



Universidad De Concepción
Dirección De Postgrado

Facultad de Educación - Programa de Magíster en Educación



**Actividad física y deporte orientado al
refuerzo de las habilidades sociales en
sectores de alta vulnerabilidad.**

Concepción - Chile

2013

Profesor: Gerard Foppiano Vilo

I. FICHA RESUMEN DEL PROYECTO

TÍTULO DEL PROYECTO.

Actividad física y deporte orientado al refuerzo de las habilidades sociales en sectores de alta vulnerabilidad.

DURACIÓN DEL PROYECTO (N° de meses)	0	3
---	---	---

COSTOS TOTALES Y FUENTES DE FINANCIAMIENTO (EN MILES DE PESOS)

COSTO TOTAL PROYECTO (M\$)	Aporte propio (M\$)		Aporte de terceros (M\$)
	Efectivo	Valorizado	
\$ 232.700	\$ 40.500	\$ 112.200	\$ 80.000

RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO

El proyecto pretende disminuir los niveles de agresividad y aumentar las respuestas asertivas en los niños de cuarto año básico (10 años de edad) de la escuela E- 577 "Republica De Grecia", utilizando para ello el programa Delfos desarrollado en España. Este programa consiste en la realización de actividades colaborativas grupales y competitivas enfocadas en la práctica del fútbol, durante doce semanas (veinticuatro sesiones de una hora cada sesión). Las actividades están enfocadas hacia el desarrollo de la asertividad y la disminución de las respuestas agresivas de niños frente a las situaciones de conflicto que surgen durante el desarrollo de las actividades deportivas; para posteriormente aplicar estas respuestas asertivas a situaciones similares que ocurren en la vida cotidiana.

El trabajo se realizará con los dos cursos del nivel y se trabajará solo con varones, ya que en la aplicación original del programa Delfos no se presentaron cambios significativos en el comportamiento de las damas. Las evaluaciones iniciales se llevarán a cabo utilizando los instrumentos aplicados en el programa original, esto es, el instrumento de medición Children's Action Tendency Scale (CATS) desarrollado por el doctor Robert Deluty,¹ que permite medir los comportamientos asertivos, agresivos y de sumisión de los estudiantes en situaciones cotidianas. Se utilizará también el instrumento de medición Sport Children's Action Tendency (SCATS) desarrollado por la doctora Brenda Bredemeier², que es una variante del instrumento anterior y que mide las reacciones de los niños en situaciones deportivas.

Las actividades se llevarán a cabo después del horario de clases, en las dependencias del establecimiento y durante los meses de septiembre y noviembre, para aprovechar así los días de primavera. Se solicitará la autorización de los apoderados para poder trabajar con los estudiantes. Al finalizar el trabajo se realizará una segunda medición, utilizando los mismos instrumentos iniciales y comparando sus resultados para comprobar la efectividad del trabajo realizado.

Una vez finalizado el Programa, se espera lograr una disminución en las respuestas agresivas y aumentar las respuestas asertivas de los estudiantes, tanto en las situaciones deportivas como en las situaciones cotidianas en las que participen.

¹ Doctor en psicología, Universidad de Maryland. Maryland, Estados Unidos.

² Doctora en psicología, Universidad de Notre Dame. París, Francia.

II. JUSTIFICACIÓN Y ESTRATEGIA

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

1.1. DEFINICIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA

Definición del problema:

Bajos niveles de habilidades sociales en los estudiantes del establecimiento: La información derivada de las observaciones de los varones de cada curso que entrega la interpretación de los libros de clases³ de ambos cursos de cuarto año del establecimiento indican que:

En el caso del cuarto año “A”, de un total de 94 anotaciones desde marzo a julio de 2013:

- 81 anotaciones corresponden a mal comportamiento (Siendo los más frecuentes no trabajar en clases, desorden, etc.), las que ascienden al 86.17% del total de anotaciones.
- 10 anotaciones corresponden a situaciones violentas entre compañeros (Peleas, agresiones), las que ascienden al 10.63 % del total de anotaciones.
- 2 anotaciones corresponden a agresiones de parte de estudiantes hacia profesores (Insultos, patadas, empujones), las que ascienden al 2.12% del total de anotaciones.
- 1 anotación corresponde a actitud positiva que presentó un estudiante durante una actividad académica, la que asciende al 1.06% del total de anotaciones.

En el caso del cuarto año “B”, de un total de 155 anotaciones desde marzo a julio de 2013:

- 115 anotaciones corresponden a mal comportamiento (Siendo los más frecuentes no trabajar en clases, desorden, etc.), las que ascienden al 74,19% del total de anotaciones.
- 30 anotaciones corresponden a situaciones violentas entre compañeros (Peleas, agresiones), las que ascienden al 19.35% del total de anotaciones.
- 5 anotaciones corresponden a agresiones de parte de estudiantes hacia profesores (Insultos, patadas, empujones), las que ascienden al 3.22% del total de anotaciones.
- 5 anotaciones corresponden a actitudes positivas que presentaron estudiantes durante actividades académicas, las que ascienden al 3.22% del total de anotaciones.

Causas del Problema:

Los niños se desenvuelven en un sector en riesgo social: La escuela se encuentra ubicada en el centro de la población La Leonera en Chiguayante; sector que se caracteriza por un gran nivel de hacinamiento de sus habitantes (148,11 habitantes por hectárea, siendo 150 habitantes por hectárea el máximo permitido por la ley de ordenamiento territorial y uso del suelo), pobreza extrema, altos niveles de cesantía y familias monoparentales; lo que facilita la proliferación de la delincuencia, esto según la interpretación de las fichas de protección social que han sido aplicadas en el sector por las asistentes sociales pertenecientes a la dirección de desarrollo comunal de Chiguayante. Según la información otorgada por Carabineros de Chile⁴, los delitos más

³ Libros de clases 4ºA y 4ºB. Escuela E- 577 “Republica de Grecia” Chiguayante. Sección observaciones. Agosto de 2013.

⁴ Documento n°2, Expediente de postulación concurso 2013. Programa Recuperación de Barrios. DIDECO Chiguayante.

comunes en el sector corresponden a robos con y sin violencia, enfrentamientos armados entre delincuentes y la violencia intrafamiliar, teniendo los detenidos como edad promedio entre 16 y 19 años; esto sin tener en cuenta los delitos que no son denunciados junto a los altos índices de venta y consumo de drogas.

Poca o nula disciplina en el hogar de parte de los padres hacia sus hijos: Michos de los estudiantes del establecimiento no viven con sus padres por razones de trabajo o porque los padres no se encuentran presentes (hogares mono parentales) por lo que el cuidado de los estudiantes recae en familiares o personas externas a la familia directa. La información estadística suministrada por la dirección de desarrollo comunal de Chiguayante (DIDECO)⁵ indica que en el sector un 43% de los jefes de hogar son mujeres; esto debido a que las madres se encuentran separadas de los padres de sus hijos o como indica el servicio social del establecimiento, los estudiantes son criados por familiares directos o personas cercanas a la familia sin relación de parentesco y no por sus respectivos padres; ya que éstos se encuentran ausentes, o en algunos casos están cumpliendo condena por algún delito relacionado con robos o narcotráfico. Como consecuencia, los niños pasan gran parte del tiempo solos o sin ninguna vigilancia; razón por la cual no tienen a un adulto que los eduque o les imponga modelos positivos de comportamiento.

Los niños viven en un ambiente familiar conflictivo: El índice de vulnerabilidad estudiantil⁶ (IVE) perteneciente a la Junaeb clasifica a los estudiantes de cada establecimiento en 4 grupos dependiendo del grado de vulnerabilidad social al que están expuestos. Según la información estadística de Junaeb, de las 26 escuelas de enseñanza básica que existen en la comuna, el colegio ocupa el quinto lugar de los colegios vulnerables con un IVE que asciende a un 84,8%; existiendo en el establecimiento un total de 552 estudiantes; de los cuales 335 son reconocidos como estudiantes de primera prioridad; los que corresponden al 60,68% del total de los estudiantes del establecimiento. Los estudiantes que se encuentran en esta categoría son aquellos que presentan mayores probabilidades de desertar del sistema escolar; además presentan problemas de la composición de sus familias, indigencia o pobreza de tipo estructural o familias con presencia de medidas de protección dictadas por el servicio nacional de menores (SENAME). De los restantes estudiantes, 93 de ellos son reconocidos como estudiantes de segunda prioridad y su porcentaje asciende al 16,84% del total de estudiantes del establecimiento; teniendo también una alta probabilidad de desertar del sistema escolar, así como otros problemas dentro de su grupo familiar. En suma, entre los estudiantes de primera y segunda prioridad el 77,52% de los estudiantes del establecimiento presenta un elevado nivel de deserción escolar y serios problemas familiares en sus respectivos hogares.

Déficit de habilidades sociales de parte de los niños al momento de relacionarse con otros compañeros: La información obtenida a través de la interpretación de la información contenida en los libros de clases⁷ (anotaciones, situaciones de apoderados) de ambos cursos indica que la mayor parte de los conflictos entre los estudiantes se producen por juegos de forcejeos o provocaciones de carácter verbal que terminan con peleas o agresiones tanto dentro de las salas de clases como en el patio durante los recreos. Cabe señalar que en documentos

⁵ Dirección de desarrollo comunal, Comuna de Chiguayante.

⁶ Índice de vulnerabilidad estudiantil Junaeb. Recuperado el 30 de Julio de 2013 desde junaeb.cl/ive.

⁷ Libros de clases 4ºA y 4ºB. Sección observaciones. Escuela E- 577 "Republica de Grecia" Chiguayante. Agosto de 2013.

elaborados por las profesoras jefes; estas indican que en ambos cursos existe un total de 13 estudiantes con problemas de comportamiento (en su mayoría varones), lo que correspondería al 46,4% de los estudiantes del cuarto año "A" y al 41,9% de los estudiantes del cuarto año "B". Dentro de estos grupos se encuentran 5 estudiantes en cada curso que presentan hiperactividad; información entregada por el servicio de asistencia social del establecimiento.

Efectos del Problema:

Los niños replican dentro del establecimiento las conductas agresivas a las que están acostumbrados: Según la información suministrada por las asistentes sociales así como la dirección del establecimiento y apoyada por el informe de la dirección de desarrollo comunal de Chiguayante⁸, algunos niños sufren de violencia intrafamiliar y la gran mayoría crecen en un ambiente social en el que impera la delincuencia; por lo que al tratar con otros niños al interior del establecimiento tienden a replicar las conductas que viven en sus casas o que observan en su barrio y que para ellos resulta ser normal. Esto puede observarse de igual forma al analizar las anotaciones de los libros de clases⁹, las que explican que los niños constantemente recurren a juegos que normalmente terminan en peleas o agresiones físicas o verbales entre compañeros tanto dentro de las de clases como en las horas libres dentro del establecimiento.

Dificultades para los docentes al momento de realizar sus clases: La interpretación de la información de los libros de clases indica que constantemente ocurren situaciones de indisciplina o juegos bruscos que terminan en agresiones entre compañeros tanto dentro como fuera de la sala de clases y esto complica en gran medida la realización normal de las clases de los docentes. La información obtenida de las observaciones indica también que en ambos cursos los estudiantes generan situaciones conflictivas o de mal comportamiento durante el desarrollo de las clases y en algunos casos terminan con insultos o agresiones físicas hacia los docentes.

Menoscaba las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes: Los profesores pierden tiempo en sus clases llamando la atención, calmando a los estudiantes conflictivos o solucionando los problemas que se presentan entre los mismos estudiantes; lo que conlleva a la pérdida de tiempo dentro de las clases y esto merma el aprendizaje del resto de los estudiantes.

⁸ Dirección de desarrollo comunal, Comuna de Chiguayante.

⁹ Libros de clases 4°A y 4°B. Sección observaciones. Escuela E- 577 "Republica de Grecia" Chiguayante. Agosto de 2013.

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

La información estadística de que dispone la superintendencia de educación¹⁰, indica que en la región del Bío Bío durante el periodo comprendido entre enero y junio de 2013 permiten inferir que:

- El número de denuncias recibidas ascienden a un total de 827, superando a las 357 recibidas en igual periodo de 2012.
- De las denuncias recibidas durante el presente periodo, 311 corresponden a denuncias de maltrato entre estudiantes; lo que corresponde al 37,6% % de las denuncias.

Esta información indica que el problema de la agresión dentro de los establecimientos educacionales lejos de mejorar, está empeorando. Se debe tener en cuenta el hecho de que las denuncias recibidas por la superintendencia de educación son realizadas por apoderados que después de mucho tiempo concurren a realizar la denuncia, por lo que el determinar la dimensión real del problema se hace muy difícil.

La información de la superintendencia de educación, si bien es útil e interesante ya que entrega una perspectiva general de un problema, se refiere a la realidad regional, mas no a una realidad comunal ni mucho menos a la realidad de un establecimiento en particular. Una forma de conocer la realidad de la comuna es interpretar la información manejada por Junaeb acerca de los establecimientos educacionales a través del índice de vulnerabilidad estudiantil (IVE), el cual se elabora en base a la información obtenida de la encuesta de caracterización estudiantil aplicadas a los estudiantes por parte de las asistentes sociales de los establecimientos municipales o particulares subvencionados. A través del IVE se clasifica a los estudiantes a través de cuatro sub categorías¹¹:

Extrema Vulnerabilidad (1ª Prioridad): Estudiantes damas y varones que presentan mayor riesgo de deserción o abandono escolar. En estos casos las vulnerabilidades están asociadas a factores como: Composición o situación familiar, presencia de indigencia y/o pobreza de tipo estructural, presencia de medidas de protección dictadas por SENAME; pertenece a programa Chile Solidario.

Alta Vulnerabilidad (2ª Prioridad): Estudiantes damas y varones que presentan riesgo de deserción o abandono escolar. En estos casos las vulnerabilidades están asociadas a factores como: Composición o situación familiar, situación de empleo e ingresos del jefe/a de hogar, presencia de pobreza, presencia de problemas de rendimiento y/o logros académicos, problemas de asistencia al establecimiento educacional.

Vulnerabilidad (3ª Prioridad): Estudiantes damas y varones que presentan un riesgo de deserción o abandono escolar. En estos casos las vulnerabilidades están asociadas a factores como: Composición o situación familiar, situación de empleo e ingresos del jefe/a de hogar, presencia de pobreza.

¹⁰ Recuperado el 2 de julio de 2013 desde supereduc.cl/index2.php?id_portal=82&id_seccion=4447&id_contenido=24262

¹¹ Información consultada el 28 de Julio de 2013 en datatecno.com/atlas/?s=Vulnerabilidad%20Estudiantil&aslm=256&sec=3

No Vulnerable (4ªPrioridad): Estudiantes damas y varones que no presentan riesgo de deserción o abandono escolar.

En el caso particular de la comuna de Chiguayante existe un total de 8903 estudiantes de enseñanza básica en establecimientos municipales y particulares subvencionados; de los cuales:

- Existen 3586 estudiantes que son clasificados como de extrema vulnerabilidad o primera prioridad; los que corresponden al 40,27% del total de los estudiantes evaluados.
- Existen 752 estudiantes que son clasificados como de alta vulnerabilidad o segunda prioridad; los que corresponden al 8,44%.
- Existen 1506 estudiantes que son clasificados como vulnerables o de tercera prioridad; los que corresponden al 16,91%.
- Existen 2752 estudiantes que son clasificados como no vulnerables o de cuarta prioridad, los que corresponden al 30,91%.
- Los restantes 307 estudiantes no presentan información debido a que o bien no se les aplico la encuesta o simplemente no quisieron responderla, ellos corresponden al 3,44% del total de estudiantes.

Es importante señalar que de los 26 establecimientos de enseñanza básica que existen en la comuna, 19 de ellos corresponden a establecimientos particulares subvencionados, mientras que solo 7 son establecimientos municipales dependientes de Daem; siendo estos últimos coincidentemente los que presentan mayores índices de vulnerabilidad según el IVE de la comuna, encontrándose los 7 establecimientos municipales por sobre el 80% de vulnerabilidad escolar, además de ser 5 de estos establecimientos los que encabezan la estadística como los establecimientos más vulnerables de la comuna.

En lo referente a la Escuela Grecia, esta cuenta con 552 estudiantes y su IVE asciende al 84,8%. Como se señaló anteriormente en cada curso del nivel de cuarto año básico existen 13 estudiantes que han sido señalados por sus respectivas profesoras jefes como estudiantes con problemas de comportamiento; esto se ve reflejado en la información del libro de clases en la cual se puede apreciar las anotaciones de cada estudiante y el motivo de estas; las que en su gran mayoría reflejan problemas en mayor o menor escala entre compañeros. Es importante señalar que según la información que posee la asistente social del establecimiento, estos estudiantes pertenecen al nivel de extrema vulnerabilidad o primera prioridad según la clasificación del IVE; lo que indica una idea del porqué de su comportamiento. El nivel de distribución de la vulnerabilidad de los estudiantes del establecimiento es el siguiente:

- Estudiantes de primera prioridad: 335, lo que asciende al 60,68% del total de estudiantes del establecimiento.
- Estudiantes de segunda prioridad: 93, lo que asciende al 16,84% del total de estudiantes del establecimiento.
- Estudiantes de tercera prioridad: 40, lo que asciende al 7,24% del total de estudiantes del establecimiento.
- Estudiantes de cuarta prioridad: 84, lo que asciende al 15,21% del total de estudiantes del establecimiento.

Debido al hecho de la dirección del establecimiento indica que todos los estudiantes del establecimiento pertenecen al sector aledaño a este (Leonera I y II) es importante analizar la información que posee la municipalidad sobre el entorno. La Información del sector que posee la dirección de desarrollo comunal (DIDECO), la cual es obtenida a través de la interpretación de las

fichas de protección social aplicadas en el sector por las asistentes sociales, indica que:

- Un 43,3% de las jefaturas de hogar recae en mujeres. Esto se debe al hecho de que las madres se encuentran separadas de los padres de sus hijos por el hecho de que no viven en el mismo hogar o se encuentran cumpliendo condena por algún delito.
- Del total de los jefes de hogar, solo un 24,5% trabaja de forma estable.
- Un 27,8% de los jefes de hogar trabajan de forma temporal o esporádica.
- Un 28,6% de los jefes de hogar se encuentran desempleados.
- Un 18% de los jefes de hogar se encuentran laboralmente inactivos. Esto se debe a que son en su mayoría personas jubiladas.

Esta información permite confirmar que un gran porcentaje de hogares son monoparentales, por lo que los niños pasan a estar al cuidado de parientes cercanos o amigos de la familia debido al hecho de que sus madres trabajan para mantener el hogar. Es posible comprender también que existe una gran situación de incertidumbre y pobreza en el sector ya que además del hecho de ser hogares monoparentales, muchos de los pobladores no poseen un trabajo estable o simplemente se encuentran desempleados.

Dentro de los datos suministrados por la DIDECO también se encuentra información entregada por Carabineros de Chile, la cual indica que las principales situaciones que deben atender en el sector de Leonera corresponden a robos, tráfico de drogas y violencia intrafamiliar; teniendo las personas controladas o detenidas edades que varían entre los 16 y los 19 años.

El hecho de que un estudiante se comporte de forma agresiva o provocadora con el resto de sus compañeros se debe a que probablemente él mismo es víctima de algún tipo de agresión, o que simplemente está replicando el comportamiento que observa habitualmente tanto en su hogar como en su barrio y que para él es considerado como normal. También es posible deducir que los estudiantes no son capaces de relacionarse de forma armoniosa con sus compañeros, lo que da como resultado un déficit en las habilidades sociales de los estudiantes. Según Harlow¹², la mayor parte de las agresiones tienen lugar durante el juego libre en la escuela o en los patios casi tres veces más que las ocurridas en sus hogares (Mussen, 1985); situación que puede comprobarse al momento de examinar las anotaciones de los respectivos libros de clases de cada curso.

Para enfrentar esta realidad, dentro del establecimiento se aplican actividades descritas en el plan de gestión de convivencia escolar¹³; el cual detalla las actividades a realizar en el establecimiento con el fin de mejorar la convivencia y contribuir al desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

Dentro de este plan se detallan las actividades para los alumnos, son consideradas las unidades de Orientación planificadas para el semestre y algunos talleres o charlas para cursos específicos. De igual forma, también cobra importancia la participación de los alumnos en otras actividades fuera del aula, y que estimulen el desarrollo de habilidades sociales que incidan directamente en una buena convivencia. Estas actividades son llevadas a cabo tanto por la dirección del establecimiento, como por los docentes y el equipo psicosocial del establecimiento; las cuales contemplan actividades tales como charlas informativas para estudiantes y apoderados, convivencias, salidas pedagógicas, charlas acerca del acoso escolar, etc.

¹² Henry Mussen, P. (1985) *Desarrollo de la personalidad en el niño*. Ciudad de México: Tillas.

¹³ Plan de gestión de convivencia escolar Escuela republica de Grecia, 2013.

2. DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA.

2.1. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA O SOLUCIÓN PROPUESTA EN EL PROYECTO.

Esta intervención tiene como objetivo contribuir a la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes varones del establecimiento mediante la aplicación de un programa de actividad física basado en el fútbol; el cual es una adaptación del proyecto Delfos desarrollado en España¹⁴ y que dio buenos resultados en su aplicación inicial con niños del mismo rango etario.

El trabajo se llevará a cabo con los varones de cada curso dividiéndolos en dos grupos (17 estudiantes del 4ºA y 19 estudiantes del 4ºB); trabajando con cada grupo dos veces por semana de Lunes a Jueves desde las 15:30 a las 16:30 hrs, después del horario de clases. El periodo de aplicación de esta intervención comprenderá los meses de Septiembre a Noviembre debido a las buenas condiciones climáticas que imperan en estos meses y al hecho de que la cancha del establecimiento no se encuentra techada, lo que dificultaría el trabajo durante los meses de invierno o frente a algún cambio climático inesperado. Inicialmente se expondrá el proyecto y sus objetivos a los apoderados de los estudiantes a través de exposiciones breves durante las reuniones de apoderados aprovechando la relativa buena asistencia de estos a las reuniones (80% de asistencia en el 4ºA y 84% de asistencia en el 4ºB¹⁵) y mediante envío de información a través de los mismos estudiantes, todo esto con el fin de obtener su consentimiento y apoyo para la ejecución del proyecto.

Antes de comenzar el trabajo se evaluará a todos los estudiantes participantes mediante la aplicación del test CATS, diseñados para determinar el comportamiento asertivo, agresivo y de sumisión frente a situaciones cotidianas; y del test SCATS, diseñado para determinar el comportamiento asertivo, agresivo y de sumisión frente a situaciones deportivas. La aplicación de estos instrumentos tiene como objetivo determinar las respuestas de los estudiantes frente a situaciones de conflicto que pudieran presentarse y la forma en que ellos actuarían para resolverlas, sirviendo como punto de referencia para determinar al final del trabajo si se han producido cambios en los estudiantes. Junto a la aplicación de estos instrumentos de medición se le solicitará a cada estudiante en forma individual que asuma un compromiso de buen comportamiento y de aceptación de las instrucciones del profesor durante las actividades a través de una carta de compromiso.

En cuanto al desarrollo de las actividades del programa, estas se enfocarán en el trabajo colaborativo y en la consecución de objetivos grupales y personales, esto con el fin de que el estudiante sea capaz de identificarse con sus compañeros de grupo y acepte las reglas que se le han impuesto, esto con el fin de participar y compartir de forma satisfactoria con sus compañeros. Con el fin de buscar la aceptación por parte de sus compañeros, se espera que el estudiante regule su comportamiento y rechace o disminuya las conductas sociales inadecuadas; esperando que se fortalezcan aquellas conductas que favorecen la aceptación y el reconocimiento de sus pares y del profesor.

Al momento de presentarse algún tipo de comportamiento agresivo o complicaciones entre dos o

¹⁴ Cecchini, .J (2009) *Repercusiones del programa Delfos sobre los niveles de agresividad en el deporte y otros contextos de la vida diaria*. Recuperado el 2 de Junio de 2013 desde www.doredin.mec.es/documentos/01520123000203.pdf

¹⁵ Libros de clases 4ºA y 4ºB. Sección observaciones. Escuela E- 577 "República de Grecia" Chiguayante. Agosto de 2013.

más estudiantes, el profesor deberá detener la actividad y dar a entender que este tipo de comportamiento no es el indicado o no es aceptable para una adecuada convivencia en sociedad. Inmediatamente después del refuerzo, el profesor debe tratar de generar una actitud crítica en todos los estudiantes (participantes del problema y ajenos a este) frente a la situación y tratar de orientarlos hacia una solución que sea razonable o aceptable para todos.

Este proyecto puede complementarse perfectamente con las actividades de convivencia escolar que realiza el establecimiento con la comunidad educativa. Las actividades del plan de convivencia escolar en su mayoría se realizan dentro de la sala de clases a través de charlas, convivencias y reuniones informativas con estudiantes y apoderados; sin embargo las actividades recreativas de este plan son escasas. Al complementar estas actividades de convivencia con las actividades y objetivos de este proyecto se reforzaría el trabajo del equipo psicosocial del establecimiento y podría contribuir significativamente a mejorar la convivencia escolar de los estudiantes participantes.

2.2. FUNDAMENTACION DE LA ESTRATEGIA

En lo referente a la agresión física, las investigaciones sugieren que estas se producen con mayor frecuencia en varones; mientras que en el caso de las damas la agresión tiende a ser de carácter psicológico (Mussen, 1985). En el caso de los niños que son víctimas de agresión o intimidación, estos pueden desarrollar problemas de comportamiento como hiperactividad y sobre dependencia; siendo posible incluso que lleguen a ser más agresivos que los mismos acosadores (Papalia, 2001).

Al momento de analizar estos acontecimientos de violencia escolar se tiende a observar y a solidarizar con las víctimas de malos tratos, dejando de lado a los agresores; quienes son la verdadera raíz del problema. Cuando se trata con los niños agresores, se debe tener en cuenta el hecho de que estos son niños con problemas, quienes sufren maltrato al interior de su hogar o bien observan comportamientos inadecuados en el entorno en el que viven y luego entendiéndolos como actos normales los replican en la escuela (Aimone, 2013). En la mayoría de los casos, los episodios de violencia son llevados a cabo por niños que provienen de sectores considerados vulnerables, en los que la violencia no es otra cosa que la manera habitual de resolver los problemas en su entorno cotidiano y por ende la utilizan también en la escuela, dado que para ellos la resolución de los problemas se basa en la imposición del más fuerte y por ende, no conocen otras maneras de resolver los conflictos que no tengan que ver con el uso de la violencia. De hecho, los agresores consideran que la fuerza y la coerción son formas eficaces de obtener lo que desean; de esta forma ellos entienden que actuando de manera agresiva serán recompensados y cuando efectivamente son recompensados, su creencia en la eficacia de la agresión se fortalece (Papalia, 2001).

Un niño que no es capaz de controlar sus impulsos agresivos puede terminar convirtiéndose en un adolescente con fuertes tendencias agresivas y delictuales (Del Barrio, 2005) lo que representará a futuro un problema y potencial peligro para la sociedad; en este sentido diversas investigaciones han determinado a través de estudios longitudinales que aquellos niños de entre 6 a 10 años de edad que manifiestan una conducta más agresiva que el resto de sus pares se convierten en adultos agresivos y con fuertes tendencias hacia la ira (Mussen, 1985).

A pesar de esta situación, es posible lograr cambios significativos en la conducta de los niños si se logra desarrollar en ellos un pensamiento moral, ya que este influye directamente en la conducta

pro-social a través de factores afectivos y motivacionales (Kohlberg, 1984); así mismo, la conducta pro-social influye en el desarrollo del pensamiento moral, como una forma de retroalimentación. Frente a esta relación bidireccional entre el pensamiento moral y la conducta pro-social, cabe afirmar que las reestructuraciones cognitivas y los procesos empáticos favorecen la maduración social, la cooperación y la ayuda entre los individuos.

También es conveniente indicar que al momento de colaborar con otros individuos, la identificación del sujeto con el grupo pasa por la aceptación de sus reglas de juego y esto favorece el tránsito progresivo de una moral influida por los demás a una moral autónoma del individuo (Piaget, 1932)¹⁶. Al interactuar en un grupo con diferentes tendencias a las suyas, este debe realizar ajustes socio cognitivos y emocionales que le permitan encontrar satisfacción en las relaciones y actividades que el grupo realiza (Maganto, 1994)¹⁷.

La aceptación del grupo puede facilitar las conductas sociales positivas, mediadas por procesos cognitivos y afectivos personales. El ser aceptado regula el comportamiento, controla las conductas sociales rechazadas, si está en juego la aceptación del grupo refuerza aquellas conductas que producen respuestas positivas en los demás, y que para la persona proporcionan el sentimiento de ser aceptado, válido y querido.

En el proceso de socialización y adquisición de conductas sociales positivas se deben incluir variables positivas como la cultura, los agentes socializadores básicos (Familia, escuela, grupos de pares, medios de comunicación, etc.), la persona que responde y la situación que demanda ayuda (Maganto, 1994).

Como explica la teoría social cognitiva, los niños aprenden comportamientos sociales observando e imitando modelos (Bandura, 1977)¹⁸. Esta teoría indica que las personas adquieren nuevas habilidades a través del aprendizaje observacional, observando a otros. Se debe tener en cuenta que los niños impulsan su propio aprendizaje social escogiendo a los modelos que prefieren imitar; estando influenciada esta elección por las características del modelo, del niño y del entorno, por lo que bajo este concepto el niño puede elegir como modelo a un profesor, un deportista, un delincuente o un compañero al que admire. El comportamiento específico imitado por los niños depende de lo que ellos consideren valioso con respecto a su cultura. De esta forma el niño absorbe los valores pro-sociales a través de una estructura que incluye la cognición, la motivación y las emociones de acuerdo con las normas pro-sociales de los valores que le son inculcados, generando así sentimientos y conductas antagónicas de empatía, de malestar y de culpa, que le capacitan para tener conciencia de error y así poder repararlo a través de la conducta (Maganto, 1994).

Como afirman Ausel y Sullivan¹⁹, en el caso de actividades deportivas colaborativas surgen situaciones de cooperación, que suelen presentarse como actividades opuestas al individualismo y la competición. Sin embargo hay elementos comunes entre la cooperación y la competición, ya que ambas se incrementan con la edad, implican una interacción con el grupo y un desarrollo cognitivo en la capacidad de anticipar y prever las consecuencias de una u otra acción (Cecchini, 2009). Ambas suponen un grado de socialización mayor que las conductas individualistas. La cooperación

¹⁶ Martí, M. (2010) *Razonamiento moral y prosocialidad*. Madrid: CCS

¹⁷ Martí, M. (2010) *Razonamiento moral y prosocialidad*. Madrid: CCS

¹⁸ Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez Roca.

¹⁹ Cecchini, C. (2010). *Repercusiones del modelo Delfos en jóvenes escolares: Actividades colaborativas versus competitivas*. Recuperado el 20 de mayo de 2012 desde <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/2038/01720110011794.pdf?sequence=1>

presupone sensibilidad social, capacidad de auto descentrarse y adquisición de conductas diferentes según el rol. El desarrollo de la cooperación se sabe que guarda relación con el desarrollo cognitivo, el incremento de la empatía del lenguaje y de la sensibilidad social, entre otros factores (Maganto, 1994).

Motivación

Uno de los conceptos más importantes dentro del contexto educativo es la motivación. Existen investigaciones han demostrado que la motivación está relacionada a capacidades del individuo como la persistencia, el aprendizaje y el nivel de ejecución (Rodríguez, 2001) . La teoría de la autodeterminación sugiere que la motivación no puede ser entendida desde un punto de vista unidimensional y postula que la conducta puede estar intrínsecamente motivada, extrínsecamente motivada o amotivada.

La motivación intrínseca es la que se ejecuta únicamente por el interés y el placer de su realización; afecta positivamente a la conducta, al rendimiento, y al bienestar (Ryan y Deci, 2000). Los altos niveles de motivación intrínseca están relacionados con un aumento de la diversión en la actividad (Brustad, 1988), el deseo de afrontar desafíos (Wong y Bridges, 1995), una mejor personalidad deportiva (Vallerand y Lossier, 1999) y una disminución del abandono de la práctica del deporte (Gill, 1983).

Por el contrario, una alta motivación extrínseca se entiende como una conducta que conlleva a la realización de actividades con el objetivo de conseguir un fin ajeno al de la actividad que se realiza. Esta conducta ha sido asociada a un aumento de la ansiedad en los jóvenes (Scalan Lewthwaite, 1984), una tendencia a atribuir la participación deportiva a la consecución de recompensas más que a la propia iniciativa (Watson, 1984).

Mientras que en la motivación intrínseca la razón para realizar una tarea se encuentra en el proceso en sí mismo, la razón extrínseca se centra en las ganancias que pueden obtenerse a través de la participación. Cuando una persona esta intrínsecamente motivada, ésta no realiza la actividad para recibir un beneficio, como felicitaciones o reconocimiento, sino para divertirse. La persona se centra en el proceso y no en el resultado. Por el contrario, cuando una persona esta extrínsecamente motivada, ésta se compromete con la actividad para alcanzar algún fin, como el reconocimiento o las felicitaciones de otros y no por placer (Vallerand, 2001). Además la motivación intrínseca y extrínseca también puede ser diferenciada desde el punto de vista fenomenológico. Esto quiere decir que los individuos que muestran una motivación intrínseca perciben experiencias diferentes a los que manifiestan una motivación extrínseca. Las que están motivadas intrínsecamente perciben emociones agradables, tales como la diversión la libertad y la relajación, experimentan poca presión o tensión y se centran en la tarea. Por el contrario, las personas que están motivadas extrínsecamente dependen de la aprobación social, que está fuera de su control, y en consecuencia ejerce una gran presión sobre la persona (Carratala, 2004).

Otra distinción entre los dos tipos de motivación tiene que ver con los premios que los individuos persiguen. Los que están intrínsecamente motivados buscan premios afectivos, como la diversión y el placer (Berlyne, 1971). Mientras que los individuos que están extrínsecamente motivados buscan obtener premios sociales y materiales (Deci y Ryan, 1985), como la fama, el reconocimiento, la popularidad y el aplauso. Por lo que parece que cuando se está intrínsecamente motivado, los individuos buscan diferentes objetivos que cuando se está extrínsecamente motivado (Ryan, 1996).

El clima motivacional

El clima motivacional se desarrollan en función de los métodos de enseñanza, los sistemas de agrupación, y las opiniones del profesor acerca del éxito y del fracaso (Ames, 1992). El clima motivacional también hace referencia las características del ambiente creado por los adultos que son significativos para él individuo, tales como profesores, padres y entrenadores que reflejan sus propios valores (Brustad, 2002).

En los contextos de logro, paralelamente a las orientaciones de meta ego/tarea, se crean los climas motivacionales (Ames, 1984). Una investigación realizada por este autor, reveló que los padres, profesores y los entrenadores crean climas psicológicos que afectan a los participantes en contextos de logro.

Dentro de la actividad física existen dos tipos de climas motivacionales: el de rendimiento – resultado y el de maestría – aprendizaje. El primero se distingue por dar mayor importancia al resultado del grupo con respecto a otros grupos con los que se produce la comparación social, Este tipo de clima genera un aumento de la comparación social entre los miembros del equipo y refuerza el sentido competitivo dentro del grupo (Brustad, 2002). Por el contrario, el clima motivacional orientado hacia la maestría se caracteriza por centrarse en mejorar las habilidades personales y colectivas, y define el éxito en función de la mejora de las destrezas deportivas. En este caso, para evaluar el éxito se utiliza una evaluación de auto referencia.

Una de las características de un clima de maestría es la aceptación de los fallos que pueda tener el individuo y que estos forman parte de un proceso de aprendizaje, la sensación de que cada individuo tiene una función dentro del equipo y la percepción de que el entrenador o profesor le da prioridad al aprendizaje y a la mejora personal. En contra parte, un clima orientado hacia el rendimiento mostrara a los individuos sus fallos como castigos, que solo unos pocos reciben la mayor parte de la atención y el reconocimiento, y que la rivalidad entre los participantes es vital para conseguir el éxito.

La participación en ambientes competitivos refuerza el uso de la habilidad personal como medio para diferenciar el éxito y el fracaso. Según Ames (1984), un clima de cooperación valora preferentemente la actitud y motiva a realizar el máximo esfuerzo posible. En un grupo cooperativo se crea una imagen de habilidad compartida o grupal y se recompensa el esfuerzo. Por el contrario, en un grupo competitivo se recompensa la habilidad personal y el resultado, independientemente del esfuerzo.

Definición de objetivos

La teoría de metas de logro desarrollada por el profesor John Nicholls señala que las personas otorgan diferencias al concepto de competencia o habilidades. Para algunos, la competencia es entendida como ejecutar una actividad mejor que los demás. Este sistema de comparación social ha sido denominado por Nicholls como una orientación hacia el ego (Nicholls, 1984). De forma opuesta, otras personas realizan las actividades tratando de superarse a sí mismas y en base a la auto superación miden sus progresos y sienten satisfacción cuando consiguen mejoras personales.

Esta forma de entender la competencia ha sido denominada por Nicholls como una orientación hacia la tarea. De esta forma, para algunos individuos el éxito es medido a través de una

comparación social, mientras que para otros el éxito es considerado como una referencia de la mejora personal. Cuando un individuo que está orientado hacia la tarea está principalmente motivado a mejorar su habilidad y escogerá un nivel que es percibido como un desafío apropiado en relación con su habilidad. El individuo que está orientado hacia los resultados también puede escoger una tarea apropiada para su nivel de destreza y demostrar altos niveles de esfuerzo y persistencia a la hora de efectuar una tarea, pero sólo en circunstancias donde él tiene una percepción personal de habilidades favorables. Debido a que el individuo tiene una orientación de meta hacia los resultados considera que el éxito es la demostración de tener más habilidad que los demás

Aplicando esta teoría al ámbito deportivo, las personas orientadas hacia la mejora personal y la auto superación han sido relacionadas con actitudes deportivas positivas, específicamente con el respeto por las normas de conducta social correcta y la entrega en el deporte (Dunn, 1999); mientras que aquellas personas que enfocan el éxito deportivo en ganar, ser mejor que los demás, sobresalir por encima de los otros, ha sido relacionada con la aprobación y aplicación de actos intencionalmente injuriosos o moralmente reprobables entre deportistas (Duda, 1991) y se corresponde con bajos niveles de razonamiento moral de los participantes (Dunn, 1999).

Valores en la actividad física y el deporte

La opinión generalizada de las personas considera al deporte como un excelente medio de promoción y desarrollo de valores relacionados con el crecimiento y desarrollo personal y la educación social, los cuales perduran durante la vida del individuo (Gutiérrez, 2003). No obstante, en la actualidad se ha puesto en entredicho esta tradicional creencia de que la sola práctica deportiva promueve la formación de valores y contribuye a la formación del carácter. Aunque en el deporte se espera una conducta ejemplar y de juego limpio, el creciente apoyo financiero que este ha recibido junto a otras recompensas externas ha provocado que tanto en el deporte adulto como el juvenil se observe un progresivo incremento en la presión por ganar y una mayor tentación de realizar actos ilícitos para lograrlo (Lee y Williams, 1989).

Esto se convierte en un problema si se tiene en cuenta que las prácticas deportivas que realiza la juventud tienen a imitar al deporte profesional y por tanto comparten en gran medida las mismas motivaciones hacia el máximo rendimiento y a lograr un buen resultado a cualquier costo (López Prado, 2006).

Se debe tener en cuenta que si bien la práctica de actividad física en un entorno normado como es el caso de un establecimiento educacional resulta adecuado para el desarrollo del niño, la práctica deportiva realizada en asociaciones o clubes que pretenden copiar el modelo del deporte profesional, está más relacionada con los intereses de los adultos involucrados que a las necesidades e intereses de los niños participantes (Linaza, 1987). Se piensa que ciertos valores educativos de la práctica deportiva tales como el esfuerzo, la colaboración, el respeto tanto a reglas como a adversarios, el saber ganar o perder, etc., se pierden en muchas competencias infantiles debido a esta tendencia de imitar al deporte profesional (Cruz, 1997).

De igual manera, son las condiciones de la práctica deportiva las que pueden confirmar sus posibilidades educativas. El deporte puede favorecer la adquisición de competencias sociales si está bien diseñado y orientado hacia ese fin (Petrus, 1999). De igual forma, si el deporte es bien aplicado, puede estimular el juego limpio y el respeto por sus reglas, además de un esfuerzo coordinado y la subordinación de los intereses personales a los del grupo.

El programa Delfos.

EL programa Delfos fue desarrollado en España por la Asociación Amigos del Deporte²⁰, asociación comprometida con la promoción y difusión de valores, actitudes y comportamientos éticos – deportivos. La finalidad del programa es combinar los principios teóricos que se derivan tanto de la teoría del aprendizaje social como del desarrollo estructural, así como la experiencia y los hallazgos del equipo de investigación implicado en este proyecto (Cecchini, 2010).

Uno de los aspectos claves de este programa está relacionado con los procesos de transferencia. La transferencia es uno de los principios educativos más importantes del programa. Se basa en el principio de que los valores aprendidos en el terreno de juego pueden ser transferidos a otros dominios, pero sólo si las experiencias son específicamente diseñadas e implementadas con este propósito (Danish, Petitpas y Hale, 1990). El aspecto más importante en el concepto de transferencia es que no se considera como una consecución automática de cualquier tipo de aprendizaje, sino que deben existir unas condiciones psicológicas para que se produzca. Es decir, que la cuestión no es sólo si existe o no transferencia sino en qué condiciones se produce, o mejor, cuales son los aspectos que la favorece en mayor grado. En base a estos antecedentes se propone que el Programa Delfos puede ser un medio útil para reducir las conductas agresivas en el deporte e incrementar las respuestas asertivas y que estas pueden transferidas a otros contextos no deportivos.

En la ejecución de este programa participaron un total de 160 niños, con edades que varían entre los 10 y 12 años; pertenecientes a ocho colegios de educación primaria de la zona de Nalón-Caudal, en la comunidad autónoma del principado de Asturias, España. La muestra se dividió al azar en dos grupos: experimental (44 niños y 35 niñas, 79 en total) y control (44 niños y 37 niñas, 81 en total). Cada grupo fue dividido a su vez en cuatro sub grupos que trabajaron de manera independiente. Todos los participantes fueron evaluados para medir los comportamientos asertivos, agresivos y de sumisión a través de dos cuestionarios, el SCATS (Sport children's action tendency scale) que mide las variables anteriormente mencionadas en situaciones deportivas; y el CATS (Children's action tendency scale) que mide las variables anteriormente mencionadas en situaciones cotidianas. Dentro del instrumento de medición, las conductas son diferenciadas de la siguiente forma:

Comportamiento asertivo, cuando frente una situación de provocación el individuo responde haciendo valer sus derechos; pero sin recurrir a la violencia.

Comportamiento agresivo, cuando frente a una situación de provocación el individuo responde haciendo valer sus derechos; pero recurriendo a actos violentos.

Comportamiento sumiso, cuando frente a una situación de provocación el individuo no responde ni hace valer sus derechos; permitiendo que estos sean transgredidos.

La duración del programa fue de doce semanas, veinticuatro sesiones de una hora cronológica de duración para el grupo experimental, mientras que el grupo de control realizó solo clases normales de Educación Física. El objetivo principal del programa fue incrementar las conductas asertivas de los estudiantes y al mismo tiempo disminuir las conductas agresivas en las clases y de esta forma transferir estos cambios a otros contextos de la vida cotidiana.

²⁰ Asociación de amigos del deporte. Asturias, España.

Durante las actividades se procuró que los estudiantes tomaran conciencia de los valores que se pensaba trabajar durante la actividad, explicándoles la importancia de comprenderlos y asumirlos; así mismo se estableció un contrato entre el profesor y el estudiante participante en el cual se estipulaban los objetivos y compromisos que ambos asumían al momento de participar en las actividades. Posteriormente las actividades desarrolladas en cada sesión fueron diseñadas específicamente para aplicar estos valores. Una vez finalizadas las actividades de la sesión, se interrogaba a participantes para consultar su opinión acerca de lo que habían realizado; resaltando los aspectos que les habían parecido adecuados y cuales había percibido como los más débiles. Al momento de surgir algún tipo de conflicto o enfrentamiento entre los participantes se interrumpía la actividad y se le solicitaba a los involucrados que se calmasen, identificaran el origen del conflicto, buscar soluciones y finalmente elegir la respuesta adecuada para resolver la situación.

Una vez finalizadas las doce semanas de duración del programa se aplicaron nuevamente los instrumentos de evaluación iniciales para determinar si existieron cambios significativos en el comportamiento de los participantes. En el caso del instrumento CATS se observaron incrementos en la asertividad y una disminución de la agresividad; mientras que en el caso del instrumento SCATS este mostro un incremento en la asertividad y sometimiento, así como una disminución en la agresividad de los participantes.



Bibliografía:

- Aimone, C (2013) *Bullying: cuando el colegio se vuelve hostil*. Revista Repsi. Volumen 21. N°4. 17 – 19.
- Anuario estadístico del ministerio del interior. España. Recuperado el 10 de agosto de 2013 desde www.interior.gob.es/file/62/62261/62261.pdf
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez Roca.
- Cecchini, C. (2010). *Repercusiones del modelo Delfos en jóvenes escolares: Actividades colaborativas versus competitivas*. Recuperado el 20 de mayo de 2012 desde <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/2038/01720110011794.pdf?sequence=1>
- Cecchini, J (2009) *Repercusiones del programa Delfos sobre los niveles de agresividad en el deporte y otros contextos de la vida diaria*. Revista Apuntes. N° 96. 34 – 41.
- Del Barrio. M (2005) *Emociones infantiles*. Pirámide. Madrid.
- Documento n°2, Expediente de postulación concurso 2013. Programa Recuperación de Barrios. DIDECO Chiguayante.
- Estadísticas de denuncias y detenciones en flagrancia de delitos de mayor connotación social y violencia intrafamiliar, Subsecretaría de prevención del delito. Chile. Recuperado el 10 de agosto de 2013 desde www.seguridadpublica.gov.cl/filesapp/Presentacion%20Estadisticas%20do%20trim%202013.pdf
- Henry Mussen, P. (1985) *Desarrollo de la personalidad en el niño*. Ciudad de México: Tillas.
- Índice de vulnerabilidad estudiantil Junaeb. Recuperado el 30 de Julio de 2013 desde junaeb.cl/ive.
- Libros de clases 4°A y 4°B [s.n]. Escuela E- 577 “Republica de Grecia” Chiguayante. Sección observaciones. Agosto de 2013.
- Martí. M (2010) *Razonamiento moral y prosocialidad*. Madrid: CCS
- Papalia. D (2001) *Desarrollo humano*. Mc Graw Hill. Ciudad de México
- Reglamento de mini basquetbol. FIBA. Recuperado el 10 de agosto de 2013 desde www.fibaamericas.com/files/informes/967E132CB7F94491A2B0BF10D96277E3.pdf
- Reglamento de mini handball. IHF. Recuperado el 10 de agosto de 2013 desde www.rfeb.com/MINIBAL1.PDF
- Reglamento del baby futbol. Chiledeportes. Recuperado el 10 de agosto de 2013 desde www3.ucn.cl/ExpoUCN2010/archivo/Reglamento_Baby_futbol.pdf
- Seguro escolar. Recuperado el 10 de agosto de 2013 desde www.bcn.cl/leyfacil/recurso/seguro-escolar

- Superintendencia de educación escolar (2013). Recuperado el 2 de julio de 2013 desde http://www.supereduc.cl/index2.php?id_portal=82&id_seccion=4447&id_contenido=24262

2.3. OPORTUNIDADES Y FORTALEZAS EXISTENTES PARA EJECUTAR EL PROYECTO.

Oportunidades:

Las actividades se llevarían a cabo después del horario de clases, favoreciendo la asistencia de los estudiantes: Las actividades de realizaran después del horario del clases con el objetivo de asegurar la participación de los estudiantes y así evitar que estos abandonen el establecimiento, manteniendo así una asistencia constante y un trabajo ininterrumpido. Los días en que se aplicará el programa serán Lunes y miércoles para el 4ºA de 15:30 a 16:30 hrs; y los días Martes y Jueves para el 4ºB de 15:30 a 16:30 hrs.

El programa es de fácil aplicación y de bajos costos en cuanto a implementación y ejecución: El futbol en un nivel de iniciación para niños es un deporte de pocas y simples reglas²¹ que no presentan mayor complejidad en su aprendizaje, a diferencia de otros deportes más complejos en cuanto a la aplicación de sus reglas como el basquetbol²² o el hándbol²³. La aplicación del programa en sí no requiere de implementos especializados o excesivamente costosos; esto debido a la existencia del espacio físico dentro del establecimiento y de parte de los materiales a utilizar en el mismo; por lo que no deberían existir mayores dificultades.

Las actividades deportivas son atractivas e incentivan la participación de los estudiantes: Como explica la teoría social cognitiva de Bandura, los niños aprenden comportamientos sociales imitando a modelos que dentro de su cultura se consideren valiosos. Frente a la enorme cobertura mediática que tiene el futbol y sobre todo a la gran cobertura que se le da a los jugadores nacionales, para el niño es sumamente atractivo la idea de practicar el mismo deporte y tratar de ser como sus ídolos; lo que puede ser aprovechado como motivación para practicar el mismo deporte en un taller dentro del establecimiento y junto a sus compañeros.

Fortalezas:

Todas las actividades se realizarían en las dependencias del establecimiento, facilitando la asistencia de estudiantes y apoderados: Según informa la dirección del establecimiento, todos los estudiantes pertenecen a los sectores de Leonera I y Leonera II, los cuales son aledaños al establecimiento; por lo que ni estudiantes ni apoderados deberán incurrir en gastos de movilización para asistir a las actividades que se pretenden realizar.

²¹ Reglamento del baby futbol. Chiledeportes. Recuperado el 10 de agosto de 2013 desde www3.ucn.cl/ExpoUCN2010/archivo/Reglamento_Baby_futbol.pdf

²² Reglamento de mini basquetbol. FIBA. Recuperado el 10 de agosto de 2013 desde www.fibaamericas.com/files/informes/967E132CB7F94491A2B0BF10D96277E3.pdf

²³ Reglamento de mini handball. IHF. Recuperado el 10 de agosto de 2013 desde www.rfebm.com/MINIBAL1.PDF

El colegio se presenta como un espacio seguro para que los estudiantes puedan realizar sus actividades deportivas: El realizar actividades de este tipo dentro del establecimiento otorga mayor seguridad y tranquilidad tanto a los estudiantes como a sus apoderados; esto debido a que se encuentran en un recinto cerrado y bajo la supervisión tanto del profesor como del paradocente del establecimiento. Además se debe considerar que en el caso de ocurrir cualquier tipo de accidente dentro de las dependencias del establecimiento, los estudiantes estarán protegidos por el seguro escolar²⁴.

Interés de la comunidad educativa en la aplicación del proyecto: Para la comunidad educativa del establecimiento un proyecto que contribuya a mejorar las habilidades sociales de los estudiantes resultaría de gran importancia, esto debido a que podría mejorar la convivencia escolar y podría facilitar el trabajo escolar de los estudiantes; favoreciendo de la misma forma en trabajo docente y paradocente que se realiza en el establecimiento.

2.4. AMENAZAS Y DEBILIDADES EXISTENTES PARA EJECUTAR EL PROYECTO.

Amenazas:

Problemas de infraestructura al interior del establecimiento: El establecimiento cuenta con una multicancha que se encuentra en condiciones aceptables para el desarrollo de las actividades; sin embargo esta no está techada y por ende en caso de mal tiempo se complicaría el trabajo a realizar. Si bien existen multicanchas en los sectores aledaños al establecimiento, trabajar en ellas podría resultar difícil debido a las características del sector y al hecho de que en un espacio abierto habría menos control de parte del profesor hacia los estudiantes y podrían generarse accidentes.

Problemas con el aseo personal de los estudiantes participantes: En lo que respecta al aseo personal, idealmente cada estudiante debe contar con sus propios artículos de aseo para lavarse una vez terminada la actividad. Sin embargo, al momento de analizar las observaciones del libro de clases se puede apreciar que muchos de los estudiantes no llevan sus implementos de aseo a las clases de Educación Física; esto debido a que no son supervisados por sus padres o porque simplemente no los tienen porque no pueden comprarlos.

Perdida de materiales o implementos durante la realización de las actividades deportivas: Debido a que el fútbol es una actividad atrayente para los estudiantes y teniendo en cuenta el sector en el que se encuentra ubicado el establecimiento, podrían producirse pérdidas de materiales; principalmente de balones.

²⁴ Seguro escolar. Recuperado el 10 de agosto de 2013 desde www.bcn.cl/leyfacil/recurso/seguro-escolar

Debilidades:

Las diferencias culturales entre los niños del proyecto original (España) con aquellos que van a participar (Chile): El proyecto Original (Proyecto Delfos) fue aplicado en la zona Nalón-Caudal perteneciente al principado de Asturias (España) y tanto los establecimientos educacionales como los niños que participaron en el proyecto fueron escogidos al azar; por lo que no existe una referencia acerca de las características o el comportamiento de los estudiantes participantes del proyecto original. Si bien las cifras y estadísticas de Asturias²⁵ son similares en comparación con las de Chile²⁶, esto no garantiza que la realidad sea la misma y por ende no es posible esperar que el proyecto tenga los mismos resultados de ser aplicado en Chile.

Falta de apoyo por parte de los apoderados o tutores de los estudiantes: La información de los libros de clases indica que en ambos cursos existe una asistencia aceptable de parte de los apoderados a las reuniones de cada mes (84% 4ºA y 80% 4ºB, hasta el mes de agosto de 2013), en necesaria la cooperación de los apoderados para la adecuada aplicación del programa, puesto que son ellos quienes deben dar su consentimiento para que los estudiantes participen en las actividades y supervisen que estos lleven sus útiles de aseo personal para usarlos después de cada sesión.

Posibilidad de accidentes o lesiones durante las actividades deportivas: Al momento de realizar actividades deportivas de cualquier índole con niños siempre existe el riesgo de que se produzca algún tipo de accidente durante la ejecución de las actividades. Los accidentes más simples que pueden producirse son golpes, quemaduras en la piel producidas por la fricción durante una caída o lesiones leves como esguinces, aunque pueden producirse accidentes más graves.

III. IMPACTO, OBJETIVOS Y RESULTADOS DEL PROYECTO.

3. IMPACTO DEL PROYECTO.

3.1. FIN O IMPACTO DEL PROYECTO.

Contribuir a mejorar las habilidades sociales de los estudiantes del establecimiento: Con la aplicación de este proyecto se espera contribuir a mejorar las habilidades sociales de interacción entre los estudiantes del establecimiento con el fin de evitar situaciones de tensión que puedan generar conflictos.

Mejora en el comportamiento de los estudiantes: Una vez finalizado este proyecto se espera una mejora en el comportamiento de los estudiantes al momento de relacionarse con otros individuos, tanto dentro de la sala de clases como fuera del establecimiento.

²⁵ Anuario estadístico del ministerio del interior. España. Recuperado el 10 de agosto de 2013 desde www.interior.gob.es/file/62/62261/62261.pdf

²⁶ Estadísticas de denuncias y detenciones en flagrancia de delitos de mayor connotación social y violencia intrafamiliar, Subsecretaría de prevención del delito. Chile. Recuperado el 10 de agosto de 2013 desde www.seguridadpublica.gov.cl/filesapp/Presentacion%20Estadisticas%20do%20trim%202013.pdf

Mejoras en las relaciones interpersonales entre compañeros: Se espera que una vez finalizado este proyecto los estudiantes sean capaces de responder mejor frente a situaciones de conflicto entre pares; aumentando así sus respuestas asertivas y disminuyendo sus respuestas agresivas.

Mejoras en el trato de los estudiantes hacia los docentes: Con la aplicación de este proyecto se espera contribuir a disminuir las agresiones verbales y físicas de parte de los estudiantes hacia los docentes del establecimiento.

4. OBJETIVOS DEL PROYECTO.

4.1. PROPÓSITO U OBJETIVO GENERAL.

Elevar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes participantes del proyecto: El objetivo general de este proyecto es el de contribuir a mejorar de forma significativa las habilidades sociales de los estudiantes a través de actividades deportivas especialmente enfocadas hacia dicho propósito.

4.2. METAS ANUALES DE EFECTIVIDAD.

El 60% de los estudiantes participantes del proyecto mejora su comportamiento dentro del establecimiento: Con la aplicación de este proyecto se espera que más de la mitad de los estudiantes participantes del proyecto logren mejorar su comportamiento al interior del establecimiento tanto dentro como fuera de las salas de clases en comparación con el primer semestre.

El 50% de los estudiantes participantes del proyecto disminuye sus respuestas agresivas y aumenta sus respuestas asertivas frente a situaciones de tensión: En base a una comparación de los resultados iniciales y finales de los test CATS y SCATS, se espera que por lo menos la mitad de los estudiantes aumenten sus respuestas asertivas frente a situaciones de conflicto o tensión con otros compañeros y disminuya sus respuestas agresivas.

El 80% de los estudiantes participantes del proyecto mejora su comportamiento frente a situaciones de tensión con los docentes: Con la aplicación de este proyecto se espera que la mayoría de los estudiantes participantes mejoren significativamente su comportamiento frente a situaciones de tensión o conflicto que puedan surgir entre ellos y los docentes del establecimiento.

5. RESULTADOS ESPERADOS DEL PROYECTO.

Resultados esperados	Indicadores de resultado Agregue indicadores para cada resultado esperado.	Medios de verificación Agregue los medios de verificación para cada indicador.
Alto nivel de participación en las actividades del programa por parte de los estudiantes de cuarto año básico del establecimiento.	Los estudiantes de cuarto año del establecimiento manifiestan gran interés en participar del programa, inscribiéndose muchos de ellos para participar en él.	<ul style="list-style-type: none"> - Control de estudiantes inscritos para participar de las actividades del programa. - Control de autorización y consentimiento de apoderados para la participación de los estudiantes en las actividades del programa. - Control de asistencia a las actividades. - Cuaderno de bitácora.
	Los apoderados de los estudiantes participantes manifiestan su apoyo autorizando la participación de los estudiantes dentro de las actividades del programa y en el periodo de duración de este.	
	Se registra un promedio de asistencia de al menos un 80% a las actividades del total de estudiantes participantes del proyecto.	
Desarrollar actividades que permitan transferir las habilidades aprendidas a otros aspectos de la vida diaria.	Los estudiantes realizan actividades individuales y colectivas en las que requieran ayuda o asistencia de sus compañeros para lograr cumplir con éxito la tarea asignada.	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas con estudiantes participantes. - Seguimiento de las conductas de los estudiantes a través de entrevistas con docentes y apoderados.
	Los estudiantes junto al profesor analizan las actividades que realizan durante el programa y buscan en conjunto situaciones de la vida diaria en las que ellos deban actuar de la misma forma para poder sortearlas con éxito.	
	Se espera que al menos el 50% de los estudiantes participantes sean capaces de transferir las habilidades sociales adquiridas en el proyecto hacia su vida cotidiana.	

<p>Lograr una disminución significativa del comportamiento inadecuado de los estudiantes en su jornada académica.</p>	<p>Compromiso de los estudiantes participantes del proyecto a mantener un buen comportamiento y a respetar tanto a sus compañeros como al profesor; tanto dentro del programa como fuera de este.</p> <p>Disminución significativa de las citaciones a apoderados por situaciones de mal comportamiento de los estudiantes.</p> <p>Las anotaciones del libro de clases que hacen referencia a mal comportamiento disminuyen al menos en un 50% en comparación con el primer semestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Carta de compromiso entre los estudiantes y el profesor. - Anotaciones de los libros de clases. - Citaciones de apoderados registradas en el libro de clases. - Instrumento de medición C.A.T.S. - Instrumento de medición S.C.A.T.S.
<p>Disminución de actitudes inadecuadas de parte de estudiantes hacia docentes.</p>	<p>En entrevistas con los estudiantes que inicialmente manifiesten mayores conductas agresivas, se espera que estos manifiesten cambios positivos luego de su participación en el programa.</p> <p>En entrevistas a los docentes que trabajan cotidianamente con los estudiantes, se espera que estos observen cambios positivos en el comportamiento de los estudiantes.</p> <p>Disminuyen las actitudes inadecuadas hacia los profesores en un 90% en comparación con el primer semestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas a estudiantes. - Entrevistas a profesores. - Anotaciones de los libros de clases. - Bitácora de registro de inspección general.

IV. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES.

6. DISEÑO DE ACTIVIDADES.

Resultado Esperado	Actividades	Descripción	Duración	Responsables
Alto nivel de participación en las actividades del programa por parte de los estudiantes de cuarto año básico del establecimiento.	Promoción del programa y sus actividades dentro del nivel de cuarto año básico del establecimiento.	A través de la promoción de las actividades se espera captar la atención y el interés de los estudiantes de cuarto año, con el fin de motivar la participación de estos en el programa.	1 Semana.	Profesor encargado del programa.
	Promoción del programa, sus actividades y objetivos dentro de las reuniones de apoderados de los niveles de cuarto año del establecimiento.	Dentro de las reuniones de apoderados, se pedirá un tiempo breve a los docentes para explicar el programa, sus objetivos y las actividades que se pretender realizar durante su ejecución; con el objetivo de lograr el apoyo de los apoderados y que estos otorguen la autorización requerida a los estudiantes para que puedan participar del programa.	1 Semana.	Profesor encargado del programa.
	Registro de asistencia de los estudiantes autorizados a participar del programa.	Se llevará un control de asistencia a los estudiantes que estén autorizados a participar del programa, esto con el fin de mantener los niveles de asistencia y asegurar que los estudiantes están participando de las actividades del programa.	3 Meses.	Profesor encargado del programa.

Resultado Esperado	Actividades	Descripción	Duración	Responsables
Desarrollar actividades que permitan transferir las habilidades aprendidas a otros aspectos de la vida diaria.	Actividades individuales y colectivas de colaboración.	Las actividades del programa consistirán en trabajos individuales y colectivos, en los que el estudiante será capaz de conocer sus capacidades y sus deficiencias y deberá suplirlas con ayuda de sus compañeros o trabajando en conjunto con estos, lo que se traducirá en relaciones interpersonales de mutuo beneficio entre compañeros.	3 Meses.	Profesor encargado del programa.
	Análisis de los aprendizajes y aplicación en la vida cotidiana.	Durante el transcurso del programa, el profesor junto a los estudiantes analizan las actividades realizadas durante las sesiones y en conjunto buscan ejemplos de situaciones en la vida diaria que podrían resolverse de la misma forma o aplicando similares métodos que los utilizados en las actividades.	3 Meses.	Profesor encargado del programa.
	Transferencia de las habilidades sociales adquiridas durante el programa a situaciones cotidianas.	A través de consultas tanto a docentes como apoderados, el profesor espera determinar si es que se han producido cambios significativos de carácter positivo en la forma en que los estudiantes se relacionan con sus compañeros u otras personas. Se realizarán también entrevistas a los mismos estudiantes para apreciar si se han producido cambios significativos en su conducta.	3 Meses.	Profesor encargado del programa.

Resultado Esperado	Actividades	Descripción	Duración	Responsables
Lograr una disminución significativa del comportamiento inadecuado de los estudiantes en su jornada académica.	Compromiso de los estudiantes a mantener un buen comportamiento. Aplicación de los instrumentos de medición.	Antes de participar en el programa, los estudiantes se comprometerán a mantener un buen comportamiento dentro del mismo; manteniendo siempre el respeto hacia sus compañeros y hacia el profesor. Así mismo se aplicara a cada estudiante los instrumentos de medición CATS y SCATS para determinar su comportamiento inicial frente a situaciones de tensión tanto en la vida cotidiana como en situaciones deportivas.	1 Semana.	Profesor encargado del programa.
	Análisis de las citaciones a apoderados que se registran en el libro de clases y los registros de inspección general.	Durante el desarrollo de las actividades, el profesor encargado analizará las citaciones de apoderados relacionadas con el comportamiento de los estudiantes participantes del proyecto para conocer el porqué de estas citaciones y observar si ha habido disminuciones en estas desde la aplicación del programa.	3 Meses.	Profesor encargado del programa.
	Observación y análisis de las observaciones registradas en los respectivos libros de clases de cuarto año durante el tiempo de duración del programa. Aplicación de los instrumentos de medición.	Mediante un seguimiento semestral de las observaciones de los respectivos libros de clases, se realizará una comparación del comportamiento de los estudiantes varones antes y después de su participación en el programa, con el objetivo de apreciar si se han producido cambios en su comportamiento. Junto a esto se aplicarán nuevamente los instrumentos de medición CATS y SCATS para realizar una comparación entre el comportamiento de los estudiantes al inicio del programa y hacia el final de este.	3 Meses.	Profesor encargado del programa.

Resultado Esperado	Actividades	Descripción	Duración	Responsables
Disminución de actitudes inadecuadas de parte de estudiantes hacia docentes	Entrevistas y conversaciones con los estudiantes más conflictivos, con el fin de determinar si se han producido cambios en su conducta.	A través de entrevistas y conversaciones con los estudiantes que presenten mayores tendencias hacia el mal comportamiento, el profesor espera determinar si es que se han producido cambios significativos en su conducta y forma de relacionarse con sus profesores y compañeros.	1 Mes.	Profesor encargado del programa.
	Entrevistas y conversaciones con los docentes encargados de trabajar con los estudiantes, con el fin de determinar si se han producido cambios en la conducta de estos tanto en su comportamiento dentro del aula, así como en relación con las malas actitudes hacia los docentes.	A través de entrevistas y conversaciones con los docentes que trabajan con los estudiantes, el profesor encargado del programa espera determinar si a juicio de estos docentes se han producido cambios significativos en el comportamiento de los estudiantes luego de la aplicación del programa.	1 Mes.	Profesor encargado de programa. Profesores del nivel.
	Elaboración de conclusiones del programa y presentación de estas a la comunidad educativa. Entrega de estímulos a los estudiantes que hayan participado en el programa.	Una vez obtenidos los resultados de los instrumentos de medición y del análisis de los libros de clases de cada curso; el profesor encargado del programa elaborará un informe acerca de las conclusiones del programa y este se dará conocer a profesores, directivos y apoderados del establecimiento.	1 Semana.	Profesor encargado del programa.

7. CARTA GANTT O CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES		SEMANAS DE TRABAJO																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14					
		Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6	Sesión 7	Sesión 8	Sesión 9	Sesión 10	Sesión 11	Sesión 12							
1	Promoción del programa y sus actividades dentro del nivel de cuarto año básico del establecimiento.																			
2	Promoción del programa, sus actividades y objetivos dentro de las reuniones de apoderados de los niveles de cuarto año del establecimiento.																			
3	Registro de asistencia de los estudiantes autorizados a participar del programa.																			
4	Actividades individuales y colectivas de colaboración.																			
5	Análisis de los aprendizajes y aplicación en la vida cotidiana.																			
6	Transferencia de las habilidades sociales adquiridas durante el programa a situaciones cotidianas.																			
7	Compromiso de los estudiantes a mantener un buen comportamiento. Aplicación de los instrumentos de medición.																			
8	Análisis de las citaciones a apoderados que se registran en el libro de clases y los registros de																			

V. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.

8. PRESUPUESTO

COSTOS DE INVERSIÓN	VALOR UNITARIO (EN PESOS)	SUBTOTAL (M\$)
Conos	\$ 11.200	\$ 11.200
Redes para arcos de baby futbol	\$ 30.000	\$ 30.000
Balones de futbol	\$ 4.000	\$ 40.000
Saco para guardar balones	\$ 2.000	\$ 2.000
Guantes para arquero de futbol	\$5.000	\$ 15.000
Petos	\$1.000	\$ 30.000
	Total:	\$ 128.200

GASTOS DE OPERACIÓN	VALOR UNITARIO	SUBTOTAL (M\$)
Cuaderno	\$ 500	\$ 500
Tinta para impresora	\$ 2.000	\$ 2.000
Resma de hojas tamaño carta	\$ 3.000	\$ 3.000
Detergente en polvo	\$ 1.500	\$ 3.000
Arriendo de multicancha	\$ 2.000	\$ 96.000
	Total:	\$ 104.500

9. FINANCIAMIENTO.

APORTES PROPIOS EFECTIVO	APORTES PROPIOS VALORIZADOS	APORTES DE TERCEROS
Total \$ 40.500	Tinta para impresora \$ 2.000	Aporte DAEM Chiguayante \$ 80.000
	Resma de hojas tamaño carta \$ 3.000	
	Conos \$ 11.200	
	Arriendo de multicancha \$ 96.000	
SUB-TOTAL (M\$) \$ 40.500	\$ 112.200	\$ 80.000

VI. MONITOREO Y EVALUACIÓN.

10. MECANISMOS DE MONITOREO.

10.1. INDICAR LAS INSTANCIAS, PROCEDIMIENTOS, MOMENTOS Y RESPONSABLES DEL SEGUIMIENTO.

Monitoreo de la asistencia de los estudiantes a las actividades por parte del profesor.

Durante cada sesión de trabajo, el profesor encargado del programa debe llevar un registro de la asistencia de los estudiantes a las actividades. De esta forma se comprueba que efectivamente estos asistan a las actividades del programa y participen de él. En el caso de que un estudiante inscrito en el programa no asista a este de forma reiterada, el profesor se comunicará con él y su apoderado para conocer las razones de la inasistencia. Se espera que el mínimo de asistencia de los estudiantes sea de un 80% del total de las actividades del programa, lo que correspondería a 19 sesiones del total de actividades programadas.

Seguimiento del comportamiento de los estudiantes a través de las observaciones de los libros de clases.

El profesor encargado del programa realizará semanalmente una revisión de las observaciones de los libros de clases de cada curso, con el fin de analizar el comportamiento de los estudiantes dentro de sus actividades académicas y observar si se ha producido algún tipo de cambio en el comportamiento del estudiante.

Seguimiento del comportamiento de los estudiantes dentro de las salas de clases a través de entrevistas con profesores.

El profesor encargado del programa llevará a cabo semanalmente entrevistas con los profesores encargados de trabajar con cada curso para determinar si a su juicio se han producido cambios en el comportamiento de los estudiantes desde su participación en el programa.

Seguimiento del comportamiento de los estudiantes fuera del establecimiento a través de entrevistas con los apoderados.

El profesor encargado del programa se reunirá con los apoderados de los estudiantes participantes del programa una vez al mes (durante las reuniones de apoderados del establecimiento) para comentar los trabajos que se han realizado y conocer las impresiones de los apoderados con respecto al comportamiento de los estudiantes; con el objeto de determinar si a juicio de los apoderados se han producido cambios en el comportamiento de los niños desde su participación en el programa.

11. EVALUACION DE LOS RESULTADOS.

11.1. DESCRIPCION DE LOS MECANISMOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DEL PROPÓSITO U OBJETIVO GENERAL.

Con el objeto de determinar si se han alcanzado las metas de efectividad de este proyecto, el profesor encargado del programa llevará a cabo las siguientes actividades:

El 60% de los estudiantes participantes del proyecto mejora su comportamiento dentro del establecimiento.

A través de una revisión de las observaciones redactadas por los profesores en los correspondientes libros de clases de cada curso, se espera realizar una comparación del comportamiento de los estudiantes antes y después de su participación en el programa, con el objeto de determinar si se han producido cambios en su comportamiento durante la jornada escolar. Junto a esta revisión se realizarán entrevistas con profesores y apoderados para determinar si aprecian cambios en la conducta de los estudiantes durante y después de la aplicación del programa.

El 50% de los estudiantes participantes del proyecto disminuye sus respuestas agresivas y aumenta sus respuestas asertivas frente a situaciones de tensión.

Mediante una comparación de los resultados iniciales y finales de los instrumentos de evaluación CATS y SCATS; los cuales determinan el tipo de respuesta frente a situaciones de tensión en la vida cotidiana y en actividades deportivas respectivamente, se espera lograr una disminución de las respuestas agresivas de los estudiantes y un aumento en de las respuestas asertivas frente a situaciones de tensión a las que se puedan enfrentar.

El 80% de los estudiantes participantes del proyecto mejora su comportamiento frente a situaciones de tensión con los docentes.

A través de un análisis específico de las observaciones de los libros de clases referentes a las situaciones de tensión o agresiones de parte de estudiantes hacia docentes, se realizará una comparación entre estas situaciones antes y después de la aplicación del programa; esperando lograr una disminución significativa de estas situaciones.

Anexos



CATS

A continuación se encuentra una lista de preguntas que se refieren a dificultades por las que puede pasar cualquier persona en su casa o en la escuela. Contesta honestamente, y marca lo que **tu harías**, no lo que supones que deberías hacer en cada situación. Marca **solo una** respuesta en cada opción. Para cada pregunta se requiere una o varias respuestas, es importante que **no dejes ninguna sin contestar**.

Ejemplo:

I. Estas en la tienda de helados con tus amigos. Es difícil decidir que comprar pues planeas comer tu comida favorita cuando llegues a tu casa. ¿Tú qué harías? EN CADA PAR DE OPCIONES ANOTA EN EL PARÉNTESIS LA LETRA QUE CORRESPONDA.

() 1

- A.- Mejor me quedaría sin comer helado.
- B.- Compraría un helado grande de tres bolas.

() 2

- A.- Compraría un helado grande de tres bolas.
- B.- Compraría un helado chico de una sola bola.

() 3

- A.- Compraría un helado chico de una sola bola.
- B.- Mejor me quedaría sin comer helado.

1. Estas armando un rompecabezas con tus amigos. Has estado tratando de hacerlo bien pero no pueden evitar cometer errores. Tus amigos ya empezaron a burlarse y a ponerte sobrenombres desagradables.

() 1

- A.- Les diría que se calmen porque a ellos no les gustaría que yo les hiciera lo mismo.
- B.- Le daría un buen golpe al que me esté molestando más.

() 2

- A.- Les diría que se calmen porque a ellos no les gustaría que yo les hiciera lo mismo.
- B.- Dejaría de jugar y me iría a mi casa.

() 3

- A.- Le daría un buen golpe al que me esté molestando más.
- B.- Dejaría de jugar y me iría a mi casa.

2. Tú y un amigo tuyo están jugando en tu casa. Tu amigo está tirando todo por el suelo, tus papás te van a regañar y culpan a ti e incluso tú eres el que va a cargar con el castigo.

() 4

- A.- Limpiar y arreglar lo que ha estropeado.
- B.- Pedirle a mi amigo que me ayude a limpiar y arreglar lo que ha estropeado.

() 5

- A.- Me enojaría con mis papás.
- B.- Limpiar y arreglar lo que ha estropeado.

() 6

- A.- Pedirle a mi amigo que me ayude a limpiar y arreglar lo que ha estropeado.
- B.- Me enojaría con mis papás.

3. Acabas de salir de la escuela. Un niño más chico que tú te tira una piedra que te pega en la cabeza.

() 7

- A.- Darle una buena “paliza” para que se “entere” de lo que duele.
- B.- Ignorarlo.

() 8

- A.- Regañarlo diciéndole que tirar piedras a la cabeza de las personas es muy peligroso.
- B.- Darle una buena “paliza” para que se “entere” de lo que duele.

() 9

- A.- Ignorarlo.
- B.- Regañarlo diciéndole que tirar piedras a la cabeza de las personas es muy peligroso.

4. Tú ves algunos niños jugando, te acercas y les dices que si puedes jugar con ellos, pero ellos te contestan que no quieren que tú te quedes a jugar ahí con ellos.

() 10

- A.- Irte de ahí, sintiéndote mal.
- B.- Te pondrías a hacer algo para estorbarles y no dejarlos jugar a gusto.

() 11

- A.- Les pedirías que te den una oportunidad.
- B.- Irte de ahí, sintiéndote mal.

() 12

- A.- Te pondrías a hacer algo para estorbarles y no dejarlos jugar a gusto.
- B.- Les pedirías que te den una oportunidad.

5. Algunos niños de tu clase presumen que son mucho más listos que tú. Sin embargo, tú sabes bien que eso no es cierto y que en realidad tú eres más listo que ellos.

() 13

A.- Les insultaría y les diría que se callen.

B.- Les demostraría que yo soy más listo.

() 14

A.- Ignorarlos y simplemente alejarte.

B.- Les insultaría y les diría que se callen.

() 15

A.- Les demostraría que yo soy más listo.

B.- Ignorarlos y simplemente alejarte.

6. Un día cuando estabas jugando con un amigo, él se enojó contigo y empezó a decirte cosas muy desagradables sobre tu mamá (insultos). Tú le pediste que se calmara, pero él no te hizo caso y siguió riéndose e insultando a tu mamá.

() 16

A.- Fingiría que eso puede ser divertido y continuaría jugando.

B.- Pelearía con él hasta que tuviera que tragarse lo que dijo.

() 17

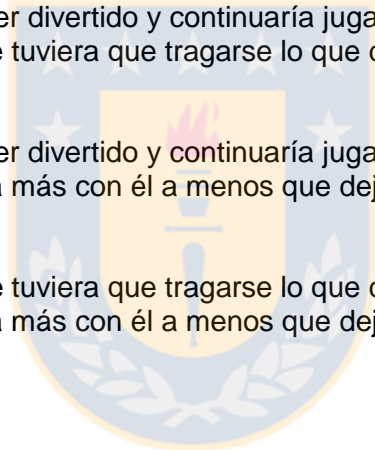
A.- Fingiría que eso puede ser divertido y continuaría jugando.

B.- Le diría que ya no jugaría más con él a menos que dejara de decir esas cosas.

() 18

A.- Pelearía con él hasta que tuviera que tragarse lo que dijo.

B.- Le diría que ya no jugaría más con él a menos que dejara de decir esas cosas.



SCATS

7. Tu equipo está en un torneo de baloncesto. Un jugador del otro equipo empuja a uno de tus compañeros al suelo haciendo que se lastime su rodilla y abandone el juego. ¿Tú qué harías? EN CADA PAR DE OPCIONES ANOTA EN EL PARÉNTESIS LA LETRA QUE CORRESPONDA.

() 19

- A.- Permanecería alejado de ese jugador para que no me fuera a lastimar.
- B.- Le diría a ese jugador que él no debería jugar de esa manera.

() 20

- A.- Le diría a ese jugador que él no debería jugar de esa manera.
- B.- Me enojaría y trataría de tumbar a ese jugador del otro equipo.

() 21

- A.- Me enojaría y trataría de tumbar a ese jugador del otro equipo.
- B.- Permanecería alejado de ese jugador para que no me vaya a lastimar.

8. Eres el corredor más rápido de tu escuela. Un muchacho nuevo llega a la escuela y presume que te puede vencer sin dificultad. Decides competir con él. Casi al final de la carrera tú vas adelante, pero entonces te tuerces el tobillo.

() 22

- A.- Pararía y lo retaría a una nueva carrera cuando mi tobillo se mejore.
- B.- Usaría mis codos para mantenerlo detrás de mí y de esa manera poderle ganar.

() 23

- A.- Terminaría la carrera lo mejor que pudiera y no le diría a nadie acerca de mi tobillo.
- B.- Usaría mis codos para mantenerlo detrás de mí y de esa manera poderle ganar.

() 24

- A.- Pararía y lo retaría a una nueva carrera cuando mi tobillo se mejore.
- B.- Terminaría la carrera lo mejor que pudiera y no le diría a nadie acerca de mi tobillo.

9. Estás de suplente en un partido de fútbol y un jugador del equipo rival lesiona a un jugador de tu equipo de forma violenta. Tú tienes que salir a sustituirlo y además debes marcar o defender a ese jugador violento.

() 25

- A.- No entraría a jugar.
- B.- Amenazaría a ese jugador, diciéndole que si me golpea me las va a pagar.

() 26

- A.- Miraría a ese jugador directamente a los ojos y le diría que juegue de forma correcta.
- B.- No entraría a jugar.

() 27

- A.- Amenazaría a ese jugador, diciéndole que si me golpea me las va a pagar.
- B.- Miraría a ese jugador directamente a los ojos y le diría que juegue de forma correcta.

10. Estás en un torneo para principiantes de Karate-Do y te encuentras con que tienes que enfrentarte contra un oponente que ha estado compitiendo desde hace tres años.

() 28

A.- Ponerle apodos al competidor, para hacerlo enojar y de esa forma poderlo vencer.

B.- Buscaría una excusa para no competir.

() 29

A.- Le diría al responsable del torneo que esa persona no debería de competir en contra de principiantes.

B.- Ponerle apodos al competidor, para hacerlo enojar y de esa forma poderlo vencer.

() 30

A.- Buscaría una excusa para no competir

B.- Le diría al responsable del torneo que esa persona no debería de competir en contra de principiantes.

11. Estás corriendo una carrera de larga distancia y uno de los corredores que viene atrás de ti te pone una zancadilla y te rebasa.

() 31

A.- Lo olvidaría.

B.- Se lo diría al juez oficial de la carrera.

() 32

A.- Trato de alcanzarlo y le devuelvo la zancadilla.

B.- Lo olvidaría.

() 33

A.- Se lo diría al juez oficial de la carrera.

B.- Trato de alcanzarlo y le devuelvo la zancadilla.

12. Estás en un torneo de fútbol y un jugador del otro equipo te pone una zancadilla a propósito justo cuando vas a hacer un tiro a la portería o a gol.

() 34

A.- Le diría al jugador que no lo haga de nuevo.

B.- Evitaría a ese jugador por el resto del partido.

() 35

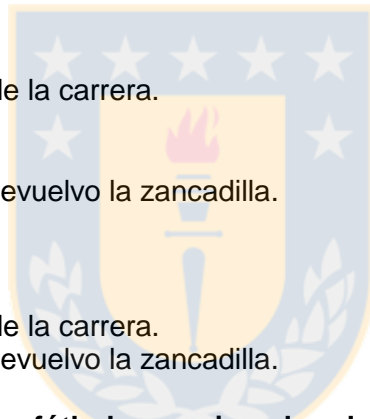
A.- Trataría de desquitarme poniéndole otra zancadilla.

B.- Le diría jugador que no lo haga de nuevo.

() 36

A.- Evitaría al jugador por el resto del partido.

B.- Trataría de desquitarme poniéndole otra zancadilla.



13. Estás disputando una carrera con un adversario y cuando llegas a la meta tú estás seguro que llegaste primero, pero él dice que no.

() 37

A.- Decir que estoy seguro de que llegué primero, pero que si quiere repetimos la carrera.

B.- Riño y discuto con él acaloradamente hasta que acepte que llegué primero. Si es necesario lo insulto.

() 38

A.- Decir que estoy seguro de que llegué primero, pero que si quiere repetimos la carrera.

B.- Acepto lo que él dice.

() 39

A.- Acepto lo que él dice.

B.- Riño y discuto con él acaloradamente hasta que acepte que llegué primero. Si es necesario lo insulto.

14. Estás en una importante competencia de Karate-Do y tu próximo contrincante empieza a molestarte y burlarse de ti.

() 40

A.- Fingiría no escuchar.

B.- Le diría que se callara o lo lamentaría.

() 41

A.- Fingiría no escuchar.

B.- Le diría que pare de hablar y que se prepare para el combate.

() 42

A.- Le diría que se callara o lo lamentaría.

B.- Le diría que pare de hablar y que se prepare para el combate.

15. Estas jugando fútbol contra chicos de otra escuela. Los chicos de tu equipo realmente quieren ganar así que durante el medio tiempo deciden jugar “duro” al mejor jugador del otro equipo para eliminarlo.

() 43

A.- Ayudaría a los chicos de mi equipo a eliminar al jugador.

B.- Le diría a los chicos de mi equipo que yo no juego de esa manera.

() 44

A.- Sólo pretendería que voy a ayudarles a eliminar al jugador.

B.- Ayudaría a los chicos de mi equipo a eliminar al jugador.

() 45

A.- Le diría a los chicos de mi equipo que yo no juego de esa manera.

B.- Sólo pretendería que voy a ayudarles a eliminar al jugador.

16. Estás jugando un partido de baloncesto y un jugador del otro equipo te está dando codazos para quitarte la pelota.

() 46

A.- Lo golpearía en las costillas cuando el árbitro no está viendo para mantenerlo alejado de mí.

B.- Decirle al árbitro que le eche un ojo a esa persona.

() 47

A.- Trato de no mostrar que estoy enojado.

B.- Lo golpearía en las costillas cuando el árbitro no está viendo para mantenerlo alejado de mí.

() 48

A.- Decir al árbitro que le eche un ojo a esa persona.

B.- Trato de no mostrar que estoy enojado.

