



**UNIVERSIDAD DE CONCEPCION
CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN**



**Comprensión lectora y resolución de problemas
matemáticos con el modelo de Montague en escolares
pewenche integrados de primer ciclo**

Seminario de título para optar al grado de Licenciado de Educación y al Título Profesional de Profesor Diferencial con mención en Deficiencia Mental.

Seminarista: Sr. Pablo Abraham Hidalgo Ortega

Profesora Guía: Sra. Irma Lagos H.

Proy. DIUC-CS 209.413.008-1FI: Hacia aprendizajes significativos en resolución de problemas y en comprensión de textos, dirigido por Irma Lagos H.

Los Ángeles-Chile, marzo de 2012

Resumen

Es una investigación cuantitativa sobre la influencia de la implementación del modelo de resolución de problemas matemáticos de Marjorie Montague en una muestra intencionada de 6 escolares pewenche (4 niños y 2 niñas) con deficiencia intelectual leve y moderada, integrados a cursos de primer ciclo de una escuela municipal de la comuna de Alto Biobío. Se usó un diseño de pre-test, intervención desde junio a noviembre del año 2011, y pos-test.

Junto con la resolución de problemas, se trabajó la comprensión de lectura, con actividades de pre-lectura, durante la lectura y después de la lectura; con textos breves narrativos, algunos referidos a la cultura pehuenche, con preguntas PRE y PRI, locales y globales.

El análisis estadístico de los datos con la prueba t de Student para grupos pareados permite concluir que incrementaron significativamente en resolución de problemas y en comprensión de lectura.

Palabras clave: comprensión de lectura, resolución de problemas, modelo de Montague, preguntas PRE, PRI, pehuenche y DM.