



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y ARTE

**EFFECTO DE LAS PREGUNTAS DIDÁCTICAS Y REFERENCIALES
EN LA INTERACCIÓN ORAL DE ESTUDIANTES DE INGLÉS COMO L2**



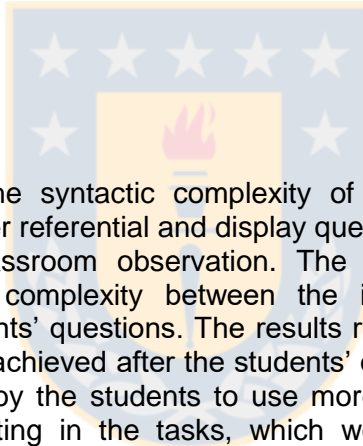
Tesis para optar al Grado de
Magíster en Lingüística

Candidata: Marlene Martínez Urrutia
Profesora Guía: Dra. Lilian Gómez A.

Resumen

Esta investigación describe la complejidad sintáctica de los enunciados de un grupo de estudiantes de Pedagogía en Inglés de segundo año, luego de preguntas referenciales y didácticas enunciadas por el profesor y por sus pares, durante 8 horas de observación de aula. El objetivo es determinar la diferencia de complejidad sintáctica entre la interacción surgida luego de las preguntas del profesor y de los pares. Se concluye que existen diferencias significativas entre el nivel de complejidad de los enunciados luego de la pregunta del profesor y de la pregunta de los pares, ya que se alcanzan los niveles más altos luego de las preguntas de los alumnos. Esto podría indicar un intento mayor del alumno por usar estructuras más complejas cuando el profesor no está presente, lo que apoyaría el fomento del trabajo colaborativo y centrado en el alumno.

Palabras clave: Interacción, preguntas referenciales, preguntas didácticas, complejidad sintáctica.



Abstract

This study describes the syntactic complexity of second-year English teaching students' interaction, after referential and display questions asked by the teacher and the students, using classroom observation. The main aim is to establish the difference in syntactic complexity between the interaction after the teacher's questions and the students' questions. The results reveal differences in complexity, due to the higher levels achieved after the students' questions. The study thus might suggest a bigger effort by the students to use more complex structures when the teacher is not participating in the tasks, which would support the promotion of collaborative and student-centered classroom work.

Keywords: Interaction, referential questions, display questions, syntactic complexity.