



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
UNIDAD ACADÉMICA LOS ÁNGELES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

TITULO:

**EXPLORACIÓN DE LA EXPRESION CORPORAL Y LAS
INTERACCIONES EN EL AULA EN ESCOLARES CON RETARDO
MENTAL**

**Seminario para optar al grado de Licenciado en Educación y al Título
de Profesor de Educación Diferencial mención en Deficiencia Mental**

Seminaristas : Erika Arregui Lagos

Carolina Pilar Sepúlveda

Docente Guía: Sra. Irma Lagos H. Mag. Ed, Dr. Ed (c)

Resumen

El tema de este seminario es la exploración entre la expresión corporal y la interacción en el aula. Se trata de una investigación con un diseño pre-experimental de un solo grupo con pretest, intervención en expresión corporal durante tres meses, una vez por semana, de tres horas cronológicas, con el fin de favorecer las interacciones positivas en el aula; y postest en una muestra intencionada de 9 alumnos (as) entre 9 y 16 años de edad, donde 7 de ellos son mujeres y 2 son hombres, con retardo mental leve y moderado, de una escuela especial subvencionada de los Ángeles. Para la recogida de datos se usaron la observación interna participante, la pauta de observación creada por las seminaristas, el test TAE- test de autoestima escolar (Marchant Teresa; Haeussler Isabel M.; Torretti Alejandra), padres y apoderados el test de autoestima o escala de autoestimación, de Lucy Reidl; parcialmente el evalúa 0 (García-Vidal, J.) y pautas de trabajo extraídas del libro confiar en uno mismo (Milicic, N.). El análisis de los datos permite concluir que la hipótesis nula n°1 se rechaza, porque existe correlación entre la expresión corporal y las interacciones de los escolares con retardo mental leve, no así los escolares con retardo mental moderado, en la que se acepta la nula, a la vez la hipótesis nula n°4 también se rechaza, debido a que se reflejan leves variaciones en las dimensiones de la autoestima, tanto en los escolares con retardo mental leve y moderado.