



Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles

Escuela de Educación

Departamento de Ciencias Básicas

Autoeficacia de estudiantes que cursan noveno semestre de
la carrera de Pedagogía en Matemática de la Universidad
de Concepción Campus Los Ángeles con respecto a su
primera inserción laboral

Seminario para optar al grado de Licenciado en Educación y al Título de
Profesor de Matemática y Educación Tecnológica

Por: Cristhian Nicolás Garcés Henríquez

Bryan Alejandro Guzmán Peña

Profesora Guía: Dra. Marianela Castillo Fernández

Los Ángeles 2021

Resumen

Este trabajo corresponde a una investigación cualitativa de tipo descriptivo y diseño fenomenológico, la cual describe el nivel de Autoeficacia de los estudiantes en etapa terminal que cursan noveno semestre de la carrera de Pedagogía en Matemática de la Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, en base a sus percepciones sobre su formación, expectativas sobre su futuro desempeño como profesores principiantes, expectativas sobre su futura inserción institucional y su experiencia en el sistema educativo.

Para explorar estas dimensiones y determinar los niveles de autoeficacia en cada una de ellas, se aplica un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas.

Para obtener las conclusiones, se trabaja con variables de estudio conceptuales y el análisis de contenido, con lo cual se determina que el nivel de Autoeficacia de los estudiantes en etapa terminal se encuentra entre Medio y Alto.

Palabras Claves:

Autoeficacia – Percepciones – Expectativas – Profesores principiantes – Inserción laboral

