



“PERCEPCION DE ALUMNOS Y DOCENTES RESPECTO DE LA
CONCORDANCIA DE OBJETIVOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, DE LAS
ACTIVIDADES CLÍNICAS DE PERIODONCIA, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA,
UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN”

TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MÉDICA
PARA LAS CIENCIAS DE LA SALUD

TUTOR: SRA. MARITZA FLORES OPAZO

ANA MARÍA VERGARA ORTÍZ

CONCEPCIÓN – CHILE

2011

INTRODUCCION

El diseño de los planes de estudio es un proceso complejo que define y organiza el proceso enseñanza-aprendizaje e involucra en su programación, aspectos como las necesidades formativas, el establecimiento de los resultados de aprendizaje o competencias, las estrategias educativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación. El plan de estudios de cualquier disciplina o profesión debe cumplir con ciertas características que hagan coherente el proceso educativo. Los objetivos planteados en los programas formativos proporcionan dirección y sentido a su planificación, siendo una guía para la enseñanza y para la evaluación del estudiante [1].

De acuerdo a las nuevas tendencias curriculares de programas de formación por competencias, los alumnos deben demostrar sus habilidades y destrezas, conocimientos y actitudes desarrolladas, por lo que es fundamental que el docente, conozca y aplique instrumentos adecuados para tal fin. Una adecuada planificación de la evaluación de acuerdo a los objetivos del aprendizaje, permitirá escoger los instrumentos que se van a utilizar [2].

Existe una amplia diversidad de instrumentos para utilizar en el proceso de evaluación, que además de servir como diagnóstico de lo aprendido son útiles para la retroalimentación del aprendizaje, sin embargo, en algunas ocasiones los instrumentos evaluadores no miden realmente las capacidades y conocimientos de acuerdo a los objetivos planteados en el currículo, lo que evita tomar decisiones oportunas y pertinentes para el mejoramiento de la educación.

De acuerdo a la malla curricular el alumno de Odontología debe cursar Periodoncia, disciplina diseñada en base a actividades teóricas y prácticas. La evaluación continua del trabajo clínico se realiza mediante la apreciación y observación que hace el docente de la eficiencia con que se realizan las acciones y procedimientos clínicos, para lo cual se emplean pautas de cotejo que detallan paso

a paso y secuencialmente un procedimiento, con el propósito de verificar si el alumno desarrolló las habilidades y destrezas requeridas para su formación.

Así mismo, se evalúa la actitud del alumno, durante la práctica clínica que en términos generales pretende hacer un juicio valorativo de la actividad de éste, durante la atención del paciente. La evaluación tiene como finalidad valorar la transferencia de la teoría a la práctica que sumado al comportamiento adecuado, pretende enfocar la enseñanza en el “saber cómo hacer, saber hacer y saber ser”.

Debido a la importancia de la evaluación sistemática y continua del proceso de formación de los estudiantes, esta tesis tiene como objetivo analizar la percepción que tienen docentes y alumnos respecto del proceso y de los instrumentos de evaluación de las actividades prácticas de la asignatura de Periodoncia en la carrera de Odontología de la Universidad de Concepción, lo que permitirá retroalimentar el proceso de evaluación contribuyendo directamente al logro del aprendizaje significativo en los estudiantes y al mejoramiento de la docencia.

