



**EFICACIA DE LAS PRÁCTICAS PROGRESIVAS EN LA  
FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES DE CIENCIAS  
NATURALES MENCIÓN BIOLOGÍA Y MENCIÓN QUÍMICA**

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN

Prof. Guía: Dra. María Cecilia Núñez Oviedo

Seminaristas: Ignacio Antonio Campos Torres  
Paula Rocío Paz Durán Aravena  
Lord Alejandro Friz Urrutia  
Leslie Nataly Hidalgo Hidalgo

## Resumen

El presente estudio analiza la eficacia de las prácticas progresivas en la formación de profesores de Pedagogía en Ciencias Naturales de Biología y Química de la Universidad de Concepción en el año 2015.

Para esto se utiliza una metodología cualitativa con un enfoque fenomenográfico para determinar el cumplimiento de los objetivos del programa de inserción. Los datos provienen de sesenta y cuatro informes de inserción elaborados por los estudiantes que cursan las asignaturas de Didáctica III y Didáctica IV.

Los resultados del estudio indican que no se lograron ninguno de los objetivos del programa de inserción, por lo tanto, las prácticas progresivas no están cumpliendo con su meta principal que es entrenar al futuro profesor en cómo se enseña.

El estudio deja en evidencia la necesidad de realizar un proceso más coordinado en la estructuración de las prácticas y posibilitar un mejor trabajo entre los actores involucrados en este proceso (Practicante, Profesor guía, Profesores supervisores).

Esta investigación plantea el desafío de analizar críticamente la formación de profesores y de promover la optimización de prácticas progresivas en aulas para asegurar el éxito académico de sus futuros estudiantes.