

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCION
FACULTAD DE MEDICINA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MÉDICA**



**FACTORES PREDICTORES DEL
APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO EN ALUMNOS
DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD
TRADICIONAL DE CHILE**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MÉDICA
PARA LAS CIENCIAS DE LA SALUD.**

TUTOR: CRISTHIAN PÉREZ VILLALOBOS

**CAMILA GABRIELA SPORMANN ROMERI
CONCEPCIÓN- CHILE
Tesis financiada por Proyecto FONDECYT Nº 1140654
2014**

RESUMEN

Los cambios del perfil epidemiológico de la población chilena y el crecimiento exponencial del conocimiento en la última década, han demandado que la formación del profesional de la salud sea continua y de calidad. Para alcanzar este ideal es necesario que los sistemas educacionales entreguen a sus alumnos las herramientas adecuadas para el desarrollo de capacidades con las que puedan desenvolverse en la exigente sociedad del conocimiento.

La característica esencial que debe desarrollar todo profesional durante su formación es la autodirección de su aprendizaje, esto es de vital importancia para que pueda continuar aprendiendo a lo largo de su vida laboral fuera de contextos formales. **Objetivo:** Analizar la relación del aprendizaje autodirigido con la autoestima, las expectativas de autoeficacia, el manejo del tiempo y el *engagement* académico de los estudiantes de Medicina de primer año de una universidad tradicional de Chile. **Metodología:** Se obtuvo una muestra de 297 estudiantes de Medicina, elegidos por muestreo no probabilístico por accesibilidad. Para obtener los 297 estudiantes, se encuestó al inicio del primer año a las cohortes 2011, 2012 y 2013, que aportaron con 102(34,34%), 82(27,61%) y 113(38,05%), respectivamente. Se les aplicó una batería de cinco cuestionarios entre ellos: la Escala de predisposición al aprendizaje independiente, Escala de autoestima de Rosenberg, Autoeficacia General, Escala de Gestión del Tiempo, EGT, y Utrech Work Engagement Scale Student o UWES-S de 17 ítems. **Resultados:** Se encontró que no todos los factores analizados poseen la misma intensidad de correlación con el aprendizaje autodirigido. Las variables que alcanzaron puntajes más altos de correlación fueron el manejo del tiempo, el involucramiento en los estudios y la autoeficacia.

Conclusiones: La autodirección de los alumnos de medicina de primer año está directamente asociada a sus capacidades para organizar su tiempo, involucrarse en los estudios y confiar en sus propias capacidades. Por lo que se debe propiciar el desarrollo de estos para que el alumno logre una mejor planificación y por ende altos niveles de autodirección de su aprendizaje.

Palabras claves: aprendizaje autodirigido, autodirección, educación médica.