

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA



**DIMENSIONES MOTIVACIONALES EN ALUMNOS DE
CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA DE UN LICEO
MUNICIPAL. UNA PROPUESTA EDUCATIVA BASADA EN
EVIDENCIAS NEUROCIÉNTÍFICAS**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Profesora Guía : Dra. Mabel Urrutia Martínez

Tesista : Giselle Josefina Hinojosa Triviños

CONCEPCIÓN, 2017

RESUMEN

Por medio de la aplicación de un estudio explícito de motivación basado en las evidencias empíricas provenientes de las neurociencias, el instrumento utilizado EMA, la Escala de Autoestima de Rosemberg, el Cuestionario del estado de Motivación de los estudiantes respecto de la asignatura de Historia y Geografía y la intervención educativa realizada, la presente tesis, tomando como base teórica a Deci y Ryan (1985), fundadores de la Teoría de Autodeterminación (TAD), indaga sobre cuáles son los niveles de motivación de los estudiantes del curso Cuarto Medio D del Liceo Enrique Molina Garmendia y si es que dichos niveles aumentan al implementar planificaciones clase a clase de Motivación Intrínseca, con el objeto de propiciar en los estudiantes el desarrollo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje su curiosidad, creatividad y autonomía.

De los resultados obtenidos destacar que hay una preponderancia marcada hacia la Motivación Extrínseca, producto del sistema educacional chileno, basado en la competencia y no en la promoción de Motivación intrínseca. .

Además, de acuerdo a los resultados obtenidos, se sostiene que la motivación se puede modificar luego de una intervención pedagógica adecuada dentro del ciclo didáctico, que beneficie mayormente a los estudiantes menos motivados.

Las conclusiones obtenidas por esta investigación dan cuenta de la importancia de abordar este tema en el aula, debido a la escasa investigación que existe al respecto y las repercusiones de la Motivación Intrínseca en los resultados académicos para lograr un aprendizaje significativo.

Palabras clave: neurociencia, motivación intrínseca, autonomía, motivación extrínseca, intervención pedagógica, aprendizaje significativo, autorregulación.