

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCION
FACULTAD DE MEDICINA
DEPARTAMENTO DE EDUCACION MÉDICA**



**EFFECTO DEL ENGAGEMENT ACADÉMICO SOBRE EL RENDIMIENTO TEÓRICO
Y PRÁCTICO.**



**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO
DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MÉDICA PARA LAS CIENCIAS DE
LA SALUD.**

TUTOR: Eduardo Fasce Henry.

**PAULA ANDREA PARRA PONCE
CONCEPCION – CHILE
2011**

RESUMEN

Introducción: El Engagement Académico comprende una estructura de tres dimensiones representadas teóricamente por el *Vigor*, la *Dedicación* y la *Absorción*, que se oponen- también de manera teórica- con las dimensiones del Burnout de *Agotamiento*, *Cinismo* e *Ineficacia*. Su comprensión- tanto a nivel de concepto y relaciones- es fundamental por el impacto que posee en el funcionamiento académico. La evidencia muestra relaciones significativas con variables personales y académicas, entre las que destaca el rendimiento académico promedio. El objetivo general de este estudio es analizar el efecto del Engagement Académico sobre el Rendimiento Teórico y Práctico controlando el efecto de otras variables sociodemográficas y académicas que también podrían influir en ambos desempeños.

Materiales y métodos: Este estudio comprende dos etapas: la primera, que tiene como objetivo evaluar las propiedades psicométricas de la escala extendida de Engagement Académico; y la segunda que tiene como objetivo evaluar el efecto del Engagement Académico sobre el Rendimiento teórico y práctico controlando variables sociodemográficas y académicas. Para la primera etapa, se aplicó la escala de Engagement Académico UWES-S-17, la escala de Burnout MBI y un cuestionario de antecedentes sociodemográficos a 305 estudiantes universitarios chilenos, pertenecientes a 32 programas de pregrado representativos de todas las áreas del conocimiento y posteriormente se realizó un análisis factorial exploratorio, se evaluó su consistencia interna y validez de criterio correlacionándolo con el MBI. Para la segunda etapa, se aplicó la escala de Engagement Académico UWES-S-17 y un cuestionario sociodemográfico, además de usar una base de datos académica con antecedentes de rendimiento previo y de ingreso a la educación superior, y antecedentes de rendimiento teórico y práctico. Los participantes de esta etapa fueron 108 estudiantes de primer año de

medicina. Se realizaron análisis bivariados correlacionales y multivariados a través de análisis de regresión lineal múltiple.

Resultados: La escala UWES-S-17 presentó una estructura bifactorial representada por las dimensiones de *Involucramiento en los estudios* y *Satisfacción con los estudios*, con una alta consistencia interna en su forma general y en sus dimensiones, además de una relación inversa con el Burnout en todas sus dimensiones. Por otro lado, el único predictor que resultó individualmente significativo de Rendimiento Académico fue la dimensión de Satisfacción con los estudios del UWES-S-17, explicando un 4,35% de la calificación teórica.

Discusión: La estructura factorial del UWES-17 no se corresponde con la teoría, lo que puede deberse entre otras, al tipo de análisis exploratorio, traducción de la escala y al efecto método del contenido de los ítems, siendo necesario aumentar la evidencia en relación no sólo a las características de las muestras sino que también al tipo de análisis. Al mismo tiempo, queda la inquietud de que ambos modelos no explican ni el Rendimiento Académico Teórico ni el Práctico, ya que sólo de forma individual una de las dimensiones del UWES-S- 17 explica individualmente el Rendimiento Académico Teórico, lo que viene a plantear interrogantes sobre cuales variables podrían influir en el Rendimiento Académico Práctico. Además se invita a ampliar la evidencia empírica sobre las relaciones que el Engagement podría tener en el ámbito de la Educación Médico, así como también a diversificar los tipos de análisis y la heterogeneidad de la muestra.

Palabras claves: Engagement Académico, Burnout Académico, UWES-S-17.