



UNIVERSIDAD DE CONCEPCION
FACULTAD DE HUMANIDADES Y ARTE
PROGRAMA DE MAGISTER EN LINGÜÍSTICA

**APROXIMACION A LA UTILIZACION DE LOS INVENTARIOS MAC ARTHUR
EN NIÑOS CHILENOS DE 24 A 42 MESES DE EDAD**

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE
MAGISTER EN LINGÜÍSTICA



**DIRECTORA DE TESIS: PROF. GINETTE CASTRO YAÑEZ
CANDIDATA: IOVANNA P. RODRIGUEZ GONZALEZ**

CONCEPCION, OCTUBRE DEL 2010

1. INTRODUCCION

El lenguaje reviste gran importancia para los seres humanos por su influencia en distintos ámbitos: social, cultural, educativo. Las dificultades del sistema lingüístico pueden provocar efectos negativos a lo largo del desarrollo del niño. Es por ello que la detección temprana de alteraciones o retrasos en el desarrollo del lenguaje es un asunto de gran relevancia que permite crear programas de intervención y manejo de estos.

Ante esta situación el Estado chileno bajo el Decreto 1300/2002 creó las escuelas especiales de lenguaje en las cuales se debían implementar planes y programas para alumnos con necesidades educativas especiales con trastornos específicos del lenguaje (TEL) y de manera excepcional, la atención de niños de 2 a 2 años 11 meses que presenten un retraso en el desarrollo del lenguaje (RDL). Pero para la práctica, la evaluación y el diagnóstico de menores de 3 años no se cuenta con pruebas estandarizadas. El diagnóstico es emitido a partir de pautas de cotejo, observaciones de juego, escalas de desarrollo como el REEL¹ o el TEVI-R², que son herramientas que sólo evalúan aspectos específicos del lenguaje.

Así surge el interés de trabajar con *Los Inventarios de Desarrollo Comunicativo Mac Arthur* (Mac Arthur Communicative Developmental Inventories) cuyo fin es evaluar los niveles del lenguaje y comunicación de los niños de 8 a 30 meses por medio de los padres o personas más cercanas a ellos. A pesar de que es un instrumento creado en Estados Unidos, se han realizado numerosas adaptaciones en distintas lenguas (chino mandarín, italiano, español de México, español de España, gallego, etc.), ya que ha dado muestras de validez y confiabilidad para la evaluación del desarrollo comunicativo y lingüístico de los niños pequeños.

Los inventarios abarcan distintos aspectos del lenguaje (comprensión y producción del vocabulario, oraciones y gramática); es interés de este estudio comenzar por una primera aproximación en la utilización del apartado léxico en niños de 24 a 42 meses de edad.

¹ Pauta diseñada para niños de 0 a 3 años de edad cronológica que fue diseñada por un grupo de especialistas de Saint Louis y no cuenta con medidas de estandarización para Chile.

² Test de Vocabulario en Imágenes (Echeverría, Herrera, Segure, 2003)

El conjunto léxico de este instrumento consta de 22 centros. Se pretende realizar pruebas piloto con 12 de los 22 centros adaptados al léxico de Chile, en un segmento de la población, para lograr una primera aproximación a la utilización del instrumento. De manera paralela, para la aplicación del listado habrá un instructivo de manejo dirigido a los cuidadores del menor y estará presente el evaluador. Las pruebas serán aplicadas a dos grupos. El primero será el “Grupo Control” (GC) con padres de menores en los que se esperaría un diagnóstico de Desarrollo Normal del Lenguaje (DNL), y el segundo será el “Grupo con Diagnóstico” (GDx) con padres de niños diagnosticados con Retraso en el Desarrollo del Lenguaje (RDL).

Posteriormente, para verificar la sensibilidad del instrumento en la población chilena, se aplicará a los menores una prueba que cuenta con la estandarización para Chile que es el TEVI-R que ha sido diseñado para evaluar el nivel de comprensión de vocabulario pasivo que posee un sujeto entre 2 años y medio y 17 años.

Este proceso investigativo, en un futuro, se espera que permita ir formando una prueba de evaluación del lenguaje para menores de 3 años que sea empleada en las escuelas de lenguaje y que otorgue condiciones de validez y confiabilidad como lo establecen las normativas vigentes a través del Decreto 1300 de 2002.