

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
ESCUELA DE GRADUADOS FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



***Trastornos de la Inteligencia, Mundo de Vida y
Representación***

Tesis para optar al Grado de Doctor en Educación

**Candidato : Marcela Bizama Muñoz
Profesor Guía: Abelardo Castro Hidalgo (Ph. D.)**

Concepción, Chile, 2005

Primera Parte

Introducción

El tema de la integración/inclusión de estudiantes con y sin discapacidad en escuelas regulares, si bien tiene sus inicios en la década de los años 60, primero en los Países Nórdicos y luego en Estados Unidos y Canadá, es en Chile un tema de reciente data.

El paradigma de la integración, tanto en el ámbito educativo como en la esfera social, postula que la integración de la diversidad no sólo favorece el desarrollo y educación de las personas con discapacidad sino que iluminan también los paradigmas sociales que valoran y propician la integración de las diferencias, de la diversidad y de lo heterogéneo (Molina, 1990; Manosalva, 2002), contribuyendo así a culturas humanas más ricas.

El presente trabajo, bajo la forma de una investigación de tipo cualitativo, con un diseño interpretativo-hermenéutico, intentó levantar el discurso de una población de jóvenes diagnosticados en su infancia como niños con Deficiencia Mental y que fueron educados en Escuelas Especiales Chilenas del Centro-Sur del país en base al Decreto Exento 87/90 de Educación Especial, documento aún vigente que surgió antes del actual Decreto 1/98 de Integración Educacional y de la Ley 19.284 de Integración Social de la Discapacidad.

Los objetivos centrales del estudio fueron develar como estas personas se comprenden a sí mismas y como se explican la discapacidad intelectual que les fue socialmente señalada en el contexto socio-educacional que les correspondió vivir, comprendiendo, en una perspectiva fenomenológica, su mundo de vida y su forma de estar en el mundo.