

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN - ESCUELA DE GRADUADOS
PROGRAMA DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**“DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LAS CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS
EVALUATIVAS DE DOCENTES UNIVERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD
REGIONAL PERTENECIENTE AL CONSEJO DE RECTORES DE LAS
UNIVERSIDADES CHILENAS”**

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN

TESISTA: Jaime Constenla Núñez

PROFESORA GUÍA: María Inés Solar Rodríguez (Dra. Ed.)

CONCEPCIÓN
MAYO
2010

RESUMEN

La investigación, desde una perspectiva cualicuantitativa, aborda la temática de la evaluación en el contexto de la formación universitaria, buscando en específico analizar las concepciones, las prácticas y la congruencia respecto de la evaluación que realizan los docentes universitarios.

El propósito principal del estudio es describir y analizar las concepciones y prácticas evaluativas de los docentes de una universidad regional perteneciente al Consejo de Rectores de las universidades chilenas, determinando el grado de congruencia evidenciado entre lo planificado por el docente y lo evaluado.

El estudio se adscribe al paradigma hermenéutico-interpretativo, esto debido a la naturaleza del objeto de estudio, el que dada su complejidad, como cualquier objeto de conocimiento social, exige una diversidad de formas de aproximación. Desde esta perspectiva, la investigación considera la conjugación de los enfoques metodológicos cualitativo y cuantitativo, asumiendo un carácter mixto con enfoque dominante en lo cualitativo. Por otro lado, al estudiar el fenómeno en una institución, en la cual surge el problema, la investigación se adscribe a las características de un estudio de caso.

Finalmente, los hallazgos dan cuenta de que los docentes conciben la evaluación como una medición, basada en cuantificar el aprendizaje y como una instancia de verificación y comprobación de los conocimientos enseñados. La práctica evaluativa de los docentes aparece caracterizada por muchos elementos de un enfoque tradicional de la evaluación, aunque con algunos atisbos actuales cercanos al constructivismo. También se aprecia una baja congruencia entre lo planificado por el docente y lo evaluado, sólo se rescata una correspondencia entre los componentes de aprendizaje declarados en el programa y los finalmente