



Universidad de Concepción – Campus Los Ángeles



Escuela de Educación
Departamento de Didáctica, Curriculum y Evaluación

**Alfabetización inicial con enfoque equilibrado y actividades de
expresión y apreciación artística en escolares de primer año básico**

Seminario para optar al grado de Licenciada en Educación y al Título de Profesora de Educación
General Básica con mención en Primer Ciclo

Seminaristas:

Srta. Yarli Solange Muñoz Bahamondes

Srta. María Cristina Mendoza González

Profesora guía: Sra. Irma Elena Lagos Herrera

Diciembre, 2015.-

Resumen

Investigación cuantitativa sobre una muestra de 96 escolares clase media baja y baja de escuelas municipales y particulares subvencionadas urbanas de Los Ángeles, con el fin de determinar la influencia del enfoque equilibrado, que permite lograr una mejor adquisición de las competencias de escritura, comprensión lectora, producción de textos, vocabulario y conciencia metalingüística segmentaria en la alfabetización inicial; en un diseño el diseño pre-experimental de grupo experimental, de pretest-intervención pedagógica y postest.

Se comparan los tres grupos en sus respectivos pretest y postest en alfabetización con la prueba t de Student para muestras pareadas, después de comprobar que los datos tienen una distribución normal.

Se concluye que en los tres grupos hubo incremento significativo, en los de clase media baja y en los de clase baja en comprensión lectora, escritura, habilidades metalingüísticas segmentarias, pero no en producción de textos; aumentó la cantidad de escolares lectores y no se observó diferencia entre las niñas y los niños. El grupo bajo logró mejor puntaje en comprensión de lectura y en habilidades metacognitivas que el grupo medio bajo de los colegios municipales.

Palabras clave: alfabetización inicial, enfoque equilibrado, lectura, escritura, comprensión y producción de textos.

