



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA
MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**EL SIGNIFICADO DE LA INTEGRACIÓN Y LA INCLUSIÓN
EDUCATIVA PARA DIRECTORES DE ESCUELAS INTEGRADAS
DE LA COMUNA CUNCO, REGIÓN DE LA ARAUCANÍA**

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN PSICOLOGÍA MENCIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

GABRIELA CAROLINA ALVEAR CID
CONCEPCIÓN-CHILE
2015

PROFESORA GUÍA: MARÍA VICTORIA PÉREZ VILLALOBOS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

RESUMEN

En el siglo pasado surgieron diversos movimientos sociales que buscaron minimizar los obstáculos que enfrentan las personas con discapacidad. Estos movimientos, conocidos como de normalización e inclusión, tuvieron un fuerte impacto en la educación a nivel internacional. También en nuestro país se sintió su efecto, el que se plasmó en la dictación de diversas leyes que comenzaron a implementarse a partir de la segunda mitad del siglo XX. Las evidencias muestran diversas dificultades asociadas con su implementación que se traducen en barreras y dificultades para la creación y desarrollo de una cultura escolar inclusiva. Se ha observado que el rol de los directivos en los establecimientos escolares juega un rol fundamental en los esfuerzos y desafíos que asegurarían la integración y la inclusividad, y que sus orientaciones filosóficas e ideología afectan estos procesos ya sea impulsándolos o inhibiéndolos, sin embargo, su abordaje en la investigación es reciente y escaso.

El presente estudio indagó los significados de la integración y la inclusión educativa en directores de escuelas con Programa de Integración de la Comuna Cunco, Región de la Araucanía. Para lograrlo se llevó a cabo un estudio de caso con enfoque fenomenológico con cinco directores de ambos sexos que trabajan en escuelas integradas del sector urbano de esta comuna, seleccionados en forma intencionada y por conveniencia.

Dentro de los resultados encontramos que la integración se asocia a la implementación de los programas de integración y apoyo de profesionales a alumnos que poseen diagnósticos específicos. En el caso de la inclusión la definen como un concepto más amplio, como un derecho de todos los alumnos y que involucra un cambio en la organización y en la sociedad. Al mismo tiempo es visto como algo que es deseable, pero al mismo tiempo inalcanzable para sus establecimientos educacionales, es un desafío que implica un cambio sociocultural mayor.