

Influencia de la Docencia Colaborativa en el Aprendizaje de Productos Notables y sus efectos en las variables socio-afectivas Actitud y Ansiedad



Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Escuela de Educación
Departamento de Ciencias Básicas

**INFLUENCIA DE LA DOCENCIA COLABORATIVA EN EL
APRENDIZAJE DE PRODUCTOS NOTABLES Y SUS
EFECTOS EN LAS VARIABLES SOCIO-AFECTIVAS ACTITUD
Y ANSIEDAD EN PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA**

Seminario de título para optar al grado académico de Licenciado en Educación y al título profesional de Profesor de Matemática y Educación Tecnológica.

Seminaristas: Srta. ÁNGELA VALESCA GARRIDO VENEGAS
Sr. MATÍAS ALFREDO JARA VALDEBENITO

Profesor Guía : Mg. SIXTO MARTÍNEZ HERNÁNDEZ

RESUMEN

Esta investigación pretende determinar la influencia del método de docencia colaborativa versus el método tradicional de enseñanza, en el rendimiento, actitud y ansiedad de los estudiantes de primer año medio, en la unidad de álgebra, en el contenido de productos notables.

Para esto se trabajó con dos cursos de los liceos Técnicos Profesionales Municipales pertenecientes a las comunas de Angol y Los Ángeles. Para ello se utiliza un diseño cuasi-experimental con pre-test y post-test. La implementación se realizó con un grupo experimental y un grupo control en cada liceo; cada grupo experimental es sometido a la enseñanza de productos notables mediante el método de docencia colaborativa mientras que cada grupo control trabaja con el método tradicional de enseñanza.

Los datos obtenidos son analizados estadísticamente mediante una prueba de normalidad Jarque-Bera y prueba paramétrica t de Student y una prueba de correlación Spearman. Como resultado de ésta investigación, se puede decir que el método de docencia colaborativa produce un mayor incremento de los niveles de aprendizaje en el contenido de productos notables y un efecto más favorable en las variables socio-afectivas actitud y ansiedad que el método tradicional de enseñanza.