



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
CAMPUS LOS ÁNGELES
Escuela de Educación
Departamento de Didáctica, Currículum y Evaluación

**“ROL DEL MENTOR EN LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN PARVULARIA,
EDUCACIÓN DIFERENCIAL Y EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CONTEXTO
DEL PROGRAMA PARES MENTORES DE LA UNIVERSIDAD DE
CONCEPCIÓN, CAMPUS LOS ÁNGELES”**

Seminario de Título para optar a Grado Académico de Licenciado en Educación y el
Título de Profesor de Educación Parvularia.

Seminaristas:

Srta. Carla García Rebolledo
Srta. Camila Navarrete Morales
Srta. Catalina Novoa Mellado
Srta. Nayareth Valdebenito Cuevas

Profesor guía:

Mg. Marcela Núñez Solís

LOS ÁNGELES, ENERO 2016

RESUMEN

La presente investigación aborda el análisis del rol de los mentores que participaron del Programa de Mentoría, realizado el Segundo semestre del año 2014 en la Universidad de Concepción Campus Los Ángeles, enfocado a tres carreras de pedagogía; Educación Parvularia, Educación Diferencial y Educación Básica, esto con el fin de definir el rol del mentor, desde la percepción de los alumnos/as participantes del Proceso de Mentoría (Mentor, Mentorizado y Mentorizado Focalizado). Para esto se utilizó un enfoque cualitativo de carácter exploratorio-descriptivo, con el cual se busca comprender y profundizar los fenómenos desde la percepción de los participantes, mediante entrevistas semiestructuradas, las cuales fueron grupales e individuales y se basaron en una guía de preguntas abiertas. El análisis de los datos fue realizado mediante un análisis de contenido, a partir de esto, los resultados obtenidos fueron expresados y desglosados en dos categorías y subcategorías a priori “Apoyo en el desarrollo académico” y sus subcategorías: Orientar/guiar y Apoyar; “Apoyo en el desarrollo personal y social” y sus subcategorías: Acompañar y Contención emocional. Además, durante el transcurso de la investigación surgieron nuevas subcategorías a posteriori: investigador, dinámico, mediador, organizado y motivador, las cuales fueron sumadas a la categoría “Apoyo en el desarrollo académico” y modelo de referencia, confiable, cercano, empático, integrador, consejero, comprometido, sociable, comprensivo y cordial, las que se agregaron a la categoría “Apoyo en el desarrollo personal y social”.

ABSTRACT

The next research board the analysis role of the mentors inside of the Mentoring Program, realized on the second semester to 2014 year in the “Universidad de Concepción Campus Los Ángeles”, focused to three degrees in pedagogy: Preschool education, Special education and Basic education, this in order to define the role of mentors, from the perception of participating students in the mentoring process (mentor, mentored and focus mentored). This was used a qualitative focus of exploratory-descriptive carácter, with wich to find understand and delve the phenomena from the perception of participants, by means semi structured interviews, wich were individuals an groups and they were base on a open question guide. Data analysis was performed by a content analisis, in this point, the results were expressed disaggregated into two categories and subcategories “Support academic development” and his subcategories: Guide/orient; “Support personal and social development” and his subcategories: Accompany and emocional support. Also, into the desarrollo research, new categories emerged: resercher, dynamic, mediator, organized and motivating, wich were added at the categorie “Support academic development” and reference model, trustworthy, close, empathetic, inclusive, counselor, committed, outgoing, caring and friendly, wich were added to the categorie “Suppor personal and social development”.