

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

**FACULTAD DE EDUCACIÓN- ESCUELA DE GRADUADOS
PROGRAMA DE MAGISTER EN EDUCACIÓN**



**FACTORES AFECTIVOS QUE INTERVIENEN EN EL
APRENDIZAJE
DEL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA**

Tesis para optar al grado académico de Magister en Educación

CANDIDATA: CARMEN GLORIA GARRIDO BARRA.

PROFESOR GUÍA: SR. OSVALDO ARANEDA PERALTA. (M.Ed.)

CO-TUTOR: SRA. SONIA CUEVAS DÍAZ.(M.A.)

Concepción, Agosto de 2004

I. INTRODUCCIÓN

Aun cuando el aprendizaje de una segunda lengua y su uso son básicamente actividades interactivas que dependen de varios tipos de relaciones con otros y sus culturas, el proceso de aprendizaje de ésta, se encuentra fuertemente influenciado por factores de la personalidad. Así, nuestras motivaciones, el ambiente en el cual se da el proceso y la forma en que pensamos acerca de nosotros mismos y acerca de nuestras capacidades pueden facilitar o impedir el aprendizaje.

Conscientes de la importancia de los factores afectivos, a fines de los años setenta y en los años ochenta, representantes de la corriente humanista de la enseñanza de idiomas, buscaron nuevas formas de enriquecer el aprendizaje de una segunda lengua a través de la incorporación de aspectos de la dimensión afectiva de los estudiantes.

El Enfoque Natural de Krashen y Terrell (1985), parte de la corriente humanista, considera la importancia de los factores afectivos de una manera importante. Una de sus cinco hipótesis sobre la adquisición de una segunda lengua, es la hipótesis del filtro afectivo. Esta hipótesis considera el estado emocional y la actitud del aprendiz como un filtro ajustable que permite, impide o bloquea el 'input' necesario para la adquisición de una segunda lengua. Identifica, además, tres variables relacionadas con la adquisición de una segunda lengua: motivación, autoestima y ansiedad. Teóricamente, cuando hay barreras afectivas, el aprendiz sufre un "bloqueo mental" que no permite que los datos sean procesados, o sea, adquiridos, completamente, aun cuando el estudiante los entienda. La adquisición es óptima cuando el aprendiz se encuentra motivado, confía en sí mismo, y siente poca o nada de ansiedad.

Aprender una segunda lengua es un proceso complejo. Toda la persona se ve afectada en la medida que intenta alcanzar el dominio de ésta. Se necesita de un compromiso total puesto que no se trata de una secuencia de pasos que pueden ser programados. Es por esto que surge el interés por investigar e identificar, por medio de un estudio de carácter cualitativo, la percepción de los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Idiomas Extranjeros con respecto a los factores afectivos señalados en la hipótesis del filtro afectivo de Krashen y Terrell (motivación, autoestima y ansiedad) y el aprendizaje del inglés como segunda lengua.

