

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCION
FACULTAD DE EDUCACIÓN
EDUCACION GENERAL BASICA**



INTERACCIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN CONTEXTO DE VULNERABILIDAD SOCIAL

Investigación enmarcada en el proyecto asociativo “Distintos estilos de enseñanza en establecimientos que atienden a niños de alta vulnerabilidad y su impacto en el logro escolar desde la perspectiva de la dialéctica de los aprendizajes.”

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Prof. Guía: Marcela Suckel Gajardo

Tesistas: Daniel Monsálvez Villagrán

Elizabeth Villagra Villagra

CONCEPCIÓN, 2016

Resumen

El objetivo de este trabajo es conocer las interacciones de aula relacionadas con el género que se dan en el contexto de la vulnerabilidad social y si ello podrá ser un factor a considerar en el aprendizaje.

Para el desarrollo de esta investigación se empleó la aplicación de una entrevista semi estructurada y una observación de aula con la participación de 10 profesores y profesoras que desempeñan sus funciones en cursos de Primero a Octavo Año de Educación Básica, de escuelas municipalizadas.

A partir de la información recogida, se describen y analizan los factores de género que puedan tener algún efecto en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Este estudio contribuye a la comprensión de la labor educativa de profesoras y profesores que laboran en establecimientos de alta vulnerabilidad social y a su perspectiva con respecto al sexismo y la discriminación aplicada a estudiantes pertenecientes a comunidades vulnerables.

- Palabras clave: Sexismo, competencia vs colaboración, Vulnerabilidad, reproducción de roles de género.

