



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
UNIDAD ACADÉMICA LOS ANGELES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

ENFOQUE EQUILIBRADO E INTERROGACIÓN DE TEXTOS EN LA
ALFABETIZACIÓN DE ESCOLARES RURALES

Seminario de título para optar al grado de Licenciado en Educación y al título de
Profesor de Educación General Básica:

SEMINARISTAS: Srta. Liliana Francisca Heredia Cid
Srta. Milca Ivonne Peña León
Srta. Carolina Valeska Quintana Abarzúa

Y a los títulos de Profesor de Educación General Básica y de Educación
Diferencial con mención en Deficiencia Mental:

Srta. Nicole Alejandra Shibar Pino

PROFESORA GUÍA: Sra. Irma Elena Lagos Herrera

LOS ÁNGELES, 7 de agosto del 2009

RESUMEN

Este seminario trata de la utilización del enfoque equilibrado en NB1 y de la interrogación de textos en NB2, de niños y niñas insertos en un contexto vulnerable de una escuela rural emergente de la comuna de Los Ángeles, se realizó una investigación de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo y diseño pre experimental; con pre test, intervención pedagógica y post test en lenguaje y matemática, específicamente en resolución de problemas, con el fin de incrementar las competencias de alfabetización en estos estudiantes. El análisis de los datos con la t de Student permite concluir que la intervención pedagógica favoreció una mejor calidad de aprendizaje en lectura y resolución de problemas en el primer ciclo básico, sin embargo se debe reconocer que la tradición conductista de la formación educacional y profesional constituye una seria limitación, a la que se agrega el contexto escolar que es renuente a los cambios de paradigmas.

Palabras claves: enfoque equilibrado – alfabetización – interrogación de texto – resolución de problemas – primer ciclo básico