



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

CAMPUS LOS ÁNGELES

ESCUELA DE EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICAS Y EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

**ESTADO ACTUAL DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE Y
DEL ÁMBITO PROFESIONAL DE LOS PROFESORES DE
MATEMÁTICAS DE ENSEÑANZA MEDIA CON RESPECTO A LA
INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES.**

Seminario de título para obtener el Grado de Licenciado en Educación y
optar al título de Profesor en Matemáticas y Educación Tecnológica

POR: SHIRLEY SABINA YARIZELL LLÉVENES VALDEBENITO

PROFESOR GUÍA: MG. VÍCTOR IVÁN JARA SÁNCHEZ

Mayo de 2020

Los Ángeles, Chile

© 2020, SHIRLEY SABINA YARIZELL LLÉVENES VALDEBENITO

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica del documento.



RESUMEN

La presente investigación busca identificar experiencias de los profesores de Matemáticas en el trabajo con alumnos de Enseñanza Media con Necesidades Educativas Especiales (NEE), con el propósito de conocer las estrategias de enseñanza que utilizan con respecto a estos alumnos y concluir si están preparados o no para esta realidad inclusiva que se encuentra hoy establecida en el marco legal del estado chileno. Además, se persigue el objetivo de diagnosticar si como estudiantes de Pedagogía en Matemáticas y Educación Tecnológica estamos preparados para esta realidad inclusiva.

La presente investigación de campo se enmarca dentro del paradigma cualitativo. Para realizarla se diseñó y aplicó una entrevista semiestructurada a docentes de Matemáticas que trabajan en Establecimientos Educativos Particulares Subvencionados de la comuna de Los Ángeles, Región del Bío-Bío. Por otra parte, se realizó una encuesta a estudiantes de último año de la carrera de Pedagogía en Matemáticas y Educación Tecnológica de la Universidad de Concepción, sede Los Ángeles.

Tras el análisis de los resultados, se logra identificar que los profesores no aplican estrategias específicas de acuerdo a la necesidad educativa especial del estudiante, esto puede ser por la cantidad de alumnos por sala y los distintos casos de alumnos con NEE que están dentro del aula, así como también la falta de tiempo que posee el docente para realizar planificaciones en conjunto con el(la) educador(a) diferencial. Con respecto a los estudiantes

de Pedagogía en Matemáticas y Educación Tecnológica se observaron discrepancias y contradicciones en sus respuestas, por ende, se logra entender que a pesar de que todos tuvieron las mismas asignaturas, cada cual la percibió de una manera distinta, esto nos lleva a concluir que algunas asignaturas se acercaron al tema de inclusión escolar, pero no lo suficiente para entregar metodologías o conocer características de los alumnos con NEE. Además, se observa que, dadas las Leyes de inclusión, ninguna exige a las Universidades impartir asignaturas de las cuales involucre a los estudiantes de pedagogía en la preparación del trabajo con alumnos con NEE.



Índice

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO 1. PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.1 Definición del tema	9
1.2 Planteamiento del problema	9
1.3 Justificación del problema.....	10
CAPÍTULO 2. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	13
2.1 Preguntas de investigación.	13
2.2 Objetivo General:	13
2.3 Objetivos específicos.....	13
CAPÍTULO 3. MARCO TEÓRICO.....	14
3.1 Inclusión Escolar	14
3.1.1 La integración en Chile.....	15
3.2 Necesidades Educativas Especiales.....	19
3.3 Proyecto de Integración Escolar	22
3.4 Matemáticas y NEE.....	24
3.5 Formación Inicial Docente	28
CAPÍTULO 4. MARCO METODOLÓGICO.....	33
4.1 Tipo de investigación.....	33
4.2 Diseño de investigación.....	33
4.3 Población y muestra.....	33
4.4 Descripción y características del instrumento	34
4.4.1 Guion para entrevistar a los profesores de matemáticas.....	35
4.4.2 Encuesta para realizar a estudiantes de último año de la carrera Pedagogía en Matemáticas y Educación Tecnológica.....	36
4.5 Técnica de análisis de resultados.....	36
CAPÍTULO 5. RESULTADOS, ANÁLISIS Y CONCLUSIÓN.....	38

5.1 Resultados de los profesores de Matemáticas.....	38
5.2 Resultados de los estudiantes	47
5.3 Análisis de las entrevistas.....	49
5.3.1 Tabla N°1: NEE mencionadas por los docentes.....	50
5.3.2 Tabla N° 2: Estrategias para el trabajo con alumnos con NEE.....	51
5.3.3 Gráfico N°1: desventajas de la inclusión.....	53
5.3.4 Gráfico N°2: mejoras propuesta por los docentes	54
5.4 Análisis de las encuestas.....	55
5.5 Conclusiones.....	56
5.5.1 Conclusión general de las entrevistas a los docentes de Matemáticas.....	56
5.5.2 Conclusión general de las encuestas a los estudiantes de pedagogía.....	57
5.5.3 Conclusión general.....	58
GLOSARIO.....	62
REFERENCIAS.....	64
ANEXOS.....	69
Anexo 1: Consentimiento informado.....	69
Anexo 2: Transcripción de entrevistas	70
Anexo 2.1 Entrevistas realizadas a docentes de Matemáticas.....	70
Anexo 2.2: Entrevistas realizadas a estudiantes de último año de la carrera Pedagogía en Matemáticas y Educación tecnológica.....	100
Anexo 3: Tablas de objetivos de la entrevista y encuesta	104
Anexo 3.1: Objetivo de Preguntas entrevista a docentes.....	104
Anexo 3.2: Objetivos a preguntas a estudiantes de último año de la carrera de Pedagogía en matemáticas y educación tecnológica..	105

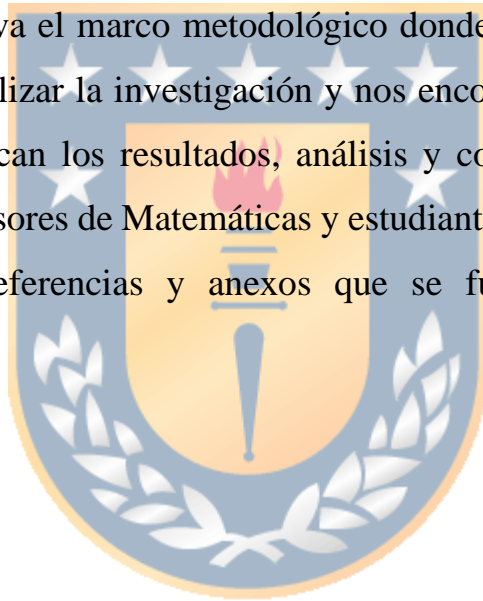
INTRODUCCIÓN

Durante mi primera pasantía y práctica en la carrera de Pedagogía en Matemáticas y Educación Tecnológica, una de las cosas que más llamó mi atención, respecto al quehacer docente, fue el trabajo con alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Observé profesores muy comprometidos, más allá de su exigencia laboral, otros que improvisaban estrategias y otros que solo se enfocaban en obtener resultados con los alumnos más destacados, lo que me hizo surgir ciertas preguntas: ¿Qué tan preparados estamos los estudiantes de pedagogía para trabajar con los alumnos con NEE en nuestro futuro laboral?, ¿Cómo nos prepara la Universidad y cómo esa preparación nos ayuda para desenvolvernos en la docencia de manera competente?

En la presente investigación busca describir el estado de los docentes de Matemáticas con respecto a su labor en el interior del aula con alumnos con NEE, ya sean Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP) o Necesidad Educativas Especiales Transitorias (NEET), en la comuna de Los Ángeles, Región del Bio-Bio, con el objetivo de conocer las experiencias de dichos docentes e identificar metodologías usadas para establecer un aprendizaje en los estudiantes con NEE, y en conjunto determinar, si como estudiantes de Pedagogía en Matemáticas y Educación Tecnológica estamos preparados para enfrentar el paradigma de la educación inclusiva. Así nace la elección del tema a investigar, a partir de la observación de la realidad que viven los profesores de Matemáticas al enfrentar este desafío de enseñar a los

alumnos con NEE, quienes informalmente se manifiestan preocupados por no tener las estrategias pedagógicas suficientes.

La investigación consta de 5 capítulos, donde el primer capítulo presenta el tema a investigar, en el segundo capítulo da a conocer las propuestas de la investigación, es decir, sus objetivos general y específico, en el tercer capítulo se fundamenta la investigación con el marco teórico, en el cuarto capítulo se observa el marco metodológico donde se explica el mecanismo utilizado para realizar la investigación y nos encontramos con el capítulo 5 donde se identifican los resultados, análisis y conclusiones obtenidos por parte de los profesores de Matemáticas y estudiantes, luego se finaliza dando a conocer las referencias y anexos que se fueron presentando en la investigación.



CAPÍTULO 1. PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1 Definición del tema

La presente investigación se sitúa en el área educativa, con el propósito de describir el estado actual de los docentes de Matemáticas con respecto a su labor en el interior del aula con alumnos con NEE, ya sean NEEP o NEET, en la comuna de Los Ángeles, Región del Bio-Bio. Con el objetivo de conocer las experiencias de dichos docentes e identificar metodologías usadas para establecer un aprendizaje en los estudiantes con NEE. Además, busca el propósito de concientizar a la Universidad de Concepción en mejoras sobre ésta área, ya que la inclusión educativa es algo que se viene impartiendo hace 10 años aproximadamente y se seguirá teniendo cambios tan trascendentales para la formación de los alumnos con NEE.

1.2 Planteamiento del problema

Dadas las Leyes Educativas de nuestro país, se puede observar que la inclusión es una parte inherente a la educación, y cabe reflexionar como se ha ido impartiendo aquellos desafíos inclusivos dentro del aula, con respecto a la enseñanza-aprendizaje de los alumnos con NEE, que parte de esta preparación corresponde a la formación inicial docente que entregan las universidades y como menciona Infante y Matus (2009) gran parte del currículum de educación superior incluye herramientas específicas a nivel de metodologías y didácticas que se centran en el aprendizaje de un escolar

promedio. Asimismo, observamos que las escuelas se proyectan en una educación inclusiva, mientras tanto las universidades se alejan significativamente de las realidades de nuestro sistema educacional.

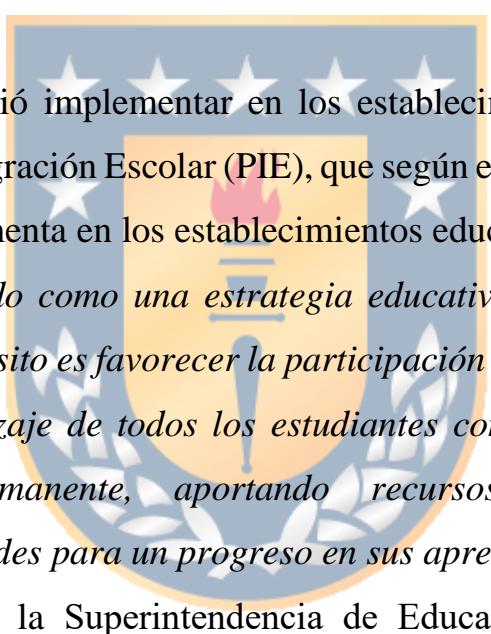
1.3 Justificación del problema

Ubicándonos en la declaración universal de los Derechos Humanos, en el artículo 1 nos menciona que “Todos los seres humanos nacen iguales en dignidad y derechos”, siendo Chile no exclusivo de aquellos derechos, encontramos en el marco constitucional de la República de Chile, en el Capítulo III, artículo 10 que la educación es un derecho para todos los ciudadanos del país, lo cual invita a reflexionar en el aspecto de la educación en Chile, sobre los niños con necesidades educativas especiales y es aquí donde ésta investigación se centrará. Este tema se viene debatiendo en el congreso chileno desde el año 2014, y fue definido su marco legal en la Ley de Inclusión Escolar N° 20.845 que según el Ministerio de Educación, en el año 2017, informa que “es uno de los legados más importantes que la Reforma Educacional de la Presidenta Michelle Bachelet deja a las niñas y niños de Chile. El derecho a una educación de calidad no puede estar condicionado a ningún factor arbitrario como el sueldo de los padres o el proyecto religioso de un establecimiento. La educación es un derecho social garantizado por el Estado y esta es una de las medidas que lo asegura”, en donde se prohíbe la selección de alumnos en todos los niveles de enseñanza. El nuevo sistema de admisión escolar acorde con las directrices del Ministerio de Educación busca promover una educación integral donde la

valoración de la diversidad es fundamental para la formación personal, todo esto claramente establecido en la Ley 20.845, Artículo 1º, numeral 2.

Dado que la noción de inclusión ya estaba instalada en muchas escuelas a partir de la aplicación del decreto 170 del año 2009 y el cual tiene por objetivo regular el diagnóstico y la atención de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) de carácter transitorio y permanente.

Todo esto permitió implementar en los establecimientos educacionales el Programa de Integración Escolar (PIE), que según el Ministerio de Educación (2013), se implementa en los establecimientos educacionales, donde



“es utilizado como una estrategia educativa con enfoque inclusivo, cuyo propósito es favorecer la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos los estudiantes con NEE tanto transitorias como permanente, aportando recursos y equiparando las oportunidades para un progreso en sus aprendizajes”.

Como menciona la Superintendencia de Educación (2019), “el PIE se constituye en el aula, en estrategias pedagógicas diversificadas, recursos humanos especializados, capacitación para los docentes y materiales educativos pertinentes a las necesidades de los estudiantes.”

Pero en la realidad, a pesar de las capacitaciones que se entregan a los docentes, nos encontramos con profesores de Matemáticas en ejercicio que no poseen conocimiento de las estrategias pedagógicas que se necesitan para trabajar con alumnos que asisten a Programas de Integración Escolar, pues

estos estudiantes con NEE, sean transitorias o permanente, prácticamente deben enfrentar barreras de aprendizaje, las que a veces, resultan insalvables. En relación a la formación inicial docente, encontramos que hay carreras de pedagogía que en la actualidad no imparten asignaturas en las cuales su objetivo principal sea vincular su especialidad con la inclusión educativa, solo esto se viene a estudiar cuando se especializa en el tema o bien en la carrera de Educador Diferencial, entonces ¿qué tan preparados están los estudiantes de pedagogía ante las nuevas demandas inclusivas?



CAPÍTULO 2. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

2.1 Preguntas de investigación.

¿Cuáles son las experiencias de los profesores de Matemáticas ante el trabajo en aula con alumnos con NEE?

¿Estamos preparados para llevar a cabo la inclusión en el aula?

2.2 Objetivo General:

Describir el estado actual de la formación inicial docente y del ámbito profesional de los profesores de matemáticas de enseñanza media con respecto a la inclusión de estudiantes con NEE.

2.3 Objetivos específicos

- A. Identificar las experiencias de los profesores de Matemáticas, en cuanto a la aplicación del currículum y evaluación de los alumnos con NEE.
- B. Describir las experiencias del profesor de Matemáticas, en el proceso enseñanza – aprendizaje, dentro del ámbito de la Integración.
- C. Identificar qué tipo de estrategias de co-enseñanza se utilizan en el aula.
- D. Diagnosticar el nivel preparación de los estudiantes de Pedagogía en Matemáticas ante los procesos educativos de inclusión

CAPÍTULO 3. MARCO TEÓRICO.

3.1 Inclusión Escolar

La inclusión escolar o la educación inclusiva puede ser concebida como lo establece UNESCO (2005) siendo este un “proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo”.

Siendo Chile un país miembro de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), UNESCO en el mismo artículo establece que lo anterior “implica para el país cambios y modificaciones en educación en cuanto a los contenidos propuestos por el estado, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que trata de abarcar a todos los niños en edad escolar”. Así como menciona Godoy et.al (2004) la integración escolar no está completa si sólo se da con la presencia del alumno con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el grupo, sino que requiere un trabajo de profesores, directivos, familiares y especialistas para que esa integración se dé también a nivel social, dentro y fuera de la escuela.

El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender (UNESCO, 2008).

3.1.1 La integración en Chile

El equipo de CEAS (2004) expresan que, en Chile, los primeros intentos más sistemáticos para la educación inclusiva, ocurrieron durante la primera mitad de la década de los 80, debido a la iniciativa de algunos profesionales y también de las presiones de algunos grupos de padres que argumentaban el derecho de sus hijos o hijas con discapacidad a educarse en una escuela común, junto a sus hermanos y hermanas.

En la década de los 90 se comenzaron a manifestar los primeros marcos normativos de políticas educacionales en cuanto a Integración Escolar. Es así que, en 1994, se dicta la ley 19.284, que mandata no sólo al Estado, sino que también a todas las escuelas y liceos del país a hacer las adecuaciones necesarias, tanto de infraestructura como curriculares y de organización para llevar a cabo una integración escolar que responda a las necesidades especiales que presenten los alumnos o alumnas. Luego, se comienza a implementar el Decreto Supremo N° 01 de 1998, que viene a regular el proceso de integración mediante la modalidad de Proyecto, que posibilita el financiamiento vía subvención. Además, define opciones de integración que van desde la plena integración curricular del alumno, es decir, que éste permanezca la mayor parte del tiempo en un aula de recursos didácticos con personal de apoyo, y como a otras opciones más restrictivas, donde el trabajo con el alumno se aleja del currículo común y se centra más en el uso de currículos paralelos, como son los planes y programas por discapacidad aprobados por los decretos 86, 87, 89 y 815, todos de 1990. Es en este período,

que comienza a tener importancia el trabajo colaborativo entre el docente de apoyo y el docente que enseña al alumno en el aula común.

A partir de 1998, la comisión de expertos de Educación Especial señala que el Ministerio de Educación ha desarrollado una serie de acciones destinadas a ampliar la cobertura de los alumnos integrados y la calidad de los procesos de integración que se llevan a cabo en las escuelas. Entre estas acciones se cuentan capacitaciones a profesores y directivos, entrega de recursos de aprendizaje y asesorías directas a los establecimientos con Proyecto de Integración.

En el año 2007 se promulgó la Ley N° 20.201 de Educación sobre subvenciones de establecimientos y otros cuerpos legales. Godoy et. al (2004) alude que lo más significativo de esta ley son los cambios que introduce, los cuales se resumen así:

- a) Diferencia subvención de educación especial en “Educación Especial Diferencial” y “Necesidades educativas especiales de carácter transitorio (como las dificultades de aprendizaje).
- b) Define y amplía las NEET a trastornos específicos del aprendizaje y déficit atencional, entre otras. El reglamento incorpora a los estudiantes con rendimiento intelectual “límitrofes” y de trastornos específicos del lenguaje.
- c) Aumenta la subvención.
- d) Establece que el MINEDUC debe elaborar un reglamento (Decreto 170) que norme los requisitos, instrumentos o pruebas

diagnósticas para identificar a los/as estudiantes beneficiarios de la subvención de educación especial que presentan NEE transitorias y de las permanentes que reciben el incremento.

CEAS (2010) afirma que de acuerdo con la Ley 20.201/2007, el requisito fundamental para acceder a la subvención de educación especial es el diagnóstico que certifica que un alumno es portador de una discapacidad permanente o transitoria. Para ello, delega al Ministerio de Educación a elaborar un Reglamento (actual Decreto N° 170/2009), que regule estos procesos diagnósticos. Este decreto, entre otras normas, clasifica las NEE en dos tipos: permanentes (NEEP) y transitorias (NEET).

En el Decreto 170 artículo 2 encontramos que un alumno tiene NEE cuando presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículum que le corresponde por su edad o nivel educativo y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículum.

En establecimientos con Proyecto de Integración, el Decreto 170/2009, en el artículo N° 87, establece un máximo de 5 alumnos con NEE por curso. En el caso de estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP) no pueden incluirse más de 2 alumnos por curso. Se pueden incluir más estudiantes con NEET, de acuerdo a las NEE que presenten los estudiantes y a las condiciones del establecimiento.

Los estudiantes sordos, pueden participar en un número mayor a 2 alumnos sordos en una misma sala de clases, junto con los estudiantes que presenten Necesidades Educativas Transitorias (NEET).

Siguiendo con CEAS (2004), en el año 2010 se promulgó la Ley N° 20.422 sustitutiva de la Ley N° 19.284 de 1994, que Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad. El objetivo de esta ley es asegurar el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad, con el fin de obtener su plena inclusión social, asegurando el disfrute de sus derechos y la eliminación de cualquier forma de discriminación fundada en su discapacidad.

Finalmente, el Ministerio de Educación (2005) promulga la Ley de Inclusión Escolar N° 20.845, que involucra transformaciones en el sistema de educación chileno.

Esta Ley está compuesta por tres pilares:

1. Fin al lucro. La ley garantiza que los recursos económicos sean destinados exclusivamente para fines educativos.
2. Fin al Copago. A medida que se vayan incrementando los recursos de la subvención escolar por parte del Estado, irán disminuyendo los aportes que realizan las familias a los establecimientos.

3. Regulación Admisión Escolar. El Ministerio de Educación en conjunto con la Universidad de Chile, ponen a disposición a través de una plataforma web, un sistema único y centralizado de admisión.

Esta última Ley de Inclusión busca eliminar las barreras para que las familias con menores recursos económicos puedan elegir la escuela para sus hijos, afirmó el Secretario Ejecutivo de la Agencia de Calidad Carlos Henríquez en el año 2016, además de señalar que el éxito de la normativa implica también “simplificar los procesos para que las escuelas municipales y subvencionadas puedan desplegar el propósito mayor, que es impactar en calidad”

3.2 Necesidades Educativas Especiales

La Ley 20.422, artículo N°5 define que una persona con discapacidad es:

“Aquella que teniendo una o más deficiencias físicas, mentales, sea por causa psíquica o intelectual, o sensoriales, de carácter temporal o permanente, al interactuar con diversas barreras presentes en el entorno, ve impedida o restringida su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.”

En el Decreto 170 artículo N°2 encontramos que un alumno tiene NEE cuando presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad o nivel educativo y necesita, para compensar dichas

dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo.

Las NEEP, son aquellos problemas que presenta una persona durante todo su período escolar y vida, ya que presentan un déficit leve, mediano o grave de la inteligencia, en alguna o en todas de sus implicancias sensoriales, motoras, perceptivas o expresivas, de las que resulta una incapacidad que se manifiesta en el ejercicio de las funciones vitales y de relación, por tanto, necesitan de la atención de especialistas, centros educativos especiales y material adecuado para abordar sus necesidades permanentemente. Dentro de esta categoría se encuentran las deficiencias visuales (ceguera); deficiencias auditivas (sordera); deficiencias motoras (parálisis cerebral); retardo mental y autismo entre otras.

Las NEET son problemas de aprendizaje y sociales que se presentan durante un periodo de su escolarización que demanda una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad. Dentro de esta categoría se encuentran las deficiencias motoras y físicas leves, los problemas de aprendizaje y deficiencias económico-sociales como la discriminación y la pobreza entre otras.

A continuación, se presenta una tabla sobre los tipos de discapacidad clasificados por la Organización Mundial de Salud (OMS) mencionadas por Egea y Sabaria (2001).

Tabla N° 1. Tipos de discapacidad Transitorias y Permanentes.

ORIGEN DE LA DISCAPACIDAD	DESCRIPCIÓN	TIPOS	IMPLICANCIA
FÍSICO	Aquellas deficiencias que afectan estructuras, órganos o funciones del aparato locomotor.	<ul style="list-style-type: none"> - Amputaciones. - Enfermedades degenerativas. - Enfermedades del colágeno (Artritis, Lupus). - Afecciones Neurológicas (Paraplejía). 	Se ve dificultado el traslado, la independencia en las actividades de la vida diaria, el trabajo, el tiempo libre, principalmente por una falta de acceso físico a lugares y estructuras.
MENTAL	Se refiere a aquellas deficiencias que afectan las funciones intelectuales.	<ul style="list-style-type: none"> - Retardo mental. - Síndrome de Down. 	Dificultades académicas y de adaptación social.
PSÍQUICO	Se refiere a aquellas deficiencias que afectan las funciones psíquicas (enfermedades mentales).	<ul style="list-style-type: none"> - Psicosis. - Esquizofrenia. - Otros desordenes psíquicos. 	Dificultades de relación con el medio y adaptativas.

SENSORIAL	Se refiere a aquellas deficiencias que afectan estructuras, órganos o funciones de los sentidos.	- Ceguera. - Sordera.	Dificultades de comunicación, de inserción educativa y laboral.
SOCIAL	Aquellas deficiencias socioeconómicas.	- Grupos minoritarios. - Pobreza.	Implican una discriminación y/o desventaja en el acceso a las oportunidades de integración y participación social.

3.3 Proyecto de Integración Escolar

El Ministerio de Educación define en su página web que:

El Programa de Integración Escolar (PIE) es una estrategia que dispone el sistema escolar, con el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de las y los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales, sean éstas de carácter permanente o transitoria.

Esto se operacionaliza a través del PIE que pone a disposición del establecimiento educacional recursos humanos y materiales adicionales para proporcionarles apoyos y equiparar oportunidades de aprendizaje y participación a todos los estudiantes.

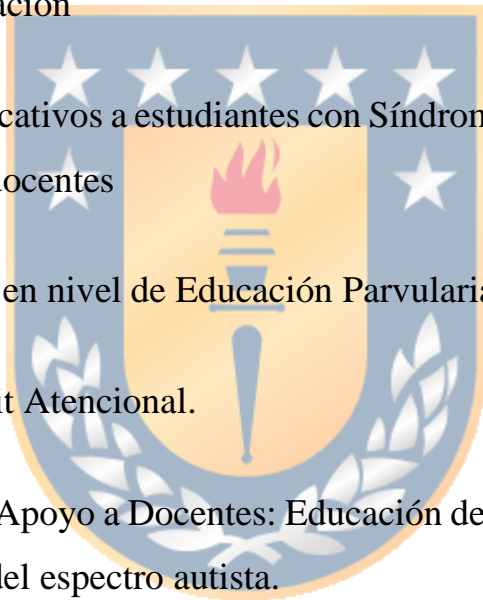
El Ministerio de Educación en su página web también entrega orientaciones para una gestión curricular que permita una adecuada implementación de la política PIE, a través de documentación técnica, ejemplos de acciones para integrar el PIE al Plan de Mejoramiento Educativo, entre otros. Además, en la sección de preguntas y respuestas sobre la implementación del programa de integración escolar, en el año 2015, anuncia que todos los establecimientos que imparten educación regular o común y reciben subvención escolar del Estado, pueden contar con un Programa de Integración Escolar (PIE) y siendo impartido este programa desde la educación Básica, hasta la educación de adultos.

En resumen, cuando se tiene un alumno diagnosticado con alguna necesidad educativa especial ya sea transitoria o permanente, este programa lo integra a un plan de mejoramiento educativo, involucrando al estudiante con NEE en el aula, en conjunto en algunas horas con un/una asistente diferencial y posteriormente se le otorgan horas y talleres de reforzamiento priorizando matemáticas y lenguaje.

3.4 Matemáticas y NEE.

Existen distintos tipos de documentos referidos a la planificación curricular para alumnos con NEE, realizados y entregados por el Ministerio de Educación en su página web, entre estos encontramos:

- Progresiones de Aprendizaje en Espiral y Orientaciones para su Implementación
- Apoyo Educativos a estudiantes con Síndrome de Gilles de la Tourette. Guía para docentes
- Guía: NEE en nivel de Educación Parvularia
- Guía Déficit Atencional.
- Manual de Apoyo a Docentes: Educación de estudiantes que presentan trastornos del espectro autista.
- Guía de Educación para la Transición
- Documentos de Sexualidad para Estudiantes con NEE
- Curso: Lengua de Señas Chilenas y Aprendizaje Escolar.
- Diccionario Bilingüe Lengua de Señas Chilena – Español.
- Manuales: Palabras + Palabras, Aprendamos a Leer



- Lectura Accesible
- Matemáticas Funcional.

En esta investigación como se centra en docentes de Matemáticas se hará conocimiento solo del documento: Matemáticas Funcional, ya que ningún otro se relaciona con la asignatura mencionada.

Así, en el año 2014 el Ministerio de Educación despliega un manual para el docente orientándolo a desarrollar entornos educativos inclusivos. Este manual llamado Matemática Funcional para Estudiantes que presentan NEE, es descrita por Ministerio de Educación en su página web como:

“una propuesta metodológica que busca acercar la matemática a aquellos estudiantes que enfrentan mayores barreras en el aprendizaje de esta asignatura, favoreciendo su acceso, participación y progreso en el currículum nacional.

Contempla manuales de apoyo tanto para el docente como para las y los estudiantes, con orientaciones didácticas, estrategias metodológicas y actividades a desarrollar, para trabajar los principales elementos matemáticos de acuerdo a las bases curriculares correspondientes a los cursos desde 1° a 4° de educación básica, cuyo eje central es la resolución de problemas, esperando con ello no sólo favorecer el aprendizaje de las y los estudiantes, sino promover el trabajo colaborativo entre docentes y otros profesionales”.

Dado que es difícil encontrar métodos específicos para la enseñanza de las matemáticas para niños con NEE para los distintos contenidos curriculares de cada nivel, se puede obtener una ayuda de un especialista en el tema de alumnos con NEE y esto se menciona al respecto en el decreto Supremo N°1, en el artículo 10:

cada uno de los sostenedores percibirá la subvención educacional que corresponda al nivel al que se encuentran adscritos sus alumnos, de acuerdo con lo que disponga el decreto con fuerza de ley N°2, de Educación, de 1996, y sin perjuicio de otros acuerdos que los sostenedores pudieran celebrar. La diferencia entre el monto que corresponde por concepto de subvención a la enseñanza común y a la enseñanza especial será pagada al sostenedor que compromete el apoyo especializado del docente especialista.

Teniendo en cuenta que este docente especialista se encarga de apoyar al docente encargado de la asignatura, enfocando su apoyo en alumnos con NEE que se encuentran ingresados en el PIE y así lograr los objetivos curriculares a la hora de enseñar matemáticas, dado que ellos cuentan con mayores herramientas pedagógicas especializadas a la hora de trabajar con estudiantes que presentan NEE.

Además dado que en el proyecto de integración (PIE), determinado por el decreto 170/2009, establece un manual de Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar en el año 2013, donde en el capítulo 1 titulado Orientaciones para la planificación, organización y coordinación de

un programa de integración escolar (PIE), manifiesta en el punto 2.3.1 que los profesionales contratados deben contribuir en el establecimiento escolar al desarrollo de nuevas capacidades respondiendo positivamente ante la diversidad, y para esto se introduce el punto b del Manual en el respectivo capítulo y punto lo siguiente:

“b) Profesionales docentes especialistas para el trabajo colaborativo: Las competencias de los profesionales docentes especialistas que trabajen en los equipos de aula, en co-enseñanza con el profesor regular, deben responder a las NEE de los estudiantes, a su etapa de desarrollo, a las exigencias curriculares del nivel educativo, como también a las características de la comunidad escolar a la que se incorporan. Son relevantes las competencias para trabajar en equipo y desarrollar trabajo colaborativo, con las educadoras de párvulos, con los profesores de educación general, con profesionales asistentes de la educación, y otros que participan en el PIE y que poseen diferentes estilos de enseñanza y/o de trabajo. Para las NEE de carácter transitoria, son profesionales competentes para entregar apoyos y para el trabajo colaborativo y de co-enseñanza en el aula en los distintos niveles educativos”

Esto manifiesta que, en conjunto con el docente especialista en la materia, en este caso matemáticas, se debe, en conjunto con el especialista diferencial, coordinar las planificaciones de las clases con el fin de lograr el objetivo curricular.

Dado que la integración comienza desde los primeros niveles escolares hasta los adultos, esto se aplica en donde se esté trabajando con el PIE, es decir también en liceos particulares subvencionados, que son parte de interés en esta investigación. Y puesto que encontrar algún método es complejo, hay universidades que se encargan de preparar educadores diferenciales para que luego mediante los decretos establecidos y mencionados anteriormente se incorporen en el sistema educativo del país, ayudando a los profesores de matemática, en este caso, a lograr los objetivos curriculares con todos los alumnos que presenten NEE.

3.5 Formación Inicial Docente

Pedraja et al (2012) alude que la formación inicial docente es “un proceso que se centra en la formación de los docentes”. Teniendo por finalidad, según el Ministerio de Educación en el año 2005, “formar a los futuros docentes con las competencias para asumir la formación de sus futuros estudiantes con actitud autónoma y responsable, para que éstos puedan desempeñar un rol activo en la sociedad, en sus sistemas democráticos y ante las nuevas exigencias sociales, científicas y tecnológicas que plantean el cambio a la educación.”

Las universidades poseen un rol importante a la hora de colaborar con esta formación inicial docente, ya que éstas, reúnen el capital humano para colaborar en el desarrollo de competencias y conocimientos necesarios para

formar a futuros docentes con actitud autónoma y responsable, asumiendo un rol activo en la sociedad.

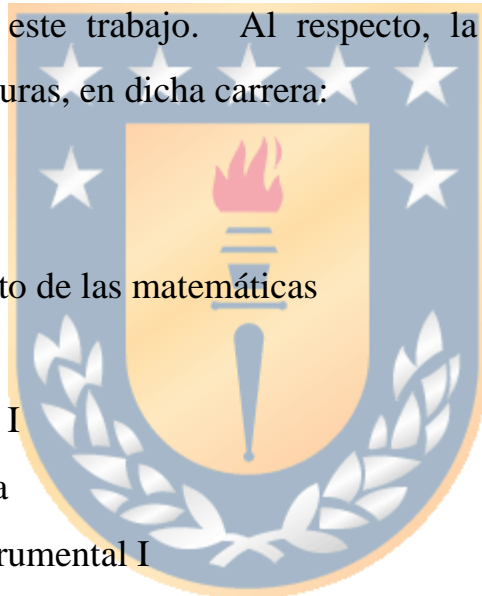
Lo vivido en mi formación docente en la Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, en la carrera de Pedagogía en Matemáticas y Educación Tecnológica, me ha permitido plantear y cuestionar mi futura labor docente, lo que generó las bases para elaborar las preguntas de investigación de este trabajo. Al respecto, la Universidad imparte las siguientes asignaturas, en dicha carrera:

Semestre 1:

- Fundamento de las matemáticas
- Álgebra
- Geometría I
- Tecnología
- Inglés instrumental I
- Elementos de ortografía y redacción

Semestre 2:

- Cálculo diferencial
- Álgebra lineal
- Geometría II
- Análisis de sistemas
- Inglés instrumental II

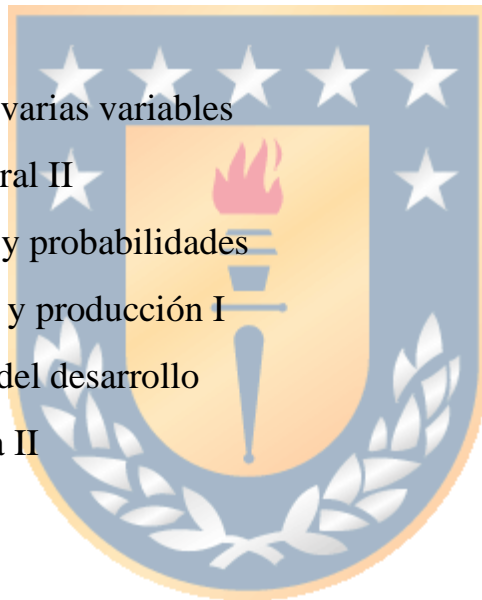


Semestre 3

- Cálculo integral
- Física general I
- Historia de las matemáticas y juego
- Formulación y evaluación de proyectos
- Informática I

Semestre 4:

- Cálculo en varias variables
- Física general II
- Estadística y probabilidades
- Tecnología y producción I
- Psicología del desarrollo
- Informática II



Semestre 5:

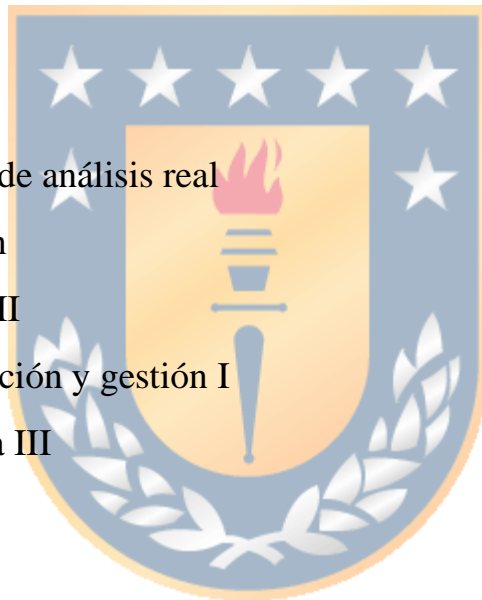
- Ecuaciones diferenciales
- Aritmética
- Química general
- Inferencia estadística
- Electrónica general y aplicada
- Estrategia de aprendizaje y las TIC

Semestre 6

- Estructuras algebraicas
- Química tecnológica
- Tecnología y producción II
- Didáctica I
- Metodología de la investigación
- Psicología educativa

Semestre 7:

- Elementos de análisis real
- Orientación
- Didáctica III
- Administración y gestión I
- Informática III



Semestre 8:

- Curriculum
- Evaluación
- Didáctica III
- Seguridad y prevención de riesgos
- Administración y gestión II
- Informática IV

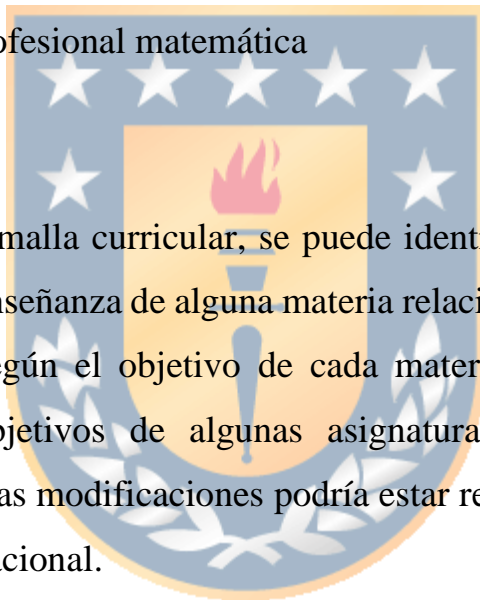
Semestre 9:

- Seminario
- Práctica profesional Educación Tecnológica
- Práctica profesional jefe
- Electivo 1

Semestre 10

- Práctica profesional matemática
- Seminario

Observando esta malla curricular, se puede identificar que no se considera directamente la enseñanza de alguna materia relacionada a la inclusión, pero, indirectamente según el objetivo de cada materia, los profesores pueden modificar los objetivos de algunas asignaturas según las necesidades presentadas, y estas modificaciones podría estar relacionadas con el tema de la inclusión educacional.



CAPÍTULO 4. MARCO METODOLÓGICO.

4.1 Tipo de investigación.

Investigación de campo de carácter cualitativo, porque propone evaluar, ponderar e interpretar información obtenida a través de recursos como entrevistas, conversaciones, registros, encuestas, entre otros.

4.2 Diseño de investigación

El diseño para la presente investigación es de tipo transversal, ya que Julio Cabrero y Miguel Richart (2020) menciona que este diseño se encarga de recolectar datos en un solo momento, buscando describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado

4.3 Población y muestra

La población corresponde a profesores de Matemáticas ejerciendo en el aula, en colegios subvencionados de la ciudad de Los Ángeles y estudiantes de último año de la carrera de Pedagogía en Matemáticas y Educación Tecnológica de la Universidad de Concepción, sede Los Ángeles.

La muestra para este estudio está compuesta por 5 profesores de Matemáticas de dos liceos subvencionados, ambos científico humanista. La muestra no se realizó de forma aleatoria, es decir, se realizó un muestreo no probabilístico,

debido a que solo se entrevistaron a los docentes que tenían el tiempo para responder.

Además, se tomó de muestra de 5 estudiantes de la carrera anteriormente mencionada, realizando un muestreo no probabilístico, ya que había algunos estudiantes con dificultades de tiempo para responder.

4.4 Descripción y características del instrumento

Para la recolección de la información se realizó una entrevista semiestructurada a profesores de Matemáticas en sus lugares de trabajo, con el propósito de que estos se sintieran cómodos y así también para poder apreciar el ambiente de cada establecimiento educacional.

La entrevista se estructuró en base a 13 preguntas, y durante el desarrollo de ésta surgieron 1 a 2 preguntas. La entrevista fue grabada en formato de audio y posteriormente transcritas en el anexo 2.1

Al entrevistado se le informó acerca del tema de investigación, se le entregó un consentimiento informando (anexo 1), el docente no tuvo acceso a las preguntas con anticipación para que las respuestas fuesen espontáneas.

A los estudiantes de Pedagogía en Matemáticas y Educación Tecnológica se les realizó una encuesta, utilizando los medios digitales para su ejecución. La encuesta consta de 3 preguntas, de las cuales sólo dos eran necesario contestarlas, dado que una dependía de que la respuesta anterior fuera

afirmativa, análogo al caso anterior, las preguntas no fueron observadas por los estudiantes hasta el momento de realizar la encuesta. La respuesta de las entrevistas se puede observar en el anexo 2.2

4.4.1 Guion para entrevistar a los profesores de matemáticas.

Las preguntas que se realizaron son las siguientes:

1. ¿Cuántos años de experiencia docente en matemáticas tiene usted?
2. ¿Está trabajado este año con alumnos con NEE?
3. ¿Qué NEE específica presentan estos alumnos?
4. ¿Cómo ha abordado los contenidos de la asignatura con estos alumnos?
5. ¿Cómo los ha evaluado?
6. ¿De qué manera el establecimiento educacional apoya el trabajo de Integración en su asignatura?
7. ¿Trabaja con un educador(a) diferencial en la readecuación curricular para los alumnos con NEE?
8. ¿De qué manera trabajan con el o la educador(a) diferencial?
9. ¿Cuáles son las ventajas de tener en su aula alumnos integrados?
10. ¿Cuáles son las desventajas de tener en su aula alumnos integrados?
11. ¿Se siente usted capacitado para el trabajo con alumnos con NEE? ¿Por qué?
12. ¿De qué manera piensa usted que se podría mejorar el trabajo con los alumnos de Integración con las matemáticas?
13. ¿Hay algo que quisiera agregar a la entrevista?

4.4.2 Encuesta para realizar a estudiantes de último año de la carrera Pedagogía en Matemáticas y Educación Tecnológica.

1. En el transcurso de su formación ¿recibió alguna asignatura cuyo objetivo apuntaba hacia al tema de inclusión escolar?
2. Si la respuesta anterior fue sí, especifique cual o cuales asignaturas
3. ¿Se siente preparado para realizar una clase que incluya alumnos de integración? ¿Por qué?

4.5 Técnica de análisis de resultados

Para el análisis de datos cualitativos se utilizó el método Fenomenológico como menciona Fuster (2008)

“este método está orientado a la descripción e interpretación de las estructuras fundamentales de la experiencia vivida, al reconocimiento del significado del valor pedagógico de esta experiencia. Este método compone un acercamiento coherente y estricto al análisis de las dimensiones éticas, relacionales y prácticas propias de la pedagogía cotidiana”, siendo este un enfoque hermenéutico del método fenomenológico.

Rosa Mollà et al. (2010) menciona que el enfoque fenomenológico es un método de investigación muy utilizado en los contextos educativos. Para la recolección de datos es factible efectuar una entrevista para utilizar este

método, pero los mismos autores nombrados anuncian que dada la complejidad que encierra la evaluación de una entrevista, se considera factible y adecuado aproximarnos a su estudio desde una perspectiva integradora, utilizando este método fenomenológico.

Para extraer las conclusiones de las entrevistas y encuestas realizadas es necesario ejercer la *epoché*, donde Javier San Martín Sala (2002) menciona “que se refiere a esa supresión de todo lo que nos impide ver las cosas en sí mismas”, es decir, suspender el prejuicio propio de la persona, lo cual permite observar objetivamente la realidad del mundo (o fenómeno), aunque esto no significa negarlo ni dudar de su existencia. A partir de esto surge la reducción fenomenológica, la cual permite extraer conclusiones a partir de los datos obtenidos, la cual tiene dos enfoques Reducción Eidética y la Reducción Transcendental, en esta investigación se realizará la reducción fenomenológica eidética puesto que, como menciona Andrea Cardona (2018) “ésta es objetiva e intenta suspender todo lo referido al objeto para quedarnos solo con su esencia.”. Por ende, solo se extraerá de las transcripciones la reducción aquello esencial de cada una de las preguntas realizadas, estableciendo una conclusión a partir de aquello, siendo esta una propuesta de evaluación en el análisis fenomenológico de los datos obtenidos en una entrevista, entregada por Rosa Mollà et al. en el 2010.

CAPÍTULO 5. RESULTADOS, ANÁLISIS Y CONCLUSIÓN.

5.1 Resultados de los profesores de Matemáticas.

A continuación, se muestra los resultados obtenidos de cada una de las preguntas realizadas a los profesores de Matemáticas utilizando el método fenomenológico, con el propósito de poder obtener resultados y realizar posterior análisis de las entrevistas de manera ordenada, a cada pregunta se le asignó un número y a las entrevistas de los docentes una letra, así el número de la pregunta se conecta con la letra del entrevistado con su respectiva respuesta.

Pregunta 1: ¿Cuántos años de experiencia docente en matemáticas tiene usted?

1A: Ningún año, meses.

1B: 20 años haciendo clases.

1C: Tengo 9 años.

1D: Dos.

1E: Del 2014 a la actualidad, 5 años

Se observa en todos los docentes entrevistados distintos niveles de experiencia, se puede apreciar una gran variabilidad en este aspecto entre los entrevistados.

Pregunta N°2: ¿Está trabajado este año con alumnos con NEE?

Debido a que todos los docentes entrevistados respondieron de igual forma, se realizará una reducción fenomenológica en general.

Todos los profesores entrevistados están trabajando con alumnos con NEE.

Pregunta N°3: ¿Qué NEE específica presentan estos alumnos?

3A: El profesor desconoce las discapacidades de sus alumnos con NEE.

3B: Dice que trabaja con alumnos con discapacidad intelectual ligera, déficit atencional, retardo mental leve y autismo.

3C: Dice que trabaja con alumnos con déficit atencional (siendo este el más común), y también con Síndrome de Down y autismo.

3D: Menciona que trabaja con alumnos con déficit atencional y autismo.

3E: Dice que trabaja con alumnos con déficit atencional y un caso de un trastorno motor

Pregunta N°4: ¿Cómo ha abordado los contenidos de la asignatura con estos alumnos?

4A: Menciona que el contenido lo entrega de manera normal para todos los alumnos, haciendo excepciones cuando la profesora de diferencial no está en la sala, que es cuando el docente se acerca a apoyar a los alumnos con NEE.

4B: Realiza sus clases de manera normal, y con la ayuda de la especialista de integración planifican para bajar el nivel de dificultad de la materia para que los alumnos con NEE, puedan obtener mejores resultados en sus calificaciones.

4C: Habla de adaptar el curriculum según la necesidad del estudiante y más aún con los alumnos con NEE, obteniendo ayuda de la profesora de integración.

4D: Menciona que a estos alumnos les baja la exigencia, trabajando con apoyo de la profesora de integración.

4E: Habla de que entrega los contenidos de manera normal para todos los estudiantes, siendo los alumnos con NEE ayudados por una profesora diferencial.

Pregunta N°5: ¿Cómo los ha evaluado?

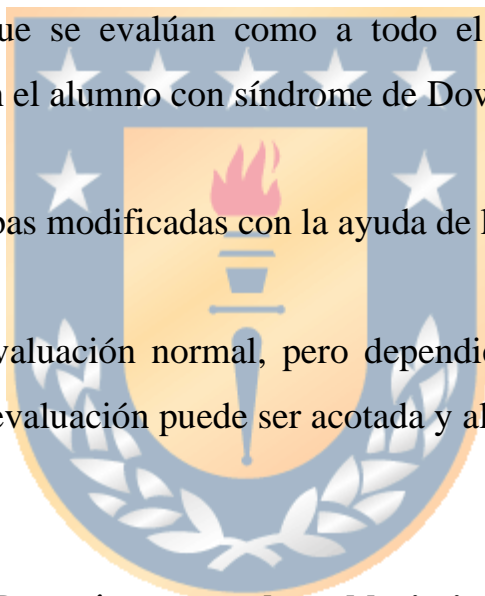
5A: Menciona que realiza una evaluación de forma general donde la profesora de integración le realiza adecuaciones, creando una sola prueba general para todos los alumnos con NEE.

5B: Habla de que según la necesidad del estudiante se readecua la evaluación teniendo como finalidad evaluar si capta las ideas básicas del contenido.

5C: Menciona que se evalúan como a todo el curso, solo haciendo la excepción con el alumno con síndrome de Down

5D: Realiza pruebas modificadas con la ayuda de la profesora diferencial.

5E: Realiza la evaluación normal, pero dependiendo de la necesidad del alumno, esta evaluación puede ser acotada y algunas veces terminada en otra sala.



Pregunta N°6: ¿De qué manera el establecimiento educacional apoya el trabajo de Integración en su asignatura?

6A: Menciona que le asignan a una educadora diferencial, la cual no está capacitada para realizar el trabajo que se le asigna.

6B: Existe el apoyo del establecimiento mediante la educadora diferencial, la cual entrega material, dan más horas de coordinación con la profesora diferencial, y además esta profesora se dedica a sus estudiantes.

6C: el establecimiento les otorga una educadora diferencial y una hora PIE

6D: El apoyo consiste en que la educadora va a la sala.

6E: Dispone de todo un equipo de integración escolar, entre ellos, educadores diferenciales, coordinador, psicólogo, asistente social, salas de recursos, oficina para trabajar con la integración y materiales que ellos necesiten.

Pregunta N°7: ¿Trabaja con un educador(a) diferencial en la readecuación curricular para los alumnos con NEE?

Todos los profesores afirman trabajar en la readecuación curricular en conjunto con un educador(a) diferencial.

Pregunta N°8: ¿De qué manera trabajan con el o la educador(a) diferencial?

8A: Ante de entrar a clases el profesor le menciona que realizará a la educadora diferencial

8B: Mediante reuniones en las cuales planifica de qué forma se entregará el contenido.

8C: Apoyando en la sala de clases y reuniéndose con ella para planificar contenidos o evaluaciones.

8D: Asiste a la sala y tiene horas de planificación junto a ella.

8E: Asiste al aula, conversaciones planificadas y espontáneas.

Pregunta N°9: ¿Cuáles son las ventajas de tener en su aula alumnos integrados?

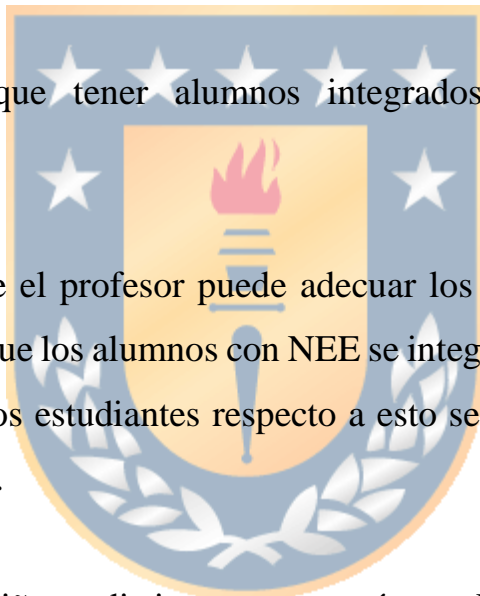
9A: Menciona que tener alumnos integrados le permite diversificar aprendizajes.

9B: Habla de que el profesor puede adecuar los contenidos de forma más entendible y que los alumnos con NEE se integran más al curso, haciendo además que los estudiantes respecto a esto se motiven para superar sus calificaciones.

9C: Como cada niño es distinto a otro según sus NEE, hace que se generen nuevos desafíos profesionales para el docente.

9D: Permite cuestionar el trabajo realizado en aula y es un desafío personal.

9E: Ayuda a desarrollar la empatía, solidaridad, motivación y la cooperación entre los estudiantes.



Pregunta N°10: ¿Cuáles son las desventajas de tener en su aula alumnos integrados?

10A: Hay alumnos con déficit atencional que tienen problema de disciplina que causan desorden en la clase.

10B: Menciona que no hay suficiente tiempo para conocer a todos los estudiantes y de acuerdo a esto aplicar estrategias para todos ellos.

10C: Debido a la gran cantidad de alumnos por sala, no se puede dar un trabajo más personalizado con alumnos con NEE.

10D: No ve desventaja, y si las hay es por falta de profesionalismo del docente.

10E: Ve desventajas en el perfil de alumnos y apoderados que se aprovechan de la situación de pertenecer al PIE y no se esfuerzan en lograr sus propios aprendizajes, responsabilizando al equipo de integración.

Pregunta N°11: ¿Se siente usted capacitado para el trabajo con alumnos con NEE? ¿Por qué?

11A: No debido a su formación inicial docente.

11B: Medianamente, su razón es análoga a la anterior, además de sus años de experiencia y el sistema educativo chileno no da lugar para que el profesor proponga alternativas de estrategias de aprendizaje.

11C: Medianamente ya que no posee las estrategias necesarias para cubrir aquellas necesidades de los alumnos, y lo que sabe se lo ha dado la experiencia, pero no lo académico.

11D: Sí, porque se ha autocapacitado para eso.

11E: Si, debido a las capacitaciones que ha asistido, las experiencias a la cooperación entre profesionales.

Pregunta N°12: ¿De qué manera piensa usted que se podría mejorar el trabajo con los alumnos de Integración con las matemáticas?

12A: Menciona que se puede mejorar el trabajo con los alumnos de integración si las educadoras diferenciales se especializan más en los contenidos de la asignatura de matemáticas a nivel de educación media.

12B: Ve que la solución está en el cambio de una política educativa, más que en recursos o estrategias, en la cual los docentes puedan adquirir competencias para trabajar con estos alumnos.

12C: Disminuyendo los alumnos por sala y más tiempo para la organización y planificación.

12D: La solución es contratar más profesores, pero en donde él trabaja está en su límite de profesores contratados.

12E: Menciona que se puede mejorar el trabajo con los alumnos con NEE si se tuviera más tiempo y disposición para continuar capacitándose con un especialista.

Pregunta N°13: ¿Hay algo que quisiera agregar a la entrevista?

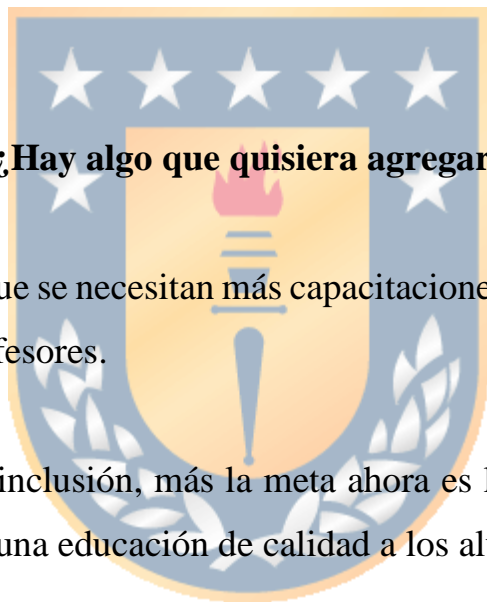
13A: Menciona que se necesitan más capacitaciones y talleres del trabajo con NEE para los profesores.

13B: Se logró la inclusión, más la meta ahora es lograr la integración en el sentido de darles una educación de calidad a los alumnos con NEE.

13C: No.

13D: No

13E: Deben especializar más a los docentes en el trabajo con niños con NEE.



5.2 Resultados de los estudiantes

A continuación, se muestran los resultados de los estudiantes de último año de la carrera de Pedagogía en Matemáticas y Educación Tecnológica. Aplicando el mismo método fenomenológico para obtener los resultados de forma más sintéticas acorde a lo que ellos contestaron. Análogamente al anterior se ha establecido una relación entre el número de la pregunta con la letra que identifica al encuestado.

Pregunta N°1: En el transcurso de su formación ¿recibió alguna asignatura cuyo objetivo apuntaba hacia al tema de inclusión escolar?

1A: No

1B: No

1C: Si

1D: Si

1E: Si

Pregunta N°2: Si la respuesta anterior fue sí, especifique cual o cuales asignaturas



2C: Cree que en psicología educativa.

2D: Curriculum

2E: Orientación educacional y Curriculum

Pregunta N°3: ¿Se siente preparado para realizar una clase que incluya alumnos de integración? ¿Por qué?

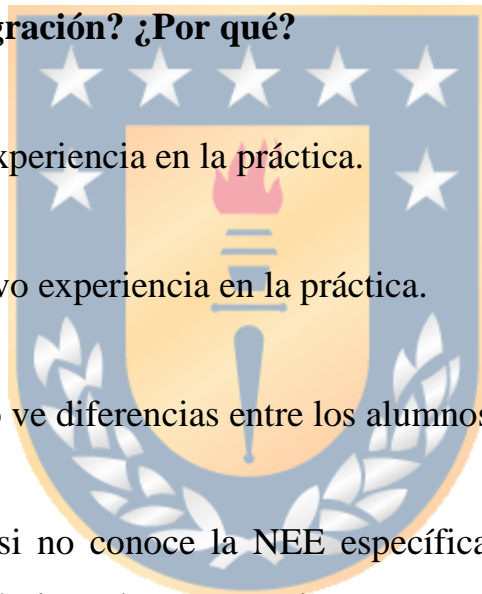
3A: Si, dada su experiencia en la práctica.

3B: Si, porque tuvo experiencia en la práctica.

3C: Si, porque no ve diferencias entre los alumnos.

3D: No, porque si no conoce la NEE específica del estudiante no puede preparar una óptima clase para todos.

3E: Si gracias al apoyo del programa PIE.



5.3 Análisis de las entrevistas

Se realizará un análisis a cada pregunta realizada a los profesores de Matemáticas.

Pregunta 1: ¿Cuántos años de experiencia docente en matemáticas tiene usted?

Debido a lo variado de la muestra, invita a reflexionar sobre sus experiencias y discursos realizados en la entrevista y observar que mientras más años de experiencias tenga el docente, se observó que en general, las respuestas fueron más elaboradas y amplias.

Pregunta N°2: ¿Está trabajado este año con alumnos con NEE?

Aunque no sea tan requerido hacer un análisis en esta pregunta, debido a que se preguntó más para asegurar que el profesor estuviese trabajando con alumnos de integración, es ineludible que a pesar de los diversos niveles en que ellos ejercen su profesión, en todos los cursos existen alumnos con NEE. Esto nos hace pensar que lo más probable en nuestro desempeño profesional nos encontraremos con algún alumno con NEE en el aula.

Pregunta N°3: ¿Qué NEE específica presentan estos alumnos?

La mayoría de los profesores trabajan con alumnos con algún grado de déficit atencional, siendo el autismo el segundo recurrente.

Un alto porcentaje de los entrevistados no posee mucha información de la clasificación de los estudiantes con NEE.

5.3.1 Tabla N°1: NEE mencionadas por los docentes

N°	NEE	N° de Profesores
1	Déficit atencional	4
2	Autismo.	3
3	Síndrome de Down.	1
4	Discapacidad intelectual ligera	1
5	Discapacidad motora.	1

Pregunta N°4: ¿Cómo ha abordado los contenidos de la asignatura con estos alumnos?

La mayoría de los profesores entregan el contenido de manera habitual, excepto por dos que consideran las dificultades de los estudiantes y de acuerdo con aquello aborda los contenidos. A pesar de la forma que se entrega el contenido, todos los profesores cuentan con la ayuda de un educador diferencial, el cual interactúa con estos estudiantes para aclarar los contenidos que entrega el profesor.

Casi todos los entrevistados expresan que trabajan habitualmente con el apoyo de la profesora de integración.

5.3.2 Tabla N° 2: Estrategias para el trabajo con alumnos con NEE.

NEE	Estrategias
Déficit atencional	No menciona estrategias.
Autismo.	Hay un apoyo directo con la profesora de integración.
Síndrome de Down.	La profesora diferencial aplica un curriculum distinto
Discapacidad intelectual ligera	No mencionan estrategias.
Discapacidad motora.	La habitual, debido a que no posee una dificultad cognitiva.

Pregunta N°5: ¿Cómo los ha evaluado?

Las estrategias generales para evaluar a los alumnos con NEE es realizar una evaluación general y es la profesora de integración la que adecua de acuerdo a las necesidades de estos alumnos, bajándoles la escala de exigencia o bien acotándolas para que alcancen a terminarlas en el mismo tiempo que sus otros compañeros.

En general los profesores de integración readecuan la evaluación para los alumnos con NEE.

Pregunta N°6: ¿De qué manera el establecimiento educacional apoya el trabajo de Integración en su asignatura?

Existen dos tipos de apoyos los cuales entrega el establecimiento, el apoyo directo se traduce en material físico y humano para trabajar dentro del aula, el apoyo indirecto se refiere a un equipo de profesionales (educadores de educación diferencial, psicólogos, orientadores, asistentes sociales) que están para asistir al profesor, pero fuera del aula.

En general, el establecimiento apoya a los docentes con un educador diferencial y una hora pie, en el cual se planifican los contenidos a tratar.

Pregunta N°7: ¿Trabaja con un educador(a) diferencial en la readecuación curricular para los alumnos con NEE?

Todos los profesores trabajan en la readecuación curricular junto con un educador diferencial, lo cual invita a reflexionar de que solo las asignaturas con pruebas estandarizadas (Since, PSU) obtienen apoyo de un educador diferencial.

Pregunta N°8: ¿De qué manera trabajan con el o la educador(a) diferencial?

En general los profesores trabajan con la educadora en el aula y mediante reuniones establecidas en una carga horaria y conversaciones de “pasillo”.

Las desventajas son variadas, desde el mismo docente pasando por los alumnos, llegando hasta los apoderados, entonces se le asocia alguna desventaja a cada parte del sistema educativo; Profesores con falta de preparación, poco tiempo de planificación, alumnos que causan desorden, alumnos y apoderados delegan sus responsabilidades al establecimiento y la cantidad de alumnos por sala.

5.3.3 Gráfico N°1: desventajas de la inclusión



Pregunta N°11: ¿Se siente usted capacitado para el trabajo con alumnos con NEE? ¿Por qué?

Hay profesores que dicen que no, otros que sí, pero la mayoría dice que está capacitado de acuerdo a su propia iniciativa y experiencia, dando a entender que no recibieron una formación inicial docente apropiada en este ámbito.

Pregunta N°12: ¿De qué manera piensa usted que se podría mejorar el trabajo con los alumnos de Integración con las matemáticas?

Entre las variadas respuestas se nombran: capacitaciones para profesores diferenciales, cambios de políticas educativas que incluyan capacitaciones en NEE para los profesores, disminuir cantidad de alumnos por sala, tiempo para trabajar con los estos alumnos, contratar más profesores y disposición para seguir capacitándose.

5.3.4 Gráfico N°2: mejoras propuesta por los docentes



Pregunta N°13: ¿Hay algo que quisiera agregar a la entrevista?

La inclusión ya se logró lo cual es un logro a nivel social, pero esto es sólo es el primer paso. Lo que se necesita ahora es capacitar a los profesores de Matemáticas en NEE para lograr de mejor manera los objetivos de aprendizaje.

5.4 Análisis de las encuestas.

A continuación, se muestra el análisis obtenido década una de las preguntas realizada a los estudiantes.

Pregunta N°1: En el transcurso de su formación ¿recibió alguna asignatura cuyo objetivo apuntaba hacia al tema de inclusión escolar?

En general la respuesta que es ambigua, pues algunos entrevistados dijeron que si y otros que no a pesar de que tienen la misma malla curricular.

Pregunta N°2: Si la respuesta anterior fue sí, especifique cual o cuales asignaturas

Los que dijeron que sí, mencionan que vieron algo relacionado el tema de la inclusión en algunas asignaturas, tales como Orientación, Currículum y Psicología Educativa.

Pregunta N°3: ¿Se siente preparado para realizar una clase que incluya alumnos de integración? ¿Por qué?

Si bien la mayoría se siente preparado para realizar una clase con los alumnos de integración en el aula, es gracias a sus experiencias en la práctica profesional.

5.5 Conclusiones

5.5.1 Conclusión general de las entrevistas a los docentes de Matemáticas

Se entrevistó a profesores de Matemáticas de distintas edades, años de experiencias, ideologías y géneros, lo cual permitió que las respuestas fueran más amplias y diversas, sin embargo, hubo varios puntos en común en cuanto a la problemática de la integración en el ámbito educativo e ideas de mejoras para el sistema.

La mayoría mencionó el factor tiempo entre los impedimentos para lograr un mejor trabajo con los alumnos con NEE, en el sentido de la falta de este tiempo para planificar una clase específica de acuerdo a la necesidad educativa del estudiante, aunque también se nombraron otros factores, como la enorme cantidad de alumnos por sala y la falta de capacitación en NEE para los profesores.

Dado el objetivo específico B de este trabajo, cabe mencionar que ningún docente indicó algún tipo de estrategia para abordar los contenidos en Matemáticas con alumnos con NEE, más dijeron utilizar la co-enseñanza en el aula en conjunto con el o la educador(a) diferencial. La co-enseñanza, a grandes rasgos, consiste en que el profesor(a) junto al educador(a) diferencial y/o otros profesionales necesarios adecúen los contenidos para los niños del programa de integración, mas en la práctica lo que se ve es que el profesor hace su clase normal y el(la) educador(a) diferencial le explica al alumno con NEE la materia, y al poner una calificación generalmente se baja la exigencia

y así se obtiene una calificación que no muestra objetivamente el logro de los contenidos de aprendizajes.

Esto invita a reflexionar en cómo y de qué manera se trabaja la co-evaluación y cómo los profesores readecuan las evaluaciones, dado que, como son tantos alumnos por aula, los docentes en la mayoría de los casos desconocen las características específicas de sus estudiantes con NEE.

5.5.2 Conclusión general de las encuestas a los estudiantes de pedagogía

En la encuesta participaron estudiantes de último año de distintas generaciones de la misma carrera y Universidad. A pesar de que todos tuvieron la misma malla curricular, respondieron de manera distinta a las mismas preguntas, lo cual da a entender de que percibieron de manera distinta los contenidos de sus asignaturas, ya que algunos dijeron que sí fueron capacitados por la universidad en el tema de la integración y otros que no. Además, los que dicen que existe una asignatura que apunta a estos objetivos inclusivos exponen discrepancia entre las asignaturas mencionadas, siendo que ninguna de esas asignaturas que mencionaron tiene como objetivo general la integración escolar.

Los que dicen sentirse preparados es porque mencionan haber tenido experiencias positivas en sus prácticas profesionales y porque esperan que el colegio les brinde todo el apoyo con el trabajo con estos niños, pero ninguno

menciona que se siente preparado por la formación inicial que le entregó la Universidad.

Esto en relación con el objetivo específico D, se concluye que los estudiantes de Pedagogía en Matemáticas no están adecuadamente preparados para enfrentar el trabajo en el aula con los alumnos con NEE.

5.5.3 Conclusión general

Con el propósito de describir las experiencias del estado actual de la formación inicial docente y del ámbito profesional de los profesores de matemáticas de enseñanza media con respecto a la inclusión de estudiantes con NEE, se entrevistó a profesores insertos en el sistema educativo y estudiantes de Pedagogía en Matemáticas y Educación Tecnológica de último año de universidad, para que dieran su visión acerca de esto y así observar cómo es que se llevan a cabo los proyectos de integración dentro de la realidad del sistema educativo y del marco legal, para diagnosticar falencias y buscar posibles soluciones a mejorar .

Es más que claro que a la hora de terminar nuestros estudios superiores nos enfrentaremos ante el paradigma educativo inclusivo y sobre todo con la integración escolar, teniendo en cuenta que la Ley 20.845 en el artículo N°1, punto k, dice que “el sistema propiciará que los establecimientos educativos sean un lugar de encuentro entre los y las estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad o de

religión” y “eliminar todas las formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y la participación de los y las estudiantes”. (se nombran las Leyes para dar más solvencia al argumento que se plantea)

La inclusión es la oportunidad que se le da al alumno para que sea parte del sistema educativo, sin discriminarlo por tener alguna característica distinta, es decir, sin excluirlo. La integración en cambio es un poco más profunda, pues se refiere a no solo incluirlo, sino a hacerlo parte integral del sistema educativo, esto significa que el alumno tenga las mismas oportunidades que otro a pesar de sus condiciones diferentes. Se definen de esta forma dado que en los sitios web del Ministerio de Educación no entregan una definición formal y clara de lo que es la inclusión y lo que es la integración escolar.

La Ley 20.845 (Ley de inclusión) tiene como principio la no discriminación arbitraria, que implica la inclusión e integración en los establecimientos educacionales, lo cual permite la integración con recursos y especialistas para poder apuntar desde la integración social (el alumno con NEE sea parte del curso) hacia la integración educativa (que el alumno aprenda igual que uno sin NEE), entonces por la anterior definición de integración mencionada podemos afirmar que no se está cumpliendo totalmente con la integración escolar, pero sí vamos en camino a aquello y también cabe mencionar que sí se logra la inclusión escolar, lo cual es un logro a nivel social, trayendo ventajas como al desarrollo de la empatía, solidaridad, motivación y la cooperación entre los estudiantes, y desventajas tales como la necesidad de más tiempo de planificación, falta de estrategias, cursos demasiado

numerosos y calificaciones que no reflejan el logro del objetivo de aprendizaje.

Con lo que menciona la Ley, se comprende que se les exige a los establecimientos educacionales establecer la inclusión de los alumnos con NEE, pero no habla de una integración total en el aula, lo cual nos lleva a una de las preguntas que motivó a esta investigación; ¿Por qué en la Universidad no preparan a los estudiantes de pedagogía para los nuevos desafíos educativos en el ámbito de la integración?

La realidad es que las universidades no imparten asignaturas de integración en las carreras de pedagogía puesto que la ley solo exige la inclusión y son los programas de integración los responsables de llevar a cabo la integración de los alumnos con NEE, sin embargo, se puede apreciar de que existen algunas falencias en la implementación de estos.

El proyecto de integración lleva relativamente poco tiempo (10 años) aplicándose en Chile y ha obtenido buenos resultados en cuanto a la inclusión, más para poder lograr una integración realmente efectiva es urgente y necesario aplicar nuevas estrategias y normas más acordes con la realidad de cada colegio y sobre todo a la realidad específica del alumno con NEE y para esto se necesita como requisito básico más tiempo para planificar, más capacitaciones para los profesores tanto en la formación inicial docente como en talleres para profesores que ya ejercen y disminución de alumnos por sala, entre otros.

Finalmente se debe plantear que es muy útil y necesario integrar a los profesores en la toma de decisiones de las normativas educacionales que se aplican en el país, dado que ellos son los que más conocen la realidad que viven los estudiantes y además son ellos los profesionales responsables y directos encargados de ejercer estas políticas públicas.



GLOSARIO

➤ Colegio Subvencionado:

En Chile, son aquellos que, si bien tienen un dueño privado, reciben ayuda estatal para su funcionamiento

➤ Estrategias de enseñanza

Procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos

➤ Formación Inicial Docente

Proceso que se centra en la formación de los docentes

➤ Inclusión

Oportunidad que se le da al alumno para que sea parte del sistema educativo, sin discriminarlo por tener alguna característica distinta, es decir, sin excluirlo

➤ Integración

la oportunidad que se le da al alumno para que sea parte del sistema educativo, y así tenga las mismas oportunidades que otro a pesar de sus condiciones diferentes, sin ningún tipo de discriminación.

➤ Necesidades Educativas Especiales:

Persona que posee una o más deficiencias físicas, mentales, sea por causa psíquica o intelectual, o sensoriales, de carácter temporal o permanente, al interactuar con diversas barreras presentes en el entorno, ve impedida o restringida su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.



REFERENCIAS

Cardona A. (2018). Fenomenología - Edmund Husserl e Immanuel Kant [Archivo de vídeo]. Obtenido de: <https://youtu.be/Hfli0Q1Gbsk>.

Cabrero J., Richart M., (2020). Diseño de investigación I.

CEAS, L. (2004). Estudio a Nivel Muestral de la calidad del Proceso de Integración Educativa. Santiago, Ministerio de Educación.

CEAS. (2010). Estudio a Nivel Muestral de la Calidad del Proceso de Integración Educativa.

Decreto 170. Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial. Santiago de Chile. 21/04/2019

Egea García, Carlos. Sarabia Sánchez, Alicia. (2001). “Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad”. España.

Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. Extraído de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000100010&script=sci_arttext

Gobierno de Chile (1980). Constitución política de la República de Chile.

Godoy, María Paulina. Meza, María Luisa. Salazar, Alida. (2004). “Antecedentes Históricos, Presente y Futuro de la Educación Especial en Chile.”

Humanos, D. (2016). Declaración universal de derechos humanos. Inmanencia. Revista del Hospital Interzonal General de Agudos (HIGA) Eva Perón, 4(2)

Infante, M. y C. Matus (2009). Políticas y prácticas de la diversidad.

Ley 20.422. Establece normas sobre igualdad de oportunidades e Inclusión social de personas con discapacidad. 10-02-2010

Ley 20.422. (2010). Establece normas sobre igualdad de oportunidades e Inclusión social de personas con discapacidad.

LEY 20.845 (2017). De inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado.

MINEDUC (2005), Ley de inclusión escolar, Recuperado de: <https://liderazgoescolar.mineduc.cl/ley-inclusion-escolar-2/>

Ministerio de Educación (2005). Que es la formación inicial docente. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/difoid/>

Ministerio de Educación (2013). Orientaciones técnicas para Programa de Integración Escolar (PIE). Santiago de Chile.

Ministerio de Educación de Chile. (2017). *Ley de Inclusión Escolar* . Santiago de Chile.

Ministerio de Educación (2014). Matemáticas Funcional. Recuperado de: <https://especial.mineduc.cl/recursos-apoyo-al-aprendizaje/recursos-las-los-docentes/matematica-funcional/>

Ministerio de Educación de Chile (2016). Apoyo Educativo a estudiantes con Síndrome de Gilles de la Tourette. Guía para docentes

Ministerio de Educación. Antecedentes generales PIE. Recuperado de: <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/antecedentes-generales-pie-5>

Ministerio de educación de Chile. Educación Escolar. *Programa de Integración escolar*. Recuperado de: <http://escolar.mineduc.cl/apoyo-la-trayectoria-educativa/programa-integracion-escolar/>

Ministerio de Educación. Recursos de apoyo al aprendizaje. Recuperado de <https://especial.mineduc.cl/recursos-apoyo-al-aprendizaje/recursos-las-los-docentes/>

Mollà, R. M., Bonet, R. M. B., & Climent, C. I. (2010). Propuesta de análisis fenomenológico de los datos obtenidos en la entrevista. *Universitas Tarraconensis. Revista de Ciències de l'Educació*, 1(1), 113-133.

Pedraja-Rejas, L. M., Araneda-Guirriman, C. A., Rodríguez-Ponce, E. R., & Rodríguez-Ponce, J. J. (2012). Calidad en la formación inicial docente: evidencia empírica en las universidades chilenas. *Formación universitaria*, 5(4), 15-26.

SALA, J. S. M. (2005). *La estructura del método fenomenológico*. Editorial UNED.

Superintendencia de Educación (2019). ¿Qué es el Programa de Integración Escolar (PIE)? Chile. *Supereduc*. Recuperado de: <https://www.supereduc.cl/contenidos-de-interes/que-es-el-programa-de-integracion-escolar-pie/>

UNESCO (2005): Pautas para la inclusión: Ensuring Access to Education for All. París: UNESCO. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140224>.

UNESCO (2008), La educación inclusiva: El camino hacia el futuro. Conferencia internacional de Educación. Ginebra. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf



ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento informado

Consentimiento informado

Seminario de título para obtener el Grado de Licenciado en Educación y optar al título de Profesor en Matemáticas y Educación Tecnológica de la Universidad de Concepción.

Nombre de la investigación: Experiencias de los profesores de Matemáticas ante el trabajo en aula con alumnos con NEE.

Objetivo de la investigación: Describir el estado actual de la formación inicial docente y del ámbito profesional de los profesores de matemáticas de enseñanza media con respecto a la inclusión de estudiantes con NEE.

Objetivo de la entrevista: Conocer sus experiencias vinculadas al desarrollo de una clase con alumnos con NEE, y conocer las estrategias que usted utiliza con sus estudiantes en general. Además de conocer como planifica y trabaja en conjunto con el o la especialista diferencial y el apoyo que usted tiene por parte del establecimiento.

Participación: Estrictamente voluntaria. Su participación consistirá en responder a una entrevista semiestructurada.

Tiempo requerido: Aproximadamente 20 minutos.

Confidencialidad: Este proceso será estrictamente confidencial, no se registrarán nombres de personas o establecimientos educativos.

Observaciones: La entrevista será grabada solo con el fin de transcribir las respuestas obtenidas y analizar de una mejor forma lo requerido para la investigación.

Nombre y Firma del entrevistado(a)

Anexo 2: Transcripción de entrevistas

Anexo 2.1 Entrevistas realizadas a docentes de Matemáticas.

Entrevista A:

1. ¿Cuántos años de experiencia docente en matemáticas tiene usted?

Ningún año, meses

2. ¿Está trabajado este año con alumnos con NEE?

Si, en todos los cursos

3. ¿Qué NEE específica presentan estos alumnos?

Tengo cuatro por cursos, algunos son permanentes, otros que no. Pero no sé el nombre de su discapacidad.

4. ¿Cómo ha abordado los contenidos de la asignatura con estos alumnos?

Todo normal y después me acerco a cada uno para ver si entendieron y que me muestren un ejemplo para corroborar que entendieron y trato de acercarme de forma personalizada, aunque a veces tengo ayuda de la

profesora de integración, pero no en todas las clases, entonces las clases que no está ella me acerco yo.

5. ¿Cómo los ha evaluado?

Yo hago mi prueba general y la profesora de integración la adecua a sus alumnos y hace una adecuación en general para todos los alumnos de integración. Después reviso la prueba y según mi criterio y según si les va muy mal, se la presento a la profesora de integración y vemos un acuerdo de que hacer para mejorar la nota, si es que le hacemos la prueba de nuevo, si es que la revisa ella. Pero casi siempre le hacemos la prueba de nuevo.

6. ¿De qué manera el establecimiento educacional apoya el trabajo de Integración en su asignatura?

En la mayoría de las clases están las profesoras de integración que se supone que deberían estar capacitadas y completamente enfocadas en esos alumnos que presentan esas necesidades. La profesora de integración puede sacar a sus alumnos para ayudarlos en el reforzamiento de matemáticas, pero justo en la hora que los pueden sacar no es mi

horario y lo hacen en otro horario y esos horarios por lo que tengo entendido lo usan para terminar pruebas de distintas asignaturas.

7. ¿Trabaja con un educador(a) diferencial en la readecuación curricular para los alumnos con NEE?

Si

8. ¿De qué manera trabajan con el o la educador(a) diferencial?

No tengo un horario de planificación con ella, pero siempre antes de la clase le digo lo que voy hacer y cómo se va a evaluar y que es lo que voy a pasar. Y ella llega a clases y pone atención igual que todos los alumnos y después le explica de su forma a sus alumnos, o si no los alumnos me preguntan a mí de nuevo y lo hago de forma más individual.

9. ¿Cuáles son las ventajas de tener en su aula alumnos integrados?

Tiene distintas perspectivas, depende, algunos que ven la materia de otra forma, me siguieren cosas y estos alumnos la mayoría tiene su grupo de amigos que siempre los incluyen en los trabajos, proyectos. Yo siento que más que nada no hay problemas de integración hacia esos alumnos.

10. ¿Cuáles son las desventajas de tener en su aula alumnos integrados?

Desventajas depende, hay algunos que tienen déficit atencional y estas personas causan mucho desorden en la sala y las desventajas es que hay que llamarle la atención a cada rato y los demás se distraen, más que nada eso

11. ¿Se siente usted capacitado para el trabajo con alumnos con NEE? ¿Por qué?

No, porque siento que mi formación no hubo una asignatura, taller o algo que me enseñara al trato, o como hacer mis pruebas, como explicarles a estos alumnos, o el simple hecho de la convivencia con estos niños ya que uno desconoce la reacción de estos niños. Quizás para enseñar de forma más básica los contenidos o de menor dificultad para que ellos la entiendan, porque hay algunos que le explica y entienden al tiro, pero no sé cómo detectar cuando entendieron o no, solo les pregunto uno a uno, de esa forma lo hago.

12. ¿De qué manera piensa usted que se podría mejorar el trabajo con los alumnos de Integración con las matemáticas?

Con profesores de integración no sé si más comprometidos, pero más interiorizados en la materia que lleva en la enseñanza media, porque a veces me cuesta de que la profesora quizás no le enseñan bien, o los contenidos que ella adquieren están errados y quizás de otras personas se transmiten contenidos que no son. Y me pasa que a veces les enseñan mal a los alumnos y tengo que corregir y para ellos es como un choque y no sé qué hacer, pero me gustaría que las profesoras tuvieran mayor conocimiento del tema igual que explicaran bien la materia a los alumnos que ella tengan de integración, porque al final estos alumnos cuando no terminan una prueba recurren a ella o cuando no entienden algo, recurren más a ella que al profesor titular de la materia porque ella es la que los protege.

13. ¿Hay algo que quisiera agregar a la entrevista?

Nada, que capaciten a las profesoras y nos hagan talleres en los colegios para saber tratar a estos alumnos o dar distintas herramientas físicas para que estos alumnos entiendan mejor o más rápido.

Entrevista B:

1. ¿Cuántos años de experiencia docente en matemáticas tiene usted?

20 años haciendo clases.

2. ¿Está trabajado este año con alumnos con NEE?

Sí, algunos cursos

3. ¿Qué NEE específica presentan estos alumnos?

Tienen dificultades para la concentración en algunos casos otros con retardos mental leve y el otro caso, es que son muy pocos aquí, y el otro niño tiene un pequeño autismo, en un menor grado.

4. ¿Cómo ha abordado los contenidos de la asignatura con estos alumnos?

Con el apoyo del especialista, por que por cada niño hay una especialista que hace todo lo que es la parte de apoyo pedagógico y a la vez también permite que los contenidos que se están viendo en los cursos “normal” se socialicen de mejor manera con los estudiantes, y eso es un trabajo que hacemos en conjunto en reuniones que están ya planificadas por el

programa PIE en el cual vemos los contenidos a tratar y la forma de canalizamos bajando el nivel para que estos niños puedan rendir.

5. ¿Cómo los ha evaluado?

La evaluación evidentemente es una evaluación de acuerdo al nivel o déficit que tenga, por ejemplo, si el niño ves que tienen un nivel de autismo y en el cual le cueste mucho la materia, obviamente la evaluación va a ser más sencilla, en el sentido de, no profundizar el contenido, si no que tratar de ver si captó por lo menos la idea y en cuanto eso se le evalúa.

6. ¿De qué manera el establecimiento educacional apoya el trabajo de Integración en su asignatura?

Por lo que veo yo acá, el apoyo es completo de una educadora diferencia para los niños, tenemos las reuniones de coordinación, que son financiada por la carrera docente, al parecer por lo que he conversado con la educadora, hay una buena cantidad de material pedagógico para aplicar con los niños, ósea, creo que el apoyo del establecimiento es un 100% para trabajar con los niños integrado, por lo que he visto yo, no sé en otros casos.

Haciendo las comparaciones con otros lados, aquí hay un apoyo fuerte, en comparación con colegios municipales, hay apoyo, hay trabajos, pero dado las características de vulnerabilidad de los estudiantes, cosa que acá no se da tanto, fuera de hacer las adecuaciones curriculares convenientes, también tienes que hacer adecuaciones sociales, de acuerdo al grado de vulnerabilidad.

7. ¿Trabaja con un educador(a) diferencial en la readecuación curricular para los alumnos con NEE?

Sí.

8. ¿De qué manera trabajan con el o la educador(a) diferencial?

Lo hacemos una reunión los días jueves, estos horarios son asignados por carga horaria

Analizamos el contenido a tratar la clase siguiente, ya sea evaluación o clase sistemática y vemos lo que va junto con la docente y observamos de qué forma se va a entregar este contenido al niño que tiene necesidades educativas especiales.

9. ¿Cuáles son las ventajas de tener en su aula alumnos integrados?

Una ventaja, creo yo importante es que permite es que permite humanizar la asignatura, en qué sentido, en que tú tienes que adecuar los contenidos de forma más entendible para el estudiante, te permite también que el resto de los compañeros vean que su compañero de curso, valga la redundancia, a pesar de la capacidad que pueda tener, igual rinde casi igual que ellos, ósea en algunos casos de repente la diferencia que hay entre el contenido que se pasa por el curso “normal” es que la diferencia no es tanto, y el niño a pesar de su discapacidad rinde mejor que alumnos “normales”. Estos niños con necesidades educativas también son normales lo que pasa es que tiene una discapacidad que les altera, pero son normales, por eso digo “normales”

10. ¿Cuáles son las desventajas de tener en su aula alumnos integrados?

Desventajas, bueno que de repente es que uno a veces pasa la materia y a pesar de que está la educadora diferencial, la pasa como si todo el curso fuera normal, entonces a veces surge un clic que me dice chuta, tengo un chiquitito ahí, entonces lo hablo con la educadora diferencial para ver la manera de como lo enfrentamos, entonces esa es la desventaja porque el

profesor pasa su materia, según yo mismo estoy en un contenido, en un curso de matemática que ya es complejo entonces tratando de que todo el curso entienda, tu buscas estrategias didácticas para poder llegar a que manejen la materia y lo pilla de repente que tienes un niño integrado y que este necesita otra estrategia para poder hacerle entender, y eso no te da el tiempo como para abordarlo como corresponde.

11. ¿Se siente usted capacitado para el trabajo con alumnos con NEE?

¿Por qué?

Yo creo que medianamente, yo creo que el trabajo con los niños con necesidades educativas especiales requieren de una formación universitaria y en la cual se vea cómo enfrentar este tipo de estudiantes, es que sus condiciones son distintas y nosotros que fuimos formado de una manera, de repente a costado poder encajar. En la universidad no me enseñaron ninguna estrategia. Cuando yo estudiaba matemáticas, ni siquiera estos niños eran considerados en la sala de clases, estas son políticas que se han hecho en estas últimas décadas, entonces falta eso. Yo una vez estuve en cuba el año pasado, y estuve en la Universidad Politécnica de Habana y visitando un colegio de nivel medio, secundario

por así decirlo, de enseñanza media, vi a un profesor de matemáticas que les enseñó cálculo a niños ciegos, y a niños ciegos, ósea cachai lo que es hacer cálculo a niños ciegos, de partida tu sabes que el cálculo, la pura integral no mas ya tienes que saber lo que es la integral, tú la miras a ellas, la asocias, o si vemos derivadas de repente que son los delta y cuestiones, y el enseñó cálculo a sus estudiantes de enseñanza media y esos niños y muchos de esos niños ciegos ingresaron a la universidad, entonces, eso es una buena estrategia , política educativa que favor a estos estudiantes, cuando tenemos profesores creativos, pero eso requiere un contexto y aquí en Chile no lo hay, no hay un contexto para la creatividad. Allá fue este profesor con su creatividad que logro que este curso de niños ciegos, ya que allá le asignan los cursos, y sacó adelante a este curso de niños, les enseñó cálculo uno, y aquí de repente hay chicos con todos los sentidos normales y no son capaces de entender la materia de cálculo uno y los niños ciegos lo lograron, eso es un trabajo puntual para aplicar a los alumnos con necesidades educativas especiales.

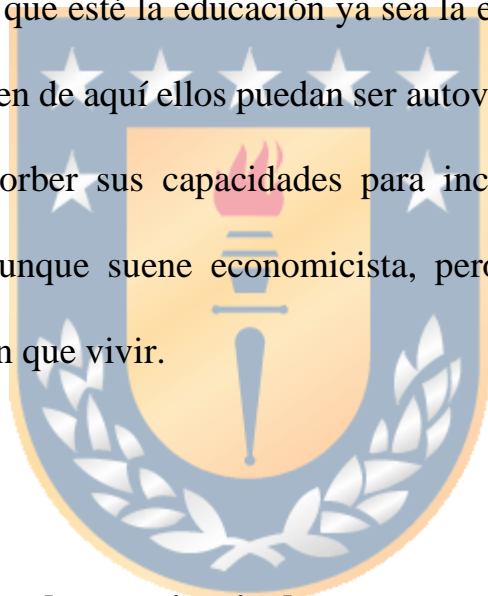
12. ¿De qué manera piensa usted que se podría mejorar el trabajo con los alumnos de Integración con las matemáticas?

Yo creo que haya una política educativa real pedagógica, más que te den recursos y cosas pedagógicas, en la cual los docentes de matemáticas puedan adquirir estas competencias para enfrentar los desafíos que le presentan estos niños, nosotros no tenemos esas competencias, lo que hacemos es adecuar los contenidos, pero nada más, ósea, nada más, yo no veo que haya un profesor de docencia modelo que la cual se adecue a estrategias definidas, claras y concretas, al perfil del estudiante con necesidades educativas especiales, como la ceguera. Igual considero muy importante la ayuda que nos dan las educadoras diferenciales, pero no tenemos nada más.

13. ¿Hay algo que quisiera agregar a la entrevista?

Yo creo que acá en Chile, si es cierto hay un programa de integración en la educación, y esta educación integral está bien, cuando empezó bien, porque se incorporaron estos niñitos al aula, no fueron discriminados, como lo era antes, antes eran discriminados y estaban en una sala y ahí estaban todo el día. Y bueno hoy en día tenemos niños que son

permanentes y a ellos que tienen estado más críticos están en una sala de recursos, entonces tenemos que ver la forma de desarrollar estrategias que sean efectivas para estos niños, si bien es cierto nosotros adecuamos contenido, pero es más que eso, es que les entregamos herramientas para que ellos puedan salir adelante y autovalente que es lo que queremos, ese es el objetivo que esté la educación ya sea la educación formal, que una vez que egresen de aquí ellos puedan ser autovalentes y que este país sea capaz de absorber sus capacidades para incorporarlos en el proceso productivo, aunque suene economicista, pero es la realidad, si ellos también tienen que vivir.



Entrevista C:

1. ¿Cuántos años de experiencia docente en matemáticas tiene usted?

Tengo 9 años

2. ¿Está trabajado este año con alumnos con NEE?

Si

3. ¿Qué NEE específica presentan estos alumnos?

El más común de todos, el déficit atencional, alumnos con síndrome de Down y estudiantes con alguna característica de espectro autista.

4. ¿Cómo ha abordado los contenidos de la asignatura con estos alumnos?

Para algunos se readecua al curriculum con los contenidos esenciales, y con los otros se abarca el mismo curriculum solamente que obviamente haciendo unos cambios, adecuaciones en el transcurso del tiempo, mientras que avanza en el tiempo

5. ¿Y con el estudiante con síndrome de Down como aplica los contenidos?

Él tiene un curriculum totalmente distinto, su nivel es de primero básico, una cosa así, entonces ahí se dedica más a la profesora de diferencial a trabajar con él, obviamente con una conversación previa de todo lo que el niño necesita y está trabajando, en las distintas asignaturas.

6. ¿Cómo los ha evaluado?

La evaluación es tal cual, como el curso, evaluaciones individuales, trabajos grupales, el que trabaja más individualmente porque casi siempre está con la mayor cantidad del tiempo está con la profesora diferencial es el alumno con síndrome de Down, él trabaja con ella y como él tiene un curriculum distinto, tiene que trabajarlo con otra profesora.

7. ¿A este estudiante se le readecua la prueba?

Es que el cómo es un curriculum distinto, la prueba es completamente distinta.

8. ¿De qué manera el establecimiento educacional apoya el trabajo de Integración en su asignatura?

Nos otorga una hora semanalmente para poder trabajar, en realidad el equipo de integración, las profesoras son bien dedicadas a los chiquillos, para cualquier problema ellas siempre están para ayudarnos, para prestarnos cualquier tipo de ayuda, etc. En ese sentido hay bastante ayuda.

9. ¿Trabaja con un educador(a) diferencial en la readecuación curricular para los alumnos con NEE?

Sí

10. ¿De qué manera trabajan con el o la educador(a) diferencial?

Ella asiste dos veces a la semana a apoyarnos en la sala de clases, en algunos casos que tenemos alumnos permanentes va más veces y además tenemos una hora de coordinación durante la semana, para ver los contenidos semanales, evaluaciones, etc.

11. ¿Cuáles son las ventajas de tener en su aula alumnos integrados?

Que igual uno aprende a trabajar con distintos tipos de estudiantes que son totalmente distinto a otro, nos plantea nuevos desafíos cada vez.

12. ¿Cuáles son las desventajas de tener en su aula alumnos integrados?

Que lamentablemente ellos necesitan un trabajo más personalizado, que uno de repente no se lo puede dar, porque tiene muchos estudiantes en la

sala de clases, entonces yo creo que esa es una gran desventaja que tenemos.

13. ¿Se siente usted capacitado para el trabajo con alumnos con NEE?

¿Por qué?

Yo creo que a medida que transcurre el tiempo, va adquiriendo experiencia, pero igual no tenemos, así como algo concreto que a nosotros nos ayude para decir: No, yo en realidad aprendí esto y esto.

14. ¿De qué manera piensa usted que se podría mejorar el trabajo con los alumnos de Integración con las matemáticas?

Yo creo que se podría mejorar el trabajo como en diversas asignaturas, si nos disminuyeran la cantidad de estudiantes por sala, porque uno le podría una mayor ayuda a esos estudiantes que les cuesta más, o que tienen algún otro tipo de problemilla, pero yo creo que específicamente en las matemáticas hay que motivarlos, prestarle apoyo, darle confianza, pero yo creo el tema del tiempo nos juega en contra.

15. ¿Hay algo que quisiera agregar a la entrevista?

No

Entrevista D:

1. ¿Cuántos años de experiencia docente en matemáticas tiene usted?

Dos.

2. ¿Está trabajado este año con alumnos con NEE?

Sí.

3. ¿Qué NEE específica presentan estos alumnos?

Déficit atencional, trastorno de autismo, que otro hay por ahí, el TDA es autismo, tengo varios alumnos con autismos.

4. ¿Cómo ha abordado los contenidos de la asignatura con estos alumnos?

Bueno solo exigen bajar la exigencia, para los niños con autismo es con apoyo directo, y me apoya además la profesora de integración.



5. ¿Cómo los ha evaluado?

¿En qué sentido?

6. ¿Los contenidos pasados en matemáticas, como los ha evaluados a los alumnos de integración?

Se realizan pruebas diferenciadas que entre la profesora diferencial la modificamos en conjunto.

7. ¿De qué manera el establecimiento educacional apoya el trabajo de Integración en su asignatura?

En este caso la profesora a cargo de los jóvenes va a la sala y apoyan ahí mismo la clase donde estoy.

8. ¿Trabaja con un educador(a) diferencial en la readecuación curricular para los alumnos con NEE?

Sí

9. ¿De qué manera trabajan con el o la educador(a) diferencial?

Ella va a la sala y además tenemos un par de horas para planificar, adecuar y ver los casos de los jóvenes.

10. ¿Cuáles son las ventajas de tener en su aula alumnos integrados?

Ventaja como persona, es que ponen en jaque mate, y te hace preguntar si estás haciendo bien tu trabajo o no, como que te ponen en una perspectiva diferente y eso es como volver al inicio y se torna un desafío personal.

11. ¿Cuáles son las desventajas de tener en su aula alumnos integrados?

Para mí, no quiero quedar como estrellita, pero para mí no hay desventajas, ya que el profesor debe ser capaz de llevar una clase teniendo en cuenta de que hay alumnos, jóvenes, en este caso con NEE y si no es capaz y lo toma como desventaja porque tiene una educación muy antigua

12. ¿Se siente usted capacitado para el trabajo con alumnos con NEE? ¿Por qué?

Sí porque he tratado de informarme y adecuarme a todo lo que realmente se exige

13. ¿De qué manera piensa usted que se podría mejorar el trabajo con los alumnos de Integración con las matemáticas?

Mejorar, yo encuentro que el trabajo que hay en el establecimiento es bueno, es muy personalizado, y para mejorar todo esto sería poner más profesores, que sean aún más personalizada, pero aquí ya se encuentra, así como en su tope

14. ¿Hay algo que quisiera agregar a la entrevista?

No.

Entrevista E

1. ¿Cuántos años de experiencia docente en matemáticas tiene usted?

Del 2014 a la actualidad, 5 años

2. ¿Está trabajado este año con alumnos con NEE?

Sí

3. ¿Qué NEE específica presentan estos alumnos?

Déficit atencional, tengo varios que son transitorios y otros permanentes, pero, por ejemplo, había uno que era permanente, pero era porque tenía sus manitos complicadas discapacitadas para así decirlo, la mano izquierda, y asistía a la Teletón, pero no tenía problemas cognitivos, era por un tema motor.

4. ¿Cómo ha abordado los contenidos de la asignatura con estos alumnos?

Por lo general no hay mucha modificación, los que yo tuve no tenían mayor problema, los que son transitorios se les pasó los mismos contenidos, obviamente hay un apoyo mayor de parte de la profesora de integración y si necesita ayuda de uno igual se la otorgo, pero los contenidos y prácticamente igual de parejo que el resto de los cursos.

5. ¿Cómo los ha evaluado?

Lo que pasa en este caso, por ejemplo, el que era permanente por el problema motor, era su manito izquierda y él no era zurdo, era diestro, entonces las evaluaciones no tenían problemas en hacerlo, hay otros si

bien no estaban diagnosticados, que aquí se hace una diferencia porque, por ejemplo, habían alumnos que uno ve que tienen necesidades pero que quizás no están diagnosticados o catalogados como niños con NEE pero uno si ve que tiene necesidades, porque necesitan más tiempo, entonces que hacíamos con la profesora de integración o cortamos un poco la prueba o se aplicaba la misma prueba, pero si necesitaban más tiempo terminaban la evaluación con la ayuda de integración en la sala de recursos, pero la idea era evitar eso, lo ideal es acortarla un poco, sea un alumno como te digo, que sea catalogado por la NEE y si no está evaluado lo vamos observando durante el año.

6. ¿De qué manera el establecimiento educacional apoya el trabajo de Integración en su asignatura?

De todas las maneras que se puedan,

7. ¿Y cuáles vendrían siendo esas maneras?

Primero dispone de profesores especialistas en el área, profesores de integración. Además, está un coordinador, un grupo psicosocial que está el psicólogo que es del área que trabaja con los profesores de integración,

también está el asistente social que también coopera con ellos, tienen un aula de recursos específicas para ellos y aparte una oficina donde los alumnos pueden trabajar con los profesores de integraciones, no solo aprender contenidos, si no si necesitan ayuda de materiales, si necesitan ayuda para hacer trabajos, lo que sea necesario. Llenando una ficha y pueden solicitar goma eva, todo eso, ahora no es cuando ellos quieran, tienen hasta cierto cupo limitado, pero como hacen trabajos en grupo, un alumno pide una cosa, otro pide otra cosa y así sucesivamente. Y las profesoras tienen la disposición de que si necesitan imprimir trabajos ellos pueden hacerlo en el aula de recurso.

8. ¿Trabaja con un educador(a) diferencial en la readecuación curricular para los alumnos con NEE?

Si porque todos los profesores de matemáticas y lenguaje tenemos tres horas dentro de nuestra carga horaria, como pie, entonces dentro de esas tres horas de coordinación se planifica, se coordina lo que se va a ver durante la semana, que se hizo, que se va hacer, si hay algo que se tiene que conversar de un alumno específico, de cualquier cosa. Ya sea para

esas tres horas uno lo puede trabajar con el profesor de integración o de uno

9. ¿Son esas tres horas específicas con un profesor diferencial?

No es con uno, la idea es, por ejemplo, yo tuve 11 cursos, entonces dentro de esos 11 curso me tocó trabajar por lo menos con 3 profesores de integración diferentes, entonces en esas tres horas que nos dan de coordinación de pie por así decirlo, hay dos para trabajar con los profesores de integración, con cualquiera de los 3 o con los tres que es lo ideal, porque son alumnos diferentes que ellos tratan y la hora que queda también es para uno llevar sus registros, su planificación, lo que sea necesario

10. ¿De qué manera trabajan con el o la educador(a) diferencial?

Se podría decir de manera activa y presencial, porque ellas son las que van al aula, asisten a clases igual que nosotros, depende si ellas quieren, a mí no me ha tocado, pero si ellas quieren realizar alguna clase con la asesoría de una clase, ellas lo pueden hacer, pero ellas cooperan en la clase, ayudan a los niños que están trabajando y no solamente ayudan a

los alumnos integrados ayudan a todo el curso, trabajamos fuera de clase en los recreos de repente, incluso, es que, nosotros disponemos de 3 horas que te comentaba antes, pero eso no es nada, porque uno en los recreos hablamos de los mismos alumnos, vienen acá a la sala de profesores y cualquier momento que uno se pilla con la profesora de integración, uno conversa del tema, entonces no se si hay alguna categoría específica de cómo se trabaja con ellas, pero se trabaja de manera directa y activa.

11. ¿Cuáles son las ventajas de tener en su aula alumnos integrados?

Las ventajas, depende del caso, por ejemplo, esto mismo de que tenía este alumno que iba a la Teletón, entonces cuando, en el fondo, igual el curso tomaba más participación en el sentido de ser más empático, más solidarios, hay alumnos que llegan acá y tienen problemas auditivos, entonces también tienen que ser solidarios en el sentido de no meter mucho boche, porque ellos utilizan un aparato, entonces el alumno se tienen que colocar más adelante, entonces tienen que ceder los puestos de adelante y por otra parte de no meter mucho boche porque el aparato igual abarca todo, o si hace más pregunta que el resto, porque quizás no escuchó bien, ser empático en ese sentido, entonces ayuda a la

solidaridad, a ser empático, a entender que no todos trabajan de la misma manera, pero también se da el caso que hay muchos alumnos integrados que uno cree que , no sé, que tienen la mala percepción de que son tontitos o que les cuesta mucho y no es así, hay varios alumnos integrados que les va excelente, por lo menos en mi área en matemáticas ningún problema, que yo no necesito hacerles adecuaciones, nada, absolutamente nada, porque de repente su problema va enfocada al lenguaje a otras áreas, entonces eso hace que el resto diga, chuta si él puede porque yo no, a ver que si ellos se pueden superar porque se supone que les cuesta porque el otro alumno que no tiene, se supone, ningún problema no puede, entonces uno ahí va viendo la diferencia.

12. ¿Cuáles son las desventajas de tener en su aula alumnos integrados?

No sé si verlo como una desventaja, pero es más enfocado al tipo de persona y eso no tiene nada que ver si el alumno es integrado o no, porque hay alumnos que no tienen ninguna intención de estudiar, cuando además se le suma que es integrado, ese perfil de alumno se escude con el hecho de que es integrado y que prácticamente las profesoras de integración les tienen que hacer todo. Le tiene que hacer su informe, que la profesora de

integración no tiene ni una obligación en ayudarlo, aquí le ayudan en todo lo posible, pero no, creen que la profesora de integración poco menos tienen que copiarle la materia, tiene que avisarle cuando tiene prueba, que tiene que ayudarlo en las pruebas, ósea si él no estudio, no importa, porque la profesora tiene que ayudarlos, y llegan apoderados muy mal empoderados, porque no vienen con la intención de hacerse responsables de sus obligaciones si no que responsabilizan al establecimiento, no es que el establecimiento tiene que pasarle, por eso digo, a veces no tiene nada que ver que sean integrados, pero cuando a ese perfil de alumno se le suma demás que es integrado y que en su familia no hay un apoyo real, se escudan con el establecimiento tiene que dar todas posibilidades, ahí es cuando se causa una desventaja por que causa un problema en el curso, porque los alumnos ven, chuta como el que no se esfuerza, que si bien es integrado pero el cabro puede, si no es porque no quiere, no porque no pueda y se le está dando demasiadas facilidades, que pasan con los otros que realmente a veces si les cuesta pero no son integrados.

13. ¿Se siente usted capacitado para el trabajo con alumnos con NEE?

¿Por qué?

Sí por todas las capacitaciones que nos han dado acá, por la experiencia, por los cursos que uno de repente va tomando.

Yo creo que no se trata de sentirse capacitado, porque los profesores cuando recién egresan yo creo que no hay casi nadie capacitado para eso, pero yo creo que va más allá la cooperación del profesor de integración, entonces si uno está o no está capacitado, yo creo que eso, no es que no sea importante, pero si uno tiene un buen trabajo colaborativo con el profesor de integración, eso ya pasa a ser un problema de segundo plano.

14. ¿De qué manera piensa usted que se podría mejorar el trabajo con los alumnos de Integración con las matemáticas?

De que, si un profesor tiene la disposición, el profesor de integración que es el especialista en esa área le puede enseñar, no sé, por ejemplo, lenguaje de señas, quizás al comienzo iría más lento, pero después una vez tomado el ritmo, no habría mayor problema. Yo creo que el problema aquí es el tiempo, hacerse el tiempo de poder trabajar con ellos.

15. ¿Hay algo que quisiera agregar a la entrevista?

Deberían especializarnos más, ósea no solo depender del profesor de integración, que es la herramienta que tenemos ahora, pero si en todas las pedagogías se deben enseñar los distintos tipos de eso que son transitorios, son permanentes, ya que ahora están llegando muchos niños autistas, y el problema que todos los tipos son distinto, no es que uno digiera, ha, pero los autistas pueden hacer esto o esto otro, eso depende del tipo de autismo que tengan.



Anexo 2.2: Entrevistas realizadas a estudiantes de último año de la carrera Pedagogía en Matemáticas y Educación tecnológica

Encuesta A

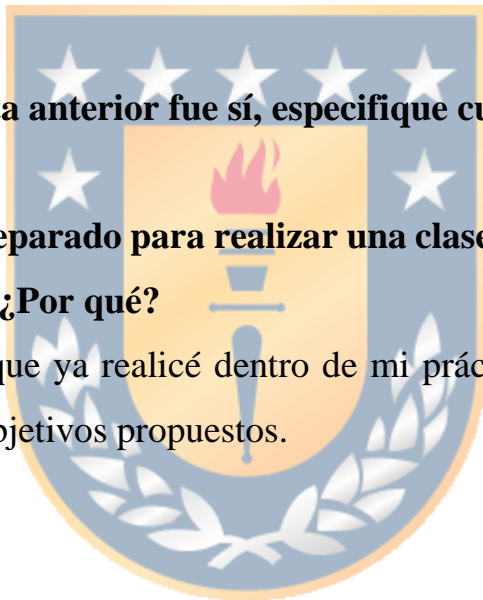
- 1. En el transcurso de su formación ¿recibió alguna asignatura cuyo objetivo apuntaba hacia al tema de inclusión escolar?**

No, no recibí ninguna asignatura referida a inclusión escolar.

- 2. Si la respuesta anterior fue sí, especifique cual o cuales asignaturas**

- 3. ¿Se siente preparado para realizar una clase que incluya alumnos de integración? ¿Por qué?**

Sí, debido a que ya realicé dentro de mi práctica profesional, teniendo éxito en los objetivos propuestos.



Encuesta B

- 1. En el transcurso de su formación ¿recibió alguna asignatura cuyo objetivo apuntaba hacia al tema de inclusión escolar?**

No, en la universidad nunca me enseñaron nada relacionado a este tema.

- 2. Si la respuesta anterior fue sí, especifique cual o cuales asignaturas**

- 3. ¿Se siente preparado para realizar una clase que incluya alumnos de integración? ¿Por qué?**

Sí, me siento preparada por que en mi práctica profesional tuve la oportunidad de trabajar con alumnos de integración los que permanecen al pie, tanto los permanentes como los transitorios y aprendí mucho durante la práctica lo cual me va a entregar las herramientas quizás para trabajar con alumnos que tengan estén en integración.

Encuesta C

- 1. En el transcurso de su formación ¿recibió alguna asignatura cuyo objetivo apuntaba hacia al tema de inclusión escolar?**

Si.

- 2. Si la respuesta anterior fue sí, especifique cual o cuales asignaturas**
Creo que, en Psicología Educativa, donde pasaron los 4 pilares o algo así y uno de esos pilares era enseñanza para todos y cada uno de los alumnos

- 3. ¿Se siente preparado para realizar una clase que incluya alumnos de integración? ¿Por qué?**

Sí, porque los veo a todos como niños normales.

Encuesta D

1. **En el transcurso de su formación ¿recibió alguna asignatura cuyo objetivo apuntaba hacia al tema de inclusión escolar?**

Sí

2. **Si la respuesta anterior fue sí, especifique cual o cuales asignaturas**

En Currículo hablamos del marco para la buena enseñanza, que apuntaba a la inclusión y la enseñanza para todos.

3. **¿Se siente preparado para realizar una clase que incluya alumnos de integración? ¿Por qué?**

No, no me siento capacitada porque no conozco bien las distintas facultades que tiene la diagnosticación de cada estudiante, por lo que se me hace difícil crear una clase que apunte a la enseñanza para todos, de lo contrario debería realizar distintas formas de enseñanza para que de alguna manera la información la reciban y contengan todos.

Encuesta E

1. **En el transcurso de su formación ¿recibió alguna asignatura cuyo objetivo apuntaba hacia al tema de inclusión escolar?**

Sí.

2. Si la respuesta anterior fue sí, especifique cual o cuales asignaturas Orientación educacional y curriculum.

3. ¿Se siente preparado para realizar una clase que incluya alumnos de integración? ¿Por qué?

Si me siento preparado, por qué no te la puedo dar por la formación propia, sino porque he estado trabajando y vinculando con el programa pie y me ha podido mantener al día sobre los alumnos con NEE.



Anexo 3: Tablas de objetivos de la entrevista y encuesta

Anexo 3.1: Objetivo de Preguntas entrevista a docentes.

N° Pregunta	Objetivos Especificos			
	A	B	C	D
1	X	X		
2	X			
3	X	X		
4	X	X		
5	X			
6	X	X		
7	X	X	X	
8			X	
9	X	X		
10	X	X		
11	X	X		
12	X	X		
13				

Anexo 3.2: Objetivos a preguntas a estudiantes de último año de la carrera de Pedagogía en matemáticas y educación tecnológica.

N° pregunta	Objetivos			
	A	B	C	D
1				X
2				X
3				X

