

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCION
FACULTAD DE MEDICINA
DEPARTAMENTO DE EDUCACION MÉDICA**



**EFFECTO DE LA PREPARACIÓN AL APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO SOBRE EL
RENDIMIENTO CLINICO DE ALUMNOS DE ENFERMERIA.**

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO
DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MÉDICA PARA LAS CIENCIAS DE
LA SALUD.**

TUTOR: SONIA OLAVARRIA B.

**VIVIANA QUEZADA MARTINEZ
CONCEPCION – CHILE**

2011

RESUMEN

Introducción: La necesidad de formar estudiantes con la capacidad de seguir aprendiendo una vez finalizados los estudios o periodos de especialización, ha producido una mayor conciencia en relación a cambiar los enfoques formativos para lograr que los alumnos egresen con mayor cantidad de herramientas que les permita aprender de forma autónoma. El objetivo general de este estudio es analizar la relación entre el nivel de preparación al Aprendizaje autodirigido, y el rendimiento clínico de los alumnos de enfermería que inician sus experiencias clínicas en una universidad privada chilena. La preparación al Aprendizaje autodirigido se obtuvo aplicando la Escala de preparación al aprendizaje autodirigido para educación en Enfermería diseñada por Fisher, King y Tague.

Materiales y métodos: El presente estudio corresponde a una investigación de tipo descriptivo, de diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional. Se aplicó la Escala de Preparación al Aprendizaje autodirigido confeccionada por Fisher, King Y Tague para estudiantes de ciencias de la salud a 174 alumnos de Enfermería de segundo y tercer año de una universidad privada chilena, que inician sus asignaturas clínicas.

Resultados: En cuanto a la variable predictora estudiada, La preparación para el Aprendizaje autodirigido, se encontró que el promedio de ambos grupos es sobre 150 puntos que significa una alta preparación.

No se encontró correlación entre la Preparación al Aprendizaje autodirigido y el Rendimiento clínico de los alumnos de enfermería de segundo y tercer año.