



Universidad de Concepción

Campus Los Ángeles

Escuela de Educación

Departamento de Ciencias Básicas



UNIVERSIDAD ACREDITADA

6 AÑOS | HASTA NOVIEMBRE 2016

DOCENCIA PREGRADO - DOCENCIA POSTGRADO

INVESTIGACIÓN - VINCULACIÓN CON EL MEDIO

GESTIÓN INSTITUCIONAL

INFLUENCIA DEL DISEÑO DE CLASES DEL ESTUDIO DE CLASES JAPONÉS EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA Y SU INFLUENCIA EN LOS FACTORES COGNITIVOS Y SOCIO-AFECTIVOS: EL CASO DE LA UNIDAD DE TEOREMAS DE SEMEJANZA

Seminario para optar al grado de Licenciado en Educación y al
Título de Profesor de Matemática y Educación Tecnológica

Seminarista

Sr. Pablo Isaías Chaura Contreras

Profesor guía:

Sr. Mauricio Gamboa Inostroza

Los Ángeles – Chile

Marzo, 2016

RESUMEN

La presente investigación trata de la implementación parcial de una metodología de enseñanza no tradicional en el aula, denominada “Estudio de Clases” (Jyugyo Kenkyu), la cual se enfoca en la resolución de problemas de final abierto.

Existen resultados en investigaciones anteriores de la eficiencia de la implementación (Isoda, Arcavi & Mena, 2007; Isoda Olfos, 2009) y demuestran que se logra mayor motivación, interacción entre pares, mejor actitud, bajo niveles de ansiedad, y mejores resultados académicos, convirtiendo a los estudiantes en personajes activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y al docente en un guía y facilitador de aprendizajes

Para efectos de este estudio, se implementa la modalidad antes mencionada (solo referente al diseño de la clase) durante clases de matemática de segundo año de enseñanza media presentando situaciones problemas contextualizada a los estudiantes, con el fin de que logren vincular contenidos, justificar procedimientos y encontrar los caminos de solución, en donde el profesor conduce sigilosamente hacia el logro de los aprendizajes previstos para la sesión y los estudiantes participan voluntariamente.

La investigación es del tipo cuasi-experimental y cuantitativo con diseño de pre y post-test. Se trabajó con dos grupos, uno experimental en donde se implementó el Diseño de Clases del Estudio de Clases y el otro control donde se realizaron las clases con la metodología tradicional, llevada a cabo con estudiantes de segundo medio de un liceo municipal, durante el segundo semestre de 2015, sobre los teoremas de semejanzas.

A partir de los resultados, se puede concluir que el Diseño de Clases del Estudio de Clases es una herramienta de gran ayuda para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que se observa un cambio significativo en las variables de estudio: rendimiento, motivación, habilidades sociales, actitud y ansiedad.

Palabras clave: Estudio de Clases, aprendizaje, motivación, habilidades sociales, actitud, ansiedad.