



Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Escuela de Educación

IMPLEMENTACIÓN DE LAS COMUNIDADES DIALÓGICAS EN EL ÁREA DE
LENGUAJE, EN UN COLEGIO PARTICULAR SUBVENCIONADO, CON ALTA
VULNERABILIDAD DE LA COMUNA DE LOS ÁNGELES

**Seminario para optar al grado de Licenciado en Educación y al título Educadora
de Párvulos**

Autores:

Jeniffer A. Cares Panes
Pilar C. González Cabezas
Nayareth A. Morales Espinoza

Profesora guía

Mg. Rosina Valdés Carrasco

Los Angeles, Chile
2015

Resumen

En el último tiempo, uno de los temas más cuestionados en Chile es la calidad de la educación. Se especula que la diferencia social y económica marca la diferencia de educación y resultados. Al analizar las diferentes problemáticas en educación en colegios particulares subvencionados, la atención estuvo puesta en el área del lenguaje, específicamente en que los niños y niñas han presentado dificultad en el desarrollo de la comprensión lectora y la producción de textos. Esta problemática surge al alero de algunos indicadores, tales como la vulnerabilidad social y económica, los bajos resultados en la prueba SIMCE y la metodología que se utiliza en el aula que suele tener como protagonista al docente. El objetivo de este informe es mejorar la comprensión lectora y producción oral de los niños y niñas del segundo nivel de transición de un colegio particular subvencionado de la comuna de Los Ángeles. La metodología de trabajo está basada en un aprendizaje dialógico, con la incorporación de grupos interactivos de trabajo en el aula y la participación de agentes externos. La implementación de la investigación-acción permitió recolectar datos a través de la prueba CL-PT y notas de campo durante la implementación. Al analizar y comparar datos, el pre y post test de la prueba CL-PT, evidenció resultados positivos y significativos para el grupo experimental, además las notas de campo confirman un avance durante el desarrollo de la implementación de las comunidades dialógicas.

Palabras claves: Educación, modelo constructivista, investigación acción, comunicación, aprendizaje dialógico, comunidades dialógicas.