

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE MEDICINA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MÉDICA**



**“Relación entre la percepción del clima educativo de
alumnos de medicina y su rendimiento académico”**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO
DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MÉDICA PARA LAS CIENCIAS
DE LA SALUD.**

TUTOR: CAROLINA MÁRQUEZ.

Tesis patrocinada por el proyecto Fondecyt Regular Nº 1121002

**JAVIER ANDRÉS COFRÉ PÁEZ
CONCEPCIÓN – CHILE
2014**

RESUMEN

Antecedentes: El ingreso a la Universidad es un proceso de adaptación que algunos estudiantes resuelven con éxito, pero otros no. Si bien las capacidades de adaptación social y emocional de los estudiantes son esenciales, el clima educativo que éstos perciben sobre la Universidad tiene una influencia trascendental en su vida académica. El Dundee Ready Education Environment Measure (DREEM) es el instrumento de mayor validez y confiabilidad para medir el ambiente educacional (AE) en alumnos de pregrado. **Propósito:** Evaluar el AE de estudiantes no graduados de una Universidad privada, sede Concepción y Santiago, usando una versión en español del cuestionario DREEM y relacionarlo con su rendimiento académico. **Materiales y Métodos:** Estudio de tipo Cuantitativo, No experimental, Transversal y Correlacional. El DREEM fue aplicado el año 2013 a 118 estudiantes de primer año de la carrera de Medicina y se correlacionó con su rendimiento académico. **Resultados y Conclusiones:** Al relacionar el perfil académico de ingreso de los estudiantes de medicina con su percepción del Clima Educativo, solo se encontró una diferencia estadísticamente significativa entre el puntaje obtenido en la **PSU** y la percepción de la **Experiencia académica**. Luego de relacionar el rendimiento académico y la percepción del clima educativo en su totalidad, se comprueba que el conjunto de dimensiones analizadas por la DREEM están relacionadas con un 8.63% de variabilidad del promedio curricular. Además, se pudo concluir que de todos los factores que se evalúan en la percepción del **Clima Educativo**, la **Experiencia Académica** de los estudiantes, ha demostrado ser un **predictor relevante** en relación con el **promedio curricular**, con un 9,54% de variabilidad en dicho promedio. Una posibilidad para remediar esta situación, sería generar instancias en donde los alumnos puedan compartir en ambientes más distendidos, no tan demandantes, y donde sientan que no están solos en este camino, que están acompañados, y que son valorados por su entorno educativo.