



Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Escuela de Educación

EL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Seminario de título para optar al grado de Licenciado en Educación y al título de Profesor de Educación General Básica especialista en Lenguaje y Ciencias Sociales

Seminaristas

Paula Solange Aguillón Mora
Melissa Jesarela Carrasco Díaz
Yisela del Pilar Fonseca Rojas

Profesor Guía

Mg. Eugenio Figueroa Gutiérrez

Los Ángeles, Diciembre 2016



Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Escuela de Educación

EL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Seminario de título para optar al grado de Licenciado en Educación y al título de Profesor de Educación General Básica especialista en Lenguaje y Ciencias Sociales

Seminaristas

Paula Solange Aguillón Mora
Melissa Jesarela Carrasco Díaz
Yisela del Pilar Fonseca Rojas

Profesor Guía

Mg. Eugenio Figueroa Gutiérrez

Comisión Evaluadora

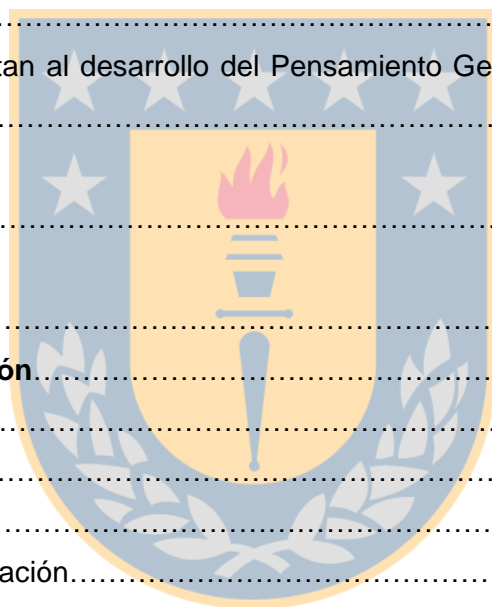
Mg. Elizabeth Lorena Segura Inostroza
Mg. David Alejandro Robles Illesca

Los Ángeles, Diciembre 2016

ÍNDICE

Agradecimientos Generales.....	6
Agradecimientos.....	7
Resumen.....	10
Abstract.....	11
Introducción.....	12
CAPÍTULO I.....	14
1. Planteamiento del problema y justificación de la investigación.....	15
2. Propuesta de investigación.....	19
2.1 Tema.....	19
2.2 Preguntas de Investigación.....	19
2.3 Objeto de estudio.....	20
2.4 Objetivos.....	20
CAPÍTULO II.....	21
Marco Referencial.....	22
1. Aproximación al Concepto de Geografía.....	22
1.1 Definición.....	22
1.2 La geografía como ciencia social.....	23
2. Desarrollo de la Geografía a través del tiempo.....	25
2.1 Geografía Antigua.....	25
2.2 Geografía Medieval.....	26
2.3 Geografía Moderna.....	26
2.4 Geografía Contemporánea.....	27
3. Historia de la Geografía en Chile.....	28
3.1 La educación geográfica en Chile desde el siglo XIX.....	28
3.2 Tres momentos de la Geografía en la historia de la educación chilena.....	30

4. La Geografía en el currículo escolar chileno	31
4.1 Historia.....	31
4.2 La Geografía en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.....	32
5. Pensamiento Geográfico	34
5.1 Pensamiento Geográfico como habilidad superior del pensamiento.....	34
5.2 Pensamiento Crítico y su relación con el Pensamiento Geográfico.....	36
6. Estrategias para la enseñanza de la Geografía	37
7. Prácticas pedagógicas que evidencian el desarrollo del Pensamiento Geográfico	39
7.1 Actividades que tributan al desarrollo del Pensamiento Geográfico en segundo ciclo.....	40
8. Propuesta Didáctica	47
CAPÍTULO III	49
1. Diseño de investigación	50
1.1 Enfoque.....	50
1.2 Diseño de estudio.....	51
1.3 Dimensión temporal.....	51
1.4 Alcance de la Investigación.....	52
1.5 Población.....	52
1.6 Muestra.....	53
1.7 Unidad de análisis.....	53
1.8 Instrumentos para la recolección de datos.....	53
1.9 Análisis de datos.....	57
2. Análisis de datos y resultados	59
3. Categorías Emergentes	90
4. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES	95



4.1 Conclusiones finales.....	96
4.2 Reflexiones.....	101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	104
LINKOGRAFÍA.....	108
ANEXOS	109
Propuesta Didáctica.....	116



AGRADECIMIENTOS GENERALES

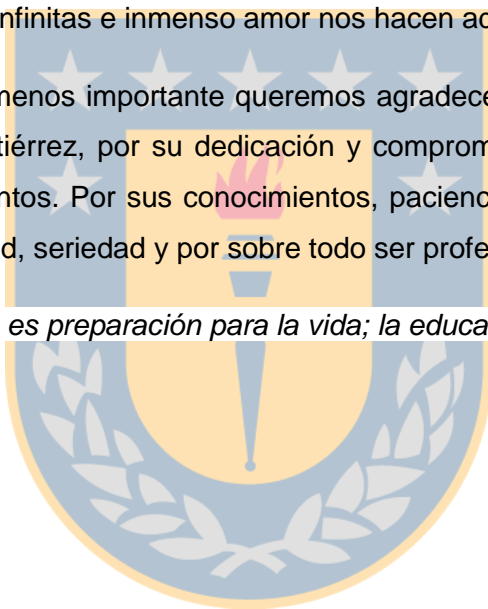
En primer lugar, nuestros agradecimientos son para Dios, quien en su infinito amor nos ha permitido llegar a esta instancia y culminar una etapa importante, como lo es nuestra carrera profesional. Por ser el dador de la fuerza cuando decaímos y la única confianza en momentos de dificultad.

A nuestras familias y cercanos quienes desde el primer momento han creído en nosotras y confiado plenamente en nuestras capacidades, quienes nos han alentado a alcanzar cada uno de nuestros sueños y por habernos aconsejado y criado de la mejor manera posible. Gracias por ser el cimiento de nuestra vida profesional, por sentar las bases de la responsabilidad y deseos de superación, y por ser el ejemplo que queremos seguir, pues sus virtudes infinitas e inmenso amor nos hacen admirarlas cada día más.

Finalmente, y no menos importante queremos agradecer a nuestro profesor guía, Sr. Eugenio Figueroa Gutiérrez, por su dedicación y compromiso desde el momento en que decidimos trabajar juntos. Por sus conocimientos, paciencia, consejos y por inculcar cada día la responsabilidad, seriedad y por sobre todo ser profesionales de excelencia.

La educación no es preparación para la vida; la educación es la vida en si misma

John Dewey



AGRADECIMIENTOS

El primer agradecimiento quiero hacerlo llegar a los principales impulsores de mis sueños, a mi familia, quienes me han brindado su apoyo incondicional desde los inicios de mi carrera hasta el final. Me han enseñado a no decaer en mi camino, a superar los obstáculos que sean, a tener confianza en mí misma y jamás rendirme en mis metas. Agradezco a mi madre Alejandra Mora y a mi padre Hugo Aguillón por forjar sus mejores enseñanzas, que día a día han estado presentes en mi desempeño profesional. Como no agradecer a mi suegra Adela Sandoval, quien me ayudo a superar los primeros años de mi carrera, cuidando de mi hijo para que pudiera cumplir y terminar con mis metas. A mis hermanos, Javiera y Nicolás, quienes me brindaron todas sus fuerzas y buenas vibras para no sentirme sola en esta etapa académica. Reconocer A mi amado novio, compañero de vida y gran sostenedor emocional, Fernando, quien me ha demostrado que soy capaz de superar las adversidades que me ha presentado la vida, me ha enseñado que soy una mujer fuerte y que puedo lograr lo que sea, cada vez que veía el camino difícil ahí estabas tú para dedicarme palabras de ternura, de apoyo y de amor incondicional, gracias por todo.

No puedo dejar de agradecer a la persona que más amo en esta vida, a mi pequeño tesoro, a mi pequeño regalón, mi hijo Thomas, quién a pesar de su corta edad me ha brindado todas sus fuerzas con cada risa, con cada abrazo, con cada beso y cada te amo, me hace saber que puedo llegar a cualquier parte, que puedo romper todas las barreras solo para verlo bien, para verlo feliz. A pesar de lo difícil que ha sido esta trayectoria profesional, ya que llegaste a este mundo cuando aún me sentaba en esas incómodas sillas de la universidad a escuchar largas charlas de mis profesores, ahí estabas tú, atento a cada conocimiento, pues bien hijo, tu madre lo logró, cumplió sus sueños y pudo vencer cada prejuicio del resto. Thomas, eres y serás la persona que ilumina mi camino, mis sueños y mi vida, te amo y gracias por todo.

Paula Aguillón Mora

Los primeros agradecimientos, son para Dios por permitirme llegar a esta instancia de mi carrera y por ayudarme en cada paso que he dado a lo largo de mi vida. Por ser mi sostenedor en los momentos de dificultad y la fuerza que me mantuvo en pie durante estos años.

Como no agradecer a mi familia, la que me ha apoyado en todas las etapas de mi vida, la que me ha enseñado a aprender de mis errores y me ha alentado a perseguir cada uno de mis sueños. A mi madre Nancy, que no le importó arriesgar su vida para traerme a este mundo, la que me acompañó cada larga noche de estudio, la que me enseñó a nunca rendirme y por sobre toda cosa a no olvidar mis raíces. Mi padre Benjamín, un hombre ejemplar y esforzado, que ha pasado toda su vida luchando para que nunca nos falte nada y seamos una familia unida y feliz. Gracias papá por enseñarme que la humildad y la paciencia son valores que nos llevarán muy lejos. A mi hermana Sandra, por amarme incondicionalmente y ser mi apoyo fundamental durante estos años, por enseñarme que los errores son para aprender de ellos, y no para rendirse. Gracias familia por hacer que cada día los admire más.

A mi compañero de vida y aventuras Jonathan, quien llegó a mi vida cuando comencé esta carrera y ha sido un pilar fundamental durante estos años. Gracias por amarme incondicionalmente y acompañarme en cada paso, en cada decisión y en cada dificultad que he enfrentado. Sin lugar a dudas, tu apoyo me ha hecho llegar hasta acá y tu motivación a diario ha sido mi sustento en los momentos en que sentí que ya no podía continuar. Gracias por brindarme tu mano para sostenerme en cada lucha que debí enfrentar, siempre creíste en mí y llena de felicidad puedo decirte que lo logré. Sin tu compañía, esto habría sido más difícil, infinitas gracias por todo lo que haces por mí, te amo...

Melissa Carrasco Díaz

Quiero agradecer en primer lugar a quien ha forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto, a Dios, quién guía el destino de mi vida y el que en todo momento está conmigo ayudándome a aprender de mis errores para no cometerlos otra vez.

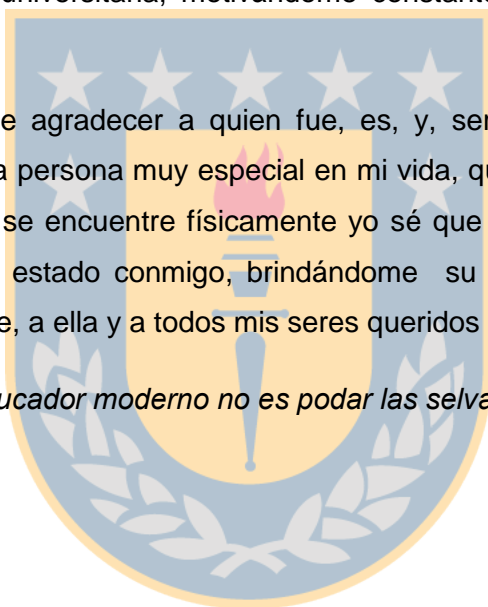
A mi maravillosa familia quienes han creído en mi siempre y me han enseñado a valorar todo lo que tengo en la vida, muy especialmente a mis padres Dagoberto Fonseca Badilla y Leonila Rojas Matus, personas de gran sabiduría, ejemplo de superación, humildad y sacrificio, quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro hoy, con su apoyo incondicional tanto moral como económicamente para poder llegar a ser una profesional, a mi querido hermano Alberto, a mi madrina y demás familia en general, por el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurso de cada año de mi carrera universitaria, motivándome constantemente para alcanzar mis metas y anhelos.

No puedo dejar de agradecer a quien fue, es, y, será mi gran inspiración, mi querida abuelita Tilito, una persona muy especial en mi vida, quien partió tempranamente de esta y aunque ya no se encuentre físicamente yo sé que en todo momento de este arduo y difícil camino ha estado conmigo, brindándome su compañía e inmensurable amor como lo hizo siempre, a ella y a todos mis seres queridos muchas gracias.

“La tarea del educador moderno no es podar las selvas, sino regar los desiertos”

Clive Staples Lewis.

Yisela Fonseca Rojas



RESUMEN

El Pensamiento Geográfico tiene gran valor formativo para los estudiantes de educación básica, ya que les aporta una visión integral del mundo que los rodea, desde lo más próximo hasta lo más remoto. Pensar geográficamente, supone la puesta en práctica de conocimientos, habilidades y disposiciones para representar las relaciones que constituyen el espacio geográfico, el territorio como contexto de distintas actividades humanas y afinar la capacidad de observar e identificar las múltiples interacciones que se establecen entre el ser humano y su medio.

Este estudio tiene por objetivo analizar si los profesores y profesoras que imparten la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, están desarrollando el Pensamiento Geográfico en sus clases. Será llevado a cabo durante el año 2016 específicamente en sexto año básico, en tres escuelas de dependencias municipales y particulares subvencionadas de las comunas de Los Ángeles, Mulchén y Cabrero.

Los instrumentos utilizados para recoger información, fueron la entrevista semiestructurada que se aplicó a cada profesor o profesora que imparte la asignatura, y una observación de campo de las clases realizadas por estos. La información obtenida como resultado de los instrumentos, será analizada a la luz de la teoría fundamentada.

Para obtener conclusiones se realizará una triangulación de la información entre los objetivos, teoría y resultados de los instrumentos aplicados.

Finalmente, se diseñará una propuesta pedagógica factible de realizar dentro de una unidad de Geografía que contengan las bases curriculares para este curso. Su objetivo u eje central es el desarrollo del Pensamiento Geográfico a través de diversas actividades didácticas.

ABSTRACT

The Geographic Thought has a big formative value for the basic education students, because it contribute them an integral vision about the world around them, since the most close until the most remote. Think geographically, it suppose the start-up of knowledge, abilities and dispositions to represent the relationships that constitute the geographical space, the territory like context of different human activities, and of this way, refine the ability to watch and identify the multiples interactions between the human being and his environment.

This study has for objective analyze if the teachers that teach the history, geographic and social science subject, are developing the geographic thought in their classes. By other side, this investigation will be carry out during the 2016 year, specifically in sixth year of basic education in three municipal schools of the Los Angeles, Mulchen and Cabrero communities

On the one hand, one of the instruments that will be used to collect information will be the semi structured interview, which will be apply to each teacher that teach the subject. On the second hand, it will be carrying out an observation of their own classes.

To obtain conclusions it will be realized a triangulation of the information between objectives, theory and the results of the instruments applied.

Finally, it will design an educational propose feasible to make inside of one geographic unit that contain the curricular bases for this course. The objective or the central axis is the development of the Geographic Thought through different didactic activities.

INTRODUCCIÓN

Los objetivos de aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales consideran una gran gama de habilidades que son propias de las disciplinas que constituyen esta asignatura. Las cuales componen valiosas herramientas cognitivas, para comprender y adquirir contenidos y conocimientos necesarios en las diferentes áreas y contextos de la vida de los estudiantes.

El Pensamiento Geográfico, es una habilidad de orden superior de esta asignatura, la cual cuenta con un gran valor formativo necesario para estudiar y entender el territorio desde los primeros años de educación por lo cual la presente tesis es una investigación que tiene por objetivo analizar si las prácticas pedagógicas utilizadas en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales fomentan el desarrollo del Pensamiento Geográfico en establecimientos de Educación Básica de la provincia del Bio-Bío durante el año 2016. Los instrumentos utilizados para recolectar información fueron: observaciones de campo en las clases de tres colegios de las comunas de Cabrero, Mulchén y Los Ángeles, que estuvieran abordando unidades u contenidos de Geografía, además de los datos recolectados de las entrevistas realizadas a los docentes que imparten la asignatura de Historia, Geografía y ciencias Sociales.

Las fuentes bibliográficas consultadas provienen de libros, revistas electrónicas, tesis doctorales, tesis de grado y de los documentos oficiales del ministerio de educación, la que fue contrastada con la realidad de nuestra provincia en cuanto a prácticas pedagógicas utilizadas para desarrollar la habilidad del Pensamiento Geográfico en el aula. Todo esto nos llevara a plantearnos una postura personal frente al tema de investigación.

Este trabajo presenta los siguientes capítulos:

El capítulo I contiene la exposición general del problema y su relevancia como objeto de investigación.

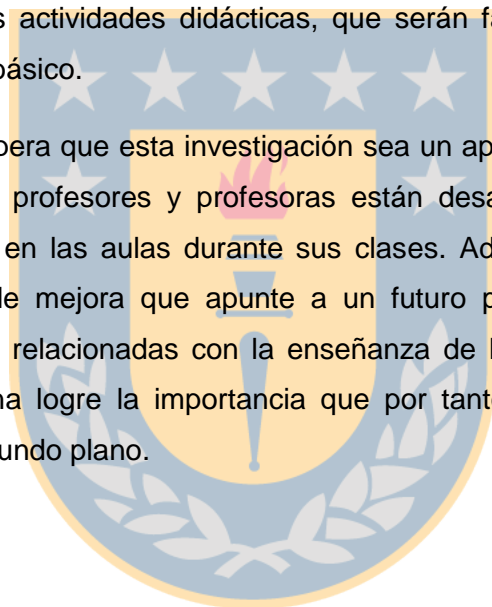
En el capítulo II se contempla el marco referencial que contiene los fundamentos teóricos y conceptuales que sustentan la delimitación y relevancia del problema de investigación. Se tratan aspectos de aproximación al concepto de Geografía desde su aparición a través del tiempo y cómo ha ido evolucionando en las diferentes etapas de la historia, cómo se aborda en el Curriculum escolar nacional, además se trata como

habilidad superior de aprendizaje y como se acerca con el pensamiento crítico, además de contemplar las estrategias y prácticas pedagógicas que tributan a desarrollar la habilidad.

El capítulo III incluye el diseño de investigación que constituye el plan general de organización de este estudio, además se analizan los datos y resultados a través de la teoría fundamentada, para así finalmente poder llegar a establecer las conclusiones y reflexiones finales las cuales constituyen a su vez la riqueza de la investigación.

En otro ámbito, pero paralelamente, el equipo investigador diseñó una propuesta pedagógica innovadora, cuyo objetivo central es ser un apoyo a la labor pedagógica y contribuir a desarrollar Pensamiento Geográfico en alumnos y alumnas de educación básica mediante diversas actividades didácticas, que serán factibles de realizar en los contenidos de sexto año básico.

Finalmente, se espera que esta investigación sea un aporte a la reflexión en torno a la forma en cómo los profesores y profesoras están desarrollando la habilidad del Pensamiento Geográfico en las aulas durante sus clases. Además sirvió de base para diseñar una propuesta de mejora que apunte a un futuro profesional centrado en el desarrollo de habilidades relacionadas con la enseñanza de la Geografía, para que de esta manera la disciplina logre la importancia que por tanto tiempo ha sido esquiva quedando relegada a segundo plano.



The image features a large, semi-transparent watermark of a university crest in the background. The crest is shield-shaped with a blue border and contains five white stars at the top, a central emblem, and a laurel wreath at the bottom. Overlaid on this watermark is the text 'CAPÍTULO I' in a bold, black, sans-serif font, which is underlined.

CAPÍTULO I

- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN
DE LA INVESTIGACIÓN
- PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Al indagar sobre el desarrollo del Pensamiento Geográfico en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, se debe partir de la premisa de que existen muy pocas investigaciones en educación geográfica, ya sea en el contexto local, regional y nacional. A raíz de esto, Arenas & Salinas señalan que:

En este contexto, se constata que en Chile existe escasa investigación en Educación Geográfica que permita posicionar a la geografía como un conocimiento relevante para la sociedad, desconociendo el impacto de las prácticas de enseñanza como de sus bases didácticas. (2013, p.144)

Fomentar la investigación en el terreno de la Geografía en nuestro país, permitiría acceder a un conocimiento metódico en este campo, entendiéndose que en los sistemas educativos escolares y universitarios es en donde están institucionalizados los procesos de traspaso del conocimiento. En este contexto, la sala de clases se vuelve el lugar específico donde podemos demostrar evidencias y evaluar el nivel de calidad de los aprendizajes.

A partir de la experiencia del equipo investigador, se puede concluir que durante la formación escolar e incluso universitaria, ha existido y sigue existiendo una gran deuda respecto a la enseñanza del Pensamiento Geográfico. Al parecer el currículum nacional no le ha dado la importancia que merece el desarrollo de esta habilidad.

A partir de las reformas hechas al currículum el año 2009, y específicamente en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales se intenta dar mayor protagonismo a la enseñanza de la Geografía en el sistema escolar, afirmando que:

Con este ajuste curricular la geografía adquirió mayor presencia en este sector de aprendizaje, visibilizándose en los objetivos y contenidos de todos los niveles. Además, se avanzó desde un enfoque predominantemente descriptivo del espacio geográfico hacia una visión dinámica y sistémica. (MINEDUC, 2009, p.14)

A pesar de la reforma, está siendo evidente que no se está avanzando en la materia. Según Arenas y Figueroa (2009) con el ajuste curricular, la proporción media

de objetivos vinculados a la Geografía disminuyó en un 5%” (p.469).

En la actualidad la disciplina geográfica es muy importante para generar conocimiento útil para la sociedad, puesto que permitiría construir andamiajes en la comprensión del espacio cercano y lejano, aportando a la formación de un ciudadano consciente, crítico y de actitudes responsables (Delgado y Cristancho, 2009).

Una de las características primordiales de la Geografía, es que “debe responder a una demanda con profundas connotaciones y repercusiones sociales que no están siendo valoradas en la educación” (Araya, 2010, p.2). Además, se tratan temas relevantes para el ser humano como globalización, cambios climáticos, desarrollo humano y sustentabilidad económica. Desde una perspectiva y mirada crítica, estos conceptos son vitales para entender el entorno y el desarrollo de posibles catástrofes humanas, donde los estudiantes deben reflexionar acerca de las causas y también de las soluciones a estas inquietudes.

En el plano educativo, la didáctica de la Geografía ha pretendido entregar y fomentar conocimientos sólidos para la vida de los estudiantes, donde están siendo tratados temas de organización del espacio y territorio nacional, paisajes y recursos naturales que insertan a los estudiantes a comprender las dinámicas de los cambios ocurridos en nuestro país.

Por ello, algunos investigadores insisten en que la visión de la educación geográfica de la asignatura cambie a una visión didáctica y de fortalecimiento de la reflexión por parte de cada estudiante. En relación a esto Araya (2005) señala que:

Es necesario que la educación geográfica brinde la posibilidad a los alumnos para desarrollar actividades que promuevan un cambio de actitud y valoración hacia el entorno local, transformándose en actores con conciencia espacial que se vinculen activa y favorablemente con el espacio geográfico, a través de un comportamiento rural sustentable. (p.2)

Siendo este un problema que se vive día a día dentro de la sala de clases, donde la Geografía es solo vista como un eje de contenidos memorísticos y no de

reflexión y desarrollo de habilidades, es realmente necesario investigar el porqué de esta situación y analizar los distintos factores que intervienen en este, específicamente desde el punto de vista del rol que le compete a cada profesor y profesora que imparte la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales.

Según el MINEDUC, “pensar geográficamente supone la puesta en práctica de conocimientos, habilidades y disposiciones para representar y dilucidar las relaciones y conexiones que constituyen el espacio geográfico” (Bases Curriculares, 2012, p.180).

La importancia de desarrollar el Pensamiento Geográfico dentro de la sala de clases, según Rubio:

Reside en su profundo carácter estratégico respecto del desarrollo de la vida cotidiana y de la sobrevivencia futura de cualquier grupo humano. Toda sociedad se vale del conocimiento del medio geográfico para llevar a cabo tareas de ocupación y organización que posee del territorio, con visión de futuro y mediante acciones coyunturales, para desplegar su potencial del desarrollo. (2013, s.p)

En este sentido, la Geografía refiere temas del pasado, del presente y del futuro de las sociedades donde a su vez se liga directamente con la educación, ya que ambas deben coincidir en la importancia de desarrollar la habilidad de pensamiento crítico y geográfico para los estudiantes. “La educación geográfica, entonces, incide positivamente en la calidad de vida de las personas, al proporcionarle herramientas que mejoran su comprensión del medio que, eventualmente serán utilizadas para la toma de decisiones relevantes” (Rubio, 2013. s.p)

Finalmente, es importante señalar que en el contexto de la didáctica de las ciencias sociales, se encuentra la didáctica de la Geografía, la que implica una reflexión sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje de esta disciplina científica. Además de los contenidos sociales, “enfatisa la relación de éstos con el espacio geográfico, destacando tanto relaciones naturales como culturales” (Araya, 2010, p.45). Se preocupa de reflexionar e investigar en torno al proceso de adquisición de competencias y habilidades necesarias para desenvolvemos en el espacio geográfico. Es así como Arenas y Salinas entienden que:

La forma de generar información en geografía no se puede limitar a la identificación de lugares. La descripción siempre será un elemento de base que se debe desarrollar, pero las que apuntan a la ubicación deben ser complementadas para dar la oportunidad de relacionar los elementos geográficos descritos y generar conocimiento útil. (2013, p.151)

Por esta razón, los estudiantes deberían ser motivados a teorizar sobre las posibles respuestas, porque eso les llevaría a generar hipótesis para desarrollar la habilidad de pensamiento geográfico en las clases de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.



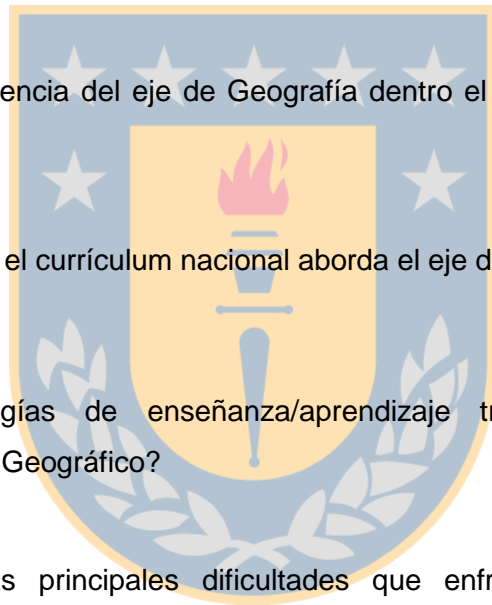
PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

TEMA

El Pensamiento Geográfico en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuál es la presencia del eje de Geografía dentro el curriculum de Educación Básica?
2. ¿De qué manera el currículum nacional aborda el eje de Geografía?
3. ¿Qué metodologías de enseñanza/aprendizaje tributan al desarrollo del Pensamiento Geográfico?
4. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los profesores y profesoras al momento desarrollar el Pensamiento Geográfico?



OBJETO DE ESTUDIO

Desarrollo del Pensamiento Geográfico en clases de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

OBJETIVO GENERAL

Analizar si las prácticas pedagógicas utilizadas en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales fomentan el desarrollo del Pensamiento Geográfico en establecimientos de Educación Básica de la provincia del Bio-Bío durante el año 2016.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar la presencia del eje de Geografía dentro el currículum de Educación Básica.
2. Conocer la opinión que tienen profesores y profesoras respecto de la enseñanza de la Geografía dentro del currículum escolar.
3. Reconocer si las prácticas pedagógicas utilizadas en el aula apuntan al desarrollo del Pensamiento Geográfico.
4. Diseñar una propuesta pedagógica que contribuya al desarrollo del Pensamiento Geográfico.



MARCO REFERENCIAL

1. Aproximación al concepto de Geografía

1.1 Definición

Poder definir el concepto de Geografía no es tarea sencilla, pues a lo largo del tiempo han existido distintos significados los cuales a su vez dependen de las miradas que tienen los geógrafos según su escuela. Según su origen etimológico, la palabra Geografía puede entenderse como la ciencia que tiene por objeto la descripción de la tierra, pues proviene del griego "geos"(Tierra), "grafos"(descripción o grafía).

Académicamente, como lo señala la RAE, Geografía significa, ciencia que trata de la descripción de la Tierra y en un sentido figurado significa, territorio, paisaje. (2016).

Mientras que La UNESCO luego de varios consensos añade que la Geografía no solo describe fenómenos físicos o terrestres sino que además los explica e investiga para así poder llegar a conocer las causas que los originan. Por lo que este organismo de la ONU la define como: "ciencia que localiza, describe, explica y compara todos los fenómenos geográficos que suceden en la tierra y la influencia que ellos causan sobre la vida del hombre". (1950)

En tanto otros autores la definen como: "la ciencia que estudia la relación entre los hechos y fenómenos sociales y físicos que se manifiestan sobre la superficie de la tierra, las causas de su formación y su desarrollo en el tiempo y el espacio" (Escobar, Hamdan & Hernández, 2001, p.2)

En tanto, Molinero (citado por Iranzo, 2008) la define como: "la ciencia que estudia las estructuras espaciales o la organización del espacio, por lo que debe explicar los elementos y los factores que fundamentan el orden interno de dicho espacio". Otra definición pertenece a Moltó y Hernández quienes interpretan a la Geografía como "la ciencia capaz de integrar hechos físicos y humanos con la finalidad de comprender, explicar e interpretar la organización del espacio por el hombre". (2001, p.178-179)

A pesar de las diferentes perspectivas en torno al concepto de Geografía, las definiciones de los tres autores antes mencionados coinciden en un punto clave; la disciplina geográfica es la responsable del estudio de la configuración del espacio.

Sin embargo, hay que entender que el espacio no es uniforme por lo que tal variedad geográfica implica una diversidad cultural de rasgos específicos que dan lugar a diferentes paisajes resultado del patrimonio natural y cultural que se convierte en el objeto de estudio de los geógrafos.

Luna describe al espacio geográfico como:

El objeto de estudio de la Geografía y se caracteriza por la existencia de una combinación dinámica, por consiguiente inestable, de elementos geográficos diferenciados que actuando dialécticamente unos sobre otros hacen del mismo un conjunto indisociable que evoluciona en bloque. Los elementos que constituyen la estructura geográfica de la Tierra, variarán según la zona en la que nos encontremos (2010, p.2-3).

En definitiva, hay que entender al objeto de estudio de la Geografía como el espacio físico donde se desarrolla la sociedad, el cual tiene la singularidad de estar en una constante evolución en el tiempo, por lo mismo, sus distintos elementos que componen la organización geográfica de la Tierra son variables y dependen del territorio o lugar en el que nos encontremos.

1.2 La Geografía como Ciencia Social

Sin lugar a dudas desde que el hombre existe, este ha estado íntimamente asociado al asentamiento de sociedades o comunidades en los lugares físicos de la Tierra, por esto la Geografía se entiende como una ciencia social al ser representativa del ambiente en el cual vive el ser humano y por ende de la sociedad o comunidad que el conforma. De igual modo describe los diferentes ambientes, sus características y dimensiones lo cual es fundamental para la sociedad en términos de ubicación.

Con relación al concepto de Geografía como ciencia social Herín señala que:

Ésta se define como la ciencia social que contribuye al conocimiento de las sociedades a través de la construcción de sus saberes sobre el espacio, del mismo modo que desde su propio enfoque lo hacen la sociología, la psicología social, la historia social, la lingüística social o incluso la economía social. Así definida la geografía social coexiste en el campo de la geografía francesa contemporánea con la geografía cultural, la geografía del medio ambiente (ecológica), el análisis espacial (2006, s.p).

Siendo esto así, la Geografía social tiene por objeto las relaciones entre los espacios y las sociedades, al respecto Frémont (citado por Herín, 2006) dice que la Geografía es:

La ciencia de la organización espacial de las sociedades humanas, la geografía social parte de la constatación de que los hechos sociales tienen por sus localizaciones y sus manifestaciones, dimensiones espaciales y que los hechos geográficos comportan aspectos sociales que concurren en su comprensión y su evolución. Geografía de los hechos sociales y sociología de los hechos geográficos, la geografía social consiste fundamentalmente en la exploración de las interrelaciones que existen entre las relaciones sociales y las relaciones espaciales, extensivamente entre las sociedades y los espacios (s.p).

Para que la Geografía social se entienda como la Geografía humana y regional, Gómez plantea la interrogante principal, en el sentido, de hasta qué punto el paisaje está influido por la sociedad o por los grupos humanos (1983). En definitiva la Geografía es una ciencia que estudia la relación de la tierra con la sociedad, y en relación a la Geografía de un lugar, se pueden asentar poblaciones humanas o entiéndase sociedades que habiten un determinado lugar en la Tierra.

2. Desarrollo de la Geografía a través del tiempo

2.1 Geografía antigua

La Geografía ha ido adquiriendo diferentes visiones hasta la actualidad, fruto del trabajo acumulado durante varios años. Su historia comienza con los poemas homéricos, donde se encuentran las primeras descripciones geográficas.

De León señala:

La cultura griega es la primera en desarrollar un conocimiento ordenado sobre un conjunto de fenómenos que atañen, en sentido amplio, a la Tierra. Esta descripción de la Tierra, desde la antigüedad, ha podido entenderse de dos formas: bien como descripción y estudio de toda la Tierra en cuanto cuerpo físico y celeste, o bien como descripción y estudio de alguno de sus territorios, incluyendo en éstos tanto sus características físicas (ríos, montañas...) como los pueblos que los habitaban (2006, p.6)

Por tanto, existe así desde la Grecia clásica una mirada general y otra particular o regional del espacio físico, la primera más cercana a la matemática, a la astronomía y a la cartografía, mientras que la segunda más próxima a la historia, a la política y a lo que hoy se entiende por etnografía.

Siguiendo dentro de esta línea aparecen los precursores en el campo de la Geografía, los cuales se basan principalmente en la cosmología y astronomía, aquí se encuentran:

Heródoto, que es considerado el primer geógrafo, además de tener el honor de ser, asimismo, el padre de la Historia (...) Ptolomeo quien incluya el primer mapa y, en éste se basaran los estudiosos romanos. Estrabón, fue el primero en afirmar que la tierra era un astro esférico y basándose en esta hipótesis realizó sus descripciones. (Anónimo, 2008, s.p)

Es así como en un principio, el concepto de Geografía por parte de los exploradores, fue llevado a cabo bajo una visión descriptiva de los territorios conquistados. Los primeros geógrafos que existieron en la historia, “les interesaba explorar los territorios desconocidos y describir los rasgos que observaban en los diferentes lugares” (Anónimo, 2009, s.p) realizando largos viajes para poder anotar sus impresiones del nuevo mundo.

2.2 Geografía Medieval

Durante la edad media se vieron interrumpidos los conocimientos geográficos en algunos pueblos europeos producto de la decadencia y posterior desaparición del imperio romano, por otro lado las sociedades árabes mantuvieron la investigación y aportaron con amplias descripciones de los viajes realizados a diferentes sitios del mundo y conservaron gran parte de los conocimientos clásicos de la disciplina.

Al comienzo de la edad media, la Geografía se adapta a los intereses de las distintas culturas. Por ejemplo “en el mundo cristiano, será Jerusalén el centro del mundo y en el mundo islámico, La Meca ocupará el mismo lugar” (Anónimo, 2008, s.p).

En la edad media, los europeos realizaron pocos viajes y exploraciones, aunque “los viajes y estudios que se realizaron en este periodo, probaron sin que hubiera duda alguna que la Tierra es una esfera” (La geografía, 2009, s.p). Antes la mayoría de las personas en el mundo cristiano, creían que la Tierra era plana.

2.3 Geografía Moderna

La edad moderna es definida como la geografía de los descubrimientos, además de seguir siendo descriptiva, es una época trascendental para el desarrollo de la geografía al consolidarse como una ciencia.

Fue un periodo de cambios y de importancia para la Geografía, ya que los intereses comerciales de esta época provienen en un interés directo por el conocimiento geográfico. Dentro de los nuevos inventos que potencian este conocimiento, destaca “Mercator, el primero en realizar una proyección cilíndrica, basado en los meridianos y

los paralelos” (Anónimo, 2008, s.p).

Cabe señalar que la proyección cartográfica de Mercator, respeta la forma de los continentes pero no su tamaño. Este adelanto favoreció los viajes de exploración y la localización exacta de ciertos lugares.

En la primera mitad del siglo XIX encontramos a los precursores de la nueva Geografía. “Humboldt y Ritter, potenciaron el aspecto regional y usaron métodos de otras disciplinas como la Botánica, la Mineralogía, las Matemáticas, o la Historia Natural. Creían en una armonía del universo, la naturaleza y el medio con el ser humano” (Anónimo, 2008, s.p). A partir de estos autores, aparecen las primeras sociedades geográficas donde la Geografía comienza a transformarse en un conjunto de disciplinas interconectadas.

A partir de la historia contemporánea, podemos hablar de una etapa científica. “Los factores que impulsaron el desarrollo de esta ciencia fueron la revolución Industrial (por la necesidad de materias primas y nuevos mercados), el nacionalismo por la necesidad de marcar nuevas fronteras y el Imperialismo y Colonialismo por motivos similares” (Anónimo, 2008, s.p). Gracias al conocimiento geográfico, se podía determinar la existencia de ríos navegables, rutas marítimas, las condiciones del terreno, y todas aquellas características del paisaje que facilitarían el desarrollo del transporte y con este, del comercio y de la industria.

2.4 La Geografía Contemporánea

Desde el segundo tercio del siglo XX hasta los años setenta, destacan la Geografía Cuantitativa, la humanista, posmoderna y la Geografía Radical. La Geografía Cuantitativa “Aparece gracias a la Informática y busca crear modelos generales, huyendo de las monografías. Será criticada posteriormente por alejarse del ser humano” (Anónimo, 2008, s.p). A raíz de las críticas, surgen como reacción la Geografía Humanista y Posmoderna, y estas “tratan de fomentar la libertad y la diversidad del ser humano, pero sin la involucración social” (Anónimo, 2008, s.p).

Por su parte, la Geografía Radical:

Incluye como aspecto social el compromiso de conservación del medio ambiente. Critica tanto a la Geografía Cuantitativa como a la Humanista y Posmoderna. Afirma que el espacio geográfico es un espacio social y culpa al capitalismo de la devastación medioambiental (La Potnia, 2008, s.p).

En la edad contemporánea, la Geografía se caracteriza por ser social, física y humana, y su perspectiva de futuro, es preocuparse de disminuir la desigualdad social que ha acarreado la globalización. Durante esta época se ha reflexionado respecto de lo arruinada y destruida que se encuentra la Tierra, y así como también de la transformación del medio ambiente durante los últimos años, lo cual ha generado una nueva tendencia que entiende a la Geografía como:

Aquella que estudia la tierra, como un gigantesco organismo vivo en el que cada uno de los seres vivos que la habitan serían, como pequeñas células que participan en los procesos globales. Desarrollo y utilización de sistemas de información geográfica. (Ríos, 2015, s.p.)

En definitiva actualmente se da lugar a una Geografía adaptada a la realidad que se vive hoy en día en la Tierra.

3. Historia de la Geografía en Chile

3.1 La educación Geográfica en Chile desde el siglo XIX

En la historia educacional chilena es posible identificar la primera aparición de los estudios de Geografía desde fines del periodo colonial, en 1809, donde se dictaban cátedras de Geografía en la Academia de San Luis (Miranda, 2012). En mayo de ese año ingresó como profesor de Latinidad y Geografía el franciscano José María de Bazaguchiascúa, quien quiso elevar la materia a rango universitario. Posteriormente en el año 1813, la Academia se fusionó con el Convictorio Carolingio para fundar el Instituto Nacional bajo el gobierno de José Miguel Carrera.

Miranda (2012) señala:

Al finalizar la colonia, Chile contaba sólo con escuelas de primeras letras, que enseñaban a leer, escribir y contar, y algunos convictorios y seminarios que ofrecían educación secundaria (...).No obstante, una vez en curso el proceso independentista y la idea del Estado nación, era necesario construir un nuevo referente identitario capaz de unir a la floreciente sociedad chilena, y tal como sucedió en todos los Estados en construcción, americanos y europeos, esto se realizó a través de la educación. (p.53)

De lo anterior se desprende que desde los inicios de la enseñanza de la disciplina, este proceso estuvo fuertemente vinculado a las necesidades políticas de la época, relacionadas con la urgencia de conocer el territorio nacional con fines militares, de ordenamiento y administración interior, integración social, desarrollo económico, o delimitación de sus fronteras nacionales.

El Liceo de Chile fundado en 1828, y el Colegio de Santiago fundado por la Sociedad Chapsuis en 1829, incorporaban en sus programas, Geografía matemática, heredera de las nociones de cosmografía y Geografía general o descriptiva. Los contenidos de Geografía correspondían en este período a lo que actualmente denominamos Geografía general, y eran estudiados a través de textos traídos desde Europa, especialmente Francia, a la vez que se hacían indispensables los mapas del mundo y globos terráqueos. “Los profesores de Geografía no eran muchos, y generalmente eran de otras asignaturas, y desarrollaban la cátedra de Geografía por su bagaje cultural y conocimiento del mundo derivado de sus viajes” (Miranda, 2012, p.55).

Para lograr los objetivos propuestos en la educación, la Sociedad Chapsuis y el Colegio de Santiago, trajo a naturalistas y científicos extranjeros de renombre, como Claudio Gay para complementar las cátedras. Estos debían realizar expediciones al territorio nacional e identificar sus recursos naturales, flora y fauna y geología para poder transmitir los conocimientos adquiridos en sus clases (Memoria Chilena, Biblioteca Nacional Digital).

Diversos investigadores de educación geográfica en Chile, afirman que esta aparece formalmente en el sistema educativo nacional con la fundación del Instituto Pedagógico en 1889 (institución formadora de profesores para la educación secundaria). (Miranda, 2012). En el ámbito universitario, la enseñanza de la Geografía se formalizó

gracias al alemán Hans Steffen quien, al ingresar al Instituto Pedagógico y desempeñarse en la cátedra de Historia y Geografía, formó a los primeros profesores e impulsó las investigaciones geográficas a partir de 1889. A esto se suma la enseñanza de la disciplina en la Universidad de Chile, la cual desde 1853 comenzó a formar ingenieros geógrafos (Memoria Chilena, Biblioteca Nacional Digital). Es así, como la enseñanza de esta disciplina ha estado presente desde los comienzos del periodo republicano hasta la actualidad (Miranda, 2012).

Habiendo analizado la presencia de la Geografía durante el siglo XIX, es correcto afirmar que se trata de una disciplina autónoma, relacionada a la matemática y física por lo cual es catalogada como una enseñanza científica o pre moderna, que pretendía describir la superficie terrestre de nuestro país, permitiendo así ampliar los niveles de conocimientos anhelados por el ideal ilustrado y dirigente de dicho periodo.

3.2 Tres momentos de la Geografía en la historia de la educación chilena

Es posible plantear que la presencia de la Geografía se ha sustentado desde distintas perspectivas teóricas dependiendo del momento histórico y de la orientación epistemológica en que se encuentre. Es así como en la Geografía escolar se logran distinguir tres momentos.

En primer lugar, se analiza la enseñanza de la Geografía del siglo XIX a la que se denomina “Geografía autónoma”, cuyo fin era describir la superficie terrestre siendo esta mucho más cercana a la matemática y cosmografía que a las humanidades (Ciencias sociales). (Miranda, 2012).

Posteriormente, tenemos un segundo momento que va desde inicios del siglo XX hasta el año 1990 donde nace la Geografía subsidiaria tras la promulgación de la segunda ley de instrucción primaria en 1920. La enseñanza de esta disciplina se caracterizó por dos aspectos relevantes: en primera instancia, se incorporó a la educación primaria por su importancia para poder consolidar la identidad nacional; en segundo lugar, se incluyó a los estudios sociales para la consolidación del estado nación bajo el ideal de patriotismo. Es esta Geografía científica positivista la que perdurará durante todo el siglo XX y cuya herencia se mantiene viva. (Miranda, 2012)

Por último, encontramos el análisis de la Geografía actual, tras los últimos ajustes curriculares en 2010. “Esta Geografía entendida de forma integrada bajo un modelo sistémico, avanza en el dialogo y polifonía de las ciencias sociales, aunque sigue en lucha con las herencias del periodo anterior” (Miranda, 2012, p.52). Desde esta perspectiva la Geografía escolar chilena permite ser trabajada desde una mirada integradora que mezcle la identidad de los ciudadanos con el espacio geográfico que le rodea.

4. La Geografía en el currículo escolar Chileno

4.1 Historia

Dentro del sistema educativo Chileno, existen ciertos documentos que sirven de herramienta para enseñar los contenidos necesarios que los estudiantes del país requieren. Todos estos documentos oficiales han tenido ciertos cambios a través del tiempo, modificando aspectos conceptuales, actitudinales y procedimentales en cada uno de los sectores de aprendizaje.

En el año 2002 se hablaba de marco curricular para la educación básica, donde las asignaturas se clasificaban en sector y subsector, siendo así que, dentro del sector de ciencias, se encuentra el subsector de comprensión del medio natural, social y cultural y estudio y comprensión de la sociedad (MINEDUC, 2002), ambos apuntando al desarrollo de conocimientos históricos, geográficos y formación ciudadana, pero designando a cada asignatura con otro nombre.

El ministerio de educación señala que el sector de ciencias tiene por propósito:

Introducir a los estudiantes en una comprensión integrada del mundo natural y cultural, fundada en el conocimiento proporcionado por disciplinas científicas (...) Respecto al mundo social y cultural es abordado a través de conceptos básicos de la historia (escala del tiempo), la geografía (escala del espacio), la economía (producción y consumo) y la política (ciudadanía y gobierno). (2002, p.117)

Se pretende incorporar los tres ejes que componen la actual asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, que en aquel año, solo se agrupaban en un sector de aprendizaje. El sector de Ciencia, se desagrega en dos subsectores: Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural, que trata en forma integrada el mundo material y humano en los primeros dos niveles de la educación básica (años 1º a 4º); y Estudio y Comprensión de la Sociedad (años 5º a 8º) (MINEDUC, 2009, p. 117). Aun en esta época, la Geografía no ha sido integrada como una habilidad y como una disciplina social de gran importancia para impartir en las clases, ya que solo se aplicaba a contenidos mínimos según el nivel educacional.

Por otro lado, en el año 2009 se volvió a realizar un ajuste curricular, donde se reemplazan algunos conceptos, se actualizan las habilidades y se entrega más importancia a algunos sectores de aprendizaje. Una de las principales innovaciones que señala en MINEDUC es:

El cambio de nomenclatura para señalar la organización de las materias escolares. Se homologa de acuerdo a la terminología utilizada en la Ley General de Educación reemplazando “sectores de aprendizaje” por “asignaturas” y en concordancia con los avances de la actualización de 2009 que separa los anteriores sectores (“Comprensión del medio natural y social”; “Educación artística”) y los denomina acorde a las disciplinas y áreas del saber que los conforman. (2011, s.p)

Es así como en esta actualización, la Geografía aparece como eje de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales donde además, le otorgan habilidades centradas netamente en el espacio geográfico, ligadas a la reflexión y a la relación con los otros ejes disciplinares de esta materia.

4.2 La Geografía en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Las bases curriculares para la educación básica contribuyen a satisfacer las necesidades de cada docente, entregando una serie de objetivos y actividades que le permitirán mejorar su labor, además de acuerdo a la Ley N° 20.370 (Ley general de educación), estas bases “cumplen la misión de ofrecer una base cultural común para todo el país, mediante Objetivos de Aprendizaje establecidos para cada curso o nivel”

(Ministerio de Educación, 2012, p.16). Por otra parte, el Ministerio de Educación también señala que:

Con estas Bases las escuelas reciben una herramienta que les permite desarrollar en sus estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes relevantes y actualizadas, que conforman un bagaje cultural compartido, que vincula a nuestros jóvenes con su identidad cultural y, a la vez, los contacta con el mundo globalizado de hoy. (2012, p.5)

Dentro de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias sociales, los estudiantes deben alcanzar una mejor comprensión de su sociedad y de su rol en ella, y así lograr desarrollar una visión crítica sobre la realidad contemporánea y su devenir, para desenvolverse como un ciudadano responsable y reflexivo.

Ahora bien, en términos curriculares, los objetivos de aprendizaje que se esperan lograr en las asignatura, se dividen de acuerdo a tres ejes disciplinares: Historia, Geografía y Formación Ciudadana, donde el ministerio de educación señala que “la opción de explicitar los ejes responde al propósito de potenciarlos, de modo que se complementen e interactúen para que los estudiantes alcancen los objetivos globales de la asignatura y logren un desarrollo integral” (2012, p.184), a su vez, dentro de las bases curriculares se define cada uno de estos ejes, demostrando una equidad de importancia para cada uno.

De acuerdo a esta división de ejes disciplinares, la Geografía dentro del currículum escolar y dentro de la asignatura denota una gran importancia conceptual y actitudinal para los estudiantes, donde deben lograr habilidades indispensables para su futura vida como ciudadanos. El Ministerio de Educación afirma lo siguiente:

La Geografía permite al estudiante explorar la diversidad del mundo y la multiplicidad de culturas y paisajes y, desde esa base, reconocer cómo la relación entre el ser humano y su medioambiente se define por constantes procesos de adaptación y de transformación. Se busca que comprenda que el territorio es el escenario y el contexto de referencia del quehacer humano, tanto en el pasado como en el presente. (2012, p. 185)

Específicamente en el eje de Geografía, los docentes deben ejecutar un gran porcentaje de actividades que conlleven al pensamiento reflexivo, optando por contribuir al buen desempeño académico del estudiante, mostrando su espacio Geográfico y relacionándolo con preguntas frecuentes sobre la relación entre ser humano y medio ambiente. Así se logrará de manera eficaz, que los estudiantes desarrollen el Pensamiento Geográfico en sus actividades diarias dentro de la sala de clases.

Es así como en primero y segundo básico se comienza “a reconocer y usar herramientas geográficas y categorías de ubicación relativa” (MINEDUC, 2012, p.185), para lograr finalizar con un amplio vocabulario geográfico. Se observa, además, que en estos niveles se establece una primera aproximación al tema del reconocimiento de la diversidad cultural en el mundo, donde los estudiantes desde pequeños, deben lograr mantener esta relación de espacio geográfico y diversidad cultural.

Ya en segundo ciclo, específicamente en quinto y sexto básico, el foco está en la geografía de Chile, donde:

En quinto se enfatiza en las características físicas, a propósito de las zonas naturales, y en sexto se destaca la interrelación de los elementos físicos y humanos en el contexto de las regiones político-administrativas. En estos niveles, la Geografía vuelve a interrelacionarse con conceptos y principios básicos de Economía; por ejemplo, cómo el trabajo agrega valor a los recursos naturales. (MINEDUC, 2012, p.185)

5. Pensamiento Geográfico

5.1 Pensamiento Geográfico como habilidad superior del pensamiento

El Pensamiento Geográfico dentro de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, es entendido como una habilidad de pensamiento superior. Según Hernández (2012), las habilidades de pensamiento son:

Los procesos de análisis, síntesis y evaluación que lleva a cabo el sujeto con el objetivo de aprender, son entonces operaciones mentales organizadas y coordinadas en función de las cuales procesamos la información que recibimos y permiten el desarrollo de las capacidades intelectuales, psicomotoras y/o socio afectivas, así como la solución de problemas y toma de decisiones. (s.p)

Estas habilidades principalmente buscan el conocimiento e identificación de información, y además, que los alumnos y alumnas logren la comprensión y aplicación de este conocimiento adquirido a situaciones concretas. El Pensamiento Geográfico como habilidad superior, tiene gran valor formativo para los estudiantes de educación básica, ya que les aporta una visión integral del mundo que los rodea, desde lo más próximo hasta lo más remoto.

Las Bases Curriculares (2012), documento oficial del ministerio de educación, definen el Pensamiento Geográfico como “la puesta en práctica de conocimientos, habilidades y disposiciones para representar y dilucidar las relaciones y conexiones que constituyen el espacio geográfico” (p.180). A partir de lo anterior se puede determinar que el Pensamiento Geográfico es una habilidad de pensamiento que involucra la puesta en práctica de lo aprendido, más que una mera memorización de conceptos y definiciones.

Según las Bases Curriculares (2012), el Pensamiento Geográfico en educación básica es un proceso de aprendizaje y de desarrollo de la habilidad que progresa en tres etapas:

En primer lugar, implica identificar y conocer las características del espacio, tanto desde la perspectiva personal (relacionado con la orientación espacial) como la localización y el uso de mapas y representaciones en general. En segundo lugar, pensar geográficamente implica reconocer el territorio como contexto de distintas actividades humanas (como el trabajo, la vivienda, la alimentación, etc.) y afinar la capacidad de observar e identificar las múltiples relaciones que se establecen entre ser humano y ambiente (...). Finalmente, requiere el análisis del paisaje y del espacio geográfico chileno, desde una perspectiva integrada con las otras disciplinas que componen la asignatura. (p.180)

El desarrollo de esta habilidad busca que los alumnos y alumnas al finalizar su educación básica sean capaces de caracterizar un determinado territorio, desde su medio más cercano hasta lo más remoto y de integrar las diversas variables tanto físicas como humanas presentes en su medio. Dentro del eje de Geografía, pensar geográficamente “permite al estudiante explorar la diversidad del mundo y la multiplicidad de culturas y paisajes y, desde esa base, reconocer cómo la relación entre el ser humano y su medioambiente se define por constantes procesos de adaptación y de transformación” (Bases Curriculares, 2012, p.185). La importancia del desarrollo de esta habilidad, es que los alumnos y alumnas vean la Geografía como un conjunto de relaciones interconectadas a través de las cuales el ser humano se relaciona con el espacio geográfico en el que vive.

5.2 Pensamiento crítico y su relación con el Pensamiento Geográfico

El pensamiento crítico es parte del grupo de habilidades que la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales pretende desarrollar en sus estudiantes, y las Bases Curriculares (2012) esperan que “los alumnos empiecen a reconocer el carácter interpretativo del quehacer de las Ciencias Sociales. Se busca que aprendan a distinguir las múltiples percepciones que puede existir en torno a un mismo fenómeno” (p.183), es decir realizar juicios y tomar decisiones luego del análisis, evaluación y contraste de argumentos. El pensamiento crítico es una habilidad que nos ayuda a tomar decisiones y resolver los problemas complejos a través de la reflexión.

La manera en que estas habilidades se relacionan es que ambas requieren un análisis profundo de diversas variables, en este caso relacionadas con la Geografía y descartan la mera memorización de conceptos, sino que, según Santiago:

(...) incitan a una práctica pedagógica que apunte hacia los procesos reflexivos sostenidos en la controversia habitual, natural y espontánea y estructurar puntos de vista cuestionadores sobre la realidad geográfica vivida. Eso supone una forma de pensar y actuar con la ejercitación de un pensamiento ágil, original y útil que confronte los hechos en forma analítica constructiva, hacia la elaboración de una subjetividad más explicativa, sensata y consciente en la dinámica social. (s.f , p.2)

Las estrategias de enseñanza para la Geografía se han transformado en la reproducción y permanencia de contenidos, dejando de lado la reflexión permanente por parte de los estudiantes. A raíz de esto, Santiago (s.f), señala que:

La enseñanza de la geografía, frente a esta situación, demanda la apertura que considere a la reflexión como actividad permanente y constante en la práctica escolar, de tal forma que se dé explicación razonada a la realidad concreta difundida en los medios de comunicación y vivida por el docente y sus alumnos. (p.7)

La idea de desarrollar el pensamiento crítico como habilidad dentro del eje de Geografía, es promover un análisis de las situaciones cotidianas que lleven a los alumnos y alumnas a interpretar y reflexionar acerca de su realidad y el medio que lo rodea.

6. Estrategias para la Enseñanza de la Geografía

El uso de estrategias aplicadas a la enseñanza de determinados contenidos, va mucho más allá de la mera acción de transmitir conocimientos, sino que significa desarrollar al máximo las potencialidades y habilidades de las personas, es decir, las estrategias para enseñar Geografía son intervenciones pedagógicas intencionadas propuestas por los profesores y profesoras con la finalidad de asegurar aprendizajes escolares exitosos y significativos, por medio de la utilización de materiales apropiados que refuercen el trabajo de los contenidos.

En tal sentido, Villalobos, expresa que las estrategias se definen “como el conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica” (2008, p.49).

Todo docente debe tener estrategias convenientes que incentiven y estimulen al niño. Para lograr este propósito hay que integrarlos a su propia experiencia, es decir que el trabajo que se desarrolle en el aula de clase debe ser lo menos impuesto posible con la finalidad de evitar el rechazo hacia el proceso enseñanza - aprendizaje (Rodríguez, 2006).

Por tanto, los profesores y profesoras que enseñen Geografía deben disponer de estrategias que motiven a sus estudiantes a aprender, haciendo un fuerte hincapié en aquello que el alumno aprende por sí mismo a través del descubrimiento de sus propias experiencias, lo cual llevara al estudiante a una comprensión progresiva de la disciplina de manera que se genere un gusto por aprender.

En relación a lo anterior Merla señala que:

Dentro del proceso educativo, las estrategias docentes se elaboran en base a la motivación, que tiene como finalidad el logro de los siguientes objetivos:

- Garantizar la aceptación del tema.
- Despertar el interés del alumno.
- Dar claridad a lo que se busca.
- Presentar un problema que puede ser resuelto por la clase.
- Fomentar la participación del alumno en el proceso de aprendizaje (2002, p.88).

A propósito de la motivación como un factor necesario dentro del proceso educativo, una de las estrategias básicas que utilizan los docentes dentro de los temas de Geografía es la “elaboración de mapas temáticos regionales” (Merla, 2002, p.99) , donde el alumno a través de la elaboración de una serie de mapas del mundo puede conocer los aspectos más relevantes del medio geográfico con el fin de poder aplicar los contenidos que el docente ha entregado.

Además existen una serie de estrategias que se pueden aplicar en la enseñanza de la geografía, Rodríguez (2010) las agrupa en la siguiente tabla:

ESTRATEGIA	OBJETIVO
Exposición magistral	Presentar de manera organizada una información al grupo. Expone el profesor o los alumnos
Método de Proyectos	Acercar un problema real al ambiente académico

Método de caso	Profundizar en el análisis de una realidad concreta
Método de preguntas	Centrar la atención. Discutir y analizar una temática
Simulación y Juego	Desarrollar habilidades para desempeñar diferentes roles dentro de un grupo y construir conocimientos en juegos de grupo que facilitan el aprendizaje colaborativo
Técnicas de discusión en grupo: mesa redonda, panel, foro, simposio	Socializar resultados de lo analizado en una unidad, proyecto, juego o experiencia
Lluvia de ideas	Explorar ideas en torno a un tema, decisión, método.

Fuente: dirección de investigación y desarrollo Educativo. Instituto tecnológico y de Estudios superiores de Monterrey. Modificado por Rodríguez de Moreno (p.129-130)

7. Prácticas pedagógicas que evidencian el desarrollo del Pensamiento Geográfico

Al Ministerio de Educación le corresponde la tarea de elaborar Programas de Estudio que entreguen una propuesta pedagógica para la implementación de las Bases Curriculares. Estos Programas constituyen un complemento coherente y alineado con las Bases Curriculares y buscan ser una herramienta de apoyo para las y los docentes.

La Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación (2016), señala:

Los Programas de Estudio proponen una organización de los Objetivos de Aprendizaje de acuerdo con el tiempo disponible dentro del año escolar. Dicha organización es de carácter orientador y, por tanto, las profesoras y los profesores deben modificarla de acuerdo a la realidad de sus estudiantes y de su escuela, considerando los criterios pedagógicos y curriculares acordados por la comunidad educativa. Adicionalmente, para cada Objetivo de Aprendizaje se sugiere un conjunto de Indicadores de Evaluación que dan cuenta de diversos aspectos que permiten evidenciar el logro de los aprendizajes respectivos (p.5)

En tanto, dichos programas proporcionan orientaciones didácticas para la asignatura y diversas actividades, tanto de aprendizaje como de evaluación. Estas actividades son de carácter flexible y general, y pueden ser utilizadas, modificadas o remplazadas por otras, según lo estime conveniente cada docente. Estas actividades consisten en entregar un listado de sugerencias, escritas en un lenguaje claro y centrado en el aprendizaje efectivo, pueden ser complementarias con el texto de estudio y dan la posibilidad al docente de diseñar sus propias actividades (MINEDUC,2012).

7.1 Actividades que tributan al desarrollo del Pensamiento Geográfico en cursos de segundo ciclo.

A continuación, se presentan una serie de actividades seleccionadas por el grupo investigador, que sugieren los programas de estudio para los cursos de segundo ciclo, que apuntan directamente al desarrollo de la habilidad de Pensamiento Geográfico:

Quinto básico - Unidad 1

(Programa de estudio, MINEDUC, 2012)

Indicador(es)	Caracterizan las zonas naturales del país a partir de sus características físicas.
Actividad Sugerida	Los estudiantes visitan y observan paisajes que los rodean. Luego observan y analizan fotografías de diferentes paisajes de Chile y, apoyándose en sus conocimientos previos, responden preguntas tales como: ¿qué paisajes puedes distinguir en las fotografías? ¿Por qué crees que en Chile existen tantos paisajes diferentes? ¿Qué formas de relieve puedes observar en las fotografías? ¿Alguna de las fotografías se asemeja a la localidad dónde vives? Escriben sus respuestas en su cuaderno y las comparten con sus compañeros
Indicador(es)	Localizan las macroformas del relieve presentes en cada zona natural y describen sus rasgos fundamentales (por ejemplo, cordillera de los Andes, cordillera de la costa, depresión intermedia, planicies litorales).
Actividad Sugerida	Divididos en grupos, construyen maquetas simples que representen las macroformas del relieve en cada una de las zonas naturales. Cada grupo presenta la maqueta al curso y explican los principales elementos del relieve que

	la conforma. Finalmente, de forma individual, escriben en su cuaderno una síntesis sobre las macroformas del relieve.
--	---

Indicador(es)	Localizan en un mapa algunos de los principales recursos naturales de Chile e infieren actividades productivas asociadas a ellos, tales como agricultura, minería, pesca y actividad forestal.
Actividad Sugerida	Elaboran un mapa temático en el cual se indique la distribución de los principales recursos renovables y no renovables en Chile. Utilizando simbología, indican aquellos que consideren más relevantes para la economía del país, fundamentando su opinión en un texto breve.

Indicador(es)	<ul style="list-style-type: none"> › Identifican y seleccionan fuentes de información pertinentes sobre fenómenos naturales que pueden afectar a su localidad. › Obtienen información de diversas fuentes sobre los riesgos naturales que afectan a su localidad. › Construyen un mapa temático sobre los principales focos de riesgo de su localidad.
Actividad Sugerida	En grupos, reflexionan y comentan: ¿por qué es importante conocer y ubicar los riesgos naturales que nos pueden afectar? De forma individual, cada estudiante redacta un breve escrito en su cuaderno con al menos dos conclusiones o ideas que extrajo de la conversación grupal.

Sexto básico - Unidad 4

(Programa de estudio, MINEDUC, 2012)

Indicador(es)	Localizan Chile en relación con el mundo, utilizando herramientas geográficas como mapamundis, globos terráqueos o fotografías aéreas, entre otros
----------------------	--

Actividad Sugerida	<p>Los estudiantes observan el mapa del mundo e identifican la localización y distribución del territorio de Chile y señalan las ventajas y desventajas de la posición del territorio chileno, considerando: › localización absoluta y relativa › distancia de Europa, Estados Unidos y China › importancia del océano Pacífico › diversidad de climas y ambientes › distancias entre regiones extremas A continuación elaboran un cuadro comparativo y un texto breve en el que explican ejemplos concretos de cómo se pueden aprovechar las ventajas y superar las desventajas antes observadas.</p>
---------------------------	--

Indicador(es)	<p>-Buscan información en diversos medios (radio, televisión, Internet, redes sociales, etc.) sobre lugares turísticos, actividades económicas, celebraciones y otros aspectos del país, de su región y de su localidad.</p> <p>-Dan opiniones fundamentadas sobre temáticas que involucren a su región en la actualidad.</p>
Actividad Sugerida	<p>En base a fuentes dadas por el docente y organizados en grupos, los estudiantes obtienen información sobre las características físicas de una región de Chile, considerando: › hidrografía (ríos, lagos, lagunas, glaciares) › clima (precipitaciones y temperaturas promedio) › vegetación predominante › nombres de formas del relieve características Representan y organizan la información en mapas, esquemas, tablas y gráficos, y luego comparan los resultados de las distintas regiones estudiadas. Escribe una reflexión en su cuaderno en torno a cómo los factores físicos inciden en la unidad y delimitación de cada región.</p>

Indicador(es)	<p>-Buscan información en diversos medios (radio, televisión, Internet, redes sociales, etc.) sobre lugares turísticos, actividades económicas, celebraciones y otros aspectos del país, de su región y de su localidad.</p> <p>- Dan opiniones fundamentadas sobre temáticas que involucren a su región en la actualidad.</p>
----------------------	--

Actividad Sugerida	Eligen dos regiones de Chile y las comparan, utilizando los siguientes criterios: › características de su paisaje › recursos y principales actividades económicas › distribución de la población y relación población urbana y rural › principales ventajas › problemas y desafíos Presentan los resultados obtenidos en un cuadro comparativo y lo presentan al curso.
---------------------------	---

Indicador(es)	Buscan información en diversos medios (radio, televisión, Internet, redes sociales, etc.) sobre lugares turísticos, actividades económicas, celebraciones y otros aspectos del país, de su región y de su localidad. -Dan opiniones fundamentadas sobre temáticas que involucren a su región en la actualidad.
Actividad Sugerida	Los estudiantes realizan entrevistas a tres familiares o adultos cercanos (en lo posible abuelos, padres o tíos), para conocer los desastres naturales que han vivido. Para esto, elaboran una pauta de preguntas que incluya: › qué tipo de desastre debió enfrentar › cómo le afectó dicha situación › cómo actuó frente al problema A partir de las respuestas obtenidas, el profesor guía en clases la discusión que reflexione sobre los riesgos y desastres más frecuentes en su localidad y la manera en que estos pueden ser enfrentados en el futuro.

Séptimo básico - Unidad 1

(Programa de estudio, MINEDUC, 2016)

Indicador(es)	-Explican las principales etapas del proceso de evolución de la especie humana, utilizando líneas temporales y distintos recursos para ilustrar el proceso. -Explican como los factores de disponibilidad de recursos y la cercanía de zonas fértiles, entre otros, inciden en la relación ser humano-medio, reconociendo aspectos positivos y negativos de estos factores.
Actividad Sugerida	El curso se organiza en grupos de tres estudiantes, y cada grupo investiga, en internet o en otras fuentes entregadas por el o la docente, sobre el

	<p>proceso de evolución de la especie humana. Con la mediación de el o la docente elaboran un relato titulado “un día en la vida de...”, en donde describen como sería la vida de uno de esos homínidos y destacan los principales rasgos de su desarrollo cultural (por ejemplo, homo erectus y dominio del fuego). El o la docente selecciona algunos trabajos para ser expuestos frente al curso. Estos pueden acompañarse de imágenes o dibujos. El o la docente guía una reflexión crítica acerca del concepto de “evolución”. Se cierra la actividad con una definición conjunta del concepto.</p>
--	--

Indicador(es)	<p>Comparan las rutas y fechas del poblamiento americano con el fin de identificar evidencias que las respaldan y que las contradicen.</p>
Actividad Sugerida	<p>Organizados en parejas, elaboran en su cuaderno un cuadro comparativo entre dos teorías de poblamiento de América, de modo que en el curso puedan abarcar distintas teorías. Para compararlas, pueden considerar los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción (autor, año, planteamiento general) • Rutas migratorias • Evidencias que la respaldan • Evidencias que la contradicen. <p>Una vez realizados los cuadros, el o la docente guía un debate en el cual exponen los argumentos a favor y en contra de cada teoría, y da espacio a la discusión grupal. En ella, promueve la argumentación a partir de los hallazgos de cada teoría, de modo de fundamentar los puntos de vista en evidencia. Cada estudiante redacta en su cuaderno una breve conclusión del debate que es revisada por el profesor o la profesora.</p>

Indicador(es)	<p>-Identifican problemáticas medioambientales a escala local y global, utilizando fuentes de información actuales, como diarios, revistas o folletos, con el fin de indagar sus orígenes, efectos y posibles soluciones.</p> <p>-Discuten dando ejemplos sobre cómo el calentamiento global, los recursos energéticos, la sobrepoblación, entre otros, generan problemas mundiales que repercuten en su comuna o localidad, región y/o país.</p>
----------------------	---

<p>Actividad Sugerida</p>	<p>El o la docente selecciona una problemática ambiental regional que afecte a la comunidad escolar para ser problematizada por los/as estudiantes. Entre las problemáticas se sugieren: • Industria local que impacte la calidad del aire. • Construcción de hidroeléctrica que afecte el ecosistema natural. • Contaminación del agua producto de relaves mineros. • Monocultivo que produzca degradación del suelo. • Formas de calefacción que impacte la calidad del aire. • Urbanización avanzada que genere contaminación ambiental. • Uso de pesticidas en industria agrícola.</p> <p>Considerando una de estas problemáticas u otra similar del contexto de enseñanza, los y las estudiantes realizan en grupos una investigación con respecto a ella, con miras a construir una nota periodística que explique el tema en profundidad.</p> <p>Una vez terminada la redacción de la nota, los y las estudiantes socializan sus trabajos en un blog u otro recurso digital similar a fin de dar a conocer a la comunidad educativa los resultados de su investigación.</p>
----------------------------------	--

Octavo básico - Unidad 4

(Programa de estudio, MINEDUC, 2016)

<p>Indicadores(es)</p>	<p>Reconocen que los aspectos comunes de los lugares configuran regiones, dando ejemplos del entorno cercano.</p>
<p>Actividades Sugeridas</p>	<p>Las y los estudiantes comparan distintos mapas de Chile con información diversa, e identifican las regiones que se configuran en ellos. Para esto analizan mapas temáticos que indiquen características físicas y culturales, Identifican qué tipos de regiones se configuran en cada mapa, las delimitan con colores distintos y anotan en sus cuadernos el criterio que define cada región en cada mapa presentado. Usando un mapa de Chile que muestre sus regiones político-administrativas, reconocen la región en la que viven e identifican otras regiones con las que concuerda el mismo territorio, superponiendo un mapa sobre el otro. Posteriormente, las y los estudiantes reflexionan en torno a las siguientes preguntas: ¿Cómo se establecen los</p>

	límites de las regiones que has identificado en los distintos mapas? ¿Son coincidentes los límites de las distintas regiones? ¿Por qué crees que ocurre esto? ¿Qué criterios se utilizaron para establecer las regionalizaciones que muestran los distintos mapas? ¿Un mismo territorio puede ser parte de dos o más regiones a la vez? ¿Por qué?
--	---

Indicadores(es)	Reconocen, a partir de datos e información geográfica de diversas fuentes, algunos impactos asociados al aislamiento y la conectividad de la región en la que viven.
Actividades Sugeridas	Las y los estudiantes evalúan la conectividad y problemas de aislamiento de la región en la que viven. Para esto, revisan información en una fuente escrita y en mapas y la sistematizan en una cartografía de la región, lo que les permitirá diagnosticar problemas de conectividad a partir de los distintos ámbitos de impacto y llevar la información recopilada a ejemplos de la vida cotidiana. Analizan la información de mapas, referentes a infraestructura para la conectividad física del territorio: líneas férreas, aeropuertos y puertos. A partir de sus propios conocimientos, también señalan la presencia de servicios como hospitales. Una vez que se complete la cartografía regional, las y los estudiantes evalúan la infraestructura asociada a la conectividad de la región a partir de los ámbitos de impacto, y resuelven si la región en la que viven se encuentra conectada o aislada. Para finalizar, las y los estudiantes eligen uno de los ejemplos como base para construir una historia de vida simulada, y crean un personaje que a través de su actuar cotidiano manifieste perjuicios por la conectividad o aislamiento presentes en su contexto regional

Indicadores(es)	Dan ejemplos de situaciones que representen en la propia región el concepto de desarrollo aplicado a diversos ámbitos, como el económico, humano y medioambiental.
Actividades Sugeridas	En grupos, las y los estudiantes proponen soluciones a la tensión entre el desarrollo de una región o localidad y el cuidado del medioambiente de la

	<p>zona, Cada grupo recibe antecedentes de casos reales donde ha existido o existe tensión entre el desarrollo económico y el cuidado del medioambiente. Los leen con atención, discuten y reflexionan sobre el tema, Las y los estudiantes proponen soluciones para los casos revisados. Deben velar por una vía que permita el consenso y la armonía entre el factor económico y el medioambiental, evitando soluciones categóricas tales como “la empresa debe cerrar lo más rápido posible y buscar otro lugar para desarrollar su actividad Finalmente realizan un ensayo con todo lo comentado en la actividad.</p>
--	---

8. Propuesta Didáctica

Una propuesta didáctica contempla la construcción de prácticas educativas, que conlleven al pensamiento reflexivo de cada estudiante, a través de clases innovadoras y lúdicas para fomentar el autoaprendizaje en los alumnos y alumnas.

Márquez, López & Pichardo (2008) definen propuesta didáctica como:

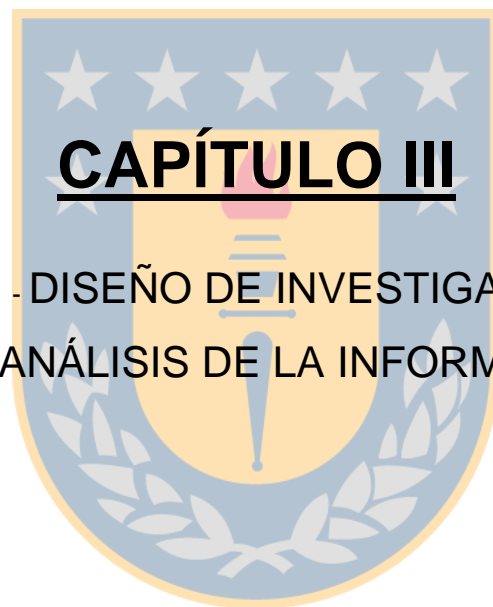
La elaboración de Módulos Integrales de Aprendizaje (MIA), que consiste en el desarrollo de contenidos disciplinarios por docentes interesados en innovar su práctica educativa quienes, en conjunto con un equipo multidisciplinario de asesores, incorporan recursos didácticos multimedia en apoyo al aprendizaje de estudiantes de alto riesgo académico, con el objeto de favorecer su autoestudio y la autorregulación. (p.66)

Cada propuesta debe lograr que el aprendizaje sea significativo en los estudiantes donde el profesor o profesora solo recrea el conocimiento en un proceso educativo basado en la interacción didáctico- comunicativa.

Como señala Ramírez (2011), para la elaboración de cualquier tipo de propuesta se debe seguir una estructura definida, comenzando con la identificación del problema que llevará a los profesores y profesoras a crear dicho planteamiento, en segundo lugar se debe determinar el objetivo general, estableciendo las metas que se pretenden lograr con esta. Por otro lado, se debe incluir la justificación de la propuesta

considerando la importancia y oportunidad educativa en la que se utilizará. Además, se tienen que definir las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se incluirán en la herramienta de trabajo, señalando cada una de las acciones y actividades que los estudiantes resolverán en clases, tomando en cuenta las actitudes, habilidades y conocimientos que estas tareas les brindaran. Después, se incluirán los materiales y recursos a utilizar, optimizando cada uno de estos según la actividad que se pretende desarrollar. Finalmente, se debe incluir una evaluación, que mida los conocimientos adquiridos por los estudiantes, durante las actividades efectuadas en clases.





CAPÍTULO III

- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
- ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

ENFOQUE

El enfoque utilizado para esta investigación es cualitativo, donde la medición numérica no es el eje central. Hernández, Fernández & Baptista (2014) afirma que: “el enfoque cualitativo utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no aprobar hipótesis” (p.11)

Esta perspectiva también se conoce como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, y es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos. Busca principalmente la expansión o dispersión de los datos, mientras que el cuantitativo solo pretende acotar la información y reducirla a medición de diversas variables (Hernández et al, 2014).

Este proceso de indagación es más flexible, y sus ejes centrales son buscar respuestas y desarrollar teoría a partir de la reconstrucción de la realidad de un sistema social sin aislar las situaciones a investigar del contexto en el que se encuentran insertas.

Dentro de sus principales características, Hernández et al (2014) señala:

El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es *naturalista* (porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad) e *interpretativo* (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorgan). (p.9)

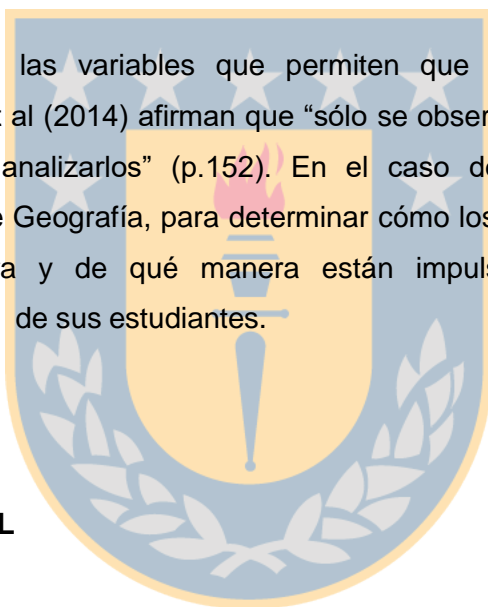
La metodología cualitativa, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

DISEÑO DE ESTUDIO

El diseño de estudio utilizado para esta investigación es no experimental, y según Hernández et al “podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables” (2014, p.152). Esto significa que para obtener los resultados de investigación, se hará una observación que no implica la manipulación intencionada de estas, en este caso, las clases de Geografía.

En el diseño no experimental, “no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza” (Hernández et al, 2014, p.152).

Al no manipular las variables que permiten que suceda un determinado fenómeno, Hernández et al (2014) afirman que “sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p.152). En el caso de esta investigación, se observarán las clases de Geografía, para determinar cómo los docentes abordan el eje dentro de la asignatura y de qué manera están impulsando el desarrollo del Pensamiento Geográfico de sus estudiantes.



DIMENSIÓN TEMPORAL

El período que se llevará a cabo para la recolección de información será transversal o transeccional, donde se “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (Hernández et al, 2014, p.154). El objetivo es describir las variables que inciden en el desarrollo del pensamiento geográfico en las clases de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

El alcance es dual, ya que posee características tanto descriptivas como interpretativas (explicativas).

En los estudios descriptivos, según Hernández et al (2014) “se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.92).

Buscan determinar propiedades y características importantes del fenómeno que se está analizando. Por lo mismo, la meta del investigador según Hernández et al (2014) es “describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan” (p.92).

Por su parte, los estudios explicativos “pretenden establecer las causas de los sucesos o fenómenos que se estudian” (Hernández et al, 2014, p.95). Su principal objetivo es explicar porque ocurre un fenómeno, en qué condiciones se manifiesta y como se relacionan dos o más variables. Están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales.

POBLACIÓN

Según Tamayo, “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (1997, p.11).

Por lo tanto, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.

El universo o población, está constituida por profesores y profesoras que imparten la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en educación general básica en colegios municipales y particulares subvencionados de tres comunas de la provincia del Bio- Bío, específicamente en Los Ángeles, Mulchén y Cabrero durante el año 2016. Se seleccionó este tipo de establecimientos educacionales con el propósito de tener una muestra más variada y significativa.

MUESTRA

“La muestra en el proceso cualitativo, es un grupo de personas eventos, sucesos, comunidades, etcétera, sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia” (Hernández et al, 2014, p.562).

Por lo tanto, en estos tipos de estudios el tamaño de la muestra no es un tema importante, puesto que no se busca generalizar los resultados de una población más extensa, al contrario se privilegia la calidad por sobre la cantidad donde lo fundamental es el aporte que puedan entregar todos los involucrados en la investigación y así poder llegar a responder las preguntas de investigación que se han planteado.

La muestra seleccionada, está integrada por un total de tres profesores y profesoras, uno por cada comuna.

Los integrantes de la muestra fueron escogidos al azar y de manera voluntaria, según la disponibilidad que tuviesen para colaborar en el presente proceso investigativo.

UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis indica qué o quienes van a ser medidos, es decir los participantes, objetos, sucesos o colectividades de estudio (Hernández et al, 2014). En este caso corresponde a cada profesor o profesora seleccionado(a) en la muestra.

INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas de recolección de datos que se utilizan en la investigación, son técnicas cualitativas, donde los datos son presentados de manera verbal (o gráfica) y no numérica. Estas técnicas se basan principalmente en entrevistas y observaciones, donde lo más importante es conocer al sujeto de estudio.

Dentro de estas técnicas cualitativas de investigación se utilizaron principalmente dos de ellas: entrevistas y la observación de campo

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

La entrevista es más íntima, flexible y abierta que la cuantitativa. Según Hernández et al (2014) “se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (p.403). Las entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o abiertas.

“Cuando oyen la palabra entrevista, la mayor parte de las personas piensa en un instrumento de investigación estructurado” (Taylor y Bogdan,1994, p.102), pero no es necesario adquirir información en un margen de libertad limitada hacia el entrevistado. La entrevista semiestructurada pretende comprender más que explicar un fenómeno, a través de “una guía de asuntos o preguntas, y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (Hernández et al; 2014, p.403).

Este instrumento será utilizado para conocer la perspectiva y el conocimiento de los profesores y profesoras de acuerdo al objetivo de investigación, se pretende, además, entender si hay un problema con la habilidad del pensamiento geográfico en los estudiantes, y el por qué creen ellos que se produce.

Para la elaboración de la entrevista, se tomó como referencia cada uno de los objetivos específicos de la investigación, los cuales se señalan en la siguiente tabla:

TABLA N°1: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

OBJETIVO ESPECÍFICO	PREGUNTA/S
<p><i>Identificar la presencia del eje de Geografía dentro del currículum de Educación Básica.</i></p>	<p>1. ¿Cómo definiría las Bases Curriculares?</p>
	<p>3. ¿Considera que los contenidos de Geografía presentes en el programa de estudio son relevantes para el desarrollo de alumnos y alumnas? ¿Por qué?</p>
<p><i>Conocer la opinión que tienen profesores y profesoras respecto de la enseñanza de la Geografía dentro del currículum escolar</i></p>	<p>2. ¿Qué habilidades persigue el estudio de la Geografía?</p>
	<p>4. ¿Cree que el eje de Geografía debería ser impartido como asignatura independiente dentro del currículum escolar? ¿Por qué?</p>
	<p>5. ¿Qué entiende por Pensamiento Geográfico?</p>
	<p>9. ¿En cuál de los tres ejes de la asignatura (Historia, Geografía y Formación Ciudadana) se siente más preparado para enseñar? ¿Por qué?</p>
<p><i>Reconocer si las prácticas pedagógicas utilizadas en el aula apuntan al desarrollo del Pensamiento Geográfico.</i></p>	<p>6. ¿Considera que su preparación en el área de Geografía le permite desarrollar competencias en sus estudiantes? ¿Por qué?</p>
	<p>7. ¿Qué estrategias o prácticas pedagógicas le han dado mejores resultados en las clases de Geografía?</p>
	<p>8. En una clase de Geografía ¿Considera más importante la adquisición de contenidos o el desarrollo de habilidades como el Pensamiento Geográfico? ¿Por qué?</p>

OBSERVACIÓN DE CAMPO

Otro de los instrumentos que se utilizarán en la investigación, es la observación de campo, “que permite obtener información tal y como en realidad se produce” (Taylor y Bogdan, 1994, p.50), y en este sentido es una importante técnica de recolección de datos, ya que somos seres especialmente activos, donde son nuestras acciones las que están cargadas de significados y nos ayudan a conocer y entender cómo funcionan los entes investigados.

Además Taylor y Bogdan (1994) señalan que:

La observación va a ser entendida como un proceso sistemático por el que un especialista recoge por sí mismo información relacionada con cierto problema. Como tal proceso, en él intervienen las percepciones del sujeto que observa y sus interpretaciones de lo observado. (p.50)

Este método es muy útil para complementar otras técnicas de trabajo como lo son las entrevistas, ya que un buen trabajo de observación permite llegar al terreno de investigación con una parte del conocimiento adquirido, ahorrando a los investigadores muchas preguntas que con esta técnica se irán respondiendo con solo ver las acciones del sujeto analizado en su propio contexto. Es necesario, además, lograr tener una buena relación entre investigador y entrevistado en cada observación, a lo que se denomina rapport. Así como lo señala Taylor y Bogdan “establecer rapport con los informantes es la meta de todo investigador de campo. Cuando se comienza a lograr esta sintonía con aquellas personas a las que se está estudiando, se experimentan sensaciones de realización y de estímulo” (1994, p.55).

Siendo así, esta relación de investigación debe involucrar confianza, empatía y sentimientos que logren llevar a cabo un buen trabajo en equipo al momento de dialogar.

Tabla N°1: OBSERVACIONES DE CAMPO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ASPECTOS A OBSERVAR
<i>Identificar la presencia del eje de Geografía dentro el curriculum de Educación Básica.</i>	Presencia de contenidos que tributen al desarrollo de la habilidad del Pensamiento Geográfico
<i>Reconocer si las prácticas pedagógicas utilizadas en el aula apuntan al desarrollo del Pensamiento Geográfico.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Recursos de aprendizaje: estrategias, material concreto, medios audiovisuales, TICS, etc. -Presencia de actividades de enseñanza que fomenten el desarrollo del Pensamiento Geográfico -Contextualización de los contenidos -Las actividades de evaluación observadas apuntan al desarrollo del Pensamiento Geográfico

ANÁLISIS DE DATOS

Los diseños de investigación cualitativa se refieren a la forma de abordar los fenómenos, siendo esto flexibles y abiertos. Algunos autores llaman a estos métodos. Un método es una forma específica de proceder, una estrategia que se sustenta en determinados supuestos epistemológicos y metodológicos (Vieytes, 2004). En el caso de la investigación cualitativa, se pueden realizar modificaciones en la práctica, de acuerdo con las necesidades que el problema nos plantee.

El procedimiento de análisis de datos será Teoría fundamentada, “que utiliza un procedimiento sistemático cualitativo, para generar una teoría que explique en un nivel conceptual, una acción, una interacción o un área específica” (Hernández et al; 2014, p.687). Es así como esta pretende generar nuevos conceptos teóricos a partir de los datos obtenidos en la investigación, más que los propios estudios previos. Es el procedimiento el que genera el entendimiento de un fenómeno educativo, psicológico,

comunicativo o cualquier otro que sea concreto (Hernández et al; 2014)

Creswell (2005) plantea que la teoría fundamentada es especialmente útil, cuando las teorías disponibles no explican el fenómeno o planteamiento del problema, o bien, cuando no cubren a los participantes o muestra de interés. Es así como esta teoría no comprueba una hipótesis, sino que genera conceptos originales e hipótesis como resultado del método.

Sintetizando uno de los propósitos que Hernández et al proponen frente a este diseño, recae en la construcción de teoría y conceptos a partir del trabajo empírico (trabajo de campo), es decir, partiendo de los datos y no de las teorías existentes, supuestos a priori u otras investigaciones ya realizadas (2014).

Esta teoría permite, a través de sus tres momentos: codificación abierta, codificación axial y codificación selectiva, analizar los datos obtenidos a partir de entrevistas semi-estructuradas y las observaciones de campo aplicadas.

Corbin y Strauss (2004) señalan que:

En la codificación abierta, los datos se descomponen en partes discretas, se examinan minuciosamente y se comparan en busca de similitudes y diferencias (...) El propósito de la codificación axial es comenzar el proceso de reagrupar los datos que se fracturaron durante la codificación abierta. En la codificación axial, las categorías se relacionan con las subcategorías para formar unas explicaciones más precisas y completas sobre los fenómenos (...) La codificación selectiva, es el proceso de integrar y refinar las categorías. (p.135 y 157)

Al apoyarse en los tres pasos antes mencionados, se podrá manipular de mejor manera los datos obtenidos con la finalidad de analizar los resultados que reflejan la realidad de los sujetos observados. Con cada uno de los datos obtenidos se llevará a cabo el ordenamiento de la información, donde se ejecutará un análisis, clasificación, síntesis y comparación de cada una de las respuestas de los profesores y profesoras y también de las observaciones de campo, las cuales están relacionadas a una categoría y subcategoría de acuerdo a los objetivos de la investigación, para finalmente poder establecer conclusiones y reflexiones generales al tema.

ANÁLISIS DE DATOS Y RESULTADOS

OBSERVACIONES DE CAMPO

Tabla N°1: SÍNTESIS DE OBSERVACIONES DE CAMPO

PROFESOR N° 1

ASPECTO	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3
<i>Estructura de la clase (inicio, desarrollo, cierre)</i>	<p>En el inicio la docente hace una retroalimentación de la clase anterior, luego refuerza contenidos mediante un power point sobre algunas características generales de la cultura maya que servirán para la completación de una guía de trabajo evaluada. Al cierre de la clase se comentan las respuestas de la guía de forma oral.</p>	<p>La clase presenta claramente los tres momentos de la clase.</p> <p>Inicio: la docente parte a partir de lo que saben los alumnos de la cultura Maya mediante una lluvia de ideas.</p> <p>Desarrollo: se reparte a cada alumno una guía de trabajo evaluada.</p> <p>Cierre: se comentan las respuestas de la guía y los principales conceptos aprendidos en la clase.</p>	<p>La clase presenta claramente los tres momentos:</p> <p>Inicio: Repaso de la clase anterior, activación de los conocimientos previos.</p> <p>Desarrollo: Los alumnos realizan un ensayo en donde escriben características de la sociedad maya.</p> <p>Cierre: Entregan la actividad terminada y la comentan al curso.</p>

<p>Objetivo de la clase</p>	<p>La profesora anota el objetivo de aprendizaje en la pizarra al inicio de la clase.</p> <p>Objetivo clase: conocer la ubicación y características geográficas de la cultura Maya.</p>	<p>La docente dicta de forma oral el objetivo de la clase.</p>	<p>La profesora escribe el objetivo de la clase en la pizarra y lo comenta de forma breve con los alumnos.</p>
<p>Generación de ambiente adecuado para la clase</p>	<p>El ambiente es poco favorable para la clase ya que la profesora debe alzar constantemente la voz para que los alumnos presten atención a las actividades.</p>	<p>Se aprecia un grato ambiente de clase, los alumnos trabajaron y completaron sus actividades sin mayor inconveniente mostrando una buena disposición por aprender.</p>	<p>Se observó un ambiente favorable para el desarrollo de la clase, él cual fue proporcionado por la profesora y por los alumnos quienes obedecieron ante las peticiones de mantener la disciplina.</p>
<p>Recursos de aprendizaje: estrategias, material concreto, medios audiovisuales, TICS, etc.</p>	<p>La docente junto con los alumnos construyen un mapa conceptual de los principales conceptos vistos en la clase anterior.</p> <p>La docente utiliza un ppt sobre las características geográficas</p>	<p>La docente utilizo un ppt con las características geográficas generales de la cultura Maya, una guía de trabajo evaluada y un mapa de América.</p>	<p>La docente utilizo la técnica del ensayo para desarrollar el tema trabajado en clases anteriores referente a la cultura maya.</p>

	<p>generales de la cultura maya.</p> <p>Se utiliza un mapa de América para ubicar el lugar donde se instalaron los mayas.</p>		
<i>Presencia de contenidos que tributen al desarrollo de la habilidad del Pensamiento Geográfico</i>	<p>La clase aborda contenidos teóricos sobre el terreno, vegetación y clima de la cultura Maya.</p>	<p>La clase gira en torno a contenidos teóricos de clima, vegetación y territorio de la cultura Maya.</p>	<p>Si existe la presencia de contenidos que desarrollan el pensamiento geográfico como por ejemplo relieves y climas.</p>
<i>Presencia de actividades de enseñanza que fomenten el desarrollo del Pensamiento Geográfico</i>	<p>Los alumnos deben ubicar en un mapa la zona norte, centro y sur de la cultura Maya y luego caracterizar dichas zonas mediante un cuadro comparativo</p>	<p>Se realizaron solo actividades en base a la teoría.</p>	<p>Las actividades de la clase consistieron en la elaboración de un ensayo sobre la cultura maya.</p>
<i>Contextualización de los contenidos</i>	<p>La docente muestra a los alumnos un mapa de América para ubicar el lugar geográfico en donde se asentó la cultura Maya</p>	<p>Utilización de mapas para ubicar el lugar geográfico de la cultura estudiada.</p>	<p>La docente contextualiza los contenidos tomando como ejemplo algunas similitudes de la cultura estudiada con nuestros pueblos indígenas.</p>
<i>Actitud de los alumnos y alumnas frente a las</i>	<p>Los alumnos no se muestran muy participativos, no hacen</p>	<p>Los alumnos muestran una actitud positiva frente a la</p>	<p>Los alumnos muestran una buena disposición frente al</p>

<p><i>prácticas pedagógicas utilizadas por el profesor o profesora</i></p>	<p>preguntas, no dan opiniones y tampoco responden a las interrogantes planteadas por la profesora.</p> <p>Los alumnos se dedican a realizar otras actividades ajenas a la clase como conversar, hacer dibujos, cantar.</p>	<p>clase, manteniéndose atentos a las explicaciones hechas por la profesora, realizan preguntas levantando la mano para hablar.</p>	<p>trabajo práctico, mostrándose motivados por terminar la actividad a tiempo.</p>
<p><i>Socialización de los contenidos entregados por el o la docente</i></p>	<p>Los alumnos no participan cuando la profesora les pregunta sobre lo aprendido durante la clase, manifestando no entender lo que se pregunta.</p>	<p>Al final de la clase se dejan unos minutos para comentar las respuestas de la guía de trabajo y comentan mediante mano alzada sus impresiones y aprendizajes de la clase.</p>	<p>No existe socialización de los contenidos puesto que los alumnos ocuparon toda la clase en la elaboración de un ensayo.</p>
<p><i>Durante el desarrollo de la clase se evidencia en cumplimiento del objetivo propuesto al inicio</i></p>	<p>Todas las actividades realizadas durante la clase apuntaban al logro del objetivo propuesto al inicio de la clase.</p>	<p>Las actividades realizadas por el docente apuntan al logro del objetivo propuesto al inicio de la clase.</p>	<p>Si cumple el objetivo propuesto al inicio puesto que se alcanzaron todas las actividades propuestas al inicio de la clase.</p>

<p><i>Las actividades de evaluación observadas apuntan al desarrollo del Pensamiento Geográfico</i></p>	<p>Las actividades que requerían de mapas si apuntaban en alguna medida al desarrollo de la habilidad del pensamiento geográfico.</p>	<p>Las actividades realizadas apuntan a conceptos teóricos más que a desarrollar la habilidad del pensamiento geográfico.</p>	<p>No se alcanzan a realizar actividades de evaluación, alcanzando a terminar solo la actividad práctica.</p>
--	---	---	---



Tabla N°2: SÍNTESIS DE OBSERVACIONES DE CAMPO

PROFESOR N° 2

ASPECTO	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3
<i>Estructura de la clase (inicio, desarrollo, cierre)</i>	No se aprecia claramente los tres momentos de una clase tradicional. Al principio de la clase el docente entrega las instrucciones para que los alumnos trabajen de forma grupal en un informe de investigación sobre las grandes regiones naturales y culturales del mundo. La actividad consta en terminar la portada, índice e introducción del informe.	La clase no presenta los tres momentos típicos, ya que se centra en un trabajo grupal que apunta al auto aprendizaje por parte de los estudiantes los cuales deben investigar contenidos para luego elaborar un informe escrito sobre las grandes regiones naturales y culturales del mundo	La clase se centra en la continuidad de la clase anterior en la cual debían trabajar en la investigación de ciertos temas para la elaboración de un informe escrito.
<i>Objetivo de la clase</i>	El profesor no da a conocer el objetivo de la clase de ninguna forma (oral – escrita)	No se da a conocer el objetivo de la clase	No se muestra objetivo de clase

<p>Generación de ambiente adecuado para la clase</p>	<p>El ambiente es tranquilo, se puede observar un curso ordenado con buena disciplina</p>	<p>El ambiente es poco favorable para el desarrollo de la clase, ya que los alumnos conversan demasiado y no muestran disposición por trabajar en el informe.</p>	<p>Se observa un ambiente poco agradable ya que llegan muy conversadores producto de que la clase se atrasa casi 20 minutos por motivo de un acto, por lo que el docente debe estar continuamente solicitando que guarden silencio, pero estos no obedecen.</p>
<p>Recursos de aprendizaje: estrategias, material concreto, medios audiovisuales, TICS, etc.</p>	<p>El docente utiliza un ppt sobre las grandes regiones naturales del mundo, para guiar el trabajo investigativo que los alumnos deben realizar en grupos.</p>	<p>Se utiliza una presentación power point sobre las grandes regiones naturales y culturales del mundo, para guiar la investigación de los alumnos en la construcción del informe escrito.</p>	<p>Se muestra un video sobre los grandes relieves del mundo mientras los alumnos trabajan en su informe.</p>
<p>Presencia de contenidos que tributen al desarrollo de la habilidad del Pensamiento Geográfico</p>	<p>Si existe presencia de contenidos que apuntan al desarrollo del pensamiento geográfico, como: relieves, climas, biomas, hidrografía,</p>	<p>La clase se centra principalmente en la parte teórica que los estudiantes deben investigar sobre las grandes regiones naturales del</p>	<p>La clase está centrada solo en conceptos teóricos que los alumnos obtienen desde su libro de clase o desde internet.</p>

	cultura, religión, diversidad cultural, población y economía de las grandes regiones naturales del mundo.	mundo, pero carece de un análisis o reflexión de tales contenidos por parte de estos.	
Presencia de actividades de enseñanza que fomenten el desarrollo del Pensamiento Geográfico	El docente muestra un mapamundi para que los alumnos identifiquen las regiones a trabajar durante la clase y les va planteando preguntas a los alumnos sobre ¿Cuáles son los relieves más conocidos del mundo?, ¿Cuáles son los principales relieves de América? ¿Cuáles son los relieves de Chile?	El docente muestra a los alumnos un mapamundi para señalar la ubicación de las grandes regiones naturales y culturales desde una mirada mundial, continental y nacional.	La actividad consiste en la elaboración de un informe escrito en grupos de trabajo.
Contextualización de los contenidos	Se aprecia un intento por contextualizar los contenidos por medio de imágenes y videos de los diferentes climas del mundo.	El docente hace que los estudiantes recuerden su relieve regional y nacional.	No existe una contextualización de los contenidos por parte del docente, ya que este trabaja con una técnica que cataloga como auto aprendizaje, en la cual los alumnos son los que

			construyen su aprendizaje por medio de la investigación personal.
Actitud de los alumnos y alumnas frente a las prácticas pedagógicas utilizadas por el profesor o profesora	Los alumnos muestran falta de interés por trabajar en la actividad. En parte porque tenían que investigar en internet y este funcionaba a ratos.	La mayoría de los alumnos presentan un desinterés y desmotivación por la actividad, pudiéndose observar que dos o tres de ellos trabajan realmente y a conciencia en su informe.	A pesar de que el docente está constantemente aplicando disciplina los alumnos no prestan atención, conversan en exceso y no realizan las actividades planteadas por el profesor.
Socialización de los contenidos entregados por el o la docente	Los alumnos presentan el avance del informe al docente para corregir posibles errores.	No se hace, solo al final de la clase los alumnos muestran el grado de avance de su informe al docente el cual lo registra en una pauta de evaluación.	El docente interroga a los estudiantes sobre el contenido del informe.
Durante el desarrollo de la clase se evidencia en cumplimiento del objetivo propuesto al inicio	No se propuso objetivo al comienzo de la clase.	No aplica porque no se dio a conocer el objetivo de la clase.	No aplica porque no se dio a conocer el objetivo de la clase al inicio

<p><i>Las actividades de evaluación observadas apuntan al desarrollo del Pensamiento Geográfico</i></p>	<p>Las actividades no apuntan al desarrollo del pensamiento geográfico puesto que solo se trato de una actividad de investigación teórica que no insta a la reflexión ni al análisis por parte de los alumnos.</p>	<p>No se observan actividades de evaluación solo el cotejo de avance del informe escrito.</p>	<p>El docente interroga a cada alumno con tres preguntas extraídas del contenido del informe escrito.</p>
--	--	---	---



Tabla N°3: SÍNTESIS DE OBSERVACIONES DE CAMPO

PROFESOR N°3

ASPECTO	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3
<i>Estructura de la clase (inicio, desarrollo, cierre)</i>	La estructura con los tres momentos de una clase tradicional. Al iniciar se activan los conocimientos previos, las actividades centrales giran en torno a guía de trabajo y al cerrar se realiza un resumen de los contenidos.	En la clase se evidencian solo dos momentos, ya que se realizó un trabajo práctico que ocupó la totalidad del periodo de clases. No se realiza un cierre.	No hay una estructura clara de la clase, ya que parten terminando trabajos de clases anteriores y entregando notas. Entre el inicio y el desarrollo no existe una definición clara y el cierre no se alcanza a realizar.
<i>Objetivo de la clase</i>	El objetivo es entregado en el inicio de la clase. Se escribe y comenta con los estudiantes.	La docente escribe el objetivo en la pizarra y lo comenta.	El objetivo se escribe en la pizarra y se comenta brevemente. Se realizan preguntas.
<i>Generación de ambiente adecuado para la clase</i>	Solo se observa un ambiente de orden y disciplina en el inicio y parte del desarrollo. A la hora del cierre se pierde el orden en la sala.	Se observa un ambiente de disposición y buena actitud frente al trabajo. La mayor parte de los alumnos se mantienen en orden en la clase	Ambiente de clase tranquilo y disciplinado. Escasa participación de los alumnos.

<p>Recursos de aprendizaje: estrategias, material concreto, medios audiovisuales, TICS, etc.</p>	<p>Utilización de recursos TICS (power point y video) más una guía de aprendizaje con preguntas de reflexión que deben responder en equipo.</p>	<p>Utilización de material concreto. Construyen una maqueta de las placas tectónicas de la tierra.</p>	<p>Utilización de material concreto:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Mapa con las placas tectónicas de la tierra (construido por ellos) *Mapa con el movimiento de las placas *Mesas para ejemplificar los movimientos de convergencia y divergencia de placas
<p>Presencia de contenidos que tributen al desarrollo de la habilidad del Pensamiento Geográfico</p>	<p>Clase centrada en teoría. Si bien es cierto habían preguntas de reflexión, los alumnos no lograron conectar el contenido con su realidad.</p>	<p>La docente contextualiza con la realidad de su país y su entorno cotidiano, de esta forma los estudiantes logran comprender los efectos de los choques entre placas y porqué en Chile existen tantos volcanes y sismos.</p>	<p>El contenido que tributó al pensamiento geográfico fue el movimiento de divergencia y convergencia de las placas, tomando como principal referente la relación con el volcanismo y sismicidad de Chile.</p>

<p><i>Presencia de actividades de enseñanza que fomenten el desarrollo del Pensamiento Geográfico</i></p>	<p>Las actividades de clase fueron una guía con preguntas de reflexión más una clase expositiva.</p>	<p>La actividad de clase fue la construcción de una maqueta con las placas tectónicas. De esta forma pudieron explicar los efectos que estos movimientos traen para nuestro país.</p>	<p>Utilización de material concreto construido por ellos mismos para comprender el movimiento de las placas y así complementar con el contenido de la clase.</p>
<p><i>Contextualización de los contenidos</i></p>	<p>Las preguntas de la clase y los ejemplos centran a los alumnos en su realidad y vida cotidiana.</p>	<p>Se contextualiza tomando como ejemplo Chile y las placas Sudamericana y Nazca.</p>	<p>A la hora de explicar el movimiento de convergencia de placas se contextualiza en nuestro país, recordando algunos de los terremotos que han azotado Chile. Reflexionan en torno a la pregunta ¿Estamos preparados para recibir un nuevo terremoto?</p>
<p><i>Actitud de los alumnos y alumnas frente a las prácticas pedagógicas utilizadas por el profesor o profesora</i></p>	<p>Durante la visualización del video y las preguntas trabajaron de manera ordenada y con interés. En la realización de la guía perdieron la motivación y solo fue posible</p>	<p>La actitud de los estudiantes frente al trabajo práctico en equipo es positiva y cumplen en su totalidad con las actividades. Trabajan en orden y aclaran dudas cuando las</p>	<p>Dentro de la sala de clases hay orden debido a que la docente dicta la materia. En general, los alumnos son muy poco participativos, no hay participación voluntaria.</p>

	terminar con los llamados de atención constantes.	hay.	
<i>Socialización de los contenidos entregados por el o la docente</i>	Se observa cercanía con la docente, por lo que responder preguntas se transforma en una conversación de grupo	No existe socialización del contenido por parte del alumnado y la docente, solo se dedicaron a la construcción de su maqueta con las placas.	Los alumnos crean sus propias definiciones en base a ejemplos, lluvias de ideas, preguntas, etc., por lo tanto los contenidos se van socializando a lo largo de toda la clase.
<i>Durante el desarrollo de la clase se evidencia el cumplimiento del objetivo propuesto al inicio</i>	Se cumple el objetivo a cabalidad. Esto queda demostrado en las actividades del cierre (preguntas y esquema en la pizarra)	No se realizó un cierre de la clase ni actividades de evaluación durante el procedimiento, por lo que no se puede evidenciar si se cumple el objetivo.	La docente va evaluando constantemente en base a preguntas, por lo que se evidencia el cumplimiento del objetivo.
<i>Las actividades de evaluación observadas apuntan al desarrollo del Pensamiento Geográfico</i>	La guía con preguntas de reflexión era la actividad de evaluación, si bien es cierto los alumnos la desarrollaron, no fue de la manera correcta, porque en vez de reflexionar se desordenaron y	No hay actividad de evaluación, solo se desarrolla la actividad práctica.	Si, ya que las preguntas estaban centradas solo en las placas Sudamericana y Nazca, que están relacionadas con nuestro territorio nacional. Las preguntas eran guiadas hacia los alumnos que no

	comenzaron a copiarse las respuestas.		participaron en la clase, y estaban centradas en la reflexión.
--	---------------------------------------	--	--



Tabla N°4: RESUMEN GENERAL OBSERVACIONES DE CAMPO

PROFESOR N° 1

ASPECTO	RESUMEN
<i>Estructura de la clase (inicio, desarrollo, cierre)</i>	Se apreció que en las tres observaciones de clases realizadas se cumplió con la estructura clásica de esta con un inicio claramente definido así como también un desarrollo y cierre.
<i>Objetivo de la clase</i>	Al inicio de cada clase la docente comunica el objetivo de forma escrita en el pizarrón o ya sea de forma oral, y solo en la última clase observada lo comenta con sus alumnos.
<i>Generación de ambiente adecuado para la clase</i>	En general el ambiente dentro del aula era muy favorable para el desarrollo óptimo de la clase, el cual fue proporcionado por el manejo de la docente y seguido por los alumnos que obedecieron en mantener la disciplina.
<i>Recursos de aprendizaje: estrategias, material concreto, medios audiovisuales, TICS, etc.</i>	La docente utilizó distintos recursos de aprendizajes como por ejemplo: ppt, trabajo con mapas, guías de trabajos, mapas conceptuales y ensayos escritos.
<i>Presencia de contenidos que tributen al desarrollo de la habilidad del Pensamiento Geográfico</i>	Generalmente las clases observadas estaban centradas en contenidos teóricos de relieve y clima, sin un cuestionamiento crítico del espacio geográfico por parte del docente y alumnos.
<i>Presencia de actividades de enseñanza que fomenten el desarrollo del Pensamiento Geográfico</i>	Dos de las tres clases observadas estaban directamente relacionadas con la habilidad del Pensamiento Geográfico ya que implicaban actividades de trabajo con material concreto y de reflexión.
<i>Contextualización de los contenidos</i>	La docente hace algunos intentos vagos para lograr contextualizar los contenidos con la realidad y

	cotidianidad de los alumnos, pero se hace muy difícil poder lograrlo.
<i>Actitud de los alumnos y alumnas frente a las prácticas pedagógicas utilizadas por el profesor o profesora</i>	La actitud de los estudiantes es generalmente buena y depende mucho de la motivación y del tipo de actividad a realizar
<i>Socialización de los contenidos entregados por el o la docente</i>	Se aprecia un intento por contextualizar los contenidos en dos clases observadas pero los estudiantes muestran una baja participación.
<i>Durante el desarrollo de la clase se evidencia en cumplimiento del objetivo propuesto al inicio</i>	En todas las clases observadas las actividades lograron cumplir el objetivo de la clase con éxito.
<i>Las actividades de evaluación observadas apuntan al desarrollo del Pensamiento Geográfico</i>	Las actividades de trabajo con mapas apuntaban en alguna medida al desarrollo de la habilidad del pensamiento geográfico y en las otras dos clases no se trabajaron actividades de aquel tipo.

Tabla N°5: RESUMEN GENERAL OBSERVACIONES DE CAMPO

PROFESOR N° 2

ASPECTO	RESUMEN
<i>Estructura de la clase (inicio, desarrollo, cierre)</i>	No logra presentar una estructura clara de una clase tradicional. El inicio es difícil de distinguir y diferenciar del desarrollo, las actividades son poco claras, ya que en las tres clases se trabaja en un mismo tema
<i>Objetivo de la clase</i>	No comunica el objetivo de las clases de ninguna forma, ni escrita en el pizarrón, ni explicando de forma oral a los estudiantes.
<i>Generación de ambiente adecuado para la clase</i>	Los estudiantes demuestran disciplina solo cuando la actividad les parece interesante, en la últimas clases se muestran desobedientes y conversadores, ya que ha continuado con el mismo tema y no hay variedad de estrategias de trabajo,
<i>Recursos de aprendizaje: estrategias, material concreto, medios audiovisuales, TICS, etc.</i>	Se utilizan materiales audiovisuales en las tres clases (videos y ppt), la forma en la que se ocupa este recurso es solamente para guiar el trabajo de los estudiantes. Utiliza, además, estrategias de trabajo grupales.
<i>Presencia de contenidos que tributen al desarrollo de la habilidad del Pensamiento Geográfico</i>	Los contenidos entregados en las clases si podían desarrollar el pensamiento geográfico en los estudiantes, pero el profesor solo se encarga de entregar teoría y no fomentar la reflexión por parte de sus alumnos y alumnas sobre los temas enseñados. Solo copian información de libro o internet y no logran relacionarlo a su espacio geográfico.
<i>Presencia de actividades de enseñanza que fomenten el desarrollo del Pensamiento Geográfico</i>	Las actividades que se realizaron en las tres clases no lograron fomentar el pensamiento geográfico en los estudiantes, ya que el profesor no promovió reflexión de los temas enseñados, y no involucro los contenidos

	a su realidad , solo se preocupó de entregar teoría
<i>Contextualización de los contenidos</i>	Se intenta contextualizar los contenidos, pero los estudiantes no responden de manera adecuada a lo que el docente quiere, no logran llevar el contenido a su realidad nacional o regional, por lo que finalmente el profesor responde las preguntas y continúa con la clase.
<i>Actitud de los alumnos y alumnas frente a las prácticas pedagógicas utilizadas por el profesor o profesora</i>	Se evidencia que la actitud de los estudiantes en las tres clases fue muy similar. Constantemente el profesor debía aplicar disciplina, perdiendo tiempo para avanzar en sus contenidos. No mostraban interés en resolver sus actividades.
<i>Socialización de los contenidos entregados por el o la docente</i>	No sociabilizan los contenidos ni las actividades que realizaron,. Solo en la última clase el docente interroga a los alumnos sobre su trabajo, pero aun así la sociabilización grupal es débil.
<i>Durante el desarrollo de la clase se evidencia en cumplimiento del objetivo propuesto al inicio</i>	No se puede determinar si el objetivo se cumplió o no, ya que el docente en ningún momento de la clase lo mencionó.
<i>Las actividades de evaluación observadas apuntan al desarrollo del Pensamiento Geográfico</i>	En ninguna actividad de evaluación se observa el desarrollo de la habilidad de pensamiento geográfico, ya que al tratarse solo de teoría, los estudiantes no consiguen adquirir un razonamiento de los contenidos entregados en cada clase.

Tabla N°6: SÍNTESIS GENERAL OBSERVACIONES DE CAMPO

PROFESOR N° 3

ASPECTO	RESUMEN
<i>Estructura de la clase (inicio, desarrollo, cierre)</i>	Las clases de la docente cumplen con la estructura tradicional, solo en una de ellas no se alcanza a realizar un cierre, ya que el trabajo práctico ocupó la totalidad de la hora.
<i>Objetivo de la clase</i>	El objetivo siempre es entregado al inicio de la clase y además es comentado con los estudiantes.
<i>Generación de ambiente adecuado para la clase</i>	En general el orden y disciplina se mantienen hasta el desarrollo, a la hora del cierre de la clase se comienza a hacer más notorio el desorden. La participación y disposición de los alumnos frente al trabajo depende de la actividad, en clases teóricas no hay participación voluntaria, en clases prácticas hay buena disposición.
<i>Recursos de aprendizaje: estrategias, material concreto, medios audiovisuales, TICS, etc.</i>	En las clases siempre hay utilización de diversos recursos de aprendizaje. Lo habitual es combinar recursos TICS y material concreto, ya sea construido por ellos o llevado por la docente.
<i>Presencia de contenidos que tributen al desarrollo de la habilidad del Pensamiento Geográfico</i>	Si existe contenido que tribute al desarrollo de la habilidad de pensamiento Geográfico, ya que siempre se contextualiza y se lleva a los alumnos a conectar la teoría con su realidad.
<i>Presencia de actividades de enseñanza que fomenten el desarrollo del Pensamiento Geográfico</i>	Las actividades de las tres clases están directamente relacionadas con el desarrollo de la habilidad, ya que principalmente llevan a los alumnos a la reflexión y utilización de material concreto que los ayuda a construir su aprendizaje.

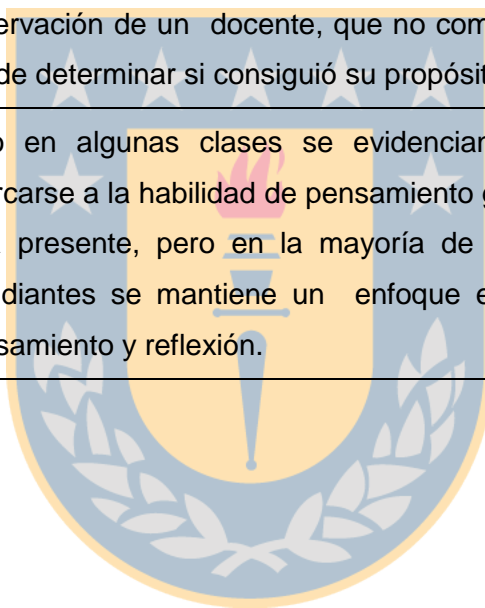
<p>Contextualización de los contenidos</p>	<p>En las clases siempre existen diversas actividades y ejemplos que contextualiza a los alumnos en su realidad, tanto cercana (entorno cotidiano) como a nivel país. La dificultad de esto radica en que los alumnos no logran conectar su realidad con el contenido de manera autónoma.</p>
<p>Actitud de los alumnos y alumnas frente a las prácticas pedagógicas utilizadas por el profesor o profesora</p>	<p>La actitud de los alumnos depende del tipo de actividad que deben realizar. En clases expositivas se muestran poco motivados a participar, en el trabajo práctico realizan sus actividades con una actitud positiva y logran terminar sus trabajos, en clases donde se dicta el contenido se observa completo orden. En general el curso se mantiene disciplinado y en orden durante el inicio y desarrollo.</p>
<p>Socialización de los contenidos entregados por el o la docente</p>	<p>En dos de tres clases los alumnos socializan los contenidos entregados por la docente. La modalidad de socializar son respuestas de preguntas guiadas que los llevan a la reflexión y a la construcción de definiciones.</p>
<p>Durante el desarrollo de la clase se evidencia en cumplimiento del objetivo propuesto al inicio</p>	<p>En dos de tres clases se evidencia el cumplimiento del objetivo a través de las actividades de evaluación que va realizando la docente, solo en una clase no se logra evidenciar el cumplimiento del objetivo, ya que no alcanzaron a realizar un cierre.</p>
<p>Las actividades de evaluación observadas apuntan al desarrollo del Pensamiento Geográfico</p>	<p>Las actividades de evaluación siempre apuntan al desarrollo de la habilidad, ya que la docente conecta el contenido con la reflexión de este y la contextualización. En la única clase que no se realiza actividad de evaluación es porque el tiempo no alcanzó.</p>

TABLA Nº 7: SÍNTESIS DE INFORMACION GENERAL DE PROFESORES Y PROFESORAS

ASPECTO	SINTESIS DE INFORMACION GENERAL POR PROFESORES Y PROFESORAS
<i>Estructura de la clase (inicio, desarrollo, cierre)</i>	Se logra cumplir con una clara estructura de la clase, marcando el inicio, el desarrollo y el cierre de esta. Solo hay un profesor que no alcanza a contemplar este aspecto en su totalidad, ya que su clase fue confusa en su organización.
<i>Objetivo de la clase</i>	El objetivo de la clase es entregado por dos de tres profesores observados, donde lo explican a sus estudiantes y luego lo escriben en el pizarrón, dejando evidencia de las metas que deben alcanzar.
<i>Generación de ambiente adecuado para la clase</i>	Por lo general, se mantiene un ambiente de trabajo apropiado, donde los estudiantes demuestran orden y disciplina en la clase. Pero llegando al cierre de esta, el panorama comienza a cambiar, cada vez se vuelven más conversadores más inquietos y con menos ganas de querer participar de las actividades.
<i>Recursos de aprendizaje: estrategias, material concreto, medios audiovisuales, TICS, etc</i>	Existe una gran variedad de recursos de aprendizajes utilizados en las distintas clases observadas. Los docentes emplean materiales audiovisuales como videos, power point y además materiales concretos, donde trabajan con guías, maquetas, mapas y algunos trabajos escritos. Esto facilitó las actividades que se ejecutaron en la asignatura.

<p><i>Presencia de contenidos que tributen al desarrollo de la habilidad del Pensamiento Geográfico</i></p>	<p>En cada una de las clases se observa la presencia de contenidos que pueden tributar al pensamiento geográfico (Clima, Relieve, Zonas naturales, Sismicidad y Volcanismo), pero solo uno de los docentes logró conectar estos temas con la realidad de sus estudiantes, el resto solo se preocupó de entregar teoría y no de hacer una mirada crítica frente a los contenidos tratados.</p>
<p><i>Presencia de actividades de enseñanza que fomenten el desarrollo del Pensamiento Geográfico</i></p>	<p>Si bien es cierto, los tres docentes utilizan variados recursos en sus actividades, solo uno de ellos logra desarrollar una cercanía a la habilidad del pensamiento geográfico, donde los estudiantes confeccionan su propio material de aprendizaje y luego lo utilizan para comprender por qué en su país se producen tantos sismos y existen tantos volcanes. Así reflexionan y conectan su realidad con el contenido. Los otros dos profesores no llegan a esta conexión.</p>
<p><i>Contextualización de los contenidos</i></p>	<p>Cada profesor y profesora intenta conectar los contenidos entregados con el entorno local de sus estudiantes, pero se complica lograr esta tarea, ya que los alumnos y alumnas no responden de manera autónoma a las preguntas de reflexión que harán efectiva esta meta. Los docentes deben guiarlos y hasta deben responder a sus propias preguntas para que ellos asimilen este enlace (contenido-realidad)</p>
<p><i>Actitud de los alumnos y alumnas frente a las prácticas pedagógicas utilizadas por el profesor o profesora</i></p>	<p>La mayoría de los estudiantes mostraban una buena actitud solo cuando el docente los motivaba a trabajar o cuando encontraban que la actividad era más dinámica (creación de maquetas, trabajos prácticos). Cada vez que se entregaba una explicación o se pedía escribir la materia, ellos se mostraban desanimados y sin ganas de participar en la clase.</p>

<p><i>Socialización de los contenidos entregados por el o la docente</i></p>	<p>La socialización de los contenidos se evidencia solo en las clases de un docente, donde se realizan preguntas guiadas para evidenciar el aprendizaje del contenido, pero en el resto de los docentes no se logra sociabilizar ninguna actividad.</p>
<p><i>Durante el desarrollo de la clase se evidencia en cumplimiento del objetivo propuesto al inicio</i></p>	<p>En el desarrollo de las actividades que realizan los estudiantes si se demuestra que logran cumplir con el objetivo propuesto por el profesor al inicio de esta. Excepto en la observación de un docente, que no comunica el objetivo de su clase, por lo que no se puede determinar si consiguió su propósito.</p>
<p><i>Las actividades de evaluación observadas apuntan al desarrollo del Pensamiento Geográfico</i></p>	<p>Solo en algunas clases se evidencian actividades de evaluación, y estas logran acercarse a la habilidad de pensamiento geográfico solo cuando la visión crítica del tema está presente, pero en la mayoría de las preguntas que evalúan el trabajo de los estudiantes se mantiene un enfoque en conceptos teóricos y no en aplicación de pensamiento y reflexión.</p>



ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Tabla N°1: Entrevistas a profesores y profesoras

PREGUNTA	PROFESOR 1	PROFESOR 2	PROFESOR 3
<i>¿Cómo definiría las Bases Curriculares?</i>	Acotadas, pero se ajustan al tiempo que tenemos para ver el ítem de geografía.	Son el documento principal del Curriculum Nacional según la ley n° 20.370 que contempla los objetivos, habilidades, conocimientos, actitudes por año en los niveles de parvulario, educación básica y media dentro de un marco de proyecto de país y realidad social.	Son el documento de referencia que el ministerio nos entrega para planificar.
<i>¿Considera que los contenidos de Geografía presentes en el programa de estudio son relevantes para el desarrollo de alumnos y alumnas? ¿Por qué?</i>	Si, por que los ayuda a tener un conocimiento, aunque sea básico de su entorno y cómo se conforma el mismo, comprendiendo así factores como el clima, culturas y relieves.	Claro que son relevantes pues les entrega a los alumnos desde sus primeros años de escolaridad los conocimientos básicos de ubicación, tiempo, espacio, interacción hombre-medio ambiente, movilidad, región que le permitirá conocer su pasado enfrentando así	Sí, porque es esencial que los niños y niñas aprendan sobre el espacio y mundo que los rodea. Lamentablemente el tiempo para ejecutar estos contenidos es reducido.

		mejor el presente futuro geográfico con todas sus modificaciones.	
<i>¿Qué habilidades persigue el estudio de la geografía?</i>	Principalmente que los estudiantes desarrollen la habilidad de identificar zonas y se ubiquen en el tiempo y el espacio.	Persigue habilidades de observación, búsqueda, análisis, conclusión e interacción del medio geográfico que lo rodea, percibiendo su comunidad, entorno, país, universo que le permitirá resolver y comprender las problemáticas del ámbito político, económico y social donde habita.	Persigue habilidades relacionadas principalmente con la ubicación en el espacio y la comprensión del mundo que le rodea
<i>¿Cree que el eje de Geografía debería ser impartido como asignatura independiente dentro del currículum escolar? ¿Por qué?</i>	Creo que se debiese tomar cómo un taller aparte de la asignatura de historia, dado a que lo que se ve dentro del plan de estudio es muy acotado, y las mayores deficiencias están en la ubicación geográfica, hay estudiantes que ni siquiera	Creo que si debido a los conocimientos que entrega y a su importancia ya que a través de ella se mide los aspectos económicos, culturales y sociales de los periodos de un pueblo. También es ella la que muestra el pasado de muchas civilizaciones antepasadas.	Creo que si, teniendo en cuenta que el tiempo asignado dentro de la asignatura es poco, sería necesario impartirla aparte, así se podrían trabajar con mayor profundidad los contenidos

	pueden ubicar sus regiones en un mapa.		
<i>¿Qué entiende por Pensamiento Geográfico?</i>	Es la forma en que se concibe el entorno, este pensamiento ha ido evolucionando según la época y tiene varias corrientes.	El Pensamiento Geográfico se empieza a construir desde épocas antiguas hasta lo que ahora se conoce como una ciencia. Es un proceso largo que se va construyendo a través de los tiempos con Herodoto o Ptolomeo hasta llegar al mundo académico actual.	El Pensamiento Geográfico es la capacidad que deben tener los alumnos, y a la vez adquirir en sus primeros años de escolaridad, de ubicarse en el medio que lo rodea, ya sea local, nacional, mundial.
<i>¿Considera que su preparación en el área de Geografía le permite desarrollar competencias en sus estudiantes? ¿Por qué?</i>	Si, mis conocimientos permiten desarrollar competencias en mis estudiantes dado a que en mi formación universitaria se le dio énfasis en la geografía solo faltan los espacios para desarrollar el conocimiento geográfico en los estudiantes.	Considero que sí, basándome en mis logros académicos, certificaciones y años de experiencia que se ven reflejados en el desarrollo de competencias lectoras, comunicacionales, digitales, de convivencia y sociales de mis alumnos en el cuidado del entorno y la resolución de problemas ambientales.	Sí. Si bien es cierto en mi preparación universitaria no tuve muchos ramos de geografía, un docente debe tener un conocimiento que le permita cubrir lo que el currículum exige, por lo tanto, si no me siento preparada estudio o investigo para poder enseñarlo.

<p><i>¿Qué estrategias o prácticas pedagógicas le han dado mejores resultados en las clases de Geografía?</i></p>	<p>Las imágenes, el uso de mapas y tecnologías que los estudiantes vean de lo que les están hablando que cuando se ven culturas andinas por ejemplo, y se le mencionen lugares uno se apoye en mapas e imágenes de los lugares que mencionamos y así puedan aterrizar sus conocimientos.</p>	<p>Dan mejores resultados las prácticas pedagógicas, cuando el profesor es un mediador de los aprendizajes, los alumnos construyen sus propios conocimientos a través de la manipulación de recursos digitales de actualidad como el computador.</p>	<p>El uso de material que los alumnos puedan manipular o que ellos mismos elaboren, como por ejemplo maquetas, globos terráqueos, mapas, etc. También, los recursos tics como videos nos sirven para poder situar a los alumnos e lugares que no conocen.</p>
<p><i>En una clase de Geografía ¿Considera más importante la adquisición de contenidos o el desarrollo de habilidades como el Pensamiento Geográfico? ¿Por qué?</i></p>	<p>Siempre va a ser la prioridad desarrollar habilidades en los estudiantes, ya sea en geografía o en cualquier área del plan de estudio.</p>	<p>Más importante el desarrollo de habilidades porque estas herramientas son las que le sirven para el uso de la vida diaria, para enfrentar y solucionar problemas cotidianos del mundo real como la conciencia del reciclaje.</p>	<p>Ambas son importantes de desarrollar, a mi parecer para poder adquirir el contenido es necesario desarrollar habilidades. Un buen profesor debe considerar importante ambas cosas, ya que no se puede dar una sin la otra.</p>

<p><i>¿En cuál de los tres ejes de la asignatura (Historia, Geografía y Formación Ciudadana) se siente más preparado para enseñar? ¿Por qué?</i></p>	<p>Creo que los tres ejes van entrelazados por lo que se debe estar preparado para enseñar las tres cosas, esa es la formación integral que debe tener un docente.</p>	<p>En realidad en los tres ejes, pero tengo una mayor facilidad en el tema geográfico, formación ciudadana por un tema de mayor habilidad, prácticas cotidianas de la vida real.</p>	<p>En los tres, pero sin dudas mi fuerte es la Historia. ¿por qué? Porque es una de las áreas que más énfasis se le da en el programa, por lo mismo es en donde más contenido debo manejar, además es una de las áreas que más me gusta, y disfruto enseñando.</p>
---	--	--	--

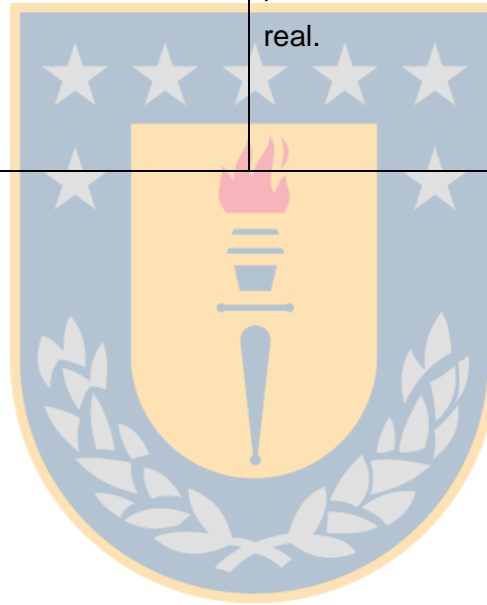


TABLA N°2: SÍNTESIS GENERAL DE ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS

PREGUNTA	SÍNTESIS
<i>¿Cómo definiría las Bases Curriculares?</i>	Dos de tres profesores afirman que las bases Curriculares son el instrumento orientador para planificar los aprendizajes que deben alcanzar los alumnos y alumnas a lo largo del año. Uno de los tres afirma que son acotadas y se ajustan al tiempo disponible para ver los contenidos.
<i>¿Considera que los contenidos de Geografía presentes en el programa de estudio son relevantes para el desarrollo de alumnos y alumnas? ¿Por qué?</i>	Los tres docentes consideran que los contenidos de Geografía son importantes, en especial para que los alumnos y alumnas adquieran la habilidad de ubicarse en el espacio que los rodea.
<i>¿Qué habilidades persigue el estudio de la geografía?</i>	Según los tres docentes, las habilidades principales que persigue el estudio de geografía es la ubicación, tanto espacial como temporal y la reflexión sobre el mundo que los rodea.
<i>¿Cree que el eje de Geografía debería ser impartido como asignatura independiente dentro del currículum escolar? ¿Por qué?</i>	Dos de tres docentes consideran que Geografía debería ser impartido como una asignatura aparte, ya que el tiempo destinado en los programas de estudios no es suficiente para entregar todos los contenidos y desarrollar las habilidades que el eje pretende potenciar. Uno de los tres docentes, considera que debe impartirse como un taller complementario a la asignatura.
<i>¿Qué entiende por Pensamiento Geográfico?</i>	Dos de tres profesores entienden el Pensamiento Geográfico como una habilidad para ubicarse en su medio y una forma de concebir su entorno. Uno de ellos no responde a la pregunta.
<i>¿Considera que su preparación en el área de Geografía le permite</i>	Los tres docentes consideran que la preparación en el área es suficiente para potenciar competencias. Uno de ellos afirma que su preparación universitaria hizo

<p><i>desarrollar competencias en sus estudiantes? ¿Por qué?</i></p>	<p>énfasis en el área, pero que le falta el tiempo para hacerlo. Otro de ellos afirma que su preparación universitaria fue deficiente pero de todas formas tiene que buscar la estrategia de dominar el contenido. Finalmente, el último docente responde que sus logros académicos y experiencia le permiten desarrollar competencias lectoras, respuesta que no apunta a lo que se estaba preguntando.</p>
<p><i>¿Qué estrategias o prácticas pedagógicas le han dado mejores resultados en las clases de Geografía?</i></p>	<p>Los docentes afirman que las mejores estrategias son el uso de material concreto o manipulable, como mapas, imágenes e incluso recursos tics o digitales.</p>
<p><i>En una clase de Geografía ¿Considera más importante la adquisición de contenidos o el desarrollo de habilidades como el Pensamiento Geográfico? ¿Por qué?</i></p>	<p>Dos docentes consideran que lo más importante es el desarrollo de habilidades, ya que les son útiles para desenvolverse en la vida cotidiana y resolver problemas. Uno de ellos afirma que no hay uno más importante que otras, que habilidad y competencia se potencian en conjunto, y que para poder desarrollar una habilidad es muy importante adquirir el conocimiento.</p>
<p><i>¿En cuál de los tres ejes de la asignatura (Historia, Geografía y Formación Ciudadana) se siente más preparado para enseñar? ¿Por qué?</i></p>	<p>Los tres docentes afirman que un profesor integral debe estar preparado en los tres ejes para enseñar a sus estudiantes. Uno siente que los contenidos de geografía son más fáciles de enseñar y otro que su fuerte es historia, porque es lo que más abunda en el programa y a lo que más cantidad de horas dedica.</p>

CATEGORÍAS EMERGENTES

A partir de la investigación surgen algunas categorías emergentes que al principio no se habían establecido, pero son importantes para cumplir los objetivos de la investigación. Debe entenderse como categoría emergente a los datos que son recopilados de manera sistemática y analizados a lo largo del proceso de investigación, cuyo objetivo es descubrir, desarrollar y verificar conceptos que expliquen los fenómenos de estudio a partir de un proceso de recolección y análisis de datos (Strauss y Corbin, 1998).

Desde la recolección de datos obtenidos a través de las observaciones de campo y entrevistas semiestructuradas, surgen las siguientes categorías:

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La teoría del Aprendizaje Significativo es uno de los conceptos pilares del constructivismo. Elaborada por el psicólogo Paul Ausubel, ésta teoría se desarrolla sobre una concepción cognitiva del aprendizaje (Universia, 2015. p.1). Lo importante de este concepto es que se trabaja mucho en las salas de clases, ya que este tipo de aprendizaje se lleva a cabo cuando el estudiante relaciona la información desconocida o nueva con sus experiencias y conocimientos ya existentes, es decir, "esta teoría plantea que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el individuo, ya sea que lo hayan adquirido en situaciones cotidianas, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje" (Universia, 2015.p1)

La misión de los profesores y profesoras es poder desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes, pero para poder llegar a lograr esa meta deben seguir algunos pasos, como por ejemplo:

Preocuparse de las cualidades del contenido a enseñar más que la cantidad de contenido, identificar los conocimientos previos que debe tener el alumno para adquirir los nuevos que se pretende enseñar, procurar que la enseñanza se realice como una transferencia de conocimiento y no una imposición y enseñar al alumno a llevar a la práctica lo aprendido para asimilar el conocimiento, entre otras características. (Universia, 2015. p.2)

En conclusión, este tema es de real importancia para desarrollar en cada uno de los alumnos y alumnas, ya que en cada actividad despiertan su interés y curiosidad por

aprender más y por reflexionar a partir de sus experiencias y conocimientos previos de la realidad que están estudiando.

DESARROLLO DE HABILIDADES

El término habilidad alude fundamentalmente a “la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.”(Diccionario. Definición ABC, 2016, sp)

En este sentido una habilidad es la posesión de las cualidades necesarias para hacer algo y ese algo es ¡lo que sea!, es simplemente aquello que puede ejecutarse con eficacia y destreza.

Se considera además que:

El desarrollo de habilidades es la forma de relacionarse con la diversidad cultural, darle una mayor capacidad para lograr los objetivos que pretenda el ser humano, adquirir la madurez en donde sea capaz de realizar propuestas, presentar alternativas de solución con originalidad y creatividad que puedan responder a los constantes cambios de este mundo complejo y multicultural.(Beatriz,2012,sp)

Por lo anterior podemos comprender que las habilidades se van adquiriendo a través del tiempo a partir del entrenamiento, la práctica y la experiencia, lo cual va desarrollando la forma de pensar de las personas para que puedan resolver distintas cuestiones con creatividad e ingenio.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos (Nolasco, 2014). Esto permite a los profesores lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y de vivencias entre estudiantes.

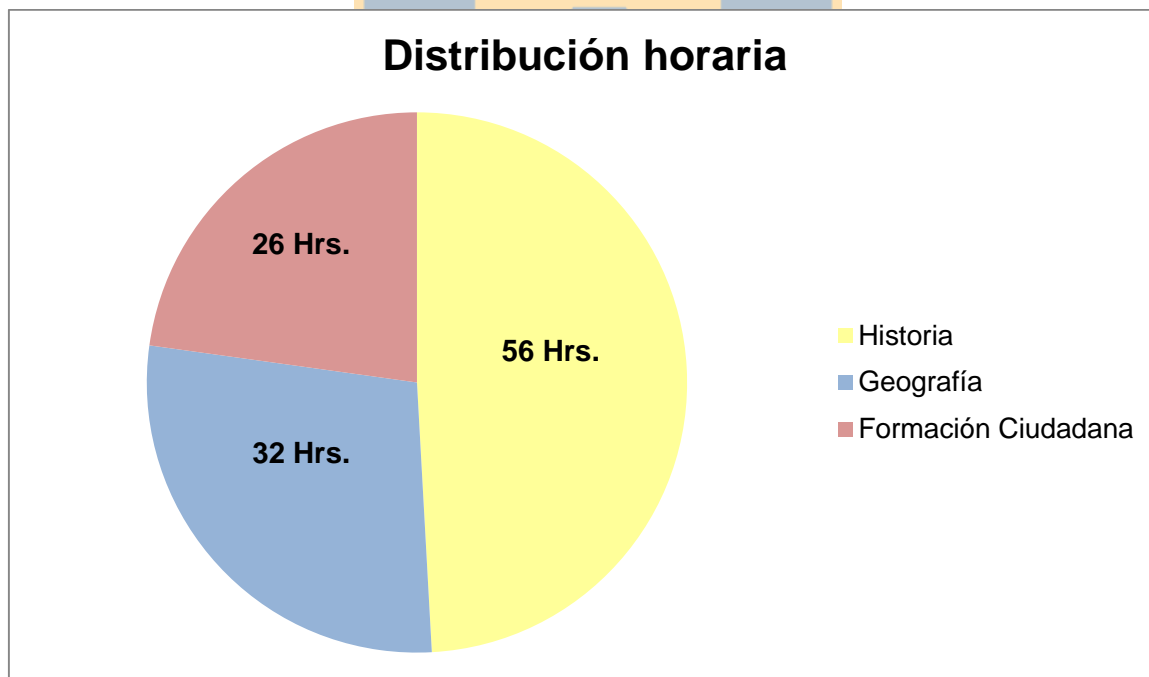
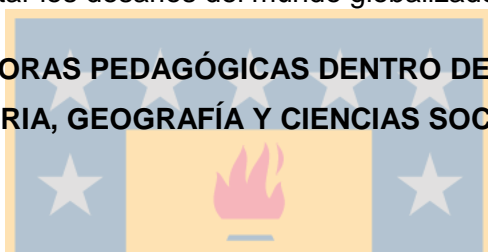
El docente debe crear ambientes de aprendizajes propicios, que ayudaran a los alumnos a desarrollar competencias, innovando en cada clase con recursos de aprendizaje que facilitarán el desarrollo de las actividades.

HORAS PEDAGÓGICAS DESTINADAS A LA DISCIPLINA

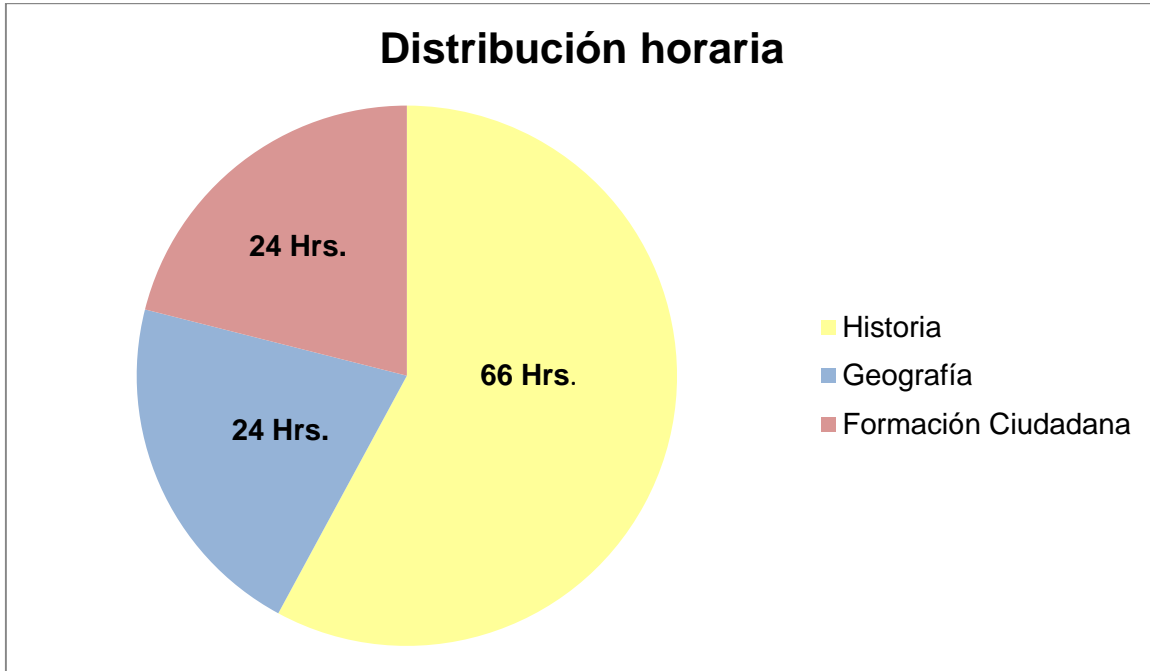
La asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales permite al estudiante alcanzar una mejor comprensión de su sociedad y de su rol en ella. Esta asignatura está conformada, en el ámbito escolar, por disciplinas que estudian al ser humano como individuo y como miembro de la sociedad desde diversas perspectivas, entre las que se incluyen, además de la Historia, Geografía y la Formación Ciudadana, otras como la Economía, la Demografía, la Sociología y la Ciencia Política. El trabajo conjunto de estas disciplinas permite al alumno desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la compleja realidad social contemporánea y su devenir, para desenvolverse como un ciudadano capaz de actuar responsable y críticamente en la sociedad, y para enfrentar los desafíos del mundo globalizado (MINEDUC, 2012).

DISTRIBUCIÓN DE HORAS PEDAGÓGICAS DENTRO DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.

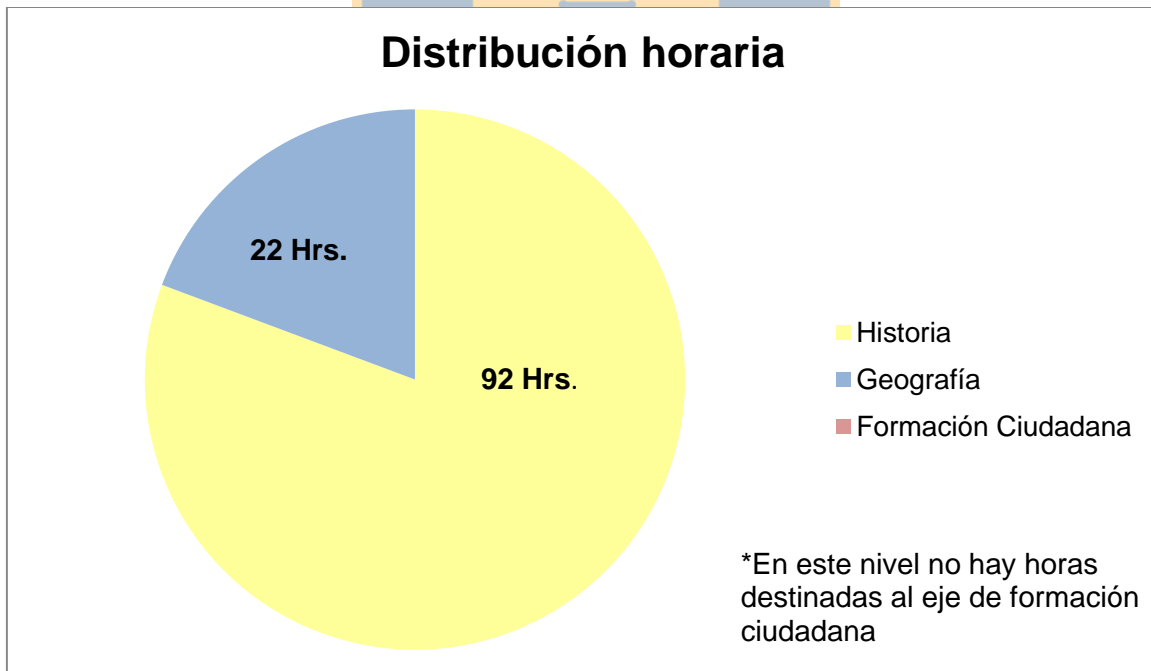
Quinto básico



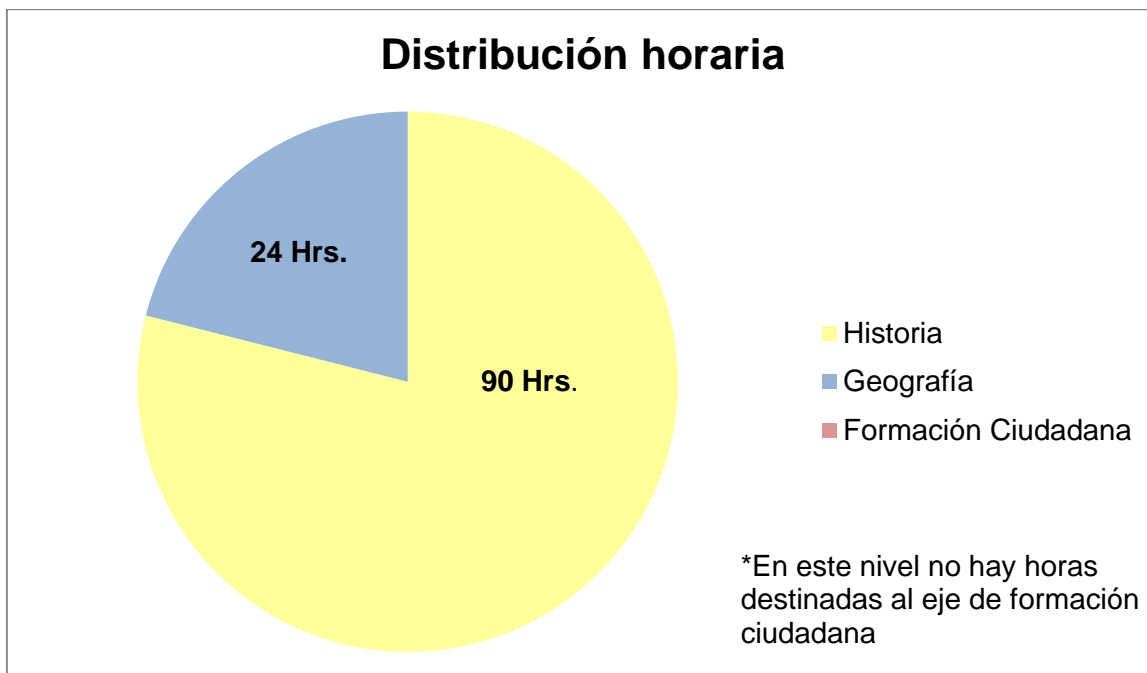
Sexto básico



Séptimo básico



Octavo básico



CONCLUSIONES Y REFLEXIONES

FINALES



CONCLUSIONES FINALES

Al comenzar esta investigación, la finalidad principal era analizar si las prácticas pedagógicas utilizadas en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales fomentaban el desarrollo del Pensamiento Geográfico en establecimientos de Educación Básica de la provincia del Bio-Bío durante el año 2016. Para poder llevar a cabo el desarrollo de las conclusiones finales, se realizó un registro a partir de cada uno de los objetivos específicos planteados en la investigación:

1. identificar la presencia del eje de Geografía dentro del currículum de Educación Básica.

En primer lugar, es necesario señalar que los tres docentes que participaron de esta investigación, utilizan como principal instrumento orientador al momento de planificar los aprendizajes que deben alcanzar los alumnos y alumnas, los programas de estudio y bases curriculares que entrega el Ministerio de educación. Estos documentos al ser la guía de cada profesor y profesora, genera un error de comprensión por parte de ellos, porque creen que estos documentos los encasillan y no les permiten innovar en actividades o estrategias que permitan el desarrollo de las habilidades superiores que la asignatura pretende desarrollar en cada estudiante.

A través de las observaciones de campo y en comparación con los programas de estudios, se evidencia que en el eje de Geografía existe la presencia de contenidos que tributan al desarrollo de la habilidad de Pensamiento Geográfico, sin embargo a la hora de realizar las clases, la falencia radica en las diferentes metodologías que los profesores y profesoras utilizan a la hora de transmitir los contenidos, ya que están centradas en lograr que los alumnos y alumnas aprendan la teoría pero sin lograr que puedan conectar de manera autónoma el contenido con su realidad.

Dentro del currículum escolar, al analizar la distribución horaria para cada uno de los ejes de la asignatura, se evidencia un notable desequilibrio en la proporción de horas destinadas para pasar los contenidos correspondientes para cada una de las disciplinas. Por ejemplo, en quinto año básico la cantidad de horas destinadas para la unidad de Geografía es de 32 horas pedagógicas, muy por debajo de las 56 horas destinadas para el eje de Historia (Ver gráfico 1). Una desproporción aun mayor se puede observar en los niveles siguientes, como por ejemplo en octavo año básico en donde 90 horas pedagógicas son para Historia y 24 para Geografía. Contando con información más

actualizada, en los programas de estudio para el año 2017, no existen horas destinadas para el eje tanto de Geografía como para Formación Ciudadana, teniendo una totalidad de 114 horas pedagógicas para Historia.

2. Conocer la opinión que tienen profesores y profesoras respecto de la enseñanza de la Geografía dentro del currículum escolar.

Al analizar las entrevistas, podemos concluir que para todos los profesores y profesoras participantes de la investigación son importantes los contenidos del eje de Geografía presentes en el programa, ya que les permiten a los alumnos y alumnas desarrollar diversas habilidades superiores de ubicación y localización en el espacio, además de entrar a reflexionar sobre el mundo que los rodea, sin embargo en la práctica no se observa.

Conectando con el objetivo anterior, los profesores y profesoras consideran que la cantidad de horas para poder ejecutar las clases de Geografía, y que por cierto están definidas por los programas de estudio, son realmente escasas, y lo ideal sería que esta disciplina fuera impartida como asignatura independiente dentro del currículum. De esta manera se podrían entregar la totalidad de contenidos y a la vez el tiempo sería suficiente para poder utilizar distintas estrategias que permitan desarrollar todas las habilidades que el programa propone.

Haciendo referencia a la habilidad de pensamiento Geográfico, los profesores y profesoras no tienen claridad en cuanto a su definición, pero la mayoría presenta una noción básica sobre lo que esta competencia pretende desarrollar en sus estudiantes, y además a través de sus actividades de clases, intentan dar algunos matices. En general, el Pensamiento Geográfico es un “concepto” desconocido por ellos, y en parte esto se da porque esta competencia está implícita dentro del pensamiento temporal-espacial y pensamiento crítico.

A través del análisis de la entrevista, se concluye que los profesores y profesoras participantes se sienten preparados para enseñar en los tres ejes de la asignatura, ya que señalan que un docente debe tener una formación integral en cada una de las disciplinas.

Haciendo un análisis en paralelo con las observaciones de campo, se evidencia una contradicción en uno de los profesores, ya que manifestaba mayor facilidad para enseñar Geografía, pero sus actividades de clases demostraban que solo estaba interesado en que los alumnos adquirieran el contenido, y en ningún momento fomentaba la reflexión, ubicación, interpretación y aprendizaje significativo, donde el estudiante debería conectar el nuevo conocimiento con su realidad. Una profesora afirma que su fuerte es la enseñanza de la Historia, y principalmente se da porque es la disciplina con mayor cantidad de horas y contenido, por lo cual la mayor parte de las unidades trabajadas durante el año giran en torno a este eje.

3. Reconocer si las prácticas pedagógicas utilizadas en el aula apuntan al desarrollo del Pensamiento Geográfico.

Los profesores y profesoras afirman que su preparación les permite desarrollar diversas competencias en los estudiantes, ya sea por su formación universitaria, logros académicos o los años de docencia que se traducen en experiencias. Esta formación integral se ve reflejada en las diversas estrategias y prácticas pedagógicas que han desarrollado en las clases de Geografía, donde se evidencia una gran variedad de recursos de aprendizaje, como mapas, materiales concretos que muchas veces eran confeccionados por los estudiantes (maquetas), videos y power point. De los tres profesores y profesoras participantes hay uno de ellos que no logra utilizar su material de apoyo para desarrollar reflexión, razonamiento y aprendizaje significativo en sus alumnos y alumnas, donde descuida la supervisión del trabajo que estos realizan en clases, perdiendo así el foco de lo que se quiere lograr.

Si bien es cierto los tres profesores y profesoras participantes en esta investigación, utilizan recursos de aprendizaje no todos ellos logran complementar estas actividades con una estrategia que permita desarrollar competencias, como es el caso del profesor 2 donde los estudiantes extraían información y copiaban está a un informe, sin recibir a cambio una explicación de los contenidos ni comentarios por parte del docente. Cualquier tipo de actividad requiere que en algún momento el profesor sea un mediador en la clase, para verificar el cumplimiento de sus objetivos y el desarrollo de este cada uno de los alumnos y alumnas. En cambio el profesor 1 y 3 utilizan material concreto o que los alumnos y alumnas puedan manipular, llevándolos a aterrizar sus conocimientos y a la vez que puedan observar y asimilar el contenido que están adquiriendo.

Referido a la contextualización de contenidos, los tres profesores y profesoras intentan realizarlo, pero los alumnos y alumnas no responden de manera autónoma, sino que siempre es necesaria una pista de este para lograr llegar a una respuesta. Esto demuestra que contextualizar y reflexionar no es una habilidad que los alumnos de los colegios participantes han adquirido. En cuanto a las actividades de evaluación solo en dos clases del profesor 3 se logra evidenciar el cumplimiento del objetivo propuesto al inicio y a la vez el desarrollo de habilidades, las cuales implicaban razonamiento, reflexión y socialización del contenido. Los profesores 1 y 2 no cumplen con el objetivo propuesto, es más, el profesor dos no entrega el objetivo, ni tiene actividades de evaluación en ningún momento de la clase.

Sin embargo según respuestas de la entrevista, se llega a la conclusión que para los profesores y profesoras es realmente importante desarrollar habilidades por sobre la adquisición de contenidos, ya que son herramientas que les permiten a los alumnos desenvolverse en el medio que lo rodea y enfrentar los problemas cotidianos que derivan del dinamismo o cambios que caracterizan a la Geografía. Solo el docente 3 afirma que es importante trabajar contenido y desarrollo de competencias en conjunto, ya que ambas se potencian.

4. Diseñar una propuesta pedagógica que contribuya al desarrollo del Pensamiento Geográfico.

A raíz de la investigación, se cree necesario trabajar con actividades y estrategias que apunten en todo momento al desarrollo de esta habilidad. De esta forma surge la inquietud por parte del equipo investigador por elaborar una propuesta didáctica en donde los profesores y profesoras puedan utilizar o tomar como referencia las actividades para potenciar las habilidades que el currículum exige, principalmente una de ellas que no está explícita en los programas de estudios, pero es de suma importancia fomentarla para que así los estudiantes se puedan desenvolver en el espacio geográfico.

Esta propuesta toma como eje principal los programas de estudio del Ministerio de Educación, utilizando los objetivos de aprendizaje, indicadores de evaluación, habilidades, y actitudes que el documento nos exige trabajar a lo largo de cada año escolar, por lo tanto es factible de aplicar en todos los establecimientos que se rigen por este documento.

Es necesario dejar en claro que esta propuesta fue elaborada pensando en el periodo de tiempo y muestra de la investigación, por ello está destinada para ser trabajada en sexto básico, durante el segundo semestre y específicamente en la unidad final del periodo escolar (n°4).



REFLEXIONES FINALES

Desde el inicio de este trabajo nos hemos cuestionado ¿Por qué para los profesores y profesoras la Geografía no tiene la importancia que se merece dentro de la asignatura?, respuesta que intentamos concluir a partir de la investigación.

Al comenzar, la principal dificultad que hubo que enfrentar fue la poca información bibliográfica respecto al tema del “Pensamiento Geográfico”. Esto se da principalmente porque en Chile existe escasa investigación en la enseñanza de la Geografía y por lo general se desconoce la existencia de la habilidad del Pensamiento Geográfico.

Los programas de estudio propuestos por el Ministerio de Educación integran el Pensamiento Geográfico implícitamente dentro del grupo de habilidades que pretenden desarrollar la asignatura (pensamiento temporal-espacial, análisis y trabajo con fuentes, pensamiento crítico y comunicación), pero es realmente importante que este se defina y a la vez caracterice como el pensamiento crítico aplicado en la Geografía. Esta habilidad le entrega a los alumnos las herramientas básicas para que puedan desenvolverse satisfactoriamente en su medio y que sea capaz de caracterizar un territorio y de integrar variables físicas y humanas.

Las actividades que se presentan en el programa de estudio de la asignatura son limitadas a trabajar en base a dos habilidades de aprendizaje: pensamiento temporal y análisis y trabajo con fuentes. El pensamiento crítico se plantea en las actividades de socialización, donde se pretenden evaluar la opinión de los estudiantes. En cuanto a las horas pedagógicas destinadas a la asignatura, queda en evidencia que existe una gran deuda en el eje de Geografía, quedando demostrado en la desproporción de horas asignadas para cada disciplina. Este punto llevó a los profesores participantes de la muestra y al equipo investigador a cuestionarse la necesidad de que Geografía fuera impartida como una asignatura independiente. De esta forma, la carga horaria destinada para entregar los contenidos sería suficiente para desarrollar habilidades, actitudes y teoría. A la vez, esto exigiría una mayor preparación académica a los profesores y profesoras teniendo en cuenta una modificación de las mallas curriculares de las carreras universitarias, en donde el énfasis se encuentre en desarrollar la didáctica de la Geografía, para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Durante el proceso de recolección de la información se presentaron diversas dificultades que derivan principalmente de la organización curricular del año escolar, hasta la negación por parte de los profesores a que las entrevistas fueran grabadas.

El difícil acceso a los establecimientos, se dio principalmente porque los docentes encargados de la asignatura habían modificado el orden de las unidades, dejando Geografía para el final y “si es que alcanzaban a verlo”. Esto reflejó la poca importancia que le otorgan a la disciplina, centrándose la mayor parte del año y las unidades en entregar la totalidad de contenidos de Historia. A la hora de seleccionar los establecimientos para recoger los datos, se tuvo que reducir la muestra a la mitad, ya que era imposible encontrar un docente que estuviera impartiendo la disciplina y en general, comenzarían con los contenidos a mediados de noviembre.

Ligado a las dificultades con los establecimientos, se suman las movilizaciones en las que se vieron afectados la mayoría de los colegios municipales, por lo que ya era imposible continuar con la muestra que teníamos prevista (6 colegios). Junto con esto, la totalidad de profesores se negó a realizar una entrevista grabada, lo que retrasó aún más la obtención de los datos. Esto generó que tuvieran que responderla en forma de cuestionario, ninguno aceptó hacerlo en presencia nuestra, y no cumplieron con los plazos acordados para las entregas. El hecho de responder una entrevista en privado, hace que esta pierda la objetividad y la veracidad de los datos que ahí se incluyen. Todos estos factores, dan a entender que no se sentían seguros ni preparados en el tema para poder entablar una conversación abierta con el equipo de investigación.

Tomando como referencia el plan curricular, el curso más indicado para realizar la recolección de datos, fue sexto básico, ya que Geografía estaba planificada para el segundo semestre. Como es sabido, sexto básico rinde SIMCE en la asignatura, y fue una barrera importante a la hora de realizar las observaciones de campo, ya que en la mayoría de las clases estaban realizando reforzamientos de contenidos o ensayos. Esto es un punto importante dentro de la asignatura, ya que quitan horas destinadas a los contenidos para ensayar mecánicamente las respuestas de una prueba estandarizada que solo mide teoría, dejando un vacío en las habilidades y actitudes que los alumnos adquieren en sus años de escolaridad.

Finalmente, retomando el objetivo general de la investigación surgen nuevas preguntas que nos llevan a reflexionar ¿Cuánto conocen los profesores y profesoras de esta habilidad tan importante?

A partir de los resultados obtenidos en la investigación, se puede inferir que los profesores y profesoras tienen un conocimiento prácticamente nulo de la habilidad. Una solución a esto sería que el Pensamiento Geográfico se incluya en el grupo de habilidades y a la vez se le dé énfasis en la importancia que tiene en el desarrollo de cada alumno y alumna, y que las actividades que se proponen integren la totalidad de habilidades que componen una formación integral para el alumnado. Si bien es cierto tienen en parte la noción (pensamiento geográfico=ubicación) sobre lo que significa ser adquirida y la importancia en el desarrollo de un alumno o alumna, no dominan la forma en que esta se debe transmitir, o lo hacen inconscientemente. No se logra que el profesor o profesora entienda que el Pensamiento Geográfico es una competencia que se logra solo al potenciar de manera conjunta el contenido + habilidad + actitud.

Como consecuencia de lo anterior, se desprende la siguiente interrogante ¿Cómo se distribuyen los contenidos de Geografía en los planes y programas de la asignatura?

En los documentos oficiales del Ministerio de Educación, se evidencia una desproporción en la cantidad de hora para cada disciplina. Por ejemplo, en el año 2016 más del 50% de las horas totales de la asignatura están destinadas para el eje de Historia, y a través de los resultados de las entrevistas los profesores y profesoras afirman que la escasez de horas destinadas para la disciplina, tienen como consecuencia que los contenidos no logren ser entregados en su totalidad; es más, para el año 2017 los contenidos de Geografía para 7º básico serán eliminados, lo que demuestra que cada vez hay una distribución que se hace más injusta con la disciplina.

Innovar en la educación chilena conlleva a una mejora sustancial en lograr que cada estudiante de nuestro país sea un ser integral con una postura, cívica y geográfica.

Es necesaria que la Geografía sea planteada pedagógicamente como una disciplina útil al ser humano actual inserto en un mundo globalizado e intercomunicado, donde no solo necesitamos saber del contexto histórico de los hechos o situaciones, sino que de sus características espaciales, físicas, humanas, económicas, etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anónimo. (2009, 09 de Septiembre). *Historia de la Geografía*. Recuperado de <http://lageografiaweb.blogspot.cl/2009/09/historia-de-la-geografia.html>
- Anónimo. (2008, 13 de Mayo). *La evolución del pensamiento geográfico hasta la actualidad*. Recuperado de: <https://potnia.wordpress.com/2008/05/13/la-evolucion-del-pensamiento-geografico-hasta-la-actualidad/>
- Araya, F. (2005). *Educación Geográfica para la Sustentabilidad*. Recuperado de: <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/222/Espacio/2005/Fabian%20Araya.pdf>
- Arenas, A. y Figueroa, R. (2009). *El lugar de la Geografía en la Enseñanza Escolar. Reflexiones a propósito del Ajuste Curricular y el Potencial de las TIC*. Actas XXX Congreso Nacional y XV Internacional de Geografía.
- Araya, F. (2010). *Educación Geográfica para la Sustentabilidad*. Recuperado de: [file:///C:/Users/Adm/Downloads/18-71-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Adm/Downloads/18-71-1-PB%20(2).pdf)
- Arenas, A, y Salinas, V. (2013). Giros en la Educación Geográfica: renovación de lo geográfico y lo educativo. *Revista de geografía Norte Grande*, (56), 143-162. Recuperadode:http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071834022013000300008&lng=es&tlng=es. 10.4067/S0718-34022013000300008.
- Beatriz, R. (24, de marzo del 2012).Desarrollo de las habilidades del pensamiento [mensaje en blog]. Recuperado de: <http://6aprimaria11-12.blogspot.cl/2012/03/desarrollo-de-lashabilidades-del.html>
- Corbin, J y Strauss, A. (2004).*Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.

- Creswell, J. (2005). *La investigación educativa: planificación, realización y evaluación de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Upper Saddle River, Estados Unidos: Pearson Education.
- Delgado, O. y Cristancho, H. (2009). *Globalización y territorio: reflexiones geográficas en América Latina*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Colección General Biblioteca Abierta.
- De León, L. (2006). “*Los estudios de geografía*” (Tesis de maestría). Universidad de san Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Escobar, F. Hamdan, J. & Hernández, E. (2001). *Geografía Económica*. México: Mc Graw Hill.
- Gómez, A. (1983, Noviembre). La Geografía Humana: de ciencia de los lugares a Ciencia Social. *Cuadernos Críticos de Geografía Humana*. Recuperado de: <http://www.ub.edu/geocrit/geo48.htm>
- Herín, R. (2006, 1 de agosto) Por una Geografía Social, Crítica y Comprometida. *Cuadernos Críticos de Geografía Humana*. Universidad de Barcelona. Vol. X, núm. 218 (93).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, M. (2012, 06, diciembre). *Habilidades superiores del pensamiento*. Recuperado de: <http://educadoras-en-trabajosexperimentales.blogspot.cl/2012/12/habilidades-superiores-del-pensamiento.html>
- Iranzo, E. (2008). *El Paisaje como Patrimonio Rural. Propuesta de una sistemática integrada para el análisis de los paisajes valencianos* (Tesis doctoral). Universidad de Valencia, Valencia, España.
- Luna, A. (2010). La concepción del espacio geográfico. Corrientes actuales y metodología del trabajo científico. Proyecto Clío. Recuperado de: <http://clio.rediris.es>



- Márquez, F., López, L. & Pichardo, V. (2008, noviembre). Una propuesta didáctica para el aprendizaje centrado en el estudiante. *Apertura*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68811215005>

- Merla, G. (2002). *Estrategias docentes para la enseñanza de la geografía*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

- MINEDUC. (2002). *Objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios de la Educación Básica*. Recuperado de: <http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2013/02/MarcoCurricular-de-Educ-Basica.pdf>

- MINEDUC. (2009) *Fundamentos del ajuste curricular en el sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales*. Santiago de Chile: Unidad de Currículo y Evaluación. Recuperado: http://www.curriculumineduc.cl/docs/apoyo/articulo_fundamentos_ajuste_historia_geografia_y_csoc_300309.pdf

- MINEDUC. (2012). *Bases curriculares Educación Básica*. Recuperado de: http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/articles-22394_programa.pdf

- Miranda, P. (2012, 30 de septiembre). Revista Anekumene. *La educación Geográfica en Chile: desde su aparición en el currículum escolar en el siglo XiX hasta los ajustes curriculares del 2010*. Vol. 1, Num. 4. (51)

- Moltó, E. y Hernández, M. (2002,10 de septiembre). Desarrollo local, Geografía y análisis territorial integrado algunos ejemplos aplicados. *Dialnet*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/176/17602708.pdf>

- Ramírez, , O. (2011). *Diseño de propuestas didácticas. Elementos básicos*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/19660902/diseo-de-propuestas-didcticas>

- Real Academia Española (2016). *Diccionario de la lengua española*, (23ª ed.).Madrid, España. Consultado en: <http://dle.rae.es/?w=diccionario>

- Ríos, D. (2015, 11 de febrero). *Evolución de la Geografía* [Web log post]. Recuperado de: <http://dayanaheros19.blogspot.cl/2015/02/evolucion-de-la-geografia.html>

- Rodríguez, E. (2006). Enseñar geografía para los nuevos tiempos. *Paradigma*. Recuperado de: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S101122512006000200005&lng=es&tlng=es.

- Rodríguez, E. (2010). Geografía conceptual enseñanza y aprendizaje de la geografía en la educación básica secundaria. Recuperado de: http://www.geopaideia.com/publicaciones/geog_concept_II.pdf

- Rubio, R. (2013, agosto, 12). Educación geográfica: Materia pendiente en Chile. *Diario Uchile*. Recuperado de: <http://radio.uchile.cl/2013/08/12/educacion-geografica-materia-pendiente-en-chile>

- Santiago, J. (S.F). Enseñar geografía para desarrollar el pensamiento creativo y crítico hacia la explicación del mundo global. *Histodidáctica*. Recuperado de: http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenar_geografia_desarrollar_pensamiento_creativo_critico.pdf

- Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. México: 4ª edición. Editorial Limusa S.A.

- Taylor, S., Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: PAIDÓS

- Vieytes, R. (2004). *Metodología de la organización, mercado y sociedad: epistemología y técnicas*. Buenos Aires, Argentina: editorial de las ciencias.

- Villalobos, A. (2008). *Estrategias didácticas y la enseñanza de la geografía general en educación básica*. (Tesis de grado). Universidad de Zulia, Maracaibo.

LINKOGRAFÍA

- BIBLIOTECA NACIONAL DE CHILE. "Enseñanza de la Geografía", en: Desarrollo de la Geografía en Chile (siglo XIX). Memoria Chilena . Disponible en: <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-94763.html> . Accedido en 14/10/2016
- Diccionario (2016). Definición ABC tu diccionario hecho fácil. Consultado en: <http://www.definicionabc.com/general/habilidad.php>
- Aprendizaje Significativo (2015). Disponible en: noticias.universia.edu.ve/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizajesignificativo.html
- Subgerencia Cultural del Banco de la República. (2015). *Geografía antigua o clásica*. Recuperado de: http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/geografia/geografia_antigua_o_clasica
- UNESCO. (1950). Definición de geografía. Disponible en: <http://cienciageografica.carpetapedagogica.com/2013/03/definicion-de-geografia.htm>








Pauta de observación de campo

Clase N°:..... Colegio:.....

Fecha:..... Curso:..... Profesor N°:.....

CRITERIOS A OBSERVAR	COMENTARIOS
Estructura de la clase (Inicio, Desarrollo y Cierre)	
Objetivo de la clase	
Generación de ambiente adecuado para la clase	
Recursos de aprendizaje: Estrategias, material concreto, medios audiovisuales, TICS, etc.	
Presencia de contenidos que tributen al desarrollo de la habilidad del Pensamiento Geográfico	

<p>Presencia de actividades de enseñanza que fomenten el desarrollo del Pensamiento Geográfico</p>	
<p>Contextualización de los contenidos</p>	
<p>Actitud de los alumnos y alumnas frente a las prácticas pedagógicas utilizadas por el profesor y/o profesora</p>	
<p>Socialización de los contenidos entregados por el o la docente</p>	
<p>Durante el desarrollo de la clase de evidencia el cumplimiento del objetivo propuesto al inicio</p>	
<p>Las actividades de evaluación observadas apuntan al desarrollo del Pensamiento Geográfico</p>	



Estimado(a) Profesor(a):

Solicitamos su colaboración para contestar esta entrevista sobre prácticas pedagógicas que tributan al desarrollo del Pensamiento Geográfico en sus alumnos y alumnas. Esta entrevista está dirigida para el/la docente que imparta la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, constituyendo parte importante de nuestro seminario de título para optar al grado académico de Licenciado en Educación y título profesional de Profesor en Educación General Básica con especialización en lenguaje y Ciencias Sociales.

Las respuestas a esta entrevista serán de carácter confidencial.

Agradecemos su participación.

DATOS PERSONALES

- ❖ Género: Femenino Masculino
- ❖ Años de experiencia docente: _____
- ❖ Cursos en los que imparte clases de Historia, Geografía y Cs. Sociales: _____
- ❖ Colegio: _____
- ❖ Ciudad: _____

Titulación Académica

- Profesor de EGB sin especialización en Historia, Geografía y Cs. Sociales.
- Profesor de EGB con especialización en Historia, Geografía y Cs. Sociales.
- Profesor de Educación media en Historia, Geografía y Cs. Sociales.
- Otro (especifique).

Grado Académico

Licenciatura en Educación

Magíster. Área

A continuación le solicitamos que responda las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible.

1. ¿Cómo definiría las Bases Curriculares?

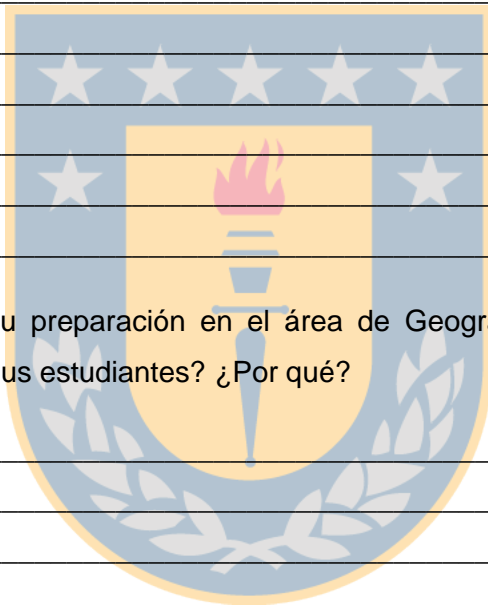
2. ¿Qué habilidades persigue el estudio de la Geografía?

3. ¿Considera que los contenidos de Geografía presentes en el programa de estudio son relevantes para el desarrollo de alumnos y alumnas? ¿Por qué?

4. ¿Cree que el eje de Geografía debería ser impartido como asignatura independiente dentro del currículum escolar? ¿Por qué?

5. ¿Qué entiende por Pensamiento Geográfico?

6. ¿Considera que su preparación en el área de Geografía le permite desarrollar competencias en sus estudiantes? ¿Por qué?



7. ¿Qué estrategias o prácticas pedagógicas le han dado mejores resultados en las clases de Geografía?

8. En una clase de Geografía ¿Considera más importante la adquisición de contenidos o el desarrollo de habilidades como el Pensamiento Geográfico? ¿Por qué?

9. ¿En cuál de los tres ejes de la asignatura (Historia, Geografía y Formación Ciudadana) se siente más preparado para enseñar? ¿Por qué?



Bienvenido a Chile: Un territorio de contrastes...



Propuesta didáctica para fomentar el desarrollo de la habilidad de Pensamiento Geográfico

Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Curso: 6° Básico

Unidad: 4

Horas pedagógicas necesarias para su ejecución: 24 horas.



Estimado Profesor/Profesora:

A continuación se le entrega una propuesta didáctica en donde la totalidad de sus actividades están orientadas a desarrollar la habilidad de Pensamiento Geográfico en sus estudiantes de sexto año básico, específicamente en la unidad número 4, eje de Geografía.

El Pensamiento Geográfico supone la puesta en práctica de conocimientos, habilidades y disposiciones para representar y dilucidar las relaciones y conexiones que constituyen el espacio geográfico.

La serie de actividades fueron elaboradas por un grupo de alumnas de la Universidad de Concepción, carrera de Educación General Básica con especialización en Lenguaje y Ciencias Sociales, dentro de la realización de su seminario de título, y se espera que sea una herramienta útil a la hora de entregar los contenidos. A la vez, es una forma de agradecer su participación dentro de este proceso de investigación, que nos permitió obtener nuestro título profesional. Es importante señalar que las actividades y planificaciones son totalmente modificables y adaptables a la realidad educativa en la que sea aplicada.

La propuesta contiene los siguientes materiales:

- ✓ Objetivos enmarcados dentro del Currículum Nacional
- ✓ Planificaciones detalladas para cada una de las clases (Curso, objetivo, contenidos, duración, eje y habilidades, actitudes, indicadores de evaluación)
- ✓ Descripción de cada actividad (actividad de aproximación, actividad de apropiación o experimentación, actividad de aplicación y comunicación)
- ✓ Guías de aprendizaje (material fotocopiable)
- ✓ Hojas de instrucciones para los estudiantes con el detalle de cada trabajo (material fotocopiable)
- ✓ Pautas y rúbricas para evaluar los procesos de aprendizaje (material fotocopiable)
- ✓ Cd con recursos digitales (power point, imágenes, videos)

Introducción

Esta propuesta tiene como finalidad implementar estrategias didácticas para fomentar el desarrollo del Pensamiento Geográfico en alumnos y alumnas de segundo ciclo de educación básica. Además pretende que los estudiantes se familiaricen con el concepto de territorio, conozcan las características del territorio nacional, consideren su particular ubicación geográfica y analicen las características de nuestro país.

'Bienvenido a Chile: un territorio de contrastes' se ha diseñado con el fin de fomentar el desarrollo del pensamiento geográfico como una habilidad superior indispensable que los alumnos y alumnas deben alcanzar para poder comprender y reflexionar sobre el espacio geográfico. Específicamente apunta a que los estudiantes conozcan nuestro territorio nacional desde cuatro perspectivas distintas: En primer lugar deben reconocer los elementos constitutivos de nuestro territorio nacional, desde el punto de vista geográfico como identitario. En segundo lugar está la organización político-administrativa de Chile, con énfasis en los aspectos físicos y humanos de cada una de las regiones, en donde a partir de ello interesa promover la reflexión hacia la propia región y su integración a nivel nacional.

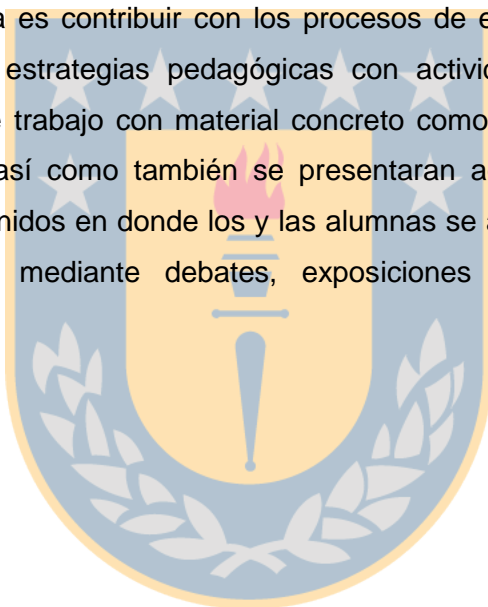
En tercer lugar se encuentran los diversos ambientes naturales existentes en nuestro país, con énfasis en que los estudiantes reconozcan las oportunidades y dificultades que estos pueden presentar y las formas en que han podido ser aprovechados y superados por las personas. Finalmente, se espera que los estudiantes tomen conciencia de los desastres naturales que han afectado a Chile, a nivel nacional y regional, a lo largo de su historia, y que comprendan la influencia que esto ha tenido en el desarrollo del país en distintos aspectos.

Por otra parte esta propuesta puede llegar a contribuir a uno de los propósitos centrales de la asignatura de Historia, geografía y ciencias sociales, como es que los estudiantes lleguen a adquirir un sentido de identidad y pertenencia a la sociedad en que viven, que comprendan su cultura, se apropien de ella y participen en su construcción. Por lo anterior es que esta Unidad se enmarca prioritariamente en el eje de Geografía y se propone entregar herramientas en la perspectiva de la formación del Pensamiento Geográfico, que en este nivel se traduce en reconocer el territorio como contexto de distintas actividades humanas y afinar la capacidad de observar e identificar múltiples

relaciones que se establecen entre ser humano y ambiente, y su impacto en la identidad y la cultura.

Como grupo de alumnas seminaristas vemos la necesidad de implementar esta propuesta en este grado porque el Pensamiento Geográfico constituye la principal forma de interacción de todas las acciones humanas, nos pone en contacto con la realidad a fin de poder interpretarla, valorarla y amarla, nos permite comprender a otras naciones, pueblos y sociedades y nos permite ubicar a nuestro país tanto en el contexto americano como mundial. Es por esta razón que se hace necesaria la implementación de actividades didácticas que ayuden al fomento del pensamiento geográfico en alumnos de segundo ciclo

El objetivo de esta es contribuir con los procesos de enseñanza-aprendizaje por medio de una serie de estrategias pedagógicas con actividades lúdicas, las cuales emplearan actividades de trabajo con material concreto como lo son la construcción de mapas, maquetas, etc., así como también se presentaran actividades orientadas a la socialización de los contenidos en donde los y las alumnas se apropiaran y harán suyo el conocimiento geográfico mediante debates, exposiciones y reflexiones sobre los contenidos .



Objetivos de la propuesta

General: Conocer las características de nuestro territorio desde cuatro perspectivas distintas: Reconocimiento de elementos constitutivos del territorio nacional, organización político-administrativa de Chile, ambientes naturales existentes en nuestro país y por último conciencia de los desastres naturales que han afectado a Chile.

Objetivos de aprendizaje esperados

- Identificar elementos constitutivos del territorio nacional, considerando la localización de Chile en el mundo y su carácter tricontinental.
- Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando los rasgos físicos (como clima, relieve, hidrografía y vegetación) y humanos (como volumen y distribución de la población y actividades económicas) que les dan unidad.
- Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas históricos o geográficos del nivel, organizando la exposición o el informe con una estructura adecuada, incorporando el material de apoyo pertinente y respondiendo preguntas de la audiencia.
- Investigar sobre temas del nivel y aplicar distintas estrategias para registrar y organizar la información obtenida de dos o más fuentes sobre un tema (como organizadores gráficos, tablas, lista de ideas principales y esquemas, entre otros).
- Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico, como regiones, climas, paisajes, población, recursos y riesgos naturales.

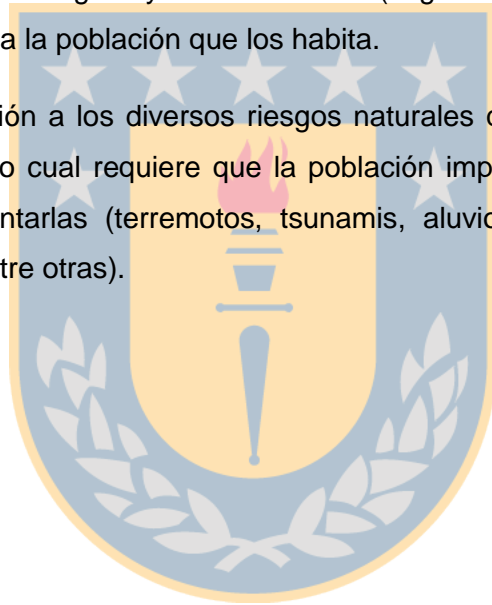
PROPUESTA METODOLOGICA:

Bienvenido a Chile: Un territorio de contrastes.

El territorio nacional se refiere a la porción de superficie que pertenece a un país y sobre el cual el Estado ejerce soberanía. Además es el lugar donde vivimos, en este caso la mayor parte del territorio nacional se ubica en el extremo suroeste de América, localización que nos convierte en el país más austral del mundo. El espacio terrestre de nuestro país tiene una dimensión **Tricontinental**, ya que su territorio se encuentra asentado en los continentes de América, Antártica y Oceanía.

Cada uno de estos territorios presenta determinadas características físicas, diferente disponibilidad de agua y biodiversidad (vegetación y fauna) y distintas oportunidades y desafíos a la población que los habita.

Cabe hacer mención a los diversos riesgos naturales que presenta cada uno de los ambientes de Chile, lo cual requiere que la población implemente diversas medidas para prevenirlas y enfrentarlas (terremotos, tsunamis, aluviones, sequías, erupciones volcánicas, nevazones entre otras).



Planificación N° 1

Curso	6° básico
objetivo	Identificar elementos constitutivos del territorio nacional, considerando la localización de Chile en el mundo y su carácter tricontinental. (OA10)
duración	4 horas (2clases)
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Tricontinentalidad (Continental, antártico e insular) - Localización absoluta y relativa - Territorio nacional
Eje y habilidades	<p>Eje: Geografía Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación - Pensamiento Geográfico - Pensamiento Crítico - Análisis con Fuentes
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar interés por conocerse a sí mismo, su historia personal, de su comunidad y del país, con el fin de conformar su propia identidad y generar lazos de pertenencia con su entorno social y natural - Trabajar en forma rigurosa, creativa y perseverante, con espíritu emprendedor y con una disposición positiva a la crítica y la autocrítica. - Trabajar en equipo, de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua.
Indicador de evaluación	<p>>Localizan Chile en relación con el mundo, utilizando herramientas geográficas como mapamundis, globos terráqueos o fotografías aéreas, entre otros</p> <p>>Caracterizan, a partir del uso de herramientas geográficas, la tricontinentalidad del territorio chileno (Chile continental, Chile insular y Chile antártico).</p>

Actividades para el desarrollo del pensamiento Geográfico

Introducción

Para comenzar la unidad y a la vez trabajar el primer objetivo de aprendizaje de esta propuesta, se inicia con algunas actividades orientadas a conocer y analizar la ubicación de Chile en el mundo, considerando las ventajas y desventajas de su localización. Se espera que reflexionen en torno a diversas interrogantes, especialmente sobre la tricontinentalidad de nuestro territorio. Se realizarán actividades utilizando herramientas geográficas (mapas, planisferios, globos terráqueos), grupos de debate en torno a pequeñas interrogantes y finalmente una actividad práctica en donde se construirá un tríptico de información turística, promocionando Chile continental, insular y antártico.

Detalle de las actividades

Actividad de aproximación (45 min.)

A modo de exploración de conocimientos previos, el docente entregará a cada alumno y alumna un mapa de Chile (guía 1). En este mapa cada integrante del curso deberá:

- pintar con un lápiz de color rojo Chile continental
- pintar con un lápiz de color azul Chile antártico
- pintar con lápiz de de color verde Chile insular.

Luego, el docente muestra en un planisferio el lugar en que está ubicado Chile y comienza a realizar preguntas abiertas que incentivan la reflexión con respecto a:

- Ventajas y desventajas de la forma del territorio nacional.
- Ventajas y desventajas de la amplitud costera que presenta el territorio nacional.
- Ventajas y desventajas de la ubicación de Chile en el mundo.
- ¿Qué dificultades tiene Chile para comunicarse con el resto del mundo?
- ¿Qué ventajas tiene Chile para conectarse con otros países?
- ¿Qué medios de comunicación y transporte crees que son más efectivos para utilizarse en nuestro territorio? Ejemplifica.
- ¿Cuál es la importancia de los caminos y carreteras?

Sugerencias al docente: Se sugiere que se conformen grupos de debate en donde puedan debatir las preguntas, y luego de un tiempo realizar un debate general acerca de las ventajas y desventajas de la ubicación de Chile.

Actividad de Apropiación o Experimentación (90 min.)

Los estudiantes observan láminas de paisajes de Chile continental, Chile insular y Chile antártico e identifican las principales características y diferencias entre cada uno. En grupos confeccionan un tríptico para ilustrar la tricontinentalidad de Chile, asignando una parte del tríptico a cada zona –Chile continental, insular y antártico y un video promocional de 90 segundos que complemente el tríptico, en donde inviten a extranjeros a visitar nuestro país.

Incluyen los siguientes elementos:

- › La ubicación absoluta de cada una y el continente al que pertenecen
- › Mapas para mostrar su localización en el mundo
- › fotografías de algunos lugares de cada parte del territorio

Actividad de aplicación y Comunicación (45 min)

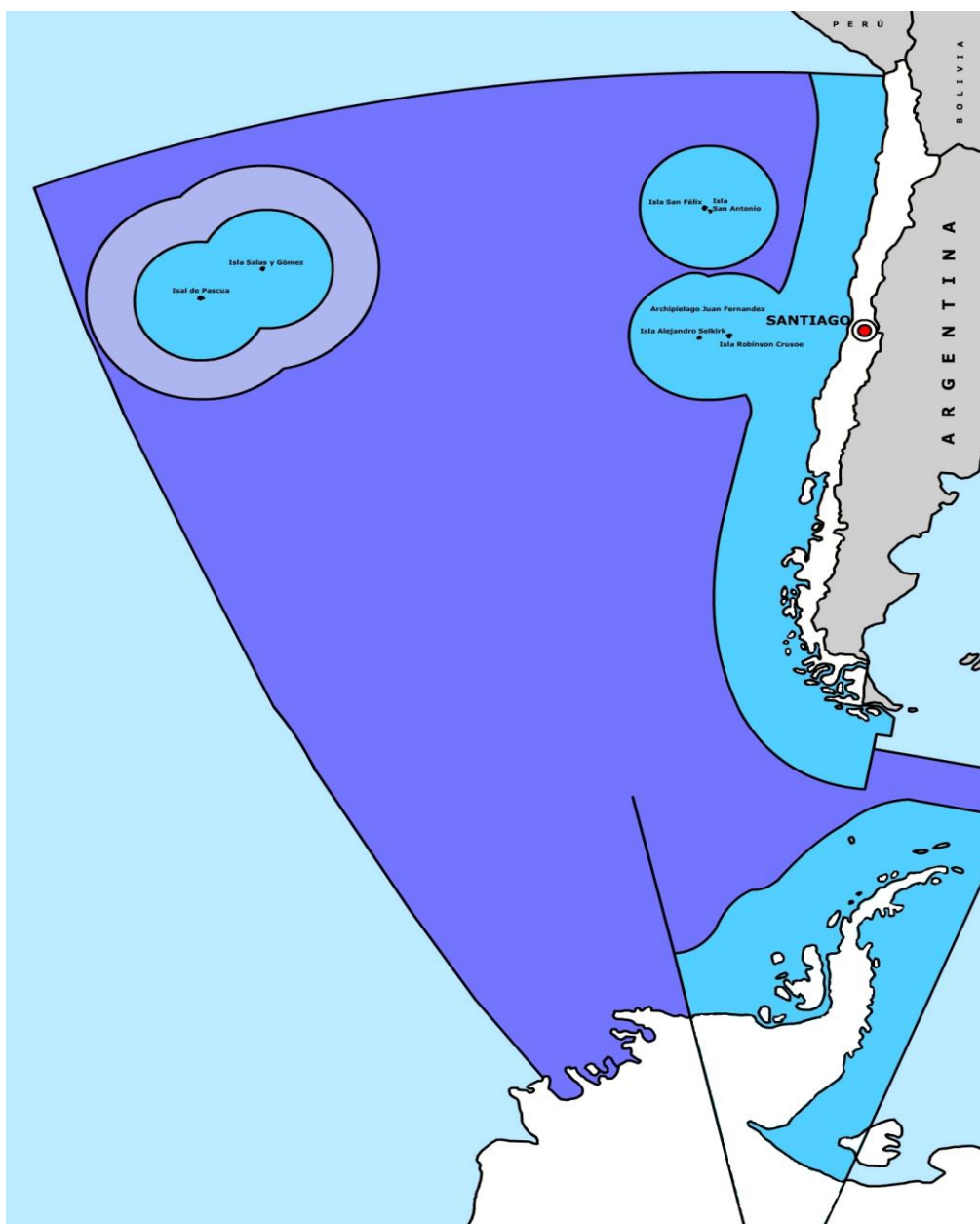
Para finalizar, los grupos presentarán sus trípticos y videos en una pequeña exposición realizada en el colegio, en donde se exhibirán los trabajos finales a toda la comunidad educativa.

Sugerencias al docente: se recomienda dividir al curso en grupos, y que cada uno haga énfasis en una parte de la tricontinentalidad de Chile.

Guía 1 “Chile tricontinental”

A continuación te presentamos un mapa de nuestro país, el cual debes observar detenidamente, identificar y pintar lo siguiente:

- Pintar con un lápiz de color rojo Chile continental
- Pintar con un lápiz de color azul Chile antártico
- Pintar con lápiz de color verde Chile insular.



Pauta para la elaboración de trípticos y videos informativos

Materiales:

- Hojas de block mediano
- Lápices de colores
- Marcadores
- Imágenes alusivas
- Computador
- Cd's



Instrucciones generales para la elaboración de un tríptico

Es necesario recordarte que el propósito de un tríptico es informar algún tipo de información en específica de manera llamativa y ordenada. En este caso, tu tríptico será construido en una hoja de block mediano doblada en tres partes, si tienes complicaciones para el doblado correcto, no dudes en acudir a tu profesor o profesora. En el, debes ilustrar de manera creativa y original la tricontinentalidad de Chile, dejando en evidencia las características de Chile continental, Insular y Antártico. Recuerda que debes acompañar la información de imágenes o dibujos, y esta debe estar distribuida de manera ordenada. ¡No olvides que los trípticos están destinados a un turista extranjero!. A continuación te dejo tres puntos clave que debes considerar a la hora de la elaboración:



- > La ubicación absoluta de cada una y el continente al que pertenecen
- > Mapas para mostrar su localización en el mundo
- > fotografías de algunos lugares de cada parte del territorio

Instrucciones generales para la elaboración del video informativo

El video que debes construir es un complemento al tríptico y una invitación a cualquier extranjero a visitar las maravillas de Chile tricontinental. Los aspectos que debes considerar para su elaboración son los mismos del tríptico.

Para elaborar tu video, debes utilizar un programa llamado Movie Maker, el cual encontrarás para descargar totalmente gratuito en el link <http://windows-movie-maker.softonic.com/>.

El video debe tener principalmente imágenes y una melodía relacionada. Su duración es de 90 segundos.



Planificación Nº 2

Curso	6º básico
Objetivo General	Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando los rasgos físicos (como clima, relieve, hidrografía y vegetación) y humanos (como volumen y distribución de la población y actividades económicas) que les dan unidad. (OA11)
Duración	6 horas (3 clases)
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Regiones político- administrativas de Chile - Paisaje natural - Características físicas de las regiones de Chile
Eje y habilidades	<p>Eje: Geografía</p> <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación - Pensamiento Geográfico - Pensamiento Crítico
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar interés por conocerse a sí mismo, su historia personal, de su comunidad y del país, con el fin de conformar su propia identidad y generar lazos de pertenencia con su entorno social y natural. - Manifestar la voluntad de dialogar, buscar acuerdos, convencer, dejarse persuadir y trabajar en equipo, comprendiendo su importancia para la convivencia social y la búsqueda del bien común. - Trabajar en forma rigurosa, creativa y perseverante, con espíritu emprendedor y con una disposición positiva a la crítica y la autocrítica. › Trabajar en equipo, de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua.
Indicadores de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> › Identifican en mapas las regiones político-administrativas del país, indicando su nombre respectivo y destacando su propia región. › Distinguen las principales características físicas de las regiones de Chile, considerando elementos como relieve, clima, hidrografía y vegetación.

Actividades para el desarrollo del Pensamiento Geográfico

Introducción

Las actividades se orientan al conocimiento de las regiones político-administrativas de nuestro país, a través de mapas confeccionados por los estudiantes, donde deberán, además, distinguir las principales características físicas de las regiones de Chile, como relieve, clima, hidrografía y vegetación. Para ello estas actividades se enfocan en la elaboración y presentación de maquetas y álbumes fotográficos de una región determinada. Cabe mencionar que cada trabajo realizado por los estudiantes va acompañado de una guía didáctica.

Detalle de las actividades

Actividad de aproximación (45 min.)

A modo de aproximación a los conocimientos previos, se entregará una **(guía n° 1)** con un mapa mudo de Chile, donde deberán identificar el nombre de cada región, destacando de color rojo la suya. Luego responderán las siguientes preguntas

- a) ¿Por qué crees que es relevante dividir nuestro país en regiones?
- b) ¿Crees que cualquier lugar de nuestro país puede ser una región, o debe cumplir requisitos para ser catalogada como "Región político – administrativa"? Fundamenta ambas respuestas.

Sugerencias al docente: Se recomienda proyectar el mapa, para luego completar las respuestas en el pizarrón, así todos y todas podrán estar atentos (as) para revisar sus respuestas.

Actividad de Apropriación o Experimentación (90 min)

En esta etapa se formaran 15 grupos, cada uno se hará cargo de una región de Chile. Se entregará una **Guía instructiva para la confección de una maqueta** para facilitar el desarrollo de la actividad. Los materiales solicitados en las instrucciones serán pedidos por el docente previamente a esta actividad.

Una vez que los grupos estén formados y las regiones repartidas, comenzaran a trabajar en la confección de un mapa, donde se trabajará con plastilina y cartón piedra;

además se creara un álbum fotográfico con los lugares más característicos de la región correspondiente (**Guía 2**) y. A medida que avanzan en esta confección, los estudiantes responden a unas preguntas, que deberán entregar en su **Guía 3**.

Nota: se debe tener en cuenta que estas actividades se pueden desarrollar en dos clases, ya que la confección de una maqueta implica tiempo y dedicación por parte de los estudiantes.

Actividad de aplicación y Comunicación (90 min)

Cuando todos los grupos de trabajo hayan terminado su maqueta con la región correspondiente y las guías solicitadas por el /la profesor/a presentaran frente al curso estos trabajos, y explicaran a sus compañeros los rasgos que hacen diferente a cada región de nuestro país. Para ello imaginaran que son habitantes de cada región y les contarán al curso como es vivir en esa zona. Destacando sus paisajes, su cultura y su relieve. El álbum Fotográfico se mantendrá en la sala de clases, para que cada estudiante pueda observarlo.

La actividad se termina con una pequeña evaluación (**Guía 4**) (45 min)

Sugerencias al docente: Se recomienda entregar una hoja para que cada estudiante tome apuntes de las exposiciones del resto, también se invita a realizar una mesa redonda donde los alumnos y alumnas puedan hacer preguntas y así mantener un clima de interacción entre ellos mismos.

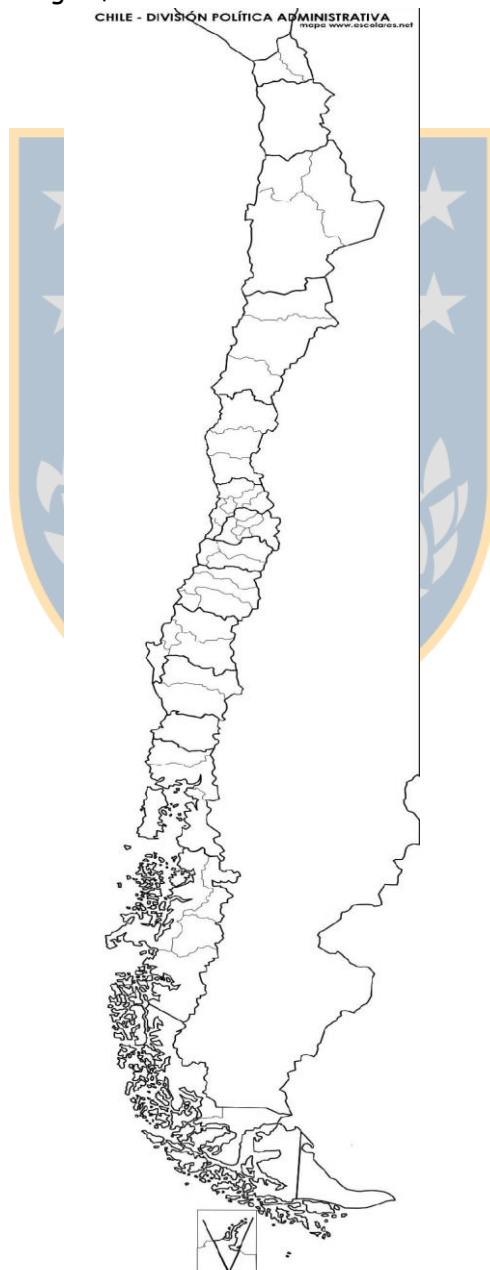
Documentos para la realización de la actividad

- Guía nº1: Pintando mi país
- Guía instructiva para la confección de maqueta
- Guía nº 2: Fotografiando Chile
- Guía nº 3: Reflexionando sobre mi entorno
- Guía nº 4: Evaluando mi trabajo.

Guía n° 1: Pintando mi país

Objetivo: Identificar en un mapa las regiones político- administrativas del país, indicando su nombre.

Instrucciones: Observa el mapa mudo de Chile y pinta de color **AZUL** los límites, e identifica el nombre de cada región, destacando de color **ROJO** la tuya.

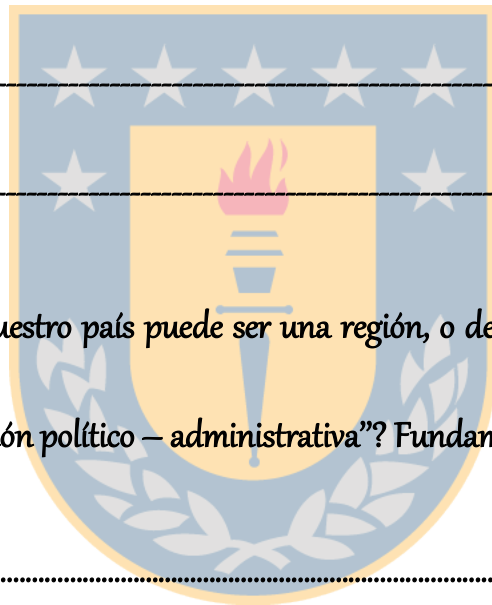


De acuerdo a lo observado en el mapa y a la explicación de tu profesora o profesor, responde las siguientes preguntas:



a) ¿Por qué crees que es relevante dividir nuestro país en regiones?

Explica.



b) ¿Cualquier lugar de nuestro país puede ser una región, o debe cumplir requisitos para ser catalogada como "Región político – administrativa"? Fundamenta ambas respuestas.

.....

.....

.....

.....

Guía Instructiva para la confección de una maqueta

Materiales:

- Plastilina de colores
- Cartón Piedra
- Tijeras
- Mondadientes
- Papel Lustre
- Plumón punta fina
-



Instrucciones: Marca el dibujo de tu region seleccionada sobre el carton piedra.

Luego rellena este con plastilina de colores, para diferenciar los límites, los rios más importantes, los volcanes (si es que posee) y la capital.

Ejemplo:

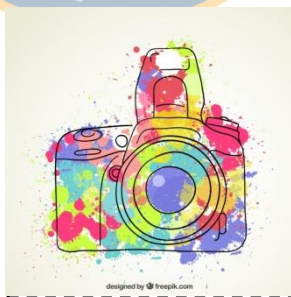


Guía N°2: Fotografiando Chile

Instrucciones: Recorta las imágenes que tu profesora o profesor te entregará de acuerdo a la región correspondiente. Luego pégalas seleccionando las imágenes de acuerdo a su clima, fauna y lugares turísticos, así se verá más ordenado. Puedes adornar tu trabajo con animaciones, stickers, entre otros, ya que se verá como un álbum fotográfico.

Para la tapa puedes usar cartón o cartulina de colores. Aquí algunas ideas para pegar en tu portada

FOTOGRAFIANDO MI PAÍS



Guía n° 3: Reflexionando sobre mi entorno

Luego de haber terminado tu maqueta y tu álbum fotográfico te invito a reflexionar y analizar tu entorno geográfico, respondiendo a las siguientes preguntas.

1- Si vivieras en la región seleccionada ¿Qué ventajas y desventajas presentarías en tu vida cotidiana?

2- Si tuvieras que viajar fuera de la Octava región, ¿A cuál te gustaría ir y por qué razones?

3- señala algún problema que presente la región donde vives y da 2 soluciones para enfrentarlos (ya sea mantener su patrimonio, medio ambiente, etc.)

4- ¿Qué aprendiste con este trabajo?

Guía n° 4: Evaluando mi trabajo

Al finalizar cada una de tus actividades, te invito a responder estas preguntas para evaluar el desarrollo de tus aprendizajes frente a los temas tratados.

1- ¿En cuántas regiones se divide nuestro país? ¿Por qué es importante esta división? (4pts)

2- De acuerdo a las disertaciones y al álbum fotográfico creado por Uds. Nombra 3 lugares turísticos de nuestro país y a qué región pertenece cada uno. (6pts)

3- ¿Qué es lo que aprendiste de cada uno de tus trabajos? ¿Qué se te hizo más difícil aprender? Argumenta en ambos casos. (4pts)

4- ¿En cuál región de nuestro país te parece que la vida cotidiana fuese más complicada? ¿En cuál te gustaría vivir? ¿Por qué? (3pts)

Lista de cotejo: Construcción de Maqueta

Indicadores	Si	No
1- Aspectos Formales El trabajo está limpio El trabajo está ordenado Entrega el trabajo en la fecha acordada		
2- Aspectos Conceptuales El contenido del trabajo es fácil de entender Logra el objetivo de la maqueta Sigue las instrucciones utilizando los materiales requeridos		
3- Aspectos Actitudinal Trabaja en Clases Es responsable en la realización de su maqueta Lleva todos los materiales solicitados		

Observaciones:

Si: 3pts

No: 0pts

Total Puntaje: 27 pts

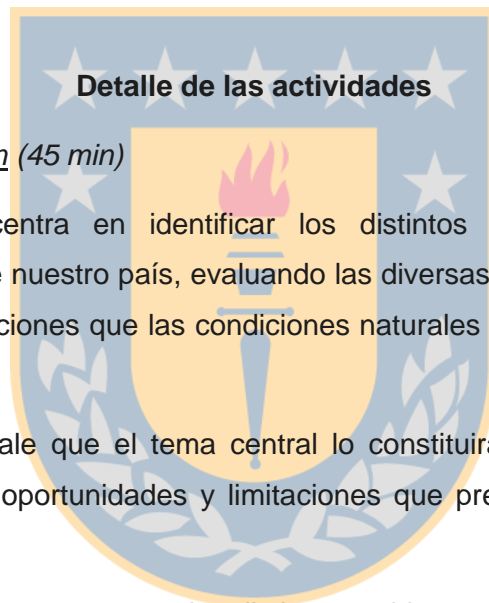
Planificación Nº 3

Curso	6° básico
Objetivo	Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y las dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse. (OA 12)
Duración	4 horas (2 clases)
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Ambientes Naturales - Localización
Eje y habilidades	<p>Eje: Geografía</p> <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación - Pensamiento Geográfico - Pensamiento Crítico - Análisis con Fuentes
Actitudes	<p>-Mostrar interés por conocerse a sí mismo, su historia personal, de su comunidad y del país, con el fin de conformar su propia identidad y generar lazos de pertenencia con su entorno social y natural.</p> <p>- Trabajar en forma rigurosa, creativa y perseverante, con espíritu emprendedor y con una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.</p> <p>-Trabajar en equipo, de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua.</p>
Indicador de evaluación	<p>Obtienen información sobre aspectos geográficos que influyen en el ambiente natural.</p> <p>Relacionan la diversidad de ambientes naturales de Chile con variables como localización, clima y relieve.</p> <p>Comparan dos o más ambientes naturales de Chile, considerando su localización.</p> <p>Evalúan las oportunidades y dificultades que presentan dos o más ambientes naturales en Chile.</p>

Actividades para el desarrollo del Pensamiento Geográfico

Introducción

La actividad está orientada a que las y los estudiantes sean capaces de reconocer la importancia de la diversidad de ambientes naturales que conforman nuestro territorio, producto de su emplazamiento geográfico que trae como consecuencia el desarrollo de un amplio espectro climático y de tipos de vegetación, lo que conlleva a la creación de diferentes modos de vida de su población. Se realizarán actividades que apelen a la observación de su entorno cercano, al análisis y registro de información obtenida de diversas fuentes, al trabajo con mapas, ilustraciones y recursos audiovisuales, con el propósito de lograr la distinción y relación de los distintos fenómenos estudiados.



Actividad de aproximación (45 min)

Esta clase se centra en identificar los distintos ambientes naturales que constituyen el territorio de nuestro país, evaluando las diversas perspectivas de desarrollo y cómo superar las limitaciones que las condiciones naturales establecen en las regiones del país.

Para iniciar la clase señale que el tema central lo constituirán los diversos ambientes naturales de Chile y las oportunidades y limitaciones que presentan cada uno de ellos para la vida humana.

El profesor o profesora presenta los distintos ambientes naturales que hay en Chile a través de distintas imágenes de paisajes por medio de una proyección en PowerPoint y en conjunto con los alumnos, construyen la descripción de cada uno (aquí es importante el uso del vocabulario geográfico ya aprendido por los alumnos). Luego es importante provocar que los alumnos relacionen las características de cada ambiente natural con las variables explicativas de cada componente como la localización, el clima y el relieve. (Guía N°1 del estudiante)

Destaque que un ambiente natural se define por las condiciones climáticas presentes en un espacio determinado, por tanto, a lo largo de nuestro territorio nacional contamos con una diversidad de climas y ambientes naturales y al interior de una región se pueden desarrollar distintos ambientes naturales.

Actividad de Apropiación o Experimentación (45 min)

Los estudiantes reciben distintas imágenes proporcionadas por el docente o por los propios alumnos las cuales representan los diversos ambientes naturales existentes en Chile (andino, patagónico, altiplánico, polar, desértico, mediterráneo, frío-lluvioso) y luego deben localizarlas y pegarlas en un mapa mudo de Chile según corresponda. El mapa puede ser a gran escala para ser pegado en la pizarra y completado por los mismos alumnos los cuales deben dar su explicación del porque pegan tal ilustración en un lugar determinado del mapa o también puede hacerse de forma individual con un mapa a pequeña escala y al final se contrastan las opiniones.

Una vez analizado el concepto de ambiente natural, se solicita a los y las estudiantes que conformen grupos de trabajos para desarrollar el punto 2 (guía n°1 del estudiante), en el cual deben completar junto con la ayuda del profesor un cuadro resumen de cada ambiente natural con sus principales características.

Actividad de aplicación y Comunicación (90 min)

Para trabajar las oportunidades y dificultades que presenta cada ambiente natural, primero el docente reflexiona junto a los alumnos acerca de la relación entre los rasgos naturales de una determinada región y la presencia y explotación de sus recursos. Luego, el docente puede dar a conocer a través de variados videos testimonios de cómo viven las personas en determinados ambientes, o mostrar ejemplos de proyectos que demuestran cómo la población ha aprovechado las oportunidades de un determinado ambiente natural. (Guía de trabajo comprensión lectora).

Los estudiantes leen una noticia proporcionada por el docente en donde se relata la forma de vida que llevan los habitantes de un ambiente polar, finalmente analizan y comentan la noticia con el profesor y responden las preguntas que se desprenden de la lectura.

Para el cierre de la clase plantee algunas preguntas orientadoras para evidenciar cómo se están asimilando los contenidos llevándolos a situaciones cotidianas o contextualizadas. Pregunte a sus estudiantes: ¿Qué relación existe entre el o los ambientes naturales de su región y sus potencialidades y limitaciones de desarrollo para la vida humana?

Sugerencias al docente: Se recomienda que se apoye por el mapa y atlas escolar, para destacar que la latitud y altitud constituyen dos factores que condicionan a una localidad respecto del ambiente natural y la forma de vida de quienes lo habitan.

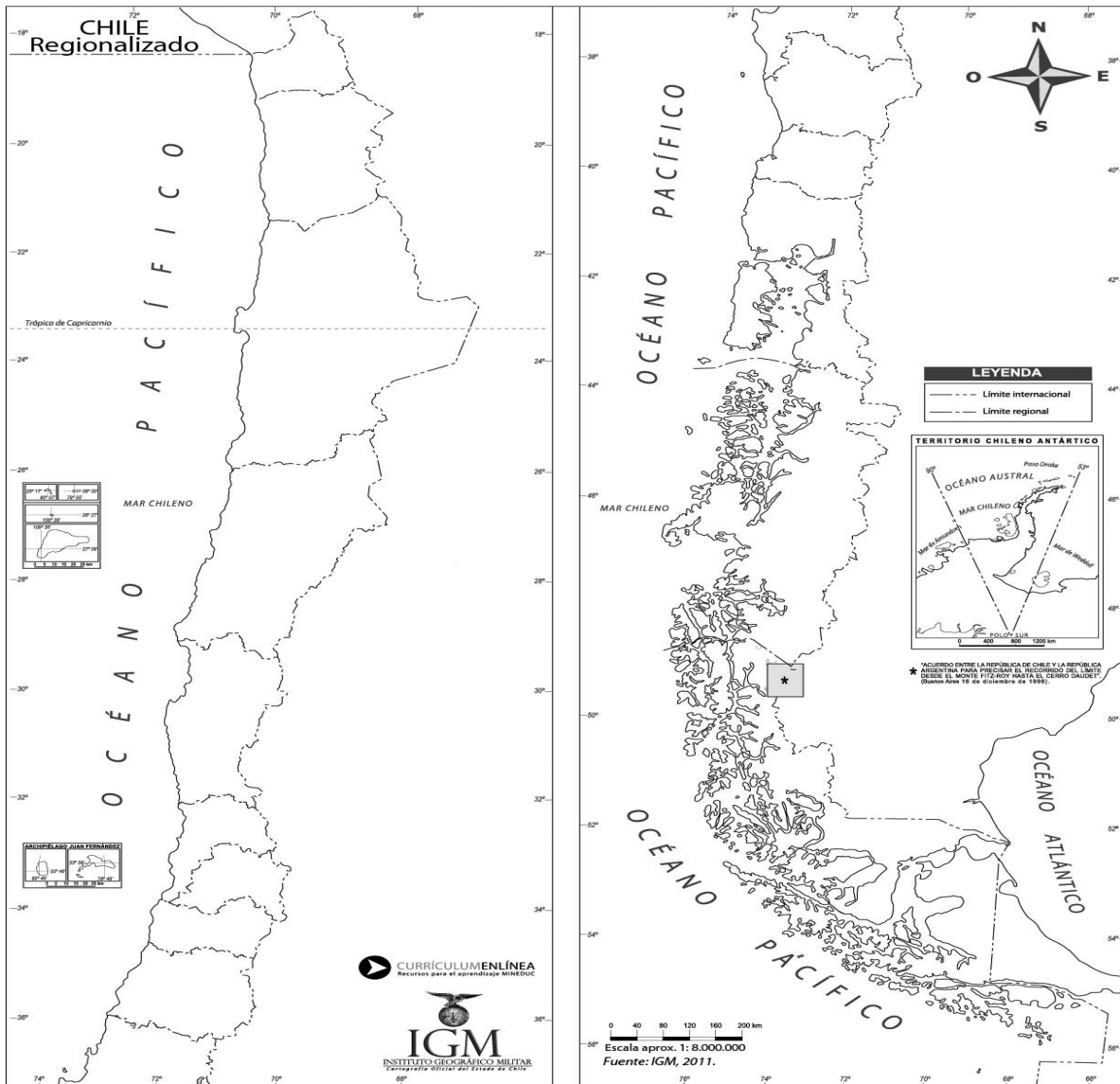
Se sugiere mantener, de manera permanente, un mapa del territorio nacional en la sala de clases. Las ventajas de contar con este recurso son varias: facilita sus explicaciones, favorece la retroalimentación y desarrolla la habilidad de localizar e identificar.



Guía de trabajo nº1: Chile diversidad de ambientes naturales

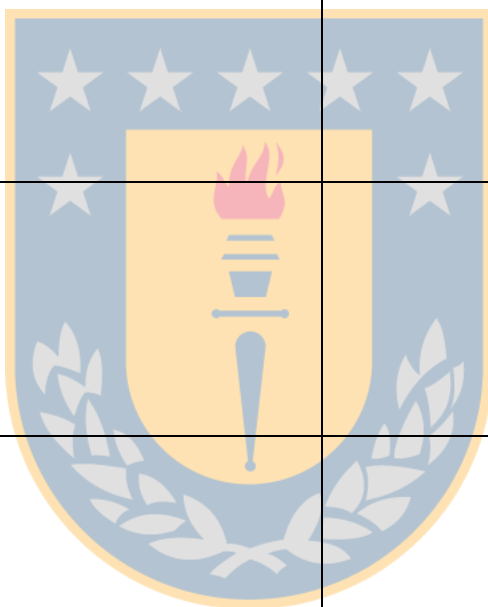
Objetivo: Reconocer las características de los ambientes naturales de Chile

Instrucciones: Con las imágenes de los distintos ambientes naturales (andino, patagónico, altiplánico, polar, desértico, mediterráneo, frío-lluvioso), localízalas y pégalas en el mapa, según corresponda.

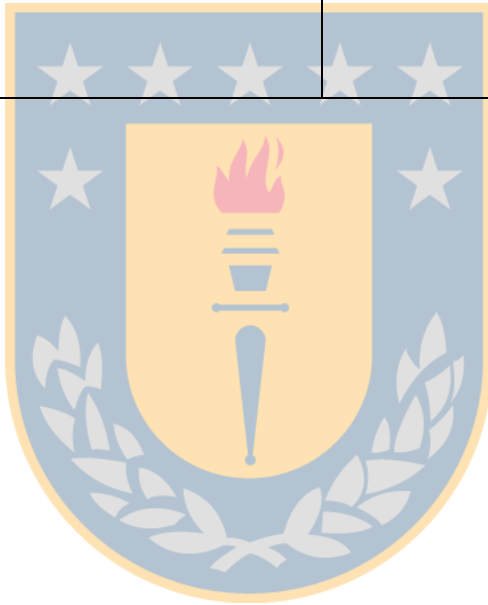


2. Completa el cuadro de cada ambiente con sus principales características.

Ambiente Natural	Localización relativa	¿Cuáles son las principales características de relieve, clima y humanas de cada ambiente natural?
<i>Ambiente desértico</i>		
<i>Ambiente altiplánico</i>		
<i>Ambiente costero</i>		
<i>Ambiente mediterráneo</i>		
<i>Ambiente andino</i>		
<i>Ambiente lluvioso</i>		



Ambiente Patagónico		
Ambiente polar		



Guía de trabajo comprensión lectora

"Analizo las oportunidades y dificultades de mi país"

Objetivo: Identificar las diferencias que existen entre los ambientes naturales de Chile, estableciendo ventajas y desventajas de cada uno de ellos para el desarrollo de la vida humana.

Instrucciones: Lee la siguiente noticia que relata la vida de los habitantes de un ambiente polar, la Antártica Chilena.

Diario El País, lunes 26 de marzo del 2006.

Una escuela en el fin del mundo Siete escolares de 6 a 14 años estudian en un colegio en la Antártida rodeado de hielos

En un inmenso bloque de hielo, en el extremo norte de la Antártida, a 62 grados sur, está la isla Rey Jorge. Allí nació hace 21 años la Villa de las Estrellas. La temperatura media anual es de cinco grados bajo cero, suficiente para hacer la vida imposible a los microbios. El lugar civilizado más cercano está a 1.200 kilómetros, en el continente americano. Este recóndito lugar surgió para alojar a las familias de los miembros de las fuerzas aéreas chilenas de la base militar cercana, Eduardo Frei. Allí se encuentra la escuela más austral de la tierra: la F50 Villa de las Estrellas.

Es donde estudia Nicolás Naour, de 14 años; en un pabellón alfombrado, cálido, con tres aulas, un gimnasio, una sala de ordenadores y dos baños. Podría ser cualquier colegio rural pero en la Villa de las Estrellas pasan cerca de tres meses al año aislados del resto del mundo, aunque disponen de teléfono, Internet y hasta cuatro canales de televisión por cable. Siete alumnos -de 6 a 14 años- y dos maestros componen esta peculiar comunidad escolar. Estudiar en el fin del mundo tiene sus inconvenientes, pero también sus ventajas. "Lo mejor de vivir en la Antártida es la naturaleza, los colores, aprender y ver muchísimos animales de cerca. También me gusta el silencio, la tranquilidad y pasar con mi familia la mayor parte del día. Lo peor: la falta de luz en invierno (junio, julio y agosto), sólo hay cinco horas de sol, aunque luego en verano, no hay noche, sólo penumbra. Cuando hace mucho frío o hay tormentas no se puede salir a la calle así que estás en casa y estudias mucho más de lo normal", explica Nicolás por correo electrónico desde la Villa de las Estrellas.

Nicolás nació en el desierto de Atacama (Chile) aunque vive entre el hielo con sus padres. Allí conviven cerca de 20 familias (unas 70 personas) que pasan periodos de dos años en esta remota aldea. Como en cualquier pueblo hay maestros, banqueros, científicos, técnicos, dependientes del supermercado y, como Nicolás, familiares de los militares de las Fuerzas Aéreas Chilenas.

El colegio lo inauguró hace 21 años el escritor chileno Gonzalo de Rojas. Depende del Ministerio de Educación y sigue los mismos programas que cualquier otro del país. Es un centro con aulas unitarias en las que se agrupan alumnos de distintos cursos. "Es una de las dificultades, pero los chicos tienen la ventaja de recibir una enseñanza más personalizada", explica Dennis Harvey, comandante de la Base Eduardo Frei que ha visto pasar varias promociones por la Villa. Las tasas de fracaso escolar son menores que la media del país.

Desde su inauguración han pasado por allí más de 100 alumnos y 20 profesores. Cada dos años el gobierno chileno convoca una oposición para vivir dos años en esta base. Para ser profesor en la escuela F50 hay que pasar decenas de pruebas: un intenso concurso, exámenes de salud y psicológicos que garanticen la tolerancia al aislamiento, cursos de primeros auxilios y habilidades contra incendios, muy frecuentes y peligrosos en ese entorno. Además, antes de llegar al confín del mundo los maestros deben especializarse en informática ya que Internet es durante el invierno austral la principal vía de comunicación con el mundo civilizado. En la escuela es, además, una fuente de trabajo esencial y de integración en la comunidad educativa.


Roberto Mauricio Tapia y Violeta Anahí Cárdenas, de 34 años, son un matrimonio de profesores que superaron todas estas pruebas y aterrizaron en la Villa de las Estrellas -con sus dos hijos de 9 y 14 años- el 18 de febrero de 2003 después de una travesía estremecedora. "Éramos minúsculos en medio de la inmensidad del mar, del hielo. Sobrevolamos ballenas, icebergs, daba una tremenda sensación de aislamiento, de lejanía", explicaba entonces Violeta por correo electrónico. Dos años después regresaron a su rutina habitual. "Nuestros hijos siempre lo recordarán. Aprendieron lo que suponía estar en un espacio único en el mundo y en muy estrecho contacto con la naturaleza. Supieron lo que significa vivir en un lugar sin contaminación, donde el hombre no ha intervenido todavía. Nos sentimos muy afortunados", recuerda.

La experiencia marcó su vida: "Es lo más maravilloso que hemos vivido como familia. Es impagable. Incluso llegamos a plantearnos quedarnos allí para siempre. Sería egoísta por nuestra parte y un gran sacrificio para nuestros hijos que merecen la oportunidad de estudiar, vivir en una ciudad normal y elegir lo que quieren hacer con su futuro. Ha sido una delicia vivir en el fin del mundo, más lo sería poder volver".

1. Analiza y comenta la lectura con tu profesor (a). Luego responde las preguntas que se indican.

a) En qué latitudes se desarrolla el ambiente polar, ¿qué temperaturas determina esta latitud? (2pts)

b) ¿Cuáles son los inconvenientes y las ventajas de vivir en la Antártica? (5 pts)



c) ¿Cómo se desarrolla la vida de un colegio en el ambiente polar de la Antártica Chilena? (6 pts)

d) ¿Cuáles son las formas de comunicación? (2 pts)

e) De acuerdo a lo leído y a lo visto en clases ¿Cómo te imaginas que es la vida de los niños que viven en un ambiente polar? (4 pts)

f) ¿Cuál de los ambientes naturales estudiados en clases crees que reúne las mejores condiciones para que se establezcan asentamientos humanos? Explica por qué. (4 pts)



Planificación N° 4

Curso	6° básico
Objetivo	Explicar las principales características físicas, humanas y económicas de su región y de su localidad. (OA 13)
Contenidos	Recursos naturales e industriales de su región Actividades económicas Patrimonio natural Patrimonio cultural
Duración	8 horas (4 clases)
Eje y habilidades	Eje: Geografía Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación - Pensamiento Geográfico - Pensamiento Crítico - Análisis con Fuentes
Actitudes	Mostrar interés por conocerse a sí mismo, su historia personal, de su comunidad y del país, con el fin de conformar su propia identidad y generar lazos de pertenencia con su entorno social y natural. Trabajar en forma rigurosa, creativa y perseverante, con espíritu emprendedor y con una disposición positiva a la crítica y la autocrítica. Trabajar en equipo, de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua.
Indicador de evaluación	Describen las principales características físicas de su región, como clima, relieve, hidrografía y vegetación. Representan en mapas, considerando una simbología, la distribución de los principales recursos naturales e industrias de su región.

Actividades para el desarrollo del Pensamiento Geográfico

Introducción

Se sugiere que para esta clase los estudiantes indaguen y profundicen en el conocimiento de la región o localidad que habitan a través de diferentes ejercicios, como la construcción de mapas temáticos en los cuales sean capaces de analizar los recursos naturales disponibles y las actividades económicas para así comprender cuales son los principales problemas que la población regional presenta así como también sean capaces de valorizar el patrimonio natural y cultural de su región, para lo cual a partir de sus conocimientos adquiridos en clases anteriores logren dimensionar aquellos elementos que construyen su identidad, la importancia de su cuidado y enriquecimiento, y logren evaluar las proyecciones de su desarrollo regional.



Detalle de las actividades

Actividad de aproximación (90 min)

El docente retoma algunos contenidos ya trabajados en clases anteriores comenta, reflexiona y dialoga con sus estudiantes algunas características de rasgos físicos y humanos de las regiones de Chile, planteándoles las siguientes interrogantes : ¿ Cuáles son los principales rasgos físicos y humanos que caracterizan a una región?.A continuación se pueden presentar una serie de imágenes o ilustraciones que contribuyan a identificarse a las y los estudiantes con su entorno local, provincial y regional. **(PPT Imágenes región Bio-Bío)**

Luego los estudiantes con ayuda de un atlas deberán confeccionar un mapa temático simple en donde se muestre los principales recursos naturales y actividades económicas de la localidad en donde se ubica la escuela. Esto con la finalidad de que puedan reconocer la realidad en que están insertos y que se conecten con su geografía local para luego pasar a un plano más global, para ello previamente debieron haber investigado en su comunidad haciendo entrevistas o analizando distintos tipos de fuentes.

Actividad de Apropiación o Experimentación (4 hrs pedagógicas)

Posterior al trabajo del mapa temático local, en esta etapa los alumnos y alumnas deberán confeccionar un material expositivo de las principales características físicas, humanas y económicas de su región, para lo cual el curso se dividirá en grupos de no más de 4 integrantes, para que elaboren un mapa temático de la región del Bio-Bío, la idea es que recolecten información de distintas fuentes previo a la actividad.

Una vez que los grupos estén formados, comenzaran a trabajar en la confección de un mapa temático. El mapa debe consignar los siguientes aspectos: Relieve, Hidrografía, Recursos Naturales, Principal actividad económica, Parques y Reservas nacionales. **(Guía Instructiva)**

Actividad de aplicación y Comunicación (90 min)

Cuando todos los grupos de trabajo hayan terminado sus mapas deberán hacer una exposición al curso, cada grupo tendrá 10 minutos para exponer en donde explicaran a sus compañeros los rasgos que hacen diferente cada región de nuestro país.

Al terminar la exposición, pida a sus estudiantes que evalúen el estado o condición actual de su región, valorando sus aspectos positivos y rescatando la importancia que tiene para el país.

Nota: La evaluación de la actividad estará compuesta por una coevaluación, autoevaluación y una evaluación del profesor por trabajo en clases y por conocimientos relevantes demostrados durante la exposición.

Guía Instructiva: confección de mapa temático de mi

región

Materiales:

- 1 pliego de cartulina blanca
- Ilustraciones o dibujos
- Mondadientes
- Papel Lustre
- Plumón punta fina
- Tempera
- Pegamento



Instrucciones: Marca el dibujo de tu región sobre la cartulina. Luego marca los límites provinciales y dibuja su relieve (montañas, mesetas, llanuras, valles, cordilleras, ríos, etc), recursos naturales, actividades económicas, parques y reservas nacionales. Además debes considerar escalas y coordenadas geográficas para su construcción.

Nota: no olvides agregar su simbología y el título del mapa.



Coevaluación (ponderación de la nota 15%)

Material Fotocopiable

Evaluar con notas a los compañeros, del 1 al 7

	Nombre	Nota
Alumno 1		
Alumno 2		
Alumno 3		
Alumno 4		

Pauta de evaluación Profesor(a) (ponderación de la nota 35%)

Indicadores	Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Alumno 4
Fue responsable con la entrega de materiales				
Compartió ideas y opiniones con los compañeros				
Respeto las críticas e ideas de sus compañeros				
Mantuvo su espacio de trabajo limpio y ordenado				
Motivo el trabajo en equipo mediante diferentes actitudes con sus compañeros				
<i>*Valor de cada aspecto 2 puntos.</i>				
Total				

El total obtenido por cada indicador nos indica que el resultado o puntaje ideal sería de 10 puntos.

Autoevaluación (ponderación de la nota 15%)

Escala de valores

1= Nunca; 2= Regularmente; 3= Casi siempre; 4= siempre

Criterios	1	2	3	4	Total
<i>Fui responsable con la entrega y disposición de los materiales</i>					
<i>Tuve una buena relación y comunicación con mis compañeros</i>					
<i>Escuche y respete las ideas y críticas de mis compañeros</i>					
<i>Mantuve mi espacio de trabajo limpio y ordenado</i>					
<i>Incentive el trabajo en equipo mediante ideas y colaboración hacia mis compañeros</i>					



El total obtenido por cada indicador nos indica que el resultado o puntaje ideal sería de 20 puntos.

Puntaje total:

Nota Final:

Lista de cotejo para evaluar construcción y exposición de “Mapa Temático”
(ponderación de la nota 35%)

Grupo:

Nombre de los integrantes del grupo

1:

3:

2:

4:

Construcción del mapa	Si	No	Observaciones
Cumplen con las indicaciones de lo que se solicita (Formato)			
Muestran imágenes acordes a lo solicitado			
Utilizan el tiempo de trabajo de manera adecuada			
La presentación del trabajo es ordenada			
La simbología permite la comprensión de quien lo vea			
El trabajo es creativo u original en su diseño			
El grupo es responsable en la realización de su trabajo			
El grupo presenta una actitud positiva y comprometida con el trabajo			

Cumplen con los plazos estipulados de entrega			
Todos los integrantes del grupo conocen del tema			
Usan el tiempo asignado para la exposición			
Total			

Ponderación: Si= 1 punto

No= 0 puntos

El total obtenido por cada indicador nos indica que el resultado o puntaje ideal sería de 11 puntos



Planificación N° 5

Curso	6° básico
Objetivo	Explicar cómo han influido los desastres naturales en el desarrollo de Chile durante su historia reciente, dando ejemplos a nivel nacional y regional (sismos, volcanismo, sequía, inundaciones y derrumbes, entre otros). (OA 14)
Duración	4 horas (2 clases)
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Riesgos naturales - Paisajes naturales
Eje y habilidades	<p>Eje: Geografía</p> <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación - Pensamiento Geográfico - Pensamiento Crítico - Análisis con Fuentes
Actitudes	<p>-Mostrar interés por conocerse a sí mismo, su historia personal, de su comunidad y del país, con el fin de conformar su propia identidad y generar lazos de pertenencia con su entorno social y natural.</p> <p>- Trabajar en forma rigurosa, creativa y perseverante, con espíritu emprendedor y con una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.</p> <p>-Trabajar en equipo, de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua.</p>
Indicador de evaluación	<p>› Construyen una línea de tiempo u otra representación gráfica para ubicar temporalmente los principales desastres naturales que han afectado a Chile en el último siglo.</p> <p>› Explican las consecuencias que pueden tener para las personas algunos desastres naturales (por ejemplo, desplazamiento de población, daño en las construcciones e infraestructura, anegamiento, pérdida de cosechas y animales, entre otros).</p> <p>› Investigan, utilizando diversas fuentes, acerca de los principales riesgos naturales presentes en su región</p>

Actividades para el desarrollo del Pensamiento Geográfico

Introducción

Chile presenta una geografía que es propensa a tener diferentes desastres naturales. Cada región tiene sus propios riesgos, y es necesario que conozcamos los que están en nuestra localidad. En esta actividad se pretende que los estudiantes expliquen de que manera han influido los desastres naturales en nuestro país, a través de la creación de líneas de tiempo. La información se reunirá a través de entrevistas a sus familiares y comunidad cercana para recabar las experiencias y hechos concretos que ayuden a los alumnos a profundizar en los problemas de origen natural que tienen consecuencias negativas para las sociedades

Detalles de las actividades

Actividades de aproximación (45 min)

Para activar los conocimientos previos de los estudiantes, el docente mostrará un **video del Gobierno de Chile**, en donde se muestran los principales riesgos naturales que afectan nuestro país y como prevenirlos. Posterior a la visualización del video, se les entregará una **guía** en donde los estudiantes deben:

- Ubicar los diferentes riesgos naturales que afectan nuestro país en un mapa mudo de Chile. A partir de esto, se espera que los alumnos relacionen las características de cada región y como estas influyen en el desarrollo de un riesgo natural.
- Completar un cuadro con las medidas de seguridad frente a cada uno de los riesgos naturales que afectan nuestro país y localidad.

Actividades de apropiación o experimentación (90 min)

Sugerencias al docente: Se recomienda que la división de las actividades se haga de la siguiente forma:

Clase 1: Antes de construir las líneas de tiempo, se debe organizar el curso en grupos de cuatro estudiantes como máximo. Una vez que los grupos estén formados, comenzarán a trabajar en la creación de una entrevista que conste de 6 a 10 preguntas. La o el docente deberá guiar las preguntas de los estudiantes según los siguientes tópicos:

- Desastres naturales vividos

- Tiempo y espacio del desastre natural
- Reacción frente al desastre natural

Nota: Antes de finalizar la clase, se sugiere que el docente entregue una pequeña tarea de investigación que facilitará la construcción de la línea de tiempo. Esta consiste en que investiguen una cronología de los desastres que han afectado nuestro país e imágenes alusivas.

Clase 2: Una vez aplicada la entrevista y recogida la información, los estudiantes trabajarán en la construcción de una línea de tiempo en donde ordenarán cronológicamente los desastres naturales que han afectado nuestro país y han dejado mayores consecuencias para sus habitantes. En esta línea deben destacar los desastres que vivieron sus entrevistados para posteriormente detallar y explicar la forma en que la comunidad los enfrentó. Se adjunta una guía con las instrucciones para la construcción de la línea de tiempo.

Actividad de aplicación y comunicación (45 min)

Clase 3: Cuando todos los grupos de trabajo hayan terminado sus líneas de tiempo, se procederá a exponer los trabajos y resultados de las entrevistas. En esta clase, se realizará la evaluación de la clase 2 (construcción) y clase 3 (exposición).

Sugerencias al docente: Se invita a realizar una mesa redonda, donde alumnos y alumnas puedan compartir experiencias y emociones vividas al entrevistar familiares o personas de la comunidad. Es importante que el o la docente haga énfasis en las diversas maneras de enfrentar un desastre y cuáles son los factores que influyen en la superación de un desastre natural.

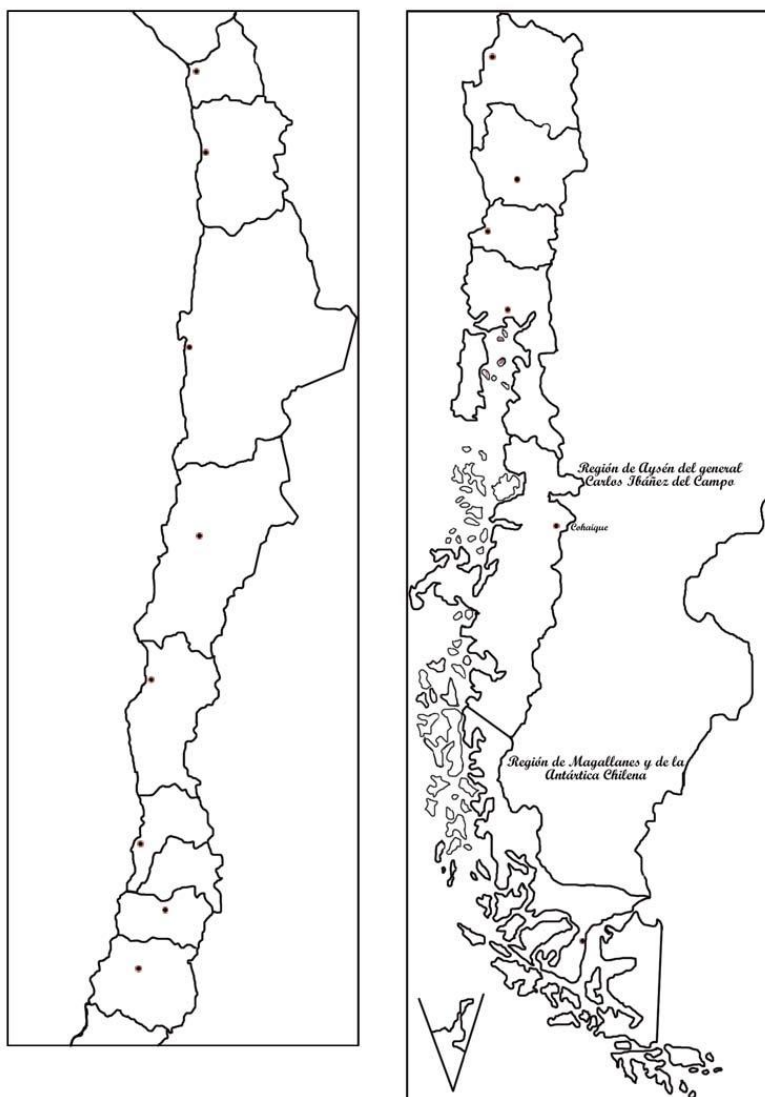
Guía de trabajo

Post- Visualización de video

Objetivo: Identificar los riesgos naturales que afectan las regiones de nuestro país.

En el siguiente mapa, elabora una simbología para cada riesgo natural y ubícalo en las regiones en que pueden suceder. Ten en cuenta las características físicas, climáticas y paisaje en general antes de ubicar. Luego escribe medidas de seguridad frente a los riesgos naturales.

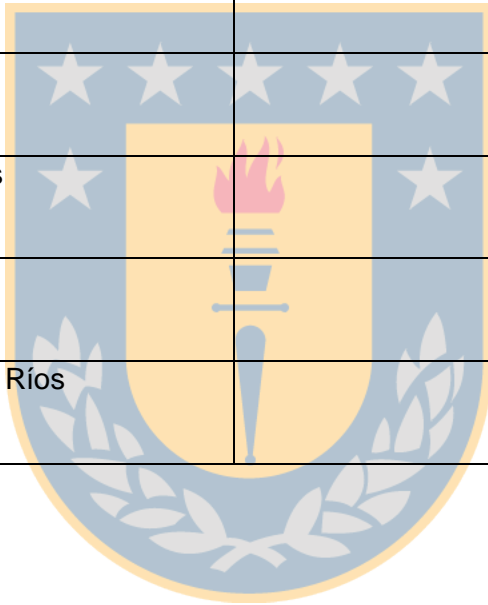
A)



Simbología

B) Completa el cuadro con la medida de seguridad correspondiente a cada riesgo

Riesgo Natural	Medidas de seguridad
Terremotos	
Tsunami	
Erupción Volcánica	
Inundaciones	
Sequías	
Aluviones	
Heladas	
Desbordes de Ríos	



Pauta para la elaboración de la línea de tiempo

Materiales:

- Cartulinas
- Regla
- Imágenes
- Marcadores
- Tijeras
- Pegamento
- Entrevistas



Instrucciones:

Elabora una línea de tiempo con el formato que estimes conveniente. Recuerda que la originalidad es un aspecto importante en este tipo de trabajo.

Debes organizar los desastres naturales que mayoritariamente han afectado nuestro país en orden cronológico, para eso debes apoyarte en la cronología que debías traer como tarea desde tu casa.

En esta línea de tiempo debes incluir al menos una imagen por cada riesgo natural que ubiques, el año y el nombre del desastre deben ser llamativos, y lo más importante, es que debes destacar aquellos que vivieron tus entrevistados.

Al finalizar la línea de tiempo, debes exponerla a tus compañeros y hacer énfasis en aquellos desastres naturales que debieron enfrentar tus entrevistados, contar las experiencias que ellos te informaron y también compartir las emociones que te provocaron sus testimonios.

Evaluación Línea de tiempo y Exposiciones

Objetivo: - Reconocer los desastres naturales que han afectado nuestro país. - Identificar las características y la clasificación de los desastres naturales.

Instrucciones: De acuerdo a las actividades realizadas en clases (líneas de tiempo y exposiciones) responde a las siguientes preguntas.

1- Completa el siguiente cuadro con la información que recogiste de las entrevista y de las exposiciones de tus compañeros sobre los desastres naturales ocurridos en Chile y entrega una medida preventiva para cada uno de ellos. (15 pts)

Región en la que ocurrió	Desastre natural	año	Efectos en la población (puedes mencionar un efecto en tu entrevistado)	Medida preventivas

2- ¿Qué es un desastre natural? Da un ejemplo (3pts)

3- De acuerdo a tu investigación y entrevistas, ¿Qué es lo que más te impacto de las vivencias de tu entrevistado(a)? ¿Por qué? (4pts)

4- Realiza un breve resumen de tu línea de tiempo, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: Escribe 3 fechas importantes, el tipo de desastre natural que ocurrió en esa fecha y una experiencia de tu entrevistado.

Año: _____	Año: _____	Año: _____
Desastre Natural: _____	Desastre Natural: _____	Desastre Natural: _____

Experiencia: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Experiencia: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Experiencia: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
--	--	--

5- Escribe el nombre de cada tipo de desastre natural en la imagen según corresponda. Luego escribe alguna medida preventiva.

