



Universidad de Concepción

Campus Los Ángeles

Escuela de Educación

FACTORES QUE INCIDEN EN QUE LA EJECUCIÓN DE LO PLANIFICADO POR
LOS DOCENTES SE LLEVE O NO A LA PRÁCTICA, EN ACCIONES DE CO-
DOCENCIA.

Seminario de Título para optar al grado de Licenciada en Educación

Título de Profesora de Educación Diferencial Mención Deficiencia Mental

Seminaristas : Camila Baeza Ortiz

: Rocío Rebolledo Rebolledo

Profesor Guía : Mg. Jacqueline Valdebenito

Docentes Comisión : Dr. Jorge Rojas

: Mg. Andrea Tapia

Los Ángeles, Enero, 2020

Resumen

La presente investigación tiene por objetivo determinar qué factores inciden en que lo que se planifica durante el tiempo de trabajo colaborativo por los o las profesores de educación básica y los y las profesoras de educación diferencial no se ejecute durante sus prácticas de co-docencia. Se desarrolló una investigación de tipo cualitativa, utilizando el método etnográfico, las técnicas para recabar información fueron entrevistas y notas de campo aplicadas a docentes de educación básica y diferencial de dos establecimientos educacionales; el análisis de la información se realizó a través de la Teoría Fundamentada de Corbin y Strauss, se efectuó un análisis por categoría, estas permitieron dilucidar que los factores que influyen en que las profesoras de educación diferencial adquieran funciones de asistente de aula son: la evasión de sus deberes como docentes, lo que las lleva a realizar un trabajo asistencial, generando solo apoyo a la profesora básica desde un rol pasivo, la falta por parte de ésta en el liderazgo tanto dentro como fuera del aula, además se menciona como factor importante la falta de comunicación entre docentes, lo que genera relaciones interpersonales que no facilitan la co-docencia, asimismo las horas destinadas para la planificación, en los tiempos de trabajo colaborativo, no son utilizadas íntegramente para dichos fines, con lo que se ve perjudicada finalmente la co-docencia que ayudaría a tener aulas efectivamente inclusivas, con niños y niñas aprendiendo mejor.

Palabras claves: trabajo colaborativo, co-docencia, liderazgo, prácticas pedagógicas, funciones docentes, relaciones interpersonales.