

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN



**INTERACCIONES ALUMNO-PROFESOR ENFOCADO EN
SUS REACCIONES FRENTE A EPISODIOS DE VIOLENCIA
SIMBÓLICA EN CLASES DE MATEMÁTICA EN COLEGIOS
PARTICULARES SUBVENCIONADOS**

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Profesor guía: M. Ed. Fabián Quiroga Merino

Seminaristas: Rodrigo Alejandro Cayún Haro

Patricia Cristina Fuentes Acevedo

Erick Isaac Veas Riquelme

CONCEPCIÓN, 2016

Resumen

El presente estudio busca caracterizar episodios de violencia simbólica en clases de matemática de tercer año medio de colegios particulares subvencionados de las cuatro principales comunas de la región del Bio-Bío considerando las reacciones de docentes y alumnos. Esta idea surge a partir de un estudio realizado con anterioridad en el que se detectan episodios de violencia simbólica y la no consideración del capital cultural de los alumnos en clases de matemática de quinto básico en contextos de vulnerabilidad¹, por lo que se busca averiguar si estas circunstancias se presentan en un contexto no necesariamente vulnerable en seis colegios que se han ubicado dentro de los mejores resultados de cada Grupo socioeconómico en la prueba SIMCE de matemática 2014. La muestra del estudio considera a los profesores que imparten clases de matemática y sus respectivos alumnos. Para su desarrollo se decide dar una perspectiva cualitativa con un enfoque fenomenológico al estudio, centrándose en la grabación de seis horas de clases de matemática de un profesor por colegio las cuales posteriormente se analizaron usando como referencia los resultados obtenidos en estudios previos del tema. Luego de obtener el material necesario, se aislaron los episodios de violencia simbólica y los episodios en los que no hay una consideración del capital cultural de los alumnos, para luego categorizarlos y registrar las reacciones de los sujetos involucrados. Los resultados obtenidos reflejan que hay presencia de episodios de violencia simbólica en las clases de matemática observadas, percibiéndose que los alumnos no manifiestan reacciones particulares frente a estos episodios, lo que contribuye a reforzar la

¹ Situación en la cual las personas, hogares y grupos: no obtienen puestos de trabajo de calidad y/o estables; las redes sociales son débiles; el acceso a los servicios públicos es irregular. Esta situación de vulnerabilidad puede tener carácter de estable, cuando la trayectoria laboral está caracterizada por la exclusión de trabajos de calidad, o reciente, cuando esta trayectoria provoca una degradación progresiva de las condiciones de vida y el aumento de la exclusión en distintas esferas de la vida social." (Kaztman et al., 1999a:19-20) (p. 4)

autoridad pedagógica del docente. También, en otras ocasiones, incluso evidenciando tener la intención de hacer participar al alumno, el profesor termina no considerando su capital cultural. Finalmente, se pudo concluir que los alumnos observados en general no manifiestan reacciones asociadas a disconformidad frente a las acciones de violencia simbólica que ejerce el docente y deciden optar por una actitud pasiva al igual que en los episodios en el que no se considera su capital cultural. Con respecto a los episodios de violencia simbólica, se concluye que estos se caracterizan por una actitud de los profesores que se enfoca en buscar que el alumno domine operatorias y resolución de ejercicios, sin considerar sus producciones y su capital cultural.

Palabras clave: *violencia simbólica, capital cultural, clases de matemática, producciones matemáticas, contexto de vulnerabilidad, autoridad pedagógica.*

