



**Universidad de Concepción**  
**Campus Los Ángeles**  
**Escuela de Educación**

**Conocimientos y actitudes frente a la Educación Sexual en la Formación Inicial  
Docente de estudiantes de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología**

---

**Seminario de Título para optar al Título Profesional  
Profesor de Ciencias Naturales y Biología**

---

**Por** : Javiera Camila Araya Troncoso  
Javiera Alejandra Morales Parada

**Profesor Guía** : Mg. Nicza Fernanda Alveal Riquelme

**Comisión Evaluadora** : Mg. Fabian Enrique Cifuentes Rebolledo  
Mg. Pabla Nicole Hernández Cifuentes

Los Ángeles, 2023

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica de documentos.



## AGRADECIMIENTOS

Agradecemos, en primer lugar, a nuestras familias por el apoyo incondicional que nos brindaron durante los años de la carrera y por la motivación para terminar el proceso. También agradecer a nuestros buenos amigos que tuvimos el placer de conocer y que estuvieron presentes en este camino.

*Javiera Araya Troncoso*

Agradezco profundamente a mis padres, María y Fernando, por todo el apoyo y confianza que me entregaron en todo momento. También a mi Michael, por soportar todo mi estresado ser. Sin ustedes no habría completado este recorrido que ha tenido mil obstáculos.

¡Sí se pudo, Jaraya!

*Javiera Morales Parada*



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Quien suscribe, Javiera Camila Araya Troncoso, 19.371.966-K y Javiera Alejandra Morales Parada, 19.987.120-K, alumnas de la carrera de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología, de la Escuela de Educación, de la Universidad de Concepción, declaran ser autoras del Seminario de título denominado “Conocimientos y actitudes frente a la Educación Sexual en la Formación Inicial Docente de estudiantes de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología” y conceden el derecho de publicación, comunicación al público y reproducción de esa obra, en forma total o parcial en cualquier medio y bajo cualquier forma del mismo, a la Universidad de Concepción, Chile, para formar parte de la colección material o digital de cualquiera de las bibliotecas de la Universidad de Concepción del Repositorio UDEC. Esta autorización es de forma libre y gratuita, y considera la reproducción de la obra con fines académicos y de difusión tanto nacional como internacionalmente.

Asimismo, quien suscribe declara que dicha obra no infringe derechos de autor de terceros.



Javiera Camila Araya Troncoso



Javiera Alejandra Morales Parada

## ÍNDICE

ÍNDICE .....	5
ÍNDICE DE FIGURAS .....	7
ÍNDICE DE TABLAS .....	8
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA .....	11
PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN .....	14
MARCO REFERENCIAL.....	15
I. Educación sexual.....	15
II. Conocimientos y actitudes sobre educación sexual.....	17
III. Educación Sexual en Chile .....	19
IV. Educación Sexual desde el Currículum Nacional Chileno .....	21
V. Importancia de la Educación Sexual en la Formación Inicial Docente .....	26
VI. Educación sexual en la formación inicial docente en la carrera de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología <sup>28</sup>	
DISEÑO METODOLÓGICO.....	34
Enfoque.....	34
Diseño de la investigación.....	34
Alcance .....	34
Unidad temporal de la investigación .....	35
Población y muestra .....	35
Unidad de análisis y variables .....	36
Técnicas de recolección de datos .....	36
Análisis de datos .....	36
DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA.....	38
Sexo de la muestra .....	38
Rango etario.....	39
RESULTADOS .....	40
Ítem I.....	40
Ítem II.....	42
□ Dimensión 1. Prevención y autocuidado .....	42
□ Dimensión 2. Nociones y definiciones básicas de la sexualidad .....	44
□ Dimensión 3. Sexualidad y género.....	45

Ítem III .....	47
□ Dimensión 4. Conceptos subjetivos .....	47
□ Dimensión 5. Inserción en el aula .....	48
Evaluación individual y categorización .....	49
DISCUSIÓN.....	54
CONCLUSIONES .....	58
LIMITACIONES, PROYECCIONES Y PROPUESTA .....	59
REFERENCIAS .....	60
ANEXOS.....	68
Anexo 1. Consentimiento informado.....	68
Anexo 2. Instrumento de recolección de información.....	68
Anexo 3. Pauta de evaluación para ítem I .....	72
Anexo 4. Resultados individuales según ítem .....	73
Anexo 5. Puntuaciones individuales .....	76



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Sexo de la muestra de estudio.....	38
Figura 2. Frecuencia según rango de edades de los estudiantes.....	39
Figura 3. Puntajes obtenidos por los estudiantes en cada pregunta del ítem I .....	42
Figura 4. Resultados individuales ítem II. Dimensión 1. Prevención y autocuidado.....	43
Figura 5. Resultados globales ítem II. Dimensión 1. Prevención y autocuidado. ....	43
Figura 6. Resultados individuales ítem II. Dimensión 2. Nociones y definiciones básicas de sexualidad. ....	44
Figura 7. Resultados globales ítem II. Dimensión 2. Nociones y definiciones de sexualidad. ....	45
Figura 8. Resultados individuales ítem II. Dimensión 3. Sexualidad y género. ....	46
Figura 9. Resultados globales ítem II. Dimensión 3. Sexualidad y género.....	46
Figura 10. Resultados individuales ítem II. Dimensión 4. Conceptos subjetivos.....	47
Figura 11. Resultados globales ítem II. Dimensión 4. Conceptos subjetivos. ....	48
Figura 12. Resultados individuales ítem III. Dimensión 5. Inserción en el aula.....	49
Figura 13. Resultados globales ítem III. Dimensión 5. Inserción en el aula.....	49
Figura 14. Gráfica representativa de datos obtenidos en la Tabla 1.....	51

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Porcentajes obtenidos de actitud y conocimientos de acuerdo a los resultados de cada estudiante. ....	50
Tabla 2. Categorización según rango de porcentaje obtenido en la encuesta. ....	51
Tabla 3. Categorización porcentajes obtenidos por estudiantes en la dimensión de conocimientos.....	52
Tabla 4. Categorización porcentajes obtenidos por estudiantes en la dimensión de conocimientos.....	53





## RESUMEN

Para los docentes y futuros docentes de la carrera de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología es casi inevitable no involucrarse con la educación sexual, ya que es su labor, dentro las especificaciones del Curriculum Nacional en Ciencias, abordar múltiples temáticas que aluden a la sexualidad. Es por esto por lo que se volvió relevante investigar el nivel de conocimientos y actitudes que poseen los estudiantes en su formación inicial docente. En este estudio no experimental exploratorio, fueron seleccionados los estudiantes que cursaban su cuarto año en el 2022, ya que hasta este nivel se les han entregado las herramientas necesarias para desarrollar su labor como futuro/a profesor/a. Las 32 preguntas dispuestas en el cuestionario aplicado fueron separadas en tres ítems donde los primeros dos correspondían a conocimientos sobre sexualidad y el tercero a actitudes frente a la educación sexual.

El 100% de los estudiantes demostró un alto nivel de conocimientos respecto de la sexualidad mientras que el 88% demostró un alto nivel de actitudes positivas hacia la educación sexual. Este estudio y puntualmente el cuestionario dejó ver el alto perfil de los futuros docentes. Para que este estudio acumule mayor relevancia en cuanto a las cifras recolectadas se necesitaría de un número más amplio de estudiantes a analizar. Los resultados obtenidos indican que los futuros docentes de este estudio si se encuentran preparados para abordar educación sexual en aula.

Palabras claves: Biología, Sexualidad, Educación sexual, Rol docente, Actitudes y conocimientos.

## ABSTRACT

For teachers and future teachers of Pedagogy in Natural Sciences and Biology, it is almost inevitable not to get involved with sex education, since it is their job within the specifications of the National Curriculum in science to address multiple topics that allude to sexuality. This is why it became relevant to investigate the level of knowledge and attitudes of students who have already passed their initial teacher training. In this non- experimental exploratory study, students who were in their fourth year in 2022 were selected, since up to this level they have been given the necessary tools to develop their work as future teachers. The 32 questions in the survey were separated into three items, the first two of which corresponded to knowledge about sexuality and the third to attitudes towards sexual education.

The 100% of the students showed a high level of knowledge regarding sexuality while 88% showed a high level of positive attitudes towards sexuality education. This study and specifically the survey showed the high profile of the future teachers. For this study to accumulate more relevance in terms of the figures collected, a larger number (than 8) of students to be surveyed would be needed. The results obtained indicate that the prospective teachers in this study are prepared to address sex education in the classroom.

Key words: Biology, Sexuality, Sex education, Teaching role, Attitudes and knowledge.

## PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La educación sexual ha sido abordada desde hace años y, en la actualidad, su mención se hace más recurrente para evitar una serie de efectos negativos que pueden surgir ante su desconocimiento. Según Montenegro (2000), la falta de educación sexual trae consigo múltiples consecuencias, entre las más importantes se encuentran el aborto y las enfermedades de transmisión sexual. Menciona además que las mujeres que no han cumplido la edad óptima para la reproducción, es decir menores de 18 años, pueden presentar riesgos, así como también el bebé. Añadido a esto, el embarazo no deseado en los adolescentes también es uno de los problemas sociales más frecuentes que ocurre como resultado de la ausencia de una educación sexual integral (Aguirre et al., 2022).

Debido a las consecuencias anteriormente mencionadas, la enseñanza de la sexualidad y sus dimensiones se vuelve fundamental para el desarrollo integral de las personas. A partir de ello se debe definir, en primer lugar, lo que es la sexualidad. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2006; citado por Esquivel, 2019), esta se considera un aspecto central del ser humano, abarcando diferentes dimensiones, entre las que se encuentran el sexo, las identidades, los roles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual, lo que se puede expresar a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas y relaciones interpersonales. Ante las variadas dimensiones que se mencionan, se puede señalar que la educación sexual tiene como papel abordar la mayoría de ellas para una comprensión total por parte de los estudiantes, y así aportar a su desarrollo integral.

A pesar de la importancia de la educación sexual en la población, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2010) señala que pocos jóvenes reciben una preparación adecuada para su vida sexual, trayendo consigo consecuencias como la potencial vulnerabilidad ante abusos y explotación sexual, embarazos no deseados y las infecciones de transmisión sexual (ITS). Debido a ello, surge la necesidad de informar a los jóvenes, siendo las escuelas unas de las principales fuentes de conocimiento sobre el tema. Se debe aceptar el trabajo de entregar una educación sexual informada y sustentada científicamente para evitar que los adolescentes se relacionen con fuentes desinformativas como medios de comunicación, internet, grupo de pares, entre otros (UNESCO, 2010). Además, según Mosqueda (2020), la adolescencia es donde se forjan actitudes, valores y conductas frente a la vida, por lo que la educación sexual representa tanto un desafío como una posibilidad para contribuir

al desarrollo integral de una salud sexual y reproductiva responsable, comprendiendo, a su vez, los riesgos que conllevan la desinformación y las malas prácticas en relación al tema.

Es por esto que, desde 1960, se han estado implementando leyes que incluyen la educación sexual en el currículum nacional, en base a esto y situándose en la actualidad, el currículum pone énfasis en que esta temática sea abordada dentro de los programas de estudios para los niveles de séptimo básico en la unidad 3 “Creciendo responsablemente”, la cual abarca las lecciones 8: ¿Qué procesos estás experimentando? y 9: ¿Qué son las infecciones de transmisión sexual?, mientras que para segundo medio se incluye la unidad 2 “¿Qué es la sexualidad y cuál es su relación con la reproducción en el ser humano?”.

Frente a esto, los establecimientos educativos, específicamente los profesores, son los principales encargados de entregar los conocimientos y prácticas necesarias para abarcar la educación sexual. Asimismo lo plantea la Ley de Salud N°20.418 que obliga a los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado a implementar un Programa de Educación Sexual en el nivel de enseñanza básica y media.

El rol del docente, como parte educadora resulta ser de gran relevancia ya que, como menciona Castro-Sandoval et. al (2019) “La educación sexual escolar mejora la salud adolescente, fortalece el comportamiento preventivo, reduce el riesgo de embarazo no planificado e infecciones de transmisión sexual (ITS)”. Y no solo beneficia aquello, sino que también tiene directa relación con la mejoría de las relaciones sociales al evitar la discriminación hacia las personas que poseen diferentes orientaciones sexuales a través del conocimiento de estas, además de repercutir de manera positiva respecto a la violencia de género y desarrollo saludable de las identidades sexuales (Zemaitis y Pedersoli, 2018; Calvo, 2021). La situación de discriminación e intolerancia que viven los y las estudiantes con diferentes preferencias sexuales los enfrenta a momentos de depresión, bajo rendimiento escolar e incluso el suicidio; evidenciándose en ocasiones que la institución educativa no ejerce los mecanismos necesarios para enfrentar y dirigir conflictos generados del irrespeto e intolerancia a la diversidad de género no convencional (Ortega et. al., 2022).

La educación formal es testigo y partícipe del desarrollo de los niños y las niñas, no solo en el ámbito intelectual, sino también en el social, emocional, y en su evolución

integral como personas que tendrán que enfrentar conflictos y necesidades, poniendo en práctica así, el principio metodológico del aprendizaje en la acción (Bach, 2004; citado en Bustos et al., 2016).

De allí que la tarea principal de materia de Educación Sexual en este contexto es enfocarse en la preparación de la formación de futuros profesores de Ciencias Naturales y Biología, los cuales deberán formar a los futuros ciudadanos, y personas conscientes, que puedan generar un cambio respecto a la salud sexual y reproductiva de los educandos.

Es así que resulta importante que en la formación inicial docente de profesores de Ciencias Naturales y Biología, las asignaturas que están incluidas en el plan de estudios; de biología humana y salud, histología humana, fisiología humana I, aporte desde una perspectiva constructiva a la formación de un docente capaz de abordar la temática de educación sexual integral a los estudiantes. Por ende, el conocimiento frente a la educación sexual debe llevar a tener una actividad positiva y responsable frente a la sexualidad y sus aplicaciones.

En general al ser un tema personal, la sexualidad exige responsabilidad individual de los seres humanos para poder desarrollarla sanamente sin afectar a otros y previniendo las consecuencias asociadas a su exposición sin cuidados, como lo son la aparición de las infecciones de transmisión sexual (ITS).

## PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

### Preguntas de investigación

- ¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre Educación Sexual que presentan los estudiantes de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología de la Universidad de Concepción durante Formación Inicial Docente?
- ¿Cuáles son las actitudes sobre Educación Sexual que presentan los estudiantes de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología de la Universidad de Concepción durante su Formación Inicial Docente?

### Objeto de estudio

Conocimientos y actitudes que presentan estudiantes de cuarto año de la carrera de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología de la Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles sobre la Educación Sexual.

### Objetivo General

Evaluar el nivel de conocimientos y actitudes sobre Educación Sexual que presentan estudiantes de cuarto año de la carrera de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología de la Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles

### Objetivos específicos

- Explorar el nivel de conocimiento adquirido sobre Educación Sexual por estudiantes de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología a lo largo de su Formación Inicial Docente.
- Describir las actitudes que poseen los futuros docentes frente a la Educación Sexual.
- Analizar el nivel de conocimientos y de actitudes frente a la Educación Sexual.

## MARCO REFERENCIAL

### I. Educación sexual

La sexualidad y su comprensión ha ido variando a lo largo del tiempo, siendo un tema que presenta ciertas dudas y conflictos sociales y de intereses políticos y religiosos. Desde sus inicios en las instituciones educativas el enfoque que se ha ocupado para abordar la temática ha sido aquel centrado en aspectos biológicos y reproductivos, sin embargo la Ley General de Educación plantea en su artículo N°2 que “La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas”, entonces la sexualidad debe comprenderse de manera holística, donde el recibir información permita tomar decisiones para desarrollar una visión positiva de su sexualidad en el contexto de los siguientes aspectos: desarrollo emocional y social (Jimenez, 2018); en pocas palabras es el conjunto de comportamientos, sentimientos y actitudes de cada persona, que forman una parte esencial de la personalidad individual, encaminada por la voluntad, la razón y los valores del ser humano (López, 2017). Según la UNESCO (2018), la sexualidad puede entenderse como:

(...) una dimensión central del ser humano que incluye: el conocimiento del cuerpo humano, y nuestra relación con este; lazos afectivos y amor; sexo; género; identidad de género; orientación sexual; intimidad sexual; placer y reproducción. La sexualidad es compleja e incluye dimensiones biológicas, sociales, psicológicas, espirituales, religiosas, políticas, legales, éticas y culturales que evolucionarán a lo largo de una vida.

Sin embargo, son pocas las personas jóvenes que reciben una preparación adecuada para su vida sexual, y muchas de ellas llegan a la adultez con información contradictoria y confusa sobre temas relacionadas a la sexualidad (UNESCO, 2018).

Por ende es relevante entregar a las personas jóvenes conocimientos y habilidades que les permitan hacer elecciones responsables en sus vidas es un tema de creciente preocupación en todos los países (UNESCO, 2014). Por otra parte, la sexualidad es una dimensión integral que se expresa durante toda la vida en donde la niñez y adolescencia son etapas significativas para potenciar el desarrollo de las

personas, por lo que es necesario proporcionar una educación de calidad que incorpore la educación sexual como derecho humano y estrategia de calidad de vida actual y futura que contribuya al desarrollo de su bienestar y salud. Es quizás el proceso más importante del desarrollo humano, y en especial de la etapa adolescente, en vista que éstos realizan un gran esfuerzo para transformar su infancia y modificar sus percepciones y sensaciones de su entorno, de sí mismos y de su cuerpo (López, 2017).

La sexualidad cambia y crece a lo largo de la vida, incluye comportamientos sexuales, relaciones sexuales, y la intimidad; envuelve el cómo elegimos expresarnos como hombres y mujeres, forma de hablar, moda, orientación sexual, valores, creencias y actitudes, cambios importantes que pasan a nuestros cuerpos como las etapas de la vida o desarrollo humano, en medio de la sexualidad es cuando sabemos quiénes somos como persona, y la forma en que tratamos a las personas (Velázquez, 2013).

Su implementación ayuda a la toma de decisiones relacionadas al ejercicio de su sexualidad a lo largo de toda su vida, incluyendo sus opciones reproductivas. Pese a esto, la educación sexual no ha sido “explícitamente obligatoria dentro del ordenamiento jurídico chileno, quedando la implementación de los respectivos programas a merced de la libertad de enseñanza de cada escuela, tal como lo dispuso la Ley Orgánica Constitucional de Educación” (Arenas et al., 2016). Como plantea Morgade (2011), toda educación es “Educación Sexual” y su sentido principal es preservar una parte importante del orden social de género establecido. Por lo tanto, se puede plantear que la Educación Sexual se ubica en un campo de disputa política, al entenderse como un dispositivo que establece límites entre lo que es aceptable para la sociedad y lo que queda fuera en las prácticas sexuales de la ciudadanía.

Según García de Maya y Sánchez (2004) los objetivos de la Educación Sexuales son los siguientes:

- Favorecer el desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad, entendida como elemento inherente al ser humano, fuente de placer y bienestar, que contribuye a la formación y enriquecimiento de la personalidad.
- Poder reconocerse, identificarse y aceptarse como ser sexual y sexuado, sin temores, angustias ni sentimientos de culpa, sí feliz, consciente, responsable y libremente.



- Favorecer la capacidad de amar destacando el valor del componente afectivo para el ser humano.
- Resulta de suma importancia educar en sexualidad para promover el autoconocimiento, aceptación y prevención de todos los dilemas que hoy en día afectan nuestra sociedad.

## II. Conocimientos y actitudes sobre educación sexual.

Para entender este tema, se debe hablar en primer lugar sobre el conocimiento, que puede definirse como la información conjuntamente almacenada por medio de la experiencia o el aprendizaje, que permite por medio de la razón, el entendimiento y la inteligencia, comprender la realidad (Significados, 2023). El conocimiento en la persona puede ser racional o irracional, por lo tanto, es información integrada, interpretaciones, reglas y conexiones dentro de un contexto experimentado por el individuo (Hessen et al., 1981).

A lo largo del tiempo, los conocimientos que se incorporan en torno a la sexualidad derivan en buena parte de lo que transmiten los diferentes contextos de socialización, en donde la mayoría de conocimientos están focalizados casi exclusivamente en el componente comportamental de la sexualidad, como los tipos de comportamiento sexual, uso de anticonceptivos, riesgos, número de parejas, etc., por otra parte, justificados por la relevancia que tienen los riesgos asociados a la actividad sexual (García-Vega et al., 2010). En varias investigaciones se han encontrado diferencias de género en la sexualidad tanto en sus conductas como en sus afectos, donde las mujeres parecen estar más centradas en cuestiones afectivas y los varones en comportamientos sexuales (Larrañaga, Yubero y Yubero, 2012). En este sentido, muchas de estas diferencias están relacionadas con procesos de socialización distintos para varones y mujeres, lo que demuestra la importancia de tener en cuenta factores socioculturales al analizar tales diferencias (Li et al., 2017).

Por otro lado, las actitudes pueden definirse como tendencias asimiladas que impulsan a los individuos a responder de una manera determinada, con reacciones que pueden ser desfavorables o favorables con relación a un tema determinado. También las constituyen las creencias, opiniones, sentimientos y comportamientos, que son factores

interrelacionados entre sí. Dichas actitudes permanecen estables en el transcurso del tiempo y suelen estar orientadas hacia una idea u objeto. Generalmente son tomadas de grupos con los cuales se sienten identificados los individuos, con alta empatía; aunque también son adquiridas como producto de una enseñanza a través de situaciones de vida, muy difíciles de cambiar, aunque son susceptibles para que esto ocurra (McCary, et al., 1996). Específicamente, las actitudes dentro del ámbito sexual son la predisposición a opinar, sentir y actuar ante objetos sexuales, situaciones, personas diferentes, normas o costumbres sociales y conductas sexuales (López Sánchez, 2017) No se debe perder de vista, que las actitudes, además de su componente personal, están determinadas por el entorno socio-cultural, sus creencias e ideología predominante.

Por otro lado, la literatura científica muestra que en jóvenes se adoptan actitudes liberales y erotofílicas hacia la sexualidad, especialmente hacia lo que socialmente es más visible y aceptable, como la heterosexualidad o el coito (García-Vega et al., 2017). Sin embargo, las actitudes no resultan ser tan positivas en relación a otros asuntos no ligados a la norma dominante, como algunas prácticas sexuales o la expresión de diversidad sexual y de género (Claramunt y Huertas, 1999).

Cabe señalar que la relación entre los conocimientos, las actitudes y las prácticas en sexualidad es compleja, mostrándose los conocimientos y las actitudes como no determinantes de la conducta, pero sí estrechamente relacionados (Samkange-Zeeb et al., 2011). Así, sabemos también que el conocimiento sexual es necesario pero no suficiente para asegurar un comportamiento sexual seguro y satisfactorio. En cualquier caso, es ineludible que dicho conocimiento sobre sexualidad esté adaptado al contexto cultural, además de disponer de las habilidades pertinentes para mantener el cuidado y el autocuidado (Salam, Faqqah, Sajjad, Lassi, Das, Kaufman y Brutta; 2016).

La educación sexual cumple un rol de suma importancia en el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas, así como en la formación de actitudes y valores que favorezcan la valoración de la sexualidad, la igualdad de género, la autonomía, la responsabilidad y la salud integral que conlleva al desarrollo del ser humano (Dides et al., 2012). De esta forma, recibir educación en sexualidad, afectividad y género, garantiza la posibilidad de generar conductas de autocuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital, de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo, y de vivir de un modo más cercano con sus emociones y corporalidad (MINEDUC, 2012). Finalmente, educar sexualmente implica hablar

abiertamente de temas sensibles, por lo que muchas personas prefieren no exponer sus opiniones para no generar polémica. Además, es importante considerar que la Educación Sexual recae en la labor de los docentes de las instituciones educativas por lo que las actitudes de los mismos es relevante para estimular la apertura del dialogo de todos los temas que los estudiantes necesitan y que tienen derecho conocer acerca de la sexualidad. Sin embargo, existen docentes que tienden a realizar adaptaciones o limitar los contenidos para evitar hablar de estos temas a profundidad; contar con profesores que tengan una actitud positiva hacia la educación sexual puede permitir que existan actitudes comprensivas y objetivas en el aula, enfatizando en una apreciación real y cercana de la sexualidad de las personas (Pinos et al., 2017). Es por ello que, una educación integral, deberá abordar las actitudes de tal manera que se trabaje sobre prejuicios relacionados con estos temas tan arraigados, entregando una enseñanza consciente.

### III. Educación Sexual en Chile

La historia de la implementación de una política de educación sexual en el país no ha estado exenta de discontinuidades y dificultades. Según Figueroa (2012), la Ley de Educación Primaria obligatoria y gratuita, permitió a partir de 1926, que profesionales de la salud y educación implementaran programas de educación sexual, y el Programa “Vida Familiar y Educación Sexual” estaba centrado principalmente en aspectos biológicos, de reproducción humana y anticoncepción, fundamentados en el aumento demográfico, las altas tasas de aborto y muertes maternas (Figueroa, 2012). Este fue desarrollado en la década de 1960 durante el gobierno de Eduardo Frei Montalva y otras iniciativas similares que se desarrollaron durante el gobierno del presidente Salvador Allende, cuyo material producido fue destruido luego del golpe militar, además de un periodo donde se modifican las políticas de enseñanza, erradicando toda referencia a la sexualidad que no estuviese enfocada en la reproducción o se desarrollase más allá de la biología (Figueroa, 2012). Desde una perspectiva histórica, podría decirse que Chile aún tiene una deuda con respecto a consagrar como derecho la educación sexual integral, lo que pudiera ser una más de las herencias de la Dictadura, periodo en que se puso fin a los programas de educación sexual impartidos por los gobiernos de Frei y Allende careciendo de toda política que abordara esta temática durante dos décadas hasta el retorno a la democracia (Figueroa, 2012).

Por otra parte, en Chile, históricamente los esfuerzos por implementar la Educación Sexual se han visto obstaculizados por los sectores más conservadores de la sociedad chilena, entre ellos la Iglesia Católica, quienes a través de diversas influencias sobre el Estado han limitado las iniciativas de políticas públicas en este ámbito (Figuroa, 2012).

La Educación Sexual que reciben hoy los adolescentes en Chile se enmarca en la Ley 20.418 referida a las “Normas sobre Información, Orientación y Prestaciones en materia de Regulación de la Fertilidad” contenida en la Ley General de Educación del año 2009, promulgada durante el gobierno de Michelle Bachelet poco antes de que concluyera su mandato el año 2010 y que hace obligatoria la impartición de educación sexual en los currículums de enseñanza media. Es sobre esta base que el pasado gobierno de Sebastián Piñera levanta una agenda programática que incluye el apoyo estratégico al Ministerio de Educación en la elaboración y promoción de programas de educación sexual para que los establecimientos que quisieran pudieran contar con ellos (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2009).

En el plan de Educación Sexual de 2015, se enfatiza que la sexualidad debe ser “sana, plena y responsable”, excluyendo en ello otras temáticas como puede ser el goce, autoconocimiento sexual, experiencias no heterosexuales, entre otras. Esta argumentación se mantiene en las bases curriculares de la asignatura de Orientación de séptimo a segundo medio (2016), en que se rectifica el vínculo entre sexualidad y afectividad. El MINEDUC (2015) señala que:

(...) educar para una sexualidad sana y responsable significa formar personas reflexivas, dialogantes y tolerantes, capaces de identificar conductas de riesgo y de elegir cursos de acción, anticipando las consecuencias de sus acciones, para sí y los demás. Significa, en definitiva, formar personas conscientes de su individuación y dispuestas a generar modos de relación respetuosos en las comunidades.

Actualmente en Chile no existe una política de Educación Sexual ni tampoco se ha debatido el tema en el marco de la Reforma Educacional. Si bien en el país, se han efectuado diversos esfuerzos por incorporar la educación en sexualidad al sistema de educación formal desde la década de los 90, no se está cumpliendo con el mandato de la Ley 20.418 que explicita la necesidad de contar con educación sexual.

#### **IV. Educación Sexual desde el Currículum Nacional Chileno**

Actualmente el currículum nacional establece bajo la priorización currículum 2023- 2025 los siguientes objetivos de aprendizaje en el eje de biología para la unidad de sexualidad en los niveles de séptimo básico y segundo año de enseñanza media:

##### **Séptimo Básico**

###### **OA1**

Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando:

Los cambios físicos que ocurren durante la pubertad.

La relación afectiva entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo.

La responsabilidad individual.

###### **OA2**

Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando:

El ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación).

La participación de espermatozoides y ovocitos.

Métodos de control de la natalidad.

La paternidad y la maternidad responsables.

###### **OA3**

Describir, por medio de la investigación, las características de infecciones de transmisión sexual (ITS), como sida y herpes, entre otros, considerando sus:

Mecanismos de transmisión.

Medidas de prevención.

Síntomas generales.

Consecuencias y posibles secuelas.

## **Segundo Medio**

### **OA3**

Explicar que la sexualidad humana y la reproducción son aspectos fundamentales de la vida del ser humano, considerando los aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos, y la responsabilidad individual frente a sí mismo y los demás.

### **OA5**

Explicar y evaluar los métodos de regulación de la fertilidad e identificar los elementos de una paternidad y una maternidad responsables.

### **OAT4**

Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social para un sano desarrollo sexual.

La mayoría de las actividades se realizan en el segundo ciclo básico y la enseñanza media, lo que demuestra que la educación sexual aún es vista como un elemento ajeno a la formación inicial de niñas y niños, lo que se refleja como futura necesidad de priorizar la educación sexual dentro del currículum nacional (Arenas et al., 2016).

Por otro lado, el Ministerio de Educación de Chile (2013), establece que los contenidos y temas claves para la formación en sexualidad y afectividad y género para el nivel media que abarca desde los 12 a 18 años son los siguientes:

Concepto clave 1: Las relaciones

Tema: Amistad, amor y relaciones

Contenidos sugeridos:

- Los diferentes tipos de relaciones que establecemos a lo largo de la vida.
- Las relaciones basadas en respeto mutuo versus relaciones abusivas
- Cómo influyen los estereotipos sociales en las relaciones.

- Expectativas y percepciones en sus propias relaciones.

Tema: Tolerancia y respeto

Contenidos sugeridos:

- Los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.
- La importancia del respeto mutuo, la tolerancia, la no discriminación y la comunicación, el consentimiento y la responsabilidad en las relaciones
- La importancia del respeto y la tolerancia hacia las diferencias físicas, imagen corporal y orientación sexual.

Tema: Compromiso a largo plazo, el matrimonio y la crianza de hijos e hijas

Contenidos sugeridos:

- El proyecto de vida, las expectativas personales en la relación de pareja.
- Principales responsabilidades del matrimonio y de los compromisos a largo plazo.
- Competencias parentales y responsabilidad de hombres y mujeres en la crianza de los hijos.

Valores, actitudes y fuentes de aprendizaje sexual

Tema: Valores, actitudes y fuentes de aprendizaje sexual

Contenidos sugeridos:

- Diferentes fuentes de valores, actitudes y aprendizaje sexual.
- La importancia de conocer las creencias, actitudes y valores propios y cómo influyen en nuestro comportamiento sexual y reproductivo

Tema: Normas e influencia del grupo de pares en el comportamiento sexual

Contenidos sugeridos:

- Cómo las normas sociales y la influencia de los grupos de pares afectan las decisiones y el comportamiento sexual.

- Habilidades para resistir la presión de grupos de pares.

Tema: Toma de decisiones

Contenidos sugeridos:

- Ventajas, desventajas, consecuencias y responsabilidades de las decisiones en torno a nuestro comportamiento sexual.
- Las emociones como un factor importante en las decisiones sobre el comportamiento sexual.

Tema: Comunicación y habilidades de negociación y rechazo

Contenidos sugeridos:

- La importancia de los derechos sexuales y reproductivos.
- Los límites personales en relación a nuestro comportamiento sexual.
- La asertividad en las relaciones de pareja.
- La importancia del mutuo consentimiento en las relaciones de pareja.

Tema: Cómo encontrar ayuda y apoyo

Contenidos sugeridos:

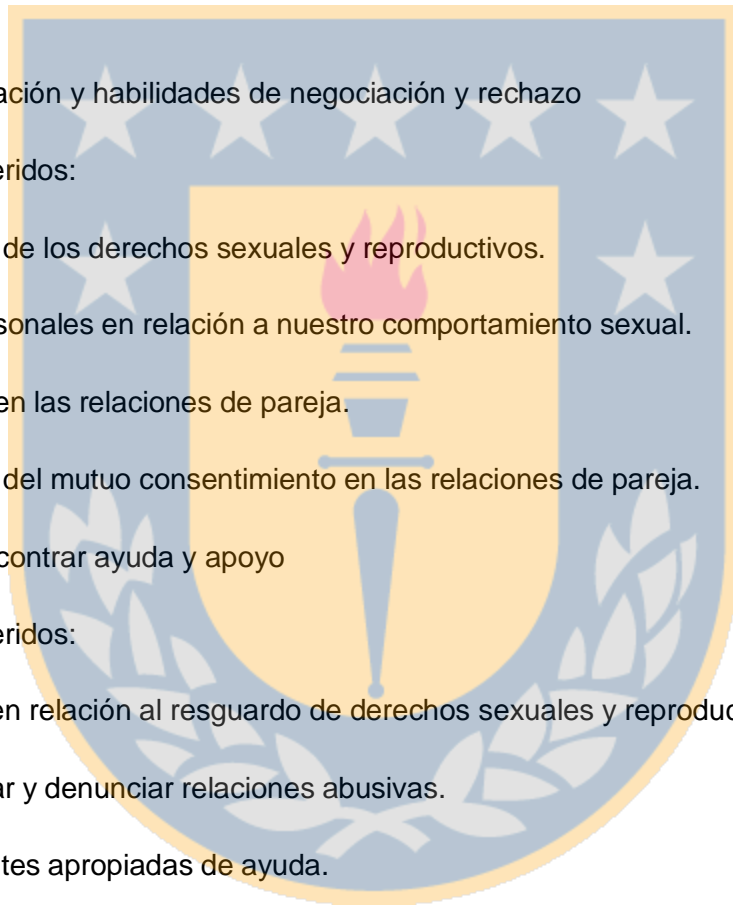
- La legislación en relación al resguardo de derechos sexuales y reproductivos
- Cómo identificar y denunciar relaciones abusivas.
- Diferentes fuentes apropiadas de ayuda.

Concepto clave 3: Cultura, sociedad y derechos humanos

Tema: Sexualidad y medios de comunicación

Contenidos sugeridos:

- La influencia de los medios de comunicación en nuestro comportamiento sexual
- Normas culturales y fuentes de mensajes de importancia relativos a la sexualidad.





Tema: La construcción social del género

Contenidos:

- Prejuicios y discriminación basados en género.
- Diferentes factores que influyen sobre el comportamiento sexual y la identidad de género
- La desigualdad de género como factor que influye en la violencia, abuso y coerción sexual.
- Estrategias orientadas a reducir la violencia basada en género, la violencia y abuso sexual.

Es importante también, mencionar que, dentro del currículum nacional se encuentra establecido que en la asignatura de orientación se aborden contenidos relacionados a la temática de educación sexual, según el Ministerio de Educación (2015), específicamente el eje de crecimiento personal, se organiza en cuatro áreas; conocimiento de sí mismo y valoración personal, desarrollo emocional, afectividad y sexualidad, vida saludable y autocuidado.

Para el desarrollo de este eje; se han determinado los siguientes objetivos de aprendizaje;

1. Construir en forma individual y colectiva representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, y considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.
2. Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.

Este eje se refiere a la vida afectiva, con especial atención en la sexualidad. Los objetivos establecidos en relación con este aspecto buscan favorecer una aproximación hacia la sexualidad y la vida afectiva de manera comprensiva, atendiendo a consideraciones y criterios relevantes en función del desarrollo personal, así como del respeto, responsabilidad y cuidado de sí mismo y de los otros.(MINEDUC, 2005). Para el

desarrollo de este eje, el rol del docente es el de acompañar, ya sea de forma individual o grupal, con el propósito de facilitar el desarrollo integral de los estudiantes.

## **V. Importancia de la Educación Sexual en la Formación Inicial Docente**

La formación en sexualidad es un ámbito en el que existen múltiples y variadas visiones, dado que implica valores, creencias, convicciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación; la creciente complejidad de las sociedades, el reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad, la virtualidad de las relaciones que nos permite acceder a un mundo cada vez más globalizado, entre otros, dan cuenta de una creciente multiplicidad de valoraciones y expresiones sociales acerca de la sexualidad y las relaciones afectivas (MINEDUC, 2013).

Actualmente existe en Chile la ley N° 20.418 que obliga a los establecimientos de enseñanza media a impartir educación de la sexualidad; sin embargo, no se han establecido políticas con respecto a la preparación de los docentes en la materia (Cofré y Donoso, 2020). Si resulta ser tarea de los futuros docentes educar en pos de un desarrollo integral a cada uno de los estudiantes, vendrían siendo las universidades responsables de brindar un servicio que asegure el cumplimiento de esto.

Ávalos (2004) indica que los contenidos de los programas de formación docente en Chile, pueden identificarse áreas de formación, en torno a las cuales se organiza el currículum. De las cuales se pueden identificar las siguientes; área de formación general, área de especialidad, área profesional y área práctica. Dentro de estas áreas no se incorpora la educación sexual, sólo en el caso de las carreras de pedagogía que implican conocimientos de ciencias o salud.

La educación sexual en la formación inicial docente es necesaria y de carácter urgente, debe ser transversal en cuanto a conocimientos y metodologías para todas aquellas carreras que en la práctica implican la interacción con jóvenes y adolescentes que desenvuelven en la sociedad actual y necesitan de una herramienta que aporte conocimientos y valores para enfrentarla (Manzano y Jerves, 2015; 2018).

La Educación Sexual recae en las instituciones educativas y dentro de estas en los docentes, que generalmente mantienen una inadecuada formación en el área, estereotipos y temores, o falta de procesos de actualización-capacitación, además

de que en muchas ocasiones carecen de apoyo, lo que incide en la práctica cotidiana dentro del aula de clase, creando un clima inadecuado para el docente (López, 2005). Se debe tener presente que en cuestiones relacionadas a la Educación Sexual siempre existirá un grado de subjetividad debido a las actitudes y experiencias personales en torno a la sexualidad, lo que puede causar un conflicto entre sus percepciones y lo que debe enseñar (Plaza y Meinardi, 2009). Es por ello que es necesario trabajar con el cuerpo docente para capacitarlo no solo en conocimientos, sino que además se debe promover actitudes positivas hacia la sexualidad.

Es decir, esta formación debe contener aspectos académicos, científicos, técnicos, profesionales, y de formación en el área personal y experiencial-vivencial, para la construcción de hábitos, valores y actitudes favorecedores de una vivencia afectiva-sexual saludable, positiva y satisfactoria que los predisponga a impartir educación sexual adecuadamente (Fallas, 2009).

De manera adicional, en la formación docente, no se incluyen estos aspectos como disciplina, dándose prioridad –en las especializaciones– a los temas tradicionales como lenguaje, ciencias o matemáticas, generando un vacío logístico para su implementación que se suma a las barreras personales como el desconocimiento o el temor que puedan tener las personas que toman las decisiones políticas y técnicas sobre estos temas. Unido al desconocimiento, hay una falta de decisión en términos de diseño y aplicación de políticas en aquellas personas que tienen el poder de decisión.

La educación de la sexualidad, además de que puede enseñar determinados contenidos científicos y laicos, debe concebirse como un aprendizaje cotidiano que involucra a todas las personas que integran la comunidad educativa, sus relaciones, gestos, lenguajes y comportamientos; todos los espacios académicos y extra-académicos; todos los textos escritos (manuales, reglamentos, libros, cuadernos, carteles, etc.); y todas las horas de trabajo y las horas de descanso. El aprendizaje cotidiano de la sexualidad se expresa y se vive en las aulas, en la sala de docentes, en los patios de recreo, en las reuniones con padres y madres de familia, etc. Sin embargo, cuando no se explicita, se produce lo que se ha denominado el currículo oculto, está presente, pero no se conoce y se corre el riesgo de que los contenidos se desvirtúen. La sexualidad es parte

de nuestro ser como personas, por lo que el sistema educativo debe tener como misión fundamental en esta materia, promover una educación de la sexualidad armónica e integral y rescatar la importancia del afecto, las emociones y los sentimientos que permitan descubrir mejores formas de vivir y relacionarse entre sí y con el entorno.

Existen estudios que señalan la existencia de tres limitaciones en la Educación Sexual: la primera hace referencia a la poca preparación de los docentes, la segunda a la falta de programas educativos que aborden de forma integral la preparación en torno a la sexualidad, y la tercera se relaciona con que en las actividades vistas en la formación docente no se desarrollan acciones evaluativas respecto a contenidos, metodologías e impacto (Ortiz y Palacios, 2009).

## **VI. Educación sexual en la formación inicial docente en la carrera de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología**

Uno de los roles más importantes que recae sobre los docentes es entregar los conocimientos básicos necesarios para permitir que los estudiantes sean capaces de identificar las complicaciones u obligaciones que conlleva la sexualidad y trabajar enfocados en la prevención.

Para González (2015), citando a Morgade (2006), la educación sexual se basa en aspectos de la prevención:

- a) Prevención centrada en el cuerpo humano.
- b) Prevención impartida por voces especialistas, en este caso los docentes que tienen la capacidad de invalidar los saberes o conocimientos de otras entidades educativas.
- c) Prevención en cuanto a presentar la sexualidad como riesgosa y patológica, de este modo la prevención se implementa enfocado a los embarazos tempranos, a las infecciones de transmisión sexual, al abuso sexual, entre otros.

Para esto, los futuros docentes de pedagogía en ciencias naturales y biología deben cumplir un perfil de egreso que establece la universidad de Concepción, el cual se da a conocer a continuación;

La carrera de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología tiene como objetivos formar a un/a profesional esencial en el desarrollo de la reserva intelectual del país, con un adecuado dominio de la disciplina, con habilidades pedagógicas y, que asuma en forma responsable y consecuente la formación integral de los estudiantes en diversos contextos socioculturales y de acuerdo con los lineamientos curriculares nacionales.

La formación recibida por la/el profesor/a de Ciencias Naturales y Biología de la Universidad de Concepción, tanto en el área pedagógica como en la especialidad, le permiten contribuir a la alfabetización de jóvenes y adultos, sustentada en el desarrollo del pensamiento crítico y el manejo de las herramientas tecnológicas multimodales que se requieren en la sociedad del conocimiento.

Según la Universidad de Concepción (2016), durante la formación inicial de un profesor de ciencias naturales y biología es de carácter obligatorio cursar asignaturas que contribuyen a los futuros docentes, las cuales se detallan a continuación:

### **BIOLOGÍA HUMANA Y SALUD**

#### DESCRIPCIÓN.

La asignatura imparte conocimientos básicos sobre salud y reproducción humana. Destaca aspectos de epidemiología y profilaxis de las enfermedades de mayor trascendencia. También se estudia el efecto de la interacción del hombre con los fármacos, haciendo especial énfasis en las farmacodependencias más relevantes. El curso se completa con algunas técnicas de primeros auxilios.

Esta asignatura contribuye al logro de la siguiente competencia del perfil de egreso:

1. Demostrar un saber disciplinar a través de la capacidad de abstracción, análisis y síntesis

a un nivel acorde con los ejes temáticos de Ciencias Naturales, como estructura y función de los seres vivos, organismos, ambientes y sus interacciones.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS.

R1. Conocer los conceptos de salud y enfermedad.

R2. Conocer las principales causas de pérdida de la salud (enfermedades infectocontagiosas,

drogadicción).

R3. Conocer los principales conceptos de reproducción humana.

R4. Manejar técnicas básicas de primeros auxilios.

R5. Demostrar capacidad de comprender y comunicar conductas de prevención y profilaxis.

CONTENIDOS.

Concepto salud y enfermedad.

Características generales de organismos patógenos.

Profilaxis de enfermedades infectocontagiosas prevalentes.

Tópicos de farmacología (alcohol y drogas).

Nutrición y salud.

Reproducción humana: Embarazo normal.

Salud bucal.

Técnicas básicas de primeros auxilios.

## **HISTOLOGÍA HUMANA**

### DESCRIPCIÓN

La asignatura teórico-práctica, estudia los componentes celulares e intercelulares y el grado de organización e interrelación de: tejidos básicos, órganos y sistemas que componen el cuerpo humano (tanto a nivel estructura como ultraestructural). Entrega además, nociones de Biología Celular e Histofisiología correspondiente a esos distintos niveles de organización.

Esta asignatura contribuye al logro de las siguientes competencias del perfil de egreso:

1. Evidenciar un dominio avanzado de los conocimientos y la lógica de las Ciencias Biológicas

para entender el funcionamiento de los sistemas naturales y su enseñanza.

2. Dominar el lenguaje técnico de la Biología para un efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS.

R1. Integrar los contenidos con los conceptos de citología y anatomía macroscópica.

R2. Describir la estructura histológica de tejidos y órganos.

R3. Identificar la organización microscópica de tejidos y órganos.

R4. Relacionar estructura /función de tejidos y órganos, en sus aspectos básicos.

#### CONTENIDOS.

Biología celular.

Tejidos básicos: tejido epitelial, tejido conjuntivo, tejido muscular, tejido nervioso, sangre, hemopoyesis.

Aparato circulatorio.

Piel y anexos.

Aparato digestivo: tubo y anexos.

Glándulas endocrinas.

Aparato urinario.

Aparato reproductor: femenino y masculino.

Órganos de los sentidos.

### **FISIOLOGÍA HUMANA I**

#### DESCRIPCIÓN

Este curso pretende entregar un sólido fundamento para la comprensión de conceptos y procesos fisiológicos básicos e indispensables para el estudiante de pedagogía. Se enfatiza en los mecanismos que regulan el funcionamiento armónico del organismo, en particular, relacionados con la estructura y funcionamiento de los sistemas nervioso y endocrino. El enfoque dado para el tratamiento de los diferentes contenidos va desde los aspectos generales hasta los mecanismos bioquímicos y moleculares responsables de las acciones y funciones nerviosas y endocrinas.

Esta asignatura contribuye al logro de las siguientes competencias del perfil de egreso:

1. Evidenciar un dominio avanzado de los conocimientos y la lógica de las Ciencias Biológicas

para entender el funcionamiento de los sistemas naturales y su enseñanza.

2. Dominar el lenguaje técnico de la Biología para un efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS.

R1. Describir las características morfo-funcionales de las membranas biológicas y su relación

con las funciones que tiene.

R2. Reconocer y describir la estructura y características funcionales que permiten al sistema

nervioso integrar y elaborar información, controlar funciones y obtener información acerca del medio externo.

R3. Describir las principales funciones superiores del sistema nervioso.

R4. Identificar las diferentes funciones del sistema endocrino y su relación con el sistema nervioso.

R5. Explicar los procesos fisiológicos con un enfoque Integrativo partiendo del nivel molecular hasta su importancia en el funcionamiento del organismo como un todo.



## CONTENIDOS

Fisiología celular (medio interno, transporte biológico, potenciales bioeléctricos, fisiología muscular)

Sistema nervioso (receptores sensoriales, reflejos, sistema neurovegetativo, sistemas sensoriales somáticos, control motor, funciones nerviosas superiores, sentidos especiales).

Sistema endocrino (bases generales de la función endocrina. Regulación).

Fisiología de la reproducción (gónada masculina y femenina. Embarazo parto y lactancia).



## DISEÑO METODOLÓGICO

### Enfoque

El enfoque de esta investigación fue de tipo cuantitativa. Fernández et al. (2014) señala que este tipo de estudio “considera que el conocimiento debe ser objetivo, y que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medición numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas”. A su vez, Neill y Suárez (2017) indican que la investigación cuantitativa, también llamada empírico-analítico, racionalista o positivista, es aquella que se basa en los aspectos numéricos para investigar, analizar y comprobar información y datos. Por medio de ella, es posible realizar análisis estadísticos de los resultados, llegando a una respuesta abstractiva del cual se desarrollan discusiones y publicaciones legítimas.

### Diseño de la investigación

En cuanto al diseño se realizó de tipo no experimental exploratorio con técnicas cuantitativas a través de la implementación de un cuestionario.

Los diseños no experimentales no tienen determinación aleatoria, manipulación de variables o grupos de comparación. El investigador observa lo que ocurre de forma natural, sin intervenir de manera alguna. Existen muchas razones para realizar este tipo de estudio. Primero, un número de características o variables no están sujetas, o no son receptivas a manipulación experimental o randomización. Así como, por consideraciones éticas, algunas variables no pueden o no deben ser manipuladas. En algunos casos, las variables independientes aparecen y no es posible establecer un control sobre ellas (Sousa et al., 2007).

### Alcance

El alcance de esta investigación fue exploratorio y descriptivo. Respecto a esto expresa Fernández et al. (2014) que un alcance exploratorio “Ayuda a familiarizarse con fenómenos desconocidos, obtener información para realizar una investigación más completa de un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados. Por otro lado, la investigación descriptiva, comprende la

descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos (Tamayo y Tamayo 2006).

Estudios descriptivos y exploratorios, son usados cuando se sabe poco sobre un fenómeno en particular. El investigador observa, describe y fundamenta varios aspectos del fenómeno. No existe la manipulación de variables o la intención de que búsqueda de la causa-efecto con relación al fenómeno (Fernández et al., 2014).

### **Unidad temporal de la investigación**

La unidad temporal correspondiente a esta investigación fue de carácter transversal. "El elemento clave que define a un estudio transversal es la evaluación de un momento específico y determinado de tiempo, en contraposición a los estudios longitudinales que involucran el seguimiento en el tiempo" (Cvetkovic-Vega et al., 2021).

La implementación del cuestionario se llevó a cabo en el segundo semestre del año 2022. Consecutivo a esto, la recolección de datos que se realizó solo en una ocasión, por lo tanto, no se llevó a cabo un seguimiento a los individuos muestreados.

### **Población y muestra**

La población seleccionada para esta investigación correspondió a la carrera de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología de la Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles. Por lo tanto, la muestra que se utilizó fueron los estudiantes que se encontraban cursando cuarto año y están próximos a realizar su práctica profesional.

Para esta investigación la muestra fue no probabilística, ya que en esta el muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados (Cuesta, 2009). Aquí el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación (Fernández et al., 2014, p,164). Respecto a este punto se puede decir que, en el diseño elegido para la investigación no experimental, los sujetos de investigación no se asignan por el investigador, sino que estos ya están conformados como es el caso del grupo de estudiantes a encuestar.

## **Unidad de análisis y variables**

La unidad de análisis es el nivel de conocimiento y actitudes que presentan frente a Educación Sexual los estudiantes de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología.

Las variables que se analizaron a través de esta investigación son de tipo Independiente y dependiente. La variable independiente corresponde a la formación inicial docente de estudiantes de cuarto año de la carrera de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología de la Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles. Y la variable dependiente correspondería a los conocimientos y actitudes que han adquirido los futuros docentes a lo largo de sus años de estudio, puntualmente en materia de Educación Sexual.

## **Técnicas de recolección de datos**

Para lograr conocer el nivel de conocimientos y actitudes se utilizó un cuestionario constituido por preguntas y aseveraciones utilizadas en documentos validados que hacían alusión a la temática de sexualidad. Para la reorganización de este cuestionario se citan a Gómez-Baya y León-Larios (2018) y la Organización Panamericana de la Salud (2013), disponibles en el Anexo 2 del presente documento, los que abordan conceptos claves de sexualidad en general como también de educación sexual.

Para la recolección de los datos y resultados, las preguntas abiertas tenían 2 puntos cada una y fueron evaluadas mediante una pauta (Anexo 3) mientras que las preguntas de Verdadero o Falso y Si o No tenían 1 punto por cada respuesta correcta, disponible en este documento como "Anexo 2". Los puntajes totales de cada uno de los participantes del cuestionario fueron traducidos a porcentajes con la ayuda Microsoft Excel.

## **Análisis de datos**

Los datos que se obtuvieron a lo largo de la investigación se estudiaron a través de un análisis de tipo cuantitativo, de calidad inductiva, caracterizado por permitir construir

una categorización de los resultados obtenidos, los cuales serán interpretados mediante un análisis estadístico descriptivo con la utilización del software Microsoft Excel.



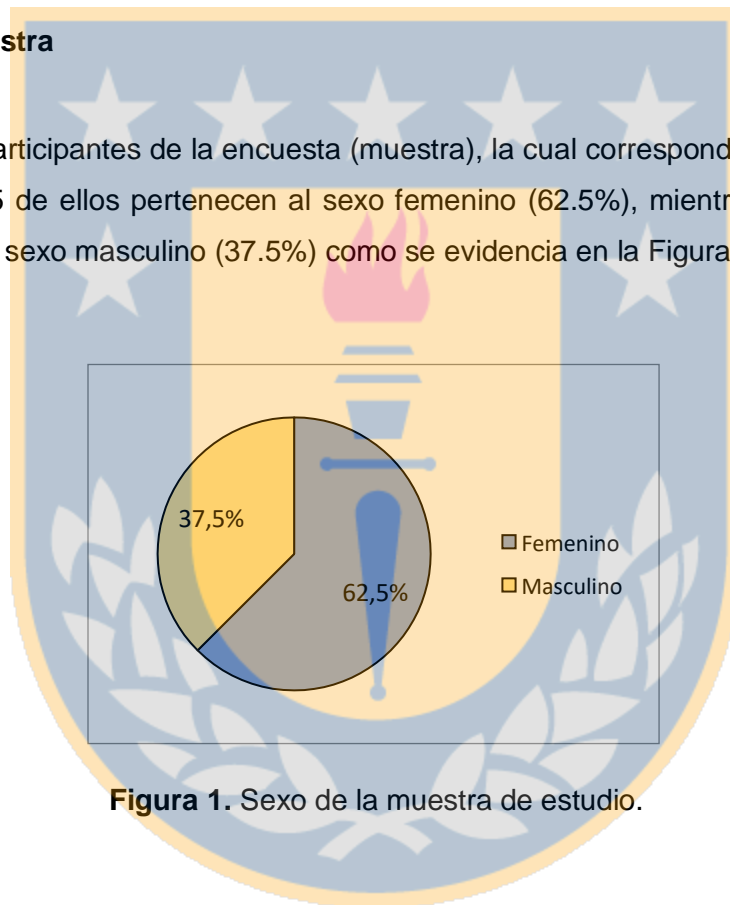
## DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

Para llevar a cabo el estudio, se llevó a cabo una encuesta en la cual participaron 8 estudiantes en total, los cuales se encontraban cursando cuarto año de la carrera de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología del año 2022.

Antes de exponer los resultados obtenidos de este estudio, se evidenciará una caracterización de los participantes pertenecientes a la muestra.

### Sexo de la muestra

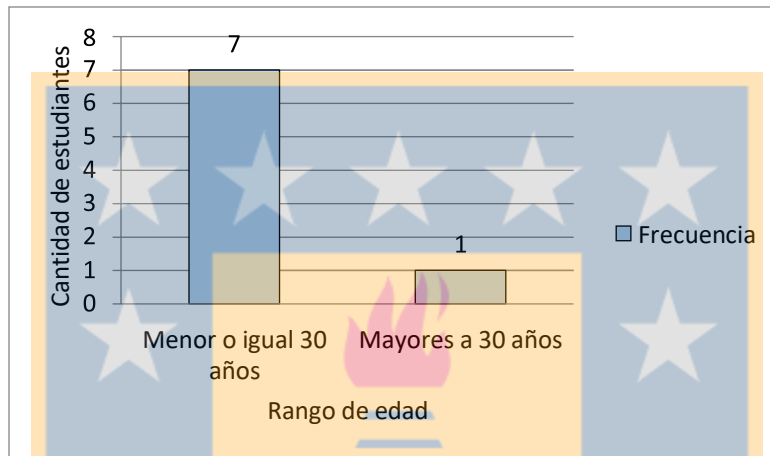
De los participantes de la encuesta (muestra), la cual corresponde a 8 estudiantes, se obtuvo que 5 de ellos pertenecen al sexo femenino (62.5%), mientras que 3 de ellos corresponden al sexo masculino (37.5%) como se evidencia en la Figura 1.



**Figura 1.** Sexo de la muestra de estudio.

## Rango etario

Del total de estudiantes que participaron de la encuesta, 7 de ellos se encuentran en un rango menor o igual a 30 años, mientras que 1 de ellos se encuentran en un rango mayor a 30 años.



**Figura 2.** Frecuencia según rango de edades de los estudiantes.

## RESULTADOS

El presente estudio se llevó a cabo a través de la aplicación de un cuestionario a estudiantes de cuarto año de la carrera de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología de la Universidad de Concepción, campus Los Ángeles. Los resultados que se obtuvieron en ella se evidenciarán en relación a los ítems de esta misma.

### Ítem I

El ítem I del cuestionario corresponde a preguntas abiertas que fueron realizadas con el fin de analizar los conocimientos y actitudes básicas que poseen los estudiantes a través de respuestas detalladas.

A continuación se darán a conocer las preguntas correspondientes al ítem 1, las respuestas que los estudiantes entregaron y su correspondiente análisis. Recordar que estas preguntas fueron revisadas según la pauta de evaluación presente en el Anexo 3.

#### 1. ¿Qué entiende usted por sexualidad?

En esta pregunta, se esperaba que los estudiantes dieran una respuesta que contuviera los aspectos fundamentales de la sexualidad y las dimensiones que se mencionaron en el planteamiento del problema, encontrándose estipulado en el Anexo

2.1. Con esto establecido, solo 1 estudiante alcanzó el puntaje total presente en la pauta (2 puntos), logrando definir la sexualidad como “Un proceso integral que comprende dimensiones como la emocional, cultural/social y biológica que acompañan al individuo a lo largo de toda su vida”. Por el contrario, los 7 estudiantes restantes de la muestra obtuvieron solo 1 punto en la respuesta entregada, ya que no mencionaron las dimensiones que abarca la sexualidad, además de no ir más allá de lo biológico y/o reconocer la importancia de que la sexualidad existe y se desarrolla a lo largo de toda la vida.

#### 2. ¿Qué es la Educación Sexual?

En esta pregunta se destaca que 5 estudiantes alcanzaron el puntaje total definido en la pauta (2 puntos), definiendo la Educación Sexual es un proceso de enseñanza y aprendizaje que involucra todas las aristas de la sexualidad (biológico, social/cultural y emocional). Por otro lado 3 de ellos obtuvieron el puntaje parcial (1 punto), ya que no



mencionaron un proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que otros no reconocieron el propósito de enseñar Educación Sexual.

**3. En su Formación Inicial Docente, al completar el programa de estudio de la carrera mediante las diversas asignaturas pedagógicas y disciplinares ¿se siente preparado para realizar intervenciones con relación a Educación Sexual?**

Las respuestas de 3 de los estudiantes ante esta pregunta obtuvieron el puntaje total presente en la pauta de evaluación (2 puntos), donde afirmaron estar preparados para realizar dichas intervenciones. Mientras tanto 5 de ellos obtuvieron un puntaje parcial (1 punto), debido a que se sentían dudosos o medianamente preparados para realizar intervenciones en relación a Educación Sexual.

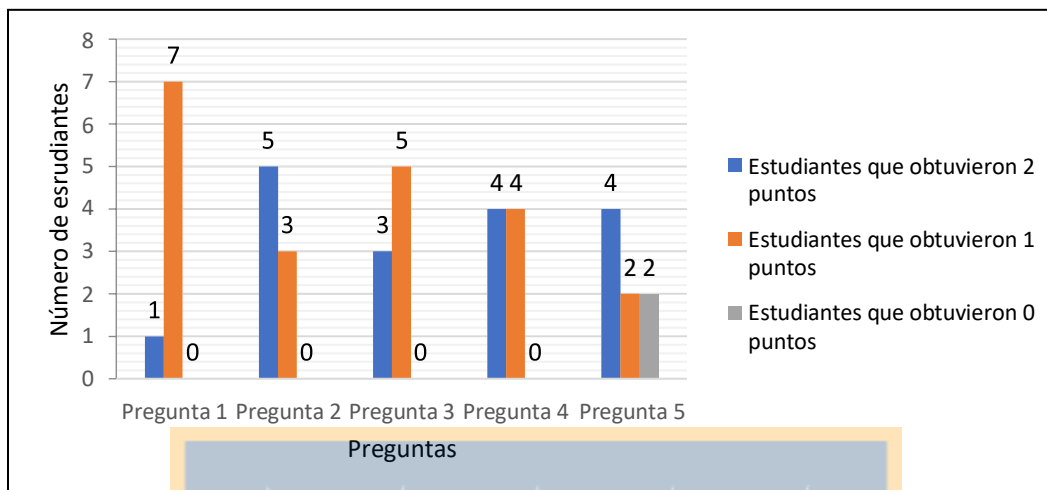
**4. ¿Debería la Universidad crear alguna instancia específica dentro de sus planes de estudio para abordar la Educación Sexual? (asignatura, programa, electivo, taller, etc.)**

Aquí 4 de los estudiantes de la muestra obtuvieron el puntaje total, donde sus respuestas demostraron su postura a favor o en contra, además de estar al tanto de si ya existía o no alguna asignatura, electivo o taller que les ayude a los futuros docentes a abordar la Educación Sexual. Por otro lado, 4 de los participantes obtuvieron un puntaje parcial, ya que solo respondieron a favor o en contra de la implementación de talleres o asignaturas, sin justificar su elección.

**5. ¿Usted conoce la propuesta curricular del MINEDUC en relación con la Educación Sexual? Si su respuesta es sí ¿podría fundamentar cómo lo implementaría en el aula?**

En esta pregunta es donde se obtuvieron los puntajes más bajos; la mitad de los estudiantes muestreados respondió correctamente, afirmando conocer la propuesta y fundamentando el cómo la implementaría. Por otro lado, 2 de ellos obtuvieron un puntaje parcial, ya que aseguraban conocer medianamente la propuesta y/o no fundamentaron su implementación. Finalmente, los últimos 2 estudiantes obtuvieron puntaje insuficiente por el hecho de no conocer la propuesta curricular y no fundamentar su implementación.

A través de la Figura 3 se ven reflejados de forma global los puntajes obtenidos por la totalidad de los estudiantes de acuerdo a cada una de las preguntas realizadas.



**Figura 3.** Puntajes obtenidos por los estudiantes en cada pregunta del ítem I

## Ítem II

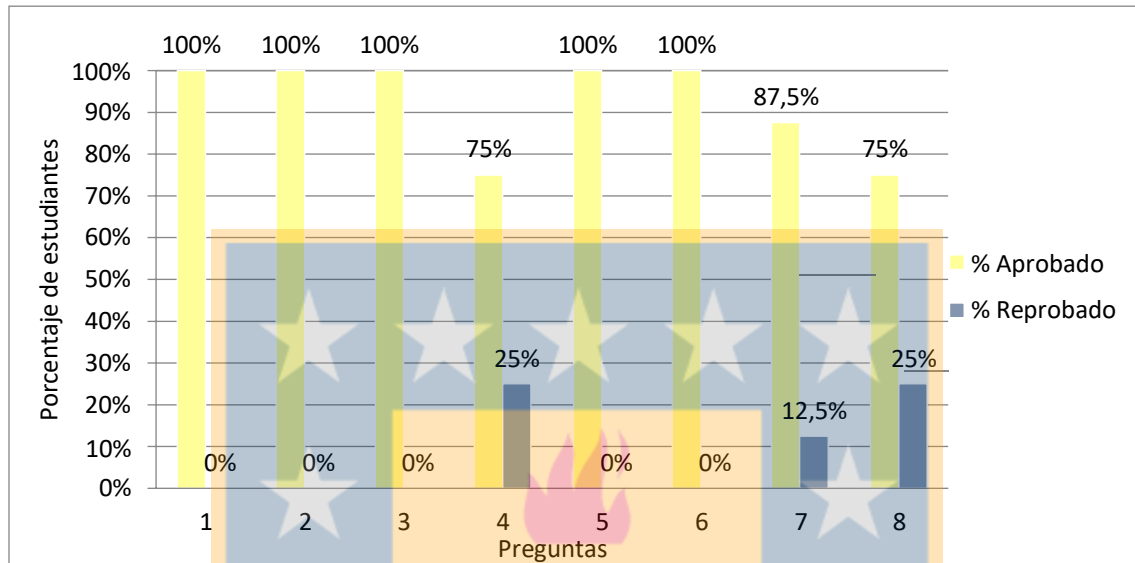
El Ítem II presente en la encuesta realizada abarcó preguntas de Verdadero o Falso que tuvieron como propósito explorar la dimensión de conocimientos acerca de la Educación Sexual para poder analizar los resultados posteriormente de acuerdo a los objetivos planteados en este estudio. Se presentará una descripción de los resultados según la dimensión correspondiente.

- **Dimensión 1. Prevención y autocuidado**

En esta dimensión se realizaron preguntas sobre Educación Sexual relacionadas a la dimensión de prevención y autocuidado, donde se entregaban afirmaciones que los estudiantes de la muestra debían marcar como Verdadero o Falso según correspondiera (Anexo 2).

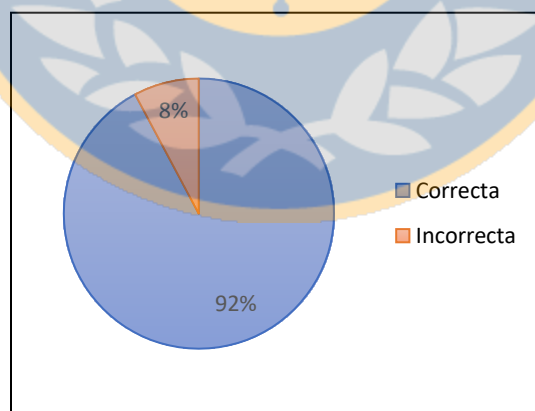
Entre los resultados obtenidos en la dimensión de prevención y autocuidado, se puede observar que la mayoría de los estudiantes respondió de forma correcta las aseveraciones que se encontraban en la evaluación realizada (Figura 4). Como se observa en la Figura 4, en la pregunta n°4, referida a “tener relaciones sexuales durante la menstruación es un método seguro para evitar el embarazo” no todos respondieron de forma correcta, ocurriendo lo mismo en la pregunta n°7 referida a “el preservativo es el único método anticonceptivo que protege a las personas de las ITS” y la n°8, la cual

señalaba que “todas las mujeres sexualmente activas tienen que hacerse citologías anuales”.



**Figura 4.** Resultados individuales ítem II. Dimensión 1. Prevención y autocuidado.

De forma global se evidencia que 7 de los estudiantes (92%) respondió correctamente las 8 preguntas realizadas en esta dimensión, mientras que 1 de ellos (8%) respondió de forma errónea las aseveraciones (Figura 5).

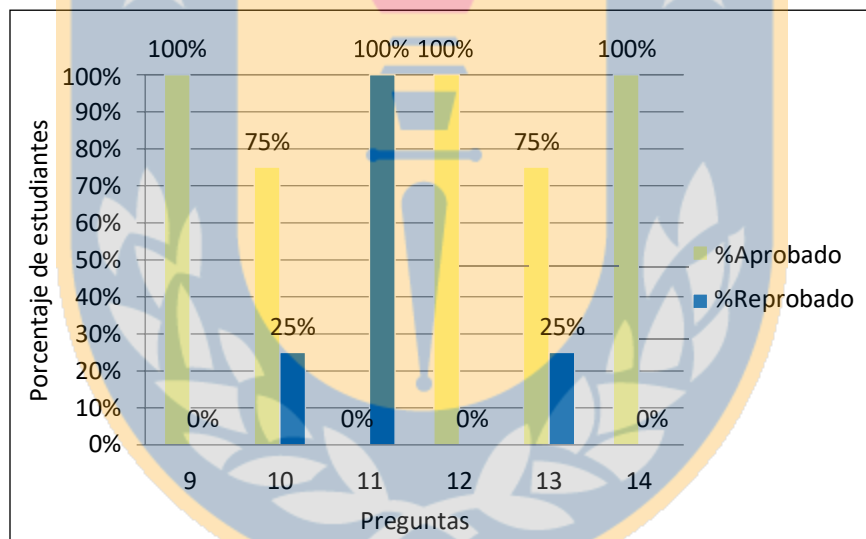


**Figura 5.** Resultados globales ítem II. Dimensión 1. Prevención y autocuidado.

- **Dimensión 2. Nociones y definiciones básicas de la sexualidad**

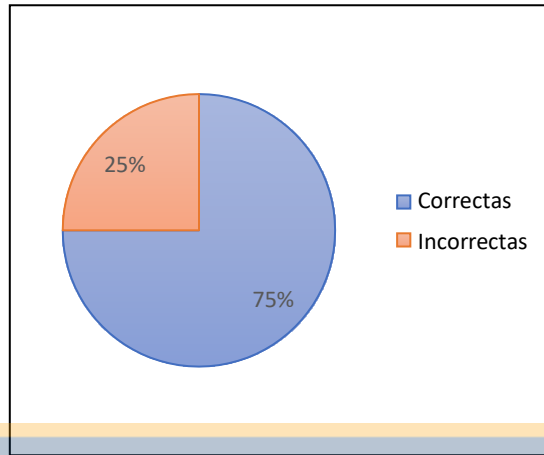
En la dimensión 2 las aseveraciones ante las cuales los estudiantes debían marcar verdadero o falso estaban orientadas hacia nociones y definiciones básicas de la sexualidad.

Entre los resultados se puede observar que, nuevamente, la mayoría de los estudiantes respondieron de forma correcta los enunciados. Sin embargo, en el enunciado n°11, la totalidad de la muestra respondió de forma incorrecta. En esta se señalaba lo siguiente: “la sexualidad es, entre otras cosas, un proceso integral que influye en la objetividad de las personas”. Por otro lado también hubo errores en el enunciado n°10, que entregaba una definición de sexualidad, y en el enunciado n°13, que hacía referencia a la transmisión del VIH (Figura 6).



**Figura 6.** Resultados individuales ítem II. Dimensión 2. Nociones y definiciones básicas de sexualidad.

De manera general, 6 de los estudiantes (75%) respondió de forma correcta, mientras que 2 de ellos (25%) lo hizo de forma errónea (Figura 7).

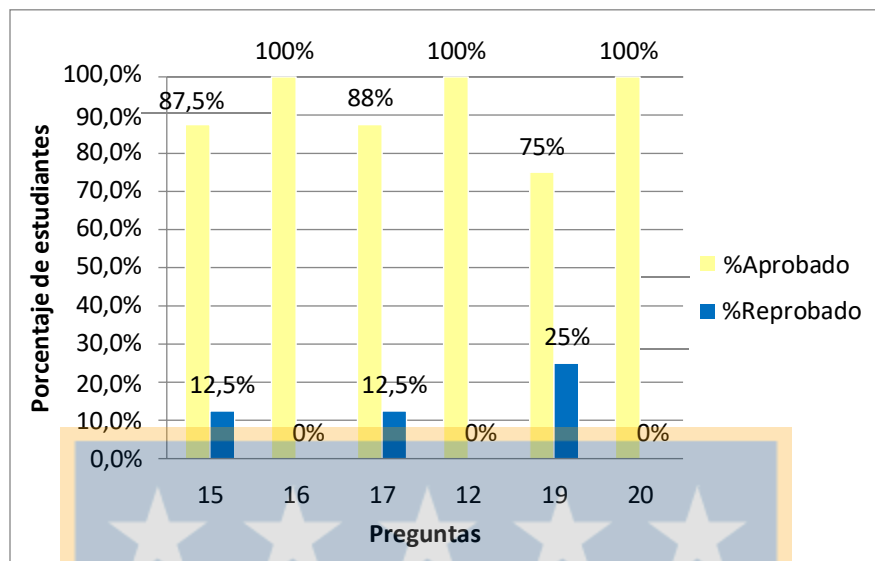


**Figura 7.** Resultados globales ítem II. Dimensión 2. Nociones y definiciones de sexualidad.

- **Dimensión 3. Sexualidad y género**

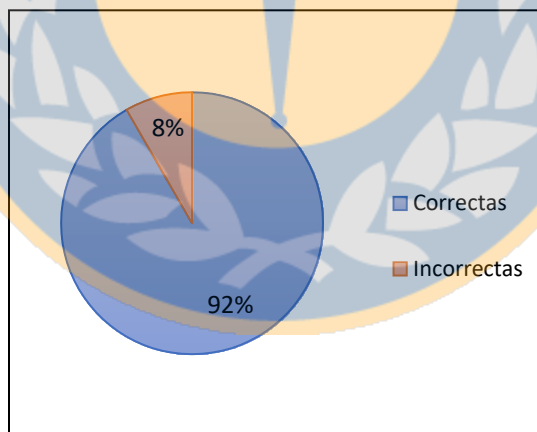
En esta parte del ítem, se encontraban enunciados relacionados a la diversidad sexual y ciertas categorías que se relacionan a ello.

A partir del gráfico (Figura 8) se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes respondieron de forma correcta las aseveraciones. Algunos de ellos se equivocaron en el enunciado n°15, “La diversidad sexual hace referencia a las diferentes maneras en que cada persona vive su sexualidad”, en el n°17, “Se define como Transexual a la identidad de género y sexual de personas que optan por procesos de reasignación del sexo, usando terapias psicológicas, psiquiátricas, hormonales, implantes y cirugías para el cambio de órganos sexuales” y en el enunciado n°19, “ El Género, se construye a partir de diferencias biológicas, condicionamientos sociales y culturales que se expresan en formas de ser mujer o de ser hombre”.



**Figura 8.** Resultados individuales ítem II. Dimensión 3. Sexualidad y género.

De forma general, se muestra en el siguiente gráfico (Figura 9) que 7 de los estudiantes de la muestra (92%) respondió de forma correcta, mientras que 1 de ellos (8%) contestó de forma errónea.



**Figura 9.** Resultados globales ítem II. Dimensión 3. Sexualidad y género.

### Ítem III

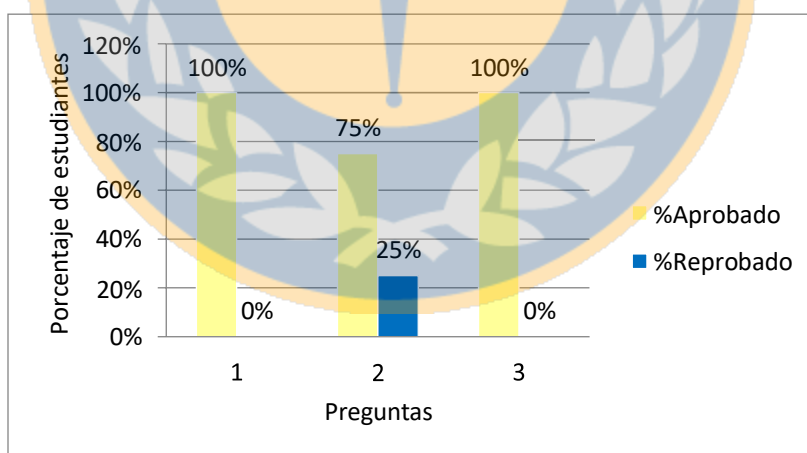
El Ítem III presente en el cuestionario abarcó preguntas de respuesta corta (Sí y No) que tuvieron como propósito explorar la dimensión de actitudes respecto a la Educación Sexual, enfocada, en gran medida, a estigmas sociales acerca de ello.

A continuación, se darán a conocer los resultados a partir de gráficos y sus posteriores descripciones según la dimensión correspondiente.

- **Dimensión 4. Conceptos subjetivos**

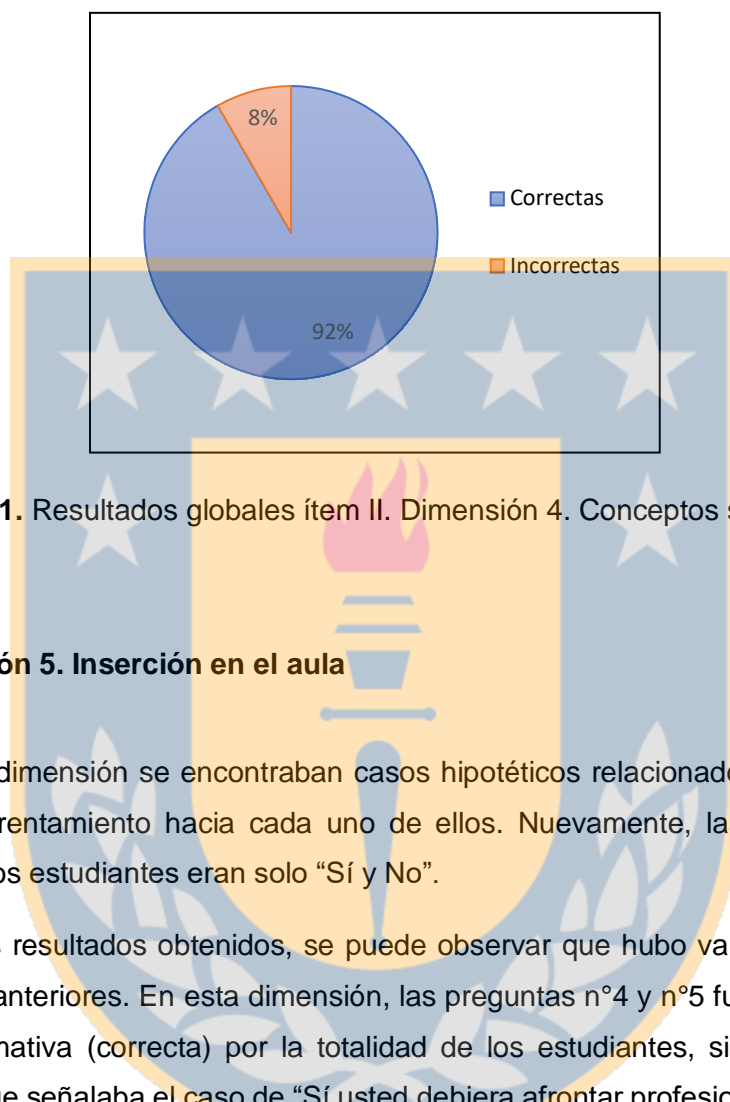
En esta dimensión se abarcaron enunciados relacionados a los estigmas en torno a la educación sexual en niños y jóvenes.

En el gráfico (Figura 10) se puede observar que la mayoría de los estudiantes respondieron correctamente a las preguntas realizadas. Sin embargo, en la pregunta 2, que señalaba que “La educación sexual busca enseñar a los niños y jóvenes cómo tener relaciones sexuales”, hubo 2 de ellos (25%) que respondió de forma errónea.



**Figura 10.** Resultados individuales ítem II. Dimensión 4. Conceptos subjetivos.

De forma general, 7 de los estudiantes respondió de forma correcta (92%) respondió de forma correcta todos los enunciados, mientras que 1 de ellos (8%) contestó de forma incorrecta (Figura 11).



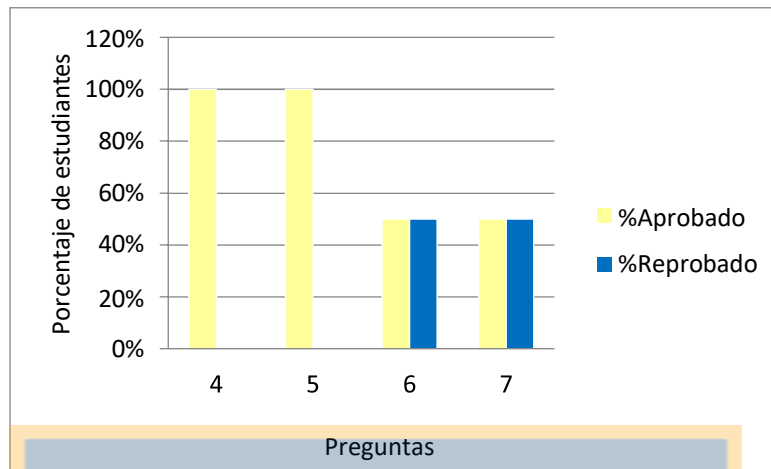
**Figura 11.** Resultados globales ítem II. Dimensión 4. Conceptos subjetivos.

- **Dimensión 5. Inserción en el aula**

En esta dimensión se encontraban casos hipotéticos relacionados a la Educación Sexual y el enfrentamiento hacia cada uno de ellos. Nuevamente, las respuestas que debían marcar los estudiantes eran solo “Sí y No”.

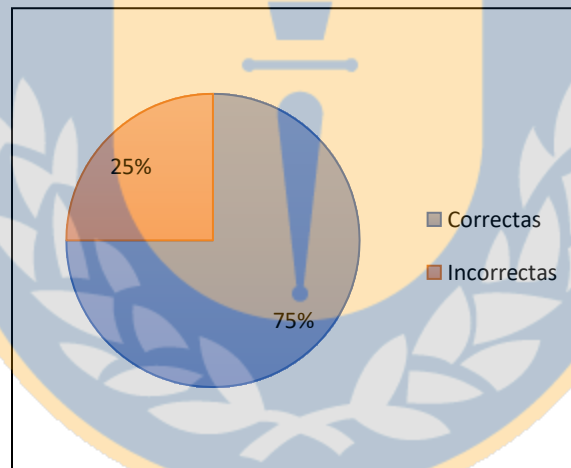
Entre los resultados obtenidos, se puede observar que hubo variación respecto a los enunciados anteriores. En esta dimensión, las preguntas n°4 y n°5 fueron respondidas de manera afirmativa (correcta) por la totalidad de los estudiantes, sin embargo, en la pregunta n°6, que señalaba el caso de “Sí usted debiera afrontar profesionalmente un caso de abuso sexual de un alumno/a, ¿se considera capacitado para realizar una intervención?”, y en la pregunta 7 donde se les consultaba si “¿Se considera capaz de intervenir profesionalmente frente a conductas o actos de connotación sexual manifestados por sus estudiantes?”, la mitad de los estudiantes respondió de forma negativa (incorrecta), lo cual será analizado en profundidad en la discusión. Todo esto se puede observar graficamente en la Figura 12.





**Figura 12.** Resultados individuales ítem III. Dimensión 5. Inserción en el aula.

Bajo una visión global, 6 de los estudiantes (75%) respondió afirmativamente (correcta) las preguntas, mientras que 2 de ellos (25%) lo hizo de forma negativa (incorrecta), como se observa en la Figura 13.



**Figura 13.** Resultados globales ítem III. Dimensión 5. Inserción en el aula.

### Evaluación individual y categorización

Los conocimientos por medir fueron dispuestos en el ítem I y II, mientras que las actitudes tuvieron lugar en el ítem III. Para cada uno de los estudiantes encuestados fue calculado el porcentaje de aprobación correspondiente el numero de respuestas que

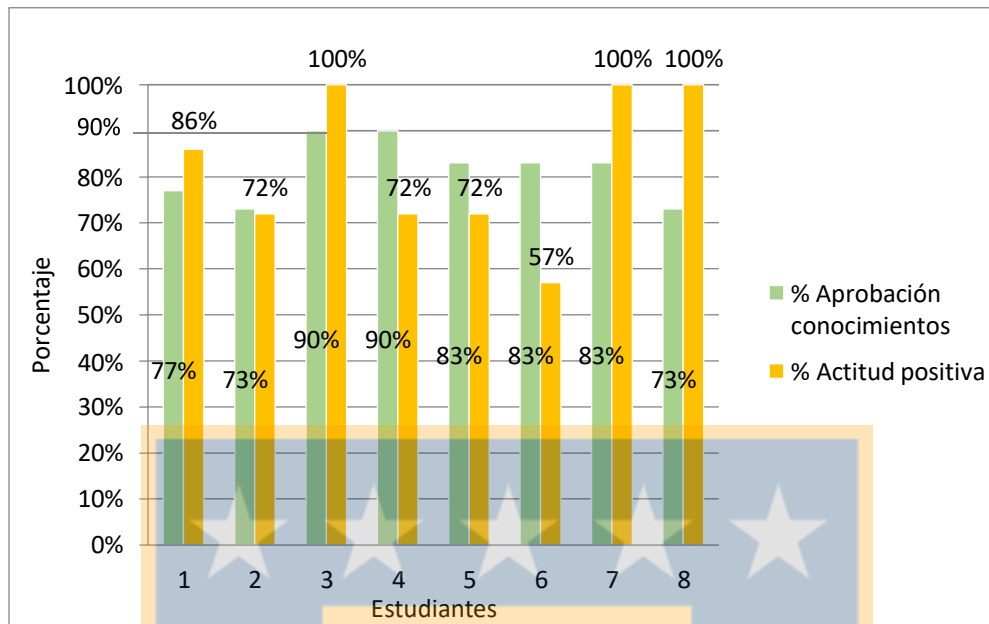
obtuvieron tanto en conocimientos (Ítem I y II) como en las actitudes, para las cuales las respuestas correctas correspondían a una actitud positiva frente al enunciado.

En el siguiente cuadro se muestran los porcentajes obtenidos por cada encuestado.

Encuestados	% aprobación conocimientos	% de actitud positiva
Sujeto 1	77%	86%
Sujeto 2	73%	72%
Sujeto 3	90%	100%
Sujeto 4	90%	72%
Sujeto 5	83%	72%
Sujeto 6	83%	57%
Sujeto 7	83%	100%
Sujeto 8	73%	100%

**Tabla 1.** Porcentajes obtenidos de actitud y conocimientos de acuerdo a los resultados de cada estudiante.

El total de los encuestados obtuvo un porcentaje mayor a 70% en el área de conocimientos, siendo 2 de ellos los porcentajes máximos, alcanzando el 90% de aprobación. En las actitudes, 7 de los 8 encuestados obtuvo un porcentaje mayor a 70%. Por otro lado, solo uno de ellos obtuvo un porcentaje menor a 70%, siendo el porcentaje más bajo un 57% correspondiendo al estudiante que presenta un menor porcentaje de actitudes positivas frente a la educación sexual dentro de esta muestra. Lo anteriormente mencionado se puede observar gráficamente en la Figura 14.



**Figura 14.** Gráfica representativa de datos obtenidos en la Tabla 1.

Los resultados obtenidos por los estudiantes serán categorizados según la siguiente tabla:

Categoría	Rangos %
No logrado	0 - 39
Medianamente logrado	40 - 69
Logrado	70 - 100

**Tabla 2.** Categorización según rango de porcentaje obtenido en la encuesta.

En el caso de la categoría “No logrado”, asociado a la dimensión **deconocimiento**, englobaría a aquellos estudiantes que obtuvieron un porcentaje entre 0% -39% según los resultados obtenidos en la Tabla 1. Esto indicaría que los participantes poseen conocimientos insuficientes respecto a Educación Sexual, considerando los aspectos presentes en la encuesta realizada a la muestra. Sin embargo, esta categoría no se encuentra ninguno de los estudiantes de la muestra.

Por otro lado, la categoría “Medianamente logrado” englobaría a los estudiantes que obtuvieron un porcentaje entre 40% - 69% según los resultados reflejados en la Tabla 1. Esta categoría implica que los estudiantes tienen ciertos conocimientos, pero quedan aspectos que se deben reforzar para entregar una Educación Sexual de calidad. Nuevamente, en esta categoría, no se encuentra ninguno de los estudiantes que participaron del estudio.

Finalmente, la categoría “Logrado” es la de mayor puntaje, donde los estudiantes que se encuentran allí han obtenido porcentajes mayores a 70%, indicando que tienen conocimientos suficiente para ser capaces de entregar una Educación Sexual informada. Todos los estudiantes encuestados se encuentran en esta categoría según los resultados obtenidos en el instrumento implementado.

Los resultados obtenidos puede observarse de mejor forma en la Tabla 3.

Encuestados	% Aprobación conocimientos	Categoría
Sujeto 1	77	Logrado
Sujeto 2	73	Logrado
Sujeto 3	90	Logrado
Sujeto 4	90	Logrado
Sujeto 5	83	Logrado
Sujeto 6	83	Logrado
Sujeto 7	83	Logrado
Sujeto 8	73	Logrado

**Tabla 3.** Categorización porcentajes obtenidos por estudiantes en la dimensión de conocimientos.

Respecto a la dimensión de **actitud**, se utilizó la misma categorización presente en la Tabla 2. En el aspecto “No logrado” se encontrarían aquellos estudiantes que obtuvieron un porcentaje entre 0% a 39% en aquellos ítems relacionados a la actitud ante la Educación Sexual, basado en los resultados presentes en la Tabla 1. Esto indicaría que presentan una actitud negativa hacia la temática. Sin embargo ninguno de los estudiantes encuestados se encuentra en esta categoría.

En el caso de la categoría “Medianamente logrado”, engloba a los estudiantes que obtuvieron un porcentaje entre 40% a 69% según los resultados observados en la Tabla 1. Esto indica que el o los sujetos tendrían una actitud medianamente positiva hacia la Educación Sexual. En esta categoría se encuentra 1 de los 8 estudiantes partícipes de la muestra.

Finalmente, en la categoría “Logrado”, se encuentran aquellos estudiantes que obtuvieron un porcentaje mayor a 70%, indicando que poseen una actitud positiva y, por ende, favorable hacia la Educación Sexual, lo que beneficiaría la enseñanza de la temática durante la labor docente. En esta se encuentran 7 de los 8 estudiantes, lo cual implica que la mayoría podría entregar una Educación Sexual Integral.

Los resultados pueden observarse de forma clara en la Tabla 4.

Encuestados	% Actitud positiva	Categoría
Sujeto 1	86	Logrado
Sujeto 2	72	Logrado
Sujeto 3	100	Logrado
Sujeto 4	72	Logrado
Sujeto 5	72	Logrado
Sujeto 6	57	Medianamente logrado
Sujeto 7	100	Logrado
Sujeto 8	100	Logrado

**Tabla 4.** Categorización porcentajes obtenidos por estudiantes en la dimensión de conocimientos.

## DISCUSIÓN

Se requiere de una educación sexual con técnicas pedagógicas, que permitan liberar, desinhibir y tiendan a fomentar una enseñanza basada en la autonomía personal frente a las exigencias sociales, logrando existir con asertividad y autenticidad. En síntesis, la educación sexual ha de abarcar entre sus objetivos el de desarrollar las capacidades de interacción del sujeto, fomentar las habilidades sociales, favorecer la comunicación del afecto y la expresión de emociones y sentimientos (Testa et al., 2002).

De acuerdo con los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para medir conocimientos y actitudes, se detectó un alto nivel de conocimiento en todos los estudiantes encuestados. Para el área de actitudes frente a la educación sexual 7 de los 8 encuestados presenta un nivel alto ya que sus porcentajes de aprobación estuvieron sobre el 70% lo que corresponde a una actitud positiva, solo uno de ellos presentó un nivel medio a bajo correspondiendo a una actitud medianamente positiva con un 57% de “actitud positiva hacia la educación sexual”. Esto implica que los estudiantes al tener un nivel alto de conocimiento y, a su vez, de actitud, están dispuestos en mayor medida a una respuesta favorable hacia la Educación Sexual, involucrándose mejor en la enseñanza de las temáticas que se desarrollan en esta área (Pinos et al., 2017).

El Ministerio de Educación (2017) señala que “La formación en sexualidad, afectividad y género es un ámbito en el que existen múltiples y variadas visiones, dado que implica valores, creencias, convicciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación”. Debido a esto la enseñanza de la sexualidad puede tener distintos enfoques y distintas perspectivas desde un docente a otro, aunque la información dispuesta en el Curriculum sea estandarizada para todos los establecimientos reconocidos por el Estado. Desde aquí radica la importancia de presentar una actitud positiva frente a un tema de tanta importancia como lo es la educación sexual.

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes son seres sexuados, que requieren acompañamiento, orientación y apoyo por parte de los adultos para descubrir y valorar esta dimensión de su desarrollo como sujeto integral. De ahí la relevancia que cobra la formación que se brinda desde la familia y la escuela, abordando esta dimensión de manera positiva y entregando oportunidades de aprendizajes significativos para su vida cotidiana (MINEDUC, 2017).

Con la implementación del cuestionario a los estudiantes que cursaron su cuarto año de la carrera de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología en el año 2022, se logró conocer el nivel de conocimientos que manejan los futuros docentes y a su vez dilucidar las actitudes que presentan hacia la educación sexual clasificándolas en actitud positiva y actitud negativa.

Al analizar los resultados de los 8 encuestados en el área de conocimientos se observó un alto nivel de conocimientos ya que el 100% de ellos tuvo un porcentaje de respuestas correctas mayor a 70%. Además, en las actitudes clasificadas en positivas y negativas 7 de ellos obtuvo un porcentaje de respuestas correctas mayor al 70%, recordando que las respuestas correctas se traducían en actitudes positivas frente a la educación sexual. Que los futuros docentes presenten actitudes positivas frente a la temática además de un alto nivel de conocimiento significaría que están preparados para cumplir con lo que el Currículo nacional requiere de los educadores. El Ministerio de Educación (2013) nos dice: “El currículo nacional aborda aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes y su desenvolvimiento en distintos ámbitos, constituyendo el fin del proceso educativo”.

Los resultados obtenidos y el perfil descrito por el Ministerio de Educación también son factores claves para el análisis del estudio. El 75% de los encuestados correspondiente a 6 de los 8 participantes declaró conocer la propuesta curricular del Ministerio de Educación y el 50% de ellos logró fundamentar su implementación en aula.

Con todos los datos y cifras recopiladas, tanto en referencias como en la implementación de la encuesta, permiten que se postule que un alto nivel de conocimiento en la temática de interés (educación sexual), se relacione a la expresión de actitudes positivas hacia esta misma.

Los métodos utilizados durante este proyecto permitieron el cumplimiento de los objetivos y la resolución de las interrogantes que instigaron a desarrollar el estudio. Se lograron descubrir cuáles eran las actitudes frente a la educación sexual que presentaron los estudiantes que cursaban cuarto año en el 2022 de la carrera de pedagogía en ciencias naturales y biología además la influencia que los conocimientos en base asexualidad tenían sobre dichas actitudes.

Dentro de las respuestas hubo una única pregunta que obtuvo al alto porcentaje de respuestas erróneas, la cual se encuentra disponible en los anexos, esta pregunta

obtuvo 8 respuestas incorrectas correspondiente al 100% de falla en respuesta. La aseveración "La sexualidad, es entre otras cosas un proceso integral que influye en la objetividad de las personas." Corresponde al ítem de verdadero y falso, dimensión 2: Nociones y definiciones básicas de sexualidad. Acerca de esto Medina (2013) nos dice:

De modo que la sexualidad es una creación singular, inseparable de la estructuración de la subjetividad y se inicia a partir del contacto con el primer Otro, la madre o quien cumpla su función. Podríamos decir, inclusive, que la sexualidad es instituyente de la subjetividad si tenemos en cuenta esos primeros acercamientos con el Otro de la cultura, de la ley y del lenguaje.

Con esto podemos afirmar que la sexualidad no puede ser objetiva ya que depende de las condiciones en que se encuentre quien la vive o quien la observa, así como de la cultura y sociedad en la que esté inmerso. Teniendo claro que la respuesta para la mencionada afirmación del cuestionario es falsa, nos preguntamos el porque de tan alto nivel de error y llegamos a la conclusión de que los encuestados para dar su respuesta se guiaron por las primeras palabras que reconocen la sexualidad como un proceso integral, dejando de lado lo clave que sería el considerar como objetiva la sexualidad para los sujetos. Siendo esta la única pregunta con resultados desfavorables correspondiente a un 3.1% del total de preguntas que fueron 32, no consideramos que afecte en nuestra visión de que los estudiantes que cursaron su cuarto año en el 2022 sean capaces de abordar y desarrollar la temática de educación sexual en un futuro muy próximo.

Si nos enfocamos en el plan de estudio de la carrera de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología, dentro de las competencias que deben desarrollar los futuros docentes se especifica lo siguiente:

- Asumir integralmente su rol docente, afianzado en una dimensión ética de inclusión, respeto, tolerancia y proyección de los valores humanos universales, para atender con responsabilidad social las demandas regionales y nacionales del sistema educativo.
- Evidenciar un dominio avanzado de los conocimientos y la lógica de las Ciencias Biológicas para entender el funcionamiento de los sistemas naturales y su enseñanza.
- Dominar el lenguaje técnico de la Biología para un efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje.



- Integrar y aplicar los conceptos relacionados con la materia y sus transformaciones a la explicación de fenómenos de la vida cotidiana y procesos industriales y biológicos de alto impacto social, ambiental y tecnológico (Universidad de Concepción, 2016).

Las competencias apuntarían también hacia nuestro tema de interés puesto que la sexualidad como ya hemos comprobado es un fenómeno biológico, cotidiano y social. Al respecto se menciona que:

La sexualidad humana es una dimensión de la personalidad impregnada desde la concepción por las mismas características biopsicosociales y espirituales de la persona. Nace y evoluciona con ella y se expresa en la relación de la persona consigo misma y en la convivencia con las otras personas a través de los vínculos emocionales, del papel sexual, de la respuesta sexual, del erotismo y de la reproducción (Carballo, 2002).

Al ser parte de la temática de biología, la sexualidad y la respectiva educación sexual es prácticamente inevitable no abordarla en aula para los futuros docentes, por lo tanto, que los encuestados tengan actitudes positivas y un gran manejo de los conceptos nos indica que, si se están logrando las competencias dispuestas en el plan de estudio, todo esto gracias a la implementación de asignaturas que apuntan hacia este tema de gran importancia en la actualidad. Las asignaturas que involucran aspectos de la sexualidad han sido seleccionadas y descritas dentro de este documento (pág.24-28), siendo: Biología humana y salud, histología humana y fisiología humana I.

## CONCLUSIONES

Respecto a las interrogantes que surgieron a raíz del proyecto "¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre educación sexual que presentan los estudiantes de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología de la Universidad de Concepción durante su formación inicial docente?" se logro reconocer un alto nivel de conocimientos en la totalidad de los estudiantes encuestados. Para la segunda interrogante "¿Cuáles son las actitudes sobre educación sexual que presentan los estudiantes de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología de la Universidad de Concepción durante su formación inicial docente?". Un alto porcentaje de los estudiantes de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología de la Universidad de Concepción campus Los ángeles presentó actitudes positivas hacia la educación sexual.

La exhaustiva búsqueda de fuentes e información junto a la implementación de un diseño no experimental exploratorio permitió el cumplimiento del objetivo general " Evaluar el nivel de conocimientos y actitudes sobre educación sexual, que presentan estudiantes de cuarto año de la carrera de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles." Obteniendo resultados clasificados como positivos para esta muestra. Con futuros docentes con un gran nivel de conocimientos y una actitud positiva hacia la educación sexual.

Por otro lado, esta investigación permitió reflexionar sobre la importancia del rol docente y las actitudes que este pueda presentar frente a la sexualidad para una adecuada y correcta enseñanza de los contenidos junto a la entrega de habilidades para el desarrollo de un pensamiento crítico y desarrollo de una sexualidad responsable en todas sus dimensiones.

## LIMITACIONES, PROYECCIONES Y PROPUESTA

Para la implementación y desarrollo del proyecto de titulación nombrado “Conocimientos y actitudes frente a la educación sexual en la formación inicial docente de estudiantes de pedagogía de ciencias naturales y biología”, fue de suma importancia la elección del diseño metodológico no experimental exploratorio para abordar el grupo de interés sin utilizar una población y muestra aleatoria, pese a este acierto, la principal limitación del estudio fue el número total de la muestra ya que al ser un número acotado de tan solo 8 participantes no permite apuntar los resultados a características estandarizadas o atribuibles a la carrera de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología de manera general.

Proyectando los resultados e implementación de esta investigación, sería de gran beneficio la extensión del objetivo hacia otros Campus de la Universidad o en próximas generaciones que hayan completado su formación inicial docente cursando el cuarto año de la carrera. Esto permitiría relacionar las actitudes positivas o negativas de los estudiantes y el nivel de conocimiento en sexualidad con las herramientas adquiridas en el pregrado para afrontar su futuro rol docente. Además de concientizar a la comunidad estudiantil en temas de tanta relevancia, que muchas veces se le ha alejado el foco de atención por ser temas socialmente considerados “incomodos”.

Dentro de la información dispuesta en la justificación y marco teórico de este proyecto destacamos la importancia del rol docente en la enseñanza de actitudes, conocimientos y habilidades que permitan a niños/as y adolescentes desenvolverse como personas críticas e informadas frente a la sexualidad. La importancia de visibilizar y desarrollar aún más esta temática recae tanto en las problemáticas actuales expresadas en los altos índices de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y embarazo adolescente, como también en la importancia de conocer las diferentes dimensiones de la sexualidad que acompañaran a los seres humanos en todas las etapas de la vida desde el nacimiento hasta su muerte.

Como estudiantes en puertas de ser docentes de ciencias reconocemos la importancia de capacitarnos en temas de relevancia para nuestros futuros estudiantes, mantenernos actualizados y lograr actitudes positivas que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de temáticas tan importantes como lo es la educación sexual.

## REFERENCIAS

- Aguirre, C., Garrido, D., Guajardo, M., Naser, V. y Sandoval, F. (2022). Aprende y previene el embarazo juvenil con educación sexual. *Revista Confluencia*, 5(1), 103-108. <https://revistas.udd.cl/index.php/confluencia/article/view/693/620>
- Anamaría, P., Silva, A. y Bustamante, M. (2018). *Índice de estigma y discriminación hacia las personas con VIH en Perú*. [https://www.stigmaindex.org/wp-content/uploads/2019/11/Peru\\_PLHIV-Stigma-Index-Report\\_2018.pdf](https://www.stigmaindex.org/wp-content/uploads/2019/11/Peru_PLHIV-Stigma-Index-Report_2018.pdf)
- Arenas, L., Duran, J., Dides, C. y Fernández, C. (2016). *Primer Informe Salud Sexual Salud Reproductiva y Derechos Humanos En Chile*. <https://www.politopedia.cl/wp-content/uploads/2017/05/CAP%C3%8DTULO-I-EDUCACION-SEXUAL.-PRIMER-INFORME-SOBRE-DERECHOS-HUMANOS-Y-SALUD-SEXUAL-Y-REPRODUCTIVA-EN-CHILE.2016.pdf>
- Ávalos, B. (2004). *La formación docente inicial en Chile*. Santiago, Chile. <http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Formaci%C3%B3%20Inicial/Educaci%C3%B3%20Universitaria/Documents/La%20Formacion%20Docente%20Inicial%20en%20Chile.%20AVALOS.pdf>
- Becker, H. (s.f.). *Outsiders. Hacia una sociología de la desviación* (1ª ed.). Buenos Aires: Siglo Veintiuno. <http://saltonverde.com/wp-content/uploads/2017/09/08-Outsider.pdf>
- Bustos, E. Carvajal, C. y Rivas, V. (2016). *CONCEPCIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN BASE A LA SEXUALIDAD Y DIVERSIDAD SEXUAL EN LAS ASIGNATURAS DE ORIENTACIÓN Y CIENCIAS NATURALES EN UN ESTUDIO DE CASOS DE TRES COLEGIOS SUBVENCIONADOS DE LA REGIÓN METROPOLITANA* [Tesis de pregrado, Universidad Academia de Humanismo Cristiano]. <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/3953/TPBA%202225.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calvo, S. (2021). Educación sexual con enfoque de género en el currículo de la educación obligatoria en España: avances y situación actual. *Educatio Siglo XXI*, 39(1), 281-304. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/469281/301921>

- Carballo, S. (2002). Educación de la expresión de la sexualidad humana. *Revista Educación*, 26(1), 29-46. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44026104.pdf>
- Castro-Sandoval, G., Carrasco-Portiño, M., Solar-Bustos, F., Catrien-Carrillo, M., Garcés-González, C., y Marticorena-Guajardo, C. (2019). Impacto de las políticas de educación sexual en la salud sexual y reproductiva adolescente en el sur de Chile, período 2010 - 2017. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 84(1), 28-40. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262019000100028>
- Claramunt, C., y Huertas, L. (2017). Ideas, conocimiento y actitudes sexuales previas en adolescentes (13-15 años). *INFORMACIÓN PSICOLÓGICA*, (69), 30-37. <https://www.informaciopsicologica.info/revista/article/view/699>
- Cofré, C., y Donoso, J. (2020). EDUCACIÓN SEXUAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE. FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE CARRERAS PEDAGÓGICAS DE LA UPLA EN EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD. *Paideia Revista De Educación*, (58), 85-103. <https://revistas.udec.cl/index.php/paideia/article/view/1442>
- Cuesta, M. (2009). *Introducción al muestreo*. Universidad de Ovideo.
- Cvetkovic-Vega, A., Maguiña, Jorge L., Soto, Alonso, Lama-Valdivia, Jaime, & López, Lucy E. Correa. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 179-185. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2308-05312021000100179&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2308-05312021000100179&script=sci_abstract)
- Dides, C., Benavente, C., Saez, I. y Nicholls, L. (2012). *Educación Sexual en Chile. Implementación de la Ley 20.418*. UNFPA y Universidad Central de Chile. [https://www.ucentral.cl/ucentral/site/docs/20120711/20120711091025/boletin\\_4.pdf](https://www.ucentral.cl/ucentral/site/docs/20120711/20120711091025/boletin_4.pdf)
- Esquivel, C. (2019). Significados en torno a la sexualidad y el bienestar sexual en adultos jóvenes. *PSIQUIATRÍA Y SALUD MENTAL*, 36(1/2), 7-15. <https://schilesaludmental.cl/web/wp-content/uploads/2022/06/02.-Significados-sexualidad-bienestar-sexual-adultos-jovenes-C.-Esquivel.pdf>
- Fallas, A. (2009). *Educación afectiva y sexual. Programa para formación docente de secundaria* [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca, España].

[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/76433/DPEE\\_Fallas\\_Vargas\\_MA\\_Educacion\\_afectiva.pdf?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/76433/DPEE_Fallas_Vargas_MA_Educacion_afectiva.pdf?sequence=1)

Fernández, C., Baptista, P. y Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill.

Figueroa, E. (2012). Política pública de educación sexual en Chile: actores y tensión entre el derecho a la información vs. la libertad de elección. *Estado, Gobierno Y Gestión Pública*, (20), 105-131.  
<https://revistaeggp.uchile.cl/index.php/REGP/article/view/25861>

García de Maya, L. y Sánchez, I. (2004). *Sexualidad y Educación. Abriendo Caminos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

García-Vega, E., Menéndez, E., García, P. y Rico, R. (2010). Influencia del sexo y del género en el comportamiento sexual de una población adolescente. *Psicotherma*, 22(4), 606-612. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72715515011.pdf>

García-Vega, E., Rico, R., & Fernández, P. (2017). Sex, gender roles and sexual attitudes in university students. *Psicotherma*, 29(2), 178-183.  
<https://www.psicothema.com/pdf/4380.pdf>

Gómez-Baya, D. y León-Larios, F. (2018). Diseño y validación de un cuestionario sobre conocimientos de sexualidad responsable en jóvenes. *Revista Española de Salud Pública*, 92. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1135-57272018000100408](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272018000100408)

González, Y. (2015). El Papel del Docente en la Educación para la Sexualidad: Algunas Reflexiones en el Proceso Educativo Escolar. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 430-445. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032015000300430&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032015000300430&script=sci_arttext)

Hessen, J., Gaos, J. y Romero, F. (1981). *Teoría del conocimiento*. Espasa-Calpe.

Larrañaga, E., Yubero, S., y Yubero, M. (2012). Influencia del género y del sexo en las actitudes sexuales de estudiantes universitarios españoles. *Summa psicológica UST*, 9(2), 5-14. <https://summapsicologica.cl/index.php/summa/article/view/89>

- Li, Ch., Zixi, Ch., Wu, T., Liang, X., Gaoshan, J., Li, L., Hong, P. & Tang, K. (2017). The relationships of school-based sexuality education, sexual knowledge and sexual behaviors—a study of 18,000 Chinese college students. *Reproductive Health*, 14(103). <https://reproductive-health-journal.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12978-017-0368-4#citeas>
- López, F. (2005). *Educación sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- López, F. (2017). La sexualidad en la adolescencia. *Pediatría Integral*, 21(4), 278-285. [https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi04/06/n4-278-285\\_RB\\_Lopez.pdf](https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi04/06/n4-278-285_RB_Lopez.pdf)
- Manzano, D. y Jerves, E. (2015). Educación sexual: La asignatura pendiente. *MASKANA*, 6(1), 27-38. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/444/404>
- Manzano, D. y Jerves, E. (2018). Educación sexual: Percepciones de docentes de la ciudad de Cuenca 2013-2014. *Educare*, 22(1), 82-96. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582018000100082&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582018000100082&script=sci_arttext)
- McCary, L., McCary, S., Álvarez-Gayou, J., del Río, C. y Suárez, J. (1996). *Sexualidad Humana de McCary*. México: Manual Moderno.
- Medina, M. (2013). Sexualidad y subjetividad, una integración incuestionable (psicoanálisis y derecho) [congreso]. *V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-054/771.pdf>
- Meinardi, E. y Plaza, M. (2009). Implicancias de la educación sexual en la formación docente. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/234>
- Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2005). *Bases Curriculares. Orientación*. [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-332233\\_recurso\\_pdf.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-332233_recurso_pdf.pdf)

- Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2009). *Ley 20370: Establece la Ley General de Educación*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17440>
- Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2012). *Orientaciones para el Diseño y la implementación de un Programa en Sexualidad, Afectividad y Género*. [http://www.convivenciaescolar.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/File/2018/sexualidad-nov.pdf](http://www.convivenciaescolar.cl/usuarios/convivencia_escolar/File/2018/sexualidad-nov.pdf)
- Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2013) *Formación en sexualidad y afectividad*. <https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2017/07/Formación-en-Sexualidad-Afectividad-y-Género.pdf>
- Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2015). *Bases curriculares asignaturas de orientación de séptimo a segundo medio*. Santiago: Gobierno de Chile.
- Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2017) *Educación en sexualidad, afectividad y género: Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género*. <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/05/Cartilla-Orientaciones-para-elaborar-Programa-en-ESAG.pdf>
- Montenegro, H. (2000). The relevance of sexual education. *Revista médica de Chile*, 128(6), 571-573. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872000000600001>
- Morgade, G. (2011). *Toda educación es sexual: Hacia una educación sexuada justa*. Buenos Aires: La Crujía Ediciones.
- Mosqueda, L. (2020). Educación sexual: camino a la prevención del embarazo precoz. *EduSol*, 20(72), 160-174. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912020000300160](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000300160)
- Neill, D. y Suárez L. (2017). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Editorial UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigación%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2010). *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación*



*Sexual. Un enfoque basado en evidencia orientado a escuelas, docentes y educadores de la salud.*  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183281\\_spa/PDF/183281spa.pdf.mu](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183281_spa/PDF/183281spa.pdf.mu)  
[lti](#)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2014). *Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias*. Oficina de Santiago. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232800/PDF/232800spa.pdf.multi>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia.*

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335/PDF/265335spa.pdf.multi>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2006). *Definición de sexualidad*. Disponible en [https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab\\_2](https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab_2)

Organización Panamericana de la Salud [OPS/OMS]. (2013). *Manual de actividades para la reducción de estigma y discriminación relacionados a ITS, VIH y sida*. <https://www.sanidad.gob.es/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida/docs/M EYD-17DIC13-.pdf>

Ortega, C., Ortega, L., Ortega, R. y Londoño, A. (2022). Convivencia y la Educación Sexual en la calidad educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 4951-4978. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.4008](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.4008)

Ortiz, W. y Palacios, M. (2009). *Estudio de Políticas y Currículo para la Educación Sexual en los Colegios de la Ciudad de Cuenca*. Cuenca: Universidad de Cuenca, Proyecto Promoción de la salud sexual en adolescentes.

Pinos, G., Pinos, V., Palacios, M., López, S., Castillo, J., Ortiz, W., Jerves, E. y Enzlin, P. (2017). Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(2), 1-23. <https://www.redalyc.org/journal/447/44758530009/html/>

- Salam, R., Faqqah, A., Sajjad, N., Lassi, Z., Das, J., Kaufman, M. & Bhutta, Z. (2016). Improving adolescent sexual and reproductive health: A systematic review of potential interventions. *Journal of Adolescent Health*, 59(4), 11-28. [https://www.jahonline.org/article/S1054-139X\(16\)30168-9/fulltext](https://www.jahonline.org/article/S1054-139X(16)30168-9/fulltext)
- Samkange-Zeeb, F., Spallek, L. & Zeeb, H. (2011). Awareness and knowledge of sexually transmitted diseases (STDs) among school-going adolescents in Europe: a systematic review of published literature. *BMC Public Health*, 11(727). <https://bmcpublihealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/1471-2458-11-727#citeas>
- Significados. (2023). *Conocimiento*. <https://www.significados.com/conocimiento/>
- Sousa, V., Driessnack, M. y Costa, I. (2007). REVISIÓN DE DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN RESALTANTES PARA ENFERMERÍA. PARTE 1: DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 15(3). <https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?format=pdf&lang=es>
- Tamayo y Tamayo, M. (2006). *Técnicas de Investigación* (2ª edición). México: McGraw Hill.
- Testa, M., Núñez, M., Ruiz, F. y Senior, A. (2002). Nivel de educación sexual de los docentes. *Multiciencias*, 2(2), 107-114. <https://www.redalyc.org/pdf/904/90420204.pdf>
- Universidad de Concepción (2016). *Plan de estudios Carrera Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología*.
- Velázquez, S. (2013). *Programa Institucional Actividades de Educación para una Vida Saludable. Unidad 2. SEXUALIDAD RESPONSABLE* [PowerPoint]. <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/14913/PRES44.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zemaitis, S. y Pedersoli, C. (2018). Hacia una pedagogía de la sexualidad socialmente relevante. Mapeos sobre discriminación y orientaciones pedagógicas para educar en la diversidad de género. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 12(14).

[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/76338/Versi%C3%B3n\\_en\\_PDF.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/76338/Versi%C3%B3n_en_PDF.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



## ANEXOS

### Anexo 1. Consentimiento informado

#### Consentimiento Informado

Declaro que he sido informado e invitado a participar del proceso de recolección de información en el Proyecto de Seminario de Título para optar al Título profesional de Profesor de Ciencias Naturales y Biología por la Universidad de Concepción, que lleva como título "Conocimientos y actitudes frente a la educación sexual en la formación inicial docente de estudiantes de pedagogía de ciencias naturales y biología"

Tu participación en el estudio es LIBRE Y VOLUNTARIA. Es tu decisión si participas o no en el proceso, por lo que no se generará ningún beneficio económico ni académico. Toda la información entregada será confidencial, por lo tanto, su participación no pondrá en riesgo su integridad física ni psicológica.

#### Anexo 2. Instrumento de recolección de información

**Nombre el encuestado:**

**Edad:**

**Instrucciones:**

La siguiente encuesta tiene como propósito recolectar información sobre actitudes frente a la educación sexual y a su vez los conocimientos que tengan sobre esta. Dichas preguntas y aseveraciones se subdividirán en 3 ítems dentro de los cuales distinguimos el primer ítem de preguntas abiertas las cuales deberá de contestar de forma breve y precisa según sus conocimientos, en el segundo y tercer ítem en modalidad verdadero y falso deberá marcar con una X en la opción que más se acomode a sus conocimientos y actitudes.

ITEM I: Preguntas abiertas

1. ¿Qué entiende usted por sexualidad?
2. ¿Qué es la educación sexual?

3. En su formación inicial docente, al completar el programa de estudio de la carrera mediante las diversas asignaturas pedagógicas y disciplinares ¿Se siente preparado para realizar intervenciones con relación a educación sexual?
4. ¿Debería la universidad crear alguna instancia específica dentro de sus planes de estudio para abordar la educación sexual? (Asignatura, programa electivo, taller, etc.)
5. ¿Usted conoce la propuesta curricular del Mineduc en relación con la educación sexual? Si su respuesta es sí ¿Podría fundamentar como la implementaría en el aula?

**ITEM II: Verdadero o Falso dimensión conocimientos.**

Lea comprensivamente la aseveración he indique marcando con una X la respuesta que mejor represente sus conocimientos de educación sexual.

**Conocimientos frente a educación Sexual**

	<b><i>Dimensión prevención y cuidado</i></b>	Verdadero	Falso
1.	El coito interrumpido es un método anticonceptivo bastante seguro para evitar un embarazo.	0	1
2.	El preservativo se puede utilizar varias veces si se lava con cuidado.	0	1
3.	Para utilizar anticonceptivos de tipo hormonal se ha de acudir a un (a) matró(n) (a) y/o ginecólogo (a).	1	0
4.	Tener relaciones sexuales durante la menstruación es un método seguro para evitar el embarazo.	0	1
5.	Las pastillas anticonceptivas son un método anticonceptivo eficaz si se toman antes de cada relación sexual.	0	1
6.	Tomar pastillas anticonceptivas también protege frente a las ITS.	0	1
7.	El preservativo es el único método anticonceptivo que protege a las personas frente a las ITS.	1	0
8.	Todas las mujeres sexualmente activas tienen que hacerse citologías anuales.	1	0

	<b>Dimensión 2: Nociones y definiciones básicas de sexualidad</b>		
9.	Las ITS son frecuentes en nuestra sociedad.	1	0
10.	La sexualidad es un proceso de construcción que se conforma a partir de la interacción entre las personas y las estructuras sociales.	1	0
11.	La sexualidad, es entre otras cosas un proceso integral que influye en la objetividad de las personas.	0	1
12.	El erotismo, es la potencialidad de experimentar placer sexual.	1	0
13.	Solo los fluidos corporales como la sangre, el semen y secreciones vaginales tienen capacidad para transmitir el VIH.	1	0
14.	La picadura de un zancudo puede transmitir el VIH.	0	1
	<b>Dimensión 3: Sexualidad y género</b>		
15.	La diversidad sexual hace referencia a las diferentes maneras en que cada persona vive su sexualidad.	1	0
16.	La población Trans está constituida por personas que nacen biológicamente de un sexo, que son percibidas, socializadas y tratadas como tales; sin embargo, poseen una identidad de género contraria a dicha socialización.	1	0
17.	Se define como Transgénero a la identidad de género de personas cuya psique, pensamientos, emociones, sentimientos y actitudes no corresponden al estereotipo sexual y podrían optar o no por terapias hormonales para la construcción de su género.	1	0
18.	Se define como Transexual a la identidad de género y sexual de personas que optan por procesos de reasignación del sexo, usando terapias psicológicas, psiquiátricas, hormonales, implantes y cirugías para el cambio de órganos sexuales.	1	0
19.	El Género, se construye a partir de diferencias biológicas, condicionamientos sociales y culturales que se expresan en formas de ser mujer o de ser hombre.	1	0
20.	La identidad sexual lleva a la definición de ¿quién soy?, ¿cómo me identifico?	0	1

### ITEM III: Si y No dimensión actitudes.

Lea comprensivamente la aseveración he indique marcando el espacio antes de la respuesta que mejor lo/la represente. (Sí corresponde a estar de acuerdo y no corresponde a no estar de acuerdo).

#### Actitudes frente a la educación sexual

	<b>Dimensión 4. Conceptos subjetivos</b>	Sí	No
1.	La educación sexual en niños y jóvenes despierta el interés sexual prematuramente.	0	1
2.	La educación sexual busca enseñar a los niños y jóvenes cómo tener relaciones sexuales.		
3.	La heterosexualidad es la única manera de vivir la sexualidad.	0	1
<b>Dimensión 5: Inserción en el aula</b>			
4.	Si usted viera, por ejemplo, a dos alumnos/as de 6 años besándose en la boca dentro del establecimiento (independiente de su género y sexo), ¿considera prudente intervenir?		
5.	Si usted presenciara dentro del establecimiento juegos con conductas eróticas y/o sexuales en sus alumnos (as) ¿Sería capaz de explicar por qué no deben realizarse esos juegos?		
6.	Si usted debiera afrontar profesionalmente un caso de abuso sexual de un alumno/a, ¿se considera capacitado para realizar una intervención?		
7.	¿Se considera capaz de intervenir profesionalmente frente a conductas o actos de connotación sexual manifestados por sus estudiantes?		

Los instrumentos de evaluación utilizados en la presente encuesta han sido recolectados y reorganizados en función de contribuir con el Proyecto de seminario “Conocimientos y actitudes frente a la educación sexual en la formación inicial docente de estudiantes de pedagogía de ciencias naturales y biología”.

Fueron obtenidos a partir de las siguientes fuentes:

#### Bibliografía

Gómez-Baya, D. y León-Larios, F. (2018). Diseño y validación de un cuestionario sobre conocimientos de sexualidad responsable en jóvenes. *Revista Española de Salud Pública*, 92. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1135-57272018000100408](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272018000100408)

Organización Panamericana de la Salud [OPS/OMS]. (2013). *Manual de actividades para la reducción de estigma y discriminación relacionados a ITS, VIH y sida.*

<https://www.sanidad.gob.es/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida/docs/MEYD-17DIC13-.pdf>

### Anexo 3. Pauta de evaluación para ítem I.

Preguntas	Total (2 puntos)	Parcial (1 punto)	Insuficiente (0 puntos)
1.	Describe la sexualidad como una expresión integral tanto física, como emocional y cultural, que se encuentra presente a lo largo de toda la vida del individuo.	Apunta solo a un aspecto relevante de la sexualidad.	Su respuesta no se relaciona a la pregunta
2.	Reconoce la existencia de un proceso de enseñanza aprendizaje que involucra todas las aristas de la sexualidad	Únicamente relaciona el termino con el significado de sexualidad	Su respuesta no se relaciona a la pregunta
3.	Se siente preparado/a para realizar intervenciones respecto a educación sexual	Se siente medianamente preparado/a para realizar intervenciones respecto a educación sexual	No se siente preparado/a
4.	Manifiesta su postura a favor o en contra y admite la existencia o inexistencia de asignatura, electivo, taller, etc.	Manifiesta su postura a favor o en contra.	Su respuesta no se relaciona a la pregunta
5.	Conoce la propuesta curricular del Mineduc en relación con la educación sexual y fundamenta su implementación en aula.	Conoce la propuesta curricular del Mineduc en relación con la educación sexual pero no fundamenta su implementación en aula.	No conoce la propuesta curricular del Mineduc en relación con la educación sexual



#### Anexo 4. Resultados individuales según ítem.

- Ítem I

Preguntas	Estudiantes que obtuvieron 2 puntos	Estudiantes que obtuvieron 1 puntos	Estudiantes que obtuvieron 0 puntos
1.	1	7	0
2.	5	3	0
3.	3	5	0
4.	4	4	0
5.	4	2	2
Total	17	21	2

- Ítem II.

	<b>Dimensión prevención y cuidado</b>	Verdadero	Falso	% Aprobado	% Reprobado
1.	El coito interrumpido es un método anticonceptivo bastante seguro para evitar un embarazo.	0	8	100%	
2.	El preservativo se puede utilizar varias veces si se lava con cuidado.	0	8	100%	
3.	Para utilizar anticonceptivos de tipo hormonal se ha de acudir a un (a) matró(n) (a) y/o ginecólo(g) (a).	8	0	100%	
4.	Tener relaciones sexuales durante la menstruación es un método seguro para evitar el embarazo.	2	6	75%	25%
5.	Las pastillas anticonceptivas son un método anticonceptivo eficaz si se toman antes de cada relación sexual.	0	8	100%	
6.	Tomar pastillas anticonceptivas también protege frente a las ITS.	0	8	100%	
7.	El preservativo es el único método anticonceptivo que protege a las personas frente	7	1	87.5%	12.5%

	a las ITS.				
8.	Todas las mujeres sexualmente activas tienen que hacerse citologías anuales.	6	2	75%	25%
<b>Dimensión 2: Nociones y definiciones básicas de sexualidad</b>					
9.	Las ITS son frecuentes en nuestra sociedad.	8	0	100%	
10.	La sexualidad es un proceso de construcción que se conforma a partir de la interacción entre las personas y las estructuras sociales.	6	2	75%	25%
11.	La sexualidad, es entre otras cosas un proceso integral que influye en la objetividad de las personas.	8	0		100%
12.	El erotismo, es la potencialidad de experimentar placer sexual.	8	0	100%	
13.	Solo los fluidos corporales como la sangre, el semen y secreciones vaginales tienen capacidad para transmitir el VIH.	6	2	75%	25%
14.	La picadura de un zancudo puede transmitir el VIH.	0	8	100%	
<b>Dimensión 3: Sexualidad y género</b>					
15.	La diversidad sexual hace referencia a las diferentes maneras en que cada persona vive su sexualidad.	7	1	87.5%	12.5%
16.	La población Trans está constituida por personas que nacen biológicamente de un sexo, que son percibidas, socializadas y tratadas como tales; sin embargo, poseen una identidad de género	8	0	100%	

	contraria a dicha socialización.				
17.	Se define como Transgénero a la identidad de género de personas cuya psique, pensamientos, emociones, sentimientos y actitudes no corresponden al estereotipo sexual y podrían optar o no por terapias hormonales para la construcción de su género.	7	1	87.5%	12.5%
18.	Se define como Transexual a la identidad de género y sexual de personas que optan por procesos de reasignación del sexo, usando terapias psicológicas, psiquiátricas, hormonales, implantes y cirugías para el cambio de órganos sexuales.	8	0	100%	
19.	El Género, se construye a partir de diferencias biológicas, condicionamientos sociales y culturales que se expresan en formas de ser mujer o de ser hombre.	6	2	75%	25%
20.	La identidad sexual lleva a la definición de ¿quién soy?, ¿cómo me identifico?	8	0	100%	

- **Item III**

	<b>Dimensión 4. Conceptos subjetivos</b>	Sí	No	% Aprobado	% Reprobado
1.	La educación sexual en niños y jóvenes despierta el interés sexual prematuramente.	0	8	100%	0%
2.	La educación sexual busca enseñar a los niños y jóvenes cómo tener relaciones sexuales.	2	6	75%	25%
3.	La heterosexualidad es la única manera de vivir la sexualidad.	0	8	100%	0%
	<b>Dimensión 5: Inserción en el aula</b>				
4.	Si usted viera, por ejemplo, a dos alumnos/as de 6 años besándose en la boca dentro del	8	0	100%	0%

	establecimiento (independiente de su género y sexo), ¿considera prudente intervenir?				
5.	Si usted presenciara dentro del establecimiento juegos con conductas eróticas y/o sexuales en sus alumnos (as) ¿Sería capaz de explicar por qué no deben realizarse esos juegos?	8	0	100%	0%
6.	Si usted debiera afrontar profesionalmente un caso de abuso sexual de un alumno/a, ¿se considera capacitado para realizar una intervención?	4	4	50%	50%
7.	¿Se considera capaz de intervenir profesionalmente frente a conductas o actos de connotación sexual manifestados por sus estudiantes?	4	4	50%	50%

#### Anexo 5. Puntuaciones individuales

Sujetos	TOTAL			Total I y II
	Ítem I	Ítem II	Ítem III	
1	5/10	18/20	6/7	23/30
2	4/10	18/20	5/7	22/30
3	8/10	19/20	7/7	27/30
4	9/10	18/20	5/7	27/30
5	8/10	17/20	5/7	25/30
6	7/10	18/20	4/7	25/30
7	9/10	16/20	7/7	25/30
8	5/10	17/20	7/7	22/30