



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado
Facultad de Ciencias Sociales -Programa Magister en Psicología

PERTINENCIA DEL CURRÍCULUM ESCOLAR EN CONTEXTO PEWENCHE

Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología mención
Psicología Educativa

ELIANA ESTER RIFO GUTIERREZ
CONCEPCIÓN-CHILE
2015

Profesor Guía: Dr. Alejandro Díaz Mujica
Profesora Co- Guía: Irma Lagos Herrera
Dpto. de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Concepción

RESUMEN

El objetivo de este estudio es analizar la pertinencia curricular en escuelas de comunidades pewenches de la comuna de Alto Bío-Bío, provincia de Bío-Bío, de Chile, a través de un diseño metodológico cualitativo. La información fue recabada a través de entrevistas, observaciones de clases, análisis de planificaciones y recursos utilizados en las clases de cuatro docentes, dos de ascendencia y dos sin ascendencia mapuche, una de ellas hablante tardía. Se analizan cinco categorías con la teoría fundamentada: enseñanza en el aula, planificación, recursos didácticos, evaluación y educación intercultural bilingüe. Los hallazgos dan cuenta de una educación intercultural incipiente, con declaraciones más interculturales que las planificaciones, las actividades y los recursos de enseñanza; que puede ser fortalecida en las acciones docentes cotidianas si la gestión escolar curricular implementara el Proyecto Educativo Institucional (PEI), definido como *intercultural bilingüe*.

PALABRAS CLAVE: interculturalidad- perfil docente intercultural-currículum- lengua- planificación- recursos- evaluación

