



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
Escuela de Educación
Campus Los Ángeles

**ENFOQUE DE CO-DOCENCIA QUE PREDOMINA EN EL AULA COMÚN EN
TRES ESTABLECIMIENTOS DE LA CIUDAD DE LOS ÁNGELES**

Seminario de título para optar al grado de Licenciado en Educación y Título de Profesor/a
Diferencial, mención Deficiencia Mental.

Seminaristas:

Javiera Natalia Aránguiz Acuña

Karina Alejandra Navarrete Bascuñán

Claudia Angela Soto Roa

Profesor Guía

Mg. Jacqueline Valdebenito Villalobos

Los Ángeles, 2020



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

Escuela de Educación

Campus Los Ángeles

**ENFOQUE DE CO-DOCENCIA QUE PREDOMINA EN EL AULA COMÚN EN
TRES ESTABLECIMIENTOS DE LA CIUDAD DE LOS ÁNGELES**

Seminario de título para optar al grado de Licenciado en Educación y Título de Profesor/a
Diferencial, mención Deficiencia Mental.

Seminaristas

Javiera Natalia Aránguiz Acuña

Karina Alejandra Navarrete Bascuñán

Claudia Angela Soto Roa

Profesor Guía

Mg. Jacqueline Valdebenito Villalobos

Comisión Evaluadora

Mg. María Aurora Gutiérrez Echavarría

Mg. Alejandra Robles Campos

Los Ángeles, 2020

Agradecimientos

Agradezco a Dios, por todo lo que tengo y todo lo que soy. A mi familia por acompañarme en este proceso, principalmente a mi madre Clara por ser mi apoyo fundamental durante toda mi vida, por su amor incondicional e incentivarme a seguir estudiando y entregarme principios y valores para cada día ser una mejor persona.

Finalmente agradezco a mis profesores de universidad, centros de práctica y a todos los que fueron parte de mi formación académica.

Javiera Aránguiz Acuña

Quiero agradecer a mi familia, especialmente a mi padre Juan Carlos y a mi madre Adriana por todo el esfuerzo que han hecho por mí en estos años de universidad. Además, agradecer a mi hija Sofía quien es mi pilar fundamental y la persona que me motivó a estudiar esta hermosa carrera.

Por otra parte, y no menos importante, a mis profesores de universidad y a mi profesora de centro de práctica por entregarme los conocimientos necesarios para lograr finalizar este proceso de formación profesional.

Karina Navarrete Bascuñán

Agradezco a cada una de las personas que me motivaron a seguir el camino de la docencia, de la misma forma, a aquellas que me apoyaron durante todo este proceso y de alguna u otra manera aportaron para poder culminar esta etapa. Finalmente, doy gracias a familia, mis padres, y en especial a mi madre que es el motor de mi vida.

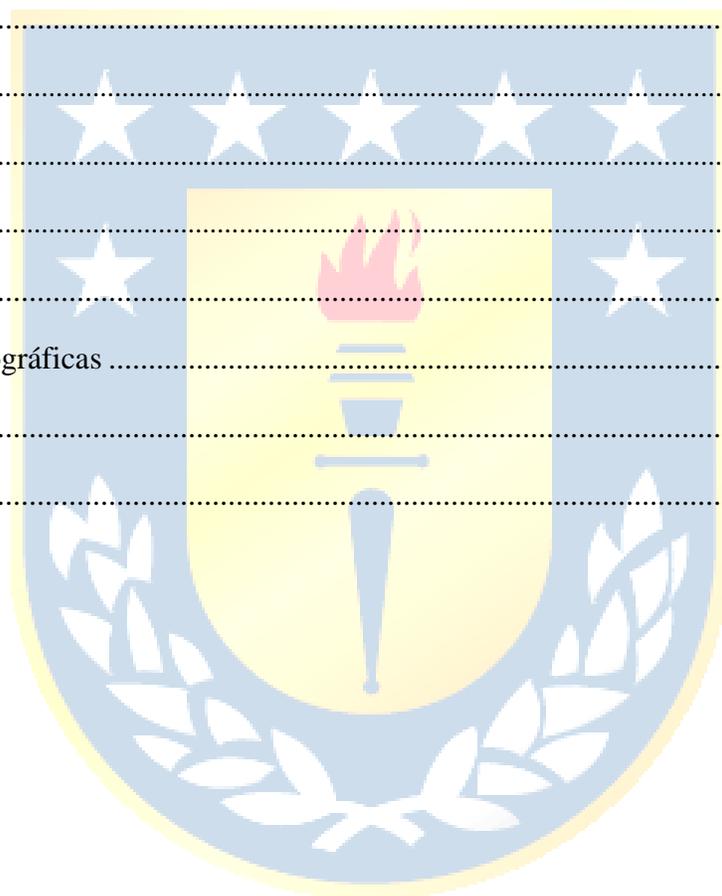
Claudia Soto Roa

Índice de contenidos

| | |
|--|----|
| Resumen..... | 7 |
| Abstract..... | 8 |
| Introducción | 9 |
| Capítulo I:..... | 10 |
| Planteamiento y justificación de la investigación..... | 10 |
| Planteamiento del problema..... | 11 |
| Justificación..... | 13 |
| Propuesta de investigación..... | 16 |
| Pregunta de Investigación..... | 16 |
| Objeto de Estudio | 16 |
| Objetivo General..... | 16 |
| Objetivos Específicos..... | 16 |
| Supuestos | 16 |
| Capítulo II:..... | 18 |
| Marco Referencial | 18 |
| 1. Trabajo colaborativo | 19 |
| 1.1. Elementos claves para trabajar colaborativamente..... | 20 |
| 1.2. Beneficios de la co-docencia | 20 |
| 2. Enfoques de co-enseñanza. | 21 |
| 2.1. Co-enseñanza de Apoyo..... | 21 |
| 2.2. Co-Enseñanza Paralela o de rotación entre grupos..... | 22 |
| 2.3. Co-enseñanza Complementaria..... | 22 |
| 2.4. Co-enseñanza en Equipo | 23 |
| 3. Historia de la co-docencia en Chile | 23 |

| | |
|--|----|
| 4. Decreto N° 170 | 25 |
| 5. Decreto N° 83..... | 26 |
| 6. Diseño Universal Para el Aprendizaje..... | 27 |
| 7. Equipo de Aula | 29 |
| 7.1. Funciones del equipo de aula..... | 30 |
| 7.1.1. <i>Diseño de la respuesta educativa a la diversidad y de acceso al currículum correspondiente al nivel (Plan de clase).</i> | 30 |
| 7.1.2. <i>Elaboración del Plan de Apoyo Individual del estudiante.</i> | 31 |
| 7.1.3. <i>Diseño de la evaluación y el registro de los aprendizajes.</i> | 32 |
| 7.2. Procesos del equipo de aula..... | 32 |
| 7.2.1 <i>Planificación</i> | 32 |
| 7.2.2. <i>Intervención</i> | 33 |
| 7.2.3. <i>Evaluación</i> | 34 |
| Diseño Metodológico | 35 |
| Enfoque, método y propósito de investigación..... | 36 |
| Unidad de análisis, muestra e instrumentos | 36 |
| Técnica de análisis..... | 39 |
| Capítulo IV: | 41 |
| Análisis de resultados | 41 |
| Análisis de los resultados de notas de campo | 42 |
| 2. Codificación axial | 43 |
| 3. Codificación selectiva..... | 49 |
| Análisis entrevistas semi-estructuradas a profesoras de educación diferencial | 50 |
| 2. Codificación Axial | 51 |
| 3. Codificación selectiva..... | 54 |

| | |
|---|----|
| Análisis entrevista semi-estructurada a educadoras de párvulos, profesores de enseñanza básica y docentes especialistas de asignatura | 55 |
| 2. Codificación Axial | 55 |
| 3. Codificación selectiva..... | 57 |
| Categorías y subcategorías emergentes | 59 |
| Capítulo V: | 64 |
| Conclusiones..... | 64 |
| Conclusiones | 65 |
| Discusión | 69 |
| Proyecciones..... | 71 |
| Capítulo VI: | 72 |
| Referencias bibliográficas | 72 |
| Capítulo VII:..... | 78 |
| Anexos | 78 |



Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Fuente: Elaboración propia..... | 37 |
| Tabla 2 Fuente: Elaboración propia..... | 38 |
| Tabla 3 Fuente: Elaboración propia..... | 48 |
| Tabla 4 Fuente: Elaboración propia..... | 49 |
| Tabla 5 Fuente: Elaboración propia..... | 51 |
| Tabla 6 Fuente: Elaboración propia..... | 52 |
| Tabla 7 Fuente: Elaboración propia..... | 53 |
| Tabla 8 Fuente: Elaboración propia..... | 54 |
| Tabla 9 Fuente: Elaboración propia..... | 55 |
| Tabla 10 Fuente: Elaboración propia..... | 56 |
| Tabla 11 Fuente: Elaboración propia..... | 57 |
| Tabla 12 Fuente: Elaboración propia..... | 58 |
| Tabla 13 Fuente: Elaboración propia..... | 59 |
| Tabla 14 Fuente: Elaboración propia..... | 60 |
| Tabla 15 Fuente: Elaboración propia..... | 81 |
| Tabla 16 Fuente: Elaboración propia..... | 81 |
| Tabla 17 Fuente: Elaboración propia..... | 82 |
| Tabla 18 Fuente: Elaboración propia..... | 82 |
| Tabla 19 Fuente: Elaboración propia..... | 83 |
| Tabla 20 Fuente: Elaboración propia..... | 83 |
| Tabla 21 Fuente: Elaboración propia..... | 83 |
| Tabla 22 Fuente: Elaboración propia..... | 84 |
| Tabla 23 Fuente: Elaboración propia..... | 84 |
| Tabla 24 Fuente: Elaboración propia..... | 85 |
| Tabla 25 Fuente: Elaboración propia..... | 85 |
| Tabla 26 Fuente: Elaboración propia..... | 85 |
| Tabla 27 Fuente: Elaboración propia..... | 87 |
| Tabla 28 Fuente: Elaboración propia..... | 88 |
| Tabla 29 Fuente: Elaboración propia..... | 89 |
| Tabla 30 Fuente: Elaboración propia..... | 90 |

| | |
|---|-----|
| Tabla 31 Fuente: Elaboración propia | 93 |
| Tabla 32 Fuente: Elaboración propia | 94 |
| Tabla 33 Fuente: Elaboración propia | 95 |
| Tabla 34 Fuente: Elaboración propia | 96 |
| Tabla 35 Fuente: Elaboración propia | 98 |
| Tabla 36 Fuente: Elaboración propia | 99 |
| Tabla 37 Fuente: Elaboración propia | 100 |
| Tabla 38 Fuente: Elaboración propia | 112 |
| Tabla 39 Fuente: Elaboración propia | 128 |
| Tabla 40 Fuente: Elaboración propia | 142 |



Resumen

El presente seminario de título tuvo como objetivo conocer el enfoque de co-docencia predominante y asimismo establecer las funciones que desarrollan los profesores de educación diferencial dentro del aula común en tres establecimientos de la ciudad de Los Ángeles. La investigación tuvo un enfoque cualitativo, de tipo exploratoria-descriptiva. Para alcanzar los objetivos trazados, se indagó a través de dos instrumentos de recolección de información: notas de campo, las cuales fueron registradas periódicamente a través de observaciones puntuales recogidas en forma inmediata en aula común, en seis cursos, de nivel pre-básica, enseñanza básica y enseñanza media; además de entrevistas semi-estructuradas, las cuales fueron aplicadas a docentes de educación diferencial, educadoras de párvulo, profesoras de enseñanza básica y especialistas de asignaturas que trabajan colaborativamente. Para analizar e interpretar los resultados se utilizó la Teoría Fundamentada de Corbin y Strauss, con la cual se analizaron ambos instrumentos, en donde las categorías establecidas para las entrevistas fueron: planificación de la enseñanza, intervención y evaluación, y para las notas de campo, la categoría intervención.

Las conclusiones de esta investigación permitieron definir que el enfoque de co-enseñanza que prevalece es el de apoyo y las principales funciones de los docentes son realizar soportes individualizados, aportar con ideas y estrategias, monitorear el comportamiento y el desarrollo de actividades de los estudiantes.

Palabras claves: Enfoques de co-docencia, Funciones, Profesora de Educación Diferencial, Profesora Especialista de Asignatura, Articulación, Intervención y Evaluación.

Abstract

This title seminar aims to know the prevailing co-teaching approach and, likewise, establish the functions that special education teachers develop within the common classroom in three schools in the city of Los Angeles. The research involves a qualitative, exploratory-descriptive approach. To achieve the objectives set, it was investigated through two information-gathering tools: field notes, which were recorded through specific observations collected immediately in the common classroom of six classes, at a pre-elementary, elementary and secondary education, in addition to semi-structured interviews, which were applied to special education teachers, kindergarten educator, elementary school teachers and specialist teachers of subjects who work collaboratively. To analyze and interpret the results the Corbin and Strauss Founded Theory was used. This allowed analyzing both instruments, where the categories established for the interviews were: teaching planning, intervention and evaluation, and for the field notes, the intervention category.

The findings of this research allowed defining that the prevailing co-teaching approach is that of support and the main functions of teachers are to carry out individualized support, contribute with ideas and strategies, monitor behavior and development of activities.

Keywords: Co-teaching approaches, Functions, Professor of Differential Education, Specialist Professor of Subject, Articulation, Intervention and Evaluation.

Introducción

La presente investigación fue realizada en tres establecimientos educacionales ubicados en la ciudad de Los Ángeles, los cuales cuentan con Programa de Integración Escolar, donde se realiza co-docencia, la cual es definida por el Ministerio de Educación (2019) como “una metodología fundamental de los enfoques actuales del desarrollo profesional docente” (p.2). Este proceso permite que los profesores realicen diversas funciones en conjunto, tales como estudiar, compartir experiencias, analizar e investigar en relación a sus prácticas pedagógicas utilizadas durante el proceso de enseñanza de planificación, intervención y evaluación (Vaillant, 2016, citado por Ministerio de Educación, 2019, p.11), con el fin de dar respuestas a las diversas necesidades y fortaleciendo el aprendizaje del grupo-curso donde se realiza la co-docencia.

En este estudio se buscó identificar el enfoque de co-docencia predominante entre los docentes de tres colegios investigados, y además identificar las funciones que ejerce la profesora de educación diferencial dentro y fuera del aula, en los procesos de: planificación, intervención y evaluación de la enseñanza al realizar trabajo colaborativo con la educadora de párvulos, profesora de enseñanza básica y docente especialista de asignatura.

La investigación se presenta a través de cinco capítulos, el primero de ellos considera el planteamiento y justificación del problema, escenario en el cual está basada la investigación y la importancia de ser desarrollada. En el segundo capítulo se presenta la propuesta de investigación, la cual da a conocer la pregunta de investigación, objetivo general y objetivos específicos a desarrollar y los supuestos. A lo largo del tercer capítulo, se expone el marco referencial que le da sustento teórico a la investigación, donde se exponen las temáticas relacionadas a los enfoques de co-docencia, las normativas actuales, las estrategias propuestas por el Diseño Universal para el Aprendizaje, la importancia de los Decretos N°170 y N°83, la función de los equipos de aula, entre otros. En el cuarto capítulo, se presenta la metodología del proceso investigativo, donde se da a conocer el enfoque de la investigación, la muestra que se consideró para la investigación, correspondiente a docentes de educación diferencial y profesores especialistas de asignatura que trabajan colaborativamente abordando tres niveles: pre-básica, enseñanza básica y media. El cuarto capítulo es el de los análisis, el cual se realizó bajo los lineamientos de la Teoría Fundamentada de Corbin y Strauss (2002). Finalmente, en el último capítulo se presentan las conclusiones, discusiones y proyecciones de la investigación.

Capítulo I:
Planteamiento y justificación de la investigación



Planteamiento del problema

Poco a poco la educación especial y la educación regular dejaron de actuar como realidades distintas y comenzaron a complementarse para atender a aquellos estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, sean estas de carácter permanente o transitorio.

Este cambio paradigmático surge a partir del Programa de Integración Escolar (PIE), el cual es declarado por el Ministerio de Educación (2016) como una estrategia educativa con enfoque inclusivo orientada a mejorar el sistema educativo, a través del trabajo colaborativo entre docentes de educación regular, profesores diferenciales, profesionales del área de la salud y otros asistentes de la educación. Esta estrategia tiene como objetivo equiparar las condiciones, maximizar la participación y el acceso al currículum a partir del uso de diversos recursos para progresar en los logros de los aprendizajes esperados de todos los estudiantes. Se utiliza además para capacitar a los docentes y desarrollar materiales educativos pertinentes a las necesidades de los estudiantes (p.9).

A partir del año 2019, se establece en el Decreto N° 83 que todos los establecimientos con o sin Programa de Integración Escolar, sin exclusión, deben aplicar los criterios y orientaciones de adecuación curricular tanto para el nivel de Educación Parvularia como Educación Básica, con el fin de atender aquellos estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y facilitar el acceso y progreso en el currículum, asegurando sus aprendizajes (MINEDUC, 2015, p.7). Para esto se debe generar trabajo de co-docencia, entre la profesora diferencial y la educadora de párvulos o el profesor de enseñanza general básica, realizando planificaciones e intervenciones con estrategias diversificadas y flexibilizando las medidas curriculares considerando el progreso, estilo y ritmo de aprendizaje de cada estudiante, haciendo además uso de las estrategias metodológicas propuestas por el Diseño Universal para el Aprendizaje.

La co-docencia es una estrategia pedagógica utilizada en la actualidad por un equipo interdisciplinario. El MINEDUC (2013) establece que para realizar co-docencia es necesario establecer tiempos y espacios para reflexionar, planificar y evaluar en conjunto el proceso enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula, de esta manera cada uno de los integrantes

interviene en función del mejoramiento de todos los estudiantes, a través de la ejecución de múltiples tareas, cada uno con una mirada distinta, pero articuladas y complementadas entre sí (p.39).

Siendo la co-enseñanza una nueva realidad existente en todos los establecimientos educacionales, es necesario conocer de qué forma se aborda, analizar su ejecución para reconocer si se lleva a cabo siguiendo lo establecido por el Decreto N° 83 e identificar si se cumple con el objetivo de entregar una educación diversificada respondiendo a las necesidades educativas de los estudiantes.

En los procesos de pasantía y práctica profesional por estas estudiantes seminaristas se ha observado que no existe por parte de las profesoras un acuerdo previo del modelo de co-enseñanza a utilizar en las aulas, esto puede afectar la labor de los profesores de educación diferencial, ya que se les confiere poco espacio de participación durante las actividades que se realizan en las clases, cumpliendo la labor de enseñar desde un rol pasivo y asistencial.

Por tales motivos a este grupo de estudiantes interesó conocer ¿Cuál es el enfoque de co-enseñanza que se está utilizando en el aula común y cuáles son las funciones que realiza el profesor de educación diferencial en relación a esta estrategia pedagógica en tres establecimientos con Programa de Integración Escolar (PIE) de la ciudad de Los Ángeles?

Justificación

Una revisión bibliográfica referente al tema de co-enseñanza y sus tipos de enfoques han demostrado que existen muy pocos antecedentes acerca del enfoque de trabajo colaborativo predominante en los establecimientos educacionales de Chile. Es por esto que se ha decidido ahondar en este tema y realizar un estudio orientado a establecer el/los enfoques de co-enseñanza más utilizado en tres establecimientos de la ciudad de Los Ángeles.

Según lo establecido por el Ministerio de Educación (2013) para llevar a cabo la co-docencia el profesor diferencial y el profesor de educación general deben planificar, instruir y evaluar en conjunto el proceso de enseñanza - aprendizaje (p.44). Sin embargo diversas investigaciones han demostrado que no se realizan estas tareas de manera integrada; Desde el conocimiento empírico se puede citar el caso de la Escuela Parvularia Blanca Estela E-531 de la comuna de Concepción Chile, donde Briones, Castillo, Cuevas, Quiroga y Vidal (2016) realizaron un estudio sobre co-docencia, que les llevó a establecer que los docentes realizan clases individualizadas, donde uno toma el rol de líder en todo momento, y el otro un rol de apoyo dentro del aula sin interferir en la intervención, asimismo las evaluaciones se realizan de manera individual por el docente que ejecute la clase.

Siguiendo la misma línea temática, Chávez, F., Chávez, M., Grandón, Olea y Zambrano (2016), estudiantes tesistas de la Universidad Católica de la Santísima Concepción establecieron en su investigación denomina “Vivencias de equipos de aula bajo la estrategia de co-enseñanza”, que la mayoría de los docentes no poseen un conocimiento íntegro respecto a los enfoques de co-enseñanza establecidos por el Ministerio de Educación en la normativa actual, se concluyó que los docentes conocen sólo algunos, y otros los conocen, pero no saben sus nombres e incluso algunos no conocen ninguno (p. 83-84).

Otra investigación acerca de la valoración del trabajo colaborativo entre profesores de escuelas básicas de Tomé en Chile, develó la percepción de los docentes sobre el tipo de co-enseñanza que utilizan los profesores de educación regular y educación especial en el contexto de los Programas de Integración Escolar, Rodríguez y Ossa (2014) demostraron que “no existe un acuerdo previo de distribución de roles y responsabilidades entre los docentes, sino que se asume una distribución caracterizada por el rol principal del profesor de educación regular,

especialmente en su calidad de profesor jefe del curso y un rol secundario por parte del profesor de educación especial” (p.309).

Asimismo, en los estudios de Rodríguez y Ossa (2014) se detectó un desconocimiento por parte de docentes sobre los enfoques de co-enseñanza y sus características. Los entrevistados que relataron la existencia de una distribución de las funciones de cada docente dentro del aula común, describieron modelos de co-enseñanza complementario y de apoyo del profesor diferencial, donde el que cumple el rol principal es el profesor de educación regular y quien ocupa un rol secundario es el profesor diferencial. Los casos de establecimientos donde utilizaban la co-enseñanza en equipo, eran mínimos, donde relataron que se generaban situaciones en que ambos docentes habían logrado una mejor intervención en los ámbitos de planificación, complementando sus competencias en las clases en las que comparten, y centrados en los estudiantes que pertenecen al Programa de Integración Escolar.

Tal como señalan Contreras, Cruces, Jiménez y Méndez en su investigación sobre las funciones del profesor diferencial, se debe tener claridad de las acciones que se llevarán a cabo, para garantizar una interacción efectiva y eficaz entre ambos participantes de la co-enseñanza, con el objetivo de no entorpecer la labor del otro, ni la entrega del aprendizaje a los estudiantes (2018, p. 17).

Las funciones del profesor diferencial no están establecidas específicamente por el Ministerio de Educación en la normativa actual, sin embargo, el MINEDUC (2009) establece en el artículo 89 del Decreto 170 de manera general las siguientes acciones:

- Apoyo a los estudiantes en aula regular.
- Acciones de planificación, evaluación, preparación de materiales educativos y otros, en colaboración con el o los profesores de la educación regular.
- Trabajo con el alumno de forma individual o en grupos pequeños, con la familia; con otros profesionales, y con el equipo directivo del establecimiento educacional.

No obstante, otras funciones que no están establecidas, pero sí se deben ejecutar, según Segovia y Núñez, (s/f) son:

- Participar en todas las instancias del proceso de sensibilización y capacitación, desde su perspectiva, dirigida a los beneficiarios directos e indirectos del P.I.E.
- Participar activamente en reuniones internas y externas del P.I.E.
- Conocer cabalmente Planes y Programas ministeriales de los cursos y niveles a los que pertenecen los niños integrados en el área.
- Perfeccionarse constantemente, para estar actualizado/a en técnicas y estrategias relacionadas con la alteración que atiende.

Numerosas investigaciones han evidenciado los beneficios y ventajas de la co-enseñanza en los aprendizajes de los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales. Tal como señala Rodríguez (2014) algunas de estos beneficios son que los docentes buscan y utilizan diversas formas de enseñar a sus estudiantes, promoviendo la participación e incrementando las oportunidades de aprendizaje además de mejorar las habilidades sociales, lo cual implica una mejor disposición hacia el trabajo académico. Asimismo, se ha logrado un mejor clima laboral, lo cual significa aumento en la motivación (p. 221). Esto además permite una mejor comunicación y apoyo entre los profesores. Por otra parte, Rodríguez (2014, citado en Bekerman y Dankner, 2010) señala que “la complementación entre los estilos de enseñanza de los docentes otorgó dobles oportunidades de aprendizaje para los alumnos, percibiéndose un enriquecimiento mutuo a través del intercambio de estrategias didácticas” (p.222).

Si bien la aplicación del proceso de co-enseñanza en los establecimientos educacionales tiene múltiples beneficios, es necesario destacar la importancia de escoger y emplear el enfoque más adecuado. La mayoría de los docentes consideran que es el enfoque de co-enseñanza en equipo, ya que, si bien es el más complejo de ejecutar, es el más efectivo para enseñar, es una práctica en donde los docentes entregan la misma instrucción a la par, se designan y comparten roles, es decir, cada docente aporta y aplica sus competencias con igualdad (Centro de Innovación en Educación, 2013, p.10).

Es por esto que a estas estudiantes les pareció que es importante llevar a cabo esta investigación; es importante conocer los enfoques de co-enseñanza que se están utilizando y las funciones que cumplen los profesores diferenciales en el aula común desde los enfoques de co-docencia. Esta información puede llegar a ser valiosa para conocer la realidad de nuestra ciudad y de este modo reflexionar acerca de las prácticas realizadas para formar aulas inclusivas.

Propuesta de investigación

Pregunta de Investigación

¿Cuál es el enfoque de co-docencia que utilizan los o las profesoras de educación diferencial junto a la educadora de párvulos, las o los profesores de educación general y docentes especialistas de asignatura dentro del aula común en base a la normativa actual?

¿Cuáles son las funciones realizadas dentro del aula común por los o las profesoras de educación diferencial, respecto al tipo de enfoque utilizado durante el trabajo de co-docencia?

Objeto de Estudio

Enfoque de co-docencia que predomina en tres establecimientos educacionales con Programa de Integración Escolar en la ciudad de Los Ángeles.

Objetivo General

Determinar el enfoque de co-docencia que predomina en el aula común en tres establecimientos de la ciudad de Los Ángeles de enseñanza general con Programa de Integración Escolar, durante el año 2019.

Objetivos Específicos

1. Conocer el trabajo de co-docencia que existe dentro del aula común entre él o la profesora de educación diferencial y, la educadora de párvulos, profesor/a de enseñanza general o docente especialista de asignatura.
2. Establecer a través del discurso del equipo de aula las funciones que realizan los y las profesoras de educación diferencial dentro y fuera del aula común.

Supuestos

1. El enfoque de co-enseñanza más utilizado por el equipo de aula es el de apoyo, en donde la educadora de párvulos, la/el profesor de educación regular o el/la docente especialista

cumple el rol principal, dirigiendo la clase, y el/la profesora de educación diferencial cumple el rol secundario, interviniendo para proporcionar ayuda cuando sea necesario.

2. Al no definirse las funciones que realizará cada docente se da por entendido que la educadora de párvulos, el/la profesora de educación general básica o el/la docente especialista de asignatura es quien lidera la clase y el/la profesora de educación diferencial, cumple una labor asistencial.



Capítulo II:
Marco Referencial



1. Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo es una estrategia organizacional y curricular implementada por un equipo interdisciplinario para lograr el aprendizaje de los estudiantes desde un enfoque inclusivo, brindándoles apoyo tanto dentro como fuera del aula (Rodríguez y Ossa, 2014), es decir, cuando dos o más participantes trabajan de forma interdependiente, asumiendo responsabilidades tanto individuales como colectivas, colaborando entre pares para contribuir al aprendizaje de los estudiantes y reflexionando sobre su trabajo. Esto se ha evidenciado en nuestras prácticas profesionales y en diversas circunstancias, en donde hemos tenido la oportunidad de observar el trabajo entre docentes o miembros del equipo de aula.

Durante el trabajo colaborativo se planifica la co-docencia o co-enseñanza, que es un proceso de formación pedagógica compartido entre los profesionales de educación que pertenecen al equipo de aula, en el cual participan principalmente la profesora de educación diferencial y el/la profesor/a de asignatura, educadora de párvulos o docente especialista de asignatura, sin embargo en ocasiones colabora la asistente de aula y/o profesionales especialistas como psicólogos, fonoaudiólogos, kinesiólogos, entre otros. El objetivo de esta metodología es complementar los conocimientos, estrategias de enseñanza y habilidades individuales como comunicación efectiva y capacidad de resolución de problemas de los profesionales, para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes. Tal como señala Podestá (2014) “el trabajo colaborativo se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento” (p. 4). De esta forma permite al equipo de aula organizar y compartir responsabilidades y funciones.

El trabajo colaborativo se caracteriza por la motivación y aspiración por alcanzar los objetivos propuestos; establecer relaciones simétricas y recíprocas entre los co-enseñantes, compartir responsabilidades para lograr el o los objetivos; la asignación de tareas a cada uno de los miembros en función de sus conocimientos, habilidades y posibilidades; el manejo de habilidades comunicacionales; y la independencia entre los miembros (Podestá, 2014, p. 4). Si no se presentan estas características, entonces no se cumpliría esta metodología, ya que se vería afectada la interacción entre pares que imparten la enseñanza, y asimismo el resultado en el

aprendizaje de los estudiantes, puesto que no se utilizarían estrategias diversificadas dentro del aula común para responder a los diferentes estilos de aprendizaje.

1.1. Elementos claves para trabajar colaborativamente

Realizar trabajo colaborativo no es una tarea fácil, ya que se deben considerar diversos aspectos para lograr el aprendizaje de los estudiantes. Es primordial reflexionar y dialogar en conjunto y tomar decisiones efectivas en función del objetivo, considerando el contexto y las características de los estudiantes. Tal como plantea el Ministerio de Educación (2019), para hacer efectiva la co-docencia se deben considerar elementos claves, tales como definir un objetivo común que responda a las necesidades y desafíos de sus prácticas pedagógicas, para alcanzar tal objetivo se deben asignar responsabilidades tanto individuales como compartidas, procurando que cada miembro asuma una participación activa y comprometida. Para organizar el trabajo colaborativo es importante realizar reuniones frecuentes y continuas, en donde se promuevan interacciones basadas en el diálogo y la reflexión pedagógica.

Según lo que plantea el Ministerio de Educación (2013) la co-docencia sólo existe si los co-enseñantes comprenden lo que implica esta metodología, es decir, si reconocen que cada uno posee habilidades y capacidades individuales que al complementarse funcionan para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje de forma más eficaz; si se coordina el trabajo para lograr el objetivo en común, el cual es obtener mejores resultados de aprendizaje de todos los estudiantes; si demuestran paridad, es decir, si alternan el rol de profesor con el rol de alumno para percibir si su contribución y su presencia dentro del aula permite buenos resultados en su aprendizaje; y por último, si se distribuyen o se comparten las funciones de liderazgo del profesor tradicional con el otro integrante del equipo de aula (p. 44). Además la confianza, comunicación y empatía entre los docentes que trabajan colaborativamente son fundamentales para lograr que el proceso de enseñanza dé respuesta a la diversidad de estudiantes presentes en el aula y sus diferentes estilos de aprendizaje.

1.2. Beneficios de la co-docencia

Diversos estudios relacionados con la práctica de co-docencia coinciden en que esta presenta diversos beneficios, tanto para los docentes que realizan trabajo colaborativo como

para los estudiantes que forman parte de esta metodología. El Ministerio de Educación (2019) señala que algunos de estos beneficios son aumentar las probabilidades de encontrar soluciones frente a los diversos desafíos que se pueden presentar en el aula, generar altas expectativas en la comunidad educativa frente al proceso enseñanza-aprendizaje que generan los co-enseñantes, y optimizar el uso del tiempo y de los recursos al trabajar colaborativamente.

Siguiendo la misma línea, Basualto, Durán, Miranda y Urbina (2017) establecen otros beneficios de la co-enseñanza, los cuales son favorecer la diversificación de la enseñanza e intensificar los contenidos de los programas curriculares de las escuelas, entregar apoyo a nivel profesional entre docentes, compartir experiencias y reflexiones en torno a la enseñanza, y recibir retroalimentación continua del quehacer profesional.

Respecto a lo señalado anteriormente, se puede deducir que son múltiples los beneficios que ofrece la co-docencia, los cuales permiten una mayor organización y una mejor interacción entre los miembros colaboradores. Esto permite potenciar sus capacidades individuales respecto a sus prácticas pedagógicas y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que, para desarrollar estos enfoques, primeramente, se deben conocer y a continuación serán descritos.

2. Enfoques de co-enseñanza.

Existen distintas maneras que representan el trabajo de co-docencia, estos dependen de la planificación, el contexto y características del grupo-curso, además de las habilidades y conocimientos teóricos de cada profesor, la confianza y la comodidad entre los docentes. En las Orientaciones del Programa de Integración Escolar, el MINEDUC (2013) reconoce cuatro enfoques, los cuales son: Co-enseñanza de apoyo, co-enseñanza paralela, co-enseñanza complementaria y co-enseñanza en equipo (p.48).

A continuación, se realizará una breve descripción de cada uno y el rol que desempeña cada docente acorde al enfoque utilizado.

2.1. Co-enseñanza de Apoyo.

Un profesor asume mayor responsabilidad, cumpliendo el rol de líder, al conducir toda la clase, es decir, inicio, desarrollo y cierre, mientras el otro, funciona como apoyo circulando entre los estudiantes, proveyendo ayuda individual, supervisando y manejando el comportamiento. Esta circunstancia a menudo se produce entre docentes que están recién

iniciándose en el trabajo colaborativo. Hughes y Murawski (2001) indican que, si esta práctica es realizada continuamente, el docente que realiza el rol de apoyo, podría ser visto más bien como un asistente de aula (p.199). En este enfoque de co-docencia existe colaboración entre los co-enseñantes, pero no se comparten las funciones, ya que cada uno ejerce acciones por separado, pero enfocadas a un mismo fin.

2.2. Co-Enseñanza Paralela o de rotación entre grupos

Rodríguez (2014) señala que en este enfoque los docentes trabajan con diferentes grupos de alumnos en distintas secciones guiando de la clase. Los co-docentes se pueden rotar entre los grupos de estudiantes y en algunas circunstancias puede haber un grupo que trabaje sin la supervisión y guía de un profesor. Este enfoque es usado frecuentemente por docentes que se están iniciando en la labor de co-docencia (p.224). Los docentes al ejecutar este tipo de co-enseñanza cumplen las mismas funciones, trabajando por separado con diferentes grupos de estudiantes, en donde cada profesor se hace cargo de supervisar, guiar, apoyar y manejar el comportamiento del grupo asignado. Para llevar a cabo este tipo de enfoque de co-docencia, es necesario realizar una distribución de estudiantes por grupo coherentes a la cantidad de co-enseñantes presentes dentro del aula, ya que de esta forma el responsable de cada grupo podrá dar las instrucciones y supervisar el trabajo de manera más efectiva.

2.3. Co-enseñanza Complementaria

Esta modalidad consiste en que ambos docentes aportan en la acción de enseñar, realizando diferentes roles. Es decir, complementando la enseñanza del otro docente, por acciones como parafraseo de lo dicho por el otro, ejemplificando, monitoreando, instruyendo una actividad, etc. El Ministerio de Educación afirma que “a medida que los co-enseñantes adquieren confianza, la enseñanza complementaria y la enseñanza en equipo adquieren preferencia como enfoque de trabajo de co-enseñanza” (2013, p.48). Este tipo de enfoque otorga un cierto grado de autonomía, puesto que permite que los docentes se distribuyan funciones en las cuales participarán ante el grupo-curso, asignando previamente el momento de la clase en donde cada profesor realizará su intervención con sus respectivas actividades, esto puede realizarse durante el inicio, desarrollo o cierre.

2.4. Co-enseñanza en Equipo

En este enfoque los participantes de la co-docencia realizan en conjunto todas las acciones para llevar a cabo el proceso de enseñanza, es decir, planifican, enseñan y evalúan en conjunto (MINEDUC, 2013, p.48). Ambos docentes realizan el inicio, desarrollo y cierre de la clase, alternándose los diferentes roles que deben realizar, como dirigir, apoyar, observar y complementar. Este modelo de co-enseñanza permite que ambos docentes realicen las mismas funciones dentro y fuera del aula, permitiéndoles complementar sus conocimientos y habilidades entre sí, para favorecer el desarrollo de las prácticas docentes, y así aprendizaje de todos los estudiantes.

Para entender cómo se logró pasar desde una educación integradora, en donde la profesora de educación diferencial trabajaba de forma aislada con los estudiantes que presentaban Necesidades Educativas Especiales, a una educación inclusiva, en donde esta misma docente comienza a trabajar de forma colaborativa con el profesor tradicional para atender a todos los estudiantes en el mismo espacio y tiempo, es necesario conocer los cambios que ha tenido la educación en Chile.

3. Historia de la co-docencia en Chile

La Educación Especial en Chile ha evolucionado constantemente con el tiempo, lo cual ha implicado a la vez un cambio en las actitudes sociales hacia las personas en situación de discapacidad o que presente alguna necesidad educativa especial. El Centro de Innovación en Educación (CIE, 2013) señala que a partir de los años 60 en Chile se comienza a conocer el principio de atención a la diversidad. En este periodo se instaura la reforma educativa, orientada a atender las necesidades educativas de toda la población escolar. Este cambio se produjo bajo el principio de normalización, el cual permitió que los estudiantes con necesidades educativas especiales, ya sean transitorias o permanentes se integrarán a escuelas regulares (p.4). Con esto se da el primer paso a lo que es la educación diferencial en nuestro país, y que posteriormente tendrá diversos cambios buscando ampliar el máximo las posibilidades de acceso a la educación, especialmente para las personas que presentan situación de discapacidad.

En el mismo sentido, el CIE (2013, citado en Unicef, 2001) señala que en los años 70 se crea la modalidad de educación especial, donde los estudiantes de escuela especial comienzan

a educarse de forma paralela con aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales que se encuentran insertos en escuelas regulares (p.4). Para atender a aquellos estudiantes que eran segregados de la educación no solo se hizo necesario la creación de escuelas especiales, “sino que, además, junto a los educadores empiezan otros profesionales a estudiar experimentalmente la manera de atender y solucionar adecuadamente los problemas de aprendizaje de los niños con problemas sensoriales, así como también de aquellos con discapacidad intelectual” (MINEDUC, 2004, p.6).

En la década del 90, la educación se centró en diseñar políticas educativas dirigidas a aumentar la integración escolar. Un ejemplo de esto fue la promulgación del Decreto de Educación N° 490/90, el cual “estableció normas para integrar alumnos con discapacidad en los establecimientos con modalidad regular, posibilitando que los establecimientos educacionales percibieran una subvención especial por cada alumno integrado” (MINEDUC, 2013, p.4).

A partir del año 1998 bajo los Decretos Supremos N° 01/98 y 374/99 se instalan en los establecimientos con modalidad regular los Programas de Integración Escolar, definiéndose como una estrategia educativa en el cual se obtienen recursos humanos y materiales especializados para responder a las necesidades educativas especiales de niños, niñas y/o jóvenes con discapacidad o trastornos específicos del lenguaje (MINEDUC, 2013, p.4).

A partir del Decreto 291/99 las escuelas regulares comenzaron a trabajar con la modalidad de Grupos Diferenciales, es decir, se empezó a trabajar con estudiantes integrados de manera alternada entre aulas comunes y aulas de recursos. En casos más complejos, cuando no se lograba responder de manera efectiva a las necesidades de estos estudiantes, debían ingresar a escuelas especiales (MINEDUC, 2013, p.4).

En el año 2003 se comienza a reflexionar respecto a la Educación Especial en Chile. Por lo que en el año 2005 se origina el documento sobre la Nueva Política Nacional de Educación Especial, el cual aborda las siguientes temáticas: ampliar el acceso a la educación regular de estudiantes con necesidades educativas especiales, revisar aspectos curriculares, fortalecer la interacción en las escuelas, aumentar el financiamiento e incrementar la participación de los actores escolares (MINEDUC, 2013, p.4). La elaboración de esta nueva política constituye una nueva etapa en la Reforma Educacional, un nuevo impulso para que efectivamente se reconozca

que somos una sociedad diversa y que los niños, jóvenes y adultos merecen que se haga efectivo el derecho a la educación.

Cuatro años más tarde se promulga el decreto 170, el cual hace un cambio en el enfoque de la educación hacia una mirada más inclusiva. Esta normativa regula los requisitos, procedimientos y profesionales competentes para diagnosticar alumnos con NEE. Además, considera el trabajo colaborativo como un aspecto fundamental, ya que con el mejoramiento continuo de la calidad de la educación se favorece la presencia en la sala de clases de las profesoras de educación diferencial. Debido a esto se espera que la adquisición del aprendizaje por parte de todos los estudiantes tenga un carácter igualitario, independiente de sus características personales.

4. Decreto N° 170

El Ministerio de Educación en el Decreto N° 170 establece las normas para diagnosticar a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales y que serán beneficiados con las subvenciones para educación especial (2009).

De la misma forma, este escrito define de manera detallada a través de títulos, aspectos relevantes a la hora de realizar el diagnóstico a los alumnos, destacando los pasos de la evaluación diagnóstica de carácter integral y multidisciplinaria, establecida para cada tipo de diagnóstico, en donde los profesionales que participan deben ser competentes, es decir, “aquél idóneo que se encuentra inscrito en el Registro Nacional de Profesionales de la Educación Especial para la Evaluación y Diagnóstico” (MINEDUC, 2009, p.4).

Es importante realizar el diagnóstico de forma adecuada para posteriormente entregar los apoyos requeridos para que cada estudiante enfrente las barreras de aprendizaje que se puedan presentar. Del mismo modo, para realizar adecuaciones al currículum y otorgar las herramientas necesarias que permitan acceder y mantener una calidad educativa al mismo nivel que sus pares, es necesario conocer las necesidades educativas especiales que presenta cada escolar. Es por ello que, en la actualidad, y seis años después, se proclama el decreto N° 83, el cual ha venido a complementar los aspectos que el decreto 170 ha dejado débil.

Respecto a lo expuesto anteriormente, se visualiza que el traspaso del decreto 170 al decreto 83 significó pasar desde la integración a la inclusión. Esta nueva normativa propone responder a la diversidad que existe dentro del aula, ya que busca que todos los estudiantes, sin exclusión, alcancen y logren los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación. Es por ello, que es primordial que exista co-docencia entre los miembros del equipo de aula, ya que al trabajar en conjunto se comparten estrategias y se distribuyen funciones, de tal forma que permiten responder a las distintas necesidades educativas.

5. Decreto N° 83

El decreto N° 83 ha venido a cambiar la educación, dándole una mirada más inclusiva. Esta nueva normativa que ha sido validada por el Ministerio de Educación fue promulgada el año 2015 y su finalidad es, “ofrecer a todas y todos los estudiantes, una educación pertinente y relevante, considerando la diversidad de sus necesidades educativas, en un constante trabajo colaborativo entre los docentes y distintos profesionales, con las familias y la comunidad” (MINEDUC, 2017, p.3). Aunque no ha sido fácil su implementación en las escuelas, debido a la falta de tiempo y recursos, es necesario que los establecimientos utilicen esta normativa en función del mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. Si bien es una normativa actual, es necesario que capaciten a los docentes y a los miembros que conforman el equipo interdisciplinario para llevar a cabo un trabajo colaborativo eficaz, ya que se pretende construir aulas inclusivas, y para que esto ocurra es necesario que dentro de las salas de clases se encuentren presentes los especialistas capacitados para responder a las diversas necesidades educativas especiales.

En relación al trabajo colaborativo el MINEDUC (2017) establece que es responsabilidad del equipo directivo y los docentes liberar el trabajo colaborativo para desarrollar prácticas pedagógicas basadas en el Principio de Diseño Universal posibilitando distintas formas de enseñanza, pero con el mismo propósito de que todos puedan alcanzar los objetivos esenciales y básicos de aprendizaje establecidos en el currículo escolar (p.7).

Para responder a la diversidad, esta normativa ha incorporado el DUA como un elemento clave para entregar estrategias diversificadas.

6. Diseño Universal Para el Aprendizaje.

El diseño universal para el aprendizaje (DUA) es un modelo definido por el Ministerio de Educación (2015) como una estrategia de respuesta a la diversidad que tiene como objetivo ampliar al máximo las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes tomando en cuenta las diferencias, variación de habilidades, estilos de aprendizaje y preferencias que cada uno presenta (p.19). De la misma forma, son definidas por Pastor, Sánchez y Zubillaga (2014) como:

Un conjunto de estrategias que se pueden utilizar en la práctica docente para lograr que los currículos sean accesibles a todos los estudiantes y para eliminar las barreras que generan la mayoría de ellos. Pueden servir como base para crear opciones diferentes, flexibilizar los procesos de enseñanza y maximizar las oportunidades de aprendizaje. (p.19)

Con la implementación del Decreto N° 83 el DUA adquiere un rol importante dentro de la educación chilena pues cambia la visión de ver a los alumnos como personas que presentan necesidades educativas especiales, estableciendo el término de barreras para el aprendizaje, las cuales presenta el ambiente y todo lo externo al estudiante, por lo que se considera que las adecuaciones o cambios deben estar dirigidas al currículum o ambiente y no a las personas.

Es por esto que el DUA es sugerido en el decreto N° 83 para ser utilizado por los docentes como una guía metodológica para desarrollar una educación inclusiva llevando a cabo acciones como adecuación del currículum, eliminación de la categorización de estudiantes “con” o “sin” necesidades educativas especiales, eliminación de las barreras y maximizando las oportunidades de aprendizaje. No obstante, a partir de lo evidenciado podemos decir que el objetivo de implementación del DUA aún se encuentra en vías de desarrollo, pues es muy frecuente observar cómo a las profesoras de educación diferencial se les otorga la responsabilidad plena de ocuparse de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, siendo categorizados como “alumnos PIE”.

Para realizar la implementación en la práctica, el DUA se orienta en tres principios fundamentales establecidos por CAST (2013) los cuales son:

Principio I: Proporcionar múltiples medios de representación de la información, pues todos perciben y comprenden la información de diferentes formas, esto es el “QUÉ” del aprendizaje y sus pautas son:

- Proporcionar diferentes opciones para la percepción.
- Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos.
- Proporcionar opciones para la comprensión.

Es decir, es responsabilidad compartida de los co-enseñantes asegurar entregar la información de tal manera que todos los estudiantes puedan acceder a ella.

Principio II: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión, ya que cada estudiante tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar que es lo que sabe, esto es el CÓMO del aprendizaje, y las pautas que lo guían son:

- Proporcionar opciones para la integración física.
- Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.
- Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

Como se mencionó anteriormente todos los alumnos tienen diferentes habilidades para organizarse y/o expresarse por lo que es muy importante que los docentes velen por brindar diversas opciones para evaluar los conocimientos o avances, diversificando las opciones de tal forma que todos tengan las mismas posibilidades de manifestar sus conocimientos.

Principio III: Proporcionar múltiples formas de implicación, de tal manera que todos los alumnos puedan sentirse partícipes de su proceso de aprendizaje, comprometiéndose y recibiendo motivación, a esto lo llamamos el PORQUÉ del aprendizaje, y las pautas que lo guían son:

- Proporcionar opciones para captar el interés.
- Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia.
- Proporcionar opciones para la autorregulación.

El Principio III, establece un factor fundamental, el cual es despertar el interés de los alumnos y alumnas, pues es bien sabido que la motivación y la participación directa influyen en el aprendizaje significativo y es una labor netamente de los profesores despertar este interés, pues como señalan Carrillo, Padilla, Rosero y Villagómez (2009):

La motivación no es algo que viene dado, sino que se construye en las propias situaciones de enseñanza y aprendizaje, la relación entre los alumnos y el profesor siempre es interactiva, su influencia es mutua; se trata de un compromiso humano, singular, con cada alumno, para ellos tiene más sentido llevar a cabo su actividad intelectual si perciben que el profesor quiere ayudarles de ésta manera entendido este aspecto, incluye todos los motivos que tratamos: interesarle sobre el tema, procurarle éxito, promover proyectos, organizar trabajos cooperativos, etcétera. (p.29)

Considerando que el objetivo principal del DUA es dar respuesta a los diferentes estilos de aprendizaje que existen, el equipo de aula es el principal encargado de diversificar la enseñanza.

7. Equipo de Aula

El equipo de aula es un conjunto de profesionales que trabajan de forma colaborativa en la sala de clases con el fin común de otorgar a los alumnos y alumnas una enseñanza significativa, mejorando y facilitando el aprendizaje.

En el equipo de aula podemos encontrar a profesores de aula regular, profesores especialistas, y profesionales asistentes de la educación. Y dependiendo del contexto de cada establecimiento, pueden participar de este equipo intérpretes de lengua de señas chilena, padres o un adulto significativo, alumnos tutores, entre otros (MINEDUC, 2013, p.42).

Como se mencionó anteriormente, todos trabajan colaborativamente en el aula, con el propósito de mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje, en un contexto de valorización y respeto a la diversidad de todos los estudiantes. Para lograr este objetivo el equipo de aula se desempeña en la sala de clases y también realiza reuniones de planificación y otras acciones de apoyo a los estudiantes, a las familias y a los docentes, fuera del aula regular (MINEDUC, 2013, p.42).

En la actualidad es común encontrar en las salas de clases a la educadora de párvulos o docente ya sea de enseñanza básica o media, junto al profesor/a de educación diferencial. Este cambio se logró debido a la promulgación del Decreto N°83, ya que propone el trabajo colaborativo entre docentes dentro y fuera del aula común, lo cual consiente pasar de la integración a la inclusión de manera progresiva. Esto permite ampliar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes, ya que de esta forma se atiende a la diversidad, es decir,

se consideran los diferentes estilos y ritmos de aprendizajes presentes dentro de la sala de clases al entregar los conocimientos en conjunto. Esta normativa obliga a la profesora de educación diferencial a emigrar de la sala de integración, ubicándose de forma continua en la sala de aula común, es decir, deja de entregar apoyo individualizado sólo a los estudiantes pertenecientes al Programa de Integración Escolar y comienza a entregar estrategias didácticas, apoyo y recursos pedagógicos a todos los estudiantes.

Este grupo de profesionales, para realizar un correcto trabajo y lograr sus objetivos, debe realizar funciones en conjunto las cuales serán detalladas a continuación.

7.1. Funciones del equipo de aula

Con el fin de mejorar las prácticas de enseñanza y cumplir con los objetivos del equipo de aula, el Ministerio de Educación en las Orientaciones técnicas para programas de integración escolar (2013) especifica funciones que el equipo de aula debe realizar de acuerdo a diferentes temáticas que deben ser abordadas, las cuales son:

7.1.1. Diseño de la respuesta educativa a la diversidad y de acceso al currículum correspondiente al nivel (Plan de clase).

En este proceso es necesario conocer al curso identificando sus fortalezas y dificultades. Esto es posible realizarlo analizando los informes pedagógicos que ejecuta el profesor de aula al inicio del periodo escolar, en donde redacta individualmente las características de los estudiantes y además puede ser complementado con información de observaciones realizadas en las asignaturas de lenguaje y matemática.

Otro aspecto importante a la hora de planificar la clase es tener un “panorama del curso” para buscar las actividades o estrategias adecuadas a utilizar considerando los estilos de aprendizaje de los estudiantes, las áreas en las cuales destacan y en donde se les presentan barreras al aprendizaje, además de tener en cuenta maniobras que puedan ayudar en caso de existir comportamientos inadecuados, desafiantes, desmotivación, o que requieran contención.

Siguiendo la misma línea, es muy importante tener actualizada la información de los estudiantes que pertenecen al Programa de Integración Escolar o que presenten Necesidades Educativas Especiales y tener conocimiento de esta para poder establecer diversas estrategias

dentro del curso como tutoría entre pares, organización de mobiliario o formación de grupos, de tal forma que sea un aporte para derribar las barreras que se puedan presentar dentro del aula.

Asimismo, es muy importante que al diseñar la respuesta educativa se considere abastecerse de recursos materiales tales como uso de tecnologías de la información y la comunicación (TICs) para asistir y asegurar el acceso al aprendizaje de todos los estudiantes. Finalmente, es muy importante asegurar el acceso a la información usando variadas maneras de organizar el contenido para ayudar la claridad y comprensión de la información por parte de los alumnos y alumnas.

7.1.2. Elaboración del Plan de Apoyo Individual del estudiante.

Otro asunto que debe ser abordado en las funciones del equipo de aula es la planificación de respuestas educativas y plan de apoyo individual (PAI) de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. Esta se elabora en base a la evaluación psicopedagógica de cada estudiante y respecto a ella se establecen las adecuaciones que se aplicarán durante el proceso educativo como apoyo individualizado y horas de aula de recursos o tiempo adicional que sea necesario para enriquecer los aprendizajes, considerando además las competencias y el currículo de acuerdo al nivel educativo.

Dentro del PAI también es importante establecer la forma de evaluación de aprendizajes e instrumentos que se usarán durante el año, en ambos semestres y en cada clase, igualmente al uso de materiales adaptados que sean necesarios para enriquecer la enseñanza y promuevan la participación de los alumnos.

Planificar el trabajo colaborativo con la familia es otro punto importante que debe ser realizado en la elaboración de la PAI, del mismo modo que la planificación de los apoyos con los profesionales asistentes de la educación que intervendrán con el estudiante de acuerdo a su diagnóstico y NEE.

Si bien lo mencionado anteriormente es considerado como una labor de propia de la profesora de educación diferencial, son procesos que deben ser elaborados en conjunto por el equipo de aula para que ambos tengan conocimiento de las decisiones que se deben tomar en

las diversas situaciones que surgen de forma impremeditada y así velar por la participación plena de cada alumno del curso en las diversas actividades que se efectúan.

7.1.3. Diseño de la evaluación y el registro de los aprendizajes.

Respecto a la elaboración de la evaluación y registro de aprendizajes es de suma importancia decidir la modalidad, procedimiento y tipo de instrumentos de evaluación que se utilizarán con los estudiantes, pues se debe considerar las diferentes posibilidades de comprensión, ejecución y expresión, siendo relevante además la flexibilidad de tiempo a utilizar en las evaluaciones respetando los diversos ritmos de los alumnos y alumnas.

Respecto a las respuestas educativas que se deben entregar a los estudiantes con NEE, es necesario aplicar las adecuaciones a las evaluaciones tales como aumento de tiempo, adecuación al instrumento, forma de rendición, entre otras, de acuerdo al diagnóstico y la PAI realizada con anterioridad para beneficiar el avance del aprendizaje y la participación.

7.2. Procesos del equipo de aula

El proceso de enseñanza se caracteriza por ser una acción continua, en donde para organizar tal desarrollo se divide en tres componentes: la planificación, intervención y evaluación. Para que exista co-docencia, estos procesos se deben realizar en conjunto entre el profesor de educación diferencial y su co-docente, ya sea el educador(a) de párvulos, profesor(a) de enseñanza básica, o docente especialista de asignatura, en donde ambos combinan sus conocimientos y habilidades para crear ambientes formativos en los que la enseñanza sea diversificada. A continuación, será detallado cada componente del proceso y las acciones que se realizan dentro de estos:

7.2.1 Planificación

Es el primer proceso que deben realizar colaborativamente los docentes, es aquí en donde se establece un horario semanal, en el cual los co-enseñantes se reúnen para acordar las actividades o evaluaciones, según corresponda, determinando los objetivos o metas de aprendizaje de los estudiantes para alcanzar los logros que estipula el Ministerio de Educación en los programas de estudio. Dentro de esto, también se establecen los recursos y medios necesarios para desarrollar aprendizajes significativos considerando la diversidad de estilos y

ritmos de aprendizajes de cada estudiante que conforma el curso (Acosta et al., 2014, p.154). Además, se deben establecer los contenidos y tareas para luego seleccionar el enfoque de co-enseñanza más apropiado para la situación, distribuyendo los roles y responsabilidades que cada miembro del equipo de aula realizará antes de iniciar el proceso de intervención. Los modelos de enfoque utilizados pueden ser variados de acuerdo a los requerimientos de cada clase.

Para que este proceso sea efectivo los co-enseñantes deben realizar diversas acciones como definir roles y funciones que cada integrante del equipo de aula, revisar la evaluación inicial del curso considerando las características de este, organizar maniobras de respuesta a la diversidad de ritmos, estilos, y capacidades de aprendizaje presentes en el aula. Además, es necesario revisar elaborar adecuaciones curriculares en caso de ser necesarios y posteriormente definir los materiales educativos didácticos o concretos a utilizar, el tipo de agrupación de los estudiantes, ya sea de forma individual, en parejas, o grupos (MINEDUC, 2013, pp. 45-46).

Establecer estas acciones favorece a organizar la posterior intervención y evaluación, favoreciendo el adecuado desarrollo de estas y posibilitando a que exista una coherencia durante todo el proceso, permitiendo a ambos docentes tengan conocimiento de las acciones que se realizarán a futuro y así desarrollar una intervención organizada.

7.2.2. Intervención

Luego de la planificación procede la intervención pedagógica, la cual es la labor intencional que desarrollan los docentes en la sala de clases relación a la enseñanza dirigida a los estudiantes. Esta intervención es realizada con la intención de responder a los diferentes estilos de aprendizaje que existen dentro del aula, desarrollando en los estudiantes las habilidades, destrezas, actitudes y/o conocimientos establecidos en los objetivos previamente definidos en el proceso de planificación (Tourrián 2010, citado en Tourrián 2011, p.284).

Para llevar a cabo este proceso de forma efectiva, el MINEDUC (2013) señala que se deben considerar diversos aspectos tales como utilizar estrategias de comunicación asertiva, es decir, ser cuidadosos en lo que se dice, buscando no provocar controversias, a menos que esté planificado, y así no alejarse del objetivo, procurando tener siempre como horizonte el aprendizaje de los alumnos. De la misma forma, es muy importante preocuparse de la comunicación tanto verbal como no verbal utilizada entre los co-docentes de tal manera que se

evite crear distractores en los estudiantes. Asimismo, otros aspectos a considerar son los movimientos a realizar por cada profesor, lugares a ubicarse y tiempos de desplazamientos. Finalmente, es de gran importancia organizar bien la sala de clases y los espacios, materiales a utilizar y tiempos que se utilizarán para desarrollar las acciones y así evitar entorpecimiento entre colegas.

7.2.3. Evaluación

Es la acción en donde se miden los aprendizajes del proceso de enseñanza de los estudiantes de forma cuantitativa y cualitativa, con el objetivo de identificar si los estudiantes lograron adquirir las habilidades y conocimientos propuestos en los objetivos de aprendizaje de la planificación. Asimismo, en este proceso, y de forma implícita, se puede realizar una autoevaluación por parte de los co-enseñantes respecto a la intervención pedagógica realizada y por consiguiente identificar la efectividad de esta. Es decir, tal como señalan González y Pérez (s/f):

Se evalúa, por tanto, la programación del proceso de enseñanza y la intervención del profesor como animador de este proceso, los recursos utilizados, los espacios, los tiempos previstos, la agrupación de alumnos, los criterios e instrumentos de evaluación y la coordinación. (p.6)

Para que el equipo de aula evalúe el desempeño del trabajo colaborativo realizado, debe verificar si se logró alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos, si las habilidades comunicacionales utilizadas entre los co-docentes fueron adecuadas e identificar si se debe adecuar las actividades y/o objetivos de aprendizaje que fueron empleados (MINEDUC, 2013, p.46).

Las acciones mencionadas anteriormente deben ser ejecutadas de forma constante con la finalidad de realizar un proceso de enseñanza que responda a las exigencias de la educación y de esta forma mejorar las prácticas pedagógicas de forma constante.

Capítulo III:

Diseño Metodológico



Enfoque, método y propósito de investigación

Esta investigación buscó determinar el enfoque de co-enseñanza predominante en el aula común en tres establecimientos educacionales de enseñanza general con Programa de Integración Escolar en la ciudad de Los Ángeles durante el año 2019. Tal enfoque fue de tipo cualitativo el cual es definido por Hernández, Fernández & Baptista (2006) como una investigación que emplea el método de recolectar datos sin realizar una medición numérica para hallar o precisar preguntas de investigación en el proceso de la interpretación de éstos.

Desde la perspectiva cualitativa se llevó a cabo la investigación de tipo exploratoria – descriptiva. La investigación de este tipo se realizó para conocer el tema que se abordará, lo que permite familiarizarse con algo que hasta el momento se desconocía, para luego describir la realidad (González, Zerpa, Gutiérrez y Pirela, 2007). Esta investigación tuvo como propósito identificar tipos de enfoques de co-docencia que predominan en las salas de clases de la ciudad de Los Ángeles. Desde lo exploratorio se recogió información de los integrantes de la comunidad educativa y luego desde el diseño descriptivo se expuso bajo qué enfoque de co-docencia trabajan los profesores.

Se realizó una observación longitudinal panel. A través de este estudio se observan y se conocen los cambios tanto individuales como colectivos del mismo grupo de sujetos participantes, los cuales son medidos en todo momento (Hernández, Fernández & Baptista, 2010). Dicha información se obtuvo durante el primer semestre escolar del año 2019 a un determinado grupo profesoras de educación diferencial y educadoras de párvulo, profesores de enseñanza básica y docentes especialistas en asignatura que se encuentran en establecimientos con Programa de Integración Escolar en los niveles de enseñanza Pre-básica, Básica y Media.

Unidad de análisis, muestra e instrumentos

La unidad de análisis correspondió a los enfoques de co-docencia utilizados por los docentes. Azcona, Manzini y Dorati (2013) definen la unidad de análisis como el “tipo de objeto delimitado por el investigador para ser investigado” (p. 70). Y a las funciones que realizan los docentes de educación diferencial en aula común.

La muestra de este estudio fue de tipo no probabilística, en donde se escogen los componentes según las características de la investigación y no de forma aleatoria (Hernández, Fernández & Baptista, 2006). La muestra a investigar estuvo conformada por tres profesoras de educación diferencial y seis profesoras de aula regular pertenecientes a tres establecimientos de la ciudad de Los Ángeles, dos de ellos de dependencia particular subvencionado y uno municipal con Programa de Integración Escolar (Tabla 1). Los equipos se eligieron según los siguientes criterios de selección: pertenecer a establecimientos ubicados en la ciudad de Los Ángeles, que contaran con Programa de Integración Escolar, que practiquen co-docencia, y asimismo que trabajen en los establecimientos de los centros de prácticas de estas estudiantes. Los instrumentos fueron validados por las profesoras de la comisión de este seminario.

Establecimientos de la ciudad de Los Ángeles, escogidos para el estudio.

| N° | Establecimientos educativos | Dependencia | Muestras | | |
|-------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------|
| | | | Profesores educación diferencial | Profesores aula regular | Total |
| 1 | Establecimiento Educativo 1 | Municipal | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Establecimiento Educativo 2 | Particular Subvencionado | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Establecimiento Educativo 3 | Particular Subvencionado | 1 | 2 | 3 |
| Total encuestados | | | | | 9 |

Tabla 1 Fuente: Elaboración propia

Niveles educativos observados para el estudio.

| Establecimientos | Cursos | Cantidad | Notas de campo |
|-----------------------------|-----------------|-----------------|-----------------------|
| Establecimiento Educativo 1 | NT1 | 1 | 10 |
| | Primero Básico | 1 | 10 |
| Establecimiento Educativo 2 | Primero Básico | 1 | 12 |
| | Tercero Básico | 1 | 7 |
| Establecimiento Educativo 3 | Primero Medio A | 1 | 8 |
| | Primero Medio B | 1 | 12 |
| Total | | 6 | 59 |

Tabla 2 Fuente: Elaboración propia

Considerando la naturaleza de la investigación se utilizaron dos técnicas de recogida de información, la entrevista semi-estructurada y la observación no participante. Según Hernández, Fernández & Baptista (2010) en las entrevistas semi-estructuradas existe un diálogo entre el entrevistador y el entrevistado, en donde el entrevistador se basa en una guía de preguntas, pero tiene la posibilidad de introducir preguntas adicionales para aclarar conceptos y obtener mayor información sobre temas de su interés (p. 455). Este instrumento fue validado por las docentes de la Universidad de Concepción, Mg. Aurora Gutiérrez Echavarría y Mg. Alejandra Robles Campos. Tales entrevistas fueron dirigidas de manera individual a cada profesora de educación diferencial, profesora de educación general básica, educadora de párvulos y profesora de enseñanza media.

Mientras que la observación no participante de acuerdo a los establecido por Hernández, Fernández & Baptista (2010) se caracteriza por la nula interacción entre el investigador y los observados, sin embargo, el investigador está pendiente de los detalles, ya que puede explorar, describir y comprender procesos, situaciones y contextos, identificar problemas y generar hipótesis (p. 458). Para registrar las observaciones se utilizó como instrumento las notas de campo, las cuales nos sirvieron para dejar constancia de las situaciones que se generan dentro

del aula común, identificando el tipo de enfoque de co-enseñanza utilizado por la profesora de educación diferencial y la profesora de enseñanza regular.

Técnica de análisis

La técnica a utilizar para el análisis de datos fue la teoría fundamentada, la cual es definida por Páramo (2015) como una "aproximación inductiva en la cual la inmersión en los datos sirve de punto de partida del desarrollo de una teoría sobre un fenómeno", pues la investigación comenzó con la observación no participante en las prácticas profesionales realizadas.

“La teoría fundamentada, nacida al interior de las ciencias sociales, es un método de investigación que posee una técnica flexible y que realiza simultáneamente la recolección y el procesamiento de los datos” (Bonilla y López, 2016). Esto se llevó a cabo a través de las notas de campo, en donde se observaron y analizaron las acciones realizadas en la sala de clases por los docentes. Del mismo modo, se analizó e interpretó la información obtenida de los individuos en estudio a través de la codificación, la cual es definida por Strauss y Corbin (2002) como un proceso dinámico y que fluye. La codificación es realizada a través del análisis de las respuestas obtenidas de los instrumentos utilizados (entrevistas semi-estructuradas).

El proceso de codificación establece tres etapas, las cuales son:

- Codificación abierta: Strauss y Corbin (2002) la definen como “el proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones” (p. 110). Es la primera fase, en la cual se analizaron las respuestas de las entrevistadas, donde a través de los datos se obtuvieron conceptos repetitivos relevantes para nuestra investigación, y que nos permitieron identificar subcategorías emergentes.
- Codificación axial: “Proceso de relacionar las categorías a sus subcategorías, denominado "axial" porque la codificación ocurre alrededor del eje de una categoría, y enlaza las categorías en cuanto a sus propiedades y dimensiones” (Strauss y Corbin, 2002, p. 134). Es el paso posterior a la codificación abierta. Las subcategorías que se obtuvieron de la fase anterior se complementaron para analizar cada pregunta relacionada con su respectiva categoría.

- Codificación selectiva: Finalmente se realiza la codificación selectiva, la cual es definida por Strauss y Corbin (2002) como el proceso de integrar y refinar las categorías, transformando los datos en teoría. Para integrar los datos, las categorías se ordenan alrededor de un concepto central, relacionándose a través de oraciones que explican las conexiones. Cuando el esquema teórico ha tomado forma, finalmente se refina la teoría, eliminando datos poco relevantes y completando las categorías poco desarrolladas (p. 177). En esta última fase se realizó un análisis general por categoría, construyendo una teoría coherente de acuerdo a los objetivos establecidos en nuestra investigación.



Capítulo IV:
Análisis de resultados



Análisis de los resultados de notas de campo

Las notas de campo fueron realizadas durante el primer semestre del año escolar 2019, en el proceso de intervención en aula común donde se encontraban ambas docentes. Estas fueron analizadas de acuerdo a la teoría fundamentada, seleccionando códigos significativos, para posteriormente establecer categorías y así construir un análisis general sobre las observaciones realizadas, con el fin de determinar el enfoque de co-enseñanza predominante entre los tres establecimientos y establecer las principales funciones que cumple la profesora de educación diferencial dentro de la sala de clases.



2. Codificación axial

| Proceso de intervención | | |
|---|--|-----------------------------|
| Ideas principales extraídas de la observación | Códigos significativos | Categorías |
| <p>“El enfoque de co-enseñanza utilizado en la clase es principalmente el de apoyo, en donde la profesora de asignatura es quien guía la clase desarrollando el inicio, desarrollo y cierre, mientras que la profesora de educación diferencial entrega apoyo individualizado a una estudiante con NEE”.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de co-docencia de apoyo • Enfoque de co-docencia complementario | Enfoques de co-docencia |
| <p>“Se concluye que el enfoque de co-docencia presente es complementaria, pues ambas docentes participan activamente en la clase”.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de co-docencia en equipo | |
| <p>“Cada profesora, alumna en práctica y asistente de aula debe hacerse cargo de un grupo para comenzar. Cada “tía” presenta el material con el que va a trabajar por grupo y entrega la instrucción de manera general. Cada una trabaja con un grupo por un tiempo de 15 minutos y luego van rotando, donde hacen participar y manipular el material a cada estudiante del grupo”.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de co-docencia de rotación entre grupos | |
| <p>“El enfoque de co-enseñanza utilizado en la clase es principalmente el de equipo, ya que ambas profesoras van guiando la actividad”.</p> | | |
| <p>“La profesora diferencial no realiza intervención al grupo-curso, ya que atiende a los estudiantes de manera individual al ir por los puestos ayudando a los estudiantes”.</p> | | |
| <p>“La profesora diferencial no realiza actividades al grupo-curso, ya sea en el inicio, desarrollo o cierre de la clase”.</p> | | |
| <p>“Mientras que los estudiantes observaban el video las profesoras monitorean la disciplina en la sala de clases”.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Compartir roles • Distribución de tiempo | Intervención complementaria |
| <p>“Las docentes pasan por todos los puestos revisando las actividades”.</p> | | |
| <p>“Ambas docentes dirigen el juego ‘juguemos en el bosque’”.</p> | | |

“Ambas profesoras van monitoreando la actividad”.

“Cada una de las docentes se sentó con un grupo guiando la actividad de cada estudiante y monitoreando el orden”.

“Ambas profesoras monitorean la actividad”.

“Las profesoras van por los puestos haciendo revisión de la actividad”.

“Luego las profesoras y alumnas en prácticas van por los puestos apoyando y revisando la actividad de los estudiantes, para esto cada profesora trabaja con una fila”.

“Se les hace entrega de la guía y las profesoras y alumnas en práctica van por los puestos ayudando a los estudiantes, donde repiten la instrucción a los que no entendieron”.

“La profesora diferencial debe hacerse cargo de un grupo para comenzar. Cada “tía” presenta el material con el que va a trabajar por grupo y entrega la instrucción de manera general”.

“Cada profesora realiza un comentario o acotación respecto al comportamiento de los estudiantes”.

“Los profesores destacan en todo momento que ambos están para ayudar y deben manifestar cualquier duda”.

“En esta clase ambas docentes tienen los mismos roles, compartiendo funciones y dividiendo el tiempo”.

| | | |
|---|---|------------------------|
| <i>“La profesora de educación diferencial dirige el juego ‘la tiña’”.</i> | • Dirigir | Acciones colaborativas |
| <i>“La profesora de educación diferencial comienza a explicar las actividades”.</i> | • Guiar la actividad | |
| <i>“La profesora de educación diferencial lee las instrucciones de la actividad”.</i> | • Intervención en el inicio de la clase | |

| | |
|---|---|
| <i>“La docente de educación diferencial explica la actividad”.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Intervención en el cierre de la clase |
| <i>“La profesora diferencial comienza la clase mostrando un video del Bullying”.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo de actividades |
| <i>“La profesora diferencial realiza preguntas en relación al video”.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Mantener el orden |
| <i>“La profesora diferencial realiza el inicio y desarrollo de la clase, y la profesora de básica realiza el cierre de la clase”.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Dar instrucciones |
| <i>“La profesora diferencial comienza la clase”.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de actividades |
| <i>“La profesora diferencial realiza preguntas luego de mostrar la noticia, para identificar si los estudiantes estaban atentos y para fomentar la participación y expresión oral”.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la actividad |
| <i>“Mientras la profesora diferencial se ubica frente al curso dando un ejemplo de la actividad”.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Entregar materiales |
| <i>“La profesora diferencial muestra un Power Point con una lectura breve llamada ‘El Tomate Tomás’”.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Verificar avances |
| <i>“Para el cierre de la clase la profesora diferencial realiza el juego del Twister de consonantes y vocales”.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Resolver dudas • Responsable de un grupo |
| <i>“La profesora diferencial realiza una actividad para iniciar la nueva materia acerca de ‘Personajes’”.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Parafrasear • Ejemplificar |
| <i>“La profesora de educación diferencial realiza la mayor parte de la clase”.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la participación |
| <i>“Mientras que los estudiantes observan la fábula las docentes se encargan de mantener el orden dentro de la sala”.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el respeto |
| <i>“La profesora de educación diferencial da la instrucción de dibujar sus cuerpos y al finalizar”.</i> | |
| <i>“La profesora de educación diferencial da las instrucciones de la actividad”.</i> | |

“La profesora de educación diferencial explique y entregue una guía”.

“Posteriormente la profesora diferencial hace entrega de una guía con actividades”.

“La profesora diferencial al ir por los puestos junto a las estudiantes en práctica, permite resolver dudas de los estudiantes, guiarlos y apoyarlos de forma individual”.

“La profesora diferencial, asistente de aula y alumnas en práctica preparan la sala para presentar obra de títeres”.

“La profesora diferencial es quien prepara y llevar el material de la clase (moldes del cubo)”.

“La profesora diferencial también interviene apoyando lo dicho por la profesora de asignatura”.

“La profesora de educación diferencial en ocasiones aporta con ejemplos, apoya personalmente a los alumnos PIE o a quienes le solicitan ayuda y llama la atención a los estudiantes que se distraen o desordenan al curso”.

“La profesora de educación diferencial reparte las pruebas a los estudiantes del PIE mientras los docentes de asignatura reparten las demás al resto del curso”.

“La educadora diferencial se acerca y monitorea de cerca el desarrollo de la evaluación”.

“La profesora de educación especial cumple el rol asistencial a los estudiantes resolviendo dudas y apoyando de forma personalizada y discreta durante la clase”.

“La profesora diferencial apoya con ideas, comentarios o ejemplos”.

“Rondar por la sala para apoyar, enseñar y guiar a los estudiantes quienes están trabajando en grupos”.

“Ayuda a repartir las hojas de respuesta, para posteriormente repartir las pruebas que ella trajo las cuales están adecuadas para cada estudiante del PIE de acuerdo a su diagnóstico”.

“Entregar apoyo a todos los estudiantes, pero especialmente a los estudiantes con NEE”.

- Apoyo a todos los estudiantes
- Estrategias diversificadas

“Una estudiante comienza a tener una crisis, por lo que la clase se paraliza. La docente de educación diferencial sale de la sala con la estudiante para que tome agua y pueda calmarse”.

- Apoyo individualizado

“La profesora diferencial y la asistente de educación van a ayudando a los niños que presentan más dificultades”.

- Apoyo a estudiantes con NEE

“La profesora de educación diferencial entrega apoyo individualizado a los estudiantes con Necesidad Educativas Especiales Permanentes”.

- Adecuación a las actividades, materiales y/o evaluaciones

“La profesora de educación diferencial entrega apoyo a los estudiantes que requieren ayuda y monitorea el orden dentro de la sala”.

- Materiales lúdicos
- Uso de TICs

“La profesora de educación diferencial trabaja de forma individual con una estudiante con NEEP”.

- Actividad didáctica

“La profesora diferencial llega con una guía con actividades para la clase”.

“Dos estudiantes se descomponen (diagnóstico asperger y autismo) por lo que la clase se paraliza y las docentes comienza a intentar calmarlas. Al no lograrlo, la profesora de educación diferencial se lleva a una estudiante a la sala de recursos”.

“Cada profesora se sienta al lado de un estudiante con NEE que requiera apoyo extra”.

“La profesora diferencial apoya a los estudiantes que no han desarrollado la habilidad lectora, leyéndoles el texto y haciéndoles preguntas”.

“La profesora diferencial lee las preguntas a aquellos estudiantes que no han desarrollado la habilidad lectora”.

“La profesora de educación diferencial y la asistente de aula van apoyando a los niños que presentan mayores dificultades”.

“La profesora diferencial durante toda la clase va apoyando a los estudiantes pasando por los puestos, verificando que estén trabajando o que estén poniendo atención”.

“Los estudiantes resuelven los ejercicios y aquellos estudiantes con NEE son apoyados por la profesora diferencial, la cual adecúa los ejercicios”.

“La profesora de diferencial complementa con información adicional, como recordando el valor posicional y dando ejemplos en la pizarra”.

“La profesora diferencial hace uso de las TICs”.

“Mientras la profesora de básica escribía los ejercicios en la pizarra la profesora de educación diferencial realiza ejercicios adaptados a dos estudiantes que presentan DI”.

“Cada profesora se encarga de ayudar a los estudiantes que no comprenden la tarea, para posteriormente revisarla”.

“La profesora de educación diferencial escribe el objetivo de aprendizaje el cual es “Comprender secuencia” y realiza su intervención apoyándose de material audiovisual, en donde comienza a enseñar la parte teórica, definiendo conceptos para luego mostrar un video que explica lo dicho anteriormente. Posteriormente realiza una actividad lúdica”.

“La profesora diferencial, de forma discreta explica a un estudiante del PIE la materia”.

Tabla 3 Fuente: Elaboración propia

3. Codificación selectiva

De acuerdo a las observaciones realizadas periódicamente durante el primer semestre del año escolar 2019 se determinó el enfoque predominante para cada establecimiento, el cual se especifica en la siguiente tabla.

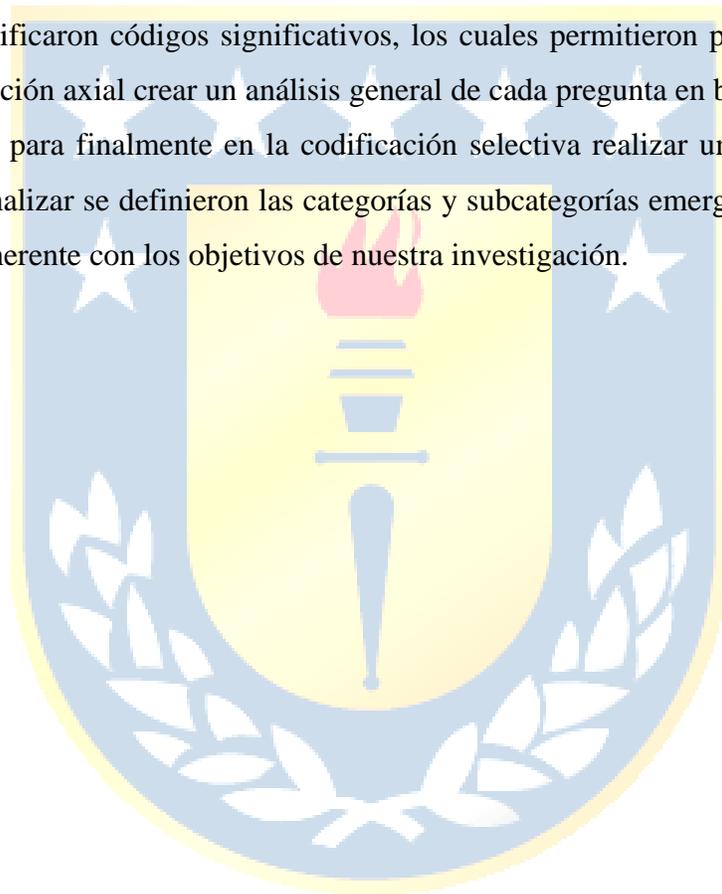
| Categoría: Intervención | |
|--------------------------------|--|
| Establecimiento | Enfoque de co-docencia predominante |
| Establecimiento N° 1 | Enfoque de co-docencia complementario Enfoque de co-docencia de apoyo |
| Establecimiento N° 2 | Enfoque de co-docencia de apoyo |
| Establecimiento N° 3 | Enfoque de co-docencia de apoyo |

Tabla 4 Fuente: Elaboración propia

De acuerdo al análisis de las notas de campo realizadas en los tres establecimientos educacionales durante el proceso de intervención, se observó el uso de los cuatro enfoques de co-docencia, determinándose que como el predominante el enfoque de apoyo, en donde la profesora de educación diferencial presentó un rol asistencial-activo dentro de la clases, entregando apoyo individualizado a todos los estudiantes presentes en el aula, pero con mayor énfasis a aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales, monitoreando las actividades y el comportamiento de los estudiantes. Asimismo, colabora a la profesora de asignatura con la confección de material didáctico el cual es utilizado durante la clase. Sin embargo, de acuerdo a lo observado se destaca que la profesora de educación diferencial participa ocasionalmente interviniendo ante el grupo-curso, dirigiendo una actividad didáctica generalmente en el inicio o cierre de la clase.

Análisis entrevistas semi-estructuradas a profesoras de educación diferencial

Otros instrumentos de recolección de datos utilizados fueron dos entrevistas semi-estructuradas las cuales están compuestas por tres grandes categorías basadas en los procesos de la co-docencia, las cuales son la planificación de la enseñanza, intervención y evaluación. Estas fueron aplicadas a las profesoras de educación diferencial y otra a las profesoras especialistas de asignatura de cada establecimiento. El discurso de las docentes fue analizado bajo la teoría fundamentada, basada en tres procesos. Se comenzó con la codificación abierta, en donde se identificaron códigos significativos, los cuales permitieron posteriormente en la fase de la codificación axial crear un análisis general de cada pregunta en base a las respuestas de las profesoras, para finalmente en la codificación selectiva realizar una síntesis por cada categoría. Para finalizar se definieron las categorías y subcategorías emergentes, otorgándoles un significado coherente con los objetivos de nuestra investigación.



2. Codificación Axial

2.1. Categoría 1: Planificación de la Enseñanza

| Pregunta | Análisis | Sub categorías emergentes |
|---|---|---|
| Pregunta 1: ¿Se distribuyen los roles para realizar la intervención en aula común?, ¿lo realizan en conjunto?, ¿de qué manera? | De acuerdo a las respuestas entregadas por las profesoras de educación diferencial todas coinciden en que existe distribución de roles al momento de planificar la clase. Ambas acuerdan el momento de intervención que utilizará cada una dentro del aula. Las docentes llegan a un consenso dependiendo del tipo de actividad a realizar. | <ul style="list-style-type: none"> Distribución de roles |
| Pregunta 2: ¿Cómo estructuran las clases? | Todas las profesoras entrevistadas concuerdan que al organizar las clases se basan en el objetivo de aprendizaje a desarrollar, y dependiendo de éste se establece el inicio, desarrollo y cierre con sus respectivas actividades a ejecutar. | <ul style="list-style-type: none"> Objetivo de Aprendizaje |
| Pregunta 3: ¿Se define el enfoque de co-docencia que utilizarán en la clase?, ¿cómo? | Todas las profesoras señalan que sí definen el enfoque de co-docencia al momento de planificar la clase. Dependiendo del tipo de actividad se deduce el enfoque de co-docencia a ejecutar. | <ul style="list-style-type: none"> Definir enfoque de co-docencia a utilizar |
| Pregunta 4: ¿Quién se encarga de la elaboración de materiales educativos a utilizar dentro del aula común? | La mayoría de las profesoras de educación diferencial indica que ellas se encargan de la confección de los materiales educativos a utilizar en aula común. | <ul style="list-style-type: none"> Trabajo individual |

Tabla 5 Fuente: Elaboración propia

2.2. Categoría 2: Proceso de Intervención

| Pregunta | Análisis | Sub categorías emergentes |
|---|---|---|
| Pregunta 1: ¿Conoce el/los enfoque/s de co-docencia más utilizado/s en las intervenciones en aula común?, ¿considera que es/son los más apropiados?, ¿por qué? | En base a las respuestas dadas por las docentes, se puede concluir que sí conocen los enfoques de co-docencia que más se utilizan en sus salas de clases, siendo éstos el de apoyo, en equipo y por estación. La mayor parte de las entrevistadas considera que son | <ul style="list-style-type: none"> Enfoque de co-docencia de apoyo Enfoque de co-docencia en equipo |

| | | |
|--|--|--|
| | apropiados, ya que observan resultados positivos en el nivel y desempeño académico de sus estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de co-docencia por estación |
| Pregunta 2: ¿Se le otorga espacio para intervenir en las clases?, ¿de qué manera se ve reflejado? | De acuerdo a las respuestas obtenidas, todas coinciden en que se les otorga espacio durante la clase para intervenir sin ningún problema. Esto se ve reflejado en la libertad que concede la docente de asignatura para que la educadora diferencial decida el momento en que va a intervenir. | <ul style="list-style-type: none"> • Intervención |
| Pregunta 3: ¿Cuáles son las principales funciones que realiza dentro del aula común? | Todas las profesoras de educación diferencial concuerdan en que sus principales funciones dentro del aula común son: intervenir ante el grupo-curso realizando actividades lúdicas y brindar apoyo individualizado a los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades lúdicas • Apoyo individualizado |
| Pregunta 4: ¿Con qué frecuencia interviene en las clases de aula común durante la semana?, ¿en qué momento de la clase la realiza generalmente? | De acuerdo a las respuestas entregadas por las entrevistadas se deduce que gran parte de las profesoras de educación diferencial interviene en la mayoría de las clases realizadas en aula común, realizando como mínimo dos intervenciones durante la semana. La mayoría de las docentes señalan que el momento de intervención es relativo, pero generalmente ocurre en el inicio. | <ul style="list-style-type: none"> • Intervención de profesora diferencial en aula común |
| Pregunta 5: ¿De qué forma se evidencia que su intervención aporta en el aprendizaje de los estudiantes? | En base a las respuestas entregadas por las profesoras de educación diferencial se establece que la intervención aporta buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes, reflejándose en el buen desempeño escolar y progreso. | <ul style="list-style-type: none"> • Buen desempeño escolar |

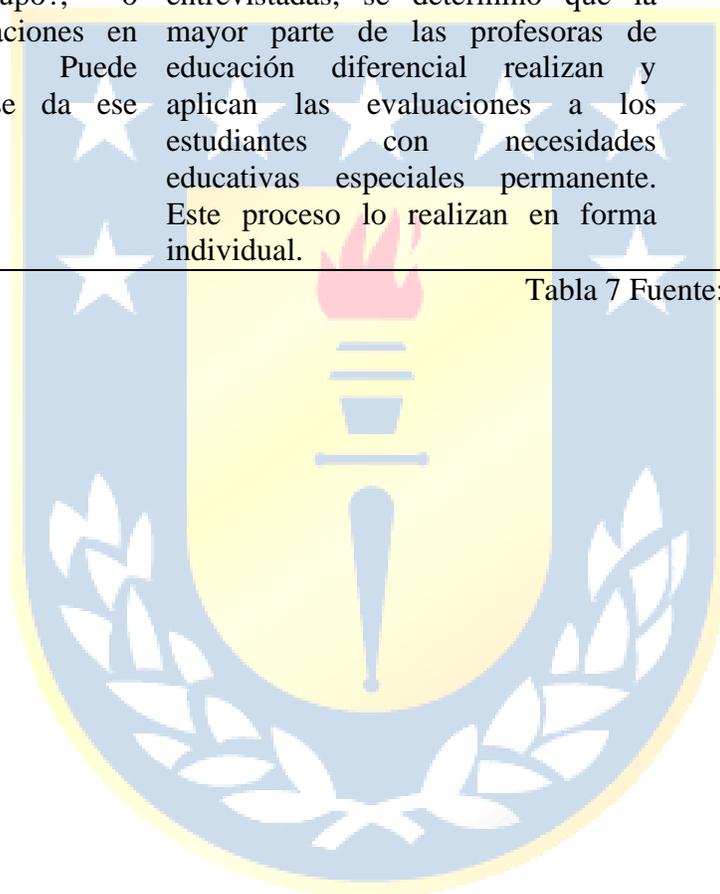
Tabla 6 Fuente: Elaboración propia

2.3. Categoría 3: Evaluación

| Pregunta | Análisis | Sub categorías emergentes |
|---|---|--|
| Pregunta 1: ¿La evaluación planifican en conjunto?, ¿cómo realizan esa organización? | En función a las respuestas entregadas por las profesoras de educación diferencial, todas coinciden en que la evaluación la elabora la profesora especialista de asignatura, para posteriormente entregárselas a ellas, y | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual |

| | | |
|---|--|------------------------------------|
| | así realizar la respectiva adecuación para los estudiantes pertenecientes al PIE que lo requieran. | |
| Pregunta 2: ¿Ud. realiza evaluación diferenciada?, ¿cómo lo hace? | Todas las docentes de educación diferencial realizan adecuaciones curriculares a las evaluaciones. Éstas dependen del nivel o diagnóstico de cada estudiante. | • Adecuaciones en las evaluaciones |
| Pregunta 3: ¿Cuál es su autonomía en el tema de calificar al grupo?, ¿realizan evaluaciones en conjunto? explicar cómo se da ese proceso | Luego de analizar las respuestas entregadas por las docentes entrevistadas, se determinó que la mayor parte de las profesoras de educación diferencial realizan y aplican las evaluaciones a los estudiantes con necesidades educativas especiales permanente. Este proceso lo realizan en forma individual. | • Trabajo individual |

Tabla 7 Fuente: Elaboración propia



3. Codificación selectiva

| Categoría | Análisis |
|--|--|
| 3.1. Categoría 1: Planificación de la Enseñanza | <p>Desde la categoría 1 en base al discurso entregado por las profesoras de educación diferencial se pudo concluir que al momento de la articulación se establece el objetivo de aprendizaje a desarrollar y de acuerdo a éste se definen las actividades a realizar durante las clases, y respecto a lo anterior se distribuyen los roles que ejercerá cada docente. Esto se establece en común acuerdo, a través de un consenso, y partir de las funciones que realizará cada una se deduce el enfoque de co-docencia a trabajar.</p> <p>Los enfoques de co-docencia no son previamente definidos durante la planificación de la enseñanza, ya que no llegan a un acuerdo acerca de qué enfoque van a trabajar, sino que se concentran en las actividades y funciones que realizará cada una. En conclusión, las profesoras consideran que el enfoque surge a partir de los roles de cada co-enseñante.</p> |
| 3.2. Categoría 2: Proceso de Intervención | <p>Desde la categoría se pudo concluir que las docentes conocen los enfoques de co-docencia más utilizando dentro del aula común donde están insertas, los cuales son el enfoque de co-docencia de apoyo, en equipo y por estación, siendo considerados por la mayoría de las profesoras como los más apropiados, ya que se ve reflejado en el nivel y desempeño de los estudiantes.</p> <p>A las profesoras de educación diferencial se les otorga la libertad de escoger el momento de la clase donde van a realizar la intervención, siendo este principalmente el inicio. La cantidad de intervenciones realizadas son relativas, esto ocurre como mínimo dos clases por semana.</p> <p>Se concluye que las principales funciones realizadas por las profesoras de educación diferencial son intervenir ante el grupo curso con actividades lúdicas e innovadoras y entregar apoyo individualizado a los estudiantes respondiendo a las diferentes necesidades de apoyo que presentan, eliminando barreras y mejorando el desempeño escolar.</p> |
| 3.3. Categoría 3: Evaluación | <p>De acuerdo a las respuestas entregadas por las profesoras de educación diferencial respecto a esta categoría, se concluye que las evaluaciones son elaboradas por las profesoras de enseñanza básica o docentes especialistas de cada asignatura para posteriormente ser entregadas a las profesoras de educación diferencial a través de correo electrónico o de manera presencial, y así luego realizar las respectivas adecuaciones dependiendo del diagnóstico y de las Necesidades Educativas Especiales que presenta cada estudiante.</p> <p>La mayoría de las docentes entrevistadas señala que en el caso de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Permanentes, las evaluaciones son elaboradas y aplicadas por la profesora de educación diferencial.</p> |

Tabla 8 Fuente: Elaboración propia

Análisis entrevista semi-estructurada a educadoras de párvulos, profesores de enseñanza básica y docentes especialistas de asignatura

2. Codificación Axial

2.1. Categoría 1: Planificación de la Enseñanza

| Pregunta | Análisis | Sub categorías emergentes |
|--|--|--|
| Pregunta 1: ¿De qué forma la profesora diferencial colabora en la planificación de la clase? | De acuerdo a las respuestas obtenidas por las docentes entrevistadas, la mayoría señaló que las profesoras de educación diferencial colaboran en la planificación sugiriendo ideas de actividades y estrategias para las clases a intervenir. | <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia didáctica • Sugerencias |
| Pregunta 2: ¿En qué momento definen el enfoque de co-docencia que utilizarán en la clase? | Respecto a las respuestas obtenidas, varias docentes coinciden en que el enfoque de co-enseñanza se define en la hora de articulación semanal, y tal enfoque será dependiendo del tipo de actividad que se realizará en la siguiente clase. | <ul style="list-style-type: none"> • Articulación |
| Pregunta 3: Durante la planificación de la clase, ¿cómo se estipulan los tiempos en que va a intervenir cada una? | Desde las respuestas dadas por las profesoras, se concluye que todas coinciden que, en el periodo de articulación, dependiendo del contenido y/o tipo de actividad a trabajar, se define en común acuerdo el tiempo de intervención de cada una. | <ul style="list-style-type: none"> • Acuerdo |
| Pregunta 4: ¿Quién se encarga de la elaboración de materiales educativos para trabajar en aula común? | La mayor parte de las profesoras entrevistadas señalan en sus respuestas que ambas docentes colaboran en la confección de materiales educativos para trabajar en aula común, dependiendo del momento de la clase en que cada una interviene (inicio, desarrollo o cierre). | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en conjunto • Elaboración de materiales |

Tabla 9 Fuente: Elaboración propia

Categoría 2: Proceso de Intervención

| Pregunta | Análisis | Sub categorías Emergentes |
|--|--|---|
| Pregunta 1: ¿Cuál/es es/son los enfoques de co-docencia más | Luego de analizar las respuestas entregadas por las docentes entrevistadas, se determinó que la mayor parte de los docentes utilizan | <ul style="list-style-type: none"> • Co-docencia en equipo |

| | | |
|--|--|--|
| <p>utilizados en las intervenciones en aula común?, descríbalos, ¿cuál considera que obtiene mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes?, ¿por qué?</p> | <p>generalmente los enfoques de co-docencia en equipo y de apoyo.</p> <p>La gran parte de las profesoras considera que el enfoque de co-docencia que obtiene mejores resultados en el aprendizaje de sus estudiantes es el enfoque en equipo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Co-docencia de apoyo • Co-docencia complementaria • Co-docencia de rotación entre grupos |
| <p>Pregunta 2: ¿En qué momento de la clase interviene generalmente la profesora de educación diferencial?</p> | <p>Gran parte de las docentes coinciden en que la profesora de educación diferencial interviene en todo momento de la clase realizando diferentes funciones, sin embargo es en el inicio en donde tienen mayor participación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Inicio de la clase |
| <p>Pregunta 3: ¿Cuáles son las principales funciones realizadas por la profesora diferencial dentro del aula común en el trabajo de co-docencia?</p> | <p>Todas las profesoras entrevistadas concuerdan en que la profesora de educación diferencial entrega apoyo tanto a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales como al resto de los alumnos, asimismo coinciden en que la docente tiene las mismas funciones que ellas dentro del aula.</p> <p>Por otro lado, la gran mayoría señaló que la docente de educación diferencial aporta con diferentes actividades lúdicas y estrategias para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo Individualizado |
| <p>Pregunta 4: ¿Cómo describiría el rol que desempeña la profesora diferencial dentro de la sala de clases?</p> | <p>En función a las respuestas entregadas por las profesoras, la mayor parte señala que el rol que cumple la profesora de educación diferencial dentro de la sala de clases es importante y fundamental, ya que entregan apoyo y comparten estrategias diversificadas para responder a los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rol activo de la profesora de educación diferencial |

Tabla 10 Fuente: Elaboración propia

| Categoría 3: Evaluación | | |
|--|--|--|
| Pregunta | Análisis | Sub categorías emergentes |
| Pregunta 1: ¿La evaluación la elabora de forma individual o en conjunto con profesora diferencial?, ¿en qué momento la elabora/n? | Todas las profesoras especialistas señalaron en sus respuestas que elaboran la evaluación de forma individual para todo el curso principalmente en el momento de articulación o planificación. Sin embargo, luego se envía a la profesora de educación diferencial para que la revise y realice sugerencias, modificaciones o adecuaciones en caso de ser necesario. | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual |
| Pregunta 2: ¿Qué criterios utiliza/n para llevar a cabo las evaluaciones? | De acuerdo a las respuestas obtenidas por las docentes entrevistadas, todas coinciden que para elaborar las evaluaciones se debe considerar las características de los estudiantes, sus estilos de aprendizaje y diagnóstico en el caso de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. | <ul style="list-style-type: none"> • Estilos de aprendizaje |
| Pregunta 3: ¿Quién/es se encarga/n de aplicar las evaluaciones?, ¿cómo la/s ejecuta/n? | <p>En base a las respuestas entregadas por las profesoras, la mayor parte señala que las evaluaciones las aplican en conjunto siempre y cuando el horario les coincida.</p> <p>Dependiendo del diagnóstico de los estudiantes la profesora de educación diferencial entrega apoyo individualizado a los alumnos del Programa de Integración Escolar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo • Trabajo individual |

Tabla 11 Fuente: Elaboración propia

3. Codificación selectiva

| Categoría | Análisis |
|--|---|
| 3.1. Categoría 1: Planificación de la Enseñanza | <p>Desde la categoría 1 en base al discurso entregado por las docentes especialistas de asignatura se concluye que durante la planificación la profesora de educación colabora sugiriendo ideas de actividades y estrategias para trabajar durante las clases.</p> <p>A partir del contenido y/o actividades a desarrollar se establece el tipo de enfoque de co-docencia a utilizar, los tiempos de intervención y las funciones que realizará cada una en las clases.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Durante la articulación, dependiendo del momento de intervención que tendrá cada profesora en la clase, se acuerda quien se encargará de la confección de cada material.</p> |
| <p>3.2. Categoría 2: Proceso de Intervención</p> | <p>Luego de analizar el discurso de las docentes, se concluye que en el proceso de intervención los enfoques de co-docencia más utilizados dentro de sus aulas, son el de equipo y de apoyo, considerando el enfoque en equipo el más apropiado, puesto que obtiene mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Las funciones de la educadora diferencial son consideradas por las profesoras especialistas como fundamentales dentro del aula, ya que entregan apoyo individualizado a todo el curso, brinda estrategias diversificadas para fortalecer el aprendizaje de todos los estudiantes y colabora con actividades lúdicas.</p> <p>Es importante señalar que las profesoras en sus respuestas destacan que las docentes de educación diferencial cumplen las mismas funciones que ellas dentro del aula.</p> |
| <p>3.3. Categoría 3: Evaluación</p> | <p>Desde la categoría 3 en base al discurso de las profesoras especialistas se concluye que la evaluación es elaborada por ellas basándose en diversos criterios, los cuales son considerar las características de los estudiantes, como estilos de aprendizaje y/o diagnóstico. Posteriormente la evaluación es enviada a las profesoras de educación diferencial para que puedan revisar, modificar o adecuar en caso de ser necesario.</p> <p>Las evaluaciones son aplicadas en conjunto, no obstante las profesoras especialistas señalan que hay ocasiones en que los horarios no coinciden, por lo tanto son aplicadas sin la presencia de la profesora de educación diferencial.</p> <p>En el caso que un estudiante requiera apoyo individualizado la profesora diferencial accede a aplicar la evaluación en aula de recursos.</p> |

Tabla 12 Fuente: Elaboración propia

Categorías y subcategorías emergentes

| Categoría | Definición |
|--------------------------------------|--|
| Planificación de la Enseñanza | La planificación de la enseñanza es un proceso de organización en donde los docentes se reúnen para proponer actividades en base a los contenidos de los objetivos de aprendizaje estipulados por el Ministerio de Educación. En esta se consideran los recursos disponibles, estrategias, tiempos de intervención de cada profesora y formas de evaluación para responder a la diversidad de estudiantes. |
| Intervención | La intervención educativa es la realización de un conjunto de acciones y estrategias que busca generar el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de manera intencional. Esta intervención se debe realizar colaborativamente entre profesora especialista de asignatura y profesora de educación diferencial, con el objetivo de aportar con sus conocimientos y aptitudes con el fin de lograr los propósitos educativos señalados por el Ministerio de Educación. |
| Evaluación | La evaluación es un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado en medir y conocer el nivel de avance que obtienen los estudiantes en sus aprendizajes, es decir, verificar el logro de la adquisición de los objetivos de aprendizaje, actitudes y habilidades propuestos por el Ministerio de Educación, con el propósito de comprobar si la planificación e intervención realizadas por las profesoras están siendo efectivas. |

Tabla 13 Fuente: Elaboración propia

| Categorías | Subcategorías emergentes | Definición |
|---|---------------------------|--|
| Categoría I: Planificación de la Enseñanza | Articulación | Periodo preestablecido de tiempo en donde los docentes se reúnen para planificar las clases. |
| | Distribución de roles | Es la repartición de tareas y funciones que deberá realizar cada docente dentro y fuera del aula. |
| | Objetivo de Aprendizaje | Conjunto de conocimientos, aptitudes y conductas que los alumnos deben comprender, adquirir y/o ejecutar. |
| | Estrategia didáctica | Es un proceso, para el cual las docentes buscan y eligen técnicas y actividades para facilitar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. |
| | Sugerencias | Recomendación que se da a la docente de asignatura, con el fin de aportar estrategias e ideas de actividades. |
| | Elaboración de materiales | Proceso de creación y confección de instrumentos educativos. |

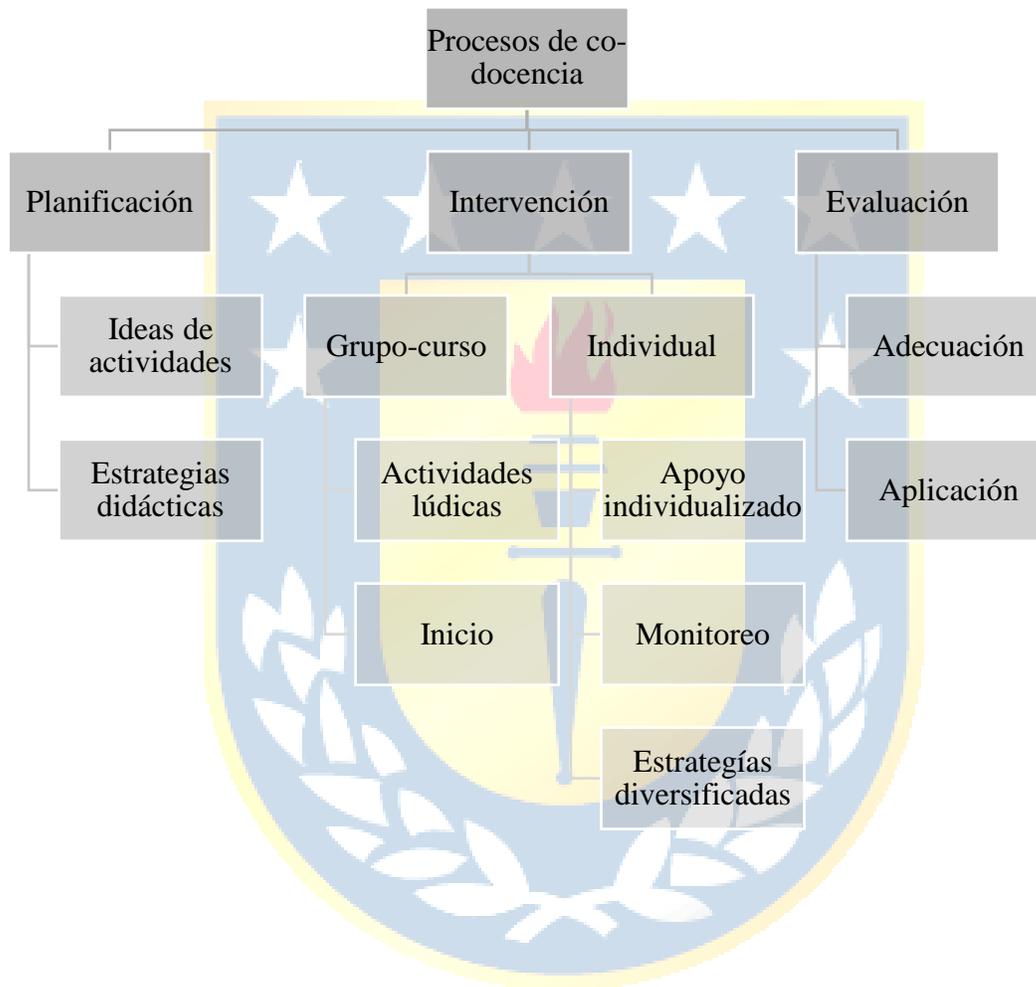
| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| Categoría II: Intervención | Enfoque de co-docencia en equipo | Forma de efectuar la co-enseñanza, en donde ambos intervienen en el inicio, desarrollo y cierre de la clase en conjunto. |
| | Enfoque de co-docencia de apoyo | Forma de efectuar la co-docencia, en donde la profesora especialista de asignatura se encarga de dirigir e instruir la clase en su totalidad, mientras que la profesora de educación diferencial apoya de manera individual a los estudiantes. |
| | Enfoque de co-docencia de rotación entre grupos | Forma de efectuar la co-docencia, en donde los docentes crean grupos de estudiantes y rotan entre estos, dirigiendo y supervisando de manera separada. |
| | Enfoque de co-docencia complementaria | Modalidad de co-enseñanza, en donde ambos docentes aportan e intervienen en diferentes momentos de la clase, realizando diferentes roles. |
| | Inicio de la clase | Momento en donde se comienza la clase y se da a conocer el tema a trabajar. |
| | Apoyo individualizado | Ayuda que se efectúa de manera particular a cada estudiante, para responder dudas y guiar el proceso enseñanza-aprendizaje. |
| | Rol activo de la profesora de educación diferencial | Docente que interviene durante la mayor parte de la clase, participando y colaborando con distintas acciones al profesor de asignatura y estudiantes. |
| Categoría III: Evaluación | Estilos de aprendizaje | Diferentes formas que los estudiantes tienen de aprender o adquirir nuevos conocimientos. |
| | Trabajo colaborativo | Es cuando ambas docentes aportan conocimientos, materiales e ideas con el objetivo de lograr y medir el aprendizaje de todos los estudiantes. |
| | Trabajo individual | Elaboración, aplicación y evaluación de instrumentos realizado de manera particular por un profesor. |

Tabla 14 Fuente: Elaboración propia

Objetivo específico 2:

“Establecer a través del discurso del equipo de aula las funciones que realizan los y las profesoras de educación diferencial dentro y fuera del aula común”

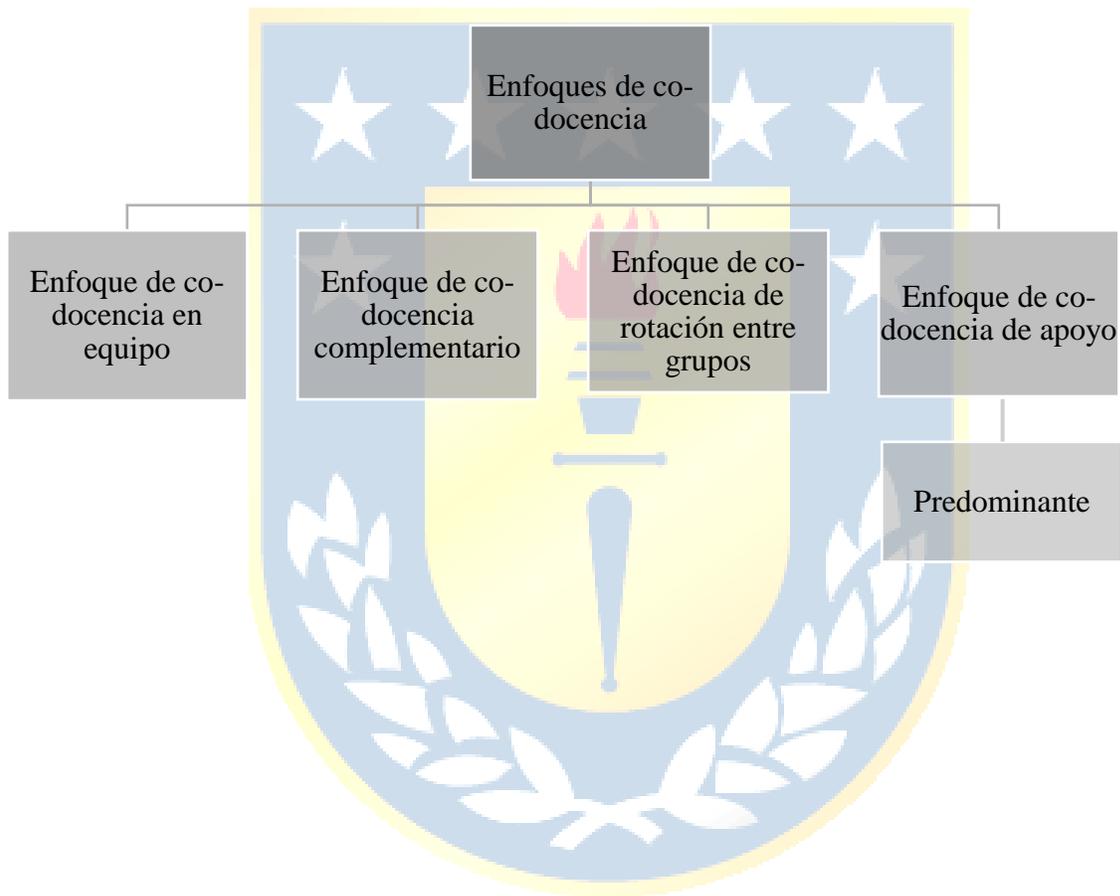
Esquema 2



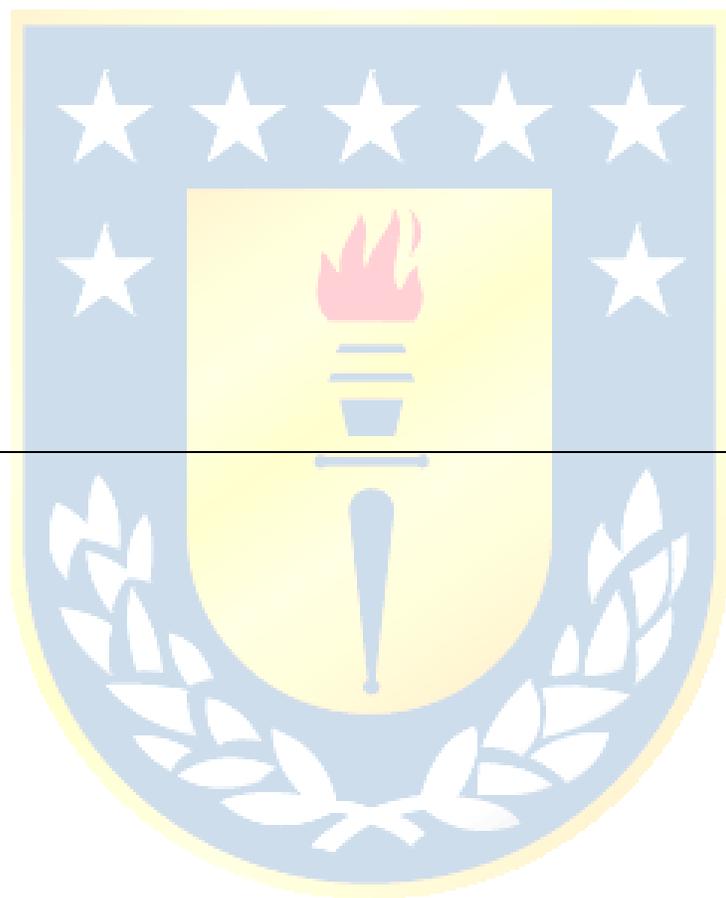
Objetivo general:

“Determinar el enfoque de co-docencia que predomina en el aula común en tres establecimientos de la ciudad de Los Ángeles de enseñanza general con Programa de Integración Escolar, durante el año 2019”

Esquema 3



Capítulo V:
Conclusiones



Conclusiones

La presente investigación tuvo como propósito “*Determinar el enfoque de co-docencia que predomina en el aula común en tres establecimientos de la ciudad de Los Ángeles de enseñanza general con Programa de Integración Escolar, durante el año 2019*”. Los datos obtenidos se recopilaron mediante observación no participante utilizando notas de campo, las cuales fueron realizadas durante el proceso de intervención en aula común, y a través de entrevistas semiestructuradas, dirigidas a tres profesoras de educación diferencial y seis profesoras, entre ellas, educadoras de párvulo, de enseñanza básica y especialistas de asignatura. Estos instrumentos permitieron identificar el tipo de enfoque de co-docencia más utilizado dentro de los establecimientos observados, y asimismo determinar las funciones que ejercen las profesoras de educación diferencial dentro y fuera del aula común.

A partir de lo evidenciado durante el proceso de análisis, en relación al primer objetivo específico, el cual buscó “*Conocer el trabajo de co-docencia que existe dentro del aula entre la profesora de educación diferencial y, educadora de párvulos, profesores de enseñanza general o docentes especialista*”, se puede señalar que:

A través de las notas de campo se determinó que en los establecimientos observados se utilizan los cuatro enfoques de co-docencia que establece el Ministerio de Educación, sin embargo, el enfoque de co-docencia predominante dentro del aula común es el de apoyo. Esto se debe a que la educadora de párvulos, la profesora básica o la profesora especialista de asignatura lidera la clase, mientras que la profesora de educación diferencial se encarga de realizar acciones colaborativas como brindar apoyo individualizado a los alumnos que lo requieran, mediante estrategias diversificadas, con especial énfasis a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, además de monitorear el comportamiento y el desarrollo de actividades a todo el grupo-curso, ejemplificar, parafrasear, entregar materiales, resolver dudas y fomentar la participación y el respeto.

Respecto a lo anterior, se concluye que la profesora de educación diferencial desarrolla solo funciones de apoyo dentro del aula común debido a diversos factores, siendo los principales:

- La presencia de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes, quienes requieren de apoyo individualizado fijo, lo cual limita la función de las profesoras de educación diferencial para intervenir durante las clases al grupo-curso, por lo que deben participar con mayor frecuencia durante el inicio de la clase, ya que es el momento más breve, en el cual realizan actividades lúdicas y hacen uso habitual de las TICs y/o material concreto.
- Otro factor incidente a destacar es la falta de autoconfianza que tienen las profesoras de educación diferencial al realizar trabajo co-docencia dentro del aula común; solas se autolimitan y terminan desarrollando labores asistenciales y no cumpliendo su rol de docente dentro de un aula, donde hay dos profesores con el mismo liderazgo que deben enseñar a un grupo de estudiantes.
- Cabe destacar que otro factor incidente, es la falta de especialización en las distintas asignaturas, lo que dificulta que las profesoras de educación diferencial puedan preparar e intervenir en las clases, ya que no dominan muchos de los contenidos en estudio y didáctica de estos, y no se visualiza que exista el interés de ellas para prepararse y así otorgar apoyo efectivo y asumir liderazgo en el aula.

Tales conclusiones, además, respaldan el primer supuesto planteado en la propuesta de investigación, en donde establecemos como hipotético que quien lidera la clase es la docente, ya sea educadora de párvulos, profesora de enseñanza general o especialista, realizando la mayor parte o toda la clase, mientras que la profesora diferencial cumple un rol secundario, de tipo asistencial, en donde sus funciones son similares a las de la asistente de aula. Situación que es común en la educación chilena, pues tal como lo establecen Rodríguez y Ossa (2014) en su investigación de Valoración del trabajo colaborativo entre profesores de escuelas básicas de Tomé, Chile:

En la subcategoría distribución de roles y responsabilidades, hay una amplia convergencia en que no existe un acuerdo previo de distribución de roles y responsabilidades entre los docentes, sino que se asume una distribución caracterizada por el rol principal del profesor de educación regular, especialmente en su calidad de profesor jefe del curso y un rol secundario por parte del profesor de educación especial. (p.309)

El segundo objetivo específico fue “*Establecer a través del discurso del equipo de aula las funciones que realizan las profesoras de educación diferencial dentro y fuera del aula común*”, y respecto a la información recabada, las principales funciones que realizan las profesoras de educación diferencial son:

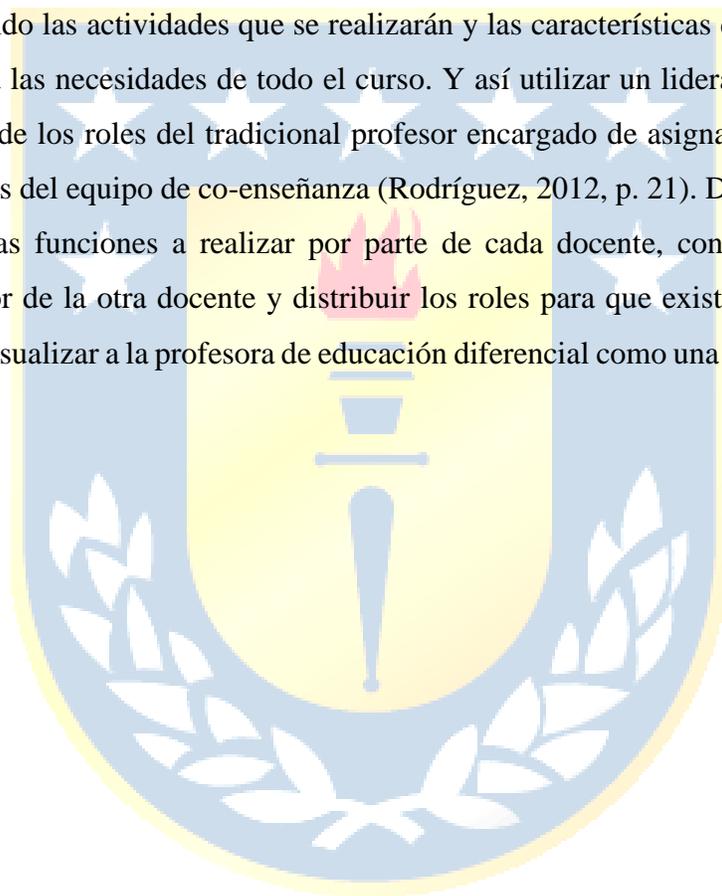
- En el momento de la planificación, aportar con ideas de actividades y estrategias didácticas para dar respuesta a los diversos estilos de aprendizaje que existen dentro de la sala de clases, además de elaborar materiales concretos para la intervención.
- Durante el proceso de intervención, las funciones que realiza son en ocasiones guiar al grupo-curso con actividades lúdicas e innovadoras, entregar apoyo individualizado, ofrecer estrategias diversificadas para fortalecer el aprendizaje de todos los estudiantes y colaborar con el monitoreo constante de las actividades y del comportamiento, no obstante la mayoría de las docentes entrevistadas coinciden en que sí se les otorga el espacio para realizar intervención, principalmente en el inicio de algunas clases.
- Con respecto al proceso de evaluación las principales funciones son adecuar y aplicar evaluaciones a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes que lo requieran.

El discurso de las docentes no coincide con lo observado durante el periodo de práctica, considerando el rol secundario y pasivo de la profesora de educación diferencial que adquiere desde el proceso de planificación en donde “aporta” o “colabora” a la docente con quien realiza trabajo colaborativo, como en la intervención y evaluación donde entrega apoyo personalizado a los estudiantes que lo requieran, dejando entrever su función como asistencial, muy por el contrario a lo que señala Rodríguez (2012) que “todos los colaboradores deben tener un rol activo, comprometido y motivado, en especial los profesores, no existiendo sujetos pasivos que sólo reciben ideas” (p. 18).

Si analizamos críticamente esta situación es claro que nos encontramos lejanos al ideal de co-docencia que busca el Ministerio de Educación, pues la forma en que se observó la realización de co-enseñanza, principalmente en el proceso de intervención, fue que la profesora de educación diferencial se sigue presentando como una invitada a la sala de clases, quien está en el lugar para asistir a los estudiantes pertenecientes al Programa de Integración Escolar. Es por esto que, consideramos necesario darle mayor importancia al desarrollo de la co-enseñanza

dentro de los establecimientos escolares, para cambiar el paradigma de la función de la profesora de educación diferencial en la enseñanza como un apoyo solo a los alumnos pertenecientes del PIE, sino considerar el potencial de estas como un aporte de estrategias didácticas dirigidas a todos los estudiantes, trabajando a la par ya sea con la educadora de párvulos, profesora de enseñanza básica o docentes especialistas de asignatura.

Para finalizar se considera de gran relevancia que los profesores que realizan co-docencia trabajen todos los enfoques ya que todos son válidos y establezcan el enfoque en equipo considerando las actividades que se realizarán y las características del curso, con el fin de dar respuesta a las necesidades de todo el curso. Y así utilizar un liderazgo distributivo de funciones, en donde los roles del tradicional profesor encargado de asignatura, se distribuyan entre los miembros del equipo de co-enseñanza (Rodríguez, 2012, p. 21). De esta forma definir equitativamente las funciones a realizar por parte de cada docente, con la finalidad de no entorpecer la labor de la otra docente y distribuir los roles para que exista equidad y de esta manera dejar de visualizar a la profesora de educación diferencial como una asistente en el aula.



Discusión

En la investigación realizada se observó la implementación y aplicación de los cuatro enfoques de co-docencia que establece y define el Ministerio de Educación. Durante las intervenciones observadas se presentaron diversos elementos claves que permitieron determinar cada enfoque, los cuales tienen relación y concordancia con las definiciones de cada enfoque de co-enseñanza señaladas en el marco referencial. Esta coherencia se evidencia de la siguiente manera:

El enfoque de co-docencia más utilizado por la mayoría de los docentes fue el de apoyo, el cual se caracterizó por el liderazgo que cumplía la profesora de aula regular durante toda la clase, mientras que la profesora de educación diferencial ejercía un rol secundario, realizando funciones colaborativas tales como, monitorear el comportamiento de los y las alumnas, otorgar apoyo individualizado dentro de la clase, repartir los materiales como guías o libros a utilizar durante las actividades, resolver dudas de forma individual, y sin realizar intervenciones directas al grupo curso en ningún momento. Respecto a las acciones anteriormente mencionadas, se puede establecer que lo descrito por Hughes y Murawski (2001) se cumple, pues la docente que realiza el rol de apoyo es vista más bien como una asistente dentro del aula, siendo en este caso la profesora de educación diferencial.

Otro enfoque que se evidenció con bastante frecuencia fue el de co-enseñanza complementaria, en donde la profesora de educación diferencial intervenía en distintos momentos de la clase, ya sea: parafraseando lo dicho por la profesora de enseñanza regular, con el fin de aclarar la información a aquellos estudiantes que no entendían las instrucciones o contenidos; monitoreando el orden y las actividades para asegurarse que los estudiantes estuviesen prestando atención y ejecutando las tareas dadas por la profesora; guiando una actividad y ejemplificando a través de diversas estrategias, ya sea haciendo uso de las TIC's, material concreto, un esquema o dando ejemplos de forma verbal, relacionados con la vida cotidiana.

Además, se observó el enfoque de enseñanza paralela o de rotación entre grupos, en el cual cada miembro del equipo de aula se encargaba de un grupo pequeño de estudiantes, entregando las instrucciones a la par, monitoreando el orden y las actividades de forma más

personalizada. En algunos casos se trabajaba con el mismo material para todo el curso, y en otros, se manipulaba y utilizaban diferentes tipos de material concreto, los cuales se iban rotando, con el fin de que los estudiantes logaran el mismo objetivo de aprendizaje, pero de diferentes formas, de esta manera se respondía a los distintos estilos y ritmos de aprendizajes presentes dentro del aula.

Finalmente se observó, pero en pocas oportunidades, el enfoque de co-enseñanza en equipo, en donde ambas docentes cumplían el mismo rol de líder, participando en conjunto en cada momento de la clase, compartiendo roles dirigiendo, apoyando y complementándose de forma alternada en la intervención ante el grupo-curso, lo que concuerda con la definición realizada por el MINEDUC (2013) respecto a este enfoque y los elementos mencionados.

Rodríguez (2014) establece que el enfoque más apropiado es el en equipo, ya que “es más enriquecedor que en cada momento de la clase los co-educadores pueden alternarse roles diversos, como dirigir, apoyar, observar, complementar y entregar enseñanza alternativa, entre otros” (p. 225). Para lograr esto el Ministerio de Educación (2013) señala que es necesario distribuir las funciones de liderazgo y las tareas del profesor tradicional con el otro u otras integrantes del equipo de aula (p. 44). Sin embargo, en esta investigación se observó que en los tres establecimientos educacionales investigados se está utilizando principalmente el enfoque de apoyo. Esto se debe a tres factores importantes; la presencia de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes quienes requieren de apoyo individualizado fijo, lo cual limita la función de las profesoras de educación diferencial para intervenir durante las clases al grupo-curso, la falta de confianza entre los docentes que realizan co-docencia y la falta de especialización en las distintas asignaturas, lo que dificulta que las profesora de educación diferencial pueda preparar e intervenir en las clases.

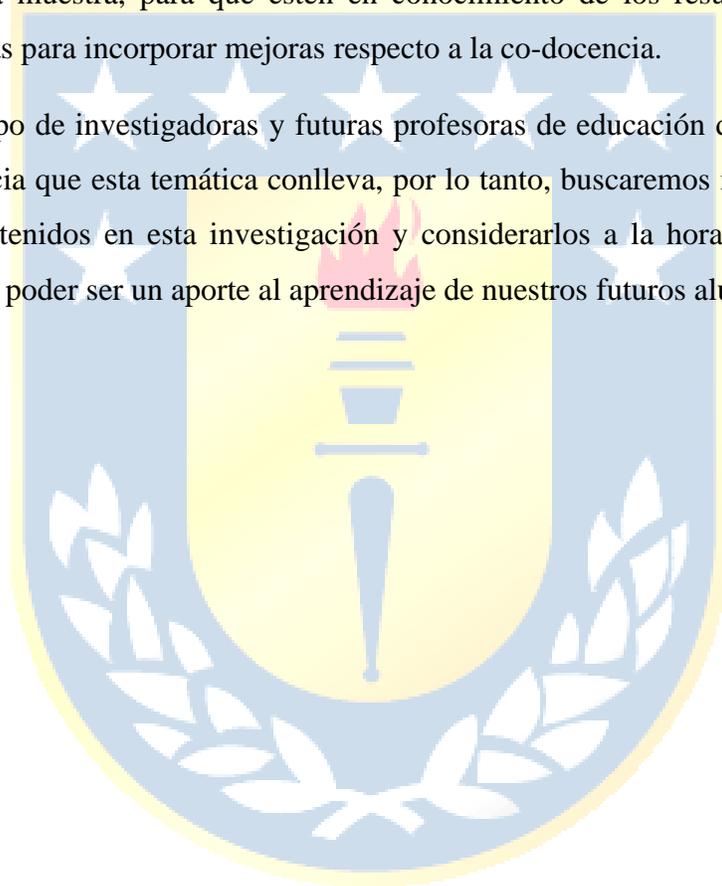
De acuerdo a lo señalado anteriormente, es necesario, que las universidades que forman profesionales del área de educación complementen sus mallas curriculares, y de esta forma entregar a los futuros docentes conocimientos y estrategias respecto al trabajo de co-docencia, de la misma forma es necesario que los equipos directivos de los establecimientos educacionales fiscalicen que los profesores realicen un adecuado trabajo colaborativo, buscando estrategias para que todos los docentes logren trabajar bajo el enfoque adecuado de acuerdo a las características del grupo-curso.

Proyecciones

En base a los resultados obtenidos en esta investigación se destaca el escaso uso del enfoque de co-docencia más óptimo de acuerdo al Ministerio de Educación, el cual es en equipo, siendo necesario su aplicación, ya que en los establecimientos están utilizando el enfoque de co-enseñanza más básico, el cual es el de apoyo.

Consideramos que es importante dar a conocer este estudio en los establecimientos que participaron en la muestra, para que estén en conocimiento de los resultados y tomen las medidas necesarias para incorporar mejoras respecto a la co-docencia.

Como grupo de investigadoras y futuras profesoras de educación diferencial, tenemos claro la importancia que esta temática conlleva, por lo tanto, buscaremos no dejar de lado los conocimientos obtenidos en esta investigación y considerarlos a la hora de desempeñarnos laboralmente para poder ser un aporte al aprendizaje de nuestros futuros alumnos y alumnas.



Capítulo VI:
Referencias bibliográficas



Referencias bibliográficas

Acosta, C., Cabrera, C., Carriel, Y., Castiglioni, J., Durán, M., Prado, C., & Torrealba, M. (2014). La planificación de la enseñanza como recurso para responder a la diversidad. *Revista de pedagogía crítica*. Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/3131/149-160.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Azcona, M., Manzini, F., y Dorati, J. (2013). *Precisiones metodológicas sobre la unidad de análisis y la unidad de observación*. Cuarto Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. Buenos Aires: Universidad Nacional de La Plata, 67-76.

Bonilla, M., & López, Ana. (2016). Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada. *Cinta moebio*. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n57/art06.pdf>

Briones, A., Castillo, B., Cuevas, J., Quiroga, C., y Vidal, Y. (2016). *Características de la co-enseñanza en el trabajo colaborativo de profesora de educación diferencial y educadoras de párvulo. El caso de la Escuela Parvularia Blanca Estela E-531* (Tesis de pregrado). Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile.

Carrillo, Padilla, Rosero y Villagómez (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad: Revista de educación*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>

Centro de Innovación en Educación (2013). Análisis de la Implementación de los Programas de Integración Escolar (PIE) en Establecimientos que han incorporado Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET). Recuperado de https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Resumen_Estudio_ImplementacionPIE_2013.pdf

Contreras, C., Cruces, C., Jiménez, C., y Méndez, S. (2018). *Funciones del o la profesora de educación diferencial en establecimientos con Programa de Integración Escolar* (Tesis de pregrado). Universidad de Concepción, Chile.

Chávez, F., Chávez, M., Grandón, P., Olea, D., & Zambrano, K. (2016). *Vivencias de equipos de aula bajo la estrategia de co-enseñanza* (Tesis de pregrado). Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile.

González, N., Zepa, M., Gutiérrez, D. y Pirela, C. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. *Laurus*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102315.pdf>

González, M., y Pérez, N. (s/f). La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Fundamentos básicos. Recuperado de https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/7951/La_evaluaci_n_del_proceso_de_ense_aanza-aprendizaje.pdf?sequence=1

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: 4ª Edición. McHill/Interamericana.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: 5ª Edición. McHill/Interamericana.

Hughes, C. y Murawski, W. (2001). Lessons from another field: applying coteaching strategies to gifted education. *Gifted Child Quarterly*. Recuperado de <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/001698620104500304>

Marchant, C., Rivera, D. (2018). *El Rol del Educador Diferencial en Chile y sus transformaciones: cambios, enfoques y paradigmas en función de las políticas de educación especial desarrolladas en Chile entre el 1990 y el 2017*. (Tesis de pregrado). Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile.

Ministerio de Educación (2004). Antecedentes Históricos, Presente y Futuro de la Educación Especial en Chile. Recuperado de http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201304151210180.doc_Antecedentes_Ed_Especial.pdf

Ministerio de Educación. (2009). Decreto 170: Fija Normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para la Educación Especial. Recuperado de https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/06/DTO-170_21-ABR-2010.pdf

Ministerio de Educación (2013). Orientaciones técnicas para programas de integración escolar (PIE). Recuperado de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/Orientaciones-PIE-2013-3.pdf>

Ministerio de Educación (2015). Diversificación de la enseñanza. Recuperado de <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>

Ministerio de Educación (2016). Programa de integración escolar PIE ley de inclusión 20.845. Recuperado de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2017/12/Manual-PIE.pdf>

Ministerio de Educación (2017). “Ministerio de educación”. Recuperado de <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2017/04/PREGUNTASFRECUENTES-DECRETO83-2017.pdf>

Ministerio de Educación (2019). Trabajo colaborativo y desarrollo profesional docente en la escuela. Recuperado de https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/trabajo-colaborativo_marzo2019.pdf

Pastor, C., Sánchez, P., Sánchez, J., y Zubillaga, A. (2013). Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Recuperado de http://educadua.es/doc/dua/dua_pautas_2_0.pdf

Pastor, C., Sánchez, J. y Zubillaga, A (2014). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo. Recuperado de https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf

Páramo, D. (2015). La teoría fundamentada (Grounded Theory), metodología cualitativa de investigación científica. *Pensamiento & Gestión*. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762015000200001

Podestá, P. (2014). El trabajo colaborativo entre docentes: experiencias en la Especialización Docente Superior en Educación y TIC. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/descargas%20de%20internet/374.pdf>

Rodríguez, F. (2012). *La percepción del trabajo colaborativo en la gestión curricular de profesores de educación regular y educación especial en programas de integración escolar de la comuna de Tomé*. (Tesis de pregrado). Universidad del Bío-Bío, Chile.

Rodríguez, F. (2014). La co-enseñanza, una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. Recuperado de https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/08/DOC1-co_ensenanza.pdf

Rodríguez, F., y Ossa, C. (2014). Valoración del trabajo colaborativo entre profesores de escuelas básicas de Tomé, Chile. *Estudios Pedagógicos XL (2)*, 303-319. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v40n2/art18.pdf>

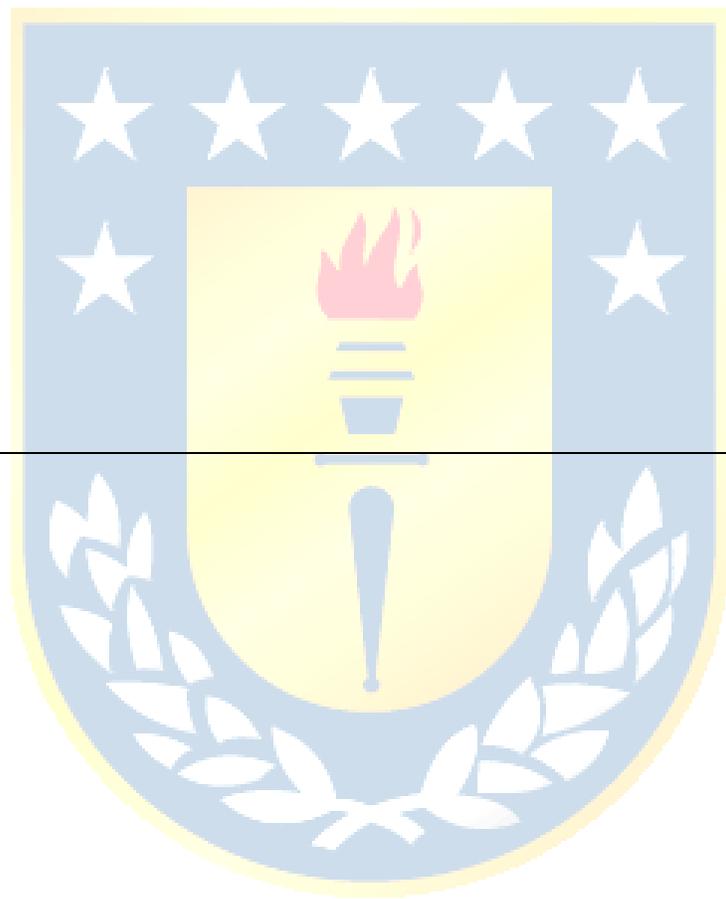
Segovia, F., & Núñez, H. (sin fecha). Integración escolar: roles y funciones de los profesionales. Recuperado de <https://www.monografias.com/docs114/roles-y-funciones-integracion-escolar/roles-y-funciones-integracion-escolar.shtml#problemasa>

Strauss, A. y Corbin, J. (2004). Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Recuperado de: <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>

Touriñán, J. (2011). Intervención educativa, intervención pedagógica y educación: La mirada pedagógica. *Revista portuguesa de pedagogía. Extra série(s/n)*, 283-307.



Capítulo VII:
Anexos



Formato de entrevista a profesoras de educación diferencial

Categoría 1: Planificación de la enseñanza

- 1.- ¿Se distribuyen los roles para realizar la intervención en aula común?, ¿lo realizan en conjunto?, ¿de qué manera?
- 2.- ¿Cómo estructuran las clases?
- 3.- ¿Se define el enfoque de co-docencia que utilizarán en la clase?, ¿cómo?
- 4.- ¿Quién se encarga de la elaboración de materiales educativos a utilizar dentro del aula común?

Categoría 2: Proceso de intervención

- 1.- ¿Conoce el/los enfoque/s de co-docencia más utilizado/s en las intervenciones en aula común?, ¿considera que es/son los más apropiados?, ¿por qué?
- 2.- ¿Se le otorga espacio para intervenir en las clases?, ¿de qué manera se ve reflejado?
- 3.- ¿Cuáles son las principales funciones que realiza dentro del aula común?
- 4.- ¿Con qué frecuencia interviene en las clases de aula común durante la semana? ¿En qué momento de la clase la realiza generalmente?
- 5.- ¿De qué forma se evidencia que su intervención aporta en el aprendizaje de los estudiantes?

Categoría 3: Evaluación

- 1.- ¿La evaluación la planifican en conjunto?, ¿cómo realizan esa organización?
- 2.- ¿Ud. realiza evaluación diferenciada?, ¿cómo lo hace?
- 3.- ¿Cuál es su autonomía en el tema de calificar al grupo?, o ¿realizan evaluaciones en conjunto? Puede explicar cómo se da ese proceso

Formato entrevista a profesoras de enseñanza regular

Categoría 1: Planificación de la enseñanza

- 1.- ¿De qué forma la profesora diferencial colabora en la planificación de la clase?
- 2.- ¿En qué momento definen el enfoque de co-docencia que utilizarán en la clase?
- 3.- Durante la planificación de la clase, ¿cómo se estipulan los tiempos en que va a intervenir cada una?
- 4.- ¿Quién se encarga de la elaboración de materiales educativos para trabajar en aula común?

Categoría 2: Proceso de intervención

- 1.- ¿Cuál/es es/son los enfoques de co-docencia más utilizados en las intervenciones en aula común?, descríbalos/s, ¿cuál considera que obtiene mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes?, ¿por qué?
- 2.- ¿En qué momento de la clase interviene generalmente la profesora de educación diferencial?
- 3.- ¿Cuáles son las principales funciones realizadas por la profesora diferencial dentro del aula común en el trabajo de co-docencia?
- 4.- ¿Cómo describiría el rol que desempeña la profesora diferencial dentro de la sala de clases?

Categoría 3: Evaluación

- 1.-, ¿La evaluación la elabora de forma individual o en conjunto con profesora diferencial?, ¿en qué momento la elabora/n?
- 2.- ¿Qué criterios utiliza/n para llevar a cabo las evaluaciones?
- 3.- ¿Quien/es se encarga/n de aplicar las evaluaciones?, ¿cómo la/s ejecuta/n?

Entrevista semi-estructurada a docentes de educación diferencial

1. Codificación Abierta

1.1. Categoría 1: Planificación de la Enseñanza

1.1.1. Pregunta 1: ¿Se distribuyen los roles para realizar la intervención en aula común?, ¿lo realizan en conjunto?, ¿de qué manera?

| Profesora | Respuesta |
|---------------------|---|
| Profesora 1: | Sí, nos dividimos el trabajo, hay ocasiones en que yo realizo el inicio y el cierre y la profesora hace el desarrollo y hay otras ocasiones u oportunidades que yo realizo el desarrollo y la profesora realiza el inicio y el cierre y mientras la profesora hace el inicio y el cierre ems en ese entonces yo igual voy apoyando a los demás estudiantes que están finalizando su actividad y si no al revés cuando yo estoy haciendo el desarrollo la profesora jefe o a cargo de la asignatura está haciendo el apoyo a todo el resto del estudiantado. |
| Profesora 2: | Sí, se distribuyen cuando se realiza la articulación en conjunto con el profesor de aula común. Nos vamos dividiendo, ya (...) quién hace el inicio, el desarrollo o el final, y siempre va complementado con alguna actividad, que esa la llevamos la educadora diferencial. |
| Profesora 3: | Sí, se distribuyen de acuerdo a la articulación realizada previamente, en conjunto en la reunión que tenemos semanalmente acordamos que parte de la clase realizará cada una y así mismo se les informa a los alumnos el día de la clase quien haga la primera parte y quien continuará. |

Tabla 15 Fuente: Elaboración propia

1.1.2. Pregunta 2: ¿Cómo estructuran las clases?

| Profesora | Respuesta |
|---------------------|---|
| Profesora 1: | Ah, ya (...) primero vemos el objetivo de aprendizaje que nos corresponde trabajar y realizamos la actividad que se va a realizar y los materiales que vamos a utilizar para ir apoyando esa actividad y luego nos organizamos que parte va a hacer una, si ella hace el inicio yo el desarrollo. Finalizando la actividad y el material vemos como lo vamos a dividir. |
| Profesora 2: | La estructuramos siempre ya (...), como te mencioné antes, con el inicio, el desarrollo y el final. <i>-Y por ejemplo, ¿quién comienza con el inicio la mayoría de las veces?</i> <i>-Es que no podría decir quien, porque va a depender del objetivo o contenido. Entonces cada vez que articulamos decidimos quien hace el desarrollo, yo la mayor parte del tiempo llevo más el desarrollo que es la actividad, la profesora hace el inicio y el cierre, o vamos intercambiando así, otras veces hago yo el inicio o a veces hago solamente el cierre.</i> |
| Profesora 3: | De acuerdo a la planificación realizada en conjunto, las intervenciones son al inicio de la clase o para iniciar algún contenido o también para hacer repaso de contenidos antes de evaluaciones. |

Tabla 16 Fuente: Elaboración propia

1.1.3. Pregunta 3: ¿Se define el enfoque de co-docencia que utilizarán en la clase?, ¿cómo?

| Profesora | Respuesta |
|---------------------|--|
| Profesora 1: | Sí, se define porque a través de la organización que realizamos con la docente, a través de cómo nos vamos organizando aparece el enfoque. |
| Profesora 2: | Sí, siempre se define. -¿cómo? -Se da de manera natural, como que ya está claro. |
| Profesora 3: | Enfoque de co-docencia, sí, de apoyo de acuerdo a las clases planificadas, y complementaria si hay intervenciones. Durante las horas de planificación. |

Tabla 17 Fuente: Elaboración propia

1.1.4. Pregunta 4: ¿Quién se encarga de la elaboración de materiales educativos a utilizar dentro del aula común?

| Profesora | Respuesta |
|---------------------|---|
| Profesora 1: | En conjunto, de repente la profesora jefa puede hacer un PPT si vamos a ocupar y yo puedo hacer una guía o hay ocasiones en que solo la profesora decide solo ella la clase realizar la clase pero ahí me pide el apoyo en que yo traiga algún material o PPT. |
| Profesora 2: | El 98% (...) la educadora diferencial, que eso también queda claro cuando articulamos, vemos la planificación o los contenidos que se van a trabajar y la profesora de aula común me dice ya (...) cómo me puedes aportar, qué puedes llevar, o me dice tú puedes llevar una guía para esto o para esto otro. |
| Profesora 3: | La educadora diferencial. |

Tabla 18 Fuente: Elaboración propia

1.2. Categoría 2: Proceso de Intervención

1.2.1. Pregunta 1: ¿Conoce el/los enfoque/s de co-docencia más utilizado/s en las intervenciones en aula común?, ¿considera que es/son los más apropiados?, ¿por qué?

| Profesora | Respuesta |
|---------------------|--|
| Profesora 1: | Sí, conozco los enfoques de co-docencia, los que utilizamos son por ejemplo el apoyo, el alternativo, rotación entre grupo y en estaciones y el otro que es en equipo que ese es el que más utilizamos y sí, son apropiados para nosotras, ya que nos dan resultados positivos. |
| Profesora 2: | Los enfoques más utilizados son el enfoque en equipo, complementario y (...) por estación. -¿Y considera que son los más apropiados? -Sí, bueno a lo mejor no sé si estamos al 100% en lo correcto pero lo vemos en el nivel de nuestros niños, ahí vamos enfocándonos, que es mejor para ellos. |
| Profesora 3: | Sí, sí conozco y es el de apoyo. -¿Considera que es el más apropiado? |

- No sé, quizás se deberían utilizar otros para trabajar con grupos de trabajo, pero falta atreverse a utilizarlos.

Tabla 19 Fuente: Elaboración propia

1.2.2. Pregunta 2: ¿Se le otorga espacio para intervenir en las clases?, ¿de qué manera se ve reflejado?

| Profesora | Respuesta |
|---------------------|---|
| Profesora 1: | Sí, cuando nos organizamos en el trabajo colaborativo la docente me da a mí a escoger que es lo que quiero realizar en esa clase, si yo quiero realizar el inicio, desarrollo o el cierre. |
| Profesora 2: | Sí, en ese sentido tengo que reconocer que mis colegas siempre nos dan el tiempo o el espacio para que nosotras podamos intervenir. En cualquier momento de la clase nosotras podemos intervenir sin ningún problema. |
| Profesora 3: | Sí, el tiempo y espacio adecuado. Se ve reflejado en el respeto, el apoyo del colega, el material de apoyo didáctico utilizado y en la retroalimentación con los alumnos. |

Tabla 20 Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Pregunta 3: ¿Cuáles son las principales funciones que realiza dentro del aula común?

| Profesora | Respuesta |
|---------------------|--|
| Profesora 1: | La intervención en el aula y el apoyo a todo el estudiantado individualizado. |
| Profesora 2: | Ya (...), las principales funciones son el monitoreo, el trabajo individual porque el niño que tiene mayor problemas, uno tiene que estar ahí al ladito explicando, dando las instrucciones(...) si llevan las actividades, bucha es que a lo mejor se me van a ir varias en este momento. Intervenimos en el desarrollo, en el inicio, en el final, pero constantemente más te podría decir es el monitoreo, que las actividades se realicen. |
| Profesora 3: | Las principales funciones son la intervención según planificación, apoyo individualizado, revisión de trabajo en sala de clases, regular comportamiento, aclaración de conceptos, aclaración de dudas ante evaluaciones, apoyo y contención. |

Tabla 21 Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Pregunta 4: ¿Con qué frecuencia interviene en las clases de aula común durante la semana?, ¿en qué momento de la clase la realiza generalmente?

| Profesora | Respuesta |
|---------------------|--|
| Profesora 1: | Relativo, porque hay unas semanas en las que intervengo todas las clases y hay semanas que intervengo dos o tres veces por semana. -¿Por qué hay semanas que interviene dos o tres veces? |

| | |
|---------------------|--|
| | -Es que de repente es cuando la profesora solamente me dice ya, yo voy a hacer esta semana o estos días la clase, tú solo me apoyas con el material. -¿En qué momento de la clase realiza la intervención generalmente? -Depende, a veces realizo el inicio, otras el desarrollo o el cierre. |
| Profesora 2: | Ehhh, ahora actualmente te podría decir que son en todas, en todas las clases estamos haciendo la intervención, y en todas las clases también llevamos actividades. -¿Y en qué momento participa más? -En todos, porque igual lo hacemos en conjunto, pero generalmente en el inicio o cierre de la clase. |
| Profesora 3: | Dos veces por semana, en el inicio de la clase. |

Tabla 22 Fuente: Elaboración propia

| | |
|---------------------------|--|
| 1.2.5. Pregunta 5: | ¿De qué forma se evidencia que su intervención aporta en el aprendizaje de los estudiantes? |
| Profesora | Respuesta |
| Profesora 1: | Se visualiza a través del momento del cierre, cuando la docente o yo realizamos las preguntas a los estudiantes o le preguntamos ¿qué es lo que se aprendió en esta clase? |
| Profesora 2: | En el avance que van teniendo los alumnos, el avance (...), lo mismo se ve reflejado en el desarrollo de las actividades y en las evaluaciones. |
| Profesora 3: | En el interés del alumno por preguntar, por participar, por mejorar su rendimiento, por sentirse partícipe de su propio aprendizaje, sentirse queridos y escuchados. |

Tabla 23 Fuente: Elaboración propia

| | |
|-------------------------------------|--|
| 1.3. Categoría 3: Evaluación | |
| 1.3.1. Pregunta 1: | ¿La evaluación la planifican en conjunto?, ¿cómo realizan esa organización? |
| Profesora | Respuesta |
| Profesora 1: | No, la profesora ella planifica la evaluación y luego me la entrega, pero yo sé lo que va a entrar sí, pero ya redactada y todo me la entrega la profesora y yo después hago la adecuación a los niños permanentes. -¿En qué momento la profesora le entrega la evaluación? -De repente en el trabajo colaborativo pero siempre es más de pasillo, me dice ya profesora ya termine la evaluación se la dejo aquí para que le eche una miradita y si hay algo que yo pueda corregir ella lo acepta, lo escucha y lo recibe. |
| Profesora 2: | Bueno la verdad es que la evaluación la hace la educadora diferencial solo a los niños permanentes. La profesora de aula común dice ya tenemos prueba de matemática entra esto y tú tienes que adecuarla. -Entonces, ¿se da por entendido que usted debe hacer la evaluación? -Sí. |
| Profesora 3: | En la reunión de articulación se realiza la adaptación de la evaluación, no la evaluación, de acuerdo al diagnóstico del alumno. |

Tabla 24 Fuente: Elaboración propia

| 1.3.2. Pregunta 2: ¿Ud. realiza evaluación diferenciada?, ¿cómo lo hace? | |
|---|---|
| Profesora | Respuesta |
| Profesora 1: | Sí, yo le hago la evaluación diferenciada a los niños permanentes y en este caso como hay mayor complejidad con los estudiantes se les hace solamente escala de apreciación, solamente a través de la observación y yo a ellos les aplico la nota, los traigo a mi aula de recursos y ahí yo les aplico sus pruebas, pero una vez que yo ya hice esa evaluación antes de aplicárselas igual se la muestro a la profesora para que vea que está bien o no. |
| Profesora 2: | Sí, las realizo con los alumnos permanentes, y (...) la realizo viendo el nivel que tiene el niño, el nivel de aprendizaje. -¿Y a los estudiantes con necesidades educativas transitorias? -No, es que los profesores de aula común, solamente quieren que les hagamos evaluaciones a los permanentes. |
| Profesora 3: | Sí, se realiza adecuación a la prueba que entrega la profesora según una pauta a cada alumno según diagnóstico por códigos. |

Tabla 25 Fuente: Elaboración propia

| 1.3.3. Pregunta 3: ¿Cuál es su autonomía en el tema de calificar al grupo?, o ¿realizan evaluaciones en conjunto? Puede explicar cómo se da ese proceso | |
|--|---|
| Profesora | Respuesta |
| Profesora 1: | Ya eso, la profesora hace su evaluación para todo el curso, excepto para las tres niñas que son permanentes y esas las hago yo, esas evaluaciones las hago yo y se las aplico yo. |
| Profesora 2: | Es que eso sinceramente no se ve, que trabajemos en conjunto lo que es la evaluación. Yo realizo las pruebas a los niños permanentes y ella al resto del curso. -Y en cuanto a las calificaciones, ¿cómo lo hace con las notas? -Eso lo ve la profesora de aula común. -¿Entonces usted la aplica solamente? -Aplico y ella revisa. |
| Profesora 3: | Se realizan en conjunto, solo se sugiere la forma al profesor, por ejemplo si debe ser oral, y en ocasiones se comparten los criterios de evaluación. |

Tabla 26 Fuente: Elaboración propia

Entrevista semi-estructurada realizada a docentes de enseñanza regular

1. Codificación Abierta

1.1. Categoría 1: Planificación de la Enseñanza

1.1.1. Pregunta 1: ¿De qué forma la profesora diferencial colabora en la planificación de la clase?

| Profesora | Respuesta |
|---------------------|--|
| Profesora 1: | La profesora diferencial ehhh colabora aportando estrategias, ehhh, poniéndonos de acuerdo en cómo vamos a enfrentar una actividad de la planificación, en la planificación, durante la aplicación de la estrategia y durante la clase y al momento de evaluar la clase ella nos colabora y haciendo adecuaciones dependiendo las necesidades de cada niño, adecuaciones ya sea con material gráfico, visual, kinestésico, concreto cierto. Es un aporte presente en la clase. |
| Profesora 2: | Entregando las estrategias necesarias para poder desarrollar la planificación, para que la planificación fuera ehhh efectiva, entrega estrategias, aporta con material, aporta con ideas para el desarrollo de la unidad en este caso de estudio. |
| Profesora 3: | Em (...) principalmente con actividades (...), dando ideas de actividades innovadora, ehhh (...) distintas y abarcando todos los ritmos de aprendizajes. |
| Profesora 4: | A ver, ehhh se trabaja la colaboración exclusivamente los días martes en este caso cuando nosotros tenemos el tiempo de articulación con las educadoras y con lo que es la parte del PIE. La planificación la hago en forma personal, pero después se la comunico yo a la educadora y ahí vemos si hay alguna modificación, algún cambio o ella me da sugerencias de como poder plantear mejor o hacer mejor una actividad, y se hacen los cambios que sean necesario. |
| Profesora 5: | La profesora diferencial se reúne semanalmente con el profesor de asignatura correspondiente y colabora en la planificación de la clase, colaborando y sugiriendo nuevas actividades para los contenidos y actividades que se deben abordar en cada una de las clases. |
| Profesora 6: | No, las planificaciones las realizo sólo yo. Planificación en el papel escrito donde yo ocupo los objetivos, no, solamente lo hago yo. Después eso yo se lo envió a ella a través del correo. <i>-Pero, ¿ella le realiza alguna colaboración o sugerencia a estas planificaciones enviadas?</i> -No, porque la planificación la piden a nosotros no más, entonces la realizamos nosotros, la enviamos nosotros y después ella acata la planificación y sigue el orden. |

1.1.2. Pregunta 2: ¿En qué momento definen el enfoque de co-docencia que utilizarán en la clase?

| Profesora | Respuesta |
|---------------------|---|
| Profesora 1: | <p>Ahí hemos considerado que el enfoque de co-docencia es en equipo y está ya como preestablecido que es como la forma más adecuada para trabajar.</p> <p><i>-¿Por qué considera eso?</i></p> |
| Profesora 2: | <p>-Porque ahí estamos todo el equipo de aula se está potenciando para resolver de mejor forma con las mejores estrategias y que todos los niños aprendan.</p> <p>En la reunión o en el momento de articulación y ahí se designan los tiempos de, donde puede intervenir cada una y no chocar, igual la idea es ir complementándonos po, si ella está realizando una actividad y uno le puede hacer una complementación, un ayuda, un apoyo se lo hace al igual que ella me lo puede realizar a mí.</p> <p><i>-¿Siempre se define el tipo de enfoque en el trabajo colaborativo?</i></p> <p>-Si no alcanzamos en el trabajo colaborativo, lo podemos conversar en llegar acuerdos en los recreos, en los tiempos de preparación mía de materiales, de evaluaciones, siempre buscando el tiempo y la oportunidad de ir mejorando la practica en el aula.</p> |
| Profesora 3: | <p>Nosotros contamos con tres horas PIE, ya (...), por lo tanto. ahí nos organizamos y (...) ehhh comentamos cierto el objetivo de la clase, en la cual va a participar también la educadora, y ehhh (...) bueno ahí coordinamos los momentos de intervención o la actividad que va a realizar la educadora diferencial y la profesora responsable del curso.</p> <p><i>-¿Y el enfoque se define? o ¿se da por entendido durante la clase de acuerdo a la organización de las actividades?</i></p> <p>-Yo creo que (...) se da por entendido.</p> |
| Profesora 4: | <p>Bueno, eso se define igual en la parte de articulación, así como decir trabajar exclusivamente no se po, el enfoque co-docencia complementario o de rotación, eso se va dando a medida que se está trabajando la planificación. Los días martes en articulación se definen bien las funciones de cada una de las dos, donde se deja bien claro quién va a hacer el inicio, como lo vamos a hacer, que actividades vamos a ocupar, quien va a hacer el desarrollo, quien va a hacer el cierre, en que momentos vamos a intervenir las dos, pero eso se deja ya estipulado el día martes y se calendariza para toda la semana.</p> |

Profesora 5: Ehhh, en esas mismas horas, de reuniones semanales para articular que tiene el profesor con la educadora diferencial, ehh... se establecen de acuerdo a las actividades, que tipo de enfoque se va a utilizar.

-Entonces, ¿de acuerdo a cada actividad se va decidiendo el enfoque?

-Exacto. No hay un enfoque fijo.

Profesora 6: En la hora que tenemos de articulación, con la profe tenemos el día jueves de reunión entonces ahí nosotras tomamos la planificación y nos ponemos de acuerdo en cómo vamos a trabajar el contenido. Y el enfoque no sé a qué se refiere.

-(Se procede a explicar los cuatro enfoque de co-docencia establecidos por el Mineduc).

-Yo creo que la realizada es la de apoyo, porque cuando se comienzan contenidos nuevos la profesora de educación diferencial realiza el inicio de la clase.

Tabla 28 Fuente: Elaboración propia

1.1.3. Pregunta 3: Durante la planificación de la clase, ¿cómo se estipulan los tiempos en que va a intervenir cada una?

| Profesora | Respuesta |
|------------------|------------------|
|------------------|------------------|

| | |
|---------------------|--|
| Profesora 1: | Depende del tipo de experiencia que realicemos y de acuerdo a las competencias que cada una tiene nos organizamos para que intervenga cada una en un tiempo determinado, en el inicio desarrollo y cierre, ehhh va a depender también del tema que tratemos y en resumen de las estrategias que utilicemos y de eso va a depender que los tiempos estén estipulados durante el proceso de aprendizaje. |
|---------------------|--|

| | |
|---------------------|---|
| Profesora 2: | Es como parecido a lo anterior en respuesta a lo anterior, si bien nosotras tenemos el trabajo colaborativo que es una vez a la semana ehhh ahí planificamos la mayor parte de las asignaturas po pero nos enfocamos siempre en las principales en Ciencias, Historia, Matemáticas, Lenguaje ehhh y planificamos las actividades que se van a realizar durante la semana y ahí destinamos lo que en el momento de la intervención de cada una y si no alcanzamos ahí es en la preparación de la enseñanza, que son mis tiempos que tengo destinados para planificar y preparar evaluaciones y ahí también nosotros llegamos a un acuerdo, que es lo que se va a hacer, en donde ella (...) que aporte va a traer para la clase ese día y ese aporte que ella lo trae lo ejemplifica para todo el estudiantado no necesariamente para los niños con Necesidades Educativas Especiales Permanentes que tenemos en el curso sino que para todos y después ella trabaja individualizadamente con ellos. |
|---------------------|---|

- Profesora 3:** Mmm ya (...), más que nada em (...), no em (...), a ver (...), así como tiempo en minutos no, ya (...), pero sí por los momentos, en el inicio, desarrollo y cierre.
- Es decir, ¿se reparten los tiempos?*
- Claro, sí, una actividad para el inicio o complementar el inicio, que está planificado para la clase, o en parte del desarrollo una actividad.
- Profesora 4:** Bueno ahí se define, tú en esta clase, tú me vas a dar el inicio o vas a trabajar con una actividad de motivación, que se trabaja el inicio, el desarrollo y cierre, entonces ahí nos ponemos de acuerdo y se distribuye eh y por lo general siempre hago yo prácticamente lo que es el desarrollo, es netamente contenido, y la educadora me apoya el cien por ciento lo que es el inicio, donde ella lleva un material de apoyo, ya sea lamina, video, y (...) en el cierre una actividad chiquitita de evaluación con respecto a la clase tratada durante el día.
- Profesora 5:** Mmm... eso va a depender en el momento en que va a participar la educadora de diferencial. Si va a intervenir, a lo mejor en el inicio (...) entonces, en realidad es un acuerdo que se establece entre la educadora y el profesor.
- Profesora 6:** Ahh, nos ponemos de acuerdo en el tiempo que tenemos co-docencia, entonces si ella me dice voy a hacer el inicio de la clase, yo no le dijo tienes 15 minutos o tienes 20 minutos, porque al final la clase se va adaptando mientras se va avanzando, así que yo la dejo y después si ella avanzó más de lo que debía avanzar yo simplemente apoyo la información de ella y después continúo con lo que faltó.

Tabla 29 Fuente: Elaboración propia

1.1.4. Pregunta 4: ¿Quién se encarga de la elaboración de materiales educativos para trabajar en aula común?

| Profesora | Respuesta |
|---------------------|--|
| Profesora 1: | Todos los equipos de aula se encargan de preparar material educativo, tanto la educadora, la asistente, la fonoaudióloga y la educadora diferencial, todos estamos aportando tanto estrategias como materiales en concreto. |
| Profesora 2: | Ehhh las dos, las dos preparamos material, la mayor parte de la preparación de materiales me la llevo yo o yo descargo y le pido ayuda a la en este caso a mi educadora diferencial y ahí ella me aporta, prepara o bien buscamos la instancia para prepararlo con ayuda igual de nuestra asistente, con la asistente de aula que igual apoya bastante en ese aspecto en los materiales. |

- Profesora 3:** Las dos, ya (...), ehhh tanto yo como profesora jefe y la educadora diferencial también.
- ¿Se complementan igual?
- Sí
- ¿Y con qué materiales más o menos trabajan?
- Ehhh imágenes, presentación en Power Point, guías cortitas (...), breves.
- Profesora 4:** Ambas, por ejemplo, si a ella le toca el inicio ella prepara el material en mutuo acuerdo voy a llevar éste porque éste lo encuentro más indicado, o si a mí me toca el inicio yo también preparo el material y nos distribuimos la parte que nos toca desarrollar en la clase.
- Profesora 5:** Ehhh, tanto profesor como educadora diferencial colaboran en la confección de los materiales. En las reuniones semanales se establecen o a lo mejor se destina que cada uno trabaje en la elaboración de algo específico, pero en general es un trabajo colaborativo entre los dos. Aunque generalmente el material concreto es realizado por la profesora diferencial mientras que el material que está basado en teoría, o en lo propiamente (...) en la materia propiamente tal, es elaborado por el profesor que ya tiene la especialidad de la asignatura.
- Profesora 6:** Yo, eso lo decido yo. Hasta ahora yo lo he decidido y si la profe me dice, podríamos utilizar esto, bueno, hacemos el cambio no más. O sea, yo primero doy la iniciativa, y si ella tiene mejores ideas, el material se cambia.
- ¿Y entonces quien lo elabora?
- Lo modifico yo, y si ella considera alguna modificación, lo modifica ella de acuerdo a las capacidades de los chiquillos que están en el curso.

Tabla 30 Fuente: Elaboración propia

1.2. Categoría 2: Proceso de Intervención

1.2.1. Pregunta 1: ¿Cuál/es es/son los enfoques de co-docencia más utilizados en las intervenciones en aula común?, descríbalos/s, ¿cuál considera que obtiene mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes?, ¿por qué?

| Profesora | Respuesta |
|---------------------|--|
| Profesora 1: | El de colaboración es el mejor, el que es de equipo, es porque se supone que al trabajar colaborativamente buscamos las estrategias óptimas para que la actividad se realice de manera fluida, considerando los tiempos, los espacios, el material, al ser colaborativo estamos todos involucrados en el quehacer pedagógico y todos somos importantes y todas las opiniones y |

todas estrategias que pueda aportar entre todos elegimos la mejor y por eso es importante que sea colaborativamente.

Profesora 2:

Ya, nosotros nos enfocamos en cuatro enfoques de co-enseñanza del aprendizaje, el de apoyo que el trabajo es individualizado, ella apoya individualmente y también supervisando y manejando la conducta mmm ya porque si bien el curso es un poquito disperso ehhh trabajamos en esa parte ese tipo de co-docencia. También trabajamos con el complementario donde ahí nuestra, nuestro pinponeo se puede decir, de la clase donde podemos intervenir, si yo estoy dando un ejemplo de repente mi educadora igual me puede ayudar, parafrasea lo que yo ya dije para que los estudiantes obtengan mayor apoyo en ese aspecto ehhh también ejemplificando si puede intervenir en eso, dando ejemplo, en el modelamiento y en el monitoreo constante de los estudiantes eso igual es un apoyo y es un trabajo que se hace diariamente, tanto de ella como educadora PIE como de la profesora el monitorear la actividad constantemente.

También tenemos la de alternativas en donde trabajamos en grupos pequeños de forma personalizada con ellos, ella si bien puede trabajar con el macro con todos los niños, pero hay una parte de la clase en donde ella se va a enfocar en los niños que realmente están necesitando más el apoyo, pero ella igual participa o sea siempre mis clases son donde mi educadora diferencial participa, da opinión, da ejemplo, es súper en equipo que también es una de la co-enseñanza en equipo, donde nos alternamos los roles de la clase, los espacios, el inicio desarrollo ella puede cerrar de repente toda la actividad o ir interviniendo al final toda la intervención y todo el trabajo es compartido en el aula.

¿Cuál de los enfoques considera que es el que más efectivo? ¿Por qué?

El de apoyo porque ahí trabajamos más armoniosamente, porque aparte que trabaja la docente, trabaja la educadora PIE, también está la asistente que también a ella le damos un rol en la clase.

Profesora 3:

El enfoque de co-enseñanza principal es el complementario, ems (...), la profesora participa en distintos momentos de la clase, con actividades destinadas a todo el curso y de acuerdo a los estilos de aprendizaje. También hemos trabajado la co-enseñanza de rotación en grupo, que ha sido bastante exitosa, pero no se puede siempre ejecutar, porque implica mucho tiempo en elaborar material.

-¿Cuál considera que obtiene mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes? de acuerdo a los dos nombrados

-La co-enseñanza complementaria.

-¿Por qué?

-Hay más participación, bueno en la otra igual hay harta participación de los estudiantes, pero (...) digamos la profesora trabaja con todos los estudiantes.

-¿Se ve reflejado por ejemplo en las notas o en su aprendizaje?

-En el aprendizaje más que nada.

Profesora 4:

A ver (...) en mi caso y en la realidad de mi curso, trabajamos el enfoque de co-docencia en equipo, y también el de paralela o de rotación entre grupos, y esto más que nada se ve por los intereses y la realidad del curso donde yo trabajo y donde trabajo con la educadora. Cada una tiene bien clara su función, intervenimos ambas en forma paralela si estamos en grupo, aclarando dudas, mejorando los aprendizajes de los estudiantes, y además porque a los niños les encanta el compartir con una persona específica y se sienten como motivados que una de las tías como ellos nos dicen, se sienten con ellos, estén sentados, compartan y que nadie más los vaya a interrumpir en su trabajo, porque ellos saben que su función es solamente con la tía y con la tía trabajan, y en realidad a resultado eficaz.

-Ese sería el de rotación, ¿y el enfoque de co-docencia en equipo cómo se ve reflejado?

-El equipo es cuando por ejemplo, cuando trabajamos exclusivamente el trabajo en general del curso, donde la educadora eh eh yo puedo estar dando a conocer un nuevo aprendizaje o un nuevo contenido, y la educadora también tiene la posibilidad de intervenir, de apoyar con ideas, de apoyar con ejemplos, de explicarle a los estudiantes de otra manera, porque a lo mejor de repente mis explicaciones no son como muy claras para ellos y la educadora tiene más herramientas como para poder explicar con ya sea material concreto, actividades de la vida cotidiana, entonces ahí está la intervención.

-¿Y cuál considera que obtiene mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes? y ¿por qué? de acuerdo a estos dos que nombró.

-Yo creo que el de (...) en equipo, de co-enseñanza en equipo.

-¿Y de qué forma se ve reflejado por ejemplo en los resultados de aprendizaje?

-Por ejemplo cuando se hace el cierre de la actividad, donde a los chicos se les pregunta de (...) o se les hacen dos o tres preguntas de una evaluación con respecto a la clase y (...) se ve ahí reflejado que ellos son capaces de poder decir esto se trató.

Profesora 5:

El enfoque más utilizado (...) es el enfoque de apoyo, en donde la educadora diferencial asiste o ayuda al alumno en forma personalizada. Acude a su lugar de trabajo, lo va guiando, lo va apoyando, va detectando los errores que va cometiendo y de esa forma los va corrigiendo. Eh eh, creo que es el enfoque que da mayores resultados porque el alumno

necesita estar siendo siempre guiado y apoyado. Hoy en día creo que hay un alumno que necesita muchas veces una respuesta rápida, buscar la forma más sencilla de resolver algo, y la verdad que en matemática eso no ocurre siempre tan fácil, entonces al darse cuenta que quizás no puede, desiste y no hace la tarea, entonces al estar en compañía de (...) una educadora diferencial se siente más apoyado y más motivado al realizar la tarea, que puede ser, para él, quizás, imposible de lograr.

Profesora 6: El de apoyo, porque trabajar, por ejemplo, dividiéndolos en grupos, estos cursos son la mayoría hombres, entonces es muy difícil trabajar así con ellos, lo intentamos hace poco pero resultó con dos cursos, con los otros costó un montón, en realidad después tuvimos que nosotros separar las mesas, dejarlos súper aislados para que no conversen, entonces costó un montón así que la primera es la que más utilizamos, la de apoyo. Considero que la co-docencia de equipo es súper importante para obtener mejores resultados porque si hay dos profesores en aula, los dos tienen estrategias diferentes que pueden plantear frente a los alumnos, no solo uno, entonces así los niños se irían acostumbrando a dos enfoques diferentes. Considero que sería el mejor, pero cuesta darle el poder a otra persona en la sala.

Tabla 31 Fuente: Elaboración propia

1.2.2. Pregunta 2: ¿En qué momento de la clase interviene generalmente la profesora de educación diferencial?

| Profesora | Respuesta |
|---------------------|---|
| Profesora 1: | Ehhh bueno en el caso de nosotros en el inicio, en el desarrollo y en el cierre, en todos los momentos esta ella participando porque estamos siempre potenciándonos entre todos, así que, en todos los aspectos en la parte del monitoreo de los aprendizajes de los niños, el monitoreo se da en el inicio, en el desarrollo y se da el cierre por lo tanto estamos siempre presentes y ella está siempre presente en todas las actividades. |
| Profesora 2: | Ella interviene siempre, siempre que se necesita el apoyo, no es que ella va a hacer solo el inicio, solo el desarrollo, si bien ella hace de repente yo le dijo usted se encarga del inicio donde ella prepara su dinámica, su estrategia, su actividad a realizar, pero también la misma clase puede hacer el final o puede hacer, siempre está participando y siempre la hago participar de todo el proceso. |
| Profesora 3: | En todos los momentos de la clase. <i>-¿Cuál es el momento en el que más participa?</i> -En el inicio. |
| Profesora 4: | Cuando trabajamos la parte de la co-enseñanza en equipo en todo, en todo momento ella está interviniendo, ya sea en aclarar dudas, en explicar de |

otra forma el contenido, en ayudar a mantener también las normas, en inculcar los valores, en que ellos aprendan a escuchar, aprendan a opinar, en cada momento si es como (...) es un par.

Profesora 5: Generalmente la profesora de diferencial realiza el inicio de la clase, que corresponde a una retroalimentación de la clase anterior, muchas veces con juegos, de una forma más entretenida, más motivadora, para que los alumnos capten con mayor atención la clase ya, y de esa forma dar inicio también a nuevo contenido que el profesor luego comienza durante la clase.

-¿Eso es generalmente cuando van a comenzar nuevo contenido?

-Sí, pero generalmente interviene al inicio haciendo repaso, o trae a lo mejor algo novedoso de acuerdo a lo que se vio en la clase anterior, para que el aprendizaje del alumno quede.

Profesora 6: Al inicio, al inicio de la clase, o en la retroalimentación.

Tabla 32 Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Pregunta 3: ¿Cuáles son las principales funciones realizadas por la profesora diferencial dentro del aula común en el trabajo de co-docencia?

| Profesora | Respuesta |
|---------------------|---|
| Profesora 1: | De apoyar, obviamente a los Niños con Necesidades Especiales en este caso TEL que es nuestro curso, o sea ella tiene que apoyar a todo el grupo curso pero también tiene que apoyar de manera más individual a los niños que están con problemas de lenguaje. Ella es una mediadora igual que yo, ella también prepara estrategias y materiales para la actividad. Ella tiene las mismas funciones que yo en realidad, puede intervenir en la clase en el momento que sea necesario y que sea un aporte, puede hacer una clase perfectamente, también está dentro de sus funciones hacer una clase completa si es que fuera necesario de acuerdo a como lo planifiquemos nosotros, ella es importante en digamos no es una más, ni es una asistente, ella, somos un equipo y debe estar cohesionada, y su función es estar cohesionada en frente a las estrategias y herramientas que utilizamos para que los niños aprendan. |
| Profesora 2: | ¿Las funciones que realiza? ehho apoyo permanente a los estudiantes con Necesidad Educativas Especiales y al resto del estudiantado igual, o sea ella se enfoca si bien en la clase puede trabajar un bloque completo con los niños que tienen la necesidades permanentes o específicas pero también desarrolla el trabajo con el resto de los estudiantes, no necesariamente con unos, también preparando guías de trabajo para los niños con necesidades educativas y para el curso en general, no solamente |

se enfoca en los niños sino que el grupo curso completo preparando material, preparando guías, preparando actividades lúdicas.

Profesora 3: Interviniendo con actividades dinámicas, distintas, apoyando también a algunos alumnos de forma más personalizada, y (...) como te decía principalmente, da ideas, da actividades más didácticas.

Profesora 4: Es otra profesora más, porque imagínate (...) a ver (...) de repente tú puedes estar impartiendo la clase y ella tiene que estar tan conectada, saber tan bien lo que tú estás trabajando, por eso se trabaja la planificación en conjunto que de repente yo como profesora me puede pasar algo y necesito salir urgente y que no estaba planificado, no estaba programado, la educadora si o si ella tiene que continuar la clase, porque no se puede detener, y por lo tanto ella es otra más, otra profesora más dentro de la sala, que maneja el contenido que maneja la actividades que estamos haciendo, porque ella tiene que seguir.

Profesora 5: En realidad su principal función es el apoyo a los alumnos, y no solo a los alumnos que están en el proyecto PIE, sino que a todos los alumnos. Ehhh, y dentro de las funciones en realidad están las mismas que posee el profesor dentro de la sala de clases, tienen el mismo respeto, tienen la misma autoridad, y apoya a cada uno de los estudiantes.

Profesora 6: Mira, en este caso, solamente ha sido como apoyar a los chiquillos que les cuesta hacer actividades, porque en realidad, hasta para hacer callar a los alumnos, soy yo no más. Y ahí deberíamos ser las dos, porque por ejemplo, una vez la profe le llamó la atención a un alumno por el celular, y este niño dijo, “pero quien manda aquí”, entonces, como tampoco las chicas diferencial se dan el poder en la sala, los chicos creen que están por debajo del otro profesor. Ahí yo le dije al alumno que no, que las profesoras están al mismo nivel que yo, que mando yo y manda la profe, que somos profesoras las dos y tenemos la misma capacidad de poner anotación al libro o quitar el celular. Entonces ahí creo que cuesta que el profesor (diferencial) se dé su lugar.

Tabla 33 Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Pregunta 4: ¿Cómo describiría el rol que desempeña la profesora diferencial dentro de la sala de clases?

| Profesora | Respuesta |
|---------------------|--|
| Profesora 1: | Es súper importante, es un apoyo permanente en el aula, es muy importante que ella este, su rol de apoyo para los niños, hacia los aprendizajes de los niños, es súper importante el apoyo de ella como especialista para buscar las mejores estrategias que utilizemos en la clase, ese es su rol y es muy importante y es necesario, porque ahí somos distintos tipos de especialistas los que estamos en la sala ,por lo tanto el |

de ella como especialista en Niños con Necesidades Especiales es muy importante porque nos puede ayudar a buscar estrategias que sean más didácticas en el trabajo colaborativo.

Profesora 2: Es que es un apoyo fundamental, lo ideal sería que en cada sala hubiera una docente diferencial permanente en el aula, no por ciertos ratitos sobre todo para mi curso porque es un primero básico y que tengo a tres niños con Necesidades Educativas Permanentes, una que tiene asperger, autismo y la tercera que esta con un trastorno del lenguaje pero también tiene rasgos de asperger entonces imagínate con un curso así, que vaya solamente en un bloque en el día a la sala igual es poco. Para mí la educadora diferencial es un apoyo pero fundamental, importante, y que hay que rogar que los podamos tener más tiempo, porque ellas nos entregan todas las estrategias a nosotros para poder trabajar con nuestros tipos de estudiantes que tenemos porque dentro de la diversidad de estudiantes que tenemos.

Profesora 3: Es importante porque si bien las dos somos profesoras, pero ella digamos tiene la especialidad para trabajar con todo el grupo de curso, ya (...) con los niños que si pueden tener una dificultad de aprendizaje y tiene las herramientas para poder abarcar todas las necesidades, de todos los niños, no solamente de los que están diagnosticadas o que están en el grupo de integración.

-¿Presenta más bien un rol pasivo o activo?

-Activo.

Profesora 4: Totalmente activa, activa, participativa, colaboradora, eh y que más, no sé, es como un brazo, “son mis dos manos”.

Profesora 5: Describiría que el rol que desempeña es como de un apoyo, un apoyo que es necesario porque en cualquier momento que en casos que no pueda asistir, surja alguna reunión, que ha ocurrido, o por “x” razón que no está presente, se nota su ausencia, se nota que los alumnos la necesitan y ellos me lo hacen saber también, me preguntan que por qué la profesora diferencial no está, entonces es un apoyo, un rol importante que está cumpliendo, una función que nadie ha tenido antes dentro de la sala, de asistir al alumno, de estarlo apoyando, porque el alumno hoy necesita de este apoyo constante, de esta guía, al menos en la asignatura de matemática.

Profesora 6: Mmm... ¿Cómo describiría el rol? (...). De apoyo, porque si no queda algo claro con la forma en que yo lo estoy diciendo, la otra profesora sí me ayuda, y sí lo dice con sus palabras. Porque igual, ser acompañante y estar sentada en la sala es penca, entonces, ella sirve como guía a los alumnos que les cuesta, y a mí como apoyo si a veces necesito un ejemplo.

Tabla 34 Fuente: Elaboración propia

1.3. Categoría 3: Evaluación

1.3.1. Pregunta 1: ¿La evaluación la elabora de forma individual o en conjunto con la profesora diferencial?, ¿en qué momento la elabora/n?

| Profesora | Respuesta |
|------------------|------------------|
|------------------|------------------|

| | |
|---------------------|--|
| Profesora 1: | Existen instancias en donde nosotros tenemos que trabajar colaborativamente, independiente de que los requerimientos de la escuela. Hay momentos que nuestros tiempos se ocupan en otras cosas, tenemos que ocuparlo por requerimiento del colegio en otras cosas, siempre están demarcadas en el calendario en donde tenemos que trabajar colaborativamente y de repente estamos en el recreo, mientras estamos cuidando a los niños y apoyándolos igual estamos intercambiando estrategias para ayudar al aprendizaje en definitivo. |
|---------------------|--|

| | |
|---------------------|--|
| Profesora 2: | En los tiempos de evaluación que tenemos destinado aquí en el establecimiento, se conversa también en el trabajo colaborativo se llegan acuerdos ehhh buscando indicadores acordes para el desarrollo de la evaluación. La mayor parte del tiempo las evaluaciones las hago yo, pero antes de pasar a todos los otros procesos de UTP, de timbre yo se la, la evaluamos, la cotejamos y vemos si está acorde para el curso, si es acorde para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y si no en base a esa ella realiza una adecuación a la prueba así que siempre es un monitoreo constante de las evaluaciones para que ella pueda también elaborar su instrumento de evaluación. |
|---------------------|--|

| | |
|---------------------|--|
| Profesora 3: | Por tiempo, es de forma individual, ehhh yo evalúo (...) o sea hago la evaluación de todo el curso y la educadora diferencial de los niños permanentes, y en qué momento la elaboramos, en momento de planificación. |
|---------------------|--|

| | |
|---------------------|---|
| Profesora 4: | A ver en mi caso yo no tengo niños permanentes, tengo solamente transitorios. Comúnmente la prueba la hago yo de forma individual, pero se la envío a la educadora por correo con dos días, tres días de anticipación, como para que ella las vea, las analice y vea de acuerdo a sus niños que tiene en el grupo diferencial si está acorde o no, y si no ella manda (...) me sugiere que hay que hacer cambiar esta actividad, acortar más el objetivo, y se adecua la prueba de acuerdo al nivel que está el estudiante, y ¿en qué momento se hace?, se hace obviamente antes de que se aplique la prueba, comúnmente se hacen los días martes cuando tenemos la articulación porque tenemos que mandar el calendario semana a semana de las evaluaciones. |
|---------------------|---|

| | |
|---------------------|---|
| Profesora 5: | Ya, la evaluación yo la elaboro de forma individual, se envía a la profesora de educación diferencial, la cual ella revisa, sugiere a veces algunos cambios y lo vemos en articulación que tenemos todas las semanas. Las evaluaciones se realizan con bastante tiempo de anticipación para que sean revisadas tanto por ella como por el jefe de departamento, entonces, |
|---------------------|---|

ella revisa la evaluación y sugiere cambios y ahí los cambios para cada uno de los alumnos con sus distintas adecuaciones de acuerdo a su diagnóstico y ahí ella presenta los cambios en las reuniones que se realizan semanalmente.

Profesora 6: Las evaluaciones las elaboro yo de forma individual, ¿En qué momento?, en mi tiempo libre o en mi casa hago la evaluación, después se envía a la jefa de departamento, y la jefa de departamento después la envía a la profe de diferencial para que la revise y la modifique si necesita tener alguna adecuación.

Tabla 35 Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Pregunta 2: ¿Qué criterios utiliza/n para llevar a cabo las evaluaciones?

| Profesora | Respuesta |
|---------------------|--|
| Profesora 1: | Nos basamos obviamente en las planificaciones y en los estilos de aprendizaje de los niños para evaluarlos. |
| Profesora 2: | Bueno, nosotros tenemos el PACI en base a ese instrumento nosotros hacemos las evaluaciones, para los niños con Necesidades Educativas Especiales porque ese solo corresponde para ellos y para el resto del estudiante buscamos y evaluamos los diferentes indicadores curriculares que nos entrega el ministerio para poder elaborar de una forma más adecuada y ver las necesidades de cada estudiante en ese aspecto. |
| Profesora 3: | Primero las características de los estudiantes, si es permanente, ehhh o si es transitorio, que más podrías ser a ver (...), por ejemplo, a los transitorios les bajamos la escala, más que una adecuación, le bajamos la escala de evaluación. |
| Profesora 4: | A ver, se toma en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes, ehhh en el nivel de objetivo en que ellos se encuentran, dependen de eso se va elaborando la prueba, se le va haciendo preguntas para todos los tipos de habilidades y aprendizajes dentro de la misma prueba de menos a más, para que todos tenga la capacidad de poder contestar una evaluación, y aquellos chicos que no son capaces de responderla completamente ehhh se les toma en forma oral o se les da otras formas la posibilidad de que ellos respondan, y ahí trabajo con la educadora, que ella ve otras estrategias para que ellos puedan responder. |
| Profesora 5: | Se realizan evaluaciones de forma escrita y también prácticos, a veces les pedimos a los alumnos que expongan, que realicen informes, han hecho experimentos también, en la sala de clases, entonces, tratamos de elaborar distintos tipos de evaluaciones como sabemos que no todos aprenden de la misma manera hacemos distintos tipos de actividades para evaluarlos o diferentes distintos tipos de evaluación. |

Profesora 6: O sea, primero el diagnóstico del niño, si la prueba está difícil se adapta y si no queda así. Aparte de esto en algunos casos se utiliza el 50% de exigencia.

Tabla 36 Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Pregunta 3: ¿Quien/es se encarga/n de aplicar las evaluaciones?, ¿cómo la/s ejecuta/n?

| Profesora | Respuesta |
|---------------------|--|
| Profesora 1: | <p>Bueno en el nivel de Educación parvulario no existen las pruebas, como instrumento de evaluación por lo tanto nosotros utilizamos las actividades que se van realizando, vamos utilizando diferentes instrumentos de evaluación ya sea rubrica, lista de cotejo en donde vamos evaluando cada actividad y los indicadores que necesitamos en ese momento evaluar, pero ¿en educación parvularia que nosotros utilicemos instrumentos? No realizamos instrumentos, es todo en base a rubricas y listas de cotejo.</p> <p>-¿Quién aplica las rubricas o listas de cotejo usted o la profesora de Educación Diferencial?</p> <p>-Al ir evaluando vamos registrando ambas, se supone que deberíamos las dos ir registrando los avances de los niños, ella tanto en sus bitácoras como yo en los registros, las listas de cotejo y las rúbricas.</p> |
| Profesora 2: | <p>Las evaluaciones, no solo son evaluaciones también son trabajos, disertaciones que también cuentan como evaluaciones. Ehhh de por si las evaluaciones de trabajos, de disertaciones esas se toman en conjunto en la sala y todos los estudiantes participan, entonces se las tomo yo en conjunto con la asistente y depende si nos corresponde trabajo con la profesora PIE ella también está en la disertación de todo los niños, si es evaluación escrita. El macro lo tomo yo pero mi asistente también apoya ahí en tomar evaluaciones personalizadas sobre todo con nuestros estudiantes de Integración, ella les lee y espera que ellas responda para ir marcando y si no nos resulta ahí la educadora, nuestra docente PIE se encarga de tomar las evaluaciones de los niños con Necesidades Educativas Especiales, pero en general es un trabajo en conjunto, sobre todo para las evaluaciones.</p> |
| Profesora 3: | <p>Se les aplica a todos los estudiantes en el mismo momento.</p> <p>-¿Ambas la aplican?</p> <p>-Sí, ambas, y en ese momento la educadora diferencial ayuda al alumno permanente con la evaluación.</p> <p>-¿Y las notas?</p> |

-Yo las reviso.

- Profesora 4:** Bueno las evaluaciones en general las aplico yo como profesora el día que está estipulada, pero si yo veo que los estudiantes, principalmente los chicos que están integrados no fueron capaces de responderla al cien por ciento, ehhh yo converso con la educadora, ella en forma individual después les toma la evaluación, se las ejecuta (...) va a depender de la habilidad o del ritmo de aprendizaje que tenga cada estudiante y como ellos mejor van entendiendo la pregunta para que puedan tener una respuesta más positiva y para que puedan ir logrando los objetivos.
- Profesora 5:** Nosotros los profesores de asignatura nos encargamos de aplicar las evaluaciones. Muchas veces las evaluaciones modificadas por la educadora diferencial me las hace llegar a mí, y yo también le aplico la evaluación que ha sido modificada para él, si es que ha sido modificada, porque muchas veces la educadora la revisa y ve que no hay que hacer modificaciones de acuerdo al diagnóstico del alumno entonces queda tal cual, pero es el profesor quien la ejecuta a todos los estudiantes al mismo tiempo.
- Profesora 6:** La evaluación de los chicos de diferencial se realiza en la misma sala de clases, en un caso como el alumno no se concentra nada en la sala, necesita ser llevado a la sala PIE para terminar la evaluación con tiempo extra. Y lo demás lo hacemos nosotras mismas en la sala.

Tabla 37 Fuente: Elaboración propia

Notas de campo establecimiento n° 1

| | |
|--------------------|--|
| Lugar | : Establecimiento N°1 |
| Curso/Nivel | : NT1 |
| Fecha | : 12 de marzo, 2019 |
| Observación | <p>: Se comenzó la clase de lenguaje verbal en aula regular. La organización de la sala consiste en que todos los estudiantes observen hacia el pizarrón. Dentro de la sala se encuentra la educadora de párvulos, profesora de educación diferencial y asistente de aula.</p> <p>Las profesoras saludan a los estudiantes. La educadora de párvulos conecta su computador al data para proyectar el video de la fábula “La hormiga y la cigarra” mientras que los estudiantes observan la fábula las docentes se encargan de mantener el orden dentro de la sala. Al finalizar el video la profesora de educación diferencial realiza la pregunta ¿de qué se trató la historia?</p> |
| Comentario | <p>: De acuerdo a lo observado en la clase se concluye que el enfoque de co-docencia presente es complementaria, pues ambas docentes participan activamente en la clase repartándose los tiempos y roles, asimismo realizando funciones similares.</p> <p>El material utilizado (video) resulta atractivo para todos los estudiantes, favoreciendo el buen comportamiento de los estudiantes.</p> |
| Lugar | : Establecimiento N°1 |
| Curso/Nivel | : NT1 |
| Fecha | : 18 de marzo, 2019 |
| Observación | <p>: Se comenzó la clase de identidad en aula regular. La organización de la sala consiste en que todos los estudiantes observen hacia el pizarrón. Dentro de la sala se encuentra la educadora de párvulos, la profesora de educación diferencial y la asistente de aula.</p> <p>La asistente de educación y la profesora de educación diferencial ordenan las sillas hacia el pizarrón. La educadora de párvulos conecta su computador al data para proyectar el video “el cuerpo humano”.</p> <p>Mientras que los estudiantes observaban el video las profesoras monitorean la disciplina en la sala de clases.</p> <p>Posteriormente al video, la educadora de párvulos realiza una pregunta a cada estudiante y se reorganiza el orden de las mesas y sillas, separando a los estudiantes en grupos de cuatro personas.</p> |

Finalmente la profesora de educación diferencial da la instrucción de dibujar sus cuerpos y al finalizar revisa que las actividades se hayan realizado de manera correcta.

Comentario : De acuerdo a lo observado en la clase se concluye que el enfoque de co-docencia presente es complementaria, pues ambas docentes participan activamente en la clase repartiéndose los tiempos y roles, asimismo realizando funciones similares.

Se observa que existió una planificación previa de los roles que ejercería cada profesora durante la clase.

Lugar : Establecimiento N°1

Curso/Nivel : 1° Básico

Fecha : 18 de marzo, 2019

Observación : Se comienza la clase de matemáticas en aula regular. Dentro de la sala de clases se encuentra la profesora de básica, profesora de educación diferencial y asistente de aula.

Todas las docentes saludan a los estudiantes. La docente de enseñanza básica realiza una retroalimentación de la clase anterior, luego escribe en la pizarra la fecha y objetivo de aprendizaje del día mientras que la estudiante en práctica, asistente de educación y profesora de educación diferencial van repartiendo los libros.

La profesora de educación diferencial da las instrucciones de la actividad la cual consiste en contar y pintar objetos según la cantidad solicitada para posteriormente entregar apoyo a todos los estudiantes pero especialmente a los estudiantes con NEE.

Finalmente las docentes pasan por todos los puestos revisando las actividades.

Comentario : De acuerdo a lo observado en la clase se concluye que el enfoque de co-docencia presente es complementaria, pues ambas docentes participan activamente en la clase repartiéndose los tiempos y roles, asimismo realizando funciones similares.

Se evidencia previa articulación donde se estipularon los roles que ejercerán cada una.

Lugar : Establecimiento N°1

Curso/Nivel : 1° Básico

Fecha : 19 de marzo, 2019

Observación : Se comenzó la clase de ciencias naturales en aula regular. La organización de la sala consiste en que los estudiantes observen hacia el

pizarrón. Dentro de la sala se encuentra la profesora de básica, profesora de educación diferencial y asistente de aula.

Las profesoras comienzan saludando a todos estudiantes posteriormente la profesora de enseñanza básica prepara su computador y el data para proyectar video de “los cinco sentidos”. Mientras se proyecta el video las profesoras monitorean el orden en la sala de clases, luego de proyectar el video en repetidas ocasiones la docente de educación diferencial señala a los estudiantes que vayan repitiendo lo que hace y dice en el video.

Una estudiante comienza a tener una crisis, por lo que la clase se paraliza. La docente de educación diferencial sale de la sala con la estudiante para que tome agua y pueda calmarse.

La docente de educación general básica comienza a dirigir la clase preguntando a cada estudiante en que parte de su cuerpo se encuentran “los cinco sentidos” Finalmente la docente pide a los estudiantes que ordenen sus cosas para salir a recreo.

Comentario :Respecto a lo observado se puede concluir que el enfoque de co-enseñanza utilizado en la clase es principalmente el de apoyo, en donde la profesora de asignatura es quien guía la clase desarrollando el inicio, desarrollo y cierre, mientras que la profesora de educación diferencial entrega apoyo individualizado a una estudiantes con NEE.

La profesora de enseñanza básica debe continuar sola con la clase.

Lugar : Establecimiento N°1

Curso/Nivel : NT1

Fecha : 19 de marzo, 2019

Observación : Se comenzó la clase de convivencia en el patio del establecimiento. Estando presente la educadora de párvulos, profesora de educación diferencial y asistente de educación.

Ambas docentes dirigen el juego “juguemos en el bosque”. La actividad se lleva a cabo con total normalidad hasta que un estudiante comienza a llorar porque no quería participar, la educadora de párvulos se acerca al alumno y lo acompaña, mientras que la profesora de educación diferencial se queda a cargo del resto del curso.

Posteriormente la asistente de educación lleva a los estudiantes al baño y se da por finalizada la clase.

Comentario : Respecto a lo observado se puede concluir que el enfoque de co-enseñanza utilizado en la clase es principalmente el de equipo, ya que ambas profesoras van guiando la actividad.

| | |
|--------------------|--|
| Lugar | : Establecimiento N°1 |
| Curso/Nivel | : NT1 |
| Fecha | : 21 de marzo, 2019 |
| Observación | <p>: Se comenzó la clase de convivencia en el patio del establecimiento. Estando presente la educadora de párvulos, profesora de educación diferencial y asistente de educación.</p> <p>Estando en el patio del colegio, la educadora de párvulos dirige una ronda, en donde participa la profesora de educación diferencial. Luego la profesora de educación diferencial dirige el juego “la tiña”. Finalmente se deja que los estudiantes jueguen libremente entre ellos.</p> |
| Comentario | <p>: De acuerdo a lo observado en la clase se concluye que el enfoque de co-docencia presente es complementaria, pues ambas docentes participan activamente en la clase repartiéndose los tiempos y roles, asimismo realizando funciones similares.</p> <p>Las profesoras se dividen los espacios de participación de la clase.</p> |
| Lugar | : Establecimiento N°1 |
| Curso/Nivel | : 1° Básico |
| Fecha | : 25 de marzo, 2019 |
| Observación | <p>: Se comenzó la clase de matemáticas en aula regular. La organización de la sala consiste en que todos los estudiantes observen hacia el pizarrón. Dentro de la sala se encuentra la profesora de básica, la profesora de educación diferencial y la asistente de aula.</p> <p>La profesora de básica da comienzo a la clase, donde le da oportunidad a cada profesora de saludar a los estudiantes, posteriormente explica a los estudiantes que se trabajará desde la página 20 a la 23 del libro, la asistente de aula reparte los libros a todos los estudiantes, abren el libro en la página 20, la profesora de enseñanza básica proyecta la página del libro en la pizarra y va guiando las actividades mientras que la profesora diferencial y la asistente de educación van ayudando a los niños que presentan más dificultades. De repente una estudiante con diagnóstico Asperger sale repentinamente de la sala de clases por lo que la profesora de educación diferencial debe salir tras de ella. Luego de unos 20 minutos la profesora logra que la estudiante ingrese a la sala y debe sentarse junto a ella.</p> <p>La docente de enseñanza básica va explicando la actividad, mientras que la asistente de educación va apoyando a los estudiantes.</p> |
| Comentario | :Respecto a lo observado se puede concluir que el enfoque de co-enseñanza utilizado en la clase es principalmente el de apoyo, en donde la profesora de asignatura es quien guía la clase desarrollando el inicio, |

desarrollo y cierre, mientras que la profesora de educación diferencial entrega apoyo individualizado a una estudiantes con NEE.

La profesora de educación diferencial no pudo realizar una intervención durante la clase.

Lugar : Establecimiento N°1

Curso/Nivel : NT1

Fecha : 26 de marzo, 2019

Observación : Se comenzó la clase de identidad en aula regular. La organización de la sala consiste en un grupo de 10 estudiantes en una mesa larga. Dentro de la sala se encuentra la educadora de párvulos, profesora de educación diferencial y asistente de aula.

La profesora de educación diferencial dirige la actividad, donde muestra imagen de un rostro y posteriormente les entrega un modelo de cara y sus respectivas partes para que los estudiantes la armen según el modelo previamente señalado, mientras que los estudiantes realizan la actividad ambas profesoras van monitoreando la actividad. La educadora de párvulos corrige constantemente a los estudiantes realizan algún tipo de desorden.

La actividad se da por finalizada cuando todos los estudiantes completan el rostro, la educadora de párvulos es quien revisa la actividad.

Comentario : De acuerdo a lo observado en la clase se concluye que el enfoque de co-docencia presente es complementaria, pues ambas docentes participan activamente en la clase repartíendose los tiempos y roles, asimismo realizando funciones similares.

Lugar : Establecimiento N°1

Curso/Nivel : 1° Básico

Fecha : 28 de marzo, 2019

Observación : Se comenzó la clase de lenguaje y comunicación en aula regular. La organización de la sala consiste en que los estudiantes observen hacia el pizarrón. Dentro de la sala se encontraba la profesora de básica, profesora de educación diferencial y asistente de aula.

Todas las profesoras saludaron a los estudiantes, luego la asistente de aula entregó los libros de lenguaje y comunicación a todos los estudiantes. La profesora de enseñanza básica explica a todos los estudiantes la pronunciación y escribe la letra “M”, dándoles ejemplos de palabras que la contienen mientras que la profesora de educación diferencial verifica que todos los estudiantes mantengan un buen comportamiento.

La profesora general básica señala que abran el libro en la página 39, y se dirige a su asiento. La profesora de educación diferencial comienza a explicar las actividades mientras la asistente de aula apoya a los estudiantes a realizar las actividades.

Finalmente la docente de educación diferencial a todos los estudiantes para que practiquen la escritura.

Comentario : De acuerdo a lo observado en la clase se concluye que el enfoque de co-docencia presente es complementaria, pues ambas docentes participan activamente en la clase repartándose los tiempos y roles, asimismo realizando funciones similares.

Lugar : Establecimiento N°1

Curso/Nivel : NT1

Fecha : 28 de marzo, 2019

Observación : Se comenzó la clase de lenguaje verbal en aula regular. La organización de la sala consiste en que todos los estudiantes observen hacia el pizarrón. Dentro de la sala se encuentra la educadora de párvulos, la profesora de educación diferencial y la asistente de aula.

Las docentes saludan a los estudiantes. La educadora de párvulos conecta su computador con el data para proyectar el video sobre la leyenda de “La llorona”. Mientras los estudiantes observan la leyenda ambas profesoras monitorean el orden de la clase.

Finalmente, la educadora de párvulos hace un resumen de lo que se trató el video, para posteriormente realizar preguntas acerca de la leyenda.

Comentario : Respecto a lo observado se puede concluir que el enfoque de co-enseñanza utilizado en la clase es principalmente el de apoyo, en donde la profesora de asignatura es quien guía la clase desarrollando el inicio, desarrollo y cierre, mientras que la profesora de educación diferencial entrega apoyo monitoreando el orden dentro de la sala de clases.

Lugar : Establecimiento N°1

Curso/Nivel : 1° Básico

Fecha : 03 de abril, 2019

Observación : Se comenzó la clase de lenguaje y comunicación en aula regular. La organización de la sala consiste en grupos de 6 alumnos. Dentro de la sala se encontraba la profesora de básica, profesora de educación diferencial y asistente de aula

Se da comienzo a la clase donde cada profesora saluda a los estudiantes. La asistente de comienzan a repartir las guías a cada estudiante. La profesora de educación diferencial lee las instrucciones de la actividad

“Encierra los que objetos que comienzan con la vocal “A”, “Pinta los objetos que comienza con la vocal E” y “Marca con una X los objetos que comienzan con la vocal I”.

Cada una de las docentes se sentó con un grupo guiando la actividad de cada estudiante y monitoreando el orden.

Los estudiantes comienzan a hacer desorden y gritar, la profesora de enseñanza básica se para en frente de la sala y comienza a retar a los estudiantes, todos los estudiantes se sientan y quedan en silencio.

Las profesoras pasan recibiendo las guías y se da por terminada la clase.

| | |
|--------------------|---|
| Comentario | : De acuerdo a lo observado en la clase se concluye que el enfoque de co-docencia presente es complementaria, pues ambas docentes participan activamente en la clase repartiéndose los tiempos y roles. |
| Lugar | : Establecimiento N°1 |
| Curso/Nivel | : 1° Básico |
| Fecha | : 09 de abril, 2019 |
| Observación | <p>: Se comenzó la clase de ciencias naturales en aula regular. La organización de la sala consiste en que los estudiantes observen hacia el pizarrón. Dentro de la sala se encuentra la profesora de básica, profesora de educación diferencial y asistente de aula.</p> <p>Todas las docentes saludan a los estudiantes. La asistente de educación comienza a repartir los libros. La profesora de educación general básica da la instrucción de recortar y completar actividad de los cinco sentidos.</p> <p>La profesora de enseñanza básica pasa por la sala apoyando a todos los estudiantes, mientras que la profesora de educación diferencial trabaja de forma individual con una estudiante con NEEP.</p> <p>Al finalizar la clase los estudiantes hacen una fila alrededor de la mesa de la profesora de enseñanza básica para que pueda revisar su tarea.</p> |
| Comentario | : Respecto a lo observado se puede concluir que el enfoque de co-enseñanza utilizado es el de apoyo, en donde la profesora de asignatura es quien guía la clase desarrollando el inicio, desarrollo y cierre, mientras que la profesora de educación diferencial entrega apoyo individualizado. |
| Lugar | : Establecimiento N°1 |
| Curso/Nivel | : 1° Básico |
| Fecha | : 11 de abril, 2019 |
| Observación | : Se comienza la clase de matemáticas en aula regular. Dentro de la sala de clases se encuentra la profesora de básica, la profesora de educación diferencial, la asistente de aula. Todas las docentes saludan a los |

estudiantes. La docente de enseñanza básica realiza una retroalimentación de la clase anterior para posteriormente entregar una guía de seriación y clasificación.

Dos estudiantes se descomponen (diagnóstico asperger y autismo) por lo que la clase se paraliza y las docentes comienza a intentar calmarlas. Al no lograrlo, la profesora de educación diferencial se lleva a una estudiante a la sala de recursos y la asistente de educación lleva a tomar agua a la otra estudiante. La docente de enseñanza básica se queda con el curso, monitoreando el orden y la realización de la actividad.

Al finalizar la clase se guardan las guías para poder continuar la próxima clase.

Comentario : Respecto a lo observado se puede concluir que el enfoque de co-enseñanza utilizado es el de apoyo, en donde la profesora de asignatura es quien guía la clase desarrollando el inicio, desarrollo y cierre, mientras que la profesora de educación diferencial entrega apoyo individualizado.

Lugar : Establecimiento N°1

Curso/Nivel : NT1

Fecha : 15 de abril, 2019

Observación : Se comenzó la clase de identidad en aula regular. La organización de la sala consiste en que todos los estudiantes observen hacia el pizarrón. Dentro de la sala se encuentra la educadora de párvulos, la profesora de educación diferencial y la asistente de aula.

Las docentes saludan a los estudiantes. La educadora de párvulos realiza una pequeña retroalimentación de los que se trató la clase anterior (el cuerpo humano) para que posteriormente la profesora de educación diferencial explique y entregue una guía a los estudiantes en la cual deben recortar las partes del cuerpo humano, armarlo y pegarlo en una hoja en blanco. Ambas profesoras monitorean la actividad.

Al finalizar la actividad la educadora de párvulos revisa que todos los estudiantes hayan hecho la tarea correctamente.

Comentario : De acuerdo a lo observado en la clase se concluye que el enfoque de co-docencia presente es complementaria, pues ambas docentes participan activamente en la clase repartiéndose los tiempos y roles.

Lugar : Establecimiento N°1

Curso/Nivel : 1° Básico

Fecha : 18 de abril, 2019

Observación : Se comenzó la clase de lenguaje y comunicación en aula regular. La organización de la sala consiste en que los estudiantes observen hacia el

pizarrón. Dentro de la sala se encontraba la profesora de básica, profesora de educación diferencial y asistente de aula

La docente de enseñanza de básica comienza saludando a los estudiantes para posteriormente dejar que las profesoras saluden. La asistente de educación comienza a repartir los cuadernos de caligrafía mientras la docente señala la página en la que se trabajará. La docente de enseñanza básica se dirige a su asiento para revisar pruebas mientras que la profesora de educación diferencial entrega apoyo a los estudiantes que requieren ayuda y monitorea el orden dentro de la sala.

Al terminar la clase los estudiantes van donde la profesora de enseñanza básica para que revisara sus cuadernillos.

Comentario : Respecto a lo observado se puede concluir que el enfoque de co-enseñanza utilizado es el de apoyo, en donde la profesora de asignatura es quien guía la clase desarrollando el inicio, desarrollo y cierre, mientras que la profesora de educación diferencial entrega apoyo individualizado.

Lugar : Establecimiento N°1

Curso/Nivel : 1° Básico

Fecha : 09 de mayo, 2019

Observación : Se comenzó la clase de lenguaje y comunicación en aula regular. La organización de la sala consiste en que los estudiantes observen hacia el pizarrón. Dentro de la sala se encontraba la profesora de básica, profesora de educación diferencial y asistente de aula.

Las profesoras saludan a todos los estudiantes de manera general. La profesora de enseñanza básica escribe en el pizarrón el objetivo de la clase y comienza a enseñar a los estudiantes como se escribe y pronuncia el fonema /s/. Posteriormente le señala a su asistente que reparta las guías que tiene sobre la mesa. La asistente de educación se encarga de repartir las guías. La docente de educación diferencial explica la actividad de la guía la cual consiste en identificar y escribir la letra "S". Todas las profesoras se encargan de que los estudiantes realicen la actividad y de monitorear el orden en la sala.

Al finalizar la actividad los estudiantes se dirigen donde la profesora de enseñanza básica para que revise que hayan terminado correctamente la guía.

Comentario : Respecto a lo observado se puede concluir que el enfoque de co-enseñanza utilizado es el de apoyo, en donde la profesora de asignatura es quien guía la clase desarrollando el inicio, desarrollo y cierre, mientras que la profesora de educación diferencial entrega apoyo individualizado a los estudiantes con Necesidad Educativas Especiales Permanentes.

Lugar : Establecimiento N° 1

Curso/Nivel : 1° Básico

Fecha : 16 de mayo, 2019

Observación : Se comenzó la clase de lenguaje y comunicación en aula regular. La organización de la sala consiste en que los estudiantes observen hacia el pizarrón. Dentro de la sala se encontraba la profesora de básica, profesora de educación diferencial y asistente de aula.

Todas las profesoras saludan a los estudiantes. Se comienzan a repartir las evaluaciones donde los contenidos a evaluar son “letra P y S”. Cada profesora se sienta al lado de un estudiante con NEE que requiera apoyo extra.

Al finalizar la prueba las profesoras comienzan a retirar la evaluación.

Comentario : Respecto a lo observado se puede concluir que el enfoque de co-enseñanza utilizado es el de apoyo, en donde la profesora de asignatura es quien guía la clase desarrollando el inicio, desarrollo y cierre, mientras que la profesora de educación diferencial entrega apoyo individualizado a los estudiantes con Necesidad Educativas Especiales Permanentes.

Lugar : Establecimiento N°1

Curso/Nivel : NT1

Fecha : 16 de mayo, 2019

Observación : Se comenzó la clase de pensamiento matemático en aula regular. La organización de la sala es en círculo. Dentro de la sala se encuentra la educadora de párvulos, profesora de educación diferencial y asistente de aula.

Las profesoras comienzan saludando a todos los estudiantes, además de preguntarles cómo se encuentra el ánimo para la clase.

La asistente de educación le entrega a la educadora de párvulos unas manos de goma eva con velcro. Las docentes van nombrando diferentes números del 1 al 5 y los estudiantes deben ordenar la mano para colocar la cantidad que señala las docentes.

Posteriormente a cada estudiante las profesoras le señalan un número del 1 al 5 que deben representar con sus manos.

Al finalizar las actividades ambas profesoras felicitan a sus estudiantes ya que todos aprendieron cómo representar los números.

Comentario : Respecto a lo observado se puede concluir que el enfoque de co-enseñanza utilizado en la clase es principalmente el de equipo, ya que ambas profesoras van guiando las actividades.

Lugar : Establecimiento N°1

Curso/Nivel : NT1

Fecha : 27 de mayo, 2019

Observación : Se comenzó la clase de pensamiento matemático en aula regular. La organización de la sala consiste en que todos los estudiantes observen hacia el pizarrón. Dentro de la sala se encuentra la educadora de párvulos, profesora de educación diferencial y asistente de aula.

La educadora de párvulos realiza un breve resumen de lo que se tratan los patrones, para posteriormente entregar a cada estudiante un hilo y tallarines de colores (azul-rojo-naranja), los estudiantes realizan el patrón señalado por la docente en ayuda de la asistente de educación y la profesora de educación diferencial.

Al finalizar la actividad ambas profesoras felicitan todos los estudiantes por realizar correctamente el patrón de colores señalado.

Comentario : Respecto a lo observado se puede concluir que el enfoque de co-enseñanza utilizado es el de apoyo, en donde la profesora de asignatura es quien guía la clase desarrollando el inicio, desarrollo y cierre, mientras que la profesora de educación diferencial entrega apoyo individualizado a los estudiantes.

Lugar : Establecimiento N°1

Curso/Nivel : NT1

Fecha : 28 de mayo, 2019

Observación : Se comenzó la clase de pensamiento matemático en aula regular. La organización de la sala consiste en que todos los estudiantes observen hacia el pizarrón. Dentro de la sala se encuentra la educadora de párvulos, profesora de educación diferencial y asistente de aula.

Las profesoras saludan todos los estudiantes. La educadora de párvulos les entrega a cada estudiante dos manos de goma eva con velcro. Luego señala a cada estudiante qué números deben representar con las manos, la profesora de educación diferencial y la asistente de aula van apoyando a los niños que presentan mayores dificultades.

Posteriormente la profesora de educación diferencial saca un dado gigante y lo lanza, el número que aparece en el dado es el que los alumnos deben representar con las manos de goma eva, luego le da la posibilidad a los estudiantes para que puedan lanzar el dado.

Para finalizar la clase las profesoras felicitan a todos los estudiantes por el esfuerzo y el buen comportamiento durante las actividades.

Comentario : De acuerdo a lo observado en la clase se concluye que el enfoque de co-docencia presente es **complementaria**, pues **ambas docentes participan activamente en la clase** repartíéndose los tiempos y roles, asimismo realizando funciones similares.

Tabla 38 Fuente: Elaboración propia



Notas de campo establecimiento n° 2

| | |
|--------------------|---|
| Lugar | : Establecimiento N°2 |
| Curso/Nivel | : 1° Básico |
| Fecha | : 13 de marzo, 2019 |
| Observación | <p>: Se comenzó la clase de lenguaje en aula regular, donde el objetivo a desarrollar es conocer las vocales. La organización de las mesas es en forma de “U”. Los estudiantes con NEE se encuentran ubicados adelante (al lado de la profesora). Dentro de la sala se encontraba la profesora de básica, la profesora de educación diferencial y la asistente de aula. Como introducción, la profesora de básica menciona el objetivo de la clase y escribe la fecha en la pizarra, y cada estudiante la copia en su cuaderno. Luego la profesora de básica hace una retroalimentación acerca del contenido que se trabajó la clase anterior. El curso estaba desordenado, por ende la profesora resalta las normas de convivencia. Posteriormente la profesora de básica les pide a los estudiantes ir a sus casilleros y sacar el libro escolar de lenguaje para realizar las actividades. La primera actividad consiste en escuchar el cuento la “hormiguita cantora y el duende melodía”, el cual es leído por la profesora de básica. Luego de leer un trozo realiza pausas y hace preguntas a distintos estudiantes sobre lo que sucede en el cuento y el significado de algunas palabras (saca varillas con nombres de estudiantes al azar), donde algunos estudiantes responden de manera correcta y otros no responden, por lo que la profesora les sugiere que pongan atención. Luego los estudiantes responden de forma oral las preguntas que aparecen en el libro de clases en relación al cuento, donde el que sabe la respuesta levanta su mano. Posteriormente realizan actividades con la vocales “a” y “e” que aparecen en el libro escolar. Primero deben repetir rimas con cada vocal, y para esto la profesora de básica proyecta la actividad del libro en la pizarra con el data, y les pide que vayan repitiendo después de ella. Luego responden preguntas del libro en relación a las rimas oralmente. Finalmente realizan ejercicios de grafomotricidad con éstas vocales en sus cuadernos. La profesora diferencial durante toda la clase va apoyando a los estudiantes pasando por los puestos, verificando que estén trabajando o que estén poniendo atención.</p> |
| Comentario | <p>: Se realiza adaptación de acceso, donde se ubica a los estudiantes con NEE en un lugar estratégico de la sala.</p> <p>La profesora diferencial no realiza adaptación de objetivo a ningún estudiante, ya que están comenzando desde la base (vocales).</p> <p>La profesora de básica realiza una retroalimentación antes de comenzar a desarrollar las actividades, lo que permite a los estudiantes recordar el contenido que están pasando y ubicarlos en el contexto.</p> <p>La profesora diferencial no realiza una intervención al grupo-curso, sino que trabaja de manera individualizada con los estudiantes que lo requieren, al ir por los puestos ayudándolos y guiándolos en las actividades. Es decir, la clase se realizó con un enfoque de enseñanza de apoyo, donde la</p> |

profesora de básica cumple el rol de líder en la instrucción y la profesora de diferencial cumple el rol de apoyo.

La profesora de básica utiliza estrategias para trabajar normas de convivencia.

La profesora de básica utiliza estrategias de comprensión al ir haciendo pausas y preguntando sobre el texto leído.

La profesora de básica hace participar a la mayoría de los estudiantes al ir nombrándolos al azar. Asimismo, permite que estén más atentos a la lectura y a las distintas actividades.

Lugar : Establecimiento N°2

Curso/Nivel : 3° Básico

Fecha : 13 de marzo, 2019

Observación : Se comienza la clase en aula regular, donde el objetivo a trabajar es comprender la lectura. Las mesas están organizadas de forma tradicional (columnas de dos filas). Como introducción la profesora de básica comienza la clase escribiendo la fecha y objetivo de la clase. Luego la profesora diferencial hace entrega de una guía a cada estudiante, la cual contiene el texto “las tortugas acuáticas” y preguntas de selección. Esta guía se encuentra en blanco y negro y sin imágenes ilustrativas. Luego la profesora de básica les pide a los estudiantes que lean el texto. Mientras leen, la profesora diferencial apoya a los estudiantes que no han desarrollado la habilidad lectora, leyéndoles el texto y haciéndoles preguntas. Luego que los estudiantes leyeron, la profesora de básica vuelve a leer el texto ante el curso y va realizando preguntas al azar acerca del significado de algunas, por ejemplo: Agustín ¿qué significa que una tortuga sea acuática?, entre otras. Posteriormente la profesora de básica les dice a los estudiantes que respondan las preguntas de selección de forma individual, mientras los estudiantes responden la profesora diferencial lee las preguntas a aquellos estudiantes que no han desarrollado la habilidad lectora. Posteriormente las preguntas son revisadas por todo el curso de forma oral, es decir, la profesora de básica realiza las preguntas y los estudiantes levantan la mano de acuerdo a la letra que encerraron (todos los que encerraron la A levantan la mano, los que encerraron la B levantan la mano, y así sucesivamente), donde luego la profesora menciona la alternativa correcta, y los estudiantes hacen la revisión (tics si está buena o equis si está incorrecta). Para finalizar la clase, la profesora de básica junto a la profesora diferencial pasan a cada estudiante una revista, de la cual deben buscar, recortar y pegar cinco palabras con las que puedan armar oraciones. La mayoría de los estudiantes no tienen tijeras ni pegamentos, por lo que la profesora de básica les facilita el material para realizar la actividad. Finalmente la profesora de básica les da como tarea para la casa armar las oraciones con las palabras que pegaron en sus cuadernos.

Comentario : No se realiza adecuación de acceso (presentación de la información y entorno).

Los estudiantes con NEE no se encuentran ubicados en lugares estratégicos de la sala de clase.

La profesora de básica utiliza estrategias de comprensión, ya que va realizando preguntas sobre el significado de algunas palabras.

La profesora de básica incentiva a trabajar en grupo, al revisar las respuestas en conjunto.

La profesora diferencial y las alumnas en prácticas iban apoyando por los puestos a aquellos estudiantes que manifestaban dificultad en la lectura.

No se realiza adaptación a los estudiantes con NEE, por ende, la profesora de diferencial y la alumna en práctica leen el texto a dos estudiantes que aún no desarrollan la habilidad lectora, mientras la profesora de básica apoya en la lectura a un estudiante que requería ayuda.

La clase se realizó con un enfoque de enseñanza de apoyo, donde la profesora de básica realiza la clase completa y la profesora de diferencial junto a las alumnas en práctica iban por los puestos prestando ayuda de forma individualizada.

La profesora diferencial no realiza intervención al grupo-curso, ya que atiende a los estudiantes de manera individual al ir por los puestos ayudando a los estudiantes luego que la profesora de básica da la instrucción de la actividad(es).

Lugar : Establecimiento N°2

Curso/Nivel : 3° Básico

Fecha : 14 de marzo, 2019

Observación : Se comienza la clase de matemáticas en aula regular, donde el objetivo de aprendizaje a desarrollar es “resolver adiciones con tres decimales”. Las mesas están organizadas de manera tradicional (columnas con dos filas). Dentro de la sala de clase se encuentra la profesora de básica, la profesora diferencial y la asistente. La profesora de básica comienza saludando a los estudiantes y luego les pide que copien en su cuaderno la fecha, objetivo de la clase y los ejercicios a resolver. Luego que los estudiantes escribieron fecha y objetivo, la profesora diferencial recuerda el valor posicional de cada dígito que conforman los números a través de un ejemplo en la pizarra. Posteriormente una estudiante hace entrega de palillos de colores a cada estudiante, para realizar las sumas con material concreto. Posteriormente los estudiantes resuelven los ejercicios y aquellos estudiantes con NEE son apoyados por la profesora diferencial, la cual adecúa los ejercicios, escribiéndoles adiciones sin reserva que contienen uno y dos dígitos. Luego las profesoras van por los puestos apoyando a todos los estudiantes y revisando los ejercicios. Al finalizar la clase la profesora de básica da como tarea para la casa los ejercicios que no alcanzaron a resolver.

Comentario : Existe adecuación de acceso (forma de presentación y forma de dar respuesta).

Se trabaja con material concreto, facilitando el desarrollo de las adiciones. Se les brindó apoyo a todos los estudiantes al haber varias profesoras dentro de la sala de clases.

| | |
|--------------------|--|
| | <p>La clase se realizó con un enfoque de enseñanza complementaria, donde la profesora de básica comienza realizando la clase y la profesora de diferencial complementa con información adicional, como recordando el valor posicional y dando ejemplos en la pizarra.</p> <p>Primera clase del año escolar que se observa que la profesora diferencial realiza intervención al grupo-curso.</p> |
| Lugar | : Establecimiento N°2 |
| Curso/Nivel | : 1° Básico |
| Fecha | : 18 de marzo, 2019 |
| Observación | <p>: Se realiza la clase de matemáticas en aula regular. Dentro de la sala de clase se encuentra la profesora de básica, la profesora diferencial y la asistente. La profesora de básica comienza con el saludo y luego escribe la fecha en la pizarra, la cual los estudiantes copian en sus cuadernos. Luego a modo de introducción la profesora de básica realiza una retroalimentación sobre el contenido que está trabajando, el cual es “números del cero al diez”. Posteriormente la profesora diferencial hace entrega de una guía con actividades del número cinco, donde deben rellenar el número con papel lustre, colorear cinco elementos y escribir el sucesor y antecesor de este número. Luego de terminar la primera actividad las profesoras van por los puestos haciendo revisión de la actividad. Luego de la revisión los estudiantes realizan ejercicios de grafomotricidad en sus cuadernos con el número cinco, para esto las profesoras van por los puestos haciendo la revisión, y ayudando a los estudiantes que manifiestan dificultad al escribir (las profesoras agarran la mano del estudiante y los guían con el movimiento del lápiz). Para finalizar la clase la profesora de básica a modo de conclusión les pide a los estudiantes que digan el número que trabajaron durante la clase y que muestren una parte de su cuerpo que represente el número cinco, por lo que los estudiantes levantan una mano y cuentan los dedos, y finalizan contando los dedos de forma ascendente y descendente.</p> |
| Comentario | <p>: La profesora de básica a modo de introducción comienza realizando una retroalimentación del contenido que están trabajando, lo cual permite a los estudiantes ubicarse en el contexto y recordar los números que han visto. La profesora diferencial al ir por los puestos junto a las estudiantes en práctica, permite resolver dudas de los estudiantes, guiarlos y apoyarlos de forma individual.</p> <p>La clase se realizó con un enfoque de enseñanza de apoyo, ya que la profesora de básica realizó la clase completa, y la profesora diferencial y dos alumnas en prácticas fueron apoyando por los puestos a los estudiantes.</p> <p>La profesora diferencial no realiza intervención al grupo-curso, ya que no participa en el inicio, desarrollo o cierre de la clase, lo que se ve evidencia al ir solo por los puestos atendiendo de forma individual a los estudiantes.</p> |
| Lugar | : Establecimiento N°2 |
| Curso/Nivel | : 1° Básico |
| Fecha | : 19 de marzo, 2019 |

Observación : Se comienza la clase de lenguaje en aula regular, donde el objetivo de aprendizaje a desarrollar es “realizar lectura vocálica”. Dentro de la sala de clase se encuentra la profesora de básica, la profesora diferencial, la asistente y dos alumnas en práctica. La profesora de básica para comenzar la clase pregunta a los estudiantes ¿a quién le gustaría aprender a leer?, donde la mayoría de los estudiantes levantan la mano, luego les comenta acerca de la importancia de desarrollar la habilidad lectora para la vida diaria, y les dice que para el día de hoy les tiene un desafío, el cual es realizar lectura de las vocales que ya conocen. Posteriormente las alumnas en práctica hacen entrega de una lámina con varios conjuntos de vocales para que lean, donde primero realizan la lectura de manera silenciosa. La profesora diferencial y las alumnas en práctica van por los puestos apoyando a los estudiantes con NEE con la lectura. Luego la profesora de básica va nombrando a los estudiantes uno por uno para que realicen lectura vocálica ante el curso, pero antes les pide a los estudiantes que no se burlen de los compañeros y que no se frustren si se equivocan. Luego de la lectura, la profesora de básica les dice a los estudiantes que transcriban lo leído en sus cuadernos con letra ligada. Finalmente desarrollan actividad que contempla las cinco vocales, donde deben encerrar y luego escribir con letra ligada la vocal inicial de cada imagen, para esto las profesoras y alumnas en práctica van por los puestos haciendo revisión.

Comentario : La profesora de básica motiva a los estudiantes a desarrollar el hábito lector al hablarles sobre la importancia que tiene aprender a leer. La profesora de básica hace participar a todos los estudiantes, ya que los hace leer uno por uno ante el curso. La profesora de básica refuerza el sentido de la empatía al pedir a los estudiantes que no se burlen mientras el compañero lee. Asimismo refuerza el sentido de la perseverancia al pedirles que no se frustren y sigan intentando leer.

La clase se realizó con un enfoque de enseñanza de apoyo, ya que la profesora de básica realizó la clase completa, y la profesora diferencial y dos alumnas en prácticas fueron apoyando por los puestos a los estudiantes.

Lugar : Establecimiento N°2

Curso/Nivel : 1° Básico

Fecha : 19 de marzo, 2019

Observación : Se comenzó la clase de matemáticas en aula común. Dentro de la sala de clase se encuentra la profesora de básica, la profesora diferencial, la asistente, y dos alumnas en práctica. La profesora de básica comienza preguntando al curso los números que han trabajado hasta hoy, para lo cual los estudiantes responden: los números 0, 1, 2, 3,4, y 5. Luego la profesora diferencial y alumnas en prácticas hacen entrega de una guía donde deben desarrollar actividades con el número seis y siete en sus cuadernos, tales como: ejercicios de grafomotricidad, rellenar los números con papel lustre, colorear la cantidad de elementos que se les pide, y escribir el sucesor y

antecesor del número. Mientras los estudiantes desarrollan las actividades, las profesoras y alumnas en práctica van por los puestos haciendo **revisión**. Posteriormente la profesora de básica proyecta la actividad en la pizarra con el data, donde hace pasar a estudiantes al azar los ejercicios ante el curso. Finalmente la profesora de básica pide a los estudiantes que nombren los números del cero al siete en voz alta varias veces.

Comentario : La profesora proyecta la actividad en la pizarra, lo cual permite realizar una revisión en conjunto, para que los estudiantes puedan identificar los errores y modificar las respuestas.

La profesora diferencial al ir por los puestos junto a las estudiantes en práctica, permite **resolver dudas, guiar y apoyar** a los alumnos de forma individual. Asimismo se logra **llevar un orden dentro de la sala**, ya que no se están parando de sus asientos para pedir ayuda.

La clase se realizó con un **enfoque de enseñanza de apoyo**, ya que la profesora de básica realizó la clase completa, y la profesora diferencial y dos alumnas en prácticas fueron apoyando por los puestos a los estudiantes.

La profesora diferencial **no realiza intervención al grupo-curso**, ya que no participa en el inicio, desarrollo o cierre de la clase, lo que se evidencia al ir solo por los puestos atendiendo de forma individual a los estudiantes.

Lugar : Establecimiento N°2

Curso/Nivel : 1° Básico

Fecha : 20 de marzo, 2019

Observación : Se comienza la clase de lenguaje en aula regular. Dentro de la sala se encuentra la profesora de básica, la profesora diferencial, la asistente, y dos alumnas en práctica. Las mesas se encuentran en columnas de una fila. La profesora diferencial **comienza la clase** mostrando un video del Bullying, el cual es un video animado para niños. Luego de ver el video la profesora diferencial **realiza preguntas** en relación al video como ¿de qué se trataba el video?, ¿qué le sucedió al niño?, ¿qué ocurrió al final?, donde los estudiantes levantan la mano para responder. Los estudiantes se mostraron participativos, ya que la mayoría opino sobre el video. Luego la profesora diferencial **les entrega una guía** de aprendizaje sobre las vocales, la cual está en blanco y negro, con dibujos y con líneas punteadas para guiarse. Cada estudiante desarrolla la guía en su puesto y las profesoras y alumnas en práctica van por los puestos haciendo **revisión y apoyando** a los que requieren ayuda. Posteriormente la profesora de básica proyecta la actividad de la guía en la pizarra con el data, y hace pasar a algunos estudiantes a resolverla ante el curso. Para finalizar la clase la profesora de básica realiza un dictado de las vocales, y para esto le pasa a cada estudiante una pizarra individual y un plumón, donde luego les pide que escriban la vocal en minúscula y mayúscula, y posteriormente cada uno levanta su pizarra y la profesora va haciendo las correcciones en forma oral, es decir les dice por ejemplo: Cristóbal esa no corresponde a la A

| | |
|--------------------|---|
| | <p>mayúscula, ¿cómo es la A mayúscula?, indicándole que la A mayúscula es una pelota alargado con un gancho.</p> |
| Comentario | <p>: La clase se realizó con un enfoque de enseñanza complementaria, ya que la profesora diferencial realiza el inicio y desarrollo de la clase, y la profesora de básica realiza el cierre de la clase.</p> <p>Primera clase de lo que va del año escolar que la profesora diferencial realiza una parte de la clase.</p> <p>La profesora diferencial hace uso de las TICs.</p> <p>El video que muestra la profesora diferencial habla sobre un tema de la actualidad, por ende los estudiantes se muestran participativos al momento de opinar y responder las preguntas.</p> <p>Las profesoras al compartir roles durante la clase, permiten cambiar la rutina y hacer distintas actividades innovadoras, generando un quiebre cognitivo.</p> |
| Lugar | : Establecimiento N°2 |
| Curso/Nivel | : 1° Básico |
| Fecha | : 25 de marzo, 2019 |
| Observación | <p>: Se realiza clase de matemáticas en aula común. Las mesas están distribuidas en cinco columnas de una fila. Tres de los estudiantes con NEE se encuentran ubicados cerca de la mesa de la profesora de básica. Dentro de la sala de clases se encuentra la profesora de básica, la profesora diferencial, la asistente, y dos alumnas en práctica. La profesora de básica comienza la clase pidiéndoles a los estudiantes que saquen su cuaderno de matemáticas y estuche. Luego les pide que dejen cerrado sus cuadernos y les dice que pasará asistencia y para ello se deben parar todos los niños y contarse uno en uno, luego la profesora diferencial anota la cantidad de niños que asistieron el día de hoy, luego pide que se paren todas las niñas y se cuenten una en una y la profesora diferencial anota el total de niñas que asistieron. Posteriormente la profesora de básica les dice a los estudiantes que le hará entrega de una guía, la cual la muestra e indica que deben contar los alimentos del supermercado que aparece en la imagen y escribir el total de cada alimento, ejemplo, contar todos los tomates y escribir el número en el recuadro de los tomates, luego contar los huevos y escribir la cantidad en el recuadro de los huevos, y así sucesivamente. Las alumnas en práctica van entregando la guía y pegándolas en los cuadernos de los estudiantes. Luego las profesoras y alumnas en práctica van por los puestos ayudando y guiando a los estudiantes con la actividad. Posteriormente la profesora hace la revisión de la actividad en la pizarra a través del proyector. Luego la profesora de básica explica la segunda actividad, la cual es entregada por las alumnas en práctica, la cual consiste en colorear la mariposa según los colores que representa cada número, ejemplo: 1-rojo, 2-amarillo..., luego las profesoras y alumnas en práctica van por los puestos haciendo revisión de la tarea. Finalmente la profesora de básica les entrega una actividad que queda como tarea para la casa, la cual consiste en colorear los números 9 de color rojo y el número 6 de color amarillo.</p> |

| | |
|--------------------|---|
| Comentario | <p>: No existe intervención al grupo-curso por parte de la profesora diferencial, ya que no intervino en ningún momento de la clase (inicio, desarrollo ni cierre).</p> <p>La profesora diferencial no llega con ninguna actividad para los estudiantes.</p> <p>La clase se realizó con un enfoque de enseñanza de apoyo, ya que la profesora de básica realizó la clase completa, y la profesora diferencial y dos alumnas en prácticas fueron apoyando por los puestos a los estudiantes.</p> |
| Lugar | : Establecimiento N°2 |
| Curso/Nivel | : 1° Básico |
| Fecha | : 26 de marzo, 2019 |
| Observación | <p>: Se realiza clase de matemáticas en aula común. Las mesas están distribuidas en cinco columnas de una fila. Tres de los estudiantes con NEE se encuentran ubicados cerca de la mesa de la profesora de básica. Dentro de la sala de clases se encuentra la profesora de básica, la profesora diferencial, la asistente, y dos alumnas en práctica. La profesora de básica comienza la clase preguntando la fecha de hoy, a lo que le pide a un estudiante que marce la fecha en el calendario, luego la profesora de básica escribe la fecha en la pizarra, luego pregunta en que estación del año estamos, a lo que un estudiante responden “en otoño”, y la profesora le dice que sí y les dice que pronto se acabará el mes de marzo y estaremos en un nuevo mes el cual conocerán más adelante. Luego para comenzar con la primera actividad la profesora de básica parte diciéndoles a los estudiantes “miren este cuento” (confeccionado por la profesora diferencial con cartulina grande con letras grande en blanco y negro que la profesora pegó en la pizarra) hoy jugaran a leer, ¿alguien sabe lo que significa jugar a leer?, por lo que los estudiantes responden que no, por lo tanto la profesora les dice “jugar a leer significa que ustedes irán repitiendo lo que la profesora les leerá. Esta actividad debía realizarla la profesora diferencial pero en ese momento no se encontraba en la sala. Luego la profesora de básica comienza leyendo el título del texto el cual es “un juego de sueño” y posteriormente lee el texto y los estudiantes van repitiendo, luego la profesora hace preguntas y los estudiantes que quieren responder levantan la mano, tales preguntas como ¿Quién ha tenido sueños?, ¿qué tipo de sueño han tenido?, etc. Posteriormente la profesora les pide a los estudiantes que saquen el libro escolar de lenguaje, luego recuerdan de que se trataba el cuento “la hormiguita cantora y la escuelita del duende melodía” haciéndoles preguntas, tales como ¿Quién se convirtió en profesor? a lo que los estudiantes que saben levantan su mano y responden. Luego la profesora de básica pregunta ¿a quién le gustaría ser profesor? Y ¿Qué les gustaría enseñar?, a lo que los estudiantes responden levantando su mano “enseñar las vocales”, “enseñar a compartir”, “enseñar las letras”, entre otras respuestas. Posteriormente repiten en coro el poema “qué hacen las vocales”, y luego la profesora de básica les dice ¿Quién se aprendió el poema y quiere pasar adelante a</p> |

decirlo ante el curso?, por lo que cuatro estudiantes pasan a decirlo, a lo que la profesora pide aplausos de los demás compañeros y los felicita por su participación. Para finalizar la clase la profesora de básica pide a los estudiantes que escriban sus nombres en el cuadernillo de lenguaje y coloreen las vocales que contiene el nombre.

Comentario : El cuento “un juego de sueño” lo confeccionó la profesora diferencial, sin embargo no realizó la actividad, ya que no se encontraba en la sala, por lo que la profesora de básica se encargó de guiarla ante el curso. La profesora diferencial **no realiza intervención al grupo-curso**, ya que no participa del inicio, desarrollo o cierre para guiar las actividades, sin embargo **trabaja de manera individualizada por los puestos** luego que la profesora de básica da la instrucción de cada actividad, por lo que **el enfoque de co-docencia utilizado es el de apoyo**.

Lugar : Establecimiento N°2

Curso/Nivel : 1° Básico

Fecha : 26 de marzo, 2019

Observación : Se realiza clase de matemáticas en aula común. Las mesas están distribuidas en cinco columnas de una fila. Tres de los estudiantes con NEE se encuentran ubicados cerca de la mesa de la profesora de básica. Dentro de la sala de clases se encuentra la profesora de básica, la profesora diferencial, la asistente, y dos alumnas en práctica. La profesora de básica comienza la clase dando la instrucción de forma oral de la primera actividad, la cual es desarrollar una guía donde deben colorear los cuadrados que faltan para llegar al numeral, ejemplo: hay tres pelotas pintadas pero faltan colorear cinco más para llegar al numeral ocho, para esto la profesora de básica da un ejemplo. Luego que la profesora de básica da la instrucción la profesora diferencial junto a las alumnas en práctica van por los puestos pegando la guía, verificando que los estudiantes estén trabajando y apoyando a todos los estudiantes, donde le dedican más tiempo a los estudiantes que requieren más ayuda. Posteriormente la actividad es revisada por los puestos por las profesoras y alumnas en práctica. Luego la profesora de básica les pide a los estudiantes que saquen su cuadernillo de matemáticas de sus casilleros. Luego que sacaron el cuadernillo, abren el libro en la página que indica la profesora y desarrollan las actividades que se les indica, donde deben realizar escritura de los números del 1 al 4 y colorear la cantidad de elementos que represente cada número. Luego las profesoras y alumnas en prácticas van por los puestos **apoyando y revisando la actividad** de los estudiantes, para esto **cada profesora trabaja con una fila**. Para finalizar la clase la profesora de básica les pide a los estudiantes que lleguen a estudiar y repasar a sus casas, ya que mañana tienen la primera prueba de matemáticas donde aparecerán cosas vistas hoy en clases.

Comentario : Existe adecuación de acceso, ya que los tres estudiantes que presentan más dificultad en el aprendizaje se encuentran ubicados en un lugar estratégico de la sala.

No existe intervención al grupo-curso por parte de la profesora diferencial, ya que no intervino en ningún momento de la clase (inicio, desarrollo ni cierre), siendo el enfoque de apoyo, el utilizado en la co-docencia. La profesora diferencial no llega con ninguna actividad para los estudiantes.

Lugar : Establecimiento N°2

Curso/Nivel : 1° Básico

Fecha : 27 de marzo, 2019

Observación : Se realiza clase de matemáticas en aula común. Las mesas están distribuidas en cinco columnas de una fila. Tres de los estudiantes con NEE se encuentran ubicados cerca de la mesa de la profesora de básica. Dentro de la sala de clases se encuentra la profesora de básica, la profesora diferencial, la asistente, y dos alumnas en práctica. La profesora diferencial llega con una guía con actividades para la clase de hoy. La profesora de básica comienza la clase preguntando con que vocal terminan algunas palabras, y la mayoría de los estudiantes indican la vocal inicial, por ende la profesora les remarca la vocal final, ejemplo unooooo termina con la vocal “u” y les dice que hay que seguir practicando ya que a la mayoría se les dificulta. Luego la profesora de básica les dice que hoy trabajaran con una guía de actividades, primero explica el primer ítem de la guía, el cual consiste en unir cada imagen con su vocal final (ejemplo: conejo se une con la “o”) y para esto muestra la guía al curso indicando lo que deben hacer y da un ejemplo, luego se les hace entrega de la guía y las profesoras y alumnas en práctica van por los puestos ayudando a los estudiantes, donde repiten la instrucción a los que no entendieron, o remarcan la vocal final aquellos que se les dificulta, ejemplo: uñaaaaaa ¿con qué vocal termina?. Luego de unos minutos la profesora de básica hace una revisión oral de la actividad, donde le pregunta a algunos estudiante con el “palito preguntón “la vocal con la que unió la imagen, indicando si es correcto o no y si esta incorrecto les pide que hagan la corrección. Luego la profesora de básica explica el segundo ítem de la guía, donde deben escribir la vocal inicial de cada imagen y para esto da un ejemplo. Luego las profesoras y alumnas en prácticas van por los puestos ayudando y apoyando a los estudiantes de manera individualizada. Luego a medida que un estudiante va terminando se hace la corrección en su puesto por la profesoras o alumna en práctica y se le explica lo que debe hacer en el tercer y cuarto ítem, explicándoles que en el tercer ítem deben unir cada vocal minúscula con su mayúscula y en el cuarto ítem deben colorear las dos imágenes que comienzan con la vocal y marcar con una equis el intruso (ejemplo con la vocal a colorean avión y abeja y arcan con una equis la estrella), esta actividad también es revisada de forma individual por las profesoras o alumnas en práctica. Finalmente se explica la última actividad a aquellos estudiantes que hayan terminado las actividades anteriores, donde deben colorear una imagen de un hongo según el color que representa cada vocal, ejemplo: a-rojo, e-amarillo, etc. Para el cierre de la clase, la profesora de básica les pide a los estudiantes

| | |
|--------------------|---|
| | <p>que guarden sus cuadernos y realiza preguntas a distintos estudiantes, tales como ¿auto con que vocal termina? o ¿árbol con que vocal comienza?</p> |
| Comentario | <p>: Existe adecuación de acceso, ya que los tres estudiantes que presentan más dificultad en el aprendizaje se encuentran ubicados en un lugar estratégico de la sala.</p> <p>La profesora diferencial lleva material para trabajar con los estudiantes, pero la profesora de asignatura se encarga de dar las instrucciones.</p> <p>No existe intervención de la profesora diferencial ante el grupo-curso, ya que es interviene de manera individual al ir por los puestos ayudando y apoyando a los estudiantes.</p> <p>La profesora de básica realiza la clase completa, es decir, el inicio, desarrollo y cierre.</p> <p>La clase se realizó con un enfoque de enseñanza de apoyo, ya que la profesora de básica realizó la clase completa, y la profesora diferencial y dos alumnas en prácticas fueron apoyando por los puestos a los estudiantes.</p> |
| Lugar | : Establecimiento N°2 |
| Curso/Nivel | : 3° Básico |
| Fecha | : 27 de marzo, 2019 |
| Observación | <p>: Se realiza clase de lenguaje en aula común. Dentro de la sala de clases se encuentra la profesora de básica, la profesora diferencial, la asistente de aula y dos alumnas en práctica. La profesora diferencial comienza la clase diciéndole a los estudiantes que todos los miércoles traerá una noticia para comentarla, ya que deben estar informados sobre lo que pasa a su alrededor. Luego la profesora de básica pregunta a los estudiantes que tipo de noticia conocen, por lo que responden: “incendios”, “terremotos”, “volcán en erupción”, “portonazo”, entre otras. Luego la profesora diferencial dice que hoy conocerán una noticia que ocurrió hace tiempo atrás en el alto Bío Bío, la cual se llama “los hijos de la nieve”, pide silencio y muestra el video. Los estudiantes observan el video en silencio que dura aproximadamente 25 minutos, y luego la profesora diferencial pregunta ¿qué cosas le llamo la atención del video?, ¿qué era lo que comían los niños cuando llegaban a sus casas?, ¿Cuántos dormían en una pieza? ¿Quién de ustedes ha pasado una situación como la que vieron?, los estudiantes respondían de forma asertiva y participativa, ya que varios levantaron la mano para responder u opinar. Luego las alumnas en práctica hacen entrega de una hoja en blanco a los estudiantes y la profesora diferencial les pide que en la hoja anoten la fecha, objetivo, y luego escriban tres cosas que regalarían a los niños del video. Luego la profesora de básica pide que dibujen atrás las tres cosas que escribieron. Las profesoras y alumnas en prácticas pasan por los puestos para verificar que los estudiantes estén trabajando y para preguntar qué es lo que regalarían. Para finalizar la clase la profesora diferencial les dice a los estudiantes que se pongan en el lugar de los niños de la noticia y que agradezcan todo lo que tienen ya que no todos tienen zapatos o comida para el día, a lo que</p> |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>los estudiantes se muestran sensibles y comentan que desde ahora serán más agradecido por las cosas que tienen.</p> |
| Comentario | <p>: La clase se realizó con un enfoque de enseñanza complementaria, donde la profesora de básica y diferencial comparten roles durante la clase. La profesora diferencial lleva el material para trabajar durante la clase: la noticia. La profesora diferencial hace uso de las TICs. La profesora de básica realiza preguntas a modo de introducción de la actividad. La profesora diferencial realiza preguntas luego de mostrar la noticia, para identificar si los estudiantes estaban atentos y para fomentar la participación y expresión oral.</p> |
| Lugar | : Establecimiento N°2 |
| Curso/Nivel | : 3° Básico |
| Fecha | : 28 de marzo, 2019 |
| Observación | <p>: Se realiza clase de matemáticas en aula común. Dentro de la sala de clases se encuentra la profesora de básica, la profesora diferencial, la asistente de aula y dos alumnas en práctica. La profesora de básica comienza la clase escribiendo fecha y objetivo de la clase el cual es “ordenar números”, luego les pide a los estudiantes que copien objetivo, fecha y ejercicios a resolver. La primera actividad consiste en escribir signo mayor, menor o igual; la segunda actividad consiste en escribir el antecesor de números; y la tercera actividad consiste en escribir el sucesor de números. Mientras la profesora de básica escribía los ejercicios en la pizarra la profesora de educación diferencial realiza ejercicios adaptados a dos estudiantes que presentan DI (solo con números del 1 al 20, en comparación a los otros estudiantes que trabajan con números que contienen hasta tres dígitos). La profesora de básica pregunta a un estudiante que significa el símbolo “>” el cual responde “el que come”, por lo que la profesora le dice “si, pero significa mayor que”, luego explica los otros dos símbolos. Posteriormente los estudiantes proceden a desarrollar la actividad, y la profesora de básica junto con la asistente y alumna en práctica (psicopedagoga) van por los puestos verificando que estén trabajando y guiando a los estudiantes, mientras la alumna en práctica (diferencial) trabaja de manera individualizada en un momento de clase con uno de los estudiantes con DI y la profesora diferencial trabaja con la otra estudiante con DI. Luego que pasan unos minutos la profesora de básica hace pasar a algunos estudiantes a escribir las respuestas de la primera actividad para la revisión. Luego las alumnas en práctica y profesoras van por los puestos ayudando a los estudiantes.</p> |
| Comentario | <p>: No existe intervención de la profesora diferencial ante el grupo-curso, ya que es interviene de manera individual al ir por los puestos ayudando y apoyando a los estudiantes. La profesora diferencial no lleva material adaptado para los estudiantes con DI, por lo que la adaptación se realiza durante la clase.</p> |

| | |
|--------------------|---|
| | La clase se realizó con un enfoque de enseñanza de apoyo, ya que la profesora de básica realizó la clase completa, y la profesora diferencial y dos alumnas en prácticas fueron apoyando por los puestos a los estudiantes. |
| Lugar | : Establecimiento N°2 |
| Curso/Nivel | : 1° Básico |
| Fecha | : 16 de abril, 2019 |
| Observación | : Se comienza la clase de matemáticas en aula regular. Dentro de la sala de clases se encuentra la profesora de básica, la profesora diferencial, la asistente de aula y dos estudiantes en práctica (una diferencial y otra psicopedagoga). La profesora de básica comienza saludando, luego nombra el objetivo de aprendizaje a desarrollar que es “restar números del 1 al 10 de manera concreta” y posteriormente entrega las instrucciones, las cuales son formar 5 grupos de 7 estudiantes, los cuales deben ubicarse en el puesto que indican las profesoras (profesora básica y diferencial). Luego cada profesora, alumna en práctica y asistente de aula debe hacerse cargo de un grupo para comenzar. Cada “tía” presenta el material con el que va a trabajar por grupo y entrega la instrucción de manera general. Cada una trabaja con un grupo por un tiempo de 15 minutos y luego van rotando, donde hacen participar y manipular el material a cada estudiante del grupo. Para finalizar cada profesora realiza un comentario o acotación respecto al comportamiento de los estudiantes y nombran al grupo que obtuvo mejores resultados, otorgándoles un premio el cual es una “goma de animalito”. Para finalizar los estudiantes levantan la mano y opinan sobre qué les gusto de la dinámica, el juego que les gusto más, etc. |
| Comentario | : Las profesoras se comparten roles y se designan grupos. La clase se realizó con un enfoque de enseñanza paralela o de rotación entre grupos, donde cada profesora fue aplicando el material didáctico en diferentes grupos de estudiantes por un tiempo determinado. Cada profesor realiza una actividad didáctica diferente, por lo que los estudiantes manipulan y trabajan con distintos recursos para lograr el mismo objetivo de aprendizaje. |
| Lugar | : Establecimiento N°2 |
| Curso/Nivel | : 1° Básico |
| Fecha | : 6 de mayo, 2019 |
| Observación | : Se comienza la clase de matemáticas en aula regular. Dentro de la sala de clases se encuentra la profesora de básica, profesora diferencial, asistente de aula y dos alumnas en práctica (una diferencial y otra psicopedagoga). La profesora de básica comienza saludando a los estudiantes y luego nombra el objetivo de la clase, el cual es “formar secuencias”. Posteriormente muestra un video el cual da ejemplos de secuencias con distintas temáticas de dibujos animados, y los estudiantes van nombrando el voz alta la lámina que debe continuar o la lámina que no corresponde a la secuencia (realizan discriminación visual). Luego las alumnas en práctica van por los puestos facilitando material concreto a cada estudiante, los cuales son un conjunto de argollas de figuras geométricas |

que tienen distintas formas y colores, mientras la profesora diferencial se ubica frente al curso dando un ejemplo de la actividad, la cual consiste en armar una secuencia siguiendo color y forma que indica la profesora. Mientras los estudiantes arman la secuencia la profesora de básica y las alumnas en práctica van por los puesto monitoreando. Posteriormente la profesora de básica hace entrega de una guía a desarrollar de secuencias y da las instrucciones, para esta actividad ambas profesoras y alumnas en práctica van por los puestos ayudando y guiando a los estudiantes. Para finalizar la profesora de básica pide a los estudiantes que den ejemplos de secuencias rítmicas, por ejemplo Sofía hace dos aplausos y dos zapateos, la cual los demás compañeros luego emiten.

Comentario : Existe intervención de la profesora diferencial ante el grupo-curso en el desarrollo, cuando señala el ejemplo de la actividad de las argollas y guía la actividad donde nombra el color y forma que deben seguir los estudiantes.
La profesora diferencial lleva material concreto (argollas) para todos los estudiantes.
La clase se realizó con un enfoque de enseñanza complementaria, ya que las profesoras se compartieron funciones.

Lugar : Establecimiento N°2

Curso/Nivel : 3° Básico

Fecha : 8 de mayo, 2019

Observación : Se comienza la clase de Lenguaje en aula regular donde el objetivo de la clase es “comprender un cuento y una fábula”. Dentro de la sala de clases se encuentra la profesora de básica, profesora diferencial, asistente de aula y dos alumnas en práctica (una diferencial y una psicopedagoga). Los estudiantes esperan afuera de la sala junto a la profesora de básica mientras la profesora diferencial, asistente de aula y alumnas en práctica preparan la sala para presentar obra de títeres. Al cabo de unos minutos entran los estudiantes a la sala y se encuentran con el montaje y observan la obra “Ricitos de Oro”. Luego varios estudiantes manifiestan sus opiniones sobre la obra dando a conocer que fue lo que más les gusto y luego adivinan las voces que interpretaron los personajes. Posteriormente la profesora de básica entrega a cada estudiante las tarjetas “abc” para responder las preguntas que realiza la profesora diferencial en función a la historia, mientras las alumnas en práctica realizan el conteo de los aciertos de cada fila. Luego la profesora de básica entrega las instrucciones de la siguiente actividad, la cual consiste en formar grupos de lectura de 8 estudiantes. En cada grupo hay una supervisora, que puede ser la profesora diferencial, profesora de básica, asistente de aula o alumnas en práctica, cada estudiante lee en forma silenciosa la fábula del libro escolar que indicó profesora de básica al inicio de la actividad y luego leen en conjunto para medir habilidad lectora. Para finalizar responden preguntas de la fábula entre los grupo de manera verbal.

Comentario : La profesora diferencial interviene ante el grupo-curso realizando el inicio de la clase a través de la obra de títeres. Además utiliza material

didáctico: tarjetas “abc”, para evaluar la comprensión de los estudiantes acerca de la historia “Ricitos de Oro”.

La profesora de básica entrega las instrucciones de la actividad que se realiza durante el desarrollo de la clase.

Durante el desarrollo de la clase la profesora diferencial y profesora de básica se designan grupos para trabajar de manera paralela una misma actividad (lectura de una fábula).

Se trabaja el enfoque de co-docencia complementaria, ya que las profesoras se compartieron funciones, donde la profesora diferencial realiza el inicio de la clase y la profesora de básica entrega las instrucciones del desarrollo de la clase.

Lugar : Establecimiento N°2

Curso/Nivel : 3° Básico

Fecha : 4 de junio, 2019

Observación : Se comienza la clase de Lenguaje en aula común. Dentro de la sala de clases se encuentra la profesora de básica, profesora diferencial, asistente de aula y dos alumnas en práctica (una diferencial y una psicopedagoga). La profesora de básica anota la fecha y escribe en la pizarra el significado de verbo y ejemplos de los tipos de verbos (pasado, presente y futuro) y los estudiantes lo copian en sus cuadernos. Posteriormente la profesora de básica pide a los estudiantes que salgan al patio y dice que jugarán a “Simón dice”, por lo que deben imitar las acciones que la profesora indica, como por ejemplo “Simón dice salta en un pie” y los estudiantes realizan esta acción, la profesora diferencial también interviene en la actividad y pide a los estudiantes que realicen acciones. Luego entran todos a la sala de clases y la profesora de básica les pide a los estudiantes que escriban 10 oraciones en sus cuadernos, para lo cual deben encerrar con rojo el verbo de la oración y escribir debajo de la oración que tipo de verbo utilizaron (presente, pasado o futuro), mientras la profesora diferencial y alumnas en prácticas van por los puestos revisando y ayudando a quien lo requiere.

Comentario : La profesora de básico entregó todas las instrucciones de la clase (inicio, desarrollo y cierre).

La profesora diferencial no tuvo mayor participación en las actividades, ya que su intervención fue mínima en el desarrollo de la clase al momento de jugar a “Simón dice”, por lo que se utilizó un enfoque de co-docencia más bien de apoyo.

La profesora diferencial fue por los puestos monitoreando, ayudando y revisando las actividades.

Lugar : Establecimiento N°2

Curso/Nivel : 1° Básico

Fecha : 25 de junio, 2019

Observación : Se comienza la clase de matemáticas en aula regular. Dentro de la sala de clases se encuentra la profesora de básica, profesora diferencial, asistente de aula y dos alumnas en práctica (una diferencial y una psicopedagoga). La profesora diferencial muestra un Power Point con una

| | |
|--------------------|---|
| | <p>lectura breve llamada “El Tomate Tomás” y para esto hace pasar a estudiantes a leer el texto, y para finalizar hace preguntas de comprensión a través de imágenes ilustrativas, donde el estudiante debe marcar con una “x” la alternativa correcta. Luego la profesora de básica pide a los estudiantes que saquen el texto escolar y que desarrollen actividades de la página 55, las cuales son monitoreadas por la profesora diferencial y alumnas en práctica. La profesora de básica da la instrucción de cada actividad del libro y para finalizar proyecta la página en la pizarra y hace la revisión junto al curso. Para el cierre de la clase la profesora diferencial realiza el juego del Twister de consonantes y vocales, la cual consiste en que el estudiante debe ubicarse en la consonante o vocal que indica la profesora y además armar palabras.</p> |
| Comentario | <p>: La clase se realizó con un enfoque de enseñanza complementaria, donde la profesora de básica y diferencial comparten roles durante la clase, ya que la profesora diferencial realizó el inicio y cierre de la clase y la profesora de básica realizó el desarrollo.</p> <p>La profesora diferencial lleva material visual y concreto para trabajar durante la clase: Power Point y Twister.</p> <p>Existe intervención de la profesora diferencial ante el grupo-curso al dar las instrucciones del inicio y cierre de la clase, y además monitoreó y ayudó de manera personalizada a los estudiantes durante el desarrollo de la clase.</p> |
| Lugar | : Establecimiento N°2 |
| Curso/Nivel | : 3° Básico |
| Fecha | : 27 de junio, 2019 |
| Observación | <p>: Se comienza la clase de matemáticas en aula regular. Dentro de la sala de clases se encuentra la profesora de básica, profesora diferencial, asistente de aula y dos alumnas en práctica (una diferencial y una psicopedagoga). La profesora de básica comienza dando las instrucciones de la clase, la cual consiste en confeccionar un cubo 3D. La profesora diferencial hace entrega a cada estudiante de una hoja de block la cual tiene el molde del cubo, para ello los estudiantes deben colorear las caras del cubo, recortar el cubo por las líneas exteriores y finalmente armar el cubo uniendo las aristas. Cada profesora y alumnas en prácticas van por los puestos supervisando el trabajo y ayudando a quienes lo necesitan. Para finalizar la profesora de básica hace preguntas tales como ¿Cuántos vértices tiene el cubo?, ¿Cuántos lados tiene el cubo?, entre otras.</p> |
| Comentario | <p>: No existe intervención de la profesora diferencial ante el grupo-curso, ya que fue monitoreando y ayudando a los estudiantes de manera personalizada, y quien dio las instrucciones fue la profesora de básica. Por ende la clase se realizó con un enfoque de enseñanza de apoyo.</p> <p>La profesora diferencial es quien prepara y llevar el material de la clase (moldes del cubo).</p> <p>Quien realizó el inicio, desarrollo y cierre de la clase fue la profesora de básica.</p> |

Tabla 39 Fuente: Elaboración propia

Notas de campo establecimiento n° 3

| | |
|--------------------|--|
| Lugar | : Establecimiento N° 3 |
| Curso/Nivel | : 1° A enseñanza media |
| Fecha | : 12 de marzo, 2019 |
| Observación | <p>: La clase se realiza en aula común, en ella se encuentran dos profesores encargados de la asignatura correspondiente y además la profesora diferencial.</p> <p>Se comienza la clase realizando un repaso de términos matemáticos (Definición de conjunto de números: Naturales, Enteros y Racionales). Posteriormente el profesor plantea un desafío matemático y los estudiantes deben sugerir formas para resolverlo. Los profesores destacan en todo momento que ambos están para ayudar y deben manifestar cualquier duda, tanto a ellos como la educadora diferencial. Algunos estudiantes dicen no saber realizar el trabajo, sin embargo no piden ayuda y no realizan la actividad, pues al revisar el cuaderno no han resuelto el ejercicio. La mayoría del curso consulta a los profesores. Luego de acabado el tiempo se escoge al azar un estudiante para que muestre en el pizarrón el desarrollo del ejercicio. El profesor pregunta si alguien tiene alguna alternativa de desarrollo diferente e invita a los estudiantes a escribirlo en la pizarra.</p> <p>Minutos antes de finalizar se observa la fila más ordenada siendo esa la que saldrá primero. Se exige recoger basura del suelo y dejar la silla debajo de la mesa.</p> |
| Comentario | <p>: Se observa un trato de colaboración y respeto entre docentes.</p> <p>La clase es realizada por dos profesores debido a que a futuro el curso se dividirá en dos y cada docente estará a cargo de un grupo. Esta división será en base a los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica con el fin de realizar un trabajo más personalizado.</p> <p>El enfoque de co-docencia Complementaria es el observado entre ambos docentes de asignatura, quienes realizan la mitad de la clase cada uno, no obstante, respecto a la profesora diferencial, se observa la co-docencia de apoyo, pues su principal función es apoyar a los estudiantes en el momento de resolver ejercicios, y aclarar dudas de forma individual cuando los alumnos las manifiestan.</p> <p>El lugar utilizado por la profesora de educación diferencial es generalmente en el fondo de la sala de clases.</p> |
| Lugar | : Establecimiento N° 3 |
| Curso/Nivel | : 1° B enseñanza media |
| Fecha | : 13 de marzo, 2019 |
| Observación | : La clase es realizada en el aula común, donde se encuentra la profesora de asignatura y la profesora de educación diferencial. El objetivo de la clase era “Conocer el conflicto en la Narrativa”. La profesora encargada de asignatura saluda al curso, posteriormente la profesora de educación diferencial. A continuación, se realiza una actividad la cual consiste en relatar una noticia actual (del día, o del día anterior) respondiendo de |

forma implícita a cinco preguntas (¿Qué pasó?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde? y ¿Por qué?) dando finalmente una opinión personal.

Luego de terminar la presentación de noticias la profesora de asignatura anota en la pizarra la fecha y el objetivo de la clase y posteriormente para reactivar conocimientos previos se realizan preguntas acerca del Género Narrativo, del mismo modo, una actividad que consiste en escribir en la pizarra palabras relacionadas con este género. La mayoría de los estudiantes participa en la actividad, siendo, quienes están sentados en las últimas filas quienes no participan en su mayoría.

La docente comienza a pasar contenidos con apoyo de una presentación de power point, el cual es proyectado en la pizarra.

Para finalizar la clase la profesora enseña un material audiovisual realizando una reflexión.

Comentario : El enfoque de co-enseñanza utilizado en la clase es de apoyo, aunque en ocasiones la profesora diferencial también interviene apoyando lo dicho por la profesora de asignatura.

Respecto a las funciones realizadas por la profesora diferencial, principalmente se observa el apoyo personalizado a estudiantes, no solo a los del PIE. Generalmente la ubicación de tal profesora es en el fondo de la sala.

La profesora encargada de la asignatura permite crear un ambiente de confianza con los estudiantes e incentiva la participación en clase de estos. La actividad de la noticia se realiza en todas las clases de lenguaje al comienzo del periodo y se presentan dos alumnos(as) por clase de acuerdo a la lista.

Lugar : Establecimiento N° 3

Curso/Nivel : 1° B enseñanza media

Fecha : 14 de marzo, 2019

Observación : La clase se realiza en el aula regular, encontrándose en ella las profesoras de asignatura y de educación especial. La clase ha comenzado un bloque antes por lo que al entrar al lugar se estaba pasando materia. Al entrar, se saluda y nos ubicamos en la parte trasera para observar. El tema trabajado es “La Libertad” en la asignatura de Lenguaje y Literatura. La profesora de asignatura entrega la palabra a los estudiantes para que lean la definición de libertad que ellos escribieron, un estudiante se ofrece a leerlo. Debido a que no existen más voluntarios se comienza a nombrar al azar para que cada uno lea su definición escrita. Luego de esto, se proyecta dos videos relacionados con el tema de libertad. Los estudiantes deben observar el video y luego escribir dos frases relacionadas a la libertad. Al finalizar el video la profesora de asignatura resalta que la profesora diferencial está en la sala para ofrecer su ayuda a cualquier alumno que se lo pida. En ese momento cada profesora se encarga de ayudar a los estudiantes que no comprenden la tarea, para posteriormente revisarla.

Debido a que la materia se terminó de pasar antes de tiempo la profesora presenta un video para reflexionar en el cual se interpreta una parábola (El hijo pródigo, versión moderna), video el cual es observado en silencio por

| | |
|--------------------|--|
| | la mayoría de los cursos. Al tocar el timbre los alumnos salen de la sala dejando la silla debajo de la mesa. |
| Comentario | : Durante la clase realizada se observa que la profesora de asignatura es quien lidera y guía la clase en todo momento, mientras que la profesora de educación diferencial en ocasiones aporta con ejemplos, apoya personalmente a los alumnos PIE o a quienes le solicitan ayuda y llama la atención a los estudiantes que se distraen o desordenan al curso, es decir, el enfoque de co-docencia que predominó en la clase fue el de apoyo. Los estudiantes muestran interés por realizar la actividad siendo evidentemente motivados por el uso de material audiovisual. |
| Lugar | : Establecimiento N° 3 |
| Curso/Nivel | : 1° A enseñanza media |
| Fecha | : 18 de marzo, 2019 |
| Observación | : La clase es realizada en el aula regular en donde los profesores presentes son la profesora de asignatura de lenguaje y literatura y la docente de educación diferencial. Se comienza saludando a los estudiantes, llamando al silencio ambas docentes, primero la profesora de asignatura y luego la educadora diferencial. La fecha ya estaba escrita en la pizarra y bajo esta la profesora de asignatura anota el objetivo de la clase. Luego fija la fecha de la prueba de “Género narrativo”. Se comienza realizando la actividad de la noticia llamando a los dos estudiantes al frente, en ese momento es la misma profesora quien guía la actividad, realiza las preguntas y llama a los estudiantes, mientras la educadora diferencial se encarga de mantener en orden a los estudiantes ubicándose en la parte de atrás de la sala. Posteriormente se realiza una actividad de comprensión lectora sobre el texto “Atila” escribiendo en un diagrama en el cuaderno la idea principal y detalles del cuento, de la misma forma, esta actividad es dada por la profesora de asignatura, no obstante, ambas docentes se encargan de revisar que los estudiantes realicen la actividad. |
| Comentario | : Durante la clase observada se evidencia el enfoque de co-docencia de apoyo , en donde la profesora de asignatura lidera en todo momento la clase realizando el inicio, desarrollo y cierre de esta, mientras la profesora de educación diferencial asiste individualmente a los estudiantes que manifiestan dudas, alumnos pertenecientes al PIE y además se preocupa del orden y mantener atentos a los estudiantes. Por otro lado, un aspecto importante a destacar es que durante la mayor parte de la clase la profesora diferencial se encuentra en la parte posterior de la sala de clase. |
| Lugar | : Establecimiento N° 3 |
| Curso/Nivel | : 1° B enseñanza media |
| Fecha | : 19 de marzo, 2019 |
| Observación | : La profesora diferencial llega primero a la sala y luego los profesores de la asignatura de matemática. Antes de comenzar la clase los profesores se aseguran que los estudiantes tengan bien ordenado y completo su uniforme para luego proceder a saludar. |

Se anota la fecha y el objetivo de clase en la pizarra el cual es Resolver adición y sustracción de números racionales. Comienza la docente de asignatura a con la clase, dictando materia y anotando ejercicios, apoyándose en la pizarra, sin utilizar material audiovisual. Mientras los estudiantes copian lo de la pizarra el docente pregunta quienes no comprendieron la materia, para parafrasear lo dicho anteriormente por la profesora. La profesora diferencial se encuentra **trabajando de forma personalizada con un estudiante que requiere más apoyo.**

Al tocar el timbre de cambio de hora es el otro docente de asignatura quien asume el liderazgo de la clase dando instrucciones. En el momento en que los estudiantes terminan de copiar los ejercicios de fracciones y se da el espacio para resolverlos, los tres docentes en sala se encargan de **dar apoyo a los estudiantes que manifiesten dudas de manera individual.** Al casi finalizar el tiempo de la clase, el docente comienza a pedir orden en la sala designando cual columna saldrá primera a recreo.

Comentario : Los profesores mediante observación identifican a los estudiantes que no comprenden la materia por lo que piden a la profesora de educación diferencial prestan atención al estudiante.

Los estudiantes son muy participativos en la resolución de ejercicios. Además de la misma forma los docentes buscan crear en todo momento espacios de participación.

El enfoque de co-docencia observado es de apoyo en donde los docentes de asignatura reparten los tiempos y roles, mientras la profesora de educación diferencial apoya de forma individualizada a los alumnos.

Lugar : Establecimiento N° 3

Curso/Nivel : 1° A enseñanza media

Fecha : 27 de marzo, 2019

Observación : Se realiza la clase en el aula regular, en donde está presente la profesora de la asignatura de Lenguaje y Literatura y la profesora de educación diferencial. La profesora de asignatura da a conocer el objetivo de esta clase es Conocer los personajes tipo y señala que será la profesora de diferencial quien tomará la palabra, por lo que pide respeto.

La profesora diferencial **realiza una actividad para iniciar la nueva materia** acerca de “Personajes”. Comienza, con apoyo de un power point, a describir la importancia, rol y características de los personajes en los textos narrativos para luego dar inicio a una **actividad lúdica** llamada “Adivina quién” en donde los estudiantes, frente a sus compañeros describen a un estereotipo de personaje (asignado previamente por la docente) y los demás deben adivinar de que personaje se trata.

Mientras la actividad se realiza, la profesora de asignatura se ubica atrás y ayuda a mantener y aportar con comentarios para complementar lo dicho por la profesora diferencial. El cierre lo realiza la profesora de asignatura quien hace un resumen de lo explicado.

Comentario : En esta clase **ambas docentes tienen los mismos roles, compartiendo funciones y dividiendo el tiempo** para intervenir en la clase, por lo que **el enfoque realizado es el de co-docencia complementaria.**

| | |
|--------------------|---|
| | <p>Acerca de los comentarios e intervenciones dados por docente de asignatura, estos permiten dar seguridad y apoyo a la otra profesora, para poder realizar la intervención.</p> <p>La respuesta de los alumnos se observa positiva al ser una actividad que les permitió ser partícipes directos de su aprendizaje, en donde colaboran activamente y de forma entretenida para poder comprender de mejor forma el contenido.</p> |
| Lugar | : Establecimiento N° 3 |
| Curso/Nivel | : 1° B enseñanza media |
| Fecha | : 27 de marzo, 2019 |
| Observación | <p>: La clase es realizada en la sala de aula común y corresponde a la asignatura de matemáticas, los puestos de los alumnos se encuentran agrupados de dos y ordenados en columnas. La profesora de educación diferencial es quien llega primero y después los docentes de la asignatura. La profesora diferencial lleva en sus manos las pruebas que corresponden a los alumnos del PIE cada una con el nombre de los estudiantes.</p> <p>Se inicia la clase saludando a los estudiantes quienes están de pie, posteriormente se procede a ordenar las mesas separándolas y formando columnas individuales de 7 mesas cada una aproximadamente. La profesora de educación diferencial reparte las pruebas a los estudiantes del PIE mientras los docentes de asignatura reparten las demás al resto del curso. Antes de iniciar la evaluación se explica cada ítem, se entregan indicaciones y se destaca que las dudas deben ser dentro de los primeros minutos pues después no se contestarán dudas, de la misma manera la profesora de asignatura recalca que tampoco se le deben realizar preguntas a la profesora de educación diferencial fuera del tiempo establecido.</p> <p>Durante la realización de la evaluación la educadora diferencial se acerca y monitorea de cerca el desarrollo de la evaluación, apoyándolos de forma constante. Al finalizar el tiempo establecido todas las evaluaciones se retiran. Cuando suena el timbre los estudiantes salen de forma ordenada. Antes de retirarse de la sala la profesora de educación diferencial separa las pruebas de los alumnos del PIE para revisarlas.</p> |
| Comentario | <p>: En el proceso de evaluación se observa que los docentes de asignatura son quienes lideran este proceso dando las instrucciones, no obstante se observa la labor de la profesora diferencial en la adecuación de las pruebas que entrega a sus estudiantes de forma personalizada, de la misma forma al separarlas para ella posteriormente revisarlas.</p> <p>Se observa en los estudiantes mucha confianza en la profesora de educación diferencial pues en reiteradas ocasiones le hablan para manifestar dudas acerca de la prueba.</p> <p>Por lo tanto, en base a lo observado se concluye que el enfoque de co-enseñanza de la clase es complementaria.</p> |
| Lugar | : Establecimiento N° 3 |
| Curso/Nivel | : 1° B enseñanza media |
| Fecha | : 03 de abril, 2019 |

| | |
|--------------------|---|
| Observación | <p>: La clase se realiza en la sala de aula común en donde se encuentran la docente de la asignatura de matemática y la profesora de educación diferencial. Los puestos están agrupados en pares formando columnas de tal forma que se ocupe todo el ancho de la sala.</p> <p>La clase comienza cuando cada profesor saluda a los estudiantes. La profesora de educación diferencial procede a ubicarse en la parte posterior de la sala mientras se acerca a un estudiante a conversar de forma discreta con él. Posteriormente los profesores de la asignatura comienzan a llamar a los estudiantes que se ubican atrás para cambiarlos a los puestos de más adelante que se encuentran desocupados.</p> <p>Se comienza anotando la fecha y el objetivo de la clase el cual es “Conocer las propiedades de las potencias”. Todo este proceso es realizado por la profesora de asignatura, mientras que la docente de educación especial se acerca a sus estudiantes para monitorear el proceso de aprendizaje y la atención de estos. Luego de terminar con la teoría, se comienza a realizar ejercitación a través del desarrollo de ejercicios, en donde la profesora de asignatura escribe por ítems ejercicios relacionados a lo anteriormente visto para que los alumnos copien en su cuaderno, y mientras ella escribe en la pizarra, la profesora diferencial se encarga de monitorear en toda la sala que los estudiantes copien lo de la pizarra. El resto de la hora se utiliza para ejercitar y ambas docentes realizan la labor de apoyar a los estudiantes resolviendo sus dudas y revisando los ejercicios.</p> |
| Comentario | <p>: En esta clase, se observa el enfoque de co-docencia de apoyo, en donde la docente de asignatura realiza el inicio, desarrollo y cierre de actividades mientras la profesora de educación especial cumple el rol asistencial a los estudiantes resolviendo dudas y apoyando de forma personalizada y discreta durante la clase.</p> <p>Se observa que los estudiantes ven a la profesora de educación diferencial como un apoyo en la sala pues en varias ocasiones le piden ayuda y llaman constantemente.</p> |
| Lugar | : Establecimiento N° 3 |
| Curso/Nivel | : 1° A enseñanza media |
| Fecha | : 08 de abril, 2019 |
| Observación | <p>: La clase es realizada en la sala de aula común de la asignatura de lenguaje. En ella se encuentran la docente de asignatura y la profesora de educación diferencial. La sala es organizada en columnas entre 7 y 6 puestos hacia atrás.</p> <p>Se comienza la clase saludando a los estudiantes, primero la profesora de asignatura y luego la profesora de educación diferencial. La docente encargada de la clase comienza recordando a los estudiantes que deben exponer su tarea de relatar la noticia, los cuales son dos alumnos. Ellos pasan adelante y relatan oralmente su noticia, la profesora realiza las preguntas para evaluar y toman asiento.</p> <p>Posteriormente informa al curso que el comienzo de la clase lo realizará la profesora de educación especial, recalcando que se debe prestar atención y respeto pues es el inicio de un nuevo objetivo de aprendizaje.</p> |

La profesora de educación diferencial escribe el objetivo de aprendizaje el cual es “Comprender secuencia” y realiza su intervención apoyándose de material audiovisual, en donde comienza a enseñar la parte teórica, definiendo conceptos para luego mostrar un video que explica lo dicho anteriormente. Posteriormente realiza una actividad lúdica, en donde los alumnos deben participar y pasar adelante. La profesora de asignatura motiva a los estudiantes a participar y cuando se requiere llama la atención a los estudiantes que están distraídos. Luego que la profesora termina su actividad, la docente sigue con la clase, realizando parte del desarrollo en donde se debe observar un video para luego responder algunas preguntas. La profesora diferencial apoya a los estudiantes de forma personalizada y se acerca a los alumnos del PIE que observa requieren más ayuda para realizar la actividad.

Comentario : En esta clase se observa un enfoque de co-enseñanza complementaria, en donde las docentes se dividen las partes de la clase y ambas realizan las funciones de enseñar y apoyar, potenciando las intervenciones que realizan. No obstante, se percibe el liderazgo de la docente de asignatura en la forma de llamar la atención al curso. Los alumnos se comportan de forma muy respetuosa y participativa con la intervención de la profesora diferencial, demostrando el agrado de realizar actividades en el cual ellos participan de forma directa.

Lugar : Establecimiento N° 3

Curso/Nivel : 1° A enseñanza media

Fecha : 15 de abril, 2019

Observación : La clase es realizada en el aula común en donde se encuentran la profesora de educación diferencial y la profesora de la asignatura de lenguaje y literatura. La sala está organizada de forma tradicional en donde los alumnos están sentados en parejas formando columnas. Las profesoras saludan a los estudiantes para luego dar inicio a la clase, en donde la profesora de asignatura comienza realizando un repaso de lo visto en la clase anterior acerca del contenido de Comprender secuencia mientras la profesora de educación diferencial se ubica en la parte trasera de la sala. En ocasiones la profesora diferencial apoya con ideas, comentarios o ejemplos. Posteriormente la profesora de asignatura explica que dará espacio a la profesora de educación diferencial para realizar una actividad con el objetivo de reforzar el contenido visto. En ese momento la docente diferencial prepara su computador para proyectar un video llamado “Pobre Juan”, la cual es una canción que presenta diferentes imágenes y tiene escrita la letra. Se reproduce tres veces el video, recalando que deben prestar atención a la letra. Finalmente se proyectan preguntas las cuales los estudiantes deben responder de acuerdo a lo escuchado. En el momento en que los estudiantes deben realizar la tarea ambas profesoras se encargan de dar apoyo individualizado a los estudiantes que lo requieren y asimismo mantener el orden en la sala, para cuando al finalizar la hora, revisar cuadernos y anotar a quienes no completaron la tarea.

| | |
|--------------------|---|
| Comentario | <p>: En esta clase observada se aprecia como ambas docentes participan activamente dentro de la sala realizando labores similares como guiar actividades, apoyar a los estudiantes y explicar contenido, por lo que el enfoque de co-docencia complementaria es el más asertivo para calificar esta clase.</p> <p>Respecto al comportamiento de los estudiantes, en la primera reproducción del video están distraídos y sin escuchar en silencio por lo que la profesora de asignatura debe intervenir para llamar la atención y pedir respeto.</p> |
| Lugar | : Establecimiento N° 3 |
| Curso/Nivel | : 1° B enseñanza media |
| Fecha | : 17 de abril, 2019 |
| Observación | <p>: La clase se realiza en aula común correspondiente a la asignatura de matemática, estando presentes la profesora de tal asignatura y la profesora diferencial.</p> <p>Se comienza la clase saludando a los alumnos. Luego de esto la profesora de asignatura comienza a organizar los puestos de los estudiantes para que se todos se ubiquen en los puestos de adelante. La profesora diferencial ayuda a la profesora a llamar la atención a quienes no la obedecen de inmediato.</p> <p>La profesora de la asignatura es quien lidera la clase anotando el objetivo de aprendizaje en la pizarra el cual es “Reforzar adición y sustracción de expresiones algebraicas”. La actividad copiar en el cuaderno los ejercicios matemáticos que anota la profesora de asignatura y resolverlos. Cada fila tendrá ejercicios diferentes, dando tiempo suficiente para que sean resueltos. Después deben pasar representantes por fila elegido por la profesora para desarrollar el ejercicio en la pizarra. Durante ese tiempo, la profesora de educación diferencial se ubica al lado de un estudiante que requiere apoyo constante, sin embargo cada cierto tiempo cuando otros estudiantes manifiestan que necesitan ayuda recurren a ella.</p> |
| Comentario | <p>: Respecto a lo observado es evidente que el enfoque de co-enseñanza utilizado es el de apoyo en donde la docente de la asignatura de matemática lidera la clase en su inicio, desarrollo y cierre, mientras que la profesora de educación diferencial aporta en la clase ayudando a los estudiantes de forma individual y discreta.</p> <p>Se observa evidentemente que para los estudiantes es muy importante la presencia de la profesora diferencial pues se acercan a ella para realizarle consultas constantemente.</p> |
| Lugar | : Establecimiento N° 3 |
| Curso/Nivel | : 1° B enseñanza media |
| Fecha | : 23 de abril, 2019 |
| Observación | <p>: La clase observada es de la asignatura de matemática, siendo realizada en aula común donde están presentes la docente a cargo de la asignatura y la educadora diferencial.</p> <p>Saluda al curso la profesora de asignatura y luego la profesora diferencial. Posteriormente se escribe la fecha y el objetivo de la clase el cual es</p> |

“Resolver multiplicaciones de polinomios”. La profesora de asignatura ordena tener el cuaderno y lápices en la mesa y la profesora diferencial se encarga de pasar por todos los puestos asegurando que los estudiantes obedezcan y tengan a mano su material. Luego se comienza a realizar el repaso del proceso para resolver los ejercicios correspondientes a la clase el cual es realizado por la profesora de asignatura, mientras que la profesora diferencial, de forma discreta explica a un estudiante del PIE la materia, pero con sus palabras. Mientras se van realizando los ejercicios en la pizarra y van siendo revisados por la profesora encargada de la asignatura, la profesora de educación diferencial se encuentra ubicada en la parte posterior de la sala y ahí los estudiantes se acercan a ella a consultar y resolver ciertas dudas. Tales ejercicios se realizan hasta terminar la clase. El cierre también es realizado por la profesora de asignatura quien llama al orden y selecciona las filas de estudiantes más ordenadas para que salgan de la sala primero que los demás al tocar el timbre.

Comentario : En esta clase la profesora de matemática lidera las tres partes de la clase (inicio, desarrollo y cierre) mientras la docente de educación especial aporta con comentarios y apoyo a los estudiantes mientras la otra profesora explica, es por esto que el enfoque observado es el de apoyo en donde la profesora diferencial cumple la función de apoyar y la profesora de asignatura de guiar y desarrollar la clase.
Las intervenciones que en ocasiones realiza la profesora de educación especial se observan bien recibidas por la otra docente y utilizadas para apoyar la enseñanza del contenido.

Lugar : Establecimiento N° 3

Curso/Nivel : 1° B enseñanza media

Fecha : 30 de abril, 2019

Observación : La clase es realizada en la sala común de la asignatura de matemática y en la sala se encuentran la profesora de educación diferencial y de la asignatura.

Las profesoras saludan a los estudiantes y luego la docente de asignatura toma la palabra para decir que quien realizará la clase es la profesora diferencial, posterior a esto toma asiento con su material (libros y lápices) atrás de los estudiantes.

La educadora diferencial lleva su material en power point y comienza la clase explicando que será en base a una evaluación formativa previa a la evaluación sumativa con el fin de repasar la materia vista y preparar mejor los conocimientos para rendir la prueba. La profesora lleva números recortados que los alumnos sacan al azar y en ese orden deben pasar a resolver o responder los ejercicios que se proyectan en la pizarra. Quien responde correctamente tira del dado grande llevado por la profesora y se suma ese número al del alumno que resolvió la pregunta para elegir quien pasa a la pizarra posteriormente, de modo de hacer la actividad más lúdica.

Comentario : En esta clase se puede observar que los roles son invertidos y la profesora de educación diferencial realiza la mayor parte de la clase, por

| | |
|--------------------|--|
| | <p>lo que el enfoque de co-enseñanza observado es el complementario, en donde la profesora de educación diferencial lidera la clase y la profesora de asignatura observa y aporta manteniendo el orden en algunas ocasiones. En esta clase fue difícil ver la participación voluntaria de algunos estudiantes pues expresaban vergüenza al pensar en que su respuesta era errónea antes de revisar, sin embargo la mayoría de los ejercicios fueron resueltos de forma correcta.</p> |
| Lugar | : Establecimiento N° 3 |
| Curso/Nivel | : 1° A enseñanza media |
| Fecha | : 06 de mayo, 2019 |
| Observación | <p>: La clase corresponde a la asignatura de matemática y es realizada en el aula regular, en ella se encuentran la docente encargada de la asignatura y la profesora de educación diferencial.</p> <p>Antes de saludar y comenzar la clase las profesoras conversan brevemente sobre casos acerca de los alumnos que son parte del PIE, respecto al apoyo personalizado que requieren. Luego comienza la clase re-ubicando a algunos alumnos debido a su comportamiento, la profesora de asignatura decide donde ubicar a cada alumno y la profesora diferencial aporta asegurándose que los alumnos obedezcan. La profesora de asignatura comienza explicando que el objetivo de la clase del día es Reforzar el contenido de expresiones algebraicas respecto a su clasificación, elementos y operatoria (reducción de términos semejantes).</p> <p>Mientras la docente explica la materia la profesora diferencial se ubica al fondo de la sala y al momento de ejercitar circula por la sala para monitorear el avance de los alumnos pertenecientes al PIE y apoyar a quienes lo requieran o lo soliciten. De la misma forma, se encarga de llamar la atención y mantener el orden y ambiente de respeto en la sala.</p> |
| Comentario | <p>: Analizando la situación observada el enfoque de co-enseñanza observado es el de apoyo en donde la profesora encargada de la asignatura lidera la clase realizada y la profesora diferencial observa y en ocasiones rota dentro de la sala asistiendo y apoyando el aprendizaje de los alumnos y alumnas.</p> <p>En cuanto a la función realizada por la profesora diferencial, es principalmente asistir a todos los alumnos presentes en la sala sin hacer distinción respecto a si pertenecer al PIE o no.</p> |
| Lugar | : Establecimiento N° 3 |
| Curso/Nivel | : 1° B enseñanza media |
| Fecha | : 22 de mayo, 2019 |
| Observación | <p>: La observación es realizada en la sala de clases en donde se encuentran la profesora de educación diferencial y la docente encargada de la asignatura. Las docentes se saludan y luego saludan al curso.</p> <p>La profesora diferencial toma ubicación en la parte posterior de la sala y la otra docente comienza la clase. Explica que la clase será práctica, en donde al azar se repartirán problemas algebraicos los cuales deberán resolver para en la siguiente clase exponer y explicar el proceso de resolución. También explica que será en parejas o grupos de tres</p> |

integrantes que ella misma formó previamente y para finalizar lee y explica la rúbrica de evaluación que será aplicada. La profesora diferencial mientras tanto conversa de forma discreta con los estudiantes que no comprendieron las instrucciones.

La profesora se sienta en su lugar y comienza a llamar a los grupos de estudiantes para entregarles el ejercicio y la pauta de observación, la profesora diferencial se acerca y aparta los ejercicios para los alumnos del PIE los cuales previamente había adecuado y organizado las parejas.

Luego de repartir todo, los alumnos se distribuyen en la sala con sus parejas o grupos y comienzan a trabajar resolviendo el ejercicio mientras ambas docentes caminan en la sala monitoreando el trabajo de los alumnos y guiando el proceso hasta finalizar la clase.

Comentario : Respecto al acontecimiento observado la función principal de la profesora de educación diferencial es apoyar de forma individual a los estudiantes dándole mayor énfasis a quienes pertenecen al PIE. De forma contraria, es la profesora de la asignatura quien realiza tanto inicio, desarrollo y cierre de la clase, por lo que se concluye que el enfoque de co-docencia utilizado es el de apoyo en donde la profesora de asignatura lidera la clase, y la profesora de educación diferencial presta apoyo tanto a los alumnos, como a la docente.

Lugar : Establecimiento N° 3

Curso/Nivel : 1° A enseñanza media

Fecha : 27 de mayo, 2019

Observación : La situación observada ocurre en el aula común de la asignatura de Lenguaje y Literatura en donde se encuentra la profesora de tal asignatura junto a la profesora de educación diferencial.

Las profesoras saludan a los estudiantes y luego la profesora de asignatura comienza a revisar vestimenta ordenando sacar todo lo que no corresponda al uniforme del establecimiento.

El inicio lo comienza la misma profesora haciendo un resumen de lo visto en la clase anterior para posteriormente dar el pase a la profesora diferencial quien realiza una actividad práctica en base al objetivo de aprendizaje el cual es “Identificar causa y efecto”. Esto la profesora lo realiza apoyándose en un power point.

Cuando finaliza, prosigue la profesora de asignatura explicando el “diagrama de Ishikawa” qué es, para qué sirve y cómo se debe realizar, para después ejecutar una actividad práctica en donde cada estudiante debe realizar su propio diagrama anotando las causas y el efecto. Cuando los estudiantes están realizando la tarea ordenada ambas docentes se encargan de apoyar de forma individualizada a los alumnos y alumnas, resolviendo dudas y sugiriendo ideas.

El cierre de la clase también lo realiza la profesora encargada de la asignatura recibiendo los diagramas para luego revisarlos.

Comentario : De acuerdo a lo observado en la clase se concluye que el enfoque de co-docencia presente es complementaria, pues ambas docentes participan

| | |
|--------------------|--|
| | <p>activamente en la clase repartiéndose los tiempos y roles, asimismo realizando funciones similares.</p> <p>Se observa que las docentes tienen buena relación y se complementan muy bien, existe confianza y apoyo entre ambas.</p> |
| Lugar | : Establecimiento N° 3 |
| Curso/Nivel | : 1° B enseñanza media |
| Fecha | : 04 de junio, 2019 |
| Observación | <p>: La clase observada es realizada en el aula regular de la asignatura de matemáticas y dentro de ella están la profesora de la asignatura y la profesora de educación especial.</p> <p>Para dar inicio a la clase las profesoras saludan a los estudiantes y posteriormente la profesora de educación diferencial se ubica en la parte posterior de la sala.</p> <p>La profesora de asignatura comienza diciendo que seguirán realizando la actividad de la clase anterior, en donde el objetivo era confeccionar un cilindro y un cono con cartulina.</p> <p>Los estudiantes tienen sus materiales y quienes no lo tienen piden ayuda a la profesora diferencial quien les facilita lo necesario.</p> <p>En el transcurso de la clase ambas profesoras se encargan de rondar por la sala para apoyar, enseñar y guiar a los estudiantes quienes están trabajando en grupos.</p> <p>Al finalizar la clase, los estudiantes guardan sus trabajos y algunos piden a las profesoras guardar su material.</p> |
| Comentario | <p>: En esta clase se observa como ambas docentes realizan funciones similares prestando ayuda a los estudiantes, sin embargo se observa como la profesora de educación diferencial se enfoca en los estudiantes pertenecientes al PIE.</p> <p>Respecto al liderazgo, se observa que es la docente encargada de la asignatura quien maneja la clase principalmente, pero la mayoría del tiempo, dadas las circunstancias, ambas realizan el apoyo a los alumnos, por lo que se concluye que el enfoque utilizado es la co-enseñanza complementaria.</p> |
| Lugar | : Establecimiento N° 3 |
| Curso/Nivel | : 1° B enseñanza media |
| Fecha | : 12 de junio, 2019 |
| Observación | <p>: Los eventos observados son en la sala regular de la asignatura de matemática. Dentro del aula se encuentran la profesora de educación diferencial y la profesora de la asignatura.</p> <p>Antes de saludar la profesora de matemática se encarga de reubicar a algunos estudiantes por el mal comportamiento de la clase anterior, y además revisa que los uniformes estén completos y sin prendas que no pertenezcan a él, paralelo a eso la profesora de educación diferencial ronda en la sala para asegurarse de que los alumnos saquen su cuaderno y lápices, para posteriormente ubicarse en un costado trasero de la sala.</p> <p>El objetivo de aprendizaje de la clase es anotado en la pizarra, siendo “Reforzar contenidos para la prueba de unidad”, por lo que la profesora</p> |

comienza a realizar ejercicios en la pizarra y anotar los procedimientos de álgebra anteriormente enseñados. Mientras los alumnos anotan en su cuaderno los ejemplos y resuelven ejercicios, la profesora diferencial se encarga de ayudar a un estudiante que requiere apoyo personalizado en esta asignatura.

Antes de terminar el tiempo de la clase, la profesora de asignatura se encarga de designar a las filas más ordenadas para salir primero de la sala.

Comentario : Analizando lo observado, se identifica el enfoque de co-docencia de apoyo, en donde la profesora de asignatura lidera en todo momento la clase, realizando el inicio, desarrollo y cierre, mientras la profesora de educación diferencial se encarga de recorrer la sala de clases prestando apoyo a los alumnos y asegurándose de mantener el buen comportamiento y respeto.

Respecto a la actitud entre docentes, se observa afinidad y buena relación, en donde los aportes y comentarios de la profesora diferencial son considerados y enfatizados por la profesora de asignatura.

Lugar : Establecimiento N° 3

Curso/Nivel : 1° A enseñanza media

Fecha : 19 de junio, 2019

Observación : La clase es realizada en el aula común en donde se encuentran la profesora de educación diferencial y la profesora de la asignatura de lenguaje y literatura.

La clase del día corresponde a la evaluación de unidad por lo que ambas profesoras saludan y de inmediato comienzan a organizar la sala en filas con los puestos separados, utilizando el máximo espacio de la sala y dejando lugares para poder desplazarse dentro de ésta.

Primero la profesora de educación diferencial ayuda a repartir las hojas de respuesta, para posteriormente repartir las pruebas que ella trajo las cuales están adecuadas para cada estudiante del PIE de acuerdo a su diagnóstico. Cuando todos los estudiantes tienen sus pruebas la profesora de asignatura comienza a dar las instrucciones y reglas de la evaluación para luego comenzar.

Mientras tanto la profesora de educación diferencial se ubica en un costado de la sala.

Comenzada la prueba, la profesora de asignatura se ubica en su puesto mientras la profesora de educación diferencial merodea por la sala para supervisar a los alumnos y prestar apoyo individualizado al estudiante que lo requiere debido a su diagnóstico.

Comentario : Al analizar lo observado se puede concluir que el enfoque de co-docencia utilizado es el de apoyo, pues si bien la profesora de la asignatura y la profesora diferencial realizan las mismas funciones dentro de la sala durante la evaluación, el liderazgo de la docente de asignatura se observa en sus acciones tales como dar las indicaciones y normas.

Lugar : Establecimiento N° 3

Curso/Nivel : 1° B enseñanza media

Fecha : 26 de junio, 2019

Observación : La clase se realiza en el aula común donde se encuentran la profesora de la asignatura de matemática y la profesora de educación diferencial. Las profesoras esperan que los estudiantes que hablan guarden silencio para poder saludar al curso. Luego de esto la profesora de asignatura toma la palabra para dar a conocer el objetivo de la clase el cual es “Crear homotecias”.

Las docentes verifican que los estudiantes tengan el material necesario para poder comenzar la actividad, la cual consiste en proyectar diferentes homotecias en una hoja milimetrada.

Luego que la profesora de asignatura entregara las indicaciones del trabajo a realizar, ambas docentes se encargan de merodear en la sala con el fin de monitorear el trabajo realizado por los estudiantes, los cuales trabajan en grupo, motivo por el cual se distraen fácilmente y aumentan las conversaciones.

Luego la profesora de asignatura toma asiento y comienza a llamar a los grupos uno a uno para registrar lo avanzado, mientras la profesora de educación diferencial continúa prestando apoyo a los estudiantes de la sala.

Minutos antes de terminar la clase, la profesora de asignatura explica lo que se realizará en la siguiente clase y recuerda los materiales que deberán ser llamados.

Comentario : Respecto a lo observado se puede concluir que el enfoque de co-enseñanza utilizado en la clase es el de apoyo, en donde la profesora de asignatura es quien guía la clase desarrollando el inicio, desarrollo y cierre, mientras que la profesora de educación diferencial aporta en la sala ayudando de forma personalizada a los estudiantes presentes.

Tabla 40 Fuente: Elaboración propia