



Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Escuela de Educación



**INTERVENCIÓN PARA FOMENTAR LA LECTURA A PARTIR DE TEXTOS
CONTEXTUALIZADOS Y LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL NIVEL
DE TRANSICIÓN DE UN JARDIN INFANTIL DE LA CIUDAD DE CHILLÁN**

**Seminario de Título para optar al Título de Educadora de Párvulos con el grado de
Licenciado en Educación**

Seminaristas

Pilar Andrea Barrera Vivanco
Daniela Ester Retamal Silva

Profesora Guía

Mg. Ana Isabel Mendoza.

Comisión

Psi. Alejandro Castro
Dra. Marcela Núñez

Los Ángeles, diciembre de 2015

Resumen

En la actualidad nuestro país posee variados programas de lectura destinados a fomentar el gusto por está, para realizar esta investigación se trabajó con el programa Lee Chile Lee, donde se logró conocer el material que posee este programa y como se logra capacitar a las educadoras de párvulos.

Frente a la realidad observada durante el proceso de formación educacional emergen dos preguntas de investigación las cuales son: El uso de textos contextualizados como estrategia pedagógica ¿fomentará el interés por la lectura en niños y niñas de nivel transición? Si se sensibiliza a los padres sobre la importancia de la lectura estos ¿Dedicarán más tiempo en sus casas a leer con sus hijos?

La presente investigación tuvo como objetivo fomentar el interés por la lectura en niños y niñas de nivel transición, trabajando en conjunto con la educadora de párvulos, padres y apoderados en un jardín infantil de la comuna de Chillán

Los principales hallazgos fueron: El trabajo con padre, niños y educadora de párvulos arrojó que los padres influyen de manera positiva en distintas actividades, en esta investigación se da a conocer que el trabajo con los padres provoco que los niños y niñas fueran aumentando sus actividades que se relacionan con la lectura, demostrando así que entre más apoyen los padres a sus hijos/as en la labor educativa se realizaran más aprendizajes significativos

Palabras Claves: **Fomento lector, textos contextualizados, participación familiar.**