



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN



**REPERCUSIONES DEL ABP COMO METODOLOGÍA DE
ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN LA UNIDAD FUNCIÓN
LINEAL Y OTRAS FUNCIONES, APLICADO A ESTUDIANTES DE
2° AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA.**

Seminario para optar al Grado de Licenciado en Educación y al Título de Profesor de
Matemáticas y Educación Tecnológica.

Seminaristas: Sr. Jaime Eduardo Molina Flores
Srta. Katherine Rosa Soto Espinosa

Profesor guía: Jorge Cid Anguita.

Los Ángeles, marzo de 2014

Resumen

La presente investigación se realizó con el fin de determinar los efectos de la metodología ABP, en relación al aprendizaje, la actitud hacia las matemáticas y el autoconcepto, en estudiantes de segundo año medio de un liceo científico-humanista de la ciudad de Mulchén.

Para determinar dichos efectos, se trabajó con dos cursos de segundo año medio, la unidad “función lineal y otras funciones”, implementando en cada uno de ellos una metodología de enseñanza distinta, la metodología tradicional y la ABP.

Para la recolección de datos se aplicaron test válidos y confiables antes y después de la intervención: test de actitud hacia las matemáticas, test de autoconcepto y prueba sobre la unidad función lineal y otras funciones.

Los resultados indican que la metodología de enseñanza ABP mejora significativamente el aprendizaje de las matemáticas en la unidad “función lineal y otras funciones”, y también influye positivamente en los niveles de algunos factores socioafectivos tales como actitud hacia las matemáticas y autoconcepto.

Palabras clave: Metodología ABP, actitud hacia las matemáticas, y autoconcepto.