

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCION
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN ESPAÑOL**



MENTORÍA Y PROFESORES NOVELES:

Reflexión crítica sobre El programa de Formación de Mentores para el Apoyo a Profesores Principiantes, de Educación Parvularia, Básica y Diferencial, de la Facultad de Educación, de la Universidad de Concepción

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Tesista: Juan Pablo Garrido Villarroel

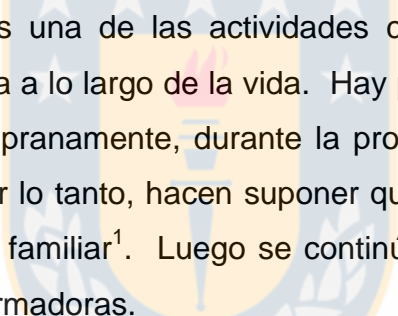
Prof. Guía: Ph. D. Luis Ajagán Lester

CONCEPCIÓN, 2016

Introducción

“El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche, ni por la cantidad de libros leídos en un semestre. Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas”.

-Paulo Freire-



La docencia es una de las actividades con las que se interactúa de manera más sostenida a lo largo de la vida. Hay prácticas del ejercicio docente que se aprenden tempranamente, durante la propia experiencia escolar como estudiantes y que, por lo tanto, hacen suponer que se trata de un quehacer ya explorado, difícil pero familiar¹. Luego se continúa aprendiendo a ser docente en las instituciones formadoras.

Sin embargo, el aprendizaje del ejercicio profesional no se detiene allí: los centros educativos en los que se desempeña la tarea también constituyen importantes espacios de formación y socialización; son una fuente de nuevos desafíos y de aprendizajes en todas las etapas de la trayectoria docente, pero, muy especialmente, al inicio de la profesión.

En el contexto de la sociedad del conocimiento y de los acelerados cambios en las formas de producción y reproducción, en las relaciones de

¹ Convertirse en profesor es un largo proceso. A las instituciones de formación inicial del profesorado llegan candidatos que no son “vasos vacíos”. Como ya investigara Lortie (1975), las miles de horas de observación como estudiantes contribuyen a configurar un sistema de creencias hacia la enseñanza que los aspirantes a profesores tienen y que les ayudan a interpretar sus experiencias en la formación (Marcelo, 2007:43).

trabajo, en la ciencia, la tecnología y en los modos de crear y difundir la cultura, la formación permanente se ha vuelto una exigencia para todas las profesiones. En el caso de los docentes la mejora de la profesión plantea retos y características singulares, debido, entre otras cuestiones, a la constante expansión de la cobertura y de la calidad del sistema, a los imperativos de la democratización y al logro de mayores niveles de equidad educativa.

Por lo tanto, un elemento clave es de qué manera facilitar el desarrollo profesional de los docentes, cómo promover el proceso de cambio del profesorado, la renovación de la enseñanza que acompañe las transformaciones sociales, culturales y educativas de nuestro tiempo. A tal fin, las políticas educativas dirigidas a acompañar los primeros años de desempeño y a apoyar a las escuelas parecen ser un factor con gran potencial debido a su capacidad para atender las necesidades de formación que surgen a lo largo de la trayectoria profesional.

El acompañamiento pedagógico a los profesores noveles constituye una tendencia y modalidad de formación que ha comenzado a implementarse en diversos países (Marcelo, 2007). Indagar, describir y explicar, a través de la reflexión crítica, cómo y en qué medida el Programa de Formación de Mentores, dirigido a las carreras de Educación Parvularia, Básica y Diferencial, de la Facultad de Educación, de la Universidad de Concepción, contribuye al fortalecimiento de la etapa inicial de los profesores noveles es objeto principal de esta investigación.

La siguiente investigación se estructura en cinco capítulos. El primero de ellos da cuenta el problema de investigación, los objetivos y preguntas de investigación. El segundo de ellos considera el marco teórico y la revisión bibliográfica utilizada a lo largo de la investigación, situando la atención en el campo de la formación docente y focaliza en las características, problemas y desafíos que atraviesan los nuevos docentes en sus primeros años.