



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN

**PROCESOS DE APOYO DE PERSONAS SIGNIFICATIVAS A SUJETOS QUE
PRESENTAN DISCAPACIDAD MÚLTIPLE EN LAS NECESIDADES
RELACIONADAS CON LAS ÁREAS DE AUTONOMÍA Y PARTICIPACIÓN.**

Tesis presentada a la Escuela de Educación de la Universidad de Concepción para optar al Grado de Licenciado/a en Educación y al Título Profesional de Profesor/a de Educación Diferencial mención Discapacidad Intelectual.

POR:

Camila Landero González

Paula Meza Barrera

Bárbara Vielma Pinto

Profesor guía:

Prof. María Aurora Gutiérrez Echevarría

Comisión Evaluadora:

Andrea Tapia Figueroa

Rafael Zapata Lamana

Diciembre, 2023.

Los Ángeles, Chile

Tabla de contenido

RESUMEN.....	4
ABSTRACT	5
AGRADECIMIENTOS	6
INTRODUCCIÓN	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
JUSTIFICACIÓN	15
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	18
OBJETO DE ESTUDIO	18
OBJETIVO GENERAL	18
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
MARCO REFERENCIAL.....	20
DISCAPACIDAD	20
DISCAPACIDAD MÚLTIPLE	22
CALIDAD DE VIDA.....	24
<i>Autodeterminación.....</i>	<i>25</i>
<i>Autonomía.....</i>	<i>27</i>
<i>Inclusión social.....</i>	<i>28</i>
<i>Participación.....</i>	<i>29</i>
APOYOS	30
<i>Familia.....</i>	<i>32</i>
<i>Cuidadores.....</i>	<i>33</i>
<i>Profesores.....</i>	<i>34</i>
<i>Personas significativas.....</i>	<i>35</i>
<i>Asistentes de la educación.....</i>	<i>36</i>

MARCO METODOLÓGICO.....	39
ENFOQUE	39
POBLACIÓN	39
MUESTRA	40
TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	40
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	42
RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS.....	43
APODERADOS	43
PROFESORES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	48
DISCUSIÓN.....	54
PROYECCIONES Y LIMITACIONES	57
CARTA GANTT.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
ANEXO	67
ANEXOS: CUADRO DE CATEGORIZACIÓN SEGÚN LAS DIMENSIONES.	68
ENTREVISTA APODERADOS	71
ENTREVISTAS PROFESORES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	43

Resumen

La presente investigación tiene como principal propósito describir los procesos de apoyo que realizan las personas significativas en las necesidades relacionadas con las áreas de autonomía y participación de personas que presentan discapacidad múltiple.

La metodología empleada del presente estudio es de carácter cualitativo y de tipo narrativo, de carácter transversal sincrónico, la muestra fue de tipo no probabilístico, ya que, la población de estudio no se eligió al azar, sino que se seleccionó a apoderados/as de estudiantes que presentan discapacidad múltiple, profesoras y asistentes de la educación, esta investigación tuvo una muestra de 16 personas. Se seleccionó como instrumento de recolección de datos la entrevista en profundidad, para posteriormente organizar la información recopilada para luego representarla de manera escrita y objetiva.

En base a los resultados es posible concluir que las personas significativas describen los procesos de apoyo realizados a sujetos con discapacidad múltiple aun así teniendo barreras de por medio, tanto los apoderados como profesores señalan que para el desarrollo de la autonomía y participación realizan actividades cotidianas dentro y fuera de la comunidad educativa para que los estudiantes con discapacidad múltiple puedan participar activamente en su entorno.

Palabras clave: calidad de vida, discapacidad múltiple, familia, apoyo, autodeterminación, inclusión social, autonomía, participación.

Abstract

The main purpose of this research is to describe the support processes carried out by significant people in the needs related to the areas of autonomy and participation of subjects with multiple disabilities.

The methodology used in this study is qualitative and narrative in nature, the sample was non-probabilistic, since the study population was not chosen at random, but parents of students with multiple disabilities were selected, teachers and educational assistants, this research had a sample of 16 people. The in-depth interview was selected as the data collection instrument, to later organize the information collected and then represent it in a written and objective manner.

Based on the results, it is possible to conclude that significant people do provide the necessary support to subjects with multiple disabilities, even though they have barriers in the way. Both parents and teachers point out that for the development of autonomy and participation they carry out daily activities within and outside the educational community so that students with multiple disabilities can actively participate in their environment.

Keywords: quality of life, multiple disabilities, family, support, self-determination, social inclusion, autonomy, participation.

Agradecimientos

Quiero agradecer a mis padres Alejandra y Leonardo por todo su apoyo y el esfuerzo que han hecho por mí, a mi hermana, y a toda mi familia por su apoyo incondicional, las únicas personas que confiaron y creyeron en mí en todo momento incluso cuando yo ni podía, ellos me daban ánimo y palabras de aliento cuando mis fuerzas se agotaban, también quiero agradecer a todas las personas que durante mis años en la universidad se cruzaron en mi camino, mis compañeras de tesis Bárbara, paula por el compromiso y dedicación en especial a Bárbara por su compromiso y responsabilidad.

Finalmente agradezco a mis docentes de la universidad, profesores guías de práctica y a todos los que fueron parte de mi vida universitaria.

Camila Landero.

Quiero agradecer a las cuatro personas que conforman mi familia, mis padres, Sandra y Luis, mi hermana Camila y a mi persona incondicional Miguel, por siempre confiar en mis capacidades y ser un gran apoyo, motivación y contención en estos años, también deseo reconocer la enseñanza proporcionada por las profesoras de carrera y especialmente a la profesora Aurora quien nos guió en este estudio y finalmente a mis compañeras de tesis principalmente a Camila quien estuvo comprometida y responsable en cada momento.

Bárbara Vielma Pinto.

Primeramente, quiero agradecerles a mis padres, Susan y Héctor por su amor y apoyo incondicional, por siempre incitarme a superarme cada día, a enseñarme a nunca rendirme y siempre dar lo mejor de mí misma, los amo profundamente.

Agradezco a mi hermano Ricardo quien estuvo presente durante todo este proceso, siempre acompañándome, y madrugando conmigo para poder asistir a cada reunión, gracias por acompañarme en esta etapa. También quiero agradecer a mi hermana Josefa por siempre hacerme reír, distraerme cuando me sentía agobiada.

Quiero agradecer a mi mejor amiga Alexia, por sus infinitas palabras de aliento, por creer más en mí que yo misma, por alegrarse por cada uno de mis logros como si fueran de ella y por siempre escucharme.

Además, doy gracias a mis compañeras de tesis por su responsabilidad y compromiso, sin su entrega nada de esto hubiese sido posible.

Finalmente quiero agradecer a mi tutora Aurora Gutiérrez por su dedicación y paciencia, con su guía constante y su fe en nuestras habilidades nos han ayudado a acabar este proceso que se veía tan lejano de lograrlo.

Paula Meza Barrera

Introducción

La discapacidad múltiple se define como aquella presencia de una combinación de necesidades físicas, médicas, educacionales y socio/emocionales. Según Quezada y Moncada (2011) Los niños y niñas con estas características componen un espectro muy diverso, por lo tanto, los niños/as con retos múltiples, requieren atención, supervisión y guía permanente. Si bien probablemente no modificarán su condición de discapacidad múltiple, el hecho de que reciban apoyo terapéutico y educación producirá cambio en su calidad de vida y fortalecerá el desarrollo integral del niño y sus familias.

Los niños y niñas con discapacidad múltiple necesitan un apoyo constante y permanente en cualquier circunstancia porque existen barreras en la infraestructura de la ciudad y la participación en el entorno social, educativo y familiar, no solo por las necesidades de salud de los niños y niñas sino también por diversos problemas sociales. Las barreras educativas y culturales limitan aún más las oportunidades de participación, comunicación y socialización (Vásquez, 2021).

En el caso de los niños y niñas que presentan discapacidad múltiple el desarrollo de la autonomía y participación se vuelve muchas veces un proceso difícil ya que no todos tienen las herramientas necesarias, por lo tanto, la participación social de las personas con discapacidad depende de la accesibilidad del entorno es así como la accesibilidad toma importancia, como una condición que posibilita a las personas desplazarse. La poca o ninguna accesibilidad en el entorno resulta ser un obstáculo o barrera para la participación social de las personas con discapacidad (López, 2008).

En relación a lo anteriormente expuesto, una adecuada selección de actividades y estrategias facilita a los estudiantes una mejoría en su autonomía y participación en los diversos contextos para que puedan desarrollar más autónoma y participar en la comunidad, por lo tanto, conocer las diversas estrategias y actividades en las que se puede ir desarrollando la autonomía de acuerdo a las distintas habilidades de los estudiantes para potenciarlos en su desarrollo en la comunidad.

No obstante, a pesar de tener conocimiento sobre la autonomía y participación de los estudiantes con discapacidad múltiple, no existe suficiente información respecto a la autodeterminación y la inclusión social, requerían mayor atención, según lo mencionado por Córdoba et al. (2019) esto se debe a que las personas con discapacidad que mantenían una adecuada higiene y presentación personal contaban con medidas para prevenir los problemas asociados a su discapacidad física, para el diagnóstico y tratamiento de las discapacidades sensoriales y apoyo médico para sus problemas de salud.

Es por ello que la presente investigación tiene como objetivo principal describir los procesos de apoyo que realiza las personas significativas en las necesidades relacionadas con las áreas de autonomía y participación, con la finalidad de Conocer qué apoyos utilizan las personas significativas para promover las habilidades de autonomía de personas que presentan discapacidad múltiple.

Planteamiento del problema

El Decreto 170 de Chile define el multidéficit, que en adelante será discapacidad múltiple, como una combinación de necesidades físicas, médicas, educativas y socioemocionales, numerosas veces acompañadas de deficiencias sensoriales y neurológicas, dificultades motoras y problemas de conducta, lo que genera un impacto significativo en el desarrollo educativo, social y profesional de las personas (Decreto 170, 2010).

Los alumnos con necesidades educativas especiales múltiples necesitan un apoyo activo y permanente y en cualquier circunstancia porque existen barreras para el aprendizaje y la participación en el entorno social, educativo y familiar, no solo por las necesidades de salud de los niños y niñas sino también por diversos problemas sociales. Las barreras educativas y culturales limitan aún más las oportunidades de participación, comunicación y socialización (Vásquez, 2021).

El apoyo hacia las personas con discapacidad múltiple ha tenido algunos cambios importantes, el cual comprende que, en la interacción entre el entorno y sujeto, es en donde se presenta o no, una condición de discapacidad, ya que se producen “barreras” hacia las personas con dicha condición, y hace pensar, hacia dónde debe ir dirigida esa atención, llegando a la conclusión de que, es con las familias y el entorno con quienes se debe trabajar (Iruela, 2003).

Existen numerosos factores que influyen en sí una familia cree o no que existe una barrera hacia sus hijos o hijas con discapacidad, debido a esto, una persona con discapacidad múltiple frecuentemente va a requerir de apoyos más intensos y permanente en las distintas áreas, por ejemplo, actividades de la vida cotidiana, alimentación, vestimenta, entre otras, por lo mismo

es importante fomentar acciones que conlleven a generar procesos, que le permitan de modo personal y social desarrollarse de manera autónoma (Segura & Martínez, 2018).

El concepto de calidad de vida ha evolucionado desde ser vista como una idea delicada, con las personas como centro de los esfuerzos, a una construcción social que orienta las prácticas de los programas profesionales, la evaluación de resultados y la mejora continua de la calidad (Verdugo et al., 2013)

En el ámbito familiar, la calidad de vida es de fundamental importancia ya que los padres juegan un papel mediador para lograr la satisfacción vital y mejorar la vida personal de sus hijos e hijas, porque entre ellos existe una estrecha relación. Uno de los factores importantes es el desarrollo de la autonomía, es decir, una mejora de la calidad de vida, puesto que se enfatiza y promueve al individuo su independencia e integración social, teniendo en cuenta sus intereses (Arellano & Peralta, 2015).

En un estudio realizado por Arellano (2013) se encuestó a un grupo de cuidadores de personas con discapacidad múltiple, los cuales admiten que sus hijos tienen menos autonomía en casa que en otros entornos, como en el colegio, donde tienen otro tipo de dinámica diferente al hogar, por lo que los padres manifiestan estar orgullosos de los éxitos de sus hijos que son apoyados por profesionales en esta área, lo que demuestra que el desarrollo de habilidades independientes es una prioridad principal.

Este mismo estudio, señala que cuando se observan las oportunidades que los padres les dan a sus hijos para que sean independientes, el 33% dijo que eran sobreprotectores y el 68 % dijo que intentaba equilibrar los riesgos y protegerlos. Los padres crean menos oportunidades por falta

de tiempo, miedo a que sus hijos tomen decisiones equivocadas, lentitud de las personas con discapacidad, así como la falta de motivación e interés de ellos (Arellano & Peralta, 2013).

Por ello, el papel de los cuidadores de las personas con discapacidad múltiple cobra aún más importancia, ya que en la mayoría de los casos el desarrollo de las diversas actividades de la vida diaria requiere de un apoyo integral. Como tal, es la familia quien brinda esta asistencia de manera diaria y permanente, y en algunos casos la única responsable de la correcta ejecución de estas actividades, por lo que, en muchos casos, los responsables tienden a cubrir las cosas sin asignar tareas al resto del grupo (Segura & Martínez, 2018).

A modo de resumen de lo anterior, se puede mencionar que las barreras educativas y culturales limitan aún más las oportunidades de participación, comunicación y socialización. Los alumnos con necesidades educativas especiales múltiples necesitan un apoyo activo y permanente porque hay barreras para el aprendizaje y la participación en el entorno social, educativo y familiar, no solo por las necesidades de salud de los niños y niñas sino también por diversos problemas sociales. Uno de los factores importantes es el desarrollo de la autonomía y la participación, es decir, una mejora de la calidad de vida, ya que se enfatiza y promueve al individuo su independencia e integración social, teniendo en cuenta sus intereses.

Córdoba et al. (2019) realizó un estudio cuyos resultados demuestran que las personas que presentan discapacidad múltiple tienen un mayor nivel de calidad de vida en las dimensiones de bienestar físico y el bienestar emocional, mientras que la autodeterminación y la inclusión social, requerían mayor atención, esto se debe a que las personas con discapacidad que mantenían una adecuada higiene y presentación personal contaban con medidas para prevenir los problemas asociados a su discapacidad física, para el diagnóstico y tratamiento de las discapacidades

sensoriales y apoyo médico para sus problemas de salud, al igual que disponían de las ayudas necesarias para corregir sus problemas posturales, aunque necesitaban tener una alimentación más balanceada y una actividad física más constante.

En lo referente a su bienestar emocional, se identificó que recibían un trato cariñoso, afectuoso apropiado, elogios y palabras de reconocimiento; se atendía a sus expresiones corporales y gestuales de bienestar o malestar; se estimulaban sus esfuerzos y logros, y se reaccionaba a sus respuestas emocionales, evitando que se hicieran daño o lastimaran a los demás.

Es por esto por lo que debido a la investigación realizada por la autora Córdova et al. (2019) es que nos surge la siguiente interrogante de investigación ¿Cómo las personas significativas de sujetos que presentan discapacidad múltiple realizan los procesos de apoyo en las necesidades relacionadas con las áreas de autonomía y participación?

Justificación

Existen millones de personas con discapacidad que enfrentan situaciones cotidianas que afectan su calidad de vida en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven, por lo que necesitan del apoyo constante de los demás, estos son los cuidadores, que por lo general provienen del sistema de apoyo de la persona, como un familiar, o una persona con plena responsabilidad de todos los aspectos de la atención primaria de la salud, en ocasiones esto tiene un impacto negativo en los cuidadores, tanto física como mentalmente (Arias & Muñoz, 2019, p. 258).

Nieuwenhuijse (2019) Señala que los cuidadores de personas con discapacidad múltiple describen una buena calidad de vida, de las personas con esta condición, en términos de bienestar, placer, relajación, desarrollo y contacto. A esta descripción de calidad de vida, la mayoría de los expertos expresaron dudas y enfatizaron que conocer la calidad de vida de las personas con discapacidad múltiple es muy difícil porque la mayoría de ellos no se pueden comunicar de manera verbal.

Otro aspecto de la calidad de vida mencionado por cuidadores es la capacidad de los pacientes con discapacidad múltiple para influir en su entorno. Mencionando diferentes ejemplos de influencia como tomar decisiones sobre la comida, andar en silla de ruedas, mostrar incomodidad al gemir, etc. Cuanto más una persona que presente discapacidad múltiple sea capaz de comunicar lo que quiere y la persona a cargo comprenda estas señales, mejorará su calidad de vida (Nieuwenhuijse et al., 2020).

Uno de los conceptos relevantes de esta investigación es la dimensión de autodeterminación, dentro de esta se encuentra la autonomía que es utilizado frecuentemente en el campo de la discapacidad la cual permite relevar la importancia de que las personas con

discapacidad puedan tomar decisiones acerca de cómo vivir la propia vida. La autonomía se entrama de esta manera con la libertad para decidir (Carmona, 2020).

Por lo que respecto a la independencia de personas con discapacidad intelectual o múltiple en general son muy dirigidas por otras personas, incluso en aspectos básicos de la vida cotidiana, ya que los padres se encuentran insertos en un paradigma proteccionista predominante, por lo que deben reestructurar algunas de sus creencias, las personas con discapacidad intelectual o múltiple no necesitan ser vigiladas o sustituidas constantemente sino que ser apoyadas en función de sus dificultades y sus cualidades (Arellano & Peralta, 2013).

En la investigación de Vicente, E. et al. (2018) mencionan que es fundamental que la sociedad conozca y verifique que la autodeterminación es un factor primordial en la vida de las personas con discapacidad, y que tanto ellas como las personas de su entorno trabajen en el mismo sentido, reconociendo y compartiendo los distintos puntos de vista y promoviendo aquellos aspectos más relevantes, de igual manera poder aumentar recursos para el apoyo del desarrollo de las habilidades relacionadas a la autodeterminación, tanto en el hogar como en centros educativos y no educativos.

De acuerdo a otra dimensión de la calidad de vida, que es la inclusión social, hay un concepto que tiene gran relevancia, es la participación de las personas con discapacidad en la comunidad, ya que están excluidas en la participación comunitaria, esto puede hacer que la calidad de vida de estas personas se vea en peligro. La inclusión social, por tanto, se hace fundamental, ya que favorece la creación de oportunidades y de aceptación, además de estar asociada a una mejor calidad de vida y bienestar (López, 2023).

Para contribuir en la mejora de la calidad de vida de un individuo con discapacidad múltiple, se debe obtener un buen resultado en el logro de habilidades que le permitan desenvolverse de la mejor forma en diferentes contextos, es necesario sensibilizar a la población y capacitar respecto a lo que significa la discapacidad y cómo se pueden eliminar las barreras, ya que las áreas de autonomía y participación de las personas con discapacidad múltiple no son visualizadas por la comunidad en general, por lo que es relevante continuar investigando (Alonso, 2013).

Los apoyos son recursos y estrategias diseñados para promover el crecimiento personal, la educación, los intereses y el bienestar, para mejorar el funcionamiento individual. Este último resulta de la interacción de estos apoyos con las habilidades del enfoque multidimensional. El proceso culmina con la determinación de un perfil de necesidades de apoyo de nueve áreas, algunas son: el desarrollo humano, enseñanza y educación, vida en el hogar, vida en la comunidad, conductual, social, empleo, salud y protección (Peredo, 2016).

Preguntas de investigación

1. ¿Qué apoyos utilizan las personas significativas para promover las habilidades de autonomía de sujetos que presentan discapacidad múltiple?
2. ¿Qué apoyos utilizan las personas significativas para promover las habilidades de participación, de sujetos con discapacidad múltiple?
3. ¿Qué barreras evidencian las personas significativas en el desarrollo de los apoyos de las habilidades de autonomía y participación de sujetos con discapacidad múltiple?

Objeto de estudio

Calidad de vida de personas con discapacidad múltiple

Objetivo general

Describir los procesos de apoyo que realizan las personas significativas en las necesidades relacionadas con las áreas de autonomía y participación de personas que presentan discapacidad múltiple.

Objetivos específicos

1. Conocer qué apoyos utilizan las personas significativas para promover las habilidades de autonomía de personas que presentan discapacidad múltiple.
2. Conocer qué apoyos utilizan las personas significativas para promover las habilidades de participación, de personas con discapacidad múltiple.

3. Identificar qué barreras evidencian las personas significativas en el desarrollo de los apoyos de las habilidades de autonomía y participación de personas con discapacidad múltiple.

Marco referencial

Discapacidad

A lo largo de la historia se han producido diversos cambios en la forma de entender la discapacidad y las personas con discapacidad. Estos conceptos generales han promovido una ideología social que ha contribuido al desarrollo de un marco legal determinado en cada momento histórico que promueve o niega diversos derechos fundamentales (López, 2019).

Como resultado a lo anterior, la comprensión de la discapacidad y la legislación, tiene un claro impacto en las acciones que se toman hacia un grupo en particular. Con todo esto en mente, existen muchos modelos y enfoques diferentes, desde el enfoque tradicional basado en la segregación y la destrucción hasta el movimiento de derechos humanos basado en la accesibilidad y la vida independiente (López, 2019).

Con base a la legislación chilena, y según la ley 20.422 se entiende que, las personas con discapacidad son aquellas que presentan algún tipo de deficiencia física, mental, ya sea, por causa psíquica, intelectual o sensoriales, de tipo temporal o permanente. Las personas con discapacidad, al desarrollarse al interior de la sociedad, en muchas oportunidades ven impedido su interacción y desarrollo vital a raíz de las diferentes barreras presentes en el entorno, lo cual impide y restringe su participación plena y efectiva, en igualdad de condiciones respecto al resto de las personas. (Biblioteca del Congreso Nacional, 2010).

El término de discapacidad hace referencia a todas las insuficiencia, restricciones para realizar actividades y las limitaciones de participación de las mismas, se refiere a los aspectos negativos de la interacción entre una persona y los factores ambientales, por ejemplo prejuicios, espacios públicos, y medios de transporte inaccesible que se considera normal para el ser humano

con lo que se garantizara a mejorar directamente en abatir los obstáculos que impiden a las personas con discapacidad a desempeñarse en su vida cotidiana.(Núñez & Silva, 2015).

Asimismo, la OMS define las personas con discapacidad que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo de nuestras vidas que, en alguna interacción con diversas barreras puede generar un deterioro de salud en algún momento de nuestras vidas, lo que conducirá a algún grado de discapacidad. Por lo tanto, la salud y la discapacidad están igualmente presentes a lo largo de toda nuestra vida y en todos los aspectos de ella y, por tanto, no son categorías separadas. Por lo tanto, la discapacidad no es específica de determinados grupos sociales, sino más bien una experiencia humana universal (Organización Panamericana de la Salud, s. f.).

En la presente investigación se abordó la discapacidad desde el enfoque inclusivo y de derechos humanos los cuales señalan lo siguiente:

El enfoque de derechos humanos indica que las personas con discapacidad son titulares de sus derechos y se reconoce que la discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con su condición de salud y las barreras debidas a la actitud y al entorno, que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

Un enfoque inclusivo de la educación significa que se toman en cuenta las necesidades de cada persona y que todos los educandos participan y lo logran juntos. Asimismo, reconoce que todos los niños pueden aprender y que cada niño posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje únicos (*Unesco.org*, 2023).

Discapacidad múltiple

La discapacidad múltiple se define como la presencia de una combinación de necesidades físicas, médicas, educacionales y socio/emocionales y con frecuencia también, las pérdidas sensoriales, neurológicas, dificultad de movimientos y problemas conductuales que impactan de manera significativa en el desarrollo educativo, social y vocacional (Biblioteca del Congreso Nacional, 2010).

Aludiendo a la definición la discapacidad múltiple implica un conjunto de discapacidades como anteriormente fue señalado, teniendo factores como, la edad, el grado y combinaciones, por lo tanto, cuando se habla de este tipo de discapacidad se debe tener en cuenta sus infinitas características, algunas de las cuales pueden ser por ejemplo, dificultades de expresión y comunicación tanto verbales como no verbales, o alteraciones referidas principalmente a la visión, audición y táctiles, conductas desadaptadas como autolesiones (Araújo et al., 2016).

Relacionado con la investigación, un estudio de Cilleros (2020) Señala que la población con discapacidad múltiple tiene las opiniones de 524 mujeres sobre las dimensiones de la calidad de vida en general, las dimensiones más comentadas hacen referencia a la autodeterminación e inclusión social, en la primera las opiniones de un 40% de personas que presentan discapacidad múltiple, reflejan experiencias relacionadas con total dependencia de los padres sin dejarlos/as hacer sus actividades por su propia cuenta.

En cuanto a la segunda dimensión de inclusión social el 20% de personas que presenta discapacidad múltiple manifiesta opiniones acerca de la existencia de barreras arquitectónicas, lo que les impide poder participar en su comunidad, discriminación laboral y exclusión de actividades familiares (Cilleros et al., 2020).

Tradicionalmente las personas con discapacidades significativas y múltiples, con mayores y más complejas necesidades de apoyos, han sido las que no han tenido tanta inclusión social, y para quienes la implementación de apoyos ha resultado mucho más compleja, hasta el punto de que muchos de ellos apenas han podido iniciarse, además, sin el apoyo de algún familiar puede conllevar retrasos generalizados o graves en su desarrollo psicomotor y capacidades cognitivas (Alonso, 2013).

Además, está la existencia de dificultades en cuanto a la disposición de un plan de apoyos individualizado para cada caso, razón por la que también predominaban las rutinas institucionales aplicables al grupo, sin que necesariamente se tuviera en cuenta la opinión particular de las personas ni sus necesidades, por ejemplo, cuando se hacían cambios en sus horarios, en la alimentación o en la disposición de sus objetos personales, lo que mermaba su capacidad de autodeterminación (Córdoba Andrade et al., 2019).

Por otro lado, las personas que presentan discapacidad múltiple tienen pocas oportunidades de participar en actividades comunitarias, relacionadas con el deporte, la recreación, la capacitación y el tiempo libre, lo que repercutió en sus escasas alternativas para la inclusión social, a pesar de que interactúan con las personas dentro de la institución y participaban en actividades que correspondían a sus condiciones físicas y mentales y a sus intereses (Córdoba Andrade et al., 2019).

Otro factor a tener en cuenta es que a mayor disfuncionalidad familiar se haya encontrado mayor correlación negativa, puede ser indicativo de un impacto negativo de la falta de funcionamiento familiar sobre la calidad de vida; lo que se corresponde con lo encontrado en un estudio realizado en la ciudad de Loja sobre la calidad de vida en personas con discapacidad dónde

los resultados muestran que la mala calidad de vida se relaciona con la disfuncionalidad familiar (Armijos et al., 2022).

Es importante la creación y utilización de espacios o políticas para que el individuo pueda hacer uso de manera que se reduzca el impacto de la discapacidad en la calidad de vida de las personas (Armijos et al., 2022).

Calidad de vida

El concepto de calidad de vida ha pasado de ser considerado una noción sensibilizadora, a convertirse en un constructo social que guía las prácticas profesionales, y la evaluación de resultados y la mejora continua de la calidad, además con base a la literatura y bajo los planteamientos de Iruela, la calidad de vida individual se puede entender como:

Un estado deseado de bienestar personal está compuesto por varias dimensiones centrales que están influenciadas por factores personales y ambientales. Estas dimensiones centrales son iguales para todas las personas, pero pueden variar individualmente en la importancia y valor que se les atribuye. La evaluación de las dimensiones está basada en indicadores que son sensibles a la cultura y el contexto en que se aplica (2003).

Por lo tanto, calidad de vida se refiere a las condiciones individuales y engloba tantos componentes objetivos como subjetivos. En este sentido, este término podría ser considerado como la forma en que cada persona percibe su realidad. Se trata de un constructo multidimensional, donde los diferentes elementos se encuentran influenciados por componentes culturales, sociales

e individuales, viene a ser fruto de las relaciones entre las condiciones objetivas de la vida y variables más subjetivas y personales (Salvador-Ferrer, 2020).

En un principio la calidad de vida se relacionaba con una noción sensibilizadora basada en los esfuerzos de las personas; sin embargo, actualmente se convirtió en un constructo social el cual se utiliza para medir la buena vida de acuerdo a sus ocho dimensiones influenciada por aspectos personales y ambientales que son iguales para todas las personas, variando de acuerdo a su propio valor e importancia, una persona puede tener calidad de vida si sus necesidades están satisfechas (Verdugo et al., 2013).

Hablar de calidad de vida hace referencia a un estado de satisfacción general se refiere a aspectos subjetivos y objetivos, una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social además incluye como aspectos subjetivos la intimidad, expresión emocional, así mismo la seguridad percibida, productividad personal y salud percibida, por otra parte, algunos aspectos objetivos son el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social, con la comunidad(Ardila, 2003).

Autodeterminación

El concepto de la autodeterminación refleja el derecho de toda persona a actuar como protagonista de su propia vida, es por esto que se define como un conjunto de actividades y habilidades que necesita la persona para actuar de forma autónoma y sea protagonista de los acontecimientos relevantes de su vida, sin influencias externas innecesarias (López & Torres, 2014).

Varias teorías definen el concepto de autodeterminación y su impacto en las vidas de las personas con discapacidad, sus familias y sus cuidadores inmediatos. Uno de los modelos explicativos más influyentes y aún vigentes es la teoría de la función de autodeterminación (Wehmeyer, 1999), que sugiere que el comportamiento puede definirse como autodeterminado dependiendo de la función que esta cumpla para la persona que actúa (Vicente Sánchez et al., 2018).

Según las aportaciones más recientes de la psicología positiva una característica disposicional que se pone de manifiesto cuando la persona actúa como agente causal de su propia vida, Bajo este marco teórico, actuar de forma autodeterminada implica que estas acciones se puedan definir por rasgos específicos agrupados en tres dimensiones o características esenciales por ejemplo acciones volitivas ya que actuar de forma volitiva es hacerlo con autonomía sin intervención de terceras personas e iniciando cualquier actividad cuando el mismo sujeto lo decida (Vicente Sánchez et al., 2018).

Sin duda, la autodeterminación es un constructo complejo que cuenta con múltiples intervenciones en la vida de cualquier persona, y de una manera muy especial en la vida de cada persona con discapacidad intelectual o múltiple. Tradicionalmente, se consideraba que la autonomía y participación eran un logro difícil de alcanzar por las personas con discapacidad múltiple, sin embargo, hoy en día se cuenta con suficientes evidencias para afirmar que la conducta autodeterminada se puede promover y desarrollar si se ponen en marcha distintos apoyos y estrategias de intervención apropiadas para cada sujeto (Vicente Sánchez et al., 2018).

Entendemos que la autodeterminación es un proceso por el que las personas van adquiriendo las habilidades y desarrollando las actitudes necesarias que les van a permitir ser independientes responsables en el transcurso que va pasando en sus vidas. Desde las primeras edades y en situaciones naturales, vamos teniendo la oportunidad de experimentar la realización de elecciones, de manifestar qué es lo que no nos gusta de los otros o de gestionar aspectos de nuestra vida que para nosotros son relevantes (Rojas, 2004).

Existen diversidad de factores que establecen la forma en que la familia es considerada una barrera o un agente facilitador que promueven la autodeterminación de sus hijos e hijas, como lo son por ejemplo las percepciones y creencias que tienen los padres acerca de la autodeterminación, como también su relación con los profesionales. Por lo que tomar en cuenta este constructo centrado en la familia es una necesidad urgente (Torres & López, 2015).

Autonomía

Etimológicamente, autonomía se puede desglosar en auto y nomos. Ambos términos, de origen griego, significan ‘por sí mismo’ y ‘reglas o normas’.

La autonomía de cada sujeto se articula con una dimensión colectiva, se compone junto con otros. Implica la confección de las leyes, reglas y significaciones en el marco de redes de relaciones en las que el sujeto se encuentra inmerso. Es decir, no existe ningún origen extra social de las leyes y significaciones sociales. Una primera aproximación a la autonomía, por lo tanto, afirma su carácter colectivo, no puede concebirse sin los otros y no se traza sin efectos en la propia singularidad de cada sujeto (Gallego, 2020).

La vida independiente ha sido afirmada por los mismos como modo de recuperar las posibilidades de decisión y control sobre sus propias vidas, así como la participación social. En un

contexto de fuerte opresión social y marginación, decir independencia es el modo de dar nombre a la necesidad de las personas con discapacidad de ser tratados como sujetos-agentes y no como objetos. Ello implica la asunción de un reconocimiento. Nadie conoce mejor qué necesita y desea la misma persona con discapacidad (Gallego, 2020).

La autonomía se aborda desde la posición primada de permitirles la libertad de escoger, de elegir, de optar; la libertad acompañada de la responsabilidad en la verdad, teniendo en cuenta sus posibilidades (Vigil et al., 2013).

Cuando se refiere a la posibilidad de tomar decisiones, se entiende que dicho proceso guarda estrecha relación con la libertad. Tal como han afirmado los colectivos de personas con discapacidad, la vida independiente cuenta con una serie de características, tales como la desmedicalización, la desinstitucionalización, la participación en la comunidad y la posibilidad de contar con el control sobre las propias vidas (Carmona, 2021).

Inclusión social

El concepto de inclusión social emerge en los años 70 en Europa, como parte del discurso político y en la actualidad, se ha transformado en el foco de las políticas sociales de diversos países, En la literatura, se pueden distinguir dos líneas principales, una primera que releva la perspectiva de derechos como ciudadano o miembro de un grupo particular, y la otra que considera las oportunidades de participación en funciones clave o actividades de la sociedad (Bouey & Cuaran 2019).

Por lo tanto, el concepto de inclusión social se refiere a la capacidad de los individuos o conjuntos de sujetos para hacer prevalecer el logro de sus intereses u objetivos en el contexto de

interacción, esto implica que la conducta de las personas en el ámbito social, educativo tendría acceso a la participación desde una perspectiva que sea accesible para el sujeto desde su situación (Chuaqui et al., 2016).

La inclusión surge para eliminar las diversas formas de opresión que existen y se esfuerza por crear un sistema educativo para todos basado en la igualdad, la participación y la discriminación en una sociedad democrática (Torres, 2022).

Esta examina las estructuras sociales construidas en torno al concepto de discapacidad como resultado de contextos políticos, sociales y económicos cambiantes, a menudo caracterizados por la marginación y la discriminación. En resumen, la inclusión puede y debe ser vista como una actitud, una creencia y un sistema de valores que emergen en las decisiones de aquellos comprometidos con ella (Torres, 2022).

Participación

La inclusión social, por ende, es primordial, ya que beneficia y favorece la creación de oportunidades y de aceptación, además de estar asociada a una mejor calidad de vida y bienestar. Con respecto a las relaciones interpersonales y la participación de las personas que presentan discapacidad múltiple, en la primera las redes sociales de las personas con discapacidad intelectual y múltiple suelen ser pequeñas, siendo sobre todo con la familia y los profesionales de apoyo (López, 2023).

Con respecto al segundo concepto, según el autor Fernández (2009) la participación, se refiere al desenvolvimiento de las situaciones sociales y los problemas que el individuo experimenta en tal desenvolvimiento.

Sin embargo, es necesario, hacer énfasis a una barrera que hace que no sea posible la participación, esta es la barrera actitudinal, que son las actitudes negativas que se dan hacia las personas con discapacidad, y es que estas personas se enfrentan a obstáculos en cuanto al empleo, la salud, la participación social o la educación (López, 2023).

Apoyos

Los apoyos son recursos y estrategias, por lo que su principal objetivo es promover el desarrollo, la educación, los intereses y el bienestar personal de una persona para mejorar el funcionamiento individual. El constructo psicológico de las necesidades de apoyo se constituye de un perfil y la intensidad de estos, que son necesarios y se requieren para que una persona pueda participar en actividades relacionadas con el funcionamiento humano típico o normativo (Thompson et al., 2009).

En este trabajo las dimensiones de la calidad de vida que se estudiaron son la autodeterminación y la inclusión social, particularmente un área de cada una la cuales son autonomía y participación respectivamente y de acuerdo con lo que menciona Arellano (2015) es imprescindible mejorar la autonomía y la participación social de las personas con discapacidad intelectual o múltiple, ya que en su estudio se expresan las perspectivas de los padres con respecto a estas dimensiones de la calidad de vida mencionando las como una de las metas más importantes para sus hijos e hijas.

sus hijos e hijas.

Se reconocen diferentes intensidades de apoyo que (Schalock, Ph. D., 1992) expone en el texto “Implicaciones para la investigación de la definición, clasificación y sistemas de apoyos de la AAMR de 1992”, los cuales se definen a continuación:

- Intermitentes:

Se caracterizan por su naturaleza episódica. Es decir, la persona no siempre necesita este apoyo. Consisten en apoyos requeridos por un breve espacio de tiempo, en transiciones en el ciclo vital. Los apoyos proporcionados pueden ser de alta o baja intensidad.

- Limitados:

Se caracterizan por su consistencia en el tiempo. Esto es, no son intermitentes, pese a que su duración sea limitada. Pueden requerir un menor número de profesionales y menos costes que niveles de apoyo más intensos.

- Extensos:

Suponen una implicación o intervención regular en, al menos, algunos ambientes y no tienen limitaciones de tiempo.

- Generalizados:

Se caracterizan por su consistencia y elevada intensidad. Son proporcionados en diferentes ambientes y pueden durar toda la vida. Generalmente implican un mayor número de profesionales y una mayor intrusión que los apoyos extensos o de tiempo limitado.

Familia

La OMS define familia como miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos, a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), se puede definir la familia como “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan” (Ampudia, 2020).

En cuanto a la familia, constituye una parte esencial en la autodeterminación y posibilita la satisfacción personal de sus hijos e hijas con discapacidad, así como el logro de otras condiciones de calidad, al ser el ámbito propio en el que se origina y transcurre la vida humana, tiene una incidencia decisiva en la calidad de vida de sus miembros fundamentalmente en la de sus hijos (Iruela, 2003).

Por lo cual, la familia debe ser considerada como el principal medio de apoyo de sus hijos e hijas para lograr una mejora en la autodeterminación, desde un ámbito en el cual las personas con discapacidad pueden lograr ser más autónomos y ser incluidos en la sociedad, donde se les guía se les entregan más apoyos, y quién recibe la carga y ha de aprender a vivir con ella, quién con su calidad y cuidados aseguran la calidad de la persona que necesita más apoyos (Fernández et al., 2011).

Teniendo en cuenta que las familias con niños con discapacidad múltiple requieren apoyos desde diferentes ámbitos, ya sean formales e informales, para garantizar una mejor autonomía, bienestar, realización personal y una calidad de vida satisfactoria cuando obtienen lo que luchan por conseguir; están satisfechos con lo que han alcanzado; y se sienten capacitados para vivir la vida que desean vivir (Araújo et al., 2016).

En efecto, hablar de familia es hablar del reconocimiento al derecho a la diversidad, cada situación individual de discapacidad es el fruto de un proceso dinámico, y que existe una interdependencia mutua entre los apoyos y construcción de persona, con aquellos que existen más allá de las fronteras simbólicas de quienes adscriben y componen él nosotros, de esta manera es promover el principio del respeto y promoción de la diversidad e inclusión social de todo tipo de personas, pero fundamentalmente, la construcción de una sociedad donde todos tengamos igualdad de derechos y deberes (Barboza, 2019).

Las familias son responsables de satisfacer las necesidades psicoemocionales de las personas con discapacidad y buscan un ambiente adecuado que brinde oportunidades para que las personas con discapacidad se desarrollen en la sociedad, pero esto rara vez sucede (Núñez & Silva, 2015).

Cuidadores

Los Cuidadores se definen como toda persona que proporciona asistencia permanente, gratuita o remunerada, para la realización de actividades de la vida diaria, en el entorno del hogar, a personas con discapacidad, estén o no unidas por vínculos de parentesco (Biblioteca del Congreso Nacional, 2010).

El cuidado puede ser realizado por un cuidador familiar que tenga vínculos con la persona que recibe el cuidado, como parientes o cónyuges, y puede contribuir tanto a la salud del paciente como al bienestar emocional. Además, su trabajo puede tener implicaciones importantes, incluido ayudar a restaurar y fortalecer las relaciones entre los miembros de la familia y al mismo tiempo contribuir a mantener entornos de vida saludable que promuevan la comunidad y el respeto por los demás (Esquivel Garzón et al., 2021)

Las dificultades o diagnósticos que presentan las personas con discapacidad son variados y en ocasiones estas necesitan de un apoyo, atención y supervisión con más intensidad, por lo que los cuidadores deben adaptarse a estas necesidades, les lleva tiempo y a menudo deben y necesitan abandonar algunas actividades, tanto laborales como de ocio (Dantas et al., 2019).

Profesores

Noam Chomsky, define la docencia como una práctica social que tiene como objetivo transmitir los conocimientos, habilidades y valores necesarios para que las personas puedan vivir de manera independiente y participar plenamente en la vida social.

Denominamos o llamamos profesor o profesora a toda persona que enseña, dedica su profesión a la docencia o brinda enseñanza a través de distintas estrategias, muchas veces asociamos la palabra maestro a los docentes que nos preparan en la educación a través de nuestra infancia y adolescencia, en promedio desde los 3 hasta los 16 o 17 años de edad. Luego, llamamos profesores a quienes enseñan en universidades o instituciones de nivel superior (Skarsaune, 2023).

Los maestros no solo estudiaron para enseñar acerca de una asignatura en específica, especializándose en ella, sino que también poseen estudios en cuestiones pedagógicas y didácticas

que les permite enseñar y abordar de manera profesional el proceso de aprendizaje. De ellos dependerá que los alumnos puedan aprender los conceptos y las enseñanzas de manera óptima y puedan de esa manera avanzar correctamente en la educación. Esto se valora mucho, sobre todo en aquellos casos que la enseñanza debe efectuarse ante niños de corta edad (Trillini, 2013).

Forma parte del sentido común compartido la convicción acerca de que una educación equitativa y de calidad requiere de un profesorado con buena formación y dispuesto a perfeccionar sus prácticas, mejorar la educación depende, en buena medida, de que se cuente o no con profesores competentes, motivados, considerados socialmente y bien dispuestos a la innovación, a la diversidad cultural en las aulas, que tengan que desempeñar sus funciones en distintos contextos debido a la diversidad en el aula (Sacristán, 2010).

Respecto a lo que dicen los estándares de la educación especial sobre los distintos tipos de ayuda, estos proponen acciones que faciliten el proceso de apoyo e inclusión de todos los estudiantes las distintas estrategias han mostrado ser más efectivas para reducir barreras y avanzar hacia una educación inclusiva para que se eliminen cualquier tipo de barrera del contexto educativo que pueda perjudicar en la construcción de una sala de clases inclusiva para todos los alumnos y alumnas (*Educación-Especial-1.pdf*, 2021).

Personas significativas

Hay muchas definiciones del término persona significativa, pero Domagala (2005) en su estudio la define como una persona importante para el niño o niña que tiene influencia en su desarrollo, los padres se consideran las principales personas significativas, luego otros familiares como abuelos y hermanos/as, además de personas ajenas a la familia como los profesores, por lo que se consideran a estas personas fundamentales en la vida y desarrollo de niños y niñas.

La cuestión del profesor como persona significativa la han abordado, entre otros, J. J. Galbo y M. Tatar. J. J. Galbo (1989) observó que en varias pruebas el 10% de los jóvenes considera al profesor como persona significativa. Esta elección está relacionada con los logros en la enseñanza y con las personas que se encuentran durante la clase en el aula escolar. Los jóvenes que nombran a los maestros personas significativas representan el mismo sistema de valores que ellos, sin embargo, esta opción no está relacionada con el sistema socioeconómico del profesor (Domagala-Zysk, 2005).

M. Tatar (1998) afirma que el profesor, para ser persona significativa frente al alumno, tiene que caracterizarse por, al menos, algunos de los rasgos que los jóvenes aprecian en sus maestros. Los alumnos esperan que los profesores sean justos, competentes y que presten ayuda (Tatar y Horenczyk: 1996). La relación entre el maestro y el alumno tiene que ser personal, para dar el máximo sentido de apoyo emocional (Tatar: 1998). La comunicación tiene que ser profunda y tocar diferentes asuntos, el alumno tiene que sentirse satisfecho de su relación con el profesor. (Domagala-Zysk, 2005).

Una persona significativa es un modelo personal para un joven. Casi la mitad de los alumnos sin dificultades y sólo una cuarta parte de los alumnos con dificultades dicen que un profesor importante para ellos es un modelo personal y quieren imitarlo. Uno de cada diez alumnos que tiene dificultades y uno de cada cinco alumnos sin dificultades afirma que puede contar con la ayuda del profesor en caso de problemas. (Domagala-Zysk, 2005).

Asistentes de la educación

Se refiere al personal de establecimientos educacionales que realiza al menos una o más funciones de carácter profesional, paradocente complementaria a la labor educativa, apoyando el proceso de

enseñanza-aprendizaje o las gestiones administrativas o de servicios auxiliares y en algunas ocasiones labores de cuidado, protección, mantención y limpieza de las salas de clases (Mineduc, s. f.).

Se define como ayudantes de las docentes en las aulas escolares para colaborar con los profesionales en la implementación de programas educativos efectivos, cooperar en el desarrollo integral de los estudiantes en el aula y brindar los apoyos necesarios que necesite la profesora o profesor en la sala de clase además apoyar en todo momento a los estudiantes que más lo requieran así también se debe llevar una buena relación, comunicación entre la educadora y asistente de la educación (Mineduc, s. f.).

Asimismo, el rol de apoyo de profesionales asistentes de la educación que realizan en la escuela o colegio es fundamental porque llega a favorecer la inclusión educativa de estudiantes que presentan discapacidad, además identificar que recursos de apoyo necesitan los distintos alumnos, También apoyan para la sensibilización e información a la comunidad educativa sobre la diversidad y la inclusión, sobre todo a aquellos recursos que son complementarios a los que proporciona el maestro de la clase (Educativos et al., 2013).

En una investigación realizada por Manghi Haquin et al. (2020) los asistentes destacan el respeto que inspiran en los estudiantes. Ese respeto no es simplemente una responsabilidad laboral sino una respuesta afectiva basada en la cercanía y la confianza generada por los asistentes, quienes los escuchan, los acogen y demuestran preocupación por sus situaciones personales, las cuales muchas veces explican el por qué se encuentran fuera de la sala de clases. El conocer a los estudiantes y sus familias, y establecer un vínculo afectivo con ellos permite construir un compromiso recíproco.

Además, señalan que la tarea docente, según ellos, está más ligada al ámbito académico como lo son los contenidos, las notas, etc., lo que les hace desatender la cercanía y el diálogo con sus estudiantes. Ellos son los que tienen conocimiento directo de lo que pasa en los otros espacios educativos y conocen a los estudiantes en sus procesos personales, los profesores, según ellos, desconocen estas dimensiones de los estudiantes:

“sí, sobre todo en los recreos, a veces, bueno, yo entro a sala y ayudo al que más le cuesta (asistentes de la educación), esto debido a que los profes no están [en el recreo]” (Entrevista etnográfica asistente de la educación). (Manghi Haquin et al., 2020)

Marco metodológico

Enfoque

El enfoque del presente estudio es de carácter cualitativo y de tipo narrativo, dado que el propósito fue describir los procesos de apoyo que realizan las personas significativas en las áreas de autonomía y participación de personas con discapacidad múltiple, donde se organizó la información recopilada para luego representarla de manera escrita y objetiva.

Como menciona Bisquerra (2009) la investigación cualitativa es de carácter flexible y adaptable al contexto de aplicación, donde se realiza con antelación un plan de acción para acercarse al objeto de interés, ya que el fin de este enfoque es comprender un fenómeno. Para aclarar la atribución de tipo narrativo a esta investigación se menciona lo planteado por Lévano (2007) en el diseño narrativo el investigador recolecta información sobre datos sobre las historias de vida y experiencias de determinadas personas para describirlas y analizarlas además el diseño narrativo en diversas ocasiones es un esquema de investigación, pero también es una forma de intervención, ya que al contar una historia ayuda a procesar cuestiones que no estaban claras. Se usa frecuentemente cuando el objetivo es evaluar una sucesión de acontecimientos.

Población

En esta investigación la población fueron docentes, asistentes de la educación y apoderados de niños y niñas que presentan discapacidad múltiple. La población, según Hernández (2000) se define como “La totalidad del fenómeno estudiado donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de investigación”. (p.11).

Muestra

La muestra se define como “un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectaron datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, este debe ser representativo de dicha población” (Hernández, et. al, 2014).

Según lo señalado por Hernández (2014) en la muestra no probabilística la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra.

En este estudio la muestra fue de tipo no probabilístico, ya que, la población de estudio no se eligió al azar, sino que se seleccionó a apoderados/as, profesores y asistentes de estudiantes que presentan discapacidad múltiple de un rango de edad de 8 – 16 años, esta investigación tuvo una muestra de 16 personas.

Tabla 1 Participantes

Establecimiento	Apoderados	Profesores y/o asistentes de educación
Escuela especial Antü	4	2
Escuela Fernando Baquedano	0	2
Escuela Persevera Chillán	6	2

Técnica de recolección de datos

En este estudio se seleccionó como instrumento de recolección de datos la entrevista en profundidad de acuerdo a que cumple con el lineamiento del enfoque cualitativo. Se escogió este instrumento, ya que como mencionan Carmona, (2007) Es una técnica para la búsqueda de información relevante sobre lo que una persona sabe, consiste en solicitar información sobre un tema determinado y se identifica por una conversación personal larga, en la que se persigue que el

entrevistado exprese de forma libre sus opiniones, actitudes, o preferencias sobre el tema objeto estudio.

Por lo tanto, existen ventajas de este tipo de instrumento, las cuales son que facilita la comodidad de los entrevistados, lo que favorece la transferencia de información profunda, donde se accede a información difícil de obtener sin la mediación del entrevistador o de un contexto grupal, así también, la existencia de un contexto de interacción más directo, personalizado, flexible y espontáneo, da al investigador la posibilidad de clarificación y seguimiento de preguntas y respuestas, genera puntos de vista, enfoques e hipótesis que complementan los intereses de la investigación (Guerrero, 2013).

Análisis de la información de los instrumentos

El análisis del discurso se trata de una técnica, la cual es una concepción de discurso que lo define como un texto oral y/o escrito más todos los aspectos relevantes en la instancia de su producción, de su circulación y de su recepción, como intentaremos demostrar, el AD es un análisis potente y preciso, que resalta por su ductilidad. Por un lado, puede ser utilizada por metodologías hipotético-deductivas, inductivas y deductivas (Sayago, 2014).

En el proceso de análisis de cada instrumento utilizado en esta investigación, se inició con la transcripción de las entrevistas realizadas a apoderados/as, profesoras y asistente de la educación de los distintos establecimientos los cuales son escuela especial Antü, centro Persevera Chillán y escuela Baquedano, Yungay, esta entrevista se categorizó por preguntas, luego se agruparon según las distintas áreas, autonomía, participación y calidad de vida, este procedimiento de datos se realizaron en el procesador de textos Word.

Resultados y análisis de datos

En este capítulo se dará a conocer las principales interpretaciones a partir de los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a los apoderados, profesoras y asistentes de la educación.

Apoderados

Categoría Autonomía:

En relación a la primera categoría donde se evidencia que en la mayoría de los niños y niñas con discapacidad múltiple los apoderados entrevistados respondieron que sus hijas/as tienen un proceso largo de apoyos algunos intermitentes otros limitados y extensos una madre comenta *“(...) pasarme la cartera no estaba en ningún sistema de comunicación pero donde siempre veían que la sacaba del closet o del living ellos empezaron a pasarme solitos ...”, “(...) para que él logre ser totalmente independiente ha sido un proceso bien largo...;* otro padre comenta *“(...) para que él se vistiera solito lo ensayamos todos los días...;* también comentan que para que sus hijos lograran estos hábitos hubo un proceso de rutinas y apoyos constantes donde ellos/as los guiaban hasta que sus hijos/as lo hicieran de manera independiente se evidencia en algunos estudiantes que no tienen una forma de comunicación verbal pero se comunican a través de gestos, enojos, cuando quieren algo en específico *“(...) me gusta andar en bicicleta , disfrutar ir a comprar, todo lo que sea al aire libre y él lo manifiesta con gestos, con su comportamiento cuando quiere algo o no...,* además concuerdan en que los niños/as tienen una decisión, es decir, pueden y dan a conocer si quieren algo o no buscando el sistema de comunicación que les acomoda.

Siguiendo con la categoría de autonomía cuando se consultó a los apoderados que pensarán en una situación donde sus hijos sean independientes se evidenció que los apoderados/as relataron

que hay situaciones donde sus hijos/as logran realizar algunas actividades de la vida diaria básicas de manera independiente con perseverancia a través del tiempo, ya que los procesos de rutinas y trabajo diario para poder lograr esas habilidades en los niños y niñas fue a largo plazo, como por ejemplo una madre relata que *“(...) costó mucho que pudiera ir solo al baño en el día...”*, *“(...) lo logró con hartito apoyo mío...”*, *“(...) también con la kinesióloga de piso pélvico se le realizaron constantes ejercicios y con la perseverancia en el hogar...”* otro apoderado comentó que *“(...) logró ponerse sus zapatillas de manera correcta, mostrándole de inmediato a la mamá...”*, *“(...) Se sintió muy feliz con su logro porque ahora él solito se termina de vestir...”*, *“(...) como familia hemos ayudado a nuestro hijo a lo largo de todo este camino...”*. Otro padre comenta, *“(...) para que él logre ser totalmente independiente ha sido un proceso bien largo cuando nos dimos cuenta de la condición nosotros tratarlo como un niño normal...”*

Todos los padres concuerdan que les entregan los apoyos necesarios para que a sus hijos logren en un futuro ser autónomos, ya que la vida independiente significa tomar decisiones y controlar nuestra vida y como señaló un apoderado/a *“(...) ya que tiene que aprender porque el día de mañana no vamos a estar nosotros y tiene que poder hacer cosas por sí mismos...”*. Una madre comenta *“(...) es alimentar a unos pollitos igual necesito apoyo por la perseverancia que tuvo al momento de realizar la actividad...”*

De la misma forma se consultó a los padres sobre como identifican cuando su hijo o hija le gusta o quiere algo de su interés a lo que sus relatos coinciden en que ellos/as tienen sus propias elecciones y decisiones cuando se trata de acciones de la vida diaria o realizar alguna actividad como en el relato de una madre, ella señala que *“(...) elige su ropa del día o cuando vamos a comprar se le permite elegir algo, su reacción es de felicidad...”*, *“(...) siempre le damos la opción*

de poder ella sola hacer elección de algo que le gusta...”. Una madre comente “(...) a veces tira el cabello no con el afán de herir a alguien si no para expresar que algo no es de su agrado...”.

Cuando nos referimos a la posibilidad de tomar nuestras propias decisiones comprendemos que este proceso tiene estrecha relación con la libertad que tiene el ser humano para actuar de acuerdo con sus creencia, valores y elecciones, de acuerdo con esto otro apoderado comenta que *“(...) cuando no quiere limpiar él dice no quiero, antes lo dejaba para no generar gritos (...) pero ahora le converso para explicarle...”.*

Categoría Participación:

Se logró determinar que las principales barreras en la comunidad, desde la perspectiva de los apoderados entrevistados en la participación de sus hijos/as en la comunidad, están relacionadas a las barreras en la infraestructura de la ciudad, locomoción, ruidos muy fuertes, cantidad de personas ya que esto hace que algunos de sus hijos/as se descompensen o les genere una crisis, una madre comenta *“(...) que su hija es muy de piel entonces otras madres la observan y ponen caras...; así mismo otra mamá comenta “(...) que ir a comprar al negocio se le dificulta por la movilización ya que viven en el campo nos queda un poco inaccesibles, sin embargo, gran parte de los padres mencionan que también existen barreras al potenciar las actividades fuera del hogar como por ejemplo una apoderada señala que “(...) salimos a un cumpleaños, pero duramos muy poco tiempo, ya que por su condición otros niños la ignoraban, ella se acercaba y al rato la miraban extraño...”* aquí se evidencia una clara barrera actitudinal, la que se refiere a las actitudes negativas que se dan hacia las personas con discapacidad.

Con respecto a la participación las respuestas de los apoderados coinciden en que realizan actividades fuera del hogar donde sus hijos/as tienen la posibilidad de compartir con la comunidad,

sin embargo, se puede observar que en uno de los relatos la madre comenta “(...) fueron a un pub con sus compañeros música tranquila comida rica obviamente fueron de día disfruto...”, “(...) actividades familiares...”, “(...) fuimos al estadio nacional y vimos a Coldplay..”, “(...) si como te comentaba el tipo de vestimenta, comida por ejemplo cuando no quiere ver televisión me lo pasa...” pero en lo que todos mantienen una concordancia es que quieren que sus hijos participen en la comunidad, se mencionan actividades de navidad que se realizan en los diferentes sectores donde viven, bailar, salidas al parque Quilamapu juegos de resbalin y al Souparque a divertirse con los diversos juegos que allí se encuentran, salidas a realizar las compras del hogar, al mercado etc., ya que la participación se refiere al desenvolvimiento de las situaciones sociales y los problemas que el individuo enfrenta en tal desarrollo los padres relatan que algunas de las actividades realizadas son “(...) salir a la piscina... a él le encanta el agua tirarse bombitas etc... lo pasa super bien...”

Al consultar si recordaban alguna experiencia donde sus hijos o hijas hayan tenido la oportunidad de participar en alguna decisión en el hogar, las respuestas fueron positivas, ya que los padres mencionaron que varias experiencias donde sus hijos/as demostraron tener participación en el hogar, como por ejemplo un padre señala que “(...) para la planificación de paseos siempre da su opinión y lo apoyamos, cuando hacemos las cosas que él sugirió se pone muy feliz...) otra apoderada comenta que “(...) él tomó la decisión de ir a dormir solo, y lo ha logrado, yo lo apoyé, él se sintió bien y dijo soy un niño grande...” otra experiencia de una madre que comenta que “(...) participó en actividades de la escuela, todos lo apoyamos en la casa...”, “(...) tenía que leer un poema...” La participación, por ende, es primordial ya que beneficia y favorece la creación de oportunidades y de aceptación de las personas en su entorno.

Categoría calidad de vida:

Continuando con la tercera categoría que es la de calidad de vida y con respecto a la consulta que se realizó a los apoderados de cómo describirían la calidad de vida de su hijo/a, ellos señalaron que los apoyan desde el primer día se toman en serio la superación de sus limitaciones en conjunto con la familia, además les entregan los recursos necesarios a sus hijos como amor, confianza, educación y salud; asimismo son perseverante como familia tanto en lo cognitivo, físico emocional ha sido un proceso que se ha ido trabajando constantemente con la familia, se evidencia en los relatos de los padres *“(...) su calidad de vida ha sido buena siempre ha tenido el apoyo de su familia, hospital, colegio, etc...”* *“(...) así entiende las cosas que le decimos, con amor, porque si lo retáramos no nos tendría confianza...”* además se respetan los tiempos en que sus hijos logran realizar sus avances, ya que el concepto de calidad de vida engloba tanto componentes objetivos como subjetivos como menciona una madre *“(...) en general siempre ha sido al tiempo de ella, todas las actividades y hábitos personales han sido a su propio tiempo...”*.

En cuanto a la otra parte de los padres/madres, mencionan y concuerdan que sus hijos/as presentan una buena calidad de vida, *“(...) es el rey de la familia tuvo suerte de llegar a esta familia que lo ama, apoya, guía y acepta crece en conjunto con ellos...”* ya que les entregan las herramientas para que un día él sea totalmente independiente, un padre comenta *“(...) buena calidad de vida la pasa bien tiene harto cariño buena contención siempre darle lo mejor terapias, amor en todo los sentidos..”*, De acuerdo con lo que mencionan los apoderados, ellos/as esperan que sus hijos/a logren ser autónomos y la otra parte mencionan que sus hijos/ presentan una calidad de vida regular por procesos que si se logran y procesos que no se logran, porque los padres están en una etapa donde se sienten angustiados, ansiosos ya que no saben cómo apoyarlos de buena manera.

Por otro lado la superación personal por parte de la familia es que desde el primer día se tomó en serio el tema de sus limitaciones, una madre comenta “(...) *el apoyo si se lo dan el colegio y casa.*” es difícil el tema de los procesos que si logra y que no pueden lograr “(...) *eso de que ella misma no logra leer es algo que para ella sería importante y no lo logra...* también comentan que hubo un proceso largo para que sus hijos/as se pudieran adaptar en alguna actividad por ejemplo cuando empezó a ir a las reuniones de confirmación y empezar a juntarse con un grupo de su edad asimismo otros madres/padres relatan que la contención familiar es un buen factor se beneficia por el cariño, amor de la familia hacia sus hijos/as.

Profesores y asistentes de la educación

Categoría Autonomía:

En cuanto a la primera categoría de la entrevista a las profesoras de los niños y niñas que presentan discapacidad múltiple en relación a la autonomía y las estrategias que utilizan en la sala de clases para su aumento, mencionan que a sus estudiantes los instan a realizar actividades donde se haga presente las habilidades de independencia, esto a través del apoyo progresivo realizado por ellas en la sala de clases con actividades diarias y rutinas claras y de fácil comprensión y la resolución de situaciones problemáticas cotidianas por su cuenta, señalan por ejemplo “(...) *realizar todos los días actividades que potencien la autonomía desde la observación, luego la ejecución y el apoyo desde la facilitación de realizado por el estudiante... además de entrega de sugerencias claras para aplicar en el hogar...*” además comentan que “(...) *el refuerzo positivo siempre, una rutina clara con las actividades que se deben realizar de forma autónoma y apoyo según nivel de autonomía, ya sea verbal o física...*”

Los profesores entrevistados coinciden en que realizan actividades para que sus estudiantes puedan lograr un mayor grado de independencia para un futuro próximo, además señalan que estas actividades van acompañadas de rutinas diarias para generar hábitos y sea un proceso progresivo (...)*Refuerzo positivo siempre, rutina clara con las actividades que deben realizar de forma autónoma, apoyo según nivel de autonomía, ya sea verbal o física o con algún material con implementación por ejemplo secuencias de imágenes de las que debe realizar (...)* (...)establecer rutinas igual como para generar independencia en actividades. (...)

Un grupo de profesores nos indicó que para lograr generar autonomía en sus estudiantes utilizan distintos tipos de estrategias como paneles de anticipación, apoyos visuales, verbales o físicos entre otros (...)Se utilizan estrategias pueden ser a través de un panel de anticipación, donde se estructura la rutina diaria en los estudiantes que no tienen, digamos autonomía. Las diferentes actividades pedagógicas se orientan también al tema de la autonomía. (...) (...) puede ser apoyo visual, verbal, físico en algunos, que sería como apoyar mano sobre mano, eso sería como un apoyo físico algunos igual requieren el apoyo auditivo y también puede ser con algún tipo de tecnología asistida. (..)

También comentaron que el trabajo con otros profesionales del establecimiento es de suma importancia ya que juntos pueden lograr que los alumnos puedan tener autonomía no solo dentro del colegio, sino que también fuera de este (...) *Más trabajo con profesionales, porque lo que yo me he planteado como profesora diferencial, es que los niños tengan autonomía afuera del colegio* (...)

En que se refiere a las barreras que presentan sus estudiantes para desarrollar su autonomía, la mayoría coincidió en que la familia de los alumnos involuntariamente pueden generar barreras

debido a el desconocimiento o falta de apoyo de los padres es por esto que el gran desafío de los docentes es apoyar y generar actividades en las cuales los padres y apoderados sean participantes activos de estas y se logre generar mayor comunicación e interacción entre el hogar y la escuela. *(...) nuestro gran desafío en este caso es que ayudar a la familia para potenciar ciertas conductas que sean adecuadas para el desarrollo de autonomía cercar a algunas actividades (...) (...) La mala estimulación en casa es la principal barrera en la autonomía de los estudiantes, ya que los padres mencionan que ellos si refuerzan ciertas sugerencias, sin embargo, no se ve reflejado en las actividades que se realizan en la escuela. (...)*

Las docentes evidencian en la sala de clases que algunas barreras para que sus estudiantes puedan lograr un aumento significativo en sus habilidades independientes son que *“(...) las familias dificultan el potenciar la autonomía, dado que no trabajan en el hogar las habilidades que sus hijos e hijas tienen...”*, *“(...) la mala estimulación en casa es la principal barrera en la autonomía de los estudiantes(...)”*

Categoría participación:

Las profesoras y asistentes de la educación con respecto a las estrategias que utilizan en la sala de clases o escuela para promover la participación de sus estudiantes mencionan que para que sus estudiantes tengan participación en la comunidad realizan actividades sociales como señalan *“(...) participación siempre de actividades sociales con pares de otros cursos y actividades libres en las cuales desarrollan la interacción con su entorno inmediato(...)”*, *“(...) participando en interacciones entre pares, realizando siempre una planificación que permita las posibilidades y que todos sean parte de las actividades(...)”*

Además, los docentes realizar actividades con distintas estrategias y adecuaciones para que los estudiantes con discapacidad múltiple sean partícipes de estas sin importar su condición física, una profesora nos comenta lo siguiente (...) *Usar un panel en cuál va a su fotografía, que es el panel de asistencia y ese panel de asistencia lleva un número, Y a través de eso puedo con ese recurso, todos los estudiantes pueden participar de la actividad (...)*

También señalan que se realizan actividades para que los estudiantes puedan participar socialmente junto a sus compañeros y otros alumnos de distintos cursos, para que puedan interactuar de forma activa y constante. Así mismo los alumnos son tolerables, están al pendiente de sus necesidades y siempre están dispuestos a ayudar a los profesores en caso de que ocurra alguna situación imprevista como son las descompensaciones. entre otras. (...) *los demás compañeros como que son tolerables con ellos, cuando se descompensan se acercan a ellos, le toman la mano o también el momento de atender a sus necesidades, sacarlos del lugar donde ellos se sienten incómodos (...)*

Sin embargo, se encuentran algunas barreras cuando realizan actividades fuera de la escuela, las profesoras y asistentes de la educación mencionan que “(...) *saliendo al parque, siempre encontramos algunas barreras, ya sea en el traslado, señaléticas, seguridad en los juegos, los diseños de los juegos que no son para niños por ejemplo en silla de ruedas u otras discapacidades físicas (...)*”

Categoría Orientación:

Finalmente, con respecto a la categoría de orientación los docentes comentaron que siempre es necesario recibir estrategias y apoyos para poder desarrollar la autonomía en los estudiantes que presenten discapacidad múltiple, al contrario, otro grupo de docente comenta que ellos tienen las estrategias y habilidades necesarias para trabajar con estos estudiantes. Sin embargo, los dos grupos de docentes coinciden en que el trabajo colaborativo es de suma importancia para trabajar el desarrollo de la autonomía y participación, siempre es necesario tener el apoyo de los demás profesionales que trabajan en el establecimiento. (...) *Bueno siempre es como bienvenida al tema de uno recibir como orientaciones, pero más que nada como para desarrollar la autonomía y participación de los estudiantes el apoyo general de otros profesionales, siempre el trabajo en conjunto como el terapeuta que igual colabora en lo que es desarrollar la autonomía de los niños. (...) (...) No, es que como equipo estamos bien orientados para trabajar el tema de la autonomía con los estudiantes no necesito más orientación, o sea, uno siempre va a recibir recomendaciones y cosas del kinesiólogo, del Fonoaudiólogo, Sí en la orientación a realizar las tareas. (...)*

Y con respecto a si creen que si los padres y apoderados necesitan de orientación con relación a la calidad de vida de sus hijos e hijas que presentan discapacidad múltiple respondieron que “(...) *las familias son fundamentales en el trabajo con sus hijo e hijas, son ellos quienes pueden potenciar al máximo las habilidades de ellos...y es importante trabajar en conjunto escuela-hogar...*”, “(...) *si necesitan orientación para fortalecer y estimular las diferentes áreas para que los padres puedan entregarle una mejor calidad de vida a sus hijos e hijas...*)

Asimismo, indicaron que los padres o apoderados se sienten vulnerables ya que no siempre tiene el apoyo para realizar actividades que puedan potenciar la autonomía de sus hijos. Es más debido

a esto se pueden generar patrones donde ellos se acostumbren a las descompensaciones de sus hijos/as o muchas veces existe un desconocimiento por parte de ellos donde de manera involuntaria impiden el desarrollo de sus hijos/as, es por esto que los padres siempre deberían recibir las orientaciones necesarios para el desarrollo de la calidad de vida de sus pupilos ya que son fundamentales en el trabajo de potencial al máximo sus habilidades.

Discusión

De acuerdo al tema central de esta investigación y los instrumentos aplicados para Describir los procesos de apoyo que realizan las personas significativas en las necesidades relacionadas con las áreas de autonomía y participación de personas que presentan discapacidad múltiple, y luego del análisis de la información recolectada, se plantea las discusiones finales, hechas en base a los objetivos específicos planteados.

Objetivo específico 1: Conocer qué apoyos utilizan las personas significativas para promover las habilidades de autonomía de personas que presentan discapacidad múltiple.

Se pudo concluir que en su mayoría los apoderados coinciden que para generar una mayor autonomía en sus hijos/as realizan actividades de la vida cotidiana, por ejemplo, vestirse, cruzar las calles, cocinar. En cuanto a los docentes la mayoría también está de acuerdo en que realizan actividades para desarrollar la autonomía de acuerdo a las habilidades de los niños, estas actividades son el cepillado de dientes, paseos, lavado de manos, elección de material, comer solos. Etc. Según lo señalado por (Gutierrez, 2014) para las personas con discapacidad múltiple la autonomía comienza a ser importante desde el comienzo de su desarrollo donde dará inicio a desarrollar una serie de habilidades y recursos que le permitirán desenvolverse de forma independiente en un futuro junto con el apoyo que les entregan sus padres o tutores.

Objetivo específico 2: Conocer qué apoyos utilizan las personas significativas para promover las habilidades de participación, de personas con discapacidad múltiple.

Frente a este objetivo se pudo concluir que los apoderados coinciden que para que sus hijos/as participen más en la comunidad realizan actividades fuera del hogar donde sus hijos/as tengan la posibilidad de compartir con la comunidad, por ejemplo, saliendo a cumpleaños, salidas

al parque ir al mercado al mall, Así mismo los profesores indicaron que sus estudiantes tienen la posibilidad de participar en actividades extracurriculares como son actos, deportes, paseos de curso y salidas a comprar. Por lo tanto, se puede concluir que las personas significativas si apoyan a las personas con discapacidad múltiple en su participación en la comunidad.

De acuerdo a lo señalado por (Grossberg, 2011), como se citó en (Gutierrez, 2014) es de gran importancia el desarrollo familiar, donde es primordial la integración de las personas con discapacidad en la comunidad a través de actividades sociales y recreativas; para el desarrollo de sus habilidades sociales dentro de la comunidad.

Objetivo específico 3: Identificar qué barreras evidencian las personas significativas en el desarrollo de los apoyos de las habilidades de autonomía y participación de personas con discapacidad múltiple.

Los apoderados coinciden en que una barrera que se evidencia es algunos riesgos o situaciones de imprevisto que pueda ocurrir como son los ruidos muy fuertes, la gran cantidad de personas en lugares reducidos o los accesos como son las rampas y las calles en mal estado, debido a esta situación las profesora indicaron que para salir fuera del colegio a realizar alguna actividad extracurricular es necesario más de un profesional de apoyo como son los asistente, apoderados u otros profesionales lo que genera una barrera en la calidad de vida de las personas con discapacidad múltiple.

Otra barrera que se evidencia para el desarrollo de la calidad de vida en personas que presenten discapacidad múltiple son los padres, los docente coinciden en que muchas veces el desconocimiento y la falta de orientación los conducen a limitar y normalizar conductas que pueden provocar un entorpecimiento en el desarrollo de las diferentes áreas de la calidad de vida.

Es por este motivo que se deben generar instancias de asesoramiento hacia los padres para que el trabajo realizado sea de manera colaborativo escuela – hogar , así ambos organismos estarán en contacto constante y efectivo para un mejor desarrollo en las habilidades de los sujetos con Discapacidad múltiple.

En cuanto a la categoría de orientación los docentes coinciden en que siempre se va necesitando un asesoramiento en cuanto a nuevas estrategias para poder trabajar con los alumnos, mientras que otro grupo señala que tiene las habilidades necesarias para trabajar con sus estudiantes, sin embargo es primordial el trabajo colaborativo entre los profesionales del establecimiento, los apoderados y los diferentes especialistas como por ejemplo terapeuta ocupacional, kinesiólogo, psicólogo entre otros. Jaguaco Morocho, (2020) Indica que existen muchos estudiantes con algún tipo de discapacidad y estas requieren apoyos individualizados, sin embargo no todos los profesores tienen total conocimiento para tratar con estos estudiantes, es por eso que se debe generar una mayor interacción entre profesionales y apoderados. Todo esto con el fin de lograr un mayor desarrollo en las habilidades de los alumnos.

En relación con la calidad de vida los padres concuerdan en que, les entregan los recursos necesarios como, por ejemplo; amor, educación. Además, mencionan que ellos/as esperan que sus hijos/as puedan tener una mejor calidad de vida y lograr ser más autónomos.

Para finalizar, y dar respuesta al objetivo general, es posible concluir que las personas significativas si entregan los apoyos necesarios a los sujetos con discapacidad múltiple aun así teniendo barreras de por medio.

Limitaciones y Proyecciones

Dentro de las limitaciones de este estudio se encuentra la muestra, ya que el total de ésta, si bien fue adecuada para un estudio cualitativo, podría haber sido una mayor cantidad de personas entrevistadas para una mayor información, no obstante, el cumplimiento del objetivo se alcanzó. Se realizó triangulación de la información con entrevistas en profundidad a apoderados/as y las profesoras de los estudiantes.

Por otra parte, La falta de investigación previa sobre el tema de apoyo a las personas que presentan discapacidad múltiple en las diferentes dimensiones de la calidad de vida es escasa y desactualizada.

Debido a lo anteriormente señalado es que esta investigación será un aporte para el área puesto que la información entregada tanto por los apoderados/as como de las profesoras respecto a los apoyos que les entregan a las personas con discapacidad múltiple impactará a los padres e hijos, ya que lograran comprender la importancia de los apoyos desde el inicio del desarrollo de los niños y niñas en las habilidades de autonomía y participación específicamente, lo que mejorará su calidad de vida en los diversos ámbitos.

En cuanto a las proyecciones se sugiere que para futuras investigaciones sobre este tema se amplíe la muestra para que el análisis del estudio sea aún más profundo y poder obtener en más detalle diversos relatos y experiencias, tanto de apoderados/as como de profesores/as sobre la entrega de apoyos a sus hijos y estudiantes con discapacidad múltiple.

De la misma forma es conveniente realizar observación participante a los estudiantes para tener una mejor triangulación de los relatos entregados por los apoderados/as y profesores/as y así tener una perspectiva más amplia.

Para futuras investigaciones sería conveniente realizar un taller a los apoderados sobre sugerencias para el apoyo de sus hijos con discapacidad múltiple en las áreas de autonomía y participación, y el impacto que este tema trae para que sean aún más conscientes de la ayuda que les brindarán a sus hijos e hijas.

Referencias Bibliográficas

- Alonso, M. Á. V. (2013). *evaluación de la calidad de vida en personas con discapacidades significativas: La escala san martín*. 44.
- Ampudia, M. K. M. (2020). Familia: Enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Medica Sinergia*, 5(9), Article 9. ([Domagala-Zysk, 2005](#))
- Araújo, C. A. C. de, Paz-Lourido, B., & Gelabert, S. V. (2016). Tipos de apoyo a las familias con hijos con discapacidad y su influencia en la calidad de vida familiar. *Ciência & Saúde Coletiva*, 21(10), 3121–3130. <https://doi.org/10.1590/1413-812320152110.18412016>
- Arellano, A., & Peralta, F. (2013). Calidad de vida y autodeterminación en personas con discapacidad. Valoraciones de los padres. *Revista Iberoamericana de Educación*, 63, 145–160. <https://doi.org/10.35362/rie630561>
- Arellano Torres, A., & Peralta López, F. (2015). Autodeterminación personal y discapacidad intelectual: Un análisis desde la perspectiva de las familias. *Siglo Cero. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 46(3), 7. <https://doi.org/10.14201/scero2015463725>
- Arias & Muñoz. (2019). *Calidad de vida y sobrecarga en cuidadores de escolares con discapacidad intelectual*.
- Armijos, M. L. C., Espinosa, A., Vea, H. D. B., Cedillo, M. M. G., & Patten, A. C. S. (2022). Funcionalidad general y calidad de vida percibida en personas con discapacidad. Azuay-Ecuador, 2020. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 40(4), Article 4. <https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/2388>
- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: Una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35(2), 161–164.
- Arellano Torres y Peralta López—2015—Autodeterminación personal y discapacidad intelect.pdf. (s. f.).
- Biblioteca del Congreso Nacional. (2010, febrero 10). *Biblioteca del Congreso Nacional | Ley Chile*. www.bcn.cl/leychile. <https://www.bcn.cl/leychile>
- Barboza, F. A. (2019). *Discapacidad, familia y derechos humanos*. 24.

- Bisquerra. (2009). *Metodología de la investigación educativa*.
- Bouey-Vargas, E., & Cuarán-Collazos, J. (2019). Inclusión social de personas con diagnóstico psiquiátrico que viven en hogares protegidos en Chile. *Revista Chilena de Salud Pública*.
- Carmona Gallego, D. (2020). Autonomía e interdependencia. La ética del cuidado en la discapacidad. *Revista humanidades*, 10(2), e41154. <https://doi.org/10.15517/h.v10i2.41154>
- Carmona, C. S. V., & de Flores, S. R. (2007). IMPLICACIONES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS EN LA APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD. *Revista de Educación*.
- Carmona, D. (2021). *La autonomía en la discapacidad desde la perspectiva de la ética del cuidado*.
- Cilleros, M. V. M., Sánchez-Gómez, M. C., Universidad de Salamanca, INICO, Verdugo-Castro, S., Universidad de Salamanca, INICO, Alonso, M. Á. V., & Universidad de Salamanca, INICO. (2020). Opiniones de la calidad de vida desde la perspectiva de la mujer con discapacidad. *RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, 38, 64–78. <https://doi.org/10.17013/risti.38.64-78>
- Córdoba Andrade, L., Salamanca, L. M., & Mora Antó, A. (2019). Calidad de Vida en Personas con Discapacidad Intelectual y Múltiple De 4 a 21 Años de Edad. *Psicología: Avances de la Disciplina*, 13(2), 79-93.
- Clara Trillini. (2013). *Definición de Maestro—Qué es y Concepto*. <https://enciclopedia.net/maestro/>
- Dantas, K. O., Neves, R. da F., Ribeiro, K. S. Q. S., Brito, G. E. G. de, & Batista, M. do C. (2019). Repercussions on the family from the birth and care of children with multiple disabilities: A qualitative meta-synthesis. *Cadernos de Saúde Pública*, 35, e00157918.
- DTO-170_21-ABR-2010.pdf*. (s. f.). Recuperado 25 de abril de 2023, de https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/06/DTO-170_21-ABR-2010.pdf

- Decreto 170*. (s. f.). Recuperado 5 de mayo de 2023, de https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/06/DTO-170_21-ABR-2010.pdf
- Díaz, M. J. Q., & Mardones, D. A. B. (2013). *ELABORACIÓN DEL MATERIAL*.
- Domagala-Zysk, E. (2005). El profesor como persona significativa: La diferencia entre la percepción de los alumnos de Gimnazjum con problemas de aprendizaje y sin ellos. *EA, Escuela abierta: revista de Investigación Educativa*, 8, 269-282.
- Educativos, C. de E., Educativa (SIEME), S. I. de E. y M., Educativa, H., & C, S. (2013). Estándares para la educación básica. Experiencia de mejora continua en escuelas mexicanas del nivel básico, con base en estándares curriculares, de desempeño docente y gestión escolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLIII(3), 23–72.
- Esquivel Garzón, N., Carreño Moreno, S., Chaparro Díaz, L., Esquivel Garzón, N., Carreño Moreno, S., & Chaparro Díaz, L. (2021). Rol del cuidador familiar novel de adultos en situación de dependencia: Scoping Review. *Revista Cuidarte*, 12(2).
<https://doi.org/10.15649/cuidarte.1368>
- Fernández-López, J. A., Fernández-Fidalgo, M., Geoffrey, R., Stucki, G., & Cieza, A. (2009). Funcionamiento y discapacidad: La Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF). *Revista Española de Salud Pública*, 83(6), 775–783.
<https://doi.org/10.1590/S1135-57272009000600002>
- Fernández, M. I. R., Castro, F. V., Caldera, I. F., García, M. L. B., Aparicio, V. G., Ruiz, M. P., & Toledo, M. (2011). Discapacidad E Intervención Familiar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 341–352.
- Gallego, D. C. (2020). Autonomía e interdependencia. La ética del cuidado en la discapacidad. *Revista humanidades*, 10(2), Article 2. <https://doi.org/10.15517/h.v10i2.41154>
- Guerrero. (2013). *Entrevista Profunda Guerrero*.

- Gutiérrez. (2014). EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y SU RELACIÓN CON EL TRABAJO SOCIAL. 2014.
- Hernández Sampieri, R. / F. C. (2014). *Metodología de la investigación, Sexta Edición*. McGrawHill. <http://www.digitalrepositorio.com/items/show/2>
- Hernández Sampieri, R., Baptista Lucio, P., & Fernández Collado, C. (2000). *Metodología de la investigación* (3a. ed). McGraw-Hill.
- Iruela, M. J. R. (2003). Calidad de vida en el contexto familiar: Dimensiones e implicaciones políticas. *INTER VENCION PSICOSOCIAL*, 1(12), 17.
- Jaguaco Morocho, M. C. (2020). *Actitud de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con discapacidad. Caso colegio Marie Clarac* [masterThesis]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19447>
- Lévano, A. C. S. (2007). INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: DISEÑOS, EVALUACIÓN DEL RIGOR METODOLÓGICO Y RETOS. *INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*.
- López, F. P., & Torres, A. A. (2014). La autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual: Situación actual en España. *CES Psicología*, 7(2), 59–77.
- López, J. (2019). La conceptualización de la discapacidad a través de la historia: Una mirada a través de la evolución normativa. *Revista de la Facultad de Derecho de México*, 69, 835. <https://doi.org/10.22201/fder.24488933e.2019.273-2.68632>
- López, Y. D. (2008). El Grupo De Apoyo Como Contexto De Ayuda Para Personas Con Discapacidad En La Comunidad Valenciana. *Portularia*, VIII(1), 247–264.
- López. (2023). *Factores que influyen en la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual: Terapia ocupacional y participación en ocupaciones significativas*.

- Manghi Haquin, D., Valdés Morales, R., Manghi Haquin, D., & Valdés Morales, R. (2020). *Ampliando los horizontes de acción de los asistentes de la educación desde una perspectiva inclusiva. Revista de estudios y experiencias en educación, 19(40), 15-33.*
<https://doi.org/10.21703/rexe.20201940manghi1>
- Mineduc. (s. f.). *Asistente de Aula—MINEDUC. capacitate hoy.cl. de*
<https://mieduc.cl/cursos/asistente-de-aula>
- Mineduc. (s. f.). *Asistentes de la educación | Beneficios Estudiantiles Educación Superior.de*
<https://portal.beneficiosestudiantiles.cl/glosario/asistentes-de-la-educacion>
- Nieuwenhuijse, A. M., Willems, D. L., & Olsman, E. (2020). Physicians' Perceptions on Quality of Life of Persons with Profound Intellectual and Multiple Disabilities: A Qualitative Study. *Journal of Intellectual & Developmental Disability, 45(2), 176-183.*
<https://doi.org/10.3109/13668250.2019.1580117>
- Núñez, R. G., & Silva, G. B. (2015). Discapacidad y problemática familiar. *Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad, 8.* <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=499051499005>
- Peredo. (2016). N15_a07.pdf. (s. f.). Recuperado 3 de julio de 2023, de
http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a07.pdf
- Quezada, M. T. M., & Mondaca, B. A. L. (2011). Atención Psicológica En Estudiantes Con Retos Múltiples: Algunas Sugerencias Metodológicas. *Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología, 6(23), 57-72.*
- Robert L. Schalock, Ph. D. (1992). *IMPLICACIONES PARA LA INVESTIGACIÓN DE LA DEFINICIÓN*,
<https://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada1/confer/con1.html>
- Salvador-Ferrer, C. M. (2020). Inclusión social de las personas con discapacidad: Estudio piloto en el contexto laboral del papel mediador de la autodeterminación entre el conflicto de rol y la inclusión social. *Siglo Cero, 51(4), Article 4.*
<https://doi.org/10.14201/scero20205142537>

- Sacristán, J. G. (2010). La carrera profesional para el profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(2), 243–260.
- Sayago, S. (2014). El análisis del discurso como técnica de investigación cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales. *Cinta de Moebio*, 49. <https://doi.org/10.4067/S0717-554X2014000100001>
- Segura, D. F. J., & Martínez, M. M. G. (2018). *CALIDAD DE VIDA DE FAMILIAS DE ESTUDIANTES QUE ASISTEN A CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA: PROPUESTA DE MÓDULOS DESDE UN ENFOQUE DE EDUCACIÓN PERMANENTE*. 244.
- Skarsaune, S. N., & Hanisch, H. M. (2023). Holding and Professional Care: On Self-Determination for Persons With Profound Intellectual and Multiple Disabilities. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 48(1), 25–40. <https://doi.org/10.1177/15407969231153579>
- Thompson, J. R., Bradley, V. J., Buntinx, W. H. E., Schalock, R. L., Shogren, K. A., Snell, M. E., Wehmeyer, M. L., Borthwick-Duffy, S., Coulter, D. L., Craig, E., Gomez, S. C., Lachapelle, Y., Luckasson, R. A., Reeve, A., Spreat, S., Tassé, M. J., Verdugo, M. A., & Yeager, M. H. (2009). Conceptualizing Supports and the Support Needs of People With Intellectual Disability. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 47(2), 135–146. <https://doi.org/10.1352/1934-9556-47.2.135>
- Torres, A. A., & López, F. P. (2015). Autodeterminación personal y discapacidad intelectual: Un análisis desde la perspectiva de las familias. *Siglo Cero*, 46(3), Article 3. <https://doi.org/10.14201/scero2015463725>
- Vásconez Roldán. (2021). *Situación educativa de personas con discapacidad múltiple. Estudio de caso: Discapacidad física e intelectual*.
- Verdugo, M., Schalock, R., Arias, B., Gómez, L., & Urríes, F. (2013). *Calidad de Vida* (pp. 443–461).

Vigil Zulueta, I. A., Domínguez Eljaiek, C. F., Hernández Zayas, M. S., & Domínguez Osorio, C. A. (2013). Enfoque bioético de la discapacidad y calidad de vida. *MEDISAN*, 17(1), 148-156.

Organización Panamericana de la Salud. (s. f.). *Discapacidad—OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud*. Recuperado 12 de octubre de 2023, de <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>.

ANEXO

Anexos: Cuadro de categorización según las dimensiones.

Dimensión	PREGUNTAS
Autonomía	1. La invito a pensar en una situación donde usted vea que su hijo es independiente, ¿cómo fue ese proceso para que su hijo lo pudiera lograr? Por ejemplo, en el contexto del hogar ¿usted motivo a su hijo/a? ¿podría describir como realizo el apoyo? ¿de acuerdo a la situación que participo su hijo/a quienes estuvieron en el proceso?
Autonomía	2. ¿Recuerda alguna experiencia donde usted ha ido generando autonomía en su hijo/a?, respeto a la experiencia anterior ¿observo algún cambio conductual o emocional en su hijo? Cuénteme ¿cómo cree que se sintió su hijo? ¿cómo se sintió su familia? ¿la familia continuó apoyando?
Autonomía	3. ¿Cómo identifica usted cuando su hijo/a le gusta o quiere algo de su interés? ¿qué actividades observa usted que su hija/o disfruta o muestra interés?
Autonomía	4. Piense alguna experiencia donde su hijo/hija le comunicó que quería realizar una acción o actividad por sí mismo/a? ¿cómo lo expresa?
Autonomía	5. Piense en una situación donde su hijo/hija le informa que no quiere realizar una actividad, ¿cómo lo hizo?, ¿usted se lo permitió?
Autonomía	6. Recuerde una experiencia donde usted permitió que su hijo/hija hiciera elecciones sobre alguna actividad que el/ella quiso realizar?, ¿Qué acción hizo? ¿lo hizo completamente solo/a o con ayuda? ¿si lo logro porque cree usted que lo logro? ¿y si no lo logro porque le costó?
Autonomía	7. Piense en algún contexto donde usted haya apoyado a su hijo/a en situaciones donde el/ella tuvo que realizar de manera independiente ¿fue largo el proceso? ¿Hubo algún obstáculo o barrera en ese momento y el proceso? ¿Cuáles? ¿Quienes apoyaron en el proceso? ¿Cómo se sintió su hijo/a?
Autonomía	8. Recuerde alguna oportunidad donde su hijo/a demostró sus habilidades independientes en el hogar?, ¿Qué realizo? ¿hubo un proceso de apoyo anteriormente para que su hijo/a lograra esa acción? ¿cómo cree que se sintió su hijo/a?
Participación	1. ¿promueve usted actividades para que su hijo participe con la comunidad? ¿cuáles son esas actividades? ¿hubo algún obstáculo o barrera que le impidiera a su hijo poder seguir adelante con la actividad? ¿qué sucedió?
Participación	2. ¿Piense en alguna instancia donde usted y su hijo realizaron alguna actividad fuera de casa, ¿podría describir como se desarrolló esta experiencia?

Participación	3. ¿Recuerda alguna experiencia donde usted promueve la participación de su hijo/a en la comunidad?
Participación	4. ¿qué barreras o facilitadores identifica usted para que su hijo realice actividades fuera de casa? ¿realiza actividades planeadas o se queda en casa?
Participación	5. La invito a pensar en alguna experiencia donde usted impulsó a su hijo/a a participar en alguna actividad fuera del hogar con personas alejadas de su contexto familiar? ¿qué reacción tuvo su hijo/a? ¿cómo transcurrió la actividad? ¿Cuál fue el comportamiento de su hijo?
Participación	6. ¿Recuerda alguna experiencia donde su hijo/a haya tenido la oportunidad de participar en alguna decisión en el hogar? ¿se le dio la oportunidad? ¿me podría comentar la experiencia? ¿Cómo cree que se sintió su hijo? ¿la familia apoyo esta situación? ¿Quiénes apoyaron?
Calidad de vida	1. la invito a pensar y mencionar alguna experiencia donde usted estimule el desarrollo de su hijo/hija respetando sus ritmos y preferencias? ¿cómo fue el proceso en donde se realizó la experiencia fue corto o largo por qué? Describa el proceso que tuvo que realizar para lograrlo
Calidad de vida	2. Piense en alguna actividad y apoyo realizado a su hijo/a que le permitieran el aprendizaje de nuevas habilidades ¿podría describir cual fue el apoyo o actividad? ¿cómo fue el proceso? ¿su hijo/a fue receptivo? ¿cómo se sintió su hijo en la actividad?
Calidad de vida	3. ¿Cómo describiría la calidad de vida de su hijo/hija?
Calidad de vida	4. me puede comentar los factores que influyen en su percepción de la calidad de vida de su hijo/hija? Y ¿podría describir por qué?
Calidad de vida	5. La invito a recordar algunas acciones que realiza para mejorar la calidad de vida de su hijo o hija? ¿Qué barreras visualiza?
Autonomía	1. ¿Qué estrategias utiliza para promover la autonomía de sus estudiantes?
Autonomía	2. ¿Qué tipo de apoyo deberían recibir sus estudiantes para desarrollar la autonomía?
Autonomía	3. piensa y describa alguna experiencia donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de demostrar su autonomía.

Autonomía	4. ¿qué tipo de barreras identifica usted que existen en la mayoría de sus estudiantes que limitan el desarrollo de su autonomía?
Orientación	1. ¿Usted como docente/asistente de la educación considera que necesita orientación en el trabajo de la autonomía y participación de los/as estudiantes?, ¿cuáles?
Orientación	2. ¿Usted como docente/asistente de la educación considera que los padres y apoderados necesitan orientación sobre la calidad de vida de sus hijos e hijas que presentan discapacidad múltiple? ¿cuáles?
Participación	1. Sus estudiantes participan en actividades escolares y de ocio, por ejemplo, fiestas deportes ¿se adaptan a sus condiciones físicas y cognitivas?
Participación	2. ¿Qué estrategias utilizan en el aula para promover la participación de todos sus estudiantes?
Participación	3. Piense en una situación donde sus estudiantes utilizaron un entorno comunitario, por ejemplo: el cine, un parque, piscina.etc ¿Qué apoyos necesito y con qué barreras se encontró

Entrevista apoderados

Tabla 1 Entrevista Apoderado R.C Centro Persevera Chillán

Categoría	Conceptos claves	Relato
Autonomía	alimentación autónoma aún no se puede lograr a un 100 por ciento solo con apoyo, control de esfínter ha tenido grandes avances.	Retraso severo de la inteligencia lenguaje verbal, crisis de epilepsia cada vez que ellos tuvieron esas crisis se fue desgastando su parte cognitiva, alimentación autónoma aún no se puede lograr a un 100 por ciento solo con apoyo, control de esfínter ha tenido grandes avances como familia y en el hogar, es un trabajo en conjunto entre la familia y escuela.
Autonomía	una autonomía de pasarme la cartera que no estaba en ningún sistema de comunicación la entrega de cartera, pero donde siempre veía que sacaba la cartera del closet o del living y la tomaba para salir, en algún momento empezaron a pasarme.	En temas de alto interés para él se generó en el hogar en particulares actividades más placenteras al salir de la casa generaron una autonomía de pasarme la cartera que no estaba en ningún sistema de comunicación la entrega de cartera pero donde siempre veía que sacaba la cartera del closet o del living y la tomaba para salir, en algún momento empezaron a pasarme las cosas que ella le entregaba y algunas veces la parka, en esos momentos él se sentía muy bien y tranquilo, una alegría

		inmensa con los pocos avances que va teniendo mi hijo.
Autonomía	no le gusta un tema le toman la mano a la persona que va adelante tía o la persona que vaya, para que yo cambie la música y le ponga un tema de su interés es algo muy bonito ellos tienen la oportunidad para poder elegir a su manera.	Les gusta mucho la música, bailar emiten sonido, por ejemplo, cuando van en el vehículo y no le gusta un tema le toman la mano a la persona que va adelante tía o la persona que vaya, para que yo cambie la música y le ponga un tema de su interés es algo muy bonito ellos tienen la oportunidad para poder elegir a su manera.
Autonomía	a veces tiran el cabello no con el afán de herir a alguien si no para expresar que algo no es grato.	Emiten sonido se ponen serios, a veces tiran el cabello no con el afán de herir a alguien si no para expresar que algo no es grato.
Autonomía	hijos le mostré una fruta podrida y una en buen estado a pesar que después las cambié de posición ellos eligieron la que estaba en buen estado entonces ellos tuvieron conciencia.	elecciones sobre decidir qué comer, vestirse, entonces por ejemplo reforzaron la importancia de la elección en nuestros hijos le mostré una fruta podrida y una en buen estado a pesar que después las cambie de posición ellos eligieron la que estaba en buen estado entonces ellos tuvieron conciencia, en la tarde después del colegio los hago elegir su postre flan, galleta o para vestirse.

Autonomía	<p>como son ansioso llevaba muy rápido la cuchara a la boca y con el problema de la deglución tuvieron que elenterser el proceso de alimentación, tuvieron que volver ellos a darle la comida.</p>	<p>Proceso de alimentación tanto en el colegio y en la casa tuvo un problema de deglución empezó a espirar los líquidos tuvimos que detener un poco en la velocidad de la alimentación porque como son ansioso llevaba muy rápido la cuchara a la boca y con el problema de la deglución tuvieron que elenterser el proceso de alimentación, tuvieron que volver ellos a darle la comida.</p>
Autonomía	<p>en el tema de la elección por ejemplo ahora no desordenan tanto entran a la cocina con un objetivo de no desordenar tanto es más respetuoso.</p>	<p>no son muy colaboradores son más buenos para desordenar, pero ahora son colaboradores en el tema de la elección por ejemplo ahora no desordenan tanto entran a la cocina con un objetivo de no desordenar tanto es más respetuoso.</p>



Tabla 2 Entrevista apoderada B.C centro persevera chillan

Categoría	Conceptos claves	Relatos
Autonomía	como uno hacia el aseo y le llamo la atención entonces ella fue haciendo lo mismo le costó al principio, pero después fue lográndolo sin ninguna dificultad.	en casa a cargo del aseo, ella fue solita viendo como uno hacia el aseo y le llamo la atención entonces ella fue haciendo lo mismo le costó al principio, pero después fue lográndolo sin ninguna dificultad, la familia siempre está presente en todo el proceso.
Autonomía	y ella como que se sintió ser más mayor, sentirse como más adulta.	Sí, se ha sentido como más grande donde cumplió sus 10 años y ella como que se sintió ser más mayor, sentirse como más adulta. Se tomó como muy a pecho su edad, estaba muy ansiosa, feliz.
Autonomía	le gusta mucho la música escuchar música lo disfruta harto.	Sí, lo dice, lo pide verbal, le gusta mucho la



		música escuchar música lo disfruta harto.
Autonomía	Depende, claro, de la actividad.	Verbal, sí. No quiero, Depende, claro, de la actividad.
Autonomía	Es alimentar unos pollitos igual necesito apoyo.	Es alimentar unos pollitos igual necesito apoyo, por la perseverancia que tuvo al momento de realizar la actividad.
Autonomía	ella es bebé en cuerpo de adulto Entonces, ella sí existe el obstáculo o barrera en cuanto a para poder vestirla y todo eso.	Si le gusta participar en actividades del colegio como por ejemplo el aniversario bailar, ella es bebé en cuerpo de adulto Entonces, ella sí existe el obstáculo o barrera en cuanto a para poder vestirla y todo eso, porque por su cuerpo a mí, con su pie, ella no puede utilizar chal, utiliza solamente zapatillas que sea abierta o un cordón, porque su pie, ella va a llegar a tener patita elefante que lleva. Su pie es muy redondo.



Autonomía	y le llevó a los pollos comida y les puso en sus bebederos, vio a su hermano mientras realiza eso	Sí, fue esa ves que sacó a la llave y le llevó a los pollos comida y les puso en sus bebederos, vio a su hermano mientras realiza eso y le intereso.
-----------	---	--



Tabla 3 Entrevista apoderado C.R centro persevera chillan

Categoría	Concepto clave	Relato
Autonomía	Porque igual se cómo pegaba con eso, entonces como que todo lo cumplía dos meses más tarde.	como que igual tenía el conocimiento empírico O sea igual observaba a los chiquitos y como que tenía, cachaba que a veces al tiempo podía tener algo, y lo primero fue que nos llamó la atención porque su cabeza era más grande que el resto, Ahí pregunté con diferentes especialistas, diferente especialista, Me dijeron que podía ser, que tuviera la cabeza más grande, probablemente también el niño con la cabeza más grande, según lo que me dijo una doctora infantil, Pero Sebastián siempre cumplía, los hitos del desarrollo, los cumplía dos meses más tarde. Porque igual se cómo pegaba con eso, entonces como que todo lo cumplía dos meses más tarde.



Autonomía	desde el año pasado, los cuatro años, que estaba muy complicado el lenguaje, y ahora los cinco que habla como loro.	de todas maneras, justo nos apoyan, la familia materna, paterna todos estamos como para el mismo lado y no sé cuál es el que haya aprendido, por ejemplo, desde el año pasado, los cuatro años, que estaba muy complicado el lenguaje, y ahora los cinco que habla más, si todos estamos muy contentos y lo seguimos, o sea, de hecho, lo seguimos potenciando.
Autonomía	Papá quiere otras cosas, papá quiero esto cosas así, Le gusta andar en bicicleta, salir al parque.	lo pide verbal mente algunas veces por ejemplo Papá quiere otras cosas, papá quiero esto cosas así, Le gusta andar en bicicleta, salir al parque.
Autonomía	Papa, no quiero.	Pero verbalmente igual me dice, Papá, no quiero.
Autonomía	veces puede tomar la decisión por el mismo pero otras veces no depende de la situación y del contexto.	En general el a veces puede tomar la decisión por el mismo pero otras veces no depende de la situación y del contexto, Claro, pero si es por un



		tema pedagógico, tiene que hacerlo. Obviamente, que tiene que aprender, aunque no cuesta.
Autonomía	con ayuda aprendió a cocinar por la mamá, igual con apoyo, o sea, con supervisión.	Ósea, con ayuda aprendió a cocinar por la mamá No, igual con apoyo ósea, con supervisión, En todo el proceso del tránsito, yo creo que el tema de la marcha, por el sí, cuando aprendió a caminar, Lo que hice fue un proceso eso es de harto trabajo, igual.
Autonomía	cocinar ayuda a ordenar, ordenar la ropa, Si le pedimos que lleve una ropa	Sí, cocinar ayuda a ordenar, ordenar la ropa, Si le pedimos que lleve una ropa, no sé, a la lavadora, yo le echo a la lavadora.



Tabla 4 Entrevista apoderada centro I.O persevera chillan

Categoría	Concepto clave	Relato
Autonomía	él usa los pañales de adulto, usa una mamadera, pero él sube la escala porque yo lo logré, aprendió a subir escala, esas cosas.	no me costó tanto, porque el niño fue a un jardín tenía como un año más o menos, Era chiquitito No de verdad el niño me costó bastante y todavía, Es un proceso largo porque el otro niño que es más pequeño, es más chico, no, él usa los pañales de adulto, usa una mamadera, pero él sube la escala porque yo lo logré, aprendió a subir escala, esas cosas.
Autonomía	le dijo a la directora que él quería tomar bus, quería aprender a tomar una micro para viajar, y él empezó de muy poca edad Sí él era feliz porque ya en aprender, imagínese, aprendía también a pagar.	Sí, el niño y totalmente independiente, Entonces, el niño le dijo a la directora que él quería tomar bus, quería aprender a tomar una micro para viajar, y él empezó de muy poca edad Sí él era feliz porque ya en aprender, imagínese, aprendía también a pagar.



Autonomía	y él siente como la abro a veces porque agarra altiro su mamadera donde esté y él me la pasa porque significa que quiere bebida.	con gestos, por ejemplo, si quiere bebida, porque yo, supongamos que abro una botella de bebida y él siente como la abro a veces porque agarra altiro su mamadera donde esté y él me la pasa porque significa que quiere bebida O si ya empiezan a sonar los platos en la mesa, esa onda, y cuando come, él se sienta nomás. Entonces, yo ya sé cuándo él quiere algo.
Autonomía	Es que mi hijo, el más pequeño, no habla, pero se enoja, supongamos hace como una rabieta.	Es que mi hijo, el más pequeño, no habla, pero se enoja, supongamos hace como una rabieta, así como... Así, esas cosas así entonces, ay ya, digo yo ya, Cristian se enojó, ya no quiere, ya basta, esas cosas así.
Autonomía	a usar el computador, me pidió ayuda y yo le pude que enseñar y apoyar para que el pudiera lograrlo.	Cuando aprendió a usar el computador, me pidió ayuda y yo le pude que enseñar y apoyar para que el pudiera lograrlo.
Autonomía	aprender las luces de la casa, Porque	aprender las luces de la casa, Porque



	supongamos que, si la casa está oscura, él sabe dónde está la luz y la prende.	supongamos que, si la casa está oscura, él sabe dónde está la luz y la prende, cierra puertas.
Autonomía	él ordena sus mamaderas que por último la deja en la mesa, hay un proceso de apoyo para que lograra esto ya que a él le cuesta un poco, el sintió muy contento con lo que logro.	por ejemplo, él ordena sus mamaderas que por último la deja en la mesa, hay un proceso de apoyo para que lograra esto ya que a él le cuesta un poco, él se sintió muy contento con lo que logro, yo le dije una vez que no me dejara la mamadera botar en el suelo. Entonces, él no habla, escucha. Entonces, él llegó y recogió la mamadera y la deja ahí en la mesa. Ahí tiene que dejarla, ahí, como siempre.



Tabla 5 Entrevista apoderada L.L centro persevera chillan

Categoría	Concepto clave	Relato
Autonomía	como de manera intencionada para que él tuviera que repetirla muchas más veces y dándole más énfasis a las cosas que a él le dificultan para que él logre su independencia.	para que él logre ser independiente ha sido un proceso bien largo cuando nos dimos cuenta de la condición nosotros decidimos tratarlo como un niño normal Hablante Bueno para que él logre ser independiente, como lo es ahora, ha sido todo un proceso bastante largo desde que nosotros notamos que él tenía algunas características especiales, decidimos tratar de hacerlo como un niño neurotípico, como un niño que no tiene ninguna dificultad y exigirle lo mismo, De ahí partió, incluso más, porque si tenía alguna dificultad para realizar alguna acción, lo repetimos más veces, propiciamos la actividad como de manera intencionada para que él tuviera que repetirla muchas más veces y



		dándole más énfasis a las cosas que a él le dificultan para que él logre su independencia.
Autonomía	para que él se vista solo lo ensayamos todos los días, el tema de cepillado de diente todos los días, aunque estemos atrasados igual tiene que cepillarse los dientes solo.	Sí, por ejemplo, para que él se vista solo lo ensayamos todos los días, el tema de cepillado de diente todos los días, aunque estemos atrasados igual tiene que cepillarse los dientes solo, porque a veces por la premura del tiempo uno trata de... le hace uno las cosas como para que salga más rápido, pero prefiero llegar a trazar, pero que él desarrolle solo sus actividades, Hablante Sí, todos lo apoyan y todos cooperan en este proceso de aprendizaje con él. Estamos como todos en la misma sintonía de no asistirlos demasiado, sino a enseñarles apoyarlos para que logre realizar las actividades solas.



<p>Autonomía</p>	<p>me gusta andar en bicicleta, disfruta ir a comprar, le encanta comprar, le encanta el juego inflable, todo lo que sea el aire libre.</p>	<p>Le gusta mucho salir, me gusta andar en bicicleta, disfruta ir a comprar, le encanta comprar, le encanta el juego inflable, todo lo que sea el aire libre. Y él lo manifiesta de manera verbal, porque no tiene lenguaje verbal.</p>
<p>Autonomía</p>	<p>en su carita que algo le pasa, y generalmente en las noches, antes de dormir, él cuenta lo que le pasa, lo que no quiere hacer, por ejemplo, si no quiere ir a alguna terapia o no quiere participar de una actividad, por ejemplo, una disertación que le asusta, le cuenta temeroso. Ahí como en las noches, como él se desahoga y dice lo que le pasa.</p>	<p>Él, cuando no quiere hacer algo o algo le molesta o le preocupa, él lo manifiesta con su comportamiento. Está más retraído, más calladito, como que uno le nota en su carita que algo le pasa, y generalmente en las noches, antes de dormir, él cuenta lo que le pasa, lo que no quiere hacer, por ejemplo, si no quiere ir a alguna terapia o no quiere participar de una actividad, por ejemplo, una disertación que le asusta, le cuenta temeroso. Ahí como en las noches, como él se desahoga y dice lo que le pasa. Pero anda todo el día,</p>



		así como con un cambio de comportamiento.
Autonomía	En la comida igual, también le preguntamos qué quiere comer y él hace la elección, lo realizo con apoyo.	Por ejemplo, los fines de semana ahí le preguntamos qué quiere y ahí él puede elegir, dependiendo de que sea algo que esté al alcance y que se pueda realizar, lo realizamos. En la comida igual, también le preguntamos qué quiere comer y él hace la elección, lo realiza con apoyo, No, casi siempre lo logra, porque es como bien tozudo en ese sentido. Como que se fija con algo y hasta que lo logra, lo intenta.
Autonomía	yo no lo pude acompañar mucho le costó un poco y fue la educadora la que lo contuvo, o el colegio en realidad la que lo contuvo hasta que él se pudiera adaptar a ese nuevo entorno.	A ver, cuando él se cambió de colegio, el periodo de adaptación, yo no lo pude acompañar mucho le costó un poco y fue la educadora la que lo contuvo, o el colegio en realidad la que lo contuvo hasta que él se pudiera



		adaptar a ese nuevo entorno.
Autonomía	Servir, por ejemplo, servir helado esas cosas las hace como un independiente, trabajamos el abrir los envases, después tras el trabajar, fue todo un proceso y también darle confianza que lo podía realizar solo.	Servir, por ejemplo, servir helado esas cosas las hace como un independiente o servir, Bien sí, siempre lo apoyamos para que él... Bueno, primero trabajamos el abrir los envases, después tras el trabajar, fue todo un proceso y también darle confianza que lo podía realizar solo, aunque botara, De una botella a los vasitos y después repartirlas. Eso lo realiza solo ahora y como que él se siente super orgulloso porque puede.



Tabla 6 entrevista apoderada U.E Escuela Especial Antú

Categoría	Palabras Clave	Relatos
Autonomía	-Lo logró con harto apoyo -Perseverancia en el hogar	1. Costó mucho que pudiera ir solo al baño en el día y dejar los paños, pero lo logró con harto apoyo mío en la casa y también con la kinesióloga de piso pélvico, se le realizaron constantes ejercicios y con la perseverancia en el hogar
Autonomía	-Se sintió más libre -Logro	2. Sí el cambio fue feliz por el hecho de no usar más paños se sintió más libre de poder salir sin pensar en andar con paños, la familia igual muy feliz por el logro que tuvo, ya que se veía menos incómodo.
Autonomía	-Toma el celular y la coloca solito	3. Es fácil porque él se obsesiona mucho con lo que le gusta juega todo el rato con el juguete hasta que se duerme con ellos, también le gusta una melodía o música, me pide que le ponga la música, la escucha muchas veces y si no se la coloco él toma el celular y la coloca solito.
Autonomía	- Me informa	4. Me informa diciendo la palabra no o gritando, no se lo permití le converso que tiene que realizar la actividad, que es por su bien, jugando con él realiza igual la actividad.
Autonomía	- Lo logró solito	5. Por ejemplo subirse al resbalín a él le daba mucho miedo subir y tirarse lo tenía que ayudar a bajar porque no era capaz de tirarse, tanto explicarle que no le sucedería nada se tiraba, pero aún a veces le tiene miedo, lo logró solito porque yo le expliqué como dije antes que no pasaba nada y él al darse cuenta pudo tirarse.
Autonomía	-Se logró -Yo apoyé el proceso	6. Ejemplo salir de la casa de la mano porque él no ve el peligro, llegaba y se tiraba adelante de los autos, fue largo el proceso y apoyo, pero se logró que él pudiera caminar sin andar de la mano yo apoyé el proceso, le enseñaba cada vez que salíamos.



Tabla 7 entrevista apoderado L.Q Escuela Especial Antü

Categoría	Palabras Clave	Relatos
Autonomía	-Logró - Él solito	1. Cuando logró ponerse sus zapatillas de manera correcta, mostrándole enseguida a la mamá, antes tuvo harta ayuda de mi parte mostrándole y enseñándole como tenía que hacerlo, pero después él solito lo hacía.
Autonomía	-Su logro -Él solito -Continuamos apoyándolo	2. Se sintió muy feliz con su logro porque ahora él solito se termina de vestir, ya no tengo que estar con él todo el tiempo, si aun vigilándolo por si se equivoca, pero ya es lo mínimo, nos sentimos muy felices como familia y sí continuamos apoyándolo en nuevas cosas para que pueda él solo hacerlas.
Autonomía	-Hace que podamos ponerle atención a lo que quiere	3. El trata de expresar con señales y algunas palabras que se le puedan entender y nosotros ya sabemos que es lo que quiere y lo que no, pero hace que podamos ponerle atención a lo que quiere.
Autonomía	-Él dice no quiero	4. Cuando no quiere limpiar él dice no quiero, antes lo dejaba para no generar gritos, porque cuando le decía que no hacia pataleta, pero ahora le converso para convencerlo y juego con él para que así pueda realizar la actividad bien.
Autonomía	-Lograr -Lo hizo solo	5. Lograr patear una pelota de futbol, primero no podía hacerlo solo, pero pedía jugar a la pelota entonces lo sujetábamos y ayudábamos a patear y un día lo hizo solo, yo creo que lo logró porque sabía que él podía porque si con ayuda pudo, se atrevió a hacerlo solo.
Autonomía	-Hay muchas cosas que ya está haciendo completamente solo	6. Como familia hemos ayudado a nuestro hijo a lo largo de todo este camino en cualquier actividad que él se proponga, para que luego él pueda hacerlo de solo, de hecho, hay muchas cosas que ya está haciendo completamente solo, ya que tiene que aprender porque el día de mañana no vamos a estar nosotros y tiene que poder hacer cosas por sí mismo.



Tabla 8 entrevista apoderada N.M Escuela Especial Antü

Categoría	Palabras Clave	Relatos
Autonomía	-Ella sola	1. El momento donde comienza a lavar su cara y manos, el proceso fue mediante la alimentación, después de comer le lavaba la cara, pero de a poco fui dejando que ella solita tuviera la noción de hacer esa actividad y solo la acompañábamos hasta que después ella sola se lavaba la cara y manos, siempre apoyada de mamá y papá.
Autonomía	- Enseñándole y haciéndolo rutina -Colocarse polera y pantalones sola	2. Sí como la experiencia anterior del lavado de manos y cara también colocarse polera y pantalones sola, siempre enseñándole y haciéndolo rutina para que ella no se olvidara de hacerlo, lo cual ella mostraba emoción en todo momento cuando se vestía.
Autonomía	- Lo hace solita -Dice si le gusta algo	3. Lo identifiqué ya que muestra emoción y dice sí le gusta algo, la actividad que más disfruta es bañarse, porque le gusta jugar con el agua y lo hace solita, se demora un poco pero bueno, la dejamos porque se divierte.
Autonomía	- Me informa diciendo no me gustó, no quiero	4. En el caso de mi hija mayor me informa diciendo no me gustó, no quiero (claro que la parte del lenguaje aún se le entiende un poco), yo le digo que tiene que hacerlo, me cuesta al principio, pero después lo hace porque sino no la dejo hacer lo que ella quiera como jugar con algo que le gusta.
Autonomía	- Siempre le damos esa opción de poder ella sola hacer elección de algo que le gusta.	5. Que eligiera su ropa del día o cuando vamos a comprar y se le permite elegir algo, su reacción es de felicidad, lo logra hacer porque siempre le damos esa opción de poder ella sola hacer elección de algo que le gusta.
Autonomía	- Para mí fue más complicado pensando en su reacción - Ella muy tranquila siguiendo todas las órdenes.	6. Lo más difícil fue cuando tuvo un procedimiento dental en pabellón la cual tuvo que entrar solita, lo cual para mí fue más complicado pensando en su reacción y fue todo lo contrario, ella muy tranquila siguiendo todas las órdenes.



Tabla 9 entrevista apoderada C.A Escuela Especial Antü

Categoría	Palabras Clave	Relatos
Autonomía	- Que me ayude - Comenzó solito a poner la mesa	1. Cuando me ayuda a colocar la mesa, yo le digo que vamos a comer y que me ayude a poner los servicios, no le digo qué es lo que tiene que llevar, al principio solo llevaba para él, pero después con mi ayuda, porque le decía que tenía que ser para él y para mí, comenzó solito a poner la mesa con los servicios que corresponden, yo soy la que estuvo en ese proceso recordándole, diciéndole lo que tenía que llevar, hasta que lo hizo.
Autonomía	- Yo le pido que haga cosas en la casa para que él vaya aprendiendo a hacerlo solo	2. Sí lo mismo que la experiencia anterior yo le pido que haga cosas en la casa para que él vaya aprendiendo a hacerlo solo, como vestirse lavarse los dientes, a veces se le olvida, pero yo siempre le estoy recordando, hasta que lo pueda hacer solito, es difícil igual un poco agotador, pero tengo que hacerlo para que el día de mañana él pueda ser más independiente.
Autonomía	- A él solo se le ocurren las cosas	3. Porque paso tiempo con él, entonces sé lo que le gusta como las actividades manuales y no tanto los juguetes, porque los desecha y me hace acompañarlo para hacer cosas manuales, la otra vez decoramos para Halloween la casa y quedó contento, y a él solo se le ocurren las cosas.
Autonomía	- A veces me dice que no quiere	4. Me lo demuestra dejando de lado la actividad, haciéndolo de mala gana y a veces me dice que no quiere hacerlo, en un principio lo retaba, pero me di cuenta de que no funcionaba y comencé a explicarle el por qué tiene que hacer ciertas actividades, para porque después él va a ir a un colegio normal y va a crecer y ahí tiene que saber hacer sus cosas.
Autonomía	- Lo hizo solo - A veces lo ayudamos - Es de su interés	5. Sí quiso jugar futbol, lo hizo solo igual a veces lo ayudamos a tirar la pelota, yo creo que lo logró porque a él le gusta ese deporte, es de su interés, casi siempre lo llevo al parque a jugar porque como es hijo único se aburre en la casa y en la plaza juega con otros niños así que en este tiempo que está más rico lo saco.
Autonomía	- No le gusta hacerlas ese es el obstáculo por eso tengo que ayudarlo	6. Cuando tiene que hacer alguna actividad de la escuela, más que nada no le gusta hacerlas ese es el obstáculo por eso tengo que ayudarlo, pero él entiende que debe hacerlas y que es por su bien.



Tabla 1 Entrevista apoderada R.C centro persevera chillan

Categoría	Concepto clave	Relato
Participación	hacen actividades como la bocha como cosas así equilibrio, en la casa más activos los lleva al mall, centro.	Siempre salen a caminar, harto deporte ejercitar la marcha son un poco espásticos dentro del colegio igual hacen actividades como la bocha como cosas así equilibrio, en la casa más activos los lleva al mall, centro.
Participación	antes era show ataque de risa, les tenía miedo a las escaleras eléctricas ahora van al mall sin ninguna dificultad.	Como te comentaba vamos al mall antes era show ataque de risa, les tenía miedo a las escaleras eléctricas ahora van al mall sin ninguna dificultad, van tranquilos es un gran paso participar en espacios recreativos
Participación	fueron a un pub con sus compañeros música tranquila comida rica obviamente fueron de día disfruto, la gente más abierta de mente incluso le regalaron más jugos papitas.	recientemente fueron a un pub con sus compañeros música tranquila comida rica obviamente fueron de día disfruto, la gente más abierta de mente incluso le regalaron más jugos papitas, con mucho sacrificio no veo la sociedad como la de antes critica, ahora la gente tiene más respeto.
Participación	el siempre necesita estar custodiado por otra persona si bien pueden caminar trechos cortos no saben de seguridad vial.	la independencia el siempre necesita estar custodiado por otra persona si bien pueden caminar trechos cortos no saben de seguridad vial, las calles, si podrían detenerse si vienen auto, pero desconocen los peligros hay varios de hechos que no puede procesar aun, pero se está



		trabajando en ello, las cosas van surgiendo de acuerdo a las actividades en familia.
Participación	En actividades familiares, cuando son invitados a cumpleaños de sus primos, madre, han mejorado mucho su comportamiento en un principio eran bastantes disruptivos llamaban más la atención, pero ahora están más tranquilos.	En actividades familiares, cuando son invitados a cumpleaños de sus primos, madre, han mejorado mucho su comportamiento en un principio eran bastantes disruptivos llamaban más la atención, pero ahora están más tranquilos podemos disfrutar y compartir más.
Participación	cómo te comentaba en el tipo de vestimenta, comida por ejemplo cuando no quiere ver televisión me pasa el control.	sí como te comentaba en el tipo de vestimenta, comida por ejemplo cuando no quiere ver televisión me pasa el control, la familia, tías que trabajan en casa, abuelos.



Tabla 2 Entrevista apoderada B.R centro persevera chillan

Categoría	Concepto clave	Relato
Participación	lo mismo de bailar, salir a jugar, hacer deporte, bailar.	Por ejemplo, lo mismo de bailar, salir a jugar, hacer deporte, bailar.
Participación	Hemos ido al mall, al cine estaba planeado, Lo del mall estaba planeado.	Hemos ido al mall, al cine estaba planeado, Lo del mall estaba planeado como una semana antes.
Participación	No respondió	No la respondió
Participación	porque la locomoción no es tan accesible en la mañana en el colegio y en la tarde en casa.	Casi siempre nos quedamos en casa Sí porque la locomoción no es tan accesible en la mañana en el colegio y en la tarde en casa.
Participación	bueno, ahora ella está invitada a un cumpleaños de una bebé de un añito, pero está ansiosa de ir.	Es que nosotros pocos salimos, Nosotros vivimos en parte de campo, Bueno, hacemos actividad de repente en casa, con familia bueno, ahora ella está invitada a un cumpleaños de una bebé de un añito, pero está ansiosa de ir.
Participación	Ella quería comprar... No quería un sillón, por ejemplo, sillón L, No ella quería sillones separados sí, se le hicimos un gusto en eso, Bien, porque era parte de lo que ella estaba logrando hacer aseo en casa.	Ella quería comprar... No quería un sillón, por ejemplo, sillón L, No ella quería sillones separados sí, se le hicimos un gusto en eso, Bien, porque era parte de lo que ella estaba logrando hacer aseo en casa y bueno, era como más fácil como para moverlo y todo.



Tabla 3 Entrevista apoderado C.R centro persevera chillan

Categoría	Concepto clave	Relato
Participación	Fuimos al estadio nacional y vinimos a Coldplay yo creo que ha sido con los que iban a pagar porque había luces, ruidos, de todo.	Fuimos al estadio nacional y vinimos a Coldplay yo creo que ha sido con los que iban a pagar porque había luces, ruidos, de todo. Entonces, tenía que ir a verlo a puro fluido Lo disfrazamos de elefante, andaba saltando,
Participación	en realidad, le gusta el juego del refalín.	Cuando vamos a Quilamapu, en realidad, le gusta el juego del refalín
Participación	Cuando lo hemos llevado a conciertos ahora, cuando lo llevamos a ir a ver un rally Mobile, lo llevamos en autobús y a él le encanto lo paso super bien alegre, Siempre lo estamos sacándolo.	Cuando lo hemos llevado a conciertos ahora, cuando lo llevamos a ir a ver un rally Mobile, lo llevamos en autobús y a él le encanto lo paso super bien alegre, Siempre lo estamos sacándolo, lo hemos llevado al pedazo también a ver la sinfónica.
Participación	Por ejemplo, cuando se va a la tienda, se descompensa, Realmente igual es como muy de piel, entonces como que realmente te abrazas, Y como que las mamás y ponen caras y sobre todo le quitan la mano, como que los niños son de cristal.	Yo creo que hay más barreras que facilitadores, porque la gente no entiende, Por ejemplo, cuando se va a la tienda, se descompensa, Realmente igual es como muy de piel, entonces como que realmente te abrazas, Y como que las mamás y ponen caras y sobre todo le quitan la



		mano, como que los niños son de cristal Entonces, no se pueden tocar. Entonces, esas cosas yo creo que a nosotros nos afectan mucho, pero sabes que como que se ha ido regulando con eso.
Participación	distintos juegos, que uno los deja en 15 minutos solos, hay que estar más con uno.	por ejemplo, cuando hemos ido a Concepción, hemos ido a distintos juegos, que uno los deja en 15 minutos solos, hay que estar más con uno, pero bien, o sea, no sé qué otra actividad, te ve aquí, hola tío, dice que te abraza.
Participación	por ejemplo, no sé, porque él está pegado con los dinosaurios, los conoce a todos.	Sí, cuando él quiere ver monos o cosas así. O si quiere ver, por ejemplo, no sé, porque él está pegado con los dinosaurios, los conoce a todos.



Tabla 4 Entrevista apoderado I.O centro persevera chillan

Categoría	Concepto clave	Relato
Participación	que vaya al negocio a comprar, la movilización ya que vivimos en el campo nos queda un poco inaccesibles.	sí por ejemplo que vaya al negocio a comprar, la movilización ya que vivimos en el campo nos queda un poco inaccesibles.
Participación	le gusta mucho ir a comprar la mercadería, Me ayuda con el carro, con los carritos, de echar las cosas.	le gusta mucho ir a comprar la mercadería, Me ayuda con el carro, con los carritos, de echar las cosas, todo.
Participación	le enseñan a jugar a la pelota, bailar.	si por ejemplo en el colegio le enseñan a jugar a la pelota, bailar, no ninguna barrera.
Participación	podría ser el transporte, depende de la actividad o de lo que hay que hacer a veces en casa otras veces salimos.	una barrera podría ser el transporte, depende de la actividad o de lo que hay que hacer a veces en casa otras veces salimos.
Participación	vamos juntos a las reuniones del comité de vivienda.	Sí, a veces, o sea, sí, vamos juntos a las reuniones del comité de vivienda.
Participación	el orden de su pieza y el desorden de su pieza el color de la pintura también.	Sí Su pieza, la estructura de su pieza, el orden de su pieza y el desorden de su pieza el color de la pintura también.



Tabla 5 Entrevista apoderado L.L centro persevera chillan

Categoría	Concepto clave	Relato
Participación	sí tengo que hacer un trámite voy con él no acompaño a todos los lugares al médico incluso he tenido que ir con él y me tiene que esperar, pero vamos trabajando en eso.	Sí, sacamos al parque, a todos lados Salir al parque, al centro, si tengo que hacer un trámite voy con él no acompaño a todos los lugares al médico incluso he tenido que ir con él y me tiene que esperar, pero vamos trabajando en eso, No, ninguna porque cuando se des regula igual tiene que esperar No me desentiendo eso también Se tiró al suelo, grita, llora que se quiere ir, que está aburrido de esperar. Pero logra al final comprender que tiene que esperar, que ya nos vamos y ahí.
Participación	vamos al mercado todos los sábados, los dos solos Y ahí el me ayuda con la bolsa, a elegir la fruta.	Por ejemplo, vamos al mercado todos los sábados, los dos solos Y ahí el me ayuda con la bolsa, a elegir la fruta. Él sabe que mi compañía compañero de compras.
Participación	ahora tiene como una fijación que no quiere ir al mall, entonces nos ha costado un poco más ir al centro.	No, yo creo que, llegándolo a todos los lugares, pero no sé, Bueno, ahora tiene como una fijación que no quiere ir al



		mall, entonces nos ha costado un poco más ir al centro no quiere entrar desde que se cayó el techo cuando llovió no quiere entrar
Participación	que le gusta salir, pero es muy estructurado en lugares así que es como todo planificado.	Bueno, que le gusta salir, pero es muy estructurado en lugares así que es como todo planificado y como bien a lo que vamos y después no puede haber muchos cambios en la rutina por ejemplo, si vamos al home center, vamos al home center y a la casa nos podemos hacer como paradas, Hay días que se quiere quedar y no quiere salir pero por sugerencia la neuróloga nos dijo que a veces le podíamos respetar el querer quedarse en la casa y a veces no a veces igual hay que insistirle que él tiene que salir.
Participación	incitamos a subir a los juegos al principio temeroso, pero después todo fue normal, estaba muy contento, alegre.	una vez que lo llegamos al parque souparke hay unos toboganes estaba muy temeroso lo incitamos a subir a los juegos al principio temeroso, pero después todo fue normal, estaba muy contento, alegre.
Participación	si decide por ejemplo que quiere comer vestirse, en la mañana o en la tarde al supermercado, feliz.	si decide por ejemplo que quiere comer vestirse, en la mañana o en la tarde al supermercado, feliz, la familia apoya esta situación, mama, padre, abuela.



Tabla 6 entrevista apoderada U.E Escuela Especial Antü

Categoría	Palabras Clave	Relatos
Participación	- Él participa sin ningún problema.	1. Sí todos los años se realizan actividades para la navidad en mi villa, con juegos, él participa sin ningún problema, le gusta salir a pasear, hacer cosas fuera de la casa, poque se aburren en la casa y prefiero que estén jugando en el parque que con la tele o metidos en el celular
Participación	-Salir a las piscinas -Se desarrolló todo super bien	2. Salir a las piscinas, se desarrolló todo super bien, a él le encanta el agua, tirarse bombitas, etc. Salir a jugar a los parques también le gusta, lo pasa super bien.
Participación	-Se puso a llorar, se tiró al suelo -Le expliqué, lo reté, pero al final como le dije nos fuimos	3. Lo fui a buscar a la escuela y pasamos al supermercado a comprar y quería un juguete que vio, yo le dije que no porque era muy caro y se puso a llorar, se tiró al suelo y no pude hacer que dejara de llorar asique tuvimos que irnos porque estábamos ahí y él no hay caso que entienda, le expliqué, lo reté pero al final como le dije nos fuimos mejor y en la casa le expliqué de nuevo por qué no podía comprárselo, siguió sin entender y lloraba por su juguete, pero después de un rato se le pasó.
Participación	- En este momento no hay barreras con él para que realice las actividades	4. En este momento no hay barreras con él para que realice las actividades, las hacemos igual, a él le encanta salir y conocer lugares nuevos.
Participación	- Por lo que sepa no han tenido problemas con él.	5. Las veces que ha salido con personas ajenas a la familia ha sido con las tías del Antü por lo que sepa no han tenido problemas con él.
Participación	- Él tomó la decisión de ir a dormir solo	6. Él tomó la decisión de ir a dormir solo y lo ha logrado, yo lo poyé, él se sintió bien él dijo soy un niño grande, no duerme todos los días solo pero cuando él quiere lo hace.



Tabla 7 entrevista apoderado L.Q Escuela Especial Antü

Categoría	Palabras Clave	Relatos
Participación	-Vamos a ver partidos a la cancha	1. Sí lo promovemos, como le gusta el futbol vamos a ver partidos a la cancha, no interactúa con más personas, pero se divierte viendo jugar al equipo.
Participación	-Salimos a bañarnos a la playa -Tocar el agua se atemorizó le dio miedo.	2. Salimos a bañarnos a la playa, él estaba muy feliz pero cuando llegamos y fuimos a tocar el agua se atemorizó le dio miedo, pero le ayudamos y se calmó.
Participación	-La actividad que se realiza en la sede vecinal -Cuando lo nombraron se emocionó	3. La actividad que se realiza en la sede vecinal donde se entregan los regalos de navidad a los niños, cuando lo nombraron se emocionó y fue a buscar su regalo, no hubo ningún problema.
Participación	-Vamos los fines de semana a la feria	4. Vamos los fines de semana a la feria y le pedimos que reconozca las frutas y verduras, entonces le decimo que él busque cierta fruta o verdura que necesitamos llevar.
Participación	-Fue el alma de la fiesta -Le gusta mucho compartir con personas	5. Para un año nuevo fue el alma de la fiesta bailando con todo el mundo, todos lo aplaudían y él se dejaba querer, le gusta mucho compartir con personas y bailar, se divierte mucho.
Participación	-Para la planificación de paseos siempre da su opinión y lo apoyamos	6. Para la planificación de paseos siempre da su opinión y lo apoyamos, cuando hacemos las cosas que el sugirió se pone muy feliz.



Tabla 8 entrevista apoderada N.M Escuela Especial Antü

Categoría	Palabras Clave	Relatos
Participación	-Cuando vamos al parque tratamos de que interactúe con otros niños	1. No son muchas actividades, pero cuando vamos al parque tratamos de que interactúe con otros niños.
Participación	- Sacar su carné - La experiencia fue tranquila en todo momento.	2. Lo más cercano fue ir a sacar su carné y la experiencia fue tranquila en todo momento.
Participación	- En los juegos interactivos donde socializa de manera espontánea	3. En los juegos interactivos donde socializa de manera espontánea, al principio era tímida y quería jugar sola, pero después se desarrolló y juega con más niños.
Participación	-No salimos mucho	4. La mejor parte, estamos en casa, no salimos mucho, les gusta ver películas, entre los 4 buscamos una película que le guste a los niños y la vemos.
Participación	- Cumpleaños, pero donde duramos estar muy poco tiempo, ya que por su condición otros niños la ignoraban	5. Cumpleaños, pero donde duramos estar muy poco tiempo, ya que por su condición otros niños la ignoraban, ella se acercaba y al rato la miraban extraño, se asustaban y se iban, ella los seguía pensando que estaban jugando, así que ahí decidí irnos.
Participación	-Por el momento no.	6. Por el momento no.



Tabla 9 entrevista apoderada C.A Escuela Especial Antü

Categoría	Palabras Clave	Relatos
Participación	-Vamos a la plaza y juega con otros niños a la pelota.	1. Sí, vamos a la plaza y juega con otros niños a la pelota.
Participación	- Ir a la plaza a jugar futbol	2. Ir a la plaza a jugar futbol, él es feliz cuando salimos a eso, me pide que lo lleve y sobre todo en este tiempo donde andan más niños afuera.
Participación	- Para la entrega de los regalos de navidad en la villa	3. Para la entrega de los regalos de navidad en la villa, se ponía tímido y no quería ir, pero después como se dio cuenta que eran regalos le gustó y comenzó a participar todos los años.
Participación	- Lo saco a la plaza en las tardes	4. Lo saco a la plaza en las tardes, vamos al cementerio en familia, nos vamos adaptando de a poco ya que pandemia nos dejó medios aislados, asique generalmente estamos en casa.
Participación	-Siempre salimos al parque.	5. No lo ha hecho, ya que por su condición no puede estar muy lejos de casa, así que siempre salimos al parque.
Participación	-Cuando participó en actividades de la escuela	6. Sí muchas, cuando participó en actividades de la escuela todos lo apoyamos en casa, ya que tenían que realizar un baile y él tenía que leer un poema, le pregunté si quería hacerlo y dijo que sí pero que estaba nervioso, porque estaba empezando a leer y le daba vergüenza.



Tabla 1 Entrevista apoderado R.C centro persevera chillan

Categoría	Concepto claves	Relatos
Calidad de vida	la fonoaudióloga del colegio después yo contrate a una para que me pudiera ayuda y apoyar para poder trabajar con la comunicación con él nos poníamos por atrás inducíamos las láminas.	La comunicación empezó con el sistema pec con la fonoaudióloga de acuerdo a las indicaciones que me mencionaba la fonoaudióloga del colegio después yo contrate a una para que me pudiera ayuda y apoyar para poder trabajar con la comunicación con él nos poníamos por atrás inducíamos las láminas y así lo recibían, la perseverancia de la familia tanto cognitivo, físico emocional a sido un proceso que se ha ido trabajando.
Calidad de vida	está en una etapa donde no lo pasa muy bien. Donde es angustia, está ansiosa constantemente, se estresa mucho.	Regular porque está en una etapa donde no lo pasa muy bien. Donde es angustia, está ansiosa constantemente, se estresa mucho. Y la verdad es que se genera de más expectativas de muchas cosas.
Calidad de vida	Es el rey de la familia tuvo la suerte de llegar a esta familia que los ama, apoya, guía, acepta y que crece en conjunto con ellos, la entrega mucho amor.	Es el rey de la familia tuvo la suerte de llegar a esta familia que los ama, apoya, guía, acepta y que crece en conjunto con ellos, la entrega mucho amor, los pocos que somos entregamos mucho cariño hay mucha familia que se aleja, describe una buena calidad de vida.



Calidad de vida	desde el primer día se toma enserio la superación de sus limitaciones, el tema que vayan a un colegio donde están comprometidos.	provenga de una familia que a tomado desde el primer día se toma enserio la superación de sus limitaciones, el tema que vayan a un colegio donde están comprometidos con los niños con necesidades educativas especiales la perseverancia del día a día.
Calidad de vida	Es la autonomía y alimentación, control del esfínter es algo que se trabaja mucho y es algo que me interesa que logre.	especiales la perseverancia del día a día, es la autonomía y alimentación, control del esfínter es algo que se trabaja mucho y es algo que me interesa que logre así también el tema de los peligros que los reconozca, se comuniqué que no solo yo lo còmpra si no todo el mundo.



Tabla 2 Entrevista apoderado B.C centro persevera chillan

Categoría	Conceptos claves	Relato
Calidad de vida	son experiencias que vamos viviendo por la calle, porque para que ella los logre bueno todavía estamos en ese proceso.	Sí, habitualmente eso no lo hacemos, porque el caminar de aquí del colegio al centro, tomar bus, son experiencias que vamos viviendo por la calle, porque para que ella los logre bueno todavía estamos en ese proceso.
Calidad de vida	el apoyo sí se lo damos y se lo dan acá en el colegio.	Bueno, el apoyo sí se lo damos y se lo dan acá en el colegio.
Calidad de vida	Regular porque, o sea, por procesos que sí se logran y procesos que no logran.	Regular porque, o sea, por procesos que sí se logran y procesos que no logran, pero entonces viene siendo un parte como regular, no más
Calidad de vida	eso de que ella misma no logra leer entonces, es algo que sí para ella sería importante y no lo logra.	O sea, decir eso de que ella misma no logra leer entonces, es algo que sí para ella sería importante y no lo logra.
Calidad de vida	para mí siempre ha sido, o sea el trayecto, el trayecto, colegio, casa si Casa, colegio.	Bueno, para mí siempre ha sido, o sea el trayecto, el trayecto, colegio, casa si Casa, colegio.



Tabla 3 Entrevista apoderado C.R centro persevera chillan

Categoría	Conceptos claves	Relatos
Calidad de vida	anduviera tiene bicicleta con pedales, rueda, pero como que le da miedo, pero en ese proceso estamos, porque a él le gusta ir a la cancha en bicicleta, que la mama lo mira, no tiene miedo, nada, y consciente.	Para eso nomás para que lo haga, incluso ayer lo hice que anduviera tiene bicicleta con pedales, rueda, pero como que le da miedo, pero en ese proceso estamos, porque a él le gusta ir a la cancha en bicicleta, que la mama lo mira, no tiene miedo, nada, y consciente, o sea, con toda la conciencia de lo que lo conlleva.
Calidad de vida	en el centro que cocina igualmente le enseñan nuevas habilidades y cosas que hacer Eso lo estimulan para que cocine y aprenda más.	O sea, en el centro que cocina igualmente le enseñan nuevas habilidades y cosas que hacer Eso lo estimulan para que cocine y aprenda más eso mismo es el tema de la motricidad, por ejemplo, allí está arriba del teléfono de piscina de pelota.
Calidad de vida	Una buena calidad de vida, Hasta yo me encuentro que estoy elogiado, en comparación a la mía.	Una buena calidad de vida, Hasta yo me encuentro que estoy elogiado, en comparación a la mía. Tratamos darle todo lo que podemos.
Calidad de vida	yo creo que tengo un buen trabajo eso permite que él sepa que él tenga una buena calidad de vida.	Por eso yo creo que tengo un buen trabajo eso permite que él sepa que él tenga una buena calidad de vida, que todos lamentablemente no tenemos la suerte



<p>Calidad de vida</p>	<p>puede ser tenemos como todo bien organizado para que él pueda desarrollar sus actividades, tratar de no tener cosas peligrosas.</p>	<p>Como que tenemos como la organización de la casa, puede ser tenemos como todo bien organizado para que él pueda desarrollar sus actividades, tratar de no tener cosas peligrosas, aunque le piden conciencia, pues les decimos cuando hay peligros y eso, y la entienden y me dice okey, porque él como que todo lo resuelve con él.</p>
------------------------	--	---



Tabla 4 Entrevista apoderada I.O centro persevera chillan

Categoría	Conceptos claves	Relato
Calidad de vida	empezó a ir a las reuniones de confirmación y empezar a juntarse con un grupo de niños de su edad fue un proceso largo para que él se pudiera adaptar.	Cuando empezó a ir a las reuniones de confirmación y empezar a juntarse con un grupo de niños de su edad fue un proceso largo para que él se pudiera adaptar.
Calidad de vida	No respondió	No respondió
Calidad de vida	Regular, mis hijos son maravillosos.	Regular, mis hijos son maravillosos.
Calidad de vida	Porque hay mucho amor en la casa, mucho cariño por ello no hay amor más grande que tener un hijo.	Porque hay mucho amor en la casa, mucho cariño por ello no hay amor más grande que tener un hijo. Sí, algo maravilloso, Mis hijos son únicos.
Calidad de vida	Por ejemplo, sacarlos a pasear El año pasado fuimos a Tome almorzamos por allá, También fuimos acá a Pelluhue fuimos todo un día.	Por ejemplo, sacarlos a pasear El año pasado fuimos a Tome almorzamos por allá, También fuimos acá a Pelluhue fuimos todo un día, No lo pasamos chanco, nada que decir.



Tabla 5 Entrevista apoderada L.1 centro persevera chillan

Categoría	Concepto clave	Relatos
Calidad de vida	esperar sus tiempos para bañarse dentro de los márgenes que se puede esperar en la noche, o en la hora a dormir, proceso muy largo, las papeletas por no querer a tacar los tiempos por no terminar su actividad primero se descompensaba.	los ritmos todos los días hay que esperar sus tiempos para bañarse dentro de los márgenes que se puede esperar en la noche, o en la hora a dormir, proceso muy largo, las papeletas por no querer a tacar los tiempos por no terminar su actividad primero se descompensaba luego se fue estabilizando igual su proceso de maduración y ser muy constante.
Calidad de vida	que el asiste aprende nuevas habilidades y nuevas cosas es muy receptivo con las cosas nuevas ya que le llama mucho la atención y coopera mucho.	En el centro que el asiste aprende nuevas habilidades y nuevas cosas es muy receptivo con las cosas nuevas ya que le llama mucho la atención y coopera mucho y si no es estimulante pierde el interés muy fácilmente le gustan más actividades nuevas.
Calidad de vida	buena calidad de vida la pasa bien tiene mucho cariño buena contención siempre darle lo mejor.	buena calidad de vida la pasa bien tiene mucho cariño buena contención siempre darle lo mejor terapias afectas, amor en todos los sentidos.
Calidad de vida	la contención familiar es un buen factor el Luciano es beneficiaria porque el cariño de su papa mama de sus abuelas otro factor importante.	la contención familiar es un buen factor el Luciano es beneficiaria porque el cariño de su papa mama de sus abuelas otro factor importante es que yo me manejo en el tema y se me maneja en las distintas situaciones.
Calidad de vida	terapia es un buen beneficio, pero en algún momento se va aburrir yo creo que ahí el igual el	llevarlo a terapia es un buen beneficio, pero en algún momento se va aburrir yo creo que ahí el igual el cansancio de la



Universidad de Concepción – Campus

Los Ángeles Escuela de Educación,



	<p>cansancio de la semana por ir al colegio en la semana en sobre exigirlo como es chico lo ve divertido, pero cuando cerca no será tan divertido.</p>	<p>semana por ir al colegio en la semana en sobre exigirlo como es chico lo ve divertido, pero cuando cerca no será tan divertido y cuando cresta se aburrirá esa puede ser una barrera.</p>
--	--	--



Tabla 6 entrevista apoderada U.E Escuela Especial Antü

Categoría	Palabras Clave	Relatos
Calidad de Vida	-Su estimulación temprana -Se lograron muchos avances con todo el apoyo que se le entregó	1. Como él fue prematuro extremo del día que lo dieron de alta tuve controles con él en el hospital y consultorio para su estimulación temprana, fue largo el proceso, pero se lograron muchos avances con todo el apoyo que se le entregó.
Calidad de Vida	-El apoyo en el hogar, en la sala de estimulación del consultorio y luego en la escuela Antü.	2. Primero el apoyo en el hogar, en la sala de estimulación del consultorio y luego en la escuela Antü, ha sido de mucha ayuda, él se ha sentido muy feliz.
Calidad de Vida	- Su calidad de vida ha sido buena. -Apoyo de su familia, hospital, colegio -herramientas	3. Su calidad de vida ha sido buena, siempre ha tenido el apoyo de su familia, hospital, colegio, etc. Le hemos entregado todas las herramientas para que él pueda ser más autónomo.
Calidad de Vida	-La familia ya que por nuestro apoyo él ha podido avanzar,	4. La familia ya que por nuestro apoyo él ha podido avanzar, lo llevamos a terapias, somos responsables para que él tenga una mejor calidad de vida.
Calidad de Vida	-Entregarle amor y enseñarle, y entregarle las herramientas	5. La acción más importante es entregarle amor y enseñarle, y entregarle las herramientas para que un día él sea totalmente independiente.



Tabla 7 Entrevista Apoderado L.Q Escuela Especial Antü

Categoría	Palabras Clave	Relatos
Calidad de Vida	-Quiere nadar le compramos flotadores para que no tenga que estar con nosotros ayudándolo	1. Cuando se baña en la piscina y quiere nadar le compramos flotadores para que no tenga que estar con nosotros ayudándolo, siempre vigilándolo, pero él se siente mejor cuando lo hace solo, fue largo el proceso porque no se atrevía a nadar sin la ayuda de nosotros hasta que un día lo logró.
Calidad de Vida	-Al principio le costaba descolgar la ropa por su condición, y con sus manos le costaba	2. Darle comida al perro y descolgar la ropa tendida, al principio le costaba descolgar la ropa por su condición, y con sus manos le costaba, pero de a poco ha ido soltándose más.
Calidad de Vida	- Buena dentro de sus posibilidades -Que le entregamos todo lo necesario	3. Buena dentro de sus posibilidades, ya que le entregamos todo lo necesario para que él pueda vivir feliz, tranquilo y pueda seguir adelante en su autonomía.
Calidad de Vida	-Cariño, amor, protección -Si lo retáramos no nos tendría confianza	4. Cariño, amor, protección, son esenciales para su desarrollo porque así entiende las cosas que le decimos, si lo retáramos no nos tendría confianza.
Calidad de Vida	- Se le insta a que mejore su forma de hablar	5. Se le insta a que mejore su forma de hablar, porque no tiene un buen lenguaje por lo que esa sería la barrera, pero siempre estamos practicando y apoyando en el habla y la escritura.



Tabla 8 entrevista apoderada N.M Escuela Especial Antü

Categoría	Palabras Clave	Relatos
Calidad de Vida	- En general siempre ha sido al tiempo de ella	1. En general siempre ha sido al tiempo de ella, todas las actividades y hábitos personales han sido en su propio tiempo.
Calidad de Vida	- La actividad de cruzar la calle está en proceso	2. La actividad de cruzar la calle está en proceso y está siendo bastante gratificante a pesar de lo dispersa que pueda ser.
Calidad de Vida	- La calidad de vida muy buena -Le damos las herramientas que necesita	3. La calidad de vida muy buena, le damos las herramientas que necesita, la enviamos a una escuela donde le ayudan y apoyan en distintas áreas y se nota bastante los cambios que ha tenido durante estos años.
Calidad de Vida	- Lo que influye es que estoy 100% para ella y su hermano.	4. Lo que influye es que estoy 100% para ella y su hermano, porque yo soy la responsable de que estén bien y tengan una buena vida.
Calidad de Vida	- Darle las herramientas emocionales para su desarrollo	5. Darle las herramientas emocionales para su desarrollo y también que pueda acceder al colegio y sus terapias.



Tabla 9 entrevista apoderada C.A Escuela Especial Antü

Categoría	Palabras Clave	Relatos
Calidad de Vida	<p>- Cuando aprendió a leer y a escribir fue justo cuando entró al Antü</p> <p>-Eso hará que su calidad de vida sea mejor aún, porque no necesitará de alguien más para que lo haga por él</p>	<p>1. Cuando aprendió a leer y a escribir fue justo cuando entró al Antü, nos sentimos tan orgullosos porque eso hará que su calidad de vida sea mejor aún, porque no necesitará de alguien más para que lo haga por él, es un logro muy grande.</p>
Calidad de Vida	<p>-Le realizaron varias felicitaciones que le ayudaron a su fortaleza</p>	<p>2. En fisioterapia le realizaron varias felicitaciones que le ayudaron a su fortaleza, porque el piensa que no puede hacer las cosas, pero si lo logra.</p>
Calidad de Vida	<p>- Es un niño tranquilo sin muchas amistades</p> <p>-lo operaron de un tumor cerebral</p>	<p>3. Es un niño tranquilo sin muchas amistades, ya que se juntó todo en pandemia, donde lo operaron de un tumor cerebral, fue todo muy difícil, el tenía que estar mucho en el hospital, se perdió gran parte de su infancia, pero por un bien.</p>
Calidad de Vida	<p>-Él es muy alérgico</p> <p>-Eso complica un poco su calidad de vida, porque no puede hacer lo que él quisiera.</p>	<p>4. Sí, él es muy alérgico al sol, polvo en este tiempo, tiene dermatitis y eso complica un poco su calidad de vida, porque no puede hacer lo que él quisiera.</p>
Calidad de Vida	<p>- Lo integro en la sociedad</p> <p>-Trato de que comparta y socialice con otros niños de su edad.</p>	<p>5. Lo integro en la sociedad, para que comparta con más niños dentro de lo que se puede, es muy difícil por el tema de su operación tenemos que estar yendo a control varias veces al mes a concepción es un poco agotador para mi y para él, pero de igual forma trato de que comparta y socialice con otros niños de su edad.</p>



Universidad de Concepción – Campus
Los Ángeles Escuela de Educación,



Entrevistas Profesores y Asistentes de la Educación



Categoría de Autonomía

Tabla 1 entrevista profesora A.M Escuela Especial Antü

Categoría	Palabras Clave	Relatos
Autonomía	-Potencien la autonomía -Facilitación -Aumentando su autonomía	1. Realizar todos los días actividades que potencien la autonomía, desde la observación, luego la ejecución y el apoyo desde la facilitación de o realizado por el o la estudiante aumentando su autonomía en el quehacer, además trabajar desde la entrega de sugerencias claras para aplicar en el hogar.
Autonomía	-Refuerzo positivo -Rutina clara	2. Refuerzo positivo siempre, rutina clara con las actividades que deben realizar de forma autónoma, apoyo según nivel de autonomía, ya sea verbal o física o con algún material con implementación por ejemplo secuencias de imágenes de las que debe realizar.
Autonomía	-Disminuir los apoyos -Lograr realizar sus actividades de forma autónoma	3. En todo su quehacer domestico su autonomía y las desarrollan en todas las actividades y así disminuir los apoyos para lograr realizar sus actividades de forma autónoma.
Autonomía	- Las familias dificultan el potenciar la autonomía	4. Dado a sus características en general en la comprensión de las acciones que deben realizar y las familias dificultan el potenciar la autonomía dado que no trabajan en el hogar las habilidades que sus hijos e hijas tienen.



Tabla 2 entrevista profesora M.V escuela Fernando Baquedano

Categoría	Conceptos claves	Relato
Autonomía	<ul style="list-style-type: none">- generar actividades en base a las habilidades- establecer rutinas	Al pensar en ellos dos es como generar actividades en base a las habilidades de los niños para poder corroborar la participación de ellos por sí solos, establecer rutinas igual como para generar independencia en actividades.
Autonomía	<ul style="list-style-type: none">- Desenvolverse en la vida diaria, alimentación, cepillado de dientes el vestirse.	Es como prácticamente a desenvolverse en la vida diaria lo que es alimentación, cepillado de dientes el vestirse como eso a grandes rasgos porque en lo demás es complejo porque no tienen adquirido el lenguaje oral.
Autonomía	<ul style="list-style-type: none">- llevábamos una rutina todos los días- Imitar la conducta.	Mira yo tengo un video cuando nosotros llevábamos una rutina todos los días con el tema del cepillado de dientes con los pequeños, el estudiante no era participe de estas actividades pero al final donde íbamos todos los días, siempre lo llevábamos, entonces al ver a los compañeros que se cepillaban el empezó a imitar la conducta, él se metía el cepillo en la boca y lo movía, hacia el movimiento de cepillarse los dientes, luego de eso empezó el tema de la pandemia y no se pudo seguir reforzando eso



<p>Autonomía</p>	<p>- la enfermedad que tienen es tan degenerativa.</p> <p>- dependiente al cien por ciento en casi todas las actividades.</p>	<p>El tema de salud de ellos, la enfermedad que tienen es tan degenerativa, que impide un poco el desarrollo de su autonomía, los hace dependiente al cien por ciento en casi todas las actividades.</p>
------------------	---	--



Tabla 3 Entrevista Profesora C.S Escuela Fernanda Baquedano

Categoría	Conceptos claves	Relato
Autonomía	<ul style="list-style-type: none">- depende de las acciones, propiamente tal en la sala, por ejemplo, distribución de materiales, entrega de alimentación de algunos.	Bueno, depende de las acciones, propiamente tal en la sala, por ejemplo, distribución de materiales, entrega de alimentación de algunos, que ellos sean capaces de elegir también las actividades con que materiales van a trabajar y eso prácticamente.
Autonomía	<ul style="list-style-type: none">- Mas trabajo con profesionales.- los niños tengan autonomía afuera del colegio.- ayudar a la familia para potenciar ciertas conductas que sean adecuadas para el desarrollo de autonomía	Mas trabajo con profesionales, porque lo que yo me he planteado como profesora diferencial, es que los niños tengan autonomía afuera del colegio, porque nosotros como profesores tenemos que velar no solamente lo que ocurre dentro del aula si no también lo que está afuera del aula. El desafío con los profesionales era que ellos que pudiéramos realizar actividades por ejemplo compra en algún supermercado salir en la plaza porque una vez que hicimos una actividad en la plaza los niños no se no sabían que no no sabían ni enfrentar el estar libre en un espacio abierto entonces yo me imagino de qué forma nosotros podemos visualizar eso con la familia entonces nuestra gran desafío en este caso es que ayudar a la familia para potenciar ciertas conductas que sean adecuadas para el desarrollo de autonomía en este caso una calle no



		<p>solamente que tomen un lápiz que sepan relacionado con sus padres ya está cubierto lo que no está cubiertos todo lo que tiene que ver con autonomía y como se pueden desenvolver dentro de la sociedad que yo creo que es lo primordial, de la mano con la educación</p>
Autonomía	<p>- nuestro gran desafío en este caso es que ayudar a la familia para potenciar ciertas conductas que sean adecuadas para el desarrollo de autonomía cercar a algunas actividades</p>	<p>Uno cuando tiene alumnos múltiples en definitiva los separa por habilidades entre comillas cuando vamos los actos por ejemplo ellos son capaces de permanecer sentados escuchar atentamente mantener el respeto, pero eso es un grupo tengo un grupo que todavía nosotros no lo podemos, nuestro gran desafío en este caso es que ayudar a la familia para potenciar ciertas conductas que sean adecuadas para el desarrollo de autonomía cercar a algunas actividades estamos trabajando para, para por ejemplo que sean capaces de tolerar los ruidos sean capaces de que entre otras personas a la sala y no se descompensa entonces en definitiva de apoco hemos ido trabajando algunas situación de autonomía pero netamente tal como un ejemplo si más que nada no recuerdo espetó lo que acabo de decir.</p>
Autonomía	<p>- la tolerancia la autonomía en el sentido de que ellos sean capaces de desenvolverse solos frente</p>	<p>Mas que nada es la tolerancia, la autonomía en el sentido de qué ellos sean capaces de desenvolverse</p>



	<p>algunas situaciones, resolver conflicto.</p> <p>- más terapeutas, tener a tiempo el fonoaudiólogo, tener a tiempo el kinesiólogo para movilizarse para deglutir para la alimentación para todo lo que tengamos que solucionar con los profesionales no solamente la parte educacional</p>	<p>solos frente algunas situaciones, resolver conflicto les cuesta mucho también que parte del autonomía y parte de estar en sociedad en definitiva porque si no sabemos cómo reaccionara a ciertas acciones no podríamos avanzar en algunas situaciones lo otro es la familia muchas veces porque la familia no empezó el trabajo o no solicitó los apoyos necesarios con el debido tiempo yo hace poco que los tomé no estoy con ellos desde siempre pero todo lo que estuvo atrás yo creo que fue marcado por no avances ni tampoco los apoyos necesario, en qué sentido en que ellos, más terapeutas, tener a tiempo el fonoaudiólogo, tener a tiempo el kinesiólogo para movilizarse para deglutir para la alimentación para todo lo que tengamos que solucionar con los profesionales no solamente la parte educacional nosotros podemos orientar dar ciertos lineamiento a los padres y apoderados pero yo creo que la primera barrera fue la familia que no tomó cartas en el asunto en el tiempo debido , porque yo estoy jugando en contra en este minuto</p>
--	--	---



Tabla 4 Entrevista profesora M.E Centro Persevera Chillán

Categoría	Conceptos claves	Relato
Autonomía	<ul style="list-style-type: none">- Se utilizan varias estrategias.- panel de anticipación, donde se estructura la rutina diaria en los estudiantes que no tienen, digamos autonomía- las diferentes actividades pedagógicas se orientan también al tema de la autonomía- al colegio, entran a la sala, dejan su mochila, sacan su cosa, su cuaderno, su colación y los dejan en un recipiente eso también favorece la autonomía,	<p>Se utilizan varias estrategias. Puede ser a través de un panel de anticipación, donde se estructura la rutina diaria en los estudiantes que no tienen, digamos autonomía este panel puede ser de manera grupal e individual, según las necesidades del curso, digamos, algunas actividades para el tema de la autonomía las diferentes actividades pedagógicas se orientan también al tema de la autonomía, que los estudiantes al llegar al colegio, entran a la sala, dejan su mochila, sacan su cosa, su cuaderno, su colación y los dejan en un recipiente eso también favorece la autonomía, También lo mismo que al momento de comer colación, ellos pueden ir a buscar su bolsa de colación y comer su alimento Solito hay algunos que requieren apoyo o supervisión, porque todos los cursos son muy diversos, las salidas funcionales también favorecen la autonomía. Los talleres de cocina que van incluidos en las actividades pedagógicas Y yo creo que toda actividad que el estudiante tenga que tomar alguna decisión, por ejemplo, también en los juegos, también eso favorece la autonomía O la elección también de lo que él quiere, eso también favorece la autonomía.</p>



Autonomía	<p>- apoyo visual, verbal, físico en algunos, que sería como apoyar mano sobre mano.</p> <p>Apoyo auditivo.</p>	<p>puede ser apoyo visual, verbal, físico en algunos, que sería como apoyar mano sobre mano, eso sería como un apoyo físico algunos igual requieren el apoyo auditivo y también puede ser con algún tipo de tecnología asistida.</p>
Autonomía	<p>- Cuando ellos quieren pasar a disertar Sí, cuando ellos quieren opinar, ahí favorece la autonomía cuando ellos también comen por sí solos o se desplazan de manera autónoma.</p> <p>- con la supervisión del adulto,</p>	<p>Cuando ellos quieren pasar a disertar Sí, cuando ellos quieren opinar, ahí favorece la autonomía cuando ellos también comen por sí solos o se desplazan de manera autónoma o pueden ir al baño de manera autónoma, Igual con la supervisión del adulto, porque hay que ver dónde fueron, pero ellos pueden entrar al baño ya. Como la actividad es básica, lograrlo yo creo que ahí son como... Más autónomos.</p>
Autonomía	<p>- Casi todo es el tema de lenguaje, la comunicación,</p>	<p>Casi todo es el tema de lenguaje, la comunicación, físico, la barrera física.</p>



Tabla 5 Entrevista Profesora N.Y Centro Persevera Chillán

Categoría	Conceptos claves	Relato
Autonomía	- Las estrategias que nos da conocer la tía de sala para trabajar con los niños que vienen en el currículo	Las estrategias que nos da conocer la tía de sala para trabajar con los niños que vienen en el currículo
Autonomía	- el apoyo de nosotras y en el hogar.	Tanto en el hogar como nosotras como educadoras, el apoyo de nosotras y en el hogar.
Autonomía	- cepillado de dientes, control de Finter.	Es en el tema del baño, en lo que es cepillado de dientes, control de Finter.
Autonomía	- la familia, si no tenemos el apoyo de ellos, para nosotros ahí ya es una barrera,	La familia, nosotros trabajamos, por ejemplo, el control de finter. Acá lo más bien que se puede trabajar, pero la familia, si no tenemos el apoyo de ellos, para nosotros ahí ya es una barrera, porque nosotros avanzamos, pero retrasen en la casa.



Tabla 6 entrevista asistente de la educación C.V Escuela Especial Antü

Categoría	Palabras Clave	Relatos
Autonomía	- Resolver situaciones problemáticas cotidianas por su propia cuenta	Permitiendo que los estudiantes coman solos, resuelvan o busquen como resolver situaciones problemáticas cotidianas por su propia cuenta, sin el apoyo de las profesoras.
Autonomía	- Apoyo en casa	Apoyo en casa donde se le permita comer, lavarse, colocar su ropa por si mismos dentro de sus capacidades.
Autonomía	-Al momento de la alimentación	Al momento de la alimentación, todos por sí mismos logran realizar esa actividad solos.
Autonomía	- La mala estimulación en casa es la principal barrera en la autonomía	La mala estimulación en casa es la principal barrera en la autonomía de los estudiantes, ya que los padres mencionan que ellos si refuerzan ciertas sugerencias, sin embargo, no se ve reflejado en las actividades que se realizan en la escuela.



Categoría de Orientación

Tabla 1 entrevista profesora A.M Escuela Especial Antü

Categoría	Palabras Clave	Relato
Orientación	-Recibir nuevas sugerencias en estrategia	Siempre es bueno recibir nuevas sugerencias en estrategias para desarrollar la autonomía de nuestros estudiantes.
Orientación	-Las familias son fundamentales en el trabajo	Las familias son fundamentales en el trabajo con sus hijos e hijas son ellos quienes pueden potenciar al máximo las habilidades de ellos por lo cual es importante entregarles estrategias y orientaciones que se trabajen en conjunto escuela-hogar.



Tabla 2 Profesora M.V Escuela Fernando Baquedano

Categoría	Concepto Clave	Relato
Orientación	- desarrollar la autonomía y participación de los estudiantes el apoyo general de otros profesionales.	Bueno siempre es como bienvenida al tema de uno recibir como orientaciones, pero más que nada como para desarrollar la autonomía y participación de los estudiantes el apoyo general de otros profesionales, siempre el trabajo en conjunto como el terapeuta que igual colabora en lo que es desarrollar la autonomía de los niños.
Orientación	- Ellos se sienten vulnerables de repente como con barreras	Siempre, siempre la han necesitado, ellos se sienten vulnerables de repente como con barreras a poder seguir avanzando porque no tienen esa ayuda o apoyo para el desarrollo de las actividades, ellos se frustran en base a eso, se cierran como al hecho de que almejar su hijo no va a poder lograr nada



Tabla 3 Profesora C.S Escuela Fernando Baquedano

Categoría	Concepto Clave	Relato
Orientación	<ul style="list-style-type: none">- Ellos siempre necesitan orientación porque ellos se acostumbran a los patrones de descompensación a los patrones de salud de sus hijos entonces no se dan cuenta que que a lo mejor puede haber situaciones que es lo que los mejore tienen que seguir exigiendo no es exigir a lo mejor si no simplemente los derechos que corresponden- tenemos que trabajar en que los padres y apoderados sigan trabajando unidos hasta que lleguemos a tener un espacio donde los niños puedan seguir después de que salen de la enseñanza media.	<p>Yo soy de la idea de que los padres no van a dejar son veinticuatro siete nosotros nuestro apoyo es como viene a complementar lo que ellos hacen entonces en definitiva ellos siempre necesitan orientación porque ellos se acostumbran a los patrones de descompensación a los patrones de salud de sus hijos entonces no se dan cuenta que que a lo mejor puede haber situaciones que es lo que los mejore tienen que seguir exigiendo no es exigir a lo mejor si no simplemente los derechos que corresponden que tengan los profesionales que necesitan sus hijos que estén acompañados porque lamentablemente después de la escuela acá tienen el paso al liceo pero después del liceo en nuestra comuna no existe absolutamente nada entonces en eso tenemos que trabajar en que los padres y apoderados sigan trabajando unidos hasta que lleguemos a tener un espacio donde los niños puedan seguir después de que salen de la enseñanza media, eso más que nada, los padres no pueden estar solos tienen que seguir en conjunto con ayuda de quienes estén en tiempo de ayudar.</p>



Tabla 4 Entrevista Profesora M.E Escuela Persevera Chillán

Categoría	Concepto Clave	Relato
Orientación	- tengo las herramientas para trabajar esa área con los estudiantes. -	No, yo creo que no, porque siento que tengo las herramientas para trabajar esa área con los estudiantes. Más en el tema de educación especial y en el colegio se trabaja hartoo ecológico funcional. Entonces, como que eso lo tenemos bien integrado en nuestro colegio y siempre se hacen como la actividad favoreciendo esta área.
Orientación	- sí necesitan orientación, porque ellos muchas veces limitan a sus hijos en el área de autonomía, en el área cognitiva y el área social.	Sí, yo creo que sí necesitan orientación, porque ellos muchas veces limitan a sus hijos en el área de autonomía, en el área cognitiva y el área social ellos, cuando participan en el colegio, se dan cuenta que su hijo puede lograr muchas cosas que en la casa no lo hace.



Tabla 5 Entrevista Profesora N.Y Escuela Persevera Chillán

Categoría	Concepto Clave	Relato
Orientación	- como equipo estamos bien orientados para trabajar el tema de la autonomía	No, es que como equipo estamos bien orientados para trabajar el tema de la autonomía con los estudiantes no necesito mas orientación O sea, uno siempre va a recibir recomendaciones y cosas del kinesiólogo, del Fonoaudiólogo
Orientación	- Siempre sé que está realizando el tema de la orientación, - la terapeuta en conjunto, en entrevistas con los padres para explicarles lo que deben hacer	Siempre sé que está realizando el tema de la orientación, por ejemplo, en lo que es el tema autonomía para comer, siempre el kínder está con la terapeuta en conjunto, en entrevistas con los padres para explicarles lo que deben hacer o cuando no trabajamos en salas, se les muestran los videos de que el niño lo puede hacer, entonces para recalárselo siempre que lo puedan hacer en la casa.



Tabla 6 entrevista asistente de la educación C.V Escuela Especial Antü

Categoría	Palabras clave	Relato
Orientación	-Orientación a realizar las tareas	Sí en la orientación a realizar las tareas, ya que a veces no logro poder realizar de buena manera las actividades con ellos para que logren realizarlas de manera independiente.
Orientación	- Necesitan orientación para fortalecer y estimular las diferentes áreas	Si necesitan orientación para fortalecer y estimular las diferentes áreas para que los padres puedan entregarle una mejor calidad de vida a sus hijos e hijas.



Categoría de Participación

Tabla 1 entrevista profesora A.M Escuela Especial Antú

Categoría	Palabras Clave	Relato
Participación	-Actividades sociales -Lograr interactuar de forma más activa	Participación siempre de actividades sociales con pares de otros cursos y actividades libres en las cuales desarrollan la interacción con su entorno inmediato y regulándose, y así lograr interactuar de forma más activa
Participación	-Participando en la interacción entre pares	Participando en la interacción entre pares, realizando actividades proactivas y realizando siempre una planificación que permita las posibilidades y que todos sean parte de las actividades.
Participación	- Saliendo al parque -Siempre encontramos algunas barreras, ya sea en el traslado, señaléticas, seguridad en los juegos	Saliendo al parque, siempre encontramos algunas barreras, ya sea en el traslado, señaléticas, seguridad en los juegos, diseños de los juegos que no son para niños por ejemplo en silla de ruedas u otras discapacidades físicas.



Tabla 2 Categoría de Participación Profesora M.V

Categoría	Concepto Clave	Relato
Participación	<ul style="list-style-type: none">- si participan de las actividades, les gustan, pero, por ejemplo, el tema de ellos es la comida, ven la comida y se descompensan ante esta situación.- los demás compañeros como que son tolerables con ellos, cuando se descompensan se acercan a ellos, le toman la mano	En algunas circunstancias no en todas, por ejemplo, si participan de las actividades, les gustan, pero, por ejemplo, el tema de ellos es la comida, ven la comida y se descompensan ante esta situación, pero si se hacen partícipes, disfrutan de repente de la música y depende los horarios igual, si es en la tarde de repente igual están cansados no participan mucho, pero si es dentro de la jornada de clases, no tiene ninguna dificultad. los demás compañeros como que son tolerables con ellos, cuando se descompensan se acercan a ellos, le toman la mano o también el momento de atender a sus necesidades, sacarlos del lugar donde ellos se sienten incómodos .
Participación	<ul style="list-style-type: none">- Generalmente se abarca un contenido con diferentes habilidades, en base a las habilidades que maneja cada uno.	Generalmente se abarca un contenido con diferentes habilidades, en base a las habilidades que maneja cada uno, entonces se trata de hacer partícipe en todas las actividades sin necesidad de que el niño por no tener lenguaje oral no participe en la actividad, si no se adapta la actividad a ellos.
Participación	<ul style="list-style-type: none">- generalmente el tema de la infraestructura o el lugar, por ejemplo el tema de las rampas, caminos en mal estado, para poder transitar por qué utilizaban silla de ruedas	Bueno, de todas las veces que me tocó salir con ellos, generalmente el tema de la infraestructura o el lugar, por ejemplo el tema de las rampas, caminos en mal estado, para poder transitar por qué utilizaban silla de



Universidad de Concepción – Campus

Los Ángeles Escuela de Educación,



		ruedas y también el tema de que ellos van tomados de la mano por que pierden el equilibrio , era eso principalmente.
--	--	--



Tabla 3 Categoría de Participación Profesora C.S

Categoría	Concepto Clave	Relato
Participación	- participamos nosotros activamente en los actos lo que sí nos falta es que nosotros se nos den los tiempos y los espacios para participar masivamente en todo lo demás	De partida como te dije lamentablemente cuando uno tiene un curso especial hay marcados tres grupos así como muy marcados, de esos tres grupos hemos ido de apoco avanzando en qué sentido, participamos nosotros activamente en los actos lo que sí nos falta es que nosotros se nos den los tiempos y los espacios para participar masivamente en todo lo demás ya que el horario de los chicos un poco reducido y cambia en cuanto al horario y todas las actividad las programan cuando ellos ya no están , pero nosotros intentamos darle la mayor posibilidad y la mayor gama dentro de los espacios en los cuales ellos pueden participar a todos por igual y vamos viendo la tolerancia por eso nosotros no podemos trabajar solos ni en isla , porque cuando se descompensa algún niño hay que volver a la sala con él es una forma de devolverlo a la calma y si él quiere volver a la actividad puede hacerlo pero siempre tiene que haber más de alguna más de las dos personas que trabajamos en la sala habitualmente para realizar este tipo de actividad.
Participación	- Mi curso trabaja con profesores especialistas también, entonces con ellos coordinamos para las diferentes estrategia	Mi curso trabaja con profesores especialistas también, entonces con ellos coordinamos para las diferentes estrategia de que



		<p>actividades vamos a trabajar y cuál va a ser el fin el fin concluir hemos tenido presentaciones para el día día de la madre en la actividades de finalización de las fiestas patrias en las cuales programamos un baile pero en ese baile como articuladamente trabajo artes trabajo educación musical , historia, porque, porque los niños tienen que darse todas las estrategias y toda la gama para que los prendan de buena forma, por ejemplo era un baile relacionado con la tirana y lo hicimos coordinar con lenguaje, con tres o cuatro asignaturas para hacer que ellos tengan mejor forma en los aprendizajes porque yo creo que esa es la única forma que ellos al estar en conjunto trabajando ya se sienten mucho más confiados en lo que ellos conocen porque ya saben que sin nombramos algo de zona norte ellos inmediatamente los relaciona a la tirana a las máscaras a la diablada, la música, tiene como expresarse de esa forma</p>
Participación	<p>- con el equipo multiprofesional que trabajamos generamos instancias de salidas</p> <p>- los primeros obstáculos que tenemos es que los niños muchas veces se descompensan cuando salen aunque uno los anticipes</p>	<p>Dentro del grupo con el equipo multiprofesional que trabajamos generamos instancias de salidas hemos salido a visitar biblioteca en la cual la biblioteca se encarga de entregar un cuento le muestran una pequeña película se hace en el entorno nuestra segunda salida fue a una una laguna que está muy cerca de un pueblito que se</p>



	<p>- lo que a veces falla son la disponibles de los vehículos como para generar más actividades</p>	<p>llama Trupan que hay una especie de juegos didácticos en una plazoleta cuáles son los primeros obstáculos que tenemos es que los niños muchas veces se descompensan cuando salen aunque uno los anticipes siempre está en que algo falle en algún minuto uno no puede prever todos ese tipo de situaciones lo otro es que siempre lo que a veces falla son la disponibles de los vehículos como para generar más actividades ya que no pueden ser muy lejos porque los niños realmente a veces no toleran los viajes muy largos se descompensan o no están las condiciones como para llevarlo porque pensándolo y carneándolo entre todos seamos más de un pensante en la práctica igual hay pequeñas dificultades a lo mejor no encontramos baño cerca a algún niño le duele la cabeza no sé por cualquier otra situación entonces como uno genera un proyecto que al final igual puede tener uno que otro percance la otra salida con dinero efectivo de la sep la cual se llevó a cabo hace pocos días en el cual los niños pasaron fueron a ver el zoológico de Concepción con una pasada a la playa y es tipo que fueron con recurso de la sep y claro que hubieron algunas dificultades con lo que se me ha comentado y eso más que nada, si uno quiere puede, pero faltan más espacios y falta más</p>
--	---	--



Universidad de Concepción – Campus

Los Ángeles Escuela de Educación,



		<p>tolerancia en definitiva. A también fuimos a ver el cuadro verde, la música alta, mucha gente y muchos distractores que al final a la larga son complicado para nuestros niños.</p>
--	--	--



Tabla 4 Categoría de Participación Profesora

Categoría	Conceptos Claves	Relato
Participación	<ul style="list-style-type: none">- participan en actividad deportiva fuera del colegio, pero por parte del colegio,- Hay muchos padres que no participan con sus hijos en actividades como sociales o de ocio.	Deporte hacen... No todos los estudiantes, sí, pero hay un grupo de estudiantes del colegio que participan en actividad deportiva fuera del colegio, pero por parte del colegio, no de la casa, hay un grupo de estudiantes que participan desde su casa, o sea, los padres los llevan a participar en tans, un grupo reducido. Y hay varios estudiantes que participan en actividades sociales, por ejemplo, los salen con su hijo en el mall o van a casa de otros compañeros, Hay muchos padres que no participan con sus hijos en actividades como sociales o de ocio. Bueno, o sea, de ocio yo creo que ni siquiera saben que es algo de ocio, como que quedan ahí, que es una actividad de ocio la que están haciendo.
Participación	<ul style="list-style-type: none">- Usar un panel en cuál va a su fotografía, que es el panel de asistencia	Usar un panel en cuál va a su fotografía, que es el panel de asistencia y ese panel de asistencia lleva un número, Y a través de eso puedo con ese recurso, todos los estudiantes pueden participar de la actividad, porque a través del número van a ir pasando adelante o hacen cualquier actividad. Por ejemplo, la colación, todos van a participar en la colación, pero va a ir en orden. Todos van a ir a buscar su colación, pero va a



		participar según el número uno, dos, tres. Así lo hacían. O también van a pasar adelante con el orden del número.
Participación	- cuando vamos a la plaza o vamos a alguna actividad de supermercado, requieren apoyo en cruzar la calle, apoyo físico, como de seguridad, porque muchos de ellos no ven el tema del riesgo.	Por ejemplo, las salidas funcionales cuando vamos a la plaza o vamos a alguna actividad de supermercado, requieren apoyo en cruzar la calle, apoyo físico, como de seguridad, porque muchos de ellos no ven el tema del riesgo. Y también, siempre van a tener que estar acompañados con un adulto al desplazarse o ir a otros lugares.



Tabla 5 Categoría de Participación Profesora

Categoría	Conceptos Claves	Relato
Participación	- la mayoría participa en estas actividades, es todo accesible para ellos.	Sí, ahora mismo el tema de las veladas, de las galas, del colegio, el aniversario, la mayoría participa en estas actividades, es todo accesible para ellos.
Participación	- Trabajamos con material visual, táctil, todo lo que es el tema sensorial	Trabajamos con material visual, táctil, todo lo que es el tema sensorial.
Participación	- en la mañana siempre salimos a caminar con ellos - a veces que se solicita el apoyo de los papás	Bueno, tengo dos cursos, uno muy diferente al otro, pero por ejemplo, en la mañana siempre salimos a caminar con ellos, ahí a veces que se solicita el apoyo de los papás, pero más en el tema del curso de la tarde es más apoyo, porque acá en el curso de la mañana que yo tengo son niños con retos, silla de ruedas. Entonces salen a la comunidad a caminar, hemos ido a la iglesia y para la tarde se necesita más el apoyo de los padres con los niños con téa. Pero hay veces en que sí tenemos resultados de que los papás vienen, otras veces no. Entonces ahí como que nos cuesta un poquito con ellos. Pero en el curso de la mañana los papás son bien cooperativos.



Tabla 6 entrevista asistente de la educación C.V Escuela Especial Antú

Categoría	Palabras Clave	Relato
Participación	-Con el apoyo de la educadora y la asistente	Sí con el apoyo de la educadora y la asistente se logra adaptar y participar relativamente bien con los niños y niñas.
Participación	-Motivación y adaptación de las actividades -Todos tengan la posibilidad de participar	Motivación y adaptación de las actividades, realizando actividades por ejemplo donde todos tengan la posibilidad de participar, que las actividades sean planificadas para todos los estudiantes.
Participación	-Apoyo de las personas para poder circular	Apoyo de las personas para poder circular de mejor manera con los estudiantes y barreras en las condiciones de la ciudad para salir con los estudiantes que presentan discapacidad física.



CONSTANCIA

Yungay, 21 de Noviembre de 2023

Zoilo J. C. Irrazábal O, director de la Escuela Fernando Baquedano, Yungay, autoriza la realización del trabajo de titulación: *“Procesos de apoyo que realizan las personas significativas en las necesidades relacionadas con las áreas de autonomía y participación de sujetos que presentan discapacidad múltiple”*

Dicha investigación busca recopilar información para describir los procesos de apoyo de las personas significativas en las necesidades relacionadas con las áreas de autonomía y participación de sujetos que presentan discapacidad múltiple.

Para que conste firma:


Zoilo Irrazabal Osses
Director
Escuela Fernando Baquedano





Constancia

Ana Rosio Parra Riquelme, directora Centro De Recursos Persevera, chillan autoriza la realización de trabajo de titulación: *“proceso de apoyo que Realizan Las Personas Significativas En Las Necesidades Relacionadas Con Las Áreas De Autonomía Y Participación De Sujetos Que Presentan Discapacidad Múltiple”*.

Dicha investigación busca Describir los procesos de apoyo que realizan las personas significativas en las necesidades relacionadas con las áreas de autonomía y participación de sujetos que presentan discapacidad múltiple.

Para que firme:

