



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN



**COMPRENSIÓN LECTORA Y EXPRESIÓN EN ESCOLARES PEWENCHES
INTEGRADOS DE ALTO BIO-BIO**

Seminario para optar al grado de Licenciado en Educación y al título de
Profesor de Educación Diferencial con mención en Deficiencia Mental

Seminaristas: Srta. Javiera Ignacia Arratia Garrido
Srta. Karen Cristi Cáceres Faúndez
Srta. Jacqueline Tamara Rivera Garrido

Profesora guía: Sra. Irma Elena Lagos Herrera.

Los Ángeles, Chile, diciembre del 2012.

RESUMEN

Con el objetivo de diagnosticar el nivel de comprensión lectora y de expresión y establecer relaciones entre estas competencias en escolares pewenches integrados de Alto Bío-Bío, se hizo una investigación cuanti-cualitativa de diseño descriptivo y relacional sobre una muestra de 15 escolares pewenche integrados y 15 escolares pewenche no integrados, de primer y segundo ciclo de dos escuelas municipales de la comuna de Alto Bío-Bío.

En agosto del año 2012, después de haber trabajado un semestre con ellos como docente de educación especial, se aplicaron pruebas de comprensión lectora y de expresión escrita y gráfica, pertinentes a la cultura pewenche; de confiabilidad adecuada. Para analizar los datos se usó la prueba t de Student, la prueba chi cuadrado y el análisis de contenido.

La comparación entre pewenches integrados y los no integrados permite concluir que en ambos grupos las puntuaciones son bajas en comprensión lectora, hay evolución entre primer y segundo ciclo con mejor promedio en los no integrados. Los dos grupos tienen menor puntaje en las preguntas de procesamiento global de información implícita. En expresión verbal escrita, los puntajes son más bajos que en lectura, especialmente en uso de recursos literarios, uso de título, dinámica interna, coherencia y cohesión. La mayoría escribió textos atinentes a la vida cotidiana. En la Expresión Gráfica Infantil, ambos grupos incluyen elementos de la cultura pewenche, aunque soslayan la inclusión de sus habitantes. Ni en expresión verbal escrita ni en expresión gráfica hay incremento entre primer y segundo ciclo básico. En Comprensión Lectora y en Expresión Escrita influye positivamente el hecho de pertenecer a la localidad más urbanizada; en la Expresión Gráfica Infantil influye positivamente el pertenecer a la localidad menos urbanizada.

En todos los grupos(integrados / no integrados, primer y segundo ciclo) se observa la inclusión de elementos de la cultura mapuche-pewenche en los textos producidos y en los dibujos.

Lo más grave es que no hay incremento en expresión verbal escrita(producción de texto escrito) y en expresión gráfica.

Palabras claves: Comprensión Lectora- Producción de Textos-Expresión Gráfica Infantil.