



**UNIVERSIDAD DE CONCEPCION
FACULTAD DE MEDICINA
DEPARTAMENTO DE EDUCACION MÉDICA**

**VARIABLES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE BIOÉTICA EN
ALUMNOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA
UNIVERSIDAD DE CONCEPCION**



**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MÉDICA
PARA LAS CIENCIAS DE LA SALUD**

TUTORA: DRA. GRACIA NAVARRO SALDAÑA

**FERNANDO ROCHA PAVES
CONCEPCION – CHILE
2010**

INTRODUCCIÓN

En Chile, un número significativo de Universidades radica el estudio, análisis, investigación y enseñanza de la Bioética en una sola unidad académica, lo cual, desde la interdisciplinariedad de los participantes, imprime un sello distintivo institucional y una coherencia en su abordaje.

En la Facultad de Medicina de la Universidad de Concepción esto aún no ocurre y la enseñanza de la bioética a los alumnos de sus seis carreras – Enfermería, Kinesiología, Fonoaudiología, Medicina, Obstetricia y Puericultura y Tecnología Médica- se efectúa, en cada una de ellas, en forma autónoma y desconectadas entre sí, con programas diversos en sus categorías comunes para una población estudiantil también diversa, estructurada en distintos niveles del pregrado y, salvo recientemente en el caso de la carrera de Medicina, con una duración de un solo semestre.

Una de las problemáticas más comunes –y paradójicas- que se advierte en los alumnos de estas carreras una vez que se incorporan a la etapa clínica es que, si bien su rendimiento académico en la asignatura de Bioética es bastante por sobre lo satisfactorio -al menos en lo que a calificaciones se refiere- poseen un bajo conocimiento de los conceptos teóricos y una precaria integración en la aplicación práctica.

Surge entonces el problema formulado como una interrogante en cuanto a cuáles serían las deficiencias que impiden a nuestros estudiantes integrar los conceptos teóricos con su aplicación práctica.

Más allá de las motivaciones personales que un académico pueda tener por el estudio de la bioética, es un hecho incontrovertible que esta disciplina, desde sus primeras formulaciones en la pasada década de los años setenta, ha sido y constituye una herramienta amistosa y de eficaz ayuda para intentar resolver los dilemas morales que los profesionales sanitarios deben enfrentar en su quehacer cotidiano. El que nuestros alumnos adquieran las competencias necesarias para poder utilizar las metodologías de resolución –o al menos, de atenuación- de dilemas éticos, constituye hoy en día una exigencia de todo plan de estudio de las carreras