



**Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Escuela de Educación**



UNIVERSIDAD ACREDITADA
6 AÑOS | HASTA NOVIEMBRE 2016
DOCENCIA PREGRADO · DOCENCIA POSTGRADO
INVESTIGACIÓN · VINCULACIÓN CON EL MEDIO
GESTIÓN INSTITUCIONAL

**“Incidencia de la práctica pedagógica de los docentes de
Historia, Geografía y Ciencias Sociales en el desarrollo de
actitudes democráticas de estudiantes de enseñanza básica de
5° a 8° año.”**

**Seminario de título para optar al grado de Licenciado en Educación con
especialidad en Lenguaje y Comunicación y Ciencias Sociales, segundo
ciclo.**

Vivien Valentina Oyarce Allen
Vanessa Edith Salcedo Anabalón

Docente Guía:

Mg. Elizabeth Lorena Segura Inostroza

Especialista en Enseñanza de las Ciencias Sociales

Diciembre 2013 – Los Ángeles.

RESUMEN

Han existido prácticas pedagógicas de los docentes de Historia, Geografía y Ciencias Sociales que fomentan el aprendizaje de los estudiantes de segundo ciclo básico con diversas visiones y metodologías.

En lo que respecta a esta tesis el campo de investigación se ha desarrollado tomando como principal protagonista a las actitudes democráticas, que se plantean en las bases curriculares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, pudiendo ser abordadas por los docentes de formas variadas.

La investigación se centraba en la práctica docente, considerando los métodos de enseñanza utilizados al momento de abordar el contenido “Democracia y participación”, planteando un real enfoque en las actitudes democráticas de cada individuo en la sociedad, y en como los mismos estudiantes pueden desarrollar habilidades que aporten en su hogar, escuela y en la sociedad; con participación y conocimiento responsable.

Mediante una entrevista y observación de campo a docentes que ejercían en establecimientos de diferentes dependencias de la ciudad de Los Ángeles. Se logró obtener un catastro de cómo la práctica docente abordaba estos temas y cómo respondían los alumnos.

A través de esto es que se evidencio como no se abordaban adecuadamente los conceptos de democracia y participación en estudiantes de enseñanza básica. No se logró visualizar las principales virtudes entregadas por esta práctica, lo que configuro a los alumnos como posibles ciudadanos menos activos y participativos con sus derechos y deberes democráticos.

PALABRAS CLAVES

Democracia – Actitudes democráticas – Participación ciudadana – Práctica docente – Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Curriculum nacional - Bases curriculares – Estrategias metodológicas – Sociedad democrática - Proceso de enseñanza-aprendizaje - Unidad didáctica - Pensamiento crítico – Educación.