



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN.
ESCUELA DE EDUCACIÓN.
EDUCACIÓN DIFERENCIAL.

Trayectoria educativa del nivel laboral en la calidad de vida de jóvenes con discapacidad intelectual entre los 17 y los 26 años de dos escuelas especiales en la comuna de Los Ángeles.

Tesis presentada a la Escuela de Educación de la Universidad de Concepción para
optar al Grado de Licenciado/a en Educación y al Título Profesional de Profesor/a
de Educación Diferencial mención Discapacidad Intelectual

Por:

Génesis Sarai Patricia Vásquez Pardo

Natalia Andrea Riffo Iturra

Profesor Guía:

Mg. Alejandra Santina Robles Campos

Comisión evaluadora:

Dr. Jaime Alejandro González Puentes

Mg. Andrea Del Pilar Tapia Figueroa

Enero, 2024.

Los Ángeles, Chile.

Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer infinitamente a mi familia por creer y confiar en mí, en especial a mis padres Lorenzo y Yolanda quienes siempre han estado conmigo brindándome su apoyo incondicional cada día durante estos cinco años de formación, por haberme apoyado en esta decisión, motivarme cada día a seguir adelante, por darme la mejor educación y los mejores valores para ser la persona que soy hoy en día, por su dedicación, preocupación y compañía en los momentos buenos así como también en los más difíciles de este proceso, por confiar en mis capacidades y darme la fuerza para no rendirme. Gracias por su apoyo y amor incondicional, y ser mi mayor motivación para seguir adelante y lograr cada una de mis metas. Estaré eternamente agradecida por todo lo que han hecho por mí.

Y a cada uno de los integrantes de mi familia, a mi hermana Isabel, tíos/as, primos/as, abuelos, que de alguna u otra forma han estado presente y me han entregado palabras de aliento, su compañía, motivación, buenas vibras y hacer notar su apoyo para animarme a seguir adelante.

Profesora Alejandra, gracias por guiarnos en este proceso, como también a lo largo de nuestro paso por la universidad, por entregarnos las herramientas y los conocimientos necesarios para contribuir en estos cinco años de formación.

Y a mi compañera de tesis y amiga, Génesis, con quien compartí la mayoría de estos años, que, desde su llegada, jamás nos separamos y recorrimos juntas este largo y arduo camino. Gracias por su compañía, por los momentos que hemos vivido juntas, por la motivación, la dedicación y compromiso para llevar a cabo este proceso, no tengo duda que serás una excelente profesional.

Natalia Riffo Iturra.

En primer lugar, le agradezco a Dios por darme la fuerza y la sabiduría para terminar esta etapa de mi vida, ya que, solo él sabe cuánto me costó llegar hasta aquí. Gracias porque una vez más me demuestras que siempre tienes todo bajo control y que tus planes siempre serán mejores que los míos. Gracias a mis padres Daniel y Patricia por darme la oportunidad de vivir esta experiencia, por apoyarme en todo momento, por sus oraciones y por creer siempre en mí. Gracias por su gran esfuerzo, por su amor y por sus palabras de aliento durante todos estos años, no cabe duda de que este logro también es de ustedes.

Al amor de mi vida y mi fuente de energía, Francisco; gracias por permanecer a mi lado a lo largo de mi carrera, gracias por nunca dejarme bajar los brazos, gracias por confiar en mí cuando ni siquiera yo lo hacía y, sobre todo, gracias por comprenderme y decidir quedarte aún en mis peores momentos. A mis hermanos mayores Emmanuel y Daniel, porque estuvieron siempre pendientes de mí, por su preocupación y por motivarme a luchar por mis sueños, gracias por confiar en mí y por estar siempre presentes en mi vida.

A mis hermosas sobrinas, Agustina, Emilia y Daniela; por ser el motor de mi vida, porque, aunque sean muy pequeñas y ellas aún no lo sepan, muchas veces fueron mi inspiración y me alegraron la vida con tan solo una sonrisa. Además, agradecer a mis cuñadas, Victoria y Nicole; por ser las hermanas que me dio la vida y por apoyarme y motivarme durante todo este difícil camino.

Gracias a mi compañera y amiga Natalia, por permanecer siempre unidas durante este proceso. Te felicito por no rendirte nunca, eres y serás capaz de lograr todo lo que te propongas porque eres una persona genial y confío en que también serás una gran profesional.

Agradecer también a todas las personas que no nombré pero que siempre estuvieron presentes de alguna u otra manera. Los llevo siempre en mi corazón.

Finalmente, agradecer a nuestra querida profesora Alejandra y a la comisión evaluadora, por apoyarnos y brindarnos los conocimientos necesarios para terminar esta etapa.

“No te abandonaré hasta que hayas cumplido lo que te prometí”.

Génesis 28:15.

Génesis Vásquez Pardo

INDICE GENERAL

Resumen:.....	6
Abstract:	7
I. Antecedentes:.....	¡Error! Marcador no definido.
Antecedentes Internacionales:.....	8
Antecedentes Nacionales:	8
Antecedentes Regionales:	10
II. Planteamiento Del Problema:	11
III. Justificación:	14
IV. Propuesta De Investigación:	17
Tema:	17
Modalidad:	17
Preguntas De Investigación:.....	17
Objetivo General:.....	17
Objetivos Específicos:	17
V. Marco Normativo:.....	18
Sistema Escolar Chileno:	18
Nivel laboral:	20
Normativa Vigente:.....	22
VI. Marco Conceptual:.....	25
Discapacidad Intelectual:	26
¿Qué es una Habilidad?	27
Habilidades Cognitivas en Jóvenes de 17 a 26 Años:.....	29
<i>Habilidades Cognitivas en Jóvenes con Discapacidad:</i>	30
Habilidades Prácticas en Jóvenes de 17 a 26 Años.....	31
<i>Habilidades Prácticas en Jóvenes con Discapacidad:</i>	32
Habilidades Sociolaborales en Jóvenes de 17 a 26 Años:.....	33
<i>Habilidades Sociolaborales en Jóvenes con Discapacidad:</i>	34
Trayectoria Escolar.	25
Calidad de Vida:	35
<i>Dimensiones de la Calidad de Vida:</i>	36
<i>Calidad De Vida De Familias Con Personas con discapacidad intelectual:</i>	37
<i>Importancia de la Calidad de Vida en Personas con Discapacidad Intelectual:</i>	38

VII. Marco Metodológico:.....	40
Enfoque y Método:	40
Temporalidad:	41
Población y Muestra:	41
Técnicas de Recolección:.....	42
Técnica de Análisis de la Información. Atlas -ti.....	44
VIII. Análisis de los Resultados:.....	46
Categoría 1: Habilidades Sociales:	46
<i>Código 1: Adaptación de Trabajo en Equipo:</i>	47
<i>Código 2: Relación con los Pares:</i>	48
<i>Código 3: Socialización Positiva:</i>	48
<i>Código 4: Percepción de Trabajo en Equipo:</i>	49
Categoría 2: Habilidades Socioemocionales:.....	49
<i>Código 1: Experiencia de Discriminación en Otros Establecimientos:</i>	50
<i>Código 2: Relaciones de Amistad:</i>	51
<i>Código 3: Apoyo Entre Compañeros:</i>	51
<i>Código 4: Percepción de su participación en el establecimiento:</i>	52
<i>Código 5: Inclusión Educativa:</i>	52
Categoría 3: Autonomía:.....	53
<i>Código 1: Desarrollo de Autonomía:</i>	53
<i>Código 2: Interés por el Trabajo:</i>	54
<i>Código 3: Percepción de los Talleres Laborales:</i>	55
<i>Código 4: Expectativas Laborales.</i>	55
Categoría 4: Habilidades Cognitivas:	56
<i>Código 1: Preferencia en los Métodos de Aprendizaje.</i>	57
<i>Código 2: Análisis de lo Aprendido:</i>	57
<i>Código 3: Análisis de Mejora en su Desarrollo Personal:</i>	58
<i>Código 1: Capacidad Para Enfrentar Futuros Trabajos:</i>	60
<i>Código 2: Relaciones Sociales:</i>	61
Categoría 6: Autodeterminación:	61
<i>Código1: Motivación Para Asistir a Taller Laboral.</i>	62
<i>Código 2: Planes a Futuro Considerando lo Aprendido en el Taller Laboral:</i>	63
<i>Código 3: Planes Futuros Externos al Taller:</i>	64

IX. Conclusión:	64
X. Proyecciones:	66
XI. Referencias Bibliográficas:	68
Anexos	76

INDICE DE TABLAS

Tabla 1:	19
Niveles de educación en Chile	19
Tabla 2	28
Tipo de habilidades cognitivas	28
Tabla 3	31
Dificultades en habilidades cognitivas	31
Tabla 4	36
Dimensiones de calidad de vida.....	36
Tabla 5	43
Categorías y preguntas de entrevista aplicada a los estudiantes.....	43
Tabla 6	46
Habilidades sociales.....	46
Tabla 7	49
Habilidades socioemocionales.....	49
Tabla 8	53
Autonomía	53
Tabla 9	56
Habilidades cognitivas	56
Tabla 10	59
Habilidades sociolaborales.....	59
Tabla 11	61
Autodeterminación.....	61

Resumen:

Dentro del sistema educativo chileno, existen diversas modalidades educativas con la finalidad de atender la necesidad de cada estudiante. En la actualidad, la inclusión educativa permite que los estudiantes con discapacidad intelectual puedan asistir a las escuelas regulares y ser parte de las aulas inclusivas. Sin embargo, estos estudiantes también tienen la posibilidad de asistir a escuelas especiales; las cuales se encargan de atender las necesidades educativas especiales presentes en los estudiantes. La mayoría de estas escuelas especiales, cuentan con nivel laboral, los cuales se basan en el aprendizaje de un oficio a través de programas o actividades encargados de proporcionar a los estudiantes habilidades y conocimientos prácticos para lograr de esta forma, crear una base de conocimientos en los estudiantes con la finalidad de prepararlos para una futura inserción laboral. Por otra parte, los estudiantes que participan en talleres laborales desarrollan actividades prácticas que podrían influir en la experiencia práctica, la capacidad de trabajo en equipo, resolución de problemas y toma de decisiones. Esto, debido a las constantes actividades prácticas que deben desarrollar los estudiantes dentro del establecimiento, lo cual, además podría repercutir en la autoestima, la calidad de vida, oportunidades de empleo y futura inclusión laboral presentes en la vida del estudiante. Es por esto por lo que, es importante que los estudiantes con discapacidad intelectual cuenten con los conocimientos necesarios para poder incorporarse tanto a la vida social como laboral, considerando que de esta forma podría facilitar su incorporación a estas nuevas realidades que se presentan fuera del establecimiento.

Palabras claves: *Discapacidad Intelectual, Taller laboral, Calidad de vida, Inserción social, Trayectoria educativa.*

Abstract:

Within the Chilean educational system, there are several educational modalities in order to meet the needs of each student. Currently, educational inclusion allows students with intellectual disabilities to attend regular schools and be part of inclusive classrooms. However, these students also have the possibility of attending special schools, which are responsible for meeting the special educational needs present in the students. Most of these special schools have a working level, which are based on learning a trade through programs or activities in charge of providing students with skills and practical knowledge in order to create a knowledge base in students to prepare them for future employment. On the other hand, students participating in labor workshops develop practical activities that could influence practical experience, teamwork, problem solving and decision making skills. This, due to the constant practical activities that students must develop within the establishment, which could also have an impact on self-esteem, quality of life, employment opportunities and future labor inclusion present in the student's life. This is why it is important for students with intellectual disabilities to have the necessary knowledge to be able to join both social and working life, considering that in this way it could facilitate their incorporation into these new realities that are presented outside the educational establishment.

Keywords: *Intellectual disability, Job workshop, Quality of life, Job insertio, Educational career.*

I. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

El sistema educativo en Canadá, el cual, según Zamorano et al. (2020) se encuentra dentro de los cinco países con mejor educación a nivel mundial, tiene su propio sistema educativo, sin embargo, para todos es gratuito y obligatorio hasta los 16 años. En cuanto a las escuelas especiales, en la mayoría de las provincias de Canadá han dejado de existir, dándole prioridad a las aulas inclusivas en escuelas regulares (Muñoz et al., 2020).

Un estudio realizado en la provincia de New Brunswick, Canadá, explica que desde el año 1989, dejaron de existir las escuelas de educación especial en toda la provincia, dando paso a las aulas inclusivas y haciendo valer el derecho de las personas a optar por una educación en igualdad de condiciones (Muñoz et al., 2020). Esta iniciativa, permitió a su vez que los profesores que pertenecían a escuelas especiales pudieran también incorporarse a las aulas regulares. En este sentido, Echeita et al., (2020) señalan que este es un claro ejemplo de que la apuesta por la inclusión necesita de inversión económica que garantice los profesionales y recursos necesarios para no sobrecargar a ninguno de los elementos del sistema.

Además, desde los años 80 aproximadamente, en las universidades se crean programas de apoyo significativo para personas con discapacidad intelectual, con la finalidad de orientarlos y aplicar un enfoque teórico particular para lograr crear una calidad de vida óptima para las personas que presenten discapacidad intelectual (Mejía et al., 2020)

Antecedentes Nacionales

A lo largo de nuestro país existen establecimientos educacionales que imparten educación especial en pos del desarrollo y el logro de competencias que, de igual forma, facilitan la inserción

a la vida laboral. Sin embargo, es relevante mencionar que la frecuencia de alumnos con discapacidad intelectual de establecimientos de educación especial muestra una fuerte caída en el número de estudiantes a partir de los 16 años, lo que muestra altas tasas de deserción en la transición desde el nivel básico al laboral (BCN, 2019). De igual forma, cabe señalar que existe un gran porcentaje de estudiantes integrados en establecimientos de diferentes modalidades.

La Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2019) señala que son 38.109 los estudiantes con discapacidad intelectual que asisten a establecimientos de educación especial. De esta cifra, el 27,8% asisten a establecimientos municipales, 70,32% asisten a establecimientos particulares subvencionados, 0,12% asisten a establecimientos particulares pagados y 1,50% asisten a establecimientos que dependen de los Servicios Locales de Educación.

Asimismo, también señala que, de dicho total, son 13.257 (35,49%) los estudiantes con discapacidad intelectual que se encuentran en el nivel laboral, en un rango de edad entre los 16 y 24 años.

Considerando estas cifras, cabe mencionar que es principalmente en la escuela donde se desarrollan y estimulan diferentes habilidades y conductas que permiten a la persona participar en la comunidad y adaptarse a los diferentes contextos sociales, de tal forma que ella logre contribuir socialmente (Chaud et al., 2019). Todo esto, influye significativamente en la calidad de vida de las personas con discapacidad, ya que, desarrollando diferentes habilidades, integrándose y adaptándose en los variados contextos, lograrán un desarrollo autónomo pudiendo superar las barreras de aprendizaje y participación, logrando un desarrollo pleno en su calidad de vida en diferentes perspectivas.

Antecedentes Regionales

Un estudio realizado en la Región del Bio Bío evaluó la calidad de vida de estudiantes desde los 14 años pertenecientes a escuelas especiales y nivel laboral, considerando las diferentes dimensiones de calidad de vida. Vallejos et al. (2020) plantea en este estudio que:

Las dimensiones con mayor nivel de desempeño son; inclusión social, bienestar laboral, y bienestar emocional y físico. Por otro lado, entre las dimensiones que presentan menor porcentaje de logro se encuentra bienestar material y autodeterminación, por lo que tales dimensiones son las que requieren mayores apoyos a nivel general (p, 14).

Tomando en consideración dicha información, podemos decir que los estudiantes que asisten a escuelas especiales y nivel laboral presentan un alto nivel de calidad de vida en las dimensiones mencionadas anteriormente, exceptuando la dimensión de bienestar material y autodeterminación, por lo que se debe trabajar para lograr un mejor desarrollo de aquellas. Sin embargo, se puede inferir que los estudiantes están contentos con el proceso de formación laboral que les brindan en sus escuelas o centros, y sienten agrado por la especialidad de su taller laboral (Vallejos et al., 2020).

II. Planteamiento Del Problema:

En Chile, existen diferentes modalidades del sistema educativo con la finalidad de atender en igualdad de condiciones a cada niño o niña que presente necesidades educativas especiales. Entre estas modalidades encontramos, las escuelas con educación regular, las cuales cuentan en su mayoría con programas de integración escolar (PIE); escuelas especiales, talleres laborales e incluso aulas hospitalarias (Ministerio de Educación, 2013).

Según Iturra (2019) la primera aproximación del concepto de inclusión ha sido diferenciarlo del concepto de integración. Bajo un modelo integrativo, la escuela debe ser adaptada para un estudiante considerado diferente. Sin embargo, en cuanto a los programas de integración escolar, según Alfonzo (2021) es un proceso que busca unificar la educación ordinaria con la especial, con la finalidad de ofrecer servicios a todos los niños de acuerdo con las necesidades de cada uno de ellos. Pero, a pesar del concepto de inclusión en aulas comunes, Alfonzo (2021) señala que, esto aún no se ha logrado en su totalidad, lo cual se evidencia en el fracaso escolar aún presente en aulas inclusivas. Además, mencionan la preocupación de que los estudiantes con discapacidades más severas no se pueden beneficiar del currículo general, incluso con apoyo.

En un estudio realizado a jóvenes con discapacidad intelectual egresados de escuelas regulares con programas de integración escolar aplicado por López (2014) nos señala que, los participantes evalúan su experiencia con más aspectos negativos que positivos. Entre múltiples factores, se destaca la decepción de estos estudiantes frente a un sistema educativo que los subestima y excluye. Lo anterior, considerando que, este grupo de estudiantes no tuvo la oportunidad de terminar sus estudios, viven en condiciones precarias e incluso desenvolviéndose laboralmente en cualquier oportunidad que se les presente, ya que, pertenecieron al programa de integración hasta 8° básico, sin adquirir habilidades ni destrezas para la inserción a la vida social-laboral.

Por otra parte, respecto a las escuelas especiales y/o talleres laborales, Mineduc (2013) lo define como:

Establecimientos educacionales especializados que educan a estudiantes con discapacidad que requieren apoyos permanentes e intensivos en el área de la comunicación, del funcionamiento adaptativo, de su autonomía e independencia personal, y adecuaciones curriculares de acceso o a los objetivos de aprendizaje según las características y necesidades de los estudiantes frente al currículum, para así asegurar su proceso educativo y de transición a la vida adulta. MINEDUC, 2013.

Los estudiantes con discapacidad pueden recibir apoyos especializados en una escuela especial, en el nivel educativo que le corresponda, considerando su edad cronológica, sus necesidades de apoyo y la normativa de educación vigente hasta los 26 años. Mineduc (2013). En cuanto al nivel laboral, esto es una nueva forma de estructurar los cursos debido a la implementación del decreto N°83 de 2015, donde señala que existirán estudiantes en la modalidad de educación especial que egresen de 8° básico desde los 13 años en adelante. Mineduc (2020). Por otra parte, el decreto N°87 (1990) señala que se desarrollarán habilidades y destrezas orientadas hacia el aprendizaje de un oficio a jóvenes que tengan una edad cronológica desde los 16 años cumplidos.

Por lo tanto, El Ministerio de Educación (2020) establece que todos los estudiantes egresados de 8° básico, podrán continuar sus estudios en liceo común, nivel laboral o integración escolar, con la finalidad de resguardar su trayectoria educativa. Además de obligar a los establecimientos mencionados a enriquecer los programas educativos de dicho nivel con la finalidad de dar respuesta efectiva y pertinente a este grupo de jóvenes que se incorporan con menos edad de lo habitual. Es por esto, que se debe abordar la transición a la vida adulta desde la escuela teniendo en cuenta distintos enfoques que den respuesta a los intereses de los jóvenes para que puedan desarrollarse de manera óptima y adecuada. (Ayala et al., 2016)

Por lo tanto, la importancia de comenzar a desarrollar habilidades para la inserción laboral en personas con discapacidad desde las escuelas se basa en los preocupantes porcentajes de inclusión laboral existentes al año 2021, los cuales señalan que, el 57,2% de personas en situación de discapacidad se encuentran inactivos laboralmente (López, 2021). Lo anterior, pese a que la ley 21.015 (2017) de inclusión laboral establece que se debe reservar el 1% de empleo a personas con discapacidad o beneficiarias de la pensión de invalidez en empresas públicas y privadas que cuenten con 100 o más trabajadores.

Sin embargo, los talleres laborales brindan la oportunidad de realizar diferentes actividades a los estudiantes del establecimiento. Estos talleres desarrollan en los estudiantes las competencias y habilidades para su formación y vida personal, con la finalidad de obtener conocimientos de su interés para una posterior inserción laboral, lo cual podría beneficiar al estudiante y mejorar significativamente su calidad de vida, pudiendo desenvolverse de manera eficaz en contextos laborales de su interés. Basándonos en los fundamentos de Ácaro (2021) señala que las personas con discapacidad intelectual necesitan adquirir habilidades, identificar intereses y sobre todo adoptar conductas que influyan positivamente para lograr la inclusión social y laboral, mediante diferentes estrategias para acelerar su inserción.

En relación con lo anterior, surgen las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la trayectoria educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual? Y ¿qué relevancia tiene su participación en los talleres laborales para la mejora de su calidad de vida?

III. Justificación:

En base a la problemática planteada, consideramos que, es importante que los jóvenes con discapacidad conozcan las diferentes opciones que existen para continuar su trayectoria educativa, teniendo en cuenta los diferentes tipos de apoyos que entrega cada modalidad de estudio y adecuarse a la modalidad que más los beneficie según su condición de discapacidad.

Es por esto que, los talleres laborales otorgan beneficios que pueden ser imprescindibles para la vida de los jóvenes, tales como, lo que plantea UNPADE en su misión y visión institucional: Brindar una educación de calidad a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Necesidades Educativas Múltiples (NEM), conseguir un desarrollo integral para promover la propia autonomía, promover el desarrollo de habilidades artísticas, promover valores como la tolerancia, colaboración, responsabilidad, disciplina, entre otros, así como también fomentar el trabajo colaborativo y en comunidad. MINEDUC (2019).

Por lo tanto, la finalidad de que los jóvenes con discapacidad participen activamente en talleres laborales, se basa en incrementar las posibilidades de inserción laboral, ya que, estos talleres potencian las habilidades que tienen los estudiantes considerando las particularidades de cada uno. Al desarrollar y potenciar estas habilidades, los jóvenes obtienen aprendizajes concretos sobre un oficio, lo cual puede despertar el interés de los jóvenes y de esta forma, prepararse para una vida adulta más autónoma y una óptima inserción tanto social como laboral.

Los talleres laborales, debemos considerarlo como un gran aporte en la calidad de vida de las personas en situación de discapacidad, debido a que, tal como lo señala el Ministerio de Educación (2013) el principal propósito de los talleres laborales debe ser orientar, asesorar y apoyar lo más

tempranamente posible al estudiante en la definición, planificación y desarrollo de su proyecto de vida familiar, escolar, social-comunitario, vocacional, laboral, entre otros.

Asimismo, en el decreto N°87 (1990) se establece que:

“Los objetivos de las escuelas especiales nivel laboral son: favorecer la adquisición de aprendizajes que posibiliten el desempeño del joven en la vida del trabajo.

Atender a los alumnos, proporcionándoles una formación de tipo laboral que les permita realizar un trabajo semi calificado en forma independiente, supervisada o cooperativa. Y, además, buscar en conjunto con el grupo familiar alternativas laborales acordes a las características del alumno” (pág. 3).

Sin embargo, la inserción laboral se considera que es un proceso complejo para los jóvenes que presentan algún tipo de discapacidad, debido a que requieren una mayor adquisición de competencias y un apoyo adicional para lograr integrarse a la vida laboral. Es por esto por lo que, Ácaro, (2021) hace énfasis en que las personas que presentan discapacidad, es necesario que desarrollen y adquieran habilidades y competencias, además de identificar sus propios intereses y adoptar conductas para lograr, a través de diversas estrategias, una plena inclusión tanto social como laboral.

Finalmente, consideramos que, los talleres laborales aportan de gran manera para la transición a la vida adulta de jóvenes que presentan algún tipo de discapacidad, teniendo en cuenta los porcentajes entregados por López, (2021) donde nos dice que el 57,2% de personas en situación de discapacidad se encuentran inactivos laboralmente.

Es por ello que, es importante implementar estrategias y técnicas para favorecer a este grupo de personas y lograr un avance en el camino hacia el futuro de la inserción laboral. Por lo tanto, con los beneficios que entregan los talleres laborales, los jóvenes pueden lograr desarrollar

habilidades y competencias personales, sociales y laborales. Además, logran mayor autonomía y los ayudan a desarrollarse y desenvolverse de forma más eficaz.

IV. Propuesta De Investigación:

Tema:

Trayectoria educativa del nivel laboral en la calidad de vida de jóvenes con discapacidad intelectual entre los 17 y los 26 años de dos escuelas especiales en la comuna de Los ángeles.

Modalidad:

Modalidad 1: Desarrollo de investigación que involucre un problema de carácter educativo.

Preguntas De Investigación:

1. ¿Cuál es la trayectoria educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual?
2. ¿Qué relevancia tiene su participación en los talleres laborales para la mejora de su calidad de vida?

Objetivo General:

- Analizar la trayectoria educativa de jóvenes con Discapacidad Intelectual que asisten a nivel laboral de dos escuelas especiales de la comuna de Los Ángeles.

Objetivos Específicos:

- Objetivo específico 1: Identificar los tipos de habilidades que se desarrollan en el nivel laboral de las escuelas especiales.
- Objetivo específico 2: Establecer la relación entre la participación en talleres laborales y la calidad de vida de los jóvenes con discapacidad intelectual.

V. Marco Normativo:

Sistema Escolar Chileno:

El sistema escolar en Chile se rige por la Ley N°20.370, la cual establece la Ley general de educación. Esta Ley, en su artículo N°1 manifiesta que:

Regula los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa; fija los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de educación parvularia, básica y media; regula el deber del Estado de velar por su cumplimiento, y establece los requisitos y el proceso para el reconocimiento oficial de los establecimientos e instituciones educacionales de todo nivel, con el objetivo de tener un sistema educativo caracterizado por la equidad y calidad de su servicio (p, 1).

En Chile, existe la modalidad de educación formal o regular, no formal e informal. Según la Ley 20.370 (2009) en el artículo N°2, se definen estas modalidades como:

- Enseñanza formal o regular: “Es aquella que está estructurada y se entrega de manera sistemática y secuencial.”
- Enseñanza no formal: “Es todo proceso formativo, realizado por medio de un programa sistemático, no necesariamente evaluado y que puede ser reconocido y verificado como un aprendizaje de valor, pudiendo finalmente conducir a una certificación”.
- La educación informal: “Es todo proceso vinculado con el desarrollo de las personas en la sociedad, facilitado por la interacción de unos con otros y sin la tuición del establecimiento educacional como agencia institucional educativa”. (p, 1-2).

Tabla 1:
Niveles de educación en Chile

Niveles de educación formal o regular en Chile:

Educación parvularia:	<ul style="list-style-type: none"> - Sala cuna: 0 a 2 años. - Nivel medio: 2 a 4 años. - Nivel transición: 4 a 6 años.
Educación Básica:	<ul style="list-style-type: none"> - 1° a 8° Básico.
Educación media:	<ul style="list-style-type: none"> - 1° a 4° Medio.
Educación superior:	<ul style="list-style-type: none"> - Institución de Ed. Superior. - Universidad. - Instituto profesional. - Centro de formación técnica. - Establecimiento de educación superior de las fuerzas armadas y de orden.

Fuente: Elaboración propia basada en BCN (2009).

Educación Especial: De forma transversal al resto de niveles de educación, se encuentra la educación especial y talleres laborales, los cuales proveen de servicios, recursos humanos, recursos técnicos, conocimientos especiales y ayudas para atender a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales transitorias o permanentes (BCN, 2018).

De esta forma, se cuenta con diversas modalidades de educación especial, donde, según la Biblioteca del congreso Nacional de Chile (2018) se encuentran:

- a) Escuelas especiales: atiende a estudiantes que presentan diversos tipos de discapacidad, tales como, discapacidad sensorial, motora, de relación y comunicación, y trastornos específicos del lenguaje.
- b) Establecimientos con programas de integración escolar (PIE): estrategia del sistema escolar que contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación que se imparte en los establecimientos, atendiendo a estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje y/o discapacidad.

c) Escuelas y aulas hospitalarias: En la ley N°20.422 se establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad, es por esto por lo que, en su artículo N°40 se contemplan las escuelas y aulas hospitalarias, las cuales, benefician la educación de estudiantes que se encuentran hospitalizados. (p, 2).

Nivel laboral:

Las escuelas especiales y/o talleres laborales también son establecimientos educativos especializados para educar a estudiantes con discapacidad que precisan de permanente apoyo en áreas como la comunicación, funcionamiento adaptativo, de autonomía e independencia personal, con la finalidad de garantizar su proceso educativo y de transición a la vida adulta (Mineduc, 2013).

Así mismo, un propósito fundamental de los talleres laborales es orientar, asesorar y apoyar lo más tempranamente al estudiante en la definición, planificación y desarrollo de su proyecto de vida familiar, escolar, social comunitario, vocacional, laboral, entre otros (Mineduc, 2013).

Cabe señalar que, en Chile, los talleres laborales se rigen por el actual Decreto N°87 el cual aprueba Planes y Programas de Estudio para personas con Deficiencia mental, al que podrán ingresar desde los 16 años cumplidos con la finalidad de resguardar su trayectoria educativa (Mineduc, 2020).

Según el Decreto N°87 (1990), este cuenta con tres objetivos generales, los cuales son:

Favorecer la adquisición de aprendizajes que posibiliten el desempeño del joven en la vida del trabajo.

Atender a los alumnos, proporcionándoles una formación de tipo laboral que les permita realizar un trabajo semi calificado en forma independiente, supervisada o cooperativa.

Buscar en conjunto con el grupo familiar alternativas laborales acorde a las características del alumno. (Pág. 3)

Además de desarrollar habilidades y destrezas orientadas hacia el aprendizaje de un oficio o parte de él a jóvenes que tengan una edad cronológica de entre los 16 y los 24 años. Por otra parte, en el mismo decreto N°87 (1990), en su artículo N° 6, señala que para dar cumplimiento al plan de estudio que aprueba este decreto, los estudiantes de los cursos de nivel laboral, deberán organizarse con un máximo de 15 estudiantes por curso.

Dentro del plan común que aprueba este decreto, se deberán considerar diversas áreas a desarrollar, tales como, el área físico motor, área artística, área cognitiva funcional, área social y área vocacional. Además, se podrán ir integrando áreas de desarrollo afines sumando la carga horaria asignada a cada una de ellas, considerando las características y necesidades de cada uno de los estudiantes.

Por lo tanto, frente a esto, el Ministerio de Educación (2013) plantea que:

Es necesario orientar todos los esfuerzos para que las comunidades avancen hacia el desarrollo de entornos educativos inclusivos y desafiantes que garanticen a “todas y todos” los estudiantes aprender, participar, sentirse respetados y que sus necesidades específicas sean adecuadamente atendidas. MINEDUC, 2013.

Normativa Vigente:

Según la normativa vigente, existen normas que se deben cumplir para lograr una educación más inclusiva. Es por esto por lo que, se establecen normas que buscan la integración social de las personas que presenten algún tipo de discapacidad, con la finalidad de fomentar el desarrollo de la educación en todos sus niveles y modalidades (Decreto N°1/1998).

Además, se destaca que el sistema escolar nacional deberá brindar alternativas educacionales para los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales, lo cual se puede hacer desde los establecimientos comunes, los establecimientos comunes con programas de integración y/o en las escuelas especiales (Decreto N°1/1998).

Por otra parte, el decreto N°87 (1990), aprueba planes y programas de estudio, los cuales deberán ser aplicados en escuelas especiales declaradas Cooperadores de la función educacional del estado, el cual está destinado exclusivamente a estudiantes que presenten deficiencia mental diagnosticado debidamente por profesionales inscritos en la secretaría regional ministerial de educación correspondiente. Estos estudiantes deberán tener una edad igual o inferior a 24 años.

Este decreto tiene diferentes objetivos en el área laboral, los cuales son:

- Favorecer la adquisición de aprendizajes que posibiliten el desempeño del joven en la vida del trabajo.
- Atender a los alumnos, proporcionándoles una formación de tipo laboral que les permita realizar un trabajo semi calificado en forma independiente, supervisada o cooperativa.
- Buscar en conjunto con el grupo familiar alternativas laborales acordes a las características del alumno.

Por otra parte, dentro de los sub-ciclos presentes dentro del decreto N°87 (1990), se destaca el ciclo único laboral, el cual se encarga de desarrollar habilidades y destrezas orientadas hacia el

aprendizaje de un oficio o parte de él a jóvenes que tengan una edad cronológica entre 16 y 21 años. Además, comprende objetivos claros para cada área del desarrollo del estudiante, los cuales abarcan las áreas físico motor, artística, cognitiva funcional, social y vocacional.

Por otra parte, con relación a los establecimientos de educación especial, no existe edad mínima para pertenecer a este establecimiento, logrando ingresar estudiantes desde los 2 hasta los 24 años, pudiendo extenderse hasta los 26 años. Es por esto por lo que, la edad máxima para pertenecer a estas escuelas especiales es hasta los 26 años (Decreto N°332, 2011).

Además, se cuenta con normas presentadas a través del Decreto 170 (2009) donde fija normas que determinan los alumnos con necesidades especiales que serán beneficiados de la subvención para educación especial. Por otra parte, se expresa que las personas que presentan necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades que presenten deficiencias físicas, sensoriales o mentales, diagnosticadas por profesionales competentes; tendrán acceso a opciones educativas en escuelas especiales sin exigencia de edad mínima de ingreso.

Por otra parte, la educación especial y/o talleres laborales, funcionan bajo el Decreto 300/ 1998. Este decreto autoriza la organización y funcionamiento de cursos, talleres básicos, etapa de orientación o capacitación laboral de la educación básica especial o diferencial. Lo anterior, con la finalidad de adquirir aprendizajes previos para una posterior inserción laboral y a la vida adulta.

Asimismo, se debe destacar y tener en cuenta que todas las personas tienen derecho a participar de una educación digna e inclusiva, independiente de la condición que cada uno presente. Es por esto por lo que, según la Ley N°20.422 (2010) se establecen normas sobre la igualdad de oportunidades e inclusión social de las personas con discapacidad. Lo cual asegura el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad con el fin de obtener su plena inclusión

social, asegurando el disfrute de sus derechos y eliminando cualquier forma de discriminación fundada en la discapacidad. Para cumplir con lo señalado anteriormente, en el artículo N°2 de esta ley, se señala que se dará a conocer masivamente a la comunidad los derechos y principios de participación activa y necesaria en la sociedad de las personas con discapacidad, fomentando la valoración en la diversidad humana, dándole el reconocimiento de persona y ser social. Ley N°20.422 (2010).

Del mismo modo, la Ley N°20.609 (2012), es la encargada de establecer medidas contra cualquier tipo de discriminación que provoque exclusión sin alguna justificación razonable.

Donde, en su artículo N°1 señala que tiene como objetivo fundamental instaurar un mecanismo judicial que permita restablecer eficazmente el imperio del derecho toda vez que se cometa un acto de discriminación arbitraria.

Se entiende como discriminación arbitraria, toda distinción, exclusión y restricción que carezca de justificación razonable, efectuada por agentes del estado o particulares; y que cause privación, perturbación o amenaza en los derechos fundamentales establecidos en la constitución política de Chile.

VI. Marco Conceptual:

Trayectoria Escolar.

La trayectoria escolar se puede definir como el recorrido que realiza un estudiante en un tiempo y un espacio escolar determinado, donde presenta comportamientos escolares que le permiten adaptarse a los criterios pedagógicos como lo son los aspectos pedagógicos, curriculares, normativos, etc. los cuales se manifiestan en los logros o rendimientos de los estudiantes, el cual define su trayectoria escolar desde el ingreso hasta la conclusión de sus estudios. DAE, 2018.

Sin embargo, Celaya, N. (2020) señala que la trayectoria escolar de estudiantes que presentan discapacidad intelectual requiere de la toma de decisiones de cada uno de los profesionales involucrados en su proceso educativo, los cuales cuentan con la responsabilidad de seleccionar cada una de las estrategias pedagógicas de enseñanza, además de evaluar y certificar los aprendizajes. Es por esto que, es importante poder conocer la trayectoria escolar de cada estudiante, con la finalidad de apoyar su paso por la institución a través de proyectos y programas destinados a las necesidades escolares presentes en cada uno de ellos (Santillán et al., 2021).

Por otra parte, para que el aprendizaje sea efectivo deben darse una serie de condiciones que dependen de múltiples actores y factores, tales como los docentes involucrados en el proceso de formación, el lugar y que deben conjugarse armoniosamente para propiciar una trayectoria escolar positiva para los alumnos con discapacidad Galván, M. (2018). Además, para implementar una educación más inclusiva y asegurar la trayectoria escolar de estudiantes que presentan discapacidad intelectual, es necesario poder eliminar las posibles barreras existentes, las cuales ponen en juego el aprendizaje y la participación de cada uno de los estudiantes. Es por esto que, el diseño universal del aprendizaje (DUA) pretende personalizar el camino educativo del estudiante. Este modo de enseñanza se basa en eliminar las posibles barreras que aparezcan al momento de

aprender. Además, de ser un método flexible que busca asegurar que todos los estudiantes puedan tener la posibilidad y oportunidad de tener éxito en su aprendizaje, sin importar si el estudiante presenta discapacidad intelectual o no (Celaya, 2020).

Discapacidad Intelectual:

Según Ke, X. et al., (2017) la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD), describe la Discapacidad Intelectual como una serie de limitaciones significativas tanto en el funcionamiento como en la conducta adaptativa, tal y como se manifiestan en las habilidades adaptativas, conceptuales, sociales y prácticas.

Si bien sabemos, la discapacidad intelectual influye significativamente en la vida de las personas que se encuentran diagnosticadas con esta condición, por lo que Peredo, R. (2016) afirma que la Discapacidad Intelectual afecta a la capacidad global del aprendizaje, por lo que las personas no logran un desarrollo completo de sus capacidades cognitivas (o que se interrumpa), así como también de las áreas del desarrollo como la comunicación, autocuidado, relaciones interpersonales, entre otras.

Pero ¿cuáles son los factores causales de la Discapacidad intelectual? y ¿cuáles son las limitaciones que presentan estas personas? Considerando aspectos que influyen en su desarrollo y quehacer diario.

Pues tal como se señala en Mineduc (2007) existen limitaciones en el funcionamiento cognitivo de la persona, las cuales se originan por causas de orden personal o ambientales que pueden influir en el desarrollo del individuo, los cuales pueden ser:

- Genéticos.

- Del embarazo.
- Del parto.
- De la primera infancia.
- Socio cultural.

Así como también esta condición, se da en forma concurrente con limitaciones en su conducta adaptativa, manifestada en habilidades prácticas, sociales y conceptuales y que comienza antes de los 18 años. (Decreto 170, 2009)

¿Qué es una Habilidad?

Según la Real Academia Española (2023) se entiende como la capacidad que posee una persona para realizar de forma correcta y con facilidad una tarea o actividad determinada. De esta forma, hablamos de una aptitud específica para una actividad puntual, sea de índole física, mental o social. Existen diferentes tipos de habilidades que las personas pueden llegar a desarrollar a lo largo de sus vidas, algunas de ellas son las habilidades cognitivas, emocionales, sociales, comunicativas, entre otras.

Las habilidades cognitivas se definen como un conjunto de aptitudes o facultades mentales que nos permite procesar todo aquello que nos rodea y de esta forma poder formar una respuesta adecuada a nuestro entorno. Según Pradas, C. (2020) dentro de la habilidad cognitiva, las personas pueden desarrollar capacidades tales como las que se observan en la tabla 2.

Tabla 2*Tipo de habilidades cognitivas*

TIPOS DE HABILIDADES COGNITIVAS.				
Memorización	Percepción	Atención	Comprensión	Lenguaje
Metacognición	Motivación	Emoción	Aprendizaje	Razonamiento
Predicción afectiva	Pensamiento lateral	Inteligencia emocional	Planificación	Autorregulación
Evaluación	Reorganización	Anticipación	Capacidad creadora	Capacidad de abstracción

Fuente: Elaboración propia basada en Pradas, C. (2020).

Según Zurita (2020) en los sistemas educativos, los estudiantes presentan algunos problemas relacionados con las habilidades cognitivas en las diferentes competencias que requiere cada área del currículo. Los problemas más profundos son la falta de técnicas y estrategias aplicadas para la comprensión y expresión oral en los estudiantes. Además de las dificultades de tipo cognitivas como el reconocimiento, falta de capacidad para planificar, desarrollar, y autorregular un discurso, entre otros aspectos. Es por esto por lo que, las habilidades cognitivas juegan un desarrollo fundamental en las competencias oral y comprensiva de los estudiantes, ya que son dos habilidades básicas naturales que se potencian mutuamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje y proyectan para su práctica en los diferentes espacios sociales que le corresponda vivir (Mego, H. y Saldaña, J., 2021).

Por otra parte, las habilidades emocionales consisten en la capacidad que tienen las personas para poder identificar los sentimientos propios y de los demás, y también el poder dirigir la

atención y el pensamiento, con la finalidad de atender la información que proporcionan las propias emociones (Salovey y Mayer (1990), citada en Cañero, M. et al., 2019).

Santos y Justiniano (2015, citada en Olivares, I. 2019) determina que la carencia de las habilidades emocionales podría afectar tanto dentro como fuera de la institución, provocando que el rendimiento académico disminuye, pudiendo aparecer conductas disruptivas, así como también un aumento en el consumo de drogas y violencia. De esta forma, se evidenció que para que los estudiantes puedan mejorar su rendimiento académico, es necesario que cuenten con mayores habilidades emocionales, ya que, estas habilidades ayudarán al estudiante a afrontar los problemas de manera pacífica. Olivares, I. (2019).

Además, Goicochea, R. (2019), habla sobre las habilidades sociales, donde señala que estas son un conjunto de capacidades que las personas desarrollan desde la infancia, las cuales sirven para poder relacionarse con otras personas de manera adecuada. Es por esto por lo que, dice que el aprendizaje y la práctica de las habilidades sociales en la infancia influye positivamente en el desarrollo de fortalezas psíquicas en los niños. De esta forma, afirma que un niño que no logra desarrollar este tipo de habilidades, cuando se convierte en adulto presenta dificultades para socializar; además de las consecuencias que le pueda traer como ser un niño ausente de su entorno, generándose conflictos emocionales internos, lo cual demuestra que las habilidades sociales son aprendidas.

Habilidades Cognitivas en Jóvenes de 17 a 26 Años:

Todas las personas adquieren ciertas habilidades en el transcurso de su vida, una de las habilidades más importantes es la habilidad cognitiva, donde encontramos capacidades intelectuales como la atención, memoria, razonamiento, autoconciencia, flexibilidad cognitiva,

resolución de problemas, percepción, planificación, lenguaje, metacognición, entre otros. Según Ke, X. et al., (2017) para desarrollar las habilidades cognitivas, se espera que a medida que la persona va creciendo, vayan surgiendo diferentes habilidades de acuerdo con una edad específica.

Es por esto por lo que, Mego, H. y Saldaña, J. (2021) señala que las habilidades básicas de desarrollo se encuentran en el análisis, síntesis, aplicación y evaluación de los aprendizajes, con la finalidad de percibir en las escuelas la falta de habilidades que evidencian los estudiantes en las diferentes capacidades intelectuales, con la finalidad de atender a los estudiantes y desarrollar estrategias y recursos acorde al nivel en el que se encuentra el estudiante. De esta forma, las personas irán desarrollando de forma óptima estas habilidades desde edades tempranas.

Habilidades Cognitivas en Jóvenes con Discapacidad:

Como bien sabemos, las habilidades cognitivas abarcan ciertas competencias que se irán desarrollando conforme las personas crecen, dentro de edades específicas. Pero ¿Qué sucede si estas capacidades cognitivas no se desarrollan? En este sentido, hablamos de personas con discapacidad.

Ke, X. et al., (2017) explican que la discapacidad intelectual es entendida como la adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano. Esto implica que la persona podría tener dificultades para comprender, aprender y recordar cosas nuevas. Por lo tanto, según la definición más actualizada, la deficiencia intelectual, se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta de adaptación. la cual comienza antes de los 18 años. AAIDD (2011).

Además, Ke, X. et al., (2017) señalan ciertas dificultades que se presentan durante la niñez en algunas habilidades cognitivas, haciendo énfasis en las habilidades tales como las que se presentan en la tabla 3.

Tabla 3
Dificultades en habilidades cognitivas

DIFICULTADES EN LAS HABILIDADES COGNITIVAS DURANTE LA NIÑEZ		
LENGUAJE.		- Presentan retraso en la adquisición del lenguaje, y dificultades para hablar y expresarse.
PERCEPCIÓN.		- Muestran lentitud al percibir y al reaccionar a los estímulos ambientales.
COGNICIÓN.		- La capacidad de analizar, razonar, comprender y calcular, y de pensamiento abstractos están afectadas en mayor o menor medida según la gravedad.
CONCENTRACIÓN MEMORIA.	Y	- La capacidad de concentración es baja y restringida. en cuanto a la memoria, es pobre y demoran mucho tiempo en recordar.
EMOCIÓN.		- Presentan emociones ingenuas e inmaduras, pero pueden mejorar con la edad.
MOVIMIENTO CONDUCTA.	Y	- Presentan dificultades importantes en coordinación, y pueden ser torpes, o mostrar movimientos excesivos.

Fuente: Elaboración propia basada en Ke,X. et al., (2017).

Habilidades Prácticas en Jóvenes de 17 a 26 Años.

Otras de las habilidades necesarias para que una persona logre desarrollarse y funcionar en diferentes contextos de la vida son las habilidades prácticas.

Las habilidades prácticas, se encuentran dentro de la clasificación de habilidades adaptativas, así como se plantea en (Oaxaca, 2020) Las habilidades adaptativas son el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que las personas han aprendido para funcionar en la vida diaria, estas se refieren a la forma en que las personas afrontan las experiencias de la vida cotidiana.

Así también, se encuentran las conductas adaptativas prácticas, las cuales se refieren a las actividades de la vida diaria (comida, desplazamiento, aseo y vestido), actividades instrumentales (preparación de comida, limpieza de casa, transporte, uso de teléfono, etcétera) y las habilidades ocupacionales. (Oaxaca, 2020).

Los jóvenes que adquieren y desarrollan estas habilidades, a lo largo de su vida lograrán afrontar las experiencias que ésta les otorgue, y lograr un mejor desarrollo como personas.

Habilidades Prácticas en Jóvenes con Discapacidad:

Por otro lado, sabemos que las personas con discapacidad pueden presentar dificultades para desempeñarse en diferentes aspectos de su vida y lograr desarrollar sus actividades de forma eficaz. Sin embargo, existen diversas habilidades que las personas que presentan algún tipo de discapacidad puedan lograr adquirir.

Envera (2015) define estas habilidades de la siguiente manera:

- Comunicación: Dificultades para comprender y transmitir información simbólica, dificultades en el lenguaje oral, etc.
- Autocuidado: Limitaciones en la realización de actividades de aseo personal, vestido/desvestido, etc.
- Vida en el hogar: Pueden requerir ayuda para realizar tareas propias del hogar como limpieza, orden, etc.
- Uso de la comunidad: Utilizar transportes públicos, hacer compras, etc.

- Trabajo: Desempeñar habilidades laborales, establecer conductas sociales propias del entorno laboral, etc. Envera, 2015.

Habilidades Sociolaborales en Jóvenes de 17 a 26 Años:

Contar con las habilidades o competencias que se requieran para la vida laboral es uno de los mayores requisitos que se necesitan para optar o permanecer en un trabajo, ya que como bien sabemos, estas permiten que una persona logre desempeñarse de mejor manera en la labor que realice.

Catrillo, V. (2022) plantea que existen diversas habilidades socio laborales que permiten que una persona logre desempeñarse exitosamente y progresar en el ámbito laboral, las cuales son; Habilidades cognitivas, socioemocionales o habilidades blandas y habilidades técnicas.

Dentro de las habilidades cognitivas encontramos la memoria y el pensamiento flexible, las que están empleadas para pensar, leer, aprender, recordar, razonar, y prestar atención. Las socioemocionales o habilidades blandas tienen que ver con las cualidades, actitudes, creencias y rasgos de personalidad, comunicación, negociación, capacidad de resolución de problemas, pensamiento crítico, empatía, liderazgo, trabajo en equipo y capacidad de aceptación al cambio, las cuales permiten al trabajador relacionarse con las demás personas.

Y las habilidades técnicas, se tratan de las destrezas laborales específicas que se llevan a cabo en una ocupación o empleo, de modo que estas dependen del empleo o el perfil de competencias que se exige para un puesto de trabajo o las tareas que la persona deba desempeñar. En la juventud, estas habilidades tienen una importancia fundamental ya que en esta etapa los jóvenes desarrollan

Habilidades Sociolaborales en Jóvenes con Discapacidad:

Las habilidades sociales son un aspecto importante en las interacciones sociales de los jóvenes con discapacidad, y asimismo una de las capacidades esenciales para integrarse a la vida laboral. Estas habilidades son aquellas conductas que nos definen y que nos impulsan a realizar acciones específicas en un entorno social, las que involucran estados de ánimo y su repercusión en la vida cotidiana. Martínez, A. (2016).

Según Martínez, A. (2016). las habilidades sociales para personas con discapacidad son necesarias para:

- Favorecer una integración; esto le ayudará a tener una mayor apertura en la comunidad, tener mayor exposición y contacto en las relaciones con las demás personas.
- Evitar la aparición de conductas negativas: ya que esto puede dificultar la adquisición de esta habilidad.
- Prevenir la aparición de problemas psicológicos: Las personas con discapacidad intelectual están expuestas a estigmatización y otras condiciones sociales negativas durante su desarrollo, por lo que la aceptación social a través del entrenamiento de estas habilidades favorece la estabilidad del sujeto. (p, 3-4).

Por otro lado, el desarrollo y la adquisición de estas habilidades puede ser esencial para la integración a la vida laboral, y es aquí donde también se deben considerar las habilidades sociolaborales, las cuales, tal como lo plantea Alonso, D. (2017) son una condición indispensable para conseguir una integración lo más normalizada posible en la sociedad. El entrenamiento en estas habilidades sociolaborales se basa en realizar intervenciones que promuevan la adquisición y desarrollo de habilidades como:

- Habilidades de autonomía personal.
- Habilidades sociales.

- Habilidades de comunicación.
- Habilidades laborales.

Adquiriendo estas habilidades, los jóvenes con discapacidad que se integran a la vida laboral podrán desarrollarse de manera más eficaz, potenciar sus capacidades, así como también enfrentar los desafíos que se le presenten en el entorno en que se encuentre.

Calidad de Vida:

Ramírez et al. (2020) define “calidad de vida” como un concepto equivalente al de “bienestar”, donde hace referencia que este segundo concepto incluye aspectos como satisfacción con la vida, felicidad, estrés, afectos, competencias personales y ansiedad. Sin embargo, una de las definiciones más completas sobre el concepto de calidad de vida, es la que ofrece la Organización Mundial de la Salud, donde señala que la calidad de vida hace referencia a la percepción de los individuos de su posición en la vida en el contexto de la cultura y del sistema valórico en el que vive y en relación con sus metas, expectativas, normas e intereses (Ribot et al., 2016).

Además, el concepto de calidad de vida posee aspectos subjetivos, los cuales se refieren a la sensación de bienestar físico, psicológico y social. Y, aspectos objetivos, tales como, el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico, social y con la comunidad; y salud (Ribot et al., 2016).

Por otra parte, se debe considerar la calidad de vida en personas con discapacidad intelectual, el cual se ve afectado de forma importante, considerando que, tal como lo define Leyva (2022):

Las personas con discapacidad intelectual desarrollan un nivel alto de dependencia y requieren de apoyo permanente de su cuidador familiar para realizar actividades diarias con autonomía e independencia asociadas con comprender, razonar o adaptarse a relaciones

sociales o prácticas, como cambios en la familia, el trabajo y su entorno. Provee un conjunto de servicios, recursos humanos, recursos técnicos, conocimientos especializados y ayudas, con el propósito de asegurar el aprendizaje de todos los niños jóvenes y adultos que presentan necesidades educativas especiales, con la finalidad de que accedan, participen y progresen en el currículum nacional en igualdad de condiciones y oportunidades. (Pág. 2)

Sin embargo, existe una comparación en la percepción de la calidad de vida entre las personas con discapacidad intelectual que asisten a centros de formación laboral, y las que no. Considerando que, las personas con discapacidad intelectual que asisten a centros de formación laboral poseen más autonomía, ya que, cuentan con una percepción más favorable en la dimensión de autodeterminación, promoviendo su integración sociolaboral y vinculándose plenamente con su entorno (Castro et al., 2016).

Dimensiones de la Calidad de Vida:

La calidad de vida se puede ver desde diversas perspectivas, las cuales están centradas en base a las necesidades que presente cada persona. Por lo tanto, Morand et al., (2017), mencionan a Verdugo, A. (2009), donde se plantea ocho dimensiones que constituyen la calidad de vida, cada una con sus respectivos indicadores, los que se especifican en la tabla 4.

Tabla 4

Dimensiones de calidad de vida

DIMENSIONES DE CALIDAD DE VIDA.	
BIENESTAR FÍSICO.	- Estado de salud, actividades de vida diaria, ocio y atención sanitaria.
BIENESTAR EMOCIONAL.	- Alegría, autoconcepto, satisfacción, ausencia de estrés.
RELACIONES INTERPERSONALES.	- Interacciones, relaciones de amistad.
INCLUSIÓN SOCIAL.	- Roles comunitarios, apoyos sociales, integración y participación en la comunidad.
DESARROLLO PERSONAL.	- Educación, competencia personal, realización.
BIENESTAR MATERIAL.	- Estatus financiero, empleo, vivienda.

AUTODETERMINACIÓN.	- Autonomía/control personal, metas y valores personales, elecciones.
DERECHOS.	- Humanos (respeto, dignidad, igualdad), legales (ciudadanía, acceso, procesos legales).

Fuente: Elaboración Propia basada en Verdugo, A. (2009).

Calidad De Vida De Familias Con Personas con Discapacidad Intelectual:

Como bien sabemos, la discapacidad provoca ciertos cambios en la vida de la persona, ya que, pasan de tener a una vida completamente normal, a depender del cuidado de sus familiares. es por esto por lo que, los familiares cuidadores de personas con discapacidad suelen enfrentar desafíos significativos que pueden afectar su calidad de vida en diferentes áreas, tales como, la interacción familiar, el papel de los padres, la salud y seguridad, los recursos familiares y el apoyo que se necesita para cuidar a una persona con discapacidad (Zapata et al., 2020).

Por otra parte, según el estudio realizado por Zapata et al., (2020) entre la lista de servicios y necesidades presentadas en este estudio; el dinero, es uno de los recursos que las familias consideraron más importantes para llevar a cabo de forma óptima el cuidado de personas con discapacidad. Lo anterior, debido a que, los recursos económicos pueden limitar el acceso a los servicios que la persona con discapacidad requiera; lo que podría afectar negativamente la calidad de vida tanto de la persona con discapacidad como de la familia.

Finalmente, Quinche (2017) denominó “síndrome del cuidador” a todos aquellos familiares cuidadores de personas con discapacidad que se ven afectados de alguna u otra forma por cumplir este rol. Señalando que este síndrome deteriora la calidad de vida y de salud tanto del cuidador como del paciente. Además, altera la funcionalidad familiar de las personas. Asimismo, afirma que, la mala condición socioeconómica de las familias con integrantes con discapacidad intelectual constituye un factor de riesgo para el origen de este síndrome.

Importancia de la Calidad de Vida en Personas con Discapacidad Intelectual:

Es importante que las personas con discapacidad tengan una buena calidad de vida porque esto les permitirá desarrollarse plenamente y participar activamente en la sociedad, entregando una dinámica muy significativa en las diferentes áreas del quehacer y su participación en la sociedad (SENADIS, 2015).

A pesar de sus discapacidades, estas personas tienen el derecho de vivir una vida digna y satisfactoria, y de disfrutar de los mismos derechos y oportunidades que cualquier otra persona.

A través del Servicio Nacional de la Discapacidad, se garantiza el ejercicio de los derechos sociales y económicos (Salud, nutrición, educación, vivienda, libertad de reunión y de asociación, asistencia social, condiciones laborales y salariales, entre otros). Culturales (valores y costumbres) y materiales (la asignación de recursos para la satisfacción de necesidades sociales) (SENADIS, 2017).

En conclusión, es importante que las personas con discapacidad puedan contar con todos los recursos necesarios para lograr una buena calidad de vida y poder de esta forma, poder desenvolverse y participar activamente en la sociedad. Además, una buena calidad de vida trae consigo beneficios tanto para la persona con discapacidad como para su familia y la sociedad en general.

Es por esto por lo que el Servicio Nacional de la Discapacidad (2015), señala que:

“El Estado, y SENADIS en particular, trabajan para desarrollar acciones entorno a visibilizar y mejorar la calidad de vida de las personas en situación de discapacidad mental, realizando acciones que promuevan el reconocimiento, respeto y valoración de estas

situaciones e incentiven la igualdad de oportunidades de personas en situación de discapacidad” (p, 8).

VII. Marco Metodológico:

Enfoque y Método:

La investigación es de carácter fenomenológico, el cual es un diseño de investigación que tiene como propósito explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias. En este, se explora, describe y comprende lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias en un determinado fenómeno. Asimismo, este diseño se enfoca principalmente en la esencia de la experiencia compartida.

La investigación fenomenológica tiene las características de descubrir lo que es más pertinente y significativo en cuanto a las percepciones, las acciones y sentimientos de las personas entrevistadas. De igual forma se abstrae información acorde a la experiencia concreta del sujeto entrevistado lo cual se realiza de forma más libre y exhaustiva. Otra característica de la investigación fenomenológica es que se destacan estrategias de obtención de información como entrevistas con los integrantes con el propósito de comprender su situación, preocupaciones y significados de acuerdo con un tema en específico, además, la observación de prácticas y hábitos en la cotidianidad.

Asimismo, esta investigación será de tipo cualitativo, el cual se enfoca principalmente en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes, en un ambiente natural y en relación con su contexto. Por lo tanto, esta investigación será abordada siempre desde la perspectiva y experiencias del ser humano y se realiza principalmente en los ambientes naturales de los participantes.

Temporalidad:

Según Hernández et al., (2014), considerando las experiencias en términos de temporalidad (momento en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas que las vivieron) y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias). Por otro lado, el estudio es de tipo longitudinal, ya que según señala el mismo autor, esto hace referencia a la recolección de datos en diferentes momentos o periodos para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y consecuencias.

Población y Muestra:

La población es el conjunto de todos los individuos a los que se desea hacer extensivo los resultados de la investigación, en este caso, la población son los estudiantes con discapacidad de dos escuelas especiales de la comuna de Los Ángeles, las cuales cuentan con nivel de taller laboral. Donde, además, cada una de estas escuelas muestran un foco hacia el desarrollo de actividades prácticas con una mirada hacia una futura inserción laboral de sus estudiantes.

Por otra parte, en esta investigación se utiliza la muestra no probabilística, en la cual la elección de los elementos no depende de la probabilidad, si no de causas relacionadas con la investigación o los propósitos del investigador. Por lo tanto, se utiliza este tipo de muestra ya que consideraremos a estudiantes entre 17 y 26 años que tengan diagnóstico de discapacidad intelectual que pertenezcan a estas escuelas especiales y sean partícipes de los talleres laborales que imparte el establecimiento. En cada escuela entrevistaremos a seis estudiantes, los cuales serán escogidos al azar según la disponibilidad que se presente tanto por parte del estudiante como del establecimiento, además de considerar su participación y roles que cumple en la programación de actividades dentro del taller laboral.

Técnicas de Recolección:

Para la recolección de datos, se utilizará una entrevista semi estructurada, para ser aplicada a doce estudiantes de dos escuelas especiales de la comuna de Los Ángeles. Este tipo de entrevista se basa en preguntas en donde el entrevistador tiene la libertad de agregar preguntas que complementen la información, así como también de ahondar en las respuestas. También, se fundamentan en una guía general del contenido y el entrevistador dispone de toda la flexibilidad para manejarla (Hernández et al., 2014).

El objetivo de estas entrevistas será recopilar información sobre las experiencias escolares de los estudiantes con discapacidad intelectual en las escuelas especiales en el nivel de taller laboral, con el fin de conocer si existen cambios significativos para la vida del estudiante en contextos generales.

Asimismo, cabe destacar que utilizando esta técnica de recolección se obtienen los datos e información de fuentes primarias, por lo que desde las mismas vivencias de las personas que pertenecen a las escuelas se da conocer la información que se va a recopilar.

Se realizará una entrevista a los estudiantes, la recopilación de información será enfocada en la trayectoria educativa y las experiencias que ha tenido en los diferentes establecimientos educacionales a los que ha pertenecido, con la intención de analizar los cambios y/o beneficios que le ha entregado el taller laboral en el desarrollo de sus diferentes habilidades.

Esta entrevista tendrá doce preguntas, las cuales serán agrupadas por categorías, con la finalidad de crear un análisis según las habilidades desarrolladas por los estudiantes. Las categorías presentadas son Habilidades Sociales, Habilidades Socioemocionales, Autonomía, Habilidades Cognitivas, Habilidades Sociolaborales y Autodeterminación. Cada categoría tendrá asignado

códigos, para posteriormente analizar las respuestas de nuestros entrevistados a través del Software Atlas-ti.

Tabla 5

Categorías y preguntas de entrevista aplicada a los estudiantes

CATEGORÍAS	PREGUNTAS
HABILIDADES SOCIALES.	1. ¿Consideras que el taller laboral te ha enseñado a trabajar en equipo y a colaborar con otras personas? 2. Si comparamos a tu persona que ingresó al taller laboral y a tu persona de ahora ¿Sientes que ha habido un cambio en la forma de relacionarse socialmente con el resto de las personas?
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	3. Cuando estabas en el otro colegio ¿Alguna vez te sentiste discriminado? ¿Cuéntame? 4. Actualmente ¿Cómo te sientes al formar parte de esta escuela? Y ¿Cómo sientes que han sido los lazos que has formado con el resto de tus compañeros?
AUTONOMÍA.	5. En el periodo de participación dentro del taller ¿Sientes que ha aumentado tu independencia y autonomía para realizar ciertas actividades de la vida diaria ¿Cuáles? 6. De las actividades aprendidas dentro del taller ¿Crees que esto te ha ayudado a ser una persona más independiente? Y ¿Cómo crees que esto te pueda servir para conseguir un trabajo a futuro?
HABILIDADES COGNITIVAS.	7. ¿Sientes que aprendes mejor en un ambiente práctico y centrado en tareas concretas en comparación con un ambiente escolar regular? ¿Por qué? 8. De lo aprendido dentro del taller laboral ¿Cómo crees que esto te ayuda en la mejora de su calidad de vida?
HABILIDADES SOCIOLABORALES.	9. ¿Cómo crees que te ayuda el taller laboral a prepararte para la vida fuera de la escuela? 10. Con la experiencia que te ha brindado la escuela ¿Cómo crees que te haría sentir trabajar y relacionarte con un nuevo grupo de trabajo fuera del establecimiento?
AUTODETERMINACIÓN.	11. ¿Qué te motiva a participar dentro del taller y a querer aprender cosas nuevas cada día? 12. ¿Tienes algún sueño o meta que quieras cumplir a futuro considerando todo lo aprendido en el taller laboral?

Nota: Elaboración propia.

Técnica de Análisis de la Información. Atlas -ti

Según Hernández et al., (2014) el análisis de datos se basa principalmente en organizar, transcribir y codificar datos según sea necesario. Es por esto por lo que, para el análisis de datos de esta investigación, se establecerá una secuencia de pasos ordenados, los cuales nos llevarán al análisis final de los datos obtenidos.

- 1. Transcripción y revisión de datos:** una vez aplicados los instrumentos a los respectivos participantes, procedemos a revisar las entrevistas grabadas, para luego transcribir el lenguaje verbal y no verbal de cada una de las personas que participaron en este proceso.
- 2. Codificación de los datos:** Este paso, nos permitirá analizar la información nuevamente, con la finalidad de poder organizarla en categorías, lo cual nos permitirá organizar y separar la información de lo más importante, de aquello que es innecesario o poco relevante para esta investigación (Hernández et al., 2014).
- 3. Análisis de las experiencias de los participantes en las entrevistas:** en este paso, podremos identificar si existen similitudes y/o patrones o en los relatos de los participantes, dependiendo de cada categoría (Hernández et al., 2014), lo que nos permitirá analizar la información de forma exhaustiva, considerando cada experiencia y/o datos entregados por los participantes.
- 4. Interpretación de datos:** este paso nos permitirá desarrollar una descripción y explicación de lo ocurrido, esto significa que se debe identificar posibles resultados y realizar una descripción crítica. Dar respuesta a la hipótesis que se plantea en la investigación (Bisquerra et al., 2009)

Durante esta investigación se utilizará el Software Atlas ti, el cual se basa en analizar los datos de forma cualitativa de diversos conjuntos de datos, tales como: datos textuales, gráficos, de audio y de vídeo. Además, ofrece una variedad de herramientas para llevar a cabo las tareas asociadas con cualquier tipo de enfoque sistemático de los datos no estructurados. (ATLAS.ti, 2022)

Durante el proceso de análisis de la entrevista, se le asignará códigos a las respuestas de los entrevistados, que nos ayudarán a analizar los datos entregados de forma más específica y de acuerdo con una categoría asignada.

VIII. Análisis de los Resultados:

En el mes de diciembre de 2023 se aplicaron las entrevistas semiestructuradas, las cuales fueron realizadas a doce estudiantes con diagnóstico de Discapacidad Intelectual leve de dos Escuelas especiales, ambas en la comuna de Los Ángeles.

En este apartado se presentan los resultados de esta investigación, el análisis de datos está realizado a partir de las doce entrevistas semiestructuradas aplicada a los estudiantes, analizando la trayectoria educativa de jóvenes con Discapacidad Intelectual y la relevancia de su participación en los talleres laborales para la mejora de su calidad de vida de las dos escuelas especiales mencionadas anteriormente

Para el análisis de datos de esta investigación se utilizó el software Atlas ti, donde se arrojaron diferentes códigos de acuerdo con cada categoría presente en las entrevistas.

A continuación, se presentarán los análisis separados por categorías y códigos según corresponda, iniciando con la categoría Habilidades sociales y finalizando con la categoría 6 Autodeterminación, según las respuestas de los 12 entrevistados que respondieron al instrumento y que resultó del análisis de datos cualitativo.

Categoría 1: Habilidades Sociales:

Tabla 6

Habilidades sociales.

CATEGORÍA	HABILIDAD	CÓDIGOS
1	Habilidades Sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptación al trabajo en equipo. - Relación con los pares - Socialización positiva - Percepción de trabajo en equipo.

Nota: Elaboración propia.

Según la tabla seis en la categoría 1, respecto al Código Adaptación de trabajo en equipo, es de mayor frecuencia según las respuestas dadas por los entrevistados, donde nueve estudiantes hacen referencia a este código. Luego, tenemos el código Relación entre Pares, donde siete estudiantes manifestaron la relación que tienen con sus compañeros dentro del establecimiento. Posteriormente, tenemos el código Socialización positiva, donde seis estudiantes señalaron un cambio positivo en la socialización con su entorno. Y, finalmente, en el código Percepción de trabajo en equipo, solo dos estudiantes dieron una respuesta en base a este.

Código 1: Adaptación de Trabajo en Equipo:

La percepción de este código en los jóvenes entrevistados es bastante favorable, ya que, se puede evidenciar que, mediante su participación en los talleres laborales los estudiantes han adquirido habilidades sociales significativas, donde han logrado adaptarse a su entorno y trabajar en equipo. De esta forma, el entrevistado N°6 señala que:

“Sí, me ha enseñado mucho a trabajar con mis compañeros, aquí casi todas las actividades son en grupo y me gusta eso porque en la otra escuela casi siempre estaba sola y no me gustaba”. (E6)

Asimismo, se señalan cambios en la participación de actividades de estos estudiantes y en cómo se han adaptado a las nuevas formas de trabajo presentadas en estas escuelas. Es por esto por lo que, frente a la pregunta de cómo el taller le ha enseñado a trabajar en equipo y a colaborar con otras personas, el entrevistado N°12 manifiesta que:

“Sí porque antes era más tímido cuando llegué, no me gustaba venir a la escuela. Ha habido un cambio en mí, en mi comportamiento, ahora tengo amigos, trabajo con mis compañeros y todo eso, y antes no quería”. (E12).

Código 2: Relación con los Pares:

Este código hace énfasis en la relación que el entrevistado mantiene con sus compañeros dentro del establecimiento, donde fue el segundo código que más se menciona dentro de las respuestas de habilidades sociales aplicada a los estudiantes. De esta forma, han señalado en su mayoría mantener relaciones de afecto y confianza con sus compañeros, tal como lo señala el entrevistado N°4:

“Si hay cambios, aunque siempre me ha gustado tener amigos, pero aquí tengo amigos en los que confío y a los que respeto, porque aquí me enseñaron que tengo que respetar al resto de las personas, sobre todo a las personas que quiero y confío” (E4).

Además, existe una comparación importante donde se evidencian cambios positivos en la relación que mantienen los entrevistados con sus compañeros desde que pertenecen a estos establecimientos. En este caso, el entrevistado N°3 señala que:

“Sí, hay cambios importantes porque antes no me gustaba relacionarme con los demás porque era tímido, y aquí me siento bien, feliz, contento. Me gusta estar aquí” (E3).

Código 3: Socialización Positiva:

Por otra parte, en este código se hace notar un cambio de los estudiantes en su paso por el establecimiento, haciendo notar la socialización positiva que mantiene con sus compañeros. En este caso el entrevistado N°2 señala que:

“Si, porque antes yo era tímida no hablaba con nadie. Y ahora de a poco me acostumbré a juntarme con las demás personas, a no ser tan tímida. Y ahora me siento bien, feliz y alegre porque me relaciono con todas las personas de acá” (E2).

Por otra parte, tenemos al entrevistado N°10, expresando un claro ejemplo de cambio en la relación que mantenía con sus compañeros antes y la relación que ha logrado ahora. Señalando que:

“Sí, porque cuando llegué era tímido, no quería trabajar con nadie y no hablaba con nadie, y ahora sí me gusta trabajar con mis compañeros, me siento más en confianza” (E10).

Código 4: Percepción de Trabajo en Equipo:

Por último, en este código evidenciamos la percepción que mantienen los estudiantes sobre el trabajo en equipo. Donde, según las respuestas de nuestros entrevistados podemos evidenciar que mantienen una percepción favorable sobre este concepto, debido a que existe agrado y preferencia de los estudiantes por participar en actividades en equipo. Es por esto por lo que, nuestro entrevistado N°5 manifiesta que:

“Si, antes prefería hacer las cosas sola, pero acá me enseñaron a trabajar con mis compañeros y me gusta hacer actividades con ellos” (E5).

Al igual que el entrevistado N°3, donde también expresa su preferencia hacia las actividades desarrolladas en equipo. Señalando que:

“Si, aquí estoy en el taller de sublimación y cocina y siempre trabajamos en equipo, y me gusta trabajar con mis compañeros” (E3).

Por lo tanto, dentro de la categoría de habilidades sociales, podemos evidenciar los importantes cambios de los estudiantes, logrando adaptarse a nuevos entornos y personas. También existen cambios en la relación social que mantienen con los demás, expresando en su mayoría sentirse cómodo y a gusto dentro del establecimiento al que pertenecen.

Categoría 2: Habilidades Socioemocionales:

Tabla 7

Habilidades socioemocionales

CATEGORÍA	HABILIDAD	CÓDIGOS
2	Habilidades Socioemocionales.	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencia de discriminación en otros establecimientos. - Relaciones de amistad. - Apoyo entre compañeros.

-
- Percepción de su participación en el establecimiento.
 - Inclusión educativa.
-

Nota: elaboración propia.

Según la tabla siete en la categoría 2, según las respuestas dadas por los entrevistados, los códigos con mayor frecuencia fueron el Código Experiencia de Discriminación en otros Establecimientos y el Código Relaciones de Amistad; donde siete estudiantes expresan los hechos de discriminación sufridos en otros establecimientos, y siete estudiantes se refieren a las relaciones de amistad que mantienen con sus compañeros. Por otra parte, los Códigos Apoyo entre Compañeros y Percepción de su participación en el establecimiento, tenemos la misma frecuencia, donde tres compañeros se refieren al Apoyo que tienen entre compañeros; y tres estudiantes se refieren a la percepción que tienen de su participación dentro del establecimiento. Finalmente, tenemos el Código Inclusión Educativa, donde solo dos estudiantes responden en relación con la inclusión que ha tenido el establecimiento durante su permanencia y participación en este.

Código 1: Experiencia de Discriminación en Otros Establecimientos:

En la mayoría de los casos, los estudiantes mencionan haber sido víctima de discriminación o haber vivido alguna experiencia que haya sido desagradable para ellos en otros establecimientos. Expresan haber sufrido tanto agresiones físicas como verbales, tal como lo señala nuestros entrevistados N°3, N°4 y N°9 respectivamente:

“Si, en la otra escuela me molestaban porque yo era callado, y eso me hacía sentir mal porque yo no quería hablar con ellos (compañeros) y ellos me tiraban el pelo, me pegaban en la espalda fuerte y yo le decía que no me pegaran, pero no entendían eso” (E3).

“Si, me sentía muy discriminado. En el otro colegio me molestaban, cuando iba al baño me tiraban agua y me pegaban y yo me sentía super mal con eso” (E4).

“Si, me decían cosas feas, me hacían sentir mal, un poco incómoda, a veces lloraba, me afectaba, pero acá ahora me siento bien” (E9).

Código 2: Relaciones de Amistad:

De esta forma, mediante la participación de los estudiantes en el establecimiento, los jóvenes manifiestan que han logrado establecer relaciones de amistad con sus compañeros, favoreciendo de esta forma el desarrollo de las habilidades socioemocionales, logrando sentirse en un ambiente cómodo, de confianza y a gusto con las relaciones de amistad que han creado dentro de su paso por el taller laboral, esto se evidencia según lo planteado por el entrevistado N°2:

“La relación que tengo con mis compañeros es buena porque tengo hartas amistades y eso me hace sentir cómoda, feliz y en confianza cuando estoy acá” (E2).

Al igual que los entrevistado N°4 y N°9, pese a estar presentes en el código anterior donde aseguran haber vivido momentos de discriminación y agresión; actualmente y desde que pertenece a los talleres laborales su versión cambia de forma importante, manifestando ahora que:

“Ahora me siento bien, me siento feliz. Me hace sentir bien tener amigos que no me molesten y que sean respetuosos” (E4).

“Bien porque me gusta, me divierto, hablo con mis compañeros, me gusta hacer cosas, me río. Los lazos con mis compañeros han sido buenos porque son simpáticos, son amables, me tratan bien, tengo amistades buenas” (E9).

Código 3: Apoyo Entre Compañeros:

Como bien sabemos, el apoyo entre compañeros es fundamental para lograr una buena convivencia en los establecimientos, y también, para que los mismos estudiantes se puedan desenvolver y sentirse cómodos con su participación. Es por esto por lo que, el entrevistado N°1 frente a como se siente actualmente, expresa que:

“Bien, me ayudan mucho. Y me he sentido super bien con mis compañeros acá, porque ellos me han ayudado en las crisis que he tenido y han sido un apoyo para mí” (E1).

Por otra parte, otro punto fundamental para lograr una buena convivencia es la buena forma de solucionar los conflictos presentes entre los compañeros, es por esto por lo que el entrevistado N°7 nos dice que:

“No porque tenía hartos amigos, aquí tuve conflictos, pero nos disculpamos, yo ya pedí disculpas y el me pidió disculpa y ahora no tenemos problemas” (E7).

Código 4: Percepción de su participación en el establecimiento:

En este caso, es importante conocer la percepción de los estudiantes frente al establecimiento, las actividades que se realizan y las personas que lo componen, es por esto por lo que, es importante que los estudiantes comprendan y reconozcan las labores que se realizan en el establecimiento y la finalidad que estas tienen para ellos. En este caso el entrevistado N°5 nos dice que:

“Si, antes prefería hacer las cosas sola, pero acá me enseñaron a trabajar con mis compañeros y me gusta hacer actividades con ellos” (E5).

Por otra parte, el entrevistado N°6 hace énfasis en cómo se siente con su participación:

“Aquí me he sentido bien porque las profesoras son simpáticas, hacemos hartas actividades y aparte que tengo amigos y nadie me molesta” (E6).

Código 5: Inclusión Educativa:

Si bien sabemos, la inclusión en el contexto educativo es un factor muy importante ya que beneficia el aprendizaje en un ambiente seguro para los estudiantes y asimismo puedan sentirse cómodos tanto con ellos mismos como con sus compañeros. Es por esto por lo que, los entrevistados N°11 y N°2 expresan que:

“Como una familia porque igual me aceptaron aquí, y las tías me dicen que me sienten como su hija. Los lazos han sido buenos, bonitos, cuando me vaya a otro colegio voy a quedar con los recuerdos de aquí. Tengo amigos, el Cristofer, el Seba, el Gabriel y otros, y ellos son mis amigos” (E11)

“En el colegio aquí me he sentido como en familia, me siento feliz y con más confianza con las profesoras” (E2)

Categoría 3: Autonomía:

Tabla 8

Autonomía

CATEGORÍA	HABILIDAD	CÓDIGOS
3	Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de autonomía. - Percepción de los talleres laborales. - Expectativas laborales. - Interés por el trabajo.

Nota: Elaboración propia.

Según la tabla ocho en la categoría 3, respecto al Desarrollo de Autonomía es de mayor frecuencia según las respuestas dadas por los entrevistados, donde doce estudiantes hablan sobre cómo ha mejorado y han ido desarrollando su autonomía durante el periodo de participación en el establecimiento. Luego, seis estudiantes responden refiriéndose al Código Interés por el Trabajo, donde expresan su interés por querer trabajar en base a lo aprendido dentro del taller. Posteriormente, sobre el Código Percepción de los Talleres Laborales, cinco estudiantes muestran una percepción clara y positiva sobre los talleres laborales. Finalmente, cuatro estudiantes responden en relación con el Código Expectativas laborales.

Código 1: Desarrollo de Autonomía:

Es fundamental para los estudiantes poder desarrollar su autonomía para lograr una mejor calidad de vida, y frente a esto, los talleres laborales han hecho un trabajo fundamental para conseguir esta habilidad en los estudiantes. En este caso, el entrevistado N°5 señala que:

“Si, me siento más independiente. Por ejemplo, ahora cocino en mi casa, le ayudo a mi mamá a lavar la loza, hago pan, también me gusta hacer pasteles y cosas dulces, y todas esas cosas las aprendí estando acá, porque antes no las hacía” (E5).

Además, el entrevistado N°4 hace énfasis en la iniciativa y motivación que tiene ahora para realizar actividades de forma autónoma:

“aquí aprendí hacer muchas cosas del taller de sublimación, y eso me ha enseñado a tratar con la gente, a querer hacer o inventar cosas, me siento con más motivación de querer hacer cualquier cosa” (E4).

Por otra parte, los entrevistados relatan que siempre han sido independientes, sin embargo, reconocen haber aprendido cosas importantes dentro del taller laboral, tal como lo señalan los entrevistados N°6 y N°9 respectivamente:

“Siempre he podido hacer las cosas sola, pero aquí aprendí hacer otro tipo de cosas, como por ejemplo ahora se cocinar, se lavar la loza, se barrer y ahora soy más ordenada también, en cambio antes no hacía nada en mi casa y nunca ayudaba a mi mamá a hacer las cosas de la casa” (E6)

“Hago mis cosas sola, por ejemplo, la cama, barrer y esas cosas. Aquí aprendí a hacer alfajores, galletas de avena, aprendí a plantar, regar, entonces en mi casa rego las plantas y me gusta. Ahora mi familia tiene una jardinera y ahora estamos plantando tomate, de todo” (E9)

Código 2: Interés por el Trabajo:

Dentro de los talleres laborales los estudiantes adquieren distintos tipos de aprendizajes que les ayuda para su futura inserción laboral. Es por esto por lo que desde que están en el establecimiento van despertando el interés por querer trabajar, tal como es el caso del entrevistado N°7 y N°9 respectivamente:

“Si, como hacer los vasos, los cortamos con una máquina que tiene la tía y los vendemos. Aprendí a comprar igual solo. Estoy buscando una pega en Los Ángeles. Si aprendí cómo ordenar cosas, a ordenar juguetes en el mall, en París, y los tíos me están ayudando a buscar una pega para comprarme mis cosas” (E7).

“Sí porque antes trabajaba en una tienda doblando servilletas, eso a mí me gustaba. Y ahora me gusta hacer alfajores y hartas cosas que he aprendido aquí y puedo encontrar un trabajo sobre eso y también me va a gustar” (E9).

Código 3: Percepción de los Talleres Laborales:

Por otra parte, es importante conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre los talleres laborales que se imparten en los establecimientos y reconocer de qué forma les puede ayudar para cuando tengan que ingresar a la vida laboral fuera de este. Es por esto que los estudiantes han hecho un análisis significativo sobre cómo les ha ayudado el taller y como se sienten siendo parte de estas escuelas. Nuestro entrevistado N°3 nos dice que:

“Si me ha ayudado, yo me siento más independiente y siento que me va a servir mucho todo lo que he aprendido aquí, porque por ejemplo los talleres yo no los conocía porque en el otro colegio no los hacían, y aquí aprendí harto; entonces eso mismo me puede ayudar después a encontrar algún trabajo” (E3).

Además, el entrevistado N°4 también se refiere a los talleres laborales señalando que:

“Si me ayuda a ser más independiente, siento que con las cosas que aprendo aquí me ayudarían para encontrar un trabajo después, podría trabajar en algún negocio de sublimación, yo aprendí a hacer todas esas cosas aquí” (E4).

Código 4: Expectativas Laborales.

La participación de los estudiantes en los talleres laborales ayuda a que vayan desarrollando diferentes habilidades que los benefician en diferentes ámbitos de la vida. Principalmente se benefician del aprendizaje de oficios que les puede servir para tener una base de conocimientos y

de esta forma lograr una futura inserción laboral. En base a esto, se van creando expectativas de lo que quieren hacer una vez egresen de los establecimientos, tal como lo señala los entrevistados N°2 y N°5:

“Si, porque saliendo de aquí uno puede encontrar trabajo en lo aprendido aquí, yo por ejemplo estoy en el taller de sublimación y cocina, y con lo que ya se podría encontrar un trabajo en cualquier parte” (E2)

“Siento que todo lo que enseñan aquí después me puede ayudar a encontrar un trabajo, porque puedo encontrar un trabajo en alguna pastelería o en algún negocio de sublimación, porque eso nos enseñan aquí. Además, ya aprendí a trabajar en equipo porque en todos los trabajos se trabaja así, y a mi antes no me gustaba hacer las cosas con otras personas, pero ahora sí” (E5).

Categoría 4: Habilidades Cognitivas:

Tabla 9

Habilidades cognitivas

CATEGORÍA	HABILIDAD	CÓDIGOS
4	Habilidades Cognitivas.	<ul style="list-style-type: none"> - Preferencia en los métodos de aprendizaje. - Análisis de lo aprendido. - Análisis de mejora en su desarrollo personal.

Nota: Elaboración Propia.

Según la tabla 9 en la categoría 4, respecto al Código Preferencia en los Métodos de Aprendizaje es de mayor frecuencia según las respuestas dadas por los entrevistados, ya que, diez estudiantes responden en relación con la preferencia que tienen al momento de aprender. Por otra parte, nueve estudiantes responden al Código Análisis de lo Aprendido, donde cada uno analiza y reconoce las habilidades aprendidas durante el periodo de participación en el taller. Finalmente, seis estudiantes responden al Código Análisis de Mejora en su Desarrollo Personal, donde los entrevistados logran realizar un pequeño análisis de las mejoras que han ido logrando en el tiempo que han pertenecido a los talleres laborales.

Código 1: Preferencia en los Métodos de Aprendizaje.

El método de enseñanza es uno de los aspectos fundamentales para lograr una buena adquisición de aprendizaje. De esta forma, los estudiantes podrán identificar de qué forma ellos aprenden mejor, considerando los diferentes métodos existentes. De esta forma, los entrevistados N°3, N°5 y N°11 expresan la preferencia que tienen sobre los métodos de aprendizaje, considerando en su mayoría las habilidades prácticas como el mejor método para aprender de forma óptima, así lo expresan nuestros entrevistados:

“Prefiero una escuela con cosas prácticas, porque acá, por ejemplo, si no me gusta cocina puedo ir a sublimación, y si me gusta sublimación me empiezo a quedar ahí, las cosas las puedo hacer yo y así las cosas me empiezan a quedar mejor en la mente, en cambio en las otras escuelas usan puro cuaderno y lápiz y a mí a veces me da sueño y no aprendo nada” (E3).

“Aprendo mejor, así como lo hacen aquí, aquí aprendemos haciendo las cosas, por ejemplo, si hacemos algo en la cocina, tenemos que prepararlo y no tener que estar como en otros colegios escribiendo todo, porque yo no sé escribir ni leer y siempre me aburría en esas clases, pero aquí he aprendido muchas cosas haciéndolas con mis propias manos” (E5).

“Más acá porque en el otro colegio salíamos, pero no aprendí nada. Y aquí me sirve porque aquí estoy aprendiendo a leer, ahora estoy juntando las letras y voy a aprender luego a leer, aunque igual me cuesta un poquito, pero acá he aprendido cosas que me pueden servir más, con los talleres, se usar el dinero y todo eso” (E11).

Código 2: Análisis de lo Aprendido:

En este apartado es importante que los estudiantes puedan crear un análisis sobre los aprendizajes que le entrega el taller laboral, considerando los cambios y conocimientos que han adquirido en el periodo de tiempo que han participado en estos establecimientos. Es por esto que

los entrevistados N°1, N°7 y N°11 hacen principal énfasis en las mejoras que han tenido en su autonomía y la motivación de querer aprender cosas nuevas, señalando que:

“Me ha ayudado hartito el taller, porque antes no sabía cómo andar sola, por ejemplo, y ahora puedo hacer hartas cosas sin ayuda, y como que mi vida ha mejorado igual porque antes tenía que andar con mi mamá para todos lados y todas las cosas que quería hacer tenía que hacerlas con ayuda de ella, y ahora no” (E1).

“Más acá porque en el otro colegio salíamos, pero no aprendí nada. Y aquí me sirve porque aquí estoy aprendiendo a leer, ahora estoy juntando las letras y voy a aprender luego a leer, aunque igual me cuesta un poquito, pero acá he aprendido cosas que me pueden servir más, con los talleres, se usar el dinero y todo eso” (E11).

“Bien, me ayuda porque he aprendido muchas cosas, como la música, el fútbol y me gustan todas esas cosas. Esta escuela me ha enseñado hartito, como a barrer, a limpiar las mesas y todo eso del aseo, y ahora hago el aseo en mi casa y en la escuela” (E7).

Código 3: Análisis de Mejora en su Desarrollo Personal:

Para que nuestros estudiantes puedan avanzar en diferentes ámbitos, es importante que vayan mejorando ciertos aspectos para que puedan desarrollar de forma óptima las tareas que se van presentando a lo largo de la vida, es por esto que es importante que los estudiantes puedan analizar cómo creen que ha ido mejorando su desarrollo personal desde que pertenecen al establecimiento. En este caso, tenemos a los entrevistado N°2 N°4 los cuales hacen un análisis de lo que aprendieron, cómo han mejorado y de cómo esto les puede ayudar con un futuro trabajo, tal como lo señalan:

“Sí me ayuda, porque con todo lo que aprendo acá me va a ayudar para después encontrar un trabajo y empezar a ganar más plata, aparte que el taller también me ha ayudado a ser amable con los demás chiquillos, a ayudarlo al que le cuesta más y esto también mejora mi vida porque yo me siento bien haciendo esas cosas” (E2).

“Si me ayuda a mejorar mi vida porque aparte de todo lo que aprendo que yo sé que es para que pueda encontrar un trabajo después, pienso que es más importante cómo me siento, y desde que estoy acá aprendí a sentirme bien conmigo y con las demás personas y así también mejora mi vida” (E4).

De esta forma, los entrevistados en las citas anteriores hacen un análisis importante desde una perspectiva diferente, haciendo énfasis en cómo ha habido una mejora en su desarrollo personal desde un foco sentimental y de bienestar psicológico, lo cual también es importante para el crecimiento y desarrollo de las personas, lo cual también afirma nuestro entrevistado N°6:

“Antes sentía que mi vida era como aburrida porque no sabía hacer tantas cosas y tampoco tenía amigos, siempre me sentía sola o andaba triste, pero ahora tengo hartos amigos y me siento capaz de hacer hartas cosas, y eso hace que me sienta más feliz que antes” (E6).

Categoría 5: Habilidades Sociolaborales

Tabla 10

Habilidades sociolaborales

CATEGORÍA	HABILIDAD	CÓDIGOS
5	Habilidades Sociolaborales	- Capacidad para enfrentar futuros trabajos. - Relaciones sociales.

Nota: Elaboración propia.

Según la tabla diez en la categoría 5, respecto al Código Capacidad para Enfrentar Futuros Trabajos, es de mayor frecuencia según las respuestas dadas por los entrevistados. Debido a que diecinueve estudiantes responden en base a este código, expresando sentimientos positivos acerca de cómo se sienten para ingresar al mundo laboral. Por otra parte, diez estudiantes responden al Código Relaciones Sociales, haciendo énfasis en cómo han aprendido a crear lazos sociales y cómo es la relación que mantienen con las personas de su entorno.

Código 1: Capacidad Para Enfrentar Futuros Trabajos:

Otro aspecto importante a tener en cuenta es cómo se sienten estos estudiantes con la idea de enfrentar la vida laboral fuera del establecimiento. En este caso, las respuestas fueron bastante positivas ya que la mayoría de los entrevistados manifiestan sentirse preparados; desde diferentes perspectivas, para enfrentarse a nuevos trabajos. En este caso, nuestros entrevistados N° 1, N°5 y N°12 expresan sentirse preparados para enfrentar oportunidades laborales ya que, en el taller adquirieron aprendizajes que aseguran que posteriormente pueden aplicarlos en ambientes laborales, tal como lo señalan:

“Me falta poquito para salir, y me siento muy preparada, porque antes no sabía manejarme muy bien en lo que a mí me gusta como en la cocina, por ejemplo, y ahora que me falta poco para salir de aquí, me ha servido mucho porque ahora puedo buscar un trabajo yo misma, con lo que estoy aprendiendo aquí puedo después hacerlo afuera” (E1).

“Siento que me está preparando bien, porque aquí aprendí mucho, aprendí a memorizar como hacer las cosas, porque como no se leer ni escribir, no puedo anotar las cosas, pero puedo acordarme como hacerlas, y sé que afuera también lo puedo hacer” (E5).

“Me ayuda con las matemáticas y a mí me gusta aprender eso porque me van a ayudar después para hacer negocios y tener mi propio trabajo” (E12).

Por otra parte, también se hacen mención a lo preparados que se sienten para futuros trabajos pero, desde una perspectiva social, destacando el aprendizaje que adquirieron en los talleres laborales sobre el trabajo en equipo, donde aprendieron a adaptarse de forma óptima a este método de trabajo, considerándolo importante al momento de entrar al mundo laboral, así lo expresan nuestros entrevistados N°6 y N°10:

“Bien, mejor porque depende de la pega, del jefe. Porque igual tengo un amigo que trabaja en Paris, me gustaría trabajar afuera, me gusta conocer personas, más gente, gente humilde. Pero por lo menos yo aprendí aquí lo que es trabajar en equipo” (E6).

“Bien porque estaría trabajando afuera en otras partes, me gustaría trabajar dentro de Los Ángeles y estaría con otras personas, y ahora me gusta trabajar con otras personas porque aquí ya me acostumbré” (E10).

Código 2: Relaciones Sociales:

Este apartado hace énfasis a las interacciones que mantienen nuestros entrevistados con sus compañeros y amigos desde que entraron a estos establecimientos, considerando la importancia de una sana convivencia entre los compañeros y en cómo se sienten los estudiantes creando lazos sociales favorables con las personas que los rodean a diario, donde consideramos las respuestas de los entrevistados N°2, N°4 y N°9, donde señalan respectivamente que:

“La relación que tengo con mis compañeros es buena porque tengo muchas amistades, y eso me hace sentir cómoda, feliz y en confianza cuando estoy acá” (E2).

“Ahora me siento bien, me siento feliz. Me hace sentir bien tener amigos que no me molesten y que sean respetuosos” (E4).

“Bien porque me gusta, me divierto, hablo con mis compañeros, me gusta hacer cosas, me río. Los lazos con mis compañeros han sido buenos porque son simpáticos, son amables, me tratan bien, tengo amistades buenas” (E9).

Categoría 6: Autodeterminación:

Tabla 11
Autodeterminación

CATEGORÍA	HABILIDAD	CÓDIGOS
6	Autodeterminación	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación para asistir a taller laboral. - Planes a futuro considerando lo aprendido en el taller laboral. - Planes a futuro externos al taller.

Nota: Elaboración propia.

Según la tabla once en la categoría 6, respecto al Código Motivación para Asistir a Taller Laboral, es de mayor frecuencia según las respuestas dadas por los entrevistados, debido a que trece estudiantes manifestaron las diferentes motivaciones que tienen para asistir al establecimiento cada día. Por otra parte, el Código Planes a Futuro Considerando lo Aprendido en el Taller Laboral, es el segundo en la cantidad de frecuencias, ya que, nueve estudiantes respondieron sobre los planes que tienen a futuro considerando los aprendizajes que les brindó el establecimiento acerca de algunos oficios. Finalmente, cinco entrevistados respondieron al Código Planes a Futuro Externos al Taller, donde hacen referencia a los proyectos que se han planteado a futuro donde si bien, no tiene relación con los oficios aprendidos en el taller, de igual forma consideran otros aspectos bases aprendidos en el establecimiento.

Código1: Motivación Para Asistir a Taller Laboral.

La mayoría de los estudiantes expresan sentirse motivados de alguna u otra manera para asistir y participar de los talleres laborales. En primer lugar, el entrevistado N°1 expresa su sentimiento hacia el rol que cumple el profesor en cuanto a su motivación personal, señalando que:

“Me motiva ver a los profes con ese ánimo que siempre nos dicen “vamos, tú puedes”, “tú puedes seguir adelante”; porque cuando uno se bajonea y cosas así los profes siempre nos dicen “vamos, tú puedes” y al final se me olvidan mis problemas de la casa y acá lo paso bien y me siento bien también” (E1).

Sin embargo, existen otras motivaciones que mantienen estos estudiantes, las cuales son motivaciones respecto a los aprendizajes que adquieren con su participación en el taller laboral, de esta forma lo expresan nuestros entrevistados n°5 y N°8:

“Me gusta venir aprender cosas nuevas, por ejemplo, venir a hacer algo nuevo a la cocina, o venir a hacer tazones, me gusta porque es entretenido. Aparte que yo este año ya salgo de acá, así que me va a servir para poder encontrar un trabajo donde pueda hacer esas cosas” (E5).

“Aprender a hacer los vasos, jugar fútbol con mis compañeros. Me gusta aprender cosas nuevas aquí porque hay hartas cosas que antes no las hacía y ahora sí” (E8).

Código 2: Planes a Futuro Considerando lo Aprendido en el Taller Laboral:

Los talleres laborales cumplen un rol importante al momento de entregarle conocimientos a sus estudiantes para el aprendizaje de un oficio. En este caso, los estudiantes expresan haber adquirido los conocimientos necesarios para sentirse preparados para cuando tengan que ingresar a la vida laboral. Es por lo anterior que los entrevistados expresan tener planes a futuro considerando todo lo que aprendieron dentro del taller, tal como lo señalan los entrevistados N°2 y N°9:

“Si, me gustaría tener mi propia empresa, aunque los dos talleres me gustan. Me gustaría tener mi empresa de sublimación haciendo los tazones y todas las cositas que se hacen ahí, o también me gustaría tener un negocio para hacer pasteles. Me gusta mucho porque en los otros colegios nunca me enseñaron estas cosas, y me siento motivada porque aquí me lo enseñaron y me di cuenta de que me gusta mucho” (E2).

“También algo relacionado con la cocina, me gustaría hacer alfajores, galletas de soda, para venderlos. Podría ser tener mi propio local de pastelería” (E9).

Con las respuestas anteriores podemos evidenciar la importancia de la participación en los talleres laborales para estos estudiantes, considerando el interés y la motivación que expresan de querer seguir aprendiendo y desarrollando sus habilidades, volviéndolos de esta forma, personas más autónomas que pueden decidir sobre lo que quieren ser y tener la confianza de sentirse capaces de lograr sus objetivos.

Código 3: Planes Futuros Externos al Taller:

Así como la mayoría de los entrevistados tienen planes e intereses en relación con lo que han aprendido dentro del taller; también hay estudiantes que les gustaría cumplir con proyectos que tienen a futuro, pero que no tienen relación con lo aprendido en el establecimiento, tal como lo expresan los entrevistados N°9, N°11 y N°12:

“Me gustaría ser cantante” (E9).

“También me gustaría ser masajista, o igual me gustaría ser de esos que andan cobrando en los buses, auxiliar de bus, porque aquí me enseñaron a usar el dinero y ya conozco los billetes y las monedas” (E11).

“Me gustaría ser barbero, no he practicado todavía, pero eso quiero hacer. Siempre he pensado eso, me gustan más las cosas prácticas. Mas adelante quizás en el fútbol, no soy muy bueno, pero igual podría ser. Aparte que aquí hay talleres de fútbol y me podrían ayudar a practicar para ser un buen futbolista” (E12).

De esta forma, los entrevistados expresan diferentes planes que desean hacer realidad, y pese a que estos no tienen relación con los talleres laborales; de igual forma hacen énfasis en lo que el establecimiento les entrega como base para que los estudiantes puedan tener expectativas con su futuro laboral.

IX. Conclusión:

En conclusión, como hemos señalado al principio de nuestra investigación, los talleres laborales cumplen un propósito fundamental a la hora de brindar conocimientos a los estudiantes en base al aprendizaje de diferentes habilidades que mejoran el desarrollo personal de cada uno para posteriormente enfrentar la realidad del mundo laboral.

Es por esto que, considerando la información recopilada y su posterior análisis, podemos indicar que en relación a nuestro objetivo general “Analizar la trayectoria educativa de jóvenes con Discapacidad Intelectual que asisten a nivel laboral de las escuelas especiales” consideramos que ha sido cumplido puesto que mediante la información que se ha recopilado a través de los instrumentos aplicados, se logró analizar la trayectoria educativa de los jóvenes desde que pertenecen a los talleres laborales, considerando a la vez que han presentado un desarrollo positivo y un gran avance en cuanto a sus logros ya sea en su vida personal, social y laboral.

El ingreso de los estudiantes a estas escuelas especiales con nivel laboral, ha permitido desarrollar diferentes habilidades que antes de participar de dichos talleres tenían en decadencia debido a las situaciones y experiencias anteriormente vividas. Dentro de estas habilidades se destaca principalmente la mejora en las habilidades sociales, sociolaborales, y autonomía, considerando las respuestas dadas por los entrevistados donde señalan haber mejorado notablemente en estos aspectos. Además, expresan sus sentimientos de bienestar y confianza que han logrado desde la mejora en el desarrollo de estas habilidades.

En base a lo anterior, podemos destacar la relevancia que tiene la participación de los estudiantes en estas escuelas especiales, y cómo han ido mejorando diferentes ámbitos que son importantes para lograr una buena calidad de vida, evidenciando un antes y un después en su vida. Es por esto que, destacamos la experiencia de cada uno de los entrevistados, evidenciando la importancia de participar en estos establecimientos para su futura inserción laboral, abriendo las ilusiones y expectativas de los estudiantes sobre el interés por adquirir un trabajo. Además, cabe destacar que, la adquisición de un trabajo es relevante para todas las personas, si bien, el obtener un trabajo puede tener un sentido diferente en la vida de cada uno, esto permite la satisfacción de

necesidades, contribuir de forma productiva hacia un proyecto de vida, adquirir aprendizaje y capacidades, ganar un sustento que le permita mantenerse en su diario vivir, etc.

Considerando todo lo anterior, es de suma relevancia hacer énfasis en que esto mejora la calidad de vida de las personas, debido a que favorece el desarrollo personal, el bienestar físico, emocional y material, la autodeterminación, la inclusión social y la autonomía y así lograr desenvolverse plenamente en la sociedad.

X. Proyecciones:

Es relevante mencionar que tal como se evidenció en la investigación, los talleres laborales son fundamentales para apoyar y orientar a los estudiantes en su proceso educativo y entregar las herramientas necesarias para que logren desempeñarse en la vida laboral.

Por lo tanto, a partir de la información arrojada por la presente investigación, se espera que en las futuras investigaciones que tengan relación o estén orientadas a la misma temática, puedan ampliar la población considerando a jóvenes con Discapacidad Intelectual en diferentes rangos y pertenecientes a distintos establecimientos que cuenten con nivel laboral. Asimismo, ampliar las técnicas de recolección de datos, para que de esta manera se logre recoger información desde diferentes perspectivas para evaluar y analizar los cambios de los estudiantes en cuanto a la trayectoria educativa y su propio desarrollo siendo parte de los talleres laborales, considerando en todo momento aspectos que favorezcan la mejora de la calidad de vida de los jóvenes.

Por otra parte, se estima conveniente considerar las diferentes habilidades (Habilidades sociales, autonomía, habilidades cognitivas, habilidades socioemocionales y autodeterminación) e indagar haciendo énfasis en los códigos de los que se obtuvo menor frecuencia de respuestas para buscar estrategias de enseñanza y entregar mayor información con respecto a los mismos, para de esta manera conocer las dificultades que presenten los estudiantes en los diferentes contextos, y así, entregar las herramientas necesarias que se requieran para apoyar lo más tempranamente posible a los jóvenes en su proyecto de vida.

Se sugiere también a los futuros investigadores realizar la investigación tomando en consideración a la familia, padres o apoderados de los estudiantes para conocer su perspectiva acerca de la ayuda que brinda el taller laboral para la inserción a la vida laboral de los jóvenes. De la misma manera se sugiere a los padres o apoderados, guiar a los jóvenes en la búsqueda de empleos que sean acorde a las necesidades que presente, con el objetivo de ayudarlo a estar más informado sobre las diferentes oportunidades que existen, a identificar sus fortalezas, animar al joven a comenzar su proyecto de vida, conocer sus intereses y asimismo brindarles libertad de tomar sus propias decisiones.

Otro punto importante de utilidad para próximas investigaciones es sugerir a los docentes de escuelas especiales con nivel laboral ampliar las estrategias de enseñanza, utilizando variadas metodologías de aprendizaje, y facilitar a los jóvenes talleres informativos sobre las diferentes oportunidades de trabajo, como desenvolverse en los mismos, prepararlos para las entrevistas, etc. Para que de esta manera puedan conseguir y conocer lo necesario para la futura inserción laboral.

Por lo tanto, esta investigación aporta información relevante para los estudiantes de educación en formación y docentes que estimen analizar la trayectoria educativa de jóvenes con Discapacidad Intelectual y la relevancia que tiene su participación en los talleres laborales. De tal forma que esto les permita conocer cuál es la trayectoria educativa, las habilidades y destrezas que han desarrollado los jóvenes en su permanencia en los talleres laborales, de qué forma les ayuda esto en su proyecto de vida e integración al mundo laboral, conocer la relevancia que tiene lo anteriormente mencionado para mejorar su calidad de vida y desenvolverse de forma activa en contextos laborales que sean de su propio interés, y de la misma forma lograr su desarrollo pleno, así como también la inclusión social y laboral en la vida de estos jóvenes.

XI. Referencias Bibliográficas:

Ácaro, C. (2021). *Beneficios de los talleres prevocacionales en personas con discapacidad intelectual* (Proyecto de investigación previo a la obtención del título Licenciada en Terapia Ocupacional). Universidad Central del Ecuador, Quito.

- Alfonzo, N. (2021). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista electrónica*, volumen (II), pp. 96-120.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7960574>
- Alonso, D. (2017). El desarrollo de las habilidades sociales de las personas con diversidad funcional a través del proceso creativo. *Arteterapia*, volumen (12), 159-177.
<https://revistas.ucm.es/index.php/ARTE/article/download/57568/51860>
- Asociación de academias de la lengua española (2023). Real academia española.
<https://dle.rae.es/habilidad>
- Asociación internacional para el estudio científico de las discapacidades intelectuales (2011). Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo social. Alianza editorial.
- ATLAS.ti (2022). *ATLAS.ti* https://atlasti.com/media/pages/manuals-and-documents/191cf3e46d-1694692587/atlas.ti_quicktour_es_win.v22.pdf
- Ayala, E., Claramunt, C., Cuevas, R. y González, V (2016). *Talleres laborales y su rol orientador en el proceso de transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad intelectual*. (Seminario de Título para optar al grado de Licenciada en Educación y el Título de Profesor/a de Educación Diferencial Mención en Deficiencia Mental). Universidad de Concepción, Los Ángeles.
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile/BCN (2018). *Datos de la modalidad de educación especial en Chile, año 2018*. Santiago, Chile.
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2019). *Alumnos con déficit intelectual: formación de competencias para el mercado laboral*. Santiago, Chile.
- Bisquerra, R., Dorio, I., Gómez, J., Latorre, A., Martínez, F., Massot, I., Andrés, J., Sabariego, M., Sans, A., Torrado, M. y Vila, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. (2^o edición). La muralla, S.A.

- Cañero, M., Mónaco, E. y Montoya, Y. (2019). La inteligencia emocional y la empatía como factores predictores del bienestar subjetivo en estudiantes universitarios. Universidad de Valencia, España.
- Castro, L., Cerda, G., Vallejos, V., Zúñiga, D. y Cano, R. (2016). Calidad de vida de personas con discapacidad intelectual en centros de formación laboral. *Avances en psicología Latinoamericana*, vol. 34, 175-186. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242016000100013
- Castrillo, V. (19 de agosto de 2022). Habilidades para el trabajo: ¿Qué son y cuáles son las más demandadas? *Factor trabajo*. <https://www.downciclopedia.org/psicologia/inteligencia-y-aspectos-cognitivos/3016-habilidades-adaptativas-intervencion.html>
- Celaya, N. (2020). *Educación inclusiva en adolescentes con discapacidad intelectual*. Universidad FASTA, Mar de Plata.
- Chaud, V y Quiñonez, P. (2019). Calidad de vida de personas con discapacidad múltiple en la ciudad de Los Ángeles, Chile. (Tesis para optar al título de profesor de educación diferencial con mención en discapacidad intelectual). Universidad de Concepción, Los Ángeles.
- DAE, Dirección de servicios estudiantiles, Hermosillo (2018). Universidad de Sonora. Sonora, México.
- Decreto N°1. Establece normas para la integración social de personas con discapacidad. (11 de febrero de 2000). <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201304231640530.DecretoN0198.pdf>
- Decreto N°87. Establece estrategia nacional de educación pública (17 de junio de 2020). <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1149334>
- Decreto N°170. Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial (21 de abril de 2010). https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/06/DTO-170_21-ABR-2010.pdf

- Decreto N°300. Autoriza la organización y funcionamiento de cursos talleres básicos de nivel o etapa de orientación o capacitación laboral de la educación básica especial o diferencial, para mayores de 26 años con discapacidad, en establecimientos comunes y especiales. (1998). <https://especial.mineduc.cl/normativa/decretos-e-instructivos/>
- Decreto N°315. Reglamenta requisitos de adquisición, mantención y pérdida del reconocimiento oficial del estado a los establecimientos educacionales de educación parvularia, básica y media. (29 de junio de 2011). <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1026910>
- Decreto N°332. Determina edades mínimas para el ingreso a la educación especial o diferencial, modalidad de educación de adultos y de adecuaciones de aceleración curricular (27 de septiembre de 2011) <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/DECRETON332.pdf>
- Echeita, G. y Simón, C. (2020). El papel de los Centros de Educación Especial en el proceso hacia sistemas educativos más inclusivos. Cuatro estudios de casos: Newham (UK), New Brunswick (Canadá), Italia y Portugal. *Revista Española de Discapacidad*, 9(1), 305-307.
- Envera. (23 de junio de 2015). *Habilidades adaptativas en personas con discapacidad intelectual*. <https://grupoenvera.org/habilidades-adaptativas-en-personas-con-discapacidad-intelectual/#conocenos>
- Galván, M. (2018). *Trayectorias escolares de jóvenes con discapacidad en la educación secundaria obligatoria*. Universidad Nacional De La Plata, La Plata.
- Goicochea, R. (2019). *Habilidades sociales: Una revisión teórica del concepto*. Tesis para obtener el grado académico de Bachiller en Psicología. Universidad Señor de Sipán, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6° ed.). McGraw Hill Educación.
- Iturra, P. (2019). Dilemas de la inclusión educativa en el Chile actual. *Revista educación las Américas*, volumen (8). <https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/7>

Ke X, Liu J. Discapacidad intelectual (Irrarrázaval M, Martín A, Prieto-Tagle F, Fuertes O. trad.). En Rey JM (Ed), Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesiones Afines 2017.

<https://iacapap.org/Resources/Persistent/9bb8e4d220ccfd6585053b90116d2a2345f3ef60/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf>

Ley N°21015. Incentiva a la inclusión de personas con discapacidad al mundo laboral (29 de mayo de 2017). <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1103997>

Ley N°20.370. Establece la ley general de educación. (12 de septiembre de 2009). <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043>

Ley N°20.422. Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. (10 de febrero de 2010). <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1010903>

Ley N°20.609. Establece medidas contra la discriminación. (24 de julio de 2012) <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1042092&idVersion=Diferido>

Leyva, A., Rivera, L., Márquez, M., Toledano, F., Saldaña, C., Chavarría, K., Delgado, J., Katz, G. y Lazcano, E. (2022). Estudio de la calidad de vida en cuidadores familiares de personas con discapacidad intelectual. *Salud pública de México*, vol. 64, 397-405.

López, M. (9 de septiembre de 2021). La discapacidad y sus cifras en Chile. *Con Trabajo fundación de inclusión laboral*. <https://fundacioncontrabajo.cl/blog/cultura-inclusiva/discapacidad-en-chile/#:~:text=Desde%20que%20comenz%C3%B3%20a%20regir,57%2C%25%20est%C3%A1%20inactivo>

López, V. (2014).” Discriminación y segregación: efectos de la integración escolar sobre los proyectos de vida de estudiantes egresados de escuelas municipales que participaron en proyectos de integración escolar”. *Revista latinoamericana de educación inclusiva, volumen* (8), pp.69-83.

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:yaGkxswsYIMJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4994253.pdf&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=cl>

- Martínez, A. (2016). *Habilidades Sociales para la Inclusión Laboral de Personas con Discapacidad Intelectual* (Tesis para obtener el grado de Maestra en Desarrollo Educativo). Universidad pedagógica nacional, México, D.F.
- Mego, H. & Saldaña J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 17(78), 189-193. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc-17-78-189.pdf>
- Mejía, P. y Pallisera, M. (2020). Las personas con discapacidad intelectual y la inclusión en la universidad: Una investigación centrada en las opiniones de responsables académicos y personas con discapacidad intelectual. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 13(2), 40- 61.
- Ministerio de educación (2007). *Retraso del desarrollo y discapacidad intelectual*. Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación (2013). *Alternativas del sistema escolar para la educación especial*. Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación (2013). *Guía: Educación para la transición*. Santiago, Chile.
- Ministerio de educación (2019). *Informe de caracterización de la educación parvularia*. Santiago, Chile.
- Ministerio de educación, (2019). *Proyecto Educativo institucional Escuela Unpade*. Talca, Chile.
- Ministerio de Educación (2020). *Procesos organizativos generales, nivel laboral*. Santiago, Chile.
- Ministerio de educación y formación profesional (2021). El papel de los Centros de Educación Especial en el proceso hacia sistemas educativos más inclusivos. Cuatro estudios de casos: Newham (UK), New Brunswick (Canadá), Italia y Portugal. Madrid, España.

- Morand, M., Solanes, G. y Valli, R. (2017). El modelo de calidad de vida como punto de partida para la construcción de propuestas didácticas centradas en la persona. *Revista de filosofía y educación*, vol. 2. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/saberesypracticadas/article/view/901/688>
- Muñoz, Y., Martín, E., Palomo, R., & Echeita, R. (2020). El papel de los Centros de Educación Especial en el proceso hacia sistemas educativos más inclusivos. Cuatro estudios de casos: Newham (UK), New Brunswick (Canadá), Italia y Portugal.
- Oaxaca, I. e. (marzo de 2020). Cuadernillo de apoyo: Actividades para el desarrollo de las habilidades adaptativas. Oaxaca, México.
- Olivares, I. (2019). Inteligencia emocional en el sector educativo. Trabajo de investigación para optar al grado académico de Bachiller en administración de empresas. Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo, Chiclayo.
- Peredo, R. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *Reflexiones en psicología*, 101-122. http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a07.pdf
- Pradas, C. (2020). Habilidades cognitivas: ¿Qué son?, tipos, lista y ejemplo. *Psicología-Online*. <https://www.psicologia-online.com/habilidades-cognitivas-que-son-tipos-lista-y-ejemplos-4275.html>
- Quinche, A. y Ríos, A. (2017). “Síndrome del cuidador”, una patología poco conocida en el país. Edición médica. <https://www.edicionmedica.ec/secciones/salud-publica/-s-ndrome-del-cuidador-afecta-al-74-de-los-cuidadores-de-personas-con-discapacidad-89398>
- Ramírez, A., Malo, A., Martínez, P., Montánchez, M., Torracchi, E. y González, F. (2020). Origen, evolución e investigaciones sobre la calidad de vida: Revisión sistemática. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, vol. 39, 956-958. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969796006/55969796006.pdf>
- Ribot, V., Leiva, Y., Mondaca, C. Y Alfonso, R. (2016). Calidad de vida y demencia. *Archivo médico de Camagüey*, vol. 20, 76-85. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=211144163011>

Rodríguez, P. (2016). Propuesta de un programa de intervención psicopedagógica para trabajar habilidades cognitivas en una estudiante de zona rural con déficit intelectual (Trabajo fin de máster). Universidad internacional del rioja, Colombia.

SANTILLÁN, D. M., & LÓPEZ, D. A. Los estudios de trayectorias escolares en la Secretaría de Planeación del CCH.

Servicio nacional de la discapacidad (2017). *Buenas prácticas en materias de servicios de apoyo para la vida independiente*. Santiago, Chile.

Servicio nacional de la discapacidad (2015). *Discapacidad y salud mental: Una visión desde Senadis*. Santiago, Chile.

Vallejos García, V., Castro Durán, L., Zúñiga Vásquez, D., & Cano González, R. (2020). Evaluación de la calidad de vida de personas con discapacidad intelectual de la provincia de Ñuble, Chile. *Revista INTEREDU*, 1(6), 45-63. <https://revistainteredu.com/index.php/interedu/article/view/33/0>

Zamorano, D., Celedón, M., Celedón, R., Concha, C., Esquivel, A., y Hernández, G. (2020). “Los 5 países con mejor educación del mundo”. Eduglobal. <https://eduglobal.cl/los-5-paises-con-mejor-educacion-del-mundo/>

Zapata, M. y Galarza, A. (2020). Calidad de vida de las familias con personas en condición de discapacidad intelectual: un estudio descriptivo. *Salud pública*, Vol. 38. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v38n3/2256-3334-rfnsp-38-03-e334731.pdf>

Zurita, M. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista Educare*, volumen (24), 51-74. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1226/1226>

Anexos

Respuestas Entrevistado 1.

Categoría	Pregunta	Respuesta
------------------	-----------------	------------------

Habilidades sociales.	¿Consideras que el taller laboral te ha enseñado a trabajar en equipo y a colaborar con otras personas?	Sí, con un compañero no, pero con todos mis compañeros sí, ahora me gusta trabajar en equipo.
	Si comparamos a tu persona que ingreso al taller laboral y tu persona de ahora ¿Sientes que ha habido en un cambio en la forma de relacionarse socialmente con el resto de las personas?	Yo no soy tímido, entre en confianza al tiro con todos mis compañeros y profesores.
Habilidades socioemocionales.	Cuando estabas en el otro colegio ¿Alguna vez te sentiste discriminado? ¿Cuéntame?	No porque tenía hartos amigos, aquí tuve conflictos, pero nos disculpamos, yo ya pedí disculpas y el me pidió disculpa y ahora no tenemos problemas.
	Actualmente ¿Cómo te sientes al formar parte de esta escuela? y ¿Cómo sientes que han sido los lazos que has formado con el resto de tus compañeros?	Bien, mejor porque hay jornada completa y me quedo jugando a la pelota. Aquí tengo un amigo porque no los conozco a todos y mi amistad es buena porque no peleamos.
Autonomía.	En el periodo de participación dentro del taller ¿Sientes que ha aumentado tu independencia y autonomía para realizar ciertas actividades de la vida diaria? ¿Cuáles?	Si, hago el aseo solo, la cama igual, a veces tomo la micro para irme al centro, con mi pase escolar, compro solo, la bebida, el pan, las galletas, estudio solo, la tía me ayuda un poquito porque me cuestan los números, porque son números grandes, pero estoy aprendiendo.
	De las actividades aprendidas dentro del taller ¿Crees que esto te ha ayudado a ser una persona más independiente? y ¿cómo crees que esto te pueda servir para conseguir un trabajo en el futuro?	Si, como hacer los vasos, los cortamos con una máquina que tiene la tía y los vendemos. Aprendí a comprar igual solo. Estoy buscado una pega en Los Ángeles, Sí aprendí como a ordenar cosas, a ordenar juguetes en el mall, en Paris, y los tíos me están

		ayudando a buscar una pega para comprarme mis cosas.
Habilidades cognitivas.	¿Sientes que aprendes mejor en un ambiente práctico y centrado en tareas concretas en comparación con un ambiente escolar regular? ¿Por qué?	Aquí en ambiente práctico porque es mejor, en la otra escuela me costaba mucho y acá la tía me enseña palabras buenas, las letras y estoy aprendiendo a escribir.
	De lo aprendido dentro del taller laboral ¿Cómo crees que esto te ayuda en la mejora de su calidad de vida?	Bien, me ayuda porque he aprendido muchas cosas, como la música, el futbol y me gustan todas esas cosas. Esta escuela me ha enseñado hartito, como a barrer, a limpiar las mesas y todo eso del aseo, y ahora hago el aseo en mi casa y en la escuela.
Habilidades sociolaborales.	¿Cómo crees que te ayuda el taller laboral a prepararte para la vida fuera de la escuela?	A trabajar, a tener una casa solo, me gustaría para llevar a los profes, y me gusta aprender a escribir porque quiero sacar la licencia de auto.
	Con la experiencia que te ha brindado la escuela ¿Cómo crees que te haría sentir trabajar y relacionarte con un nuevo grupo de trabajo fuera del establecimiento?	Bien, mejor porque depende de la pega, del jefe. Porque igual tengo un amigo que trabaja en Paris, me gustaría trabajar afuera, me gusta conocer más personas, más gente, gente humilde. Pero por lo menos ya aprendí aquí lo que es trabajar en equipo.
Autodeterminación.	¿Qué te motiva a participar dentro del taller y a querer aprender cosas nuevas cada día?	Trabajar afuera, porque ya me falta poquito para salir de la escuela.
	¿Tienes algún sueño o meta que quieras cumplir a futuro considerando todo lo aprendido en el taller laboral?	La música, cantar. Me gustan dos cosas, la música y el futbol, porque aquí juego futbol y hay un equipo de futbol que hace el profe, se llama “la escuela esperanza”.

Respuestas Entrevistado 2.

Categoría	Pregunta	Respuesta
Habilidades sociales.	¿Consideras que el taller laboral te ha enseñado a trabajar en equipo y a colaborar con otras personas?	Sí, porque me gusta trabajar con mis compañeros y me gusta ayudar.
	Si comparamos a tu persona que ingreso al taller laboral y tu persona de ahora ¿Sientes que ha habido en un cambio en la forma de relacionarse socialmente con el resto de las personas?	Siempre he sido conversista y siempre me ha gustado ayudar, conversar con mis compañeros y con las profesoras, siempre fui igual.
Habilidades socioemocionales.	Cuando estabas en el otro colegio ¿Alguna vez te sentiste discriminado? ¿Cuéntame?	No, nunca, nunca me molestaron.
	Actualmente ¿Cómo te sientes al formar parte de esta escuela? y ¿Cómo sientes que han sido los lazos que has formado con el resto de tus compañeros?	Bien, me gusta venir a compartir con mis compañeros. Me llevo bien con mis compañeros y tengo amigos.
Autonomía.	En el periodo de participación dentro del taller ¿Sientes que ha aumentado tu independencia y autonomía para realizar ciertas actividades de la vida diaria? ¿Cuáles?	Si, ahora sé cuánto vale la plata, antes solo lo sabía por colores. De repente ayudo en la casa, a lavar la loza, cualquier cosa, y eso lo hago ahora porque aquí en la escuela me han enseñado que debo hacerlo.
	De las actividades aprendidas dentro del taller ¿Crees que esto te ha ayudado a ser una persona más independiente? y ¿cómo crees que esto te pueda servir para conseguir un trabajo en el futuro?	Si ahora aprendí a hacer vasos, eso me gusta más que las plantas. Y como sé hacer eso, puedo conseguir un trabajo después.
Habilidades cognitivas.	¿Sientes que aprendes mejor en un ambiente práctico y centrado en tareas concretas en	Nunca he asistido a escuela regular.

	comparación con un ambiente escolar regular? ¿Por qué?	
	De lo aprendido dentro del taller laboral ¿Cómo crees que esto te ayuda en la mejora de su calidad de vida?	Ahora sé hacer más cosas, y hacer las cosas solo me puede ayudar a conseguir un trabajo cuando me vaya después.
Habilidades sociolaborales.	¿Cómo crees que te ayuda el taller laboral a prepararte para la vida fuera de la escuela?	Con todo lo que me enseñan aquí, me preparan para que cuando me vaya sepa hacer cosas, y aquí he aprendido mucho.
	Con la experiencia que te ha brindado la escuela ¿Cómo crees que te haría sentir trabajar y relacionarte con un nuevo grupo de trabajo fuera del establecimiento?	Bien, porque me llevo bien con todas las personas porque soy amable, aparte que aquí siempre trabajamos en equipo.
Autodeterminación.	¿Qué te motiva a participar dentro del taller y a querer aprender cosas nuevas cada día?	Aprender a hacer los vasos, jugar fútbol con mis compañeros. Me gusta aprender cosas nuevas aquí porque hay hartas cosas que antes no las hacía y ahora sí.
	¿Tienes algún sueño o meta que quieras cumplir a futuro considerando todo lo aprendido en el taller laboral?	Me gustaría ser gerente de autos nuevos, pero mi meta es aprender a leer, es mi primera meta. Y sobre lo que me han enseñado aquí, puedo buscar algún trabajo en hartas partes, porque me han enseñado a hacer muchas cosas.

Respuestas Entrevistado 3.

Categoría	Pregunta	Respuesta
Habilidades sociales.	¿Consideras que el taller laboral te ha enseñado a trabajar en equipo y a colaborar con otras personas?	Si, para estar con más personas, me gusta trabajar más en grupo que sola desde que llegué aquí.

	Si comparamos a tu persona que ingreso al taller laboral y tu persona de ahora ¿Sientes que ha habido en un cambio en la forma de relacionarse socialmente con el resto de las personas?	Siempre fui igual, me gustaba conversar, llevo bien con mis compañeros y profesores, no soy tímida, soy conversista.
Habilidades socioemocionales.	Cuando estabas en el otro colegio ¿Alguna vez te sentiste discriminado? ¿Cuéntame?	Sí, me decían cosas feas, me hacía sentir mal, un poco incomoda, a veces lloraba, me afectaba, pero acá ahora me siento bien.
	Actualmente ¿Cómo te sientes al formar parte de esta escuela? y ¿Cómo sientes que han sido los lazos que has formado con el resto de tus compañeros?	Bien porque me gusta, me divierto, hablo con mis compañeros, me gusta hacer cosas, me río. Los lazos con mis compañeros han sido buenos porque son simpáticos, son amables, me tratan bien, tengo amistades buenas.
Autonomía.	En el periodo de participación dentro del taller ¿Sientes que ha aumentado tu independencia y autonomía para realizar ciertas actividades de la vida diaria? ¿Cuáles?	Hago mis cosas sola, por ejemplo, la cama, barrer y esas cosas. Aquí aprendí a hacer alfajores, galletas de avena, aprendí a plantar, regar, entonces en mi casa rego las plantas, y me gusta. Ahora mi familia tiene una jardinera y ahora estamos plantando tomate, de todo.
	De las actividades aprendidas dentro del taller ¿Crees que esto te ha ayudado a ser una persona más independiente? y ¿cómo crees que esto te pueda servir para conseguir un trabajo en el futuro?	Si porque antes trabajaba en una tienda doblando servilletas, eso a mí me gustaba. Y ahora me gusta hacer alfajores y hartas cosas que he aprendido aquí y puedo encontrar un trabajo sobre eso y también me va a gustar.
Habilidades cognitivas.	¿Sientes que aprendes mejor en un ambiente práctico y centrado en tareas concretas en	Nunca estuve en una escuela regular.

	comparación con un ambiente escolar regular? ¿Por qué?	
	De lo aprendido dentro del taller laboral ¿Cómo crees que esto te ayuda en la mejora de su calidad de vida?	Me ayuda a ser más independiente, hay muchas cosas que antes no hacía y ahora sí hago, y las hago solita.
Habilidades sociolaborales.	¿Cómo crees que te ayuda el taller laboral a prepararte para la vida fuera de la escuela?	Me ayuda enseñándome cosas para después cuando me vaya pueda encontrar un trabajo.
	Con la experiencia que te ha brindado la escuela ¿Cómo crees que te haría sentir trabajar y relacionarte con un nuevo grupo de trabajo fuera del establecimiento?	Más o menos porque a veces no me llevo bien y con otros sí. Pero me gustaría trabajar en otro lugar y si tengo que trabajar con otras personas siento que podría relacionarme bien, porque acá trabajamos harto en equipo y ya me acostumbré.
Autodeterminación.	¿Qué te motiva a participar dentro del taller y a querer aprender cosas nuevas cada día?	A mí me gusta hacer cosas nuevas, aprender la jardinería porque me gustaría tener una, me gusta el taller de cocina, y sé que acá llego hacer todas esas cosas que a mí me gustan.
	¿Tienes algún sueño o meta que quieras cumplir a futuro considerando todo lo aprendido en el taller laboral?	Me gustaría ser cantante. También algo relacionado con la cocina, me gustaría hacer alfajores, galletas de soda, para venderlos. Podría ser tener mi propio local de pastelería.

Respuestas Entrevistado 4.

Categoría	Pregunta	Respuesta
Habilidades sociales.	¿Consideras que el taller laboral te ha enseñado a trabajar en equipo y a colaborar con otras personas?	Sí porque me han ayudado, y ahora me gusta trabajar en grupo.
	Si comparamos a tu persona que ingreso al taller laboral y tu	Si porque cuando llegué era tímido, no quería trabajar con

	persona de ahora ¿Sientes que ha habido en un cambio en la forma de relacionarse socialmente con el resto de las personas?	nadie y no hablaba con nadie, y ahora si me gusta trabajar con mis compañeros, me siento más en confianza.
Habilidades socioemocionales.	Cuando estabas en el otro colegio ¿Alguna vez te sentiste discriminado? ¿Cuéntame?	Antes estudiaba en otro colegio, en Laja, nunca me sentí discriminado.
	Actualmente ¿Cómo te sientes al formar parte de esta escuela? y ¿Cómo sientes que han sido los lazos que has formado con el resto de tus compañeros?	Bien porque no hay problemas, tengo varios amigos como unos diez por ahí, ellos son mis compañeros y amigos.
Autonomía.	En el periodo de participación dentro del taller ¿Sientes que ha aumentado tu independencia y autonomía para realizar ciertas actividades de la vida diaria? ¿Cuáles?	Si, aprendí lo que es el dinero, cuanto es un billete o una moneda también. Y eso me ayuda a ir a comprar solo y ayudar a mi mamá con las compras.
	De las actividades aprendidas dentro del taller ¿Crees que esto te ha ayudado a ser una persona más independiente? y ¿cómo crees que esto te pueda servir para conseguir un trabajo en el futuro?	Si, como en educación física porque antes no lo hacía, me gusta porque antes no quería, no me gustaba jugar a la pelota y ahora sí. Si, como en las plantas, regar, plantar y eso, podría trabajar en eso.
Habilidades cognitivas.	¿Sientes que aprendes mejor en un ambiente práctico y centrado en tareas concretas en comparación con un ambiente escolar regular? ¿Por qué?	Antes estudie en un colegio hasta séptimo. Siento que aprendo mejor aquí porque es más tranquilo, me puedo llevar bien con mis compañeros, aprendo más cosas, a dibujar y esas cosas. En cambio, cuando tenía que estar siempre con un cuaderno me aburría.
	De lo aprendido dentro del taller laboral ¿Cómo crees que esto te ayuda en la mejora de su calidad de vida?	Si porque, no sé, me ayuda a trabajar en equipo, a respetar a mis compañeros, ser amable, y aparte que me enseñan cosas donde después puedo trabajar.

Habilidades sociolaborales.	¿Cómo crees que te ayuda el taller laboral a prepararte para la vida fuera de la escuela?	A saber, cómo trabajar, juntando la plata, a saber, usar el dinero y hartas cosas más.
	Con la experiencia que te ha brindado la escuela ¿Cómo crees que te haría sentir trabajar y relacionarte con un nuevo grupo de trabajo fuera del establecimiento?	Bien porque estaría trabajando afuera en otras partes, me gustaría trabajar dentro de Los Ángeles y estaría con otras personas, y ahora me gusta trabajar con otras personas porque aquí ya me acostumbré.
Autodeterminación.	¿Qué te motiva a participar dentro del taller y a querer aprender cosas nuevas cada día?	El taller de futbol y aprender a hacer los vasos, y después uno agarra confianza en el trabajo y puedo trabajar bien en otros lugares porque ya sé hacer las cosas.
	¿Tienes algún sueño o meta que quieras cumplir a futuro considerando todo lo aprendido en el taller laboral?	Me gustaría ser deportista, el taller de futbol me ayudaría en eso, y también me gustaría trabajar en las frambuesas.

Respuestas Entrevistado 5.

Categoría	Pregunta	Respuesta
Habilidades sociales.	¿Consideras que el taller laboral te ha enseñado a trabajar en equipo y a colaborar con otras personas?	Sí, ha sido bueno porque ayudo a mi profesora y mis compañeros, a los niños que tienen problemas que no escuchan los ayudo con los vasos, los ayudo en todo, y todos los días ayudo con la tía. Me gusta trabajar en equipo.
	Si comparamos a tu persona que ingreso al taller laboral y tu persona de ahora ¿Sientes que ha habido en un cambio en la forma de relacionarse socialmente con el resto de las personas?	Si, cambie porque antes era muy porfiada y ahora la tía me está ayudando y yo en todo la ayudo. Era tímida, porque no conocía bien el colegio antes y tenía problemas con una niña, porque ella tenía problemas parece y me defendió la tía y los tíos igual, y ahora está todo bien.
Habilidades socioemocionales.	Cuando estabas en el otro colegio ¿Alguna vez te sentiste discriminado? ¿Cuéntame?	No, nunca me sentí discriminada, me sentía bien porque todas las tías me querían.

	<p>Actualmente ¿Cómo te sientes al formar parte de esta escuela? y ¿Cómo sientes que han sido los lazos que has formado con el resto de tus compañeros?</p>	<p>Como una familia porque igual me aceptaron aquí, y las tías me dicen que me sienten como su hija.</p> <p>Los lazos han sido buenos, bonitos, cuando me vaya a otro colegio voy a quedar con los recuerdos de aquí. Tengo amigos, el Cristofer, el Seba, el Gabriel, y otros, y ellos son mis amigos.</p>
<p>Autonomía.</p>	<p>En el periodo de participación dentro del taller ¿Sientes que ha aumentado tu independencia y autonomía para realizar ciertas actividades de la vida diaria? ¿Cuáles?</p>	<p>Si porque llego al colegio y cuando la tía dice si le pueden ayudar con los vasos yo le ayudo, los lavo, los cortamos, lijamos. A veces salimos, a veces ando sola, camino sola, ahora mismo a veces yo me voy y llego al local de mi mama, espero que llegue la hora las cuatro, y me voy a tomar bus para mi casa y me voy sola, y aquí me viene a dejar mi mama porque no me deja venir sola todavía y a veces yo quiero venir sola porque si mi mama algún día no está, mi mama no entiende eso. En mi casa estoy sola, camino sola, o cuando me siento mal salgo, voy para abajo es que tengo un campo y en mi casa hago algunas cosas sola.</p>
	<p>De las actividades aprendidas dentro del taller ¿Crees que esto te ha ayudado a ser una persona más independiente? y ¿cómo crees que esto te pueda servir para conseguir un trabajo en el futuro?</p>	<p>Sí, porque a veces salimos a una feria a vender vasos, yo antes no sabía los billetes, las monedas y eso mismo me está ayudando el taller, eso lo aprendí aquí. Porque en el otro colegio yo andaba afuera y chuta no sabía lo que era un billete verde no sabía que era una luca, de cinco lucas, de dos lucas, y de aquí yo sé.</p> <p>Yo ahora tengo trabajo, yo quiero trabajar, pedí un trabajo al jefe de mi mamá, y allá tengo una parte</p>

		<p>que trabajo que envaso de medio, de kilos, con eso yo trabajo los sábados, y ahora al salir de vacaciones de verano voy a trabajar en la semana, porque ahí voy a juntar platita y me compro mi teléfono. Trabajo envasando el maní japonés, cosas saladas, de todo eso. Igual hay gomitas y todo eso es en la Vega y lo hago solita. Yo le vendo a la gente, mi mama tiene un local donde está la vega y yo trabajo en otro lado, en una parte donde vendo bolsas grandes, de kilo y en local de mi mama la bolsita chica la vendemos a mil y cuando me dicen ¿Cuánto vale la bolsita? Mil la bolsita le digo y compran cosas y todo. En las aceitunas no sé tanto porque mi mama sabe los precios, no sé eso, pero igual quiero aprender. Igual a veces hago masajes en mi casa, hago cosas dulces, queques, pie, empanadas, para la casa porque estoy aprendiendo a hacerlo y aquí tenemos taller de cocina.</p>
Habilidades cognitivas.	<p>¿Sientes que aprendes mejor en un ambiente práctico y centrado en tareas concretas en comparación con un ambiente escolar regular? ¿Por qué?</p>	<p>Más acá porque en el otro colegio salíamos, pero no aprendí nada. Y aquí me sirve porque aquí estoy aprendiendo a leer, ahora estoy juntando las letras y voy a aprender luego a leer, aunque igual me cuesta un poquito, pero acá he aprendido cosas que me pueden servir más, con los talleres, sé usar el dinero y todo eso.</p>
	<p>De lo aprendido dentro del taller laboral ¿Cómo crees que esto te ayuda en la mejora de su calidad de vida?</p>	<p>Me ayuda porque afuera yo camino sola para la vega y hago mis cosas solita, puedo salir sola, y hacer cosas sola que antes no hacía, ahora me siento bien porque hago casi todo sin ayuda.</p>
Habilidades sociolaborales.	<p>¿Cómo crees que te ayuda el taller laboral a prepararte para la vida fuera de la escuela?</p>	<p>Porque las tías me ayudan a leer, les ayudo a mis compañeros porque soy buena persona, buena niña, mi mama me dice que soy</p>

		buena alumna, porque hay niños que tienen problemas y entonces igual los ayudo. Así que si me va a ayudar porque yo más adelante igual quiero ser profesora entonces igual voy a ayudar a los niños y también quiero hacer muchas cosas. Pero con los talleres que hacen y todo eso, ya puedo trabajar en lo que he aprendido aquí.
	Con la experiencia que te ha brindado la escuela ¿Cómo crees que te haría sentir trabajar y relacionarte con un nuevo grupo de trabajo fuera del establecimiento?	Mi mamá me dice que hay que conocer bien a la gente, a la gente que no conozco hay que conocerlos bien, a las personas. Y me sentiría bien porque cuando yo ya haya conocido a las personas me siento bien, no me da miedo entonces me sentiría bien. Además, aquí siempre trabajamos en equipo, entonces yo ya sé trabajar así.
Autodeterminación.	¿Qué te motiva a participar dentro del taller y a querer aprender cosas nuevas cada día?	Me gusta porque me siento bien haciendo las actividades, porque es con las profesoras y me gusta ayudar y salir a todas partes y me gusta hacer cosas nuevas.
	¿Tienes algún sueño o meta que quieras cumplir a futuro considerando todo lo aprendido en el taller laboral?	Mi sueño es poder hacer cosas de pastelería, me gustaría tener mi propia pastelería. También me gustaría ser masajista o igual me gustaría ser de esos que andan cobrando en los buses, auxiliar de bus, porque aquí me enseñaron a usar el dinero y ya conozco los billetes y las monedas.

Respuestas Entrevistado 6.

Categoría	Pregunta	Respuesta
Habilidades sociales.	¿Consideras que el taller laboral te ha enseñado a trabajar en equipo y a colaborar con otras personas?	Sí, pero no me gusta venir mucho. Pero igual tengo mis amistades aquí, igual trabajo con mis compañeros.

	Si comparamos a tu persona que ingreso al taller laboral y tu persona de ahora ¿Sientes que ha habido en un cambio en la forma de relacionarse socialmente con el resto de las personas?	Si porque antes era más tímido cuando llegue, no me gustaba venir a la escuela. Ha habido un cambio en mí, en mi comportamiento, ahora tengo amigos, trabajo con mis compañeros y todo eso, y antes no quería.
Habilidades socioemocionales.	Cuando estabas en el otro colegio ¿Alguna vez te sentiste discriminado? ¿Cuéntame?	No nunca, ahí tenía más amigos.
	Actualmente ¿Cómo te sientes al formar parte de esta escuela? y ¿Cómo sientes que han sido los lazos que has formado con el resto de tus compañeros?	No siento nada porque no me gusta venir a la escuela. Pero con los compañeros que me junto aquí me llevo bien.
Autonomía.	En el periodo de participación dentro del taller ¿Sientes que ha aumentado tu independencia y autonomía para realizar ciertas actividades de la vida diaria? ¿Cuáles?	Igual me han ayudado harto, estoy agradecido con eso, se hacer mis cosas solo pero igual por ejemplo en la multiplicación me ayudan harto, y yo le ayudo a mis compañeros. En mi casa también ayudo y hago hartas cosas que antes no quería hacer.
	De las actividades aprendidas dentro del taller ¿Crees que esto te ha ayudado a ser una persona más independiente? y ¿cómo crees que esto te pueda servir para conseguir un trabajo en el futuro?	Si por ejemplo a hacer vasos, eso no lo sabía, lo aprendí aquí, y esos los vendemos. No creo que trabaje en eso, pero igual me serviría y es entretenido.
Habilidades cognitivas.	¿Sientes que aprendes mejor en un ambiente práctico y centrado en tareas concretas en comparación con un ambiente escolar regular? ¿Por qué?	Siento que aprendo mejor en un ambiente regular, pero igual aquí me han enseñado hartas cosas que me pueden ayudar para cuando me vaya. Por ejemplo, ahora sé hacer hartas cosas solo, a trabajar con mis compañeros y todo eso, y eso mismo después me puede ayudar a encontrar un trabajo.

	De lo aprendido dentro del taller laboral ¿Cómo crees que esto te ayuda en la mejora de su calidad de vida?	Yo creo que la multiplicación, la matemática me va a ayudar mucho para los negocios. Y los talleres también me han ayudado porque me van a servir para encontrar trabajo.
Habilidades sociolaborales.	¿Cómo crees que te ayuda el taller laboral a prepararte para la vida fuera de la escuela?	Me ayuda con las matemáticas y a mí me gusta aprender eso porque me van a ayudar después para hacer negocios y tener mi propio trabajo.
	Con la experiencia que te ha brindado la escuela ¿Cómo crees que te haría sentir trabajar y relacionarte con un nuevo grupo de trabajo fuera del establecimiento?	Bien, porque aquí ya me acostumbré a trabajar en grupo y aparte que uno se va haciendo amistades así.
Autodeterminación.	¿Qué te motiva a participar dentro del taller y a querer aprender cosas nuevas cada día?	No me motiva mucho, pero igual me gusta venir porque tengo amigos y hago muchas actividades que igual me interesan y me pueden servir para cuando me vaya.
	¿Tienes algún sueño o meta que quieras cumplir a futuro considerando todo lo aprendido en el taller laboral?	Me gustaría ser barbero, no he practicado todavía, pero eso quiero hacer. Siempre he pensado eso, me gustan más las cosas prácticas. Más adelante quizás en el fútbol, no soy muy bueno, pero igual podría ser. Aparte que aquí hay talleres de fútbol y me podrían ayudar a practicar para ser un buen futbolista.

Respuestas Entrevistado 7.

Categoría	Pregunta	Respuesta
Habilidades sociales.	¿Consideras que el taller laboral te ha enseñado a trabajar en equipo y a colaborar con otras personas?	SÍ, es que antes cuando estaba en la otra escuela no trabajaba en grupo. Trabajaba sola, me apartaban de todos y llegué aquí y aprendí a trabajar con mis compañeros.

	Si comparamos a tu persona que ingreso al taller laboral y tu persona de ahora ¿Sientes que ha habido en un cambio en la forma de relacionarse socialmente con el resto de las personas?	Sí, hay cambios porque antes era más tranquila, más callada, y ahora como que me muevo más, tengo más personalidad y comparto con mis compañeros.
Habilidades socioemocionales.	Cuando estabas en el otro colegio ¿Alguna vez te sentiste discriminado? ¿Cuéntame?	Sí, mucho. Me hacían bullying, me decían que era fea y cosas así, y yo me sentía súper mal. Fue en un liceo que estaba antes de aquí, y me sentía mal como que no quería ir más, me hacía la enferma para no ir.
	Actualmente ¿Cómo te sientes al formar parte de esta escuela? y ¿Cómo sientes que han sido los lazos que has formado con el resto de tus compañeros?	Bien, me ayudan mucho. Y me he sentido super bien con mis compañeros acá, porque ellos me han ayudado en la crisis que he tenido y han sido un apoyo para mí.
Autonomía.	En el periodo de participación dentro del taller ¿Sientes que ha aumentado tu independencia y autonomía para realizar ciertas actividades de la vida diaria? ¿Cuáles?	Sí, mucho. Porque antes no sabía cómo andar solas y cosas así y aquí me han ayudado mucho.
	De las actividades aprendidas dentro del taller ¿Crees que esto te ha ayudado a ser una persona más independiente? y ¿cómo crees que esto te pueda servir para conseguir un trabajo en el futuro?	Sí, hartito. Porque he aprendido mucho y con lo que sé podría encontrar algún trabajo que tenga que ver con eso.
Habilidades cognitivas.	¿Sientes que aprendes mejor en un ambiente práctico y centrado en tareas concretas en comparación con un ambiente escolar regular? ¿Por qué?	De las dos formas siento que aprendo igual, pero igual pienso que aprendo mejor de forma práctica, como en el taller de cocina tengo todos los elementos ahí y después me acuerdo mejor de las cosas.
	De lo aprendido dentro del taller laboral ¿Cómo crees que esto te ayuda en la mejora de su calidad de vida?	Me ha ayudado hartito el taller, porque antes no sabía cómo andar sola, por ejemplo, y ahora puedo hacer hartas cosas sin ayuda, y como que mi vida ha

		mejorado igual porque antes tenía que andar con mi mamá para todos lados y todas las cosas que quería hacer tenía que hacerlas con ayuda de ella, y ahora no.
Habilidades sociolaborales.	¿Cómo crees que te ayuda el taller laboral a prepararte para la vida fuera de la escuela?	Me falta poquito para salir, y me siento muy preparada, porque antes no sabía manejarme muy bien en lo que a mí me gusta como en la cocina, por ejemplo, y ahora que me falta poco para salir de aquí, me ha servido mucho porque ahora puedo buscar un trabajo yo misma, con lo que estoy aprendiendo aquí puedo después hacerlo afuera.
	Con la experiencia que te ha brindado la escuela ¿Cómo crees que te haría sentir trabajar y relacionarte con un nuevo grupo de trabajo fuera del establecimiento?	Me sentiría rara porque como no los conozco, me sentiría como la primera vez que llegué aquí, así como calladita, no hablaría. Pero sería capaz de hacer las cosas porque he aprendido mucho aquí y yo sé que puedo hacer las cosas.
Autodeterminación.	¿Qué te motiva a participar dentro del taller y a querer aprender cosas nuevas cada día?	Me motiva ver a los profes con ese ánimo que siempre nos dicen “vamos, tú puedes”, “tú puedes seguir adelante”; porque cuando uno se bajonea y cosas así los profes siempre nos dicen “vamos, tú puedes” y al final se me olvidan mis problemas de la casa y acá lo paso bien y me siento bien también.
	¿Tienes algún sueño o meta que quieras cumplir a futuro considerando todo lo aprendido en el taller laboral?	Tengo muchos, porque ya me falta poco para irme y lo he pensado. Pero le voy a decir uno, que es tener mi propio restaurante porque aquí me di cuenta de que a mí me gusta la cocina. Incluso en la casa igual me meto en la cocina siempre le digo a mi mamá “¿Mamá, te puedo ayudar?” y me dice “sí, metete nomás”, y como me deja,

		a veces hago yo almuerzo sola. Y eso lo aprendí acá porque nates no hacía eso, ni siquiera le decía a mi mamá si la ayudaba porque tampoco me dejaba. Pero llegando a este colegio, ahora como que me meto más en la cocina y hago muchas cosas
--	--	---

Respuestas Entrevistado 8.

Categoría	Pregunta	Respuesta
Habilidades sociales.	¿Consideras que el taller laboral te ha enseñado a trabajar en equipo y a colaborar con otras personas?	Sí, antes no sabía lo que era trabajar en equipo porque siempre estaba sola, y aquí después como que me fueron enseñando de a poco.
	Si comparamos a tu persona que ingreso al taller laboral y tu persona de ahora ¿Sientes que ha habido en un cambio en la forma de relacionarse socialmente con el resto de las personas?	Sí, porque antes yo era media tímida, no hablaba con nadie. Y ahora de a poco me acostumbré a juntarme con las demás personas, a no ser tan tímida. Y ahora me siento bien, feliz y alegre porque me relaciono con todas las personas de acá.
Habilidades socioemocionales.	Cuando estabas en el otro colegio ¿Alguna vez te sentiste discriminado? ¿Cuéntame?	Sí, en la otra escuela siempre me molestaba porque tenía los ojos muy grandes, y me decían hartas cosas y eso me hacía sentir muy mal.
	Actualmente ¿Cómo te sientes al formar parte de esta escuela? y ¿Cómo sientes que han sido los lazos que has formado con el resto de tus compañeros?	En el colegio aquí me he sentido como en familia, me siento feliz y con más confianza con las profesoras. La relación que tengo con mis compañeros es buena porque tengo hartas amistades, y eso me hace sentir cómoda, feliz y en confianza cuando estoy acá.
Autonomía.	En el periodo de participación dentro del taller ¿Sientes que ha aumentado tu independencia y autonomía para realizar ciertas actividades de la vida diaria? ¿Cuáles?	Sí, bueno que aún salgo con mi mami siempre. Pero por ejemplo en lo que aprendemos acá, en la cocina por ejemplo y en sublimación, siento que puedo hacer todas las cosas solas y que las hago bien.

	De las actividades aprendidas dentro del taller ¿Crees que esto te ha ayudado a ser una persona más independiente? y ¿cómo crees que esto te pueda servir para conseguir un trabajo en el futuro?	Sí, porque saliendo de aquí uno puede encontrar trabajo en lo que aprendió aquí, yo por ejemplo estoy en el taller de sublimación y cocina, y con lo que ya sé podría encontrar un trabajo en cualquier parte.
Habilidades cognitivas.	¿Sientes que aprendes mejor en un ambiente práctico y centrado en tareas concretas en comparación con un ambiente escolar regular? ¿Por qué?	Yo prefiero los colegios con ambientes prácticos y con actividades como la cocina y eso, porque siento que en las otras escuelas me costaba mucho más aprender y acordarme de las cosas.
	De lo aprendido dentro del taller laboral ¿Cómo crees que esto te ayuda en la mejora de su calidad de vida?	Sí me ayuda, porque con todo lo que aprendo acá me va a ayudar para después encontrar un trabajo y empezar a ganar más plata, aparte que el taller también me ha ayudado a ser amable con los demás chiquillos, a ayudarlo al que le cuesta más y esto también mejora mi vida porque yo me siento bien haciendo esas cosas.
Habilidades sociolaborales.	¿Cómo crees que te ayuda el taller laboral a prepararte para la vida fuera de la escuela?	La escuela me ha ayudado harto porque siempre nos están enseñando a trabajar en equipos, a ser amable con los colegas, y aquí en el taller también tenemos que ser amable con los clientes, con las cosas que nos piden aquí, y eso también me ayuda a saber cómo tengo que tratar a las personas cuando encuentre un trabajo. Y además también nos preparan con los talleres, porque nos enseñan a hacer cosas como en la cocina y sublimación y eso nos va a ayudar para cuando nos vamos porque podríamos encontrar un trabajo haciendo eso.
	Con la experiencia que te ha brindado la escuela ¿Cómo crees	Bien, aquí igual estamos acostumbrados a trabajar con mis

	que te haría sentir trabajar y relacionarte con un nuevo grupo de trabajo fuera del establecimiento?	compañeros y las mismas tías de siempre que ya nos conocen, pero cuando hice mi práctica fuera de aquí en un restaurante me sentí bien, solo que un poco tímida al principio, pero en el taller nos acostumbramos a trabajar con más personas así que después pasó un poco de tiempo y como que ya me solté y tuve más confianza con los colegas porque yo ya sabía hacer todo.
Autodeterminación.	¿Qué te motiva a participar dentro del taller y a querer aprender cosas nuevas cada día?	Me motiva llegar acá y trabajar en gastronomía y sublimación, de repente necesitan ayuda y yo vengo a ayudarle a las profesoras en la cocina o en la sala de sublimación porque me gusta hacer esas cosas, es entretenido.
	¿Tienes algún sueño o meta que quieras cumplir a futuro considerando todo lo aprendido en el taller laboral?	Sí, me gustaría tener mi propia empresa, aunque los dos talleres me gustan. Me gustaría tener mi empresa de sublimación haciendo los tazones y todas las cositas que se hacen ahí, o también me gustaría tener un negocio para hacer pasteles. Me gusta mucho porque en los otros colegios nunca me enseñaron estas cosas, y me siento motivada porque aquí me lo enseñaron y me di cuenta de que me gusta mucho.

Respuestas Entrevistado 9.

Categoría	Pregunta	Respuesta
Habilidades sociales.	¿Consideras que el taller laboral te ha enseñado a trabajar en equipo y a colaborar con otras personas?	Sí, aquí estoy en el taller de sublimación y cocina y siempre trabajamos en equipo, y me gusta trabajar con mis compañeros.
	Si comparamos a tu persona que ingreso al taller laboral y tu	Sí hay cambios porque antes no me gustaba relacionarme con los

	<p>persona de ahora ¿Sientes que ha habido en un cambio en la forma de relacionarse socialmente con el resto de las personas?</p>	<p>demás porque era tímido, y aquí me siento, bien, feliz, contento, me gusta estar aquí.</p>
Habilidades socioemocionales.	<p>Cuando estabas en el otro colegio ¿Alguna vez te sentiste discriminado? ¿Cuéntame?</p>	<p>Sí, en la otra escuela me molestaban porque yo era callado, y eso me hacía sentir mal porque yo no quería hablar con ellos (compañeros) y ellos me tiraban el pelo, me pegaban en la espalda fuerte y yo le decía que no me pegaran, pero no entendían eso.</p>
	<p>Actualmente ¿Cómo te sientes al formar parte de esta escuela? y ¿Cómo sientes que han sido los lazos que has formado con el resto de tus compañeros?</p>	<p>Ahora me siento bien porque aquí tengo amigos y eso me hace feliz, porque yo prefiero estar acá en vez de estar en mi casa.</p>
Autonomía.	<p>En el periodo de participación dentro del taller ¿Sientes que ha aumentado tu independencia y autonomía para realizar ciertas actividades de la vida diaria? ¿Cuáles?</p>	<p>Por ejemplo, antes no era sociable, no me gustaba hablar con nadie, y ahora me gusta tener amigos. aparte siento que ahora puedo hacer hartas cosas por mí solo.</p>
	<p>De las actividades aprendidas dentro del taller ¿Crees que esto te ha ayudado a ser una persona más independiente? y ¿cómo crees que esto te pueda servir para conseguir un trabajo en el futuro?</p>	<p>Sí me ha ayudado, yo me siento más independiente y siento que me va a servir mucho todo lo que he aprendido aquí, porque por ejemplo los talleres yo no los conocía porque en el otro colegio no los hacían, y aquí aprendí mucho; entonces eso mismo me puede ayudar después a encontrar algún trabajo.</p>
Habilidades cognitivas.	<p>¿Sientes que aprendes mejor en un ambiente práctico y centrado en tareas concretas en comparación con un ambiente escolar regular? ¿Por qué?</p>	<p>Prefiero una escuela con cosas prácticas, porque acá, por ejemplo, si no me gusta cocinar puedo ir a sublimación, y si me gusta más sublimación me empiezo a quedar ahí, las cosas las puedo hacer yo y así las cosas me empiezan a quedar mejor en la mente, en cambio en las otras escuelas usan puro cuaderno y</p>

		lápiz y a mí a veces me da sueño y no aprendo nada.
	De lo aprendido dentro del taller laboral ¿Cómo crees que esto te ayuda en la mejora de su calidad de vida?	Sí, siento que lo que aprendo aquí me ayuda a mejorar mi vida porque después puedo encontrar un trabajo.
Habilidades sociolaborales.	¿Cómo crees que te ayuda el taller laboral a prepararte para la vida fuera de la escuela?	Me ayuda mucho y me siento preparado porque aprendo mucho acá, sé hacer muchas cosas que antes alomejor nunca las hubiera hecho, aparte que las profesoras siempre nos hacen trabajar con los compañeros y a ser amable, y así tenemos que ser afuera también
	Con la experiencia que te ha brindado la escuela ¿Cómo crees que te haría sentir trabajar y relacionarte con un nuevo grupo de trabajo fuera del establecimiento?	Al principio me sentiría más o menos no más, porque esta escuela es como mi familia y extrañaría estar aquí, daría cualquier cosa por estar aquí siempre. Pero por otra parte igual me sentiría bien porque sé hacer muchas cosas y como le dije, aquí siempre nos hacen trabajar con los compañeros y nos enseñan a respetarnos, y afuera tiene que ser igual.
Autodeterminación.	¿Qué te motiva a participar dentro del taller y a querer aprender cosas nuevas cada día?	Es que en la casa estoy aburrido y pienso que mejor tengo que venir al colegio porque me gustan los talleres y me gusta los compañeros que tengo, me siento bien aquí.
	¿Tienes algún sueño o meta que quieras cumplir a futuro considerando todo lo aprendido en el taller laboral?	Me gustaría tener mi propio negocio y trabajar en sublimación.

Respuestas Entrevistado 10.

Categoría	Pregunta	Respuesta
Habilidades sociales.	¿Consideras que el taller laboral te ha enseñado a trabajar en equipo y a colaborar con otras personas?	Sí, mucho. Porque he aprendido muchas cosas. Por ejemplo, que trabajar en equipo nos enseña a

		respetar los compañeros y aquí sí nos enseñan eso.
	Si comparamos a tu persona que ingreso al taller laboral y tu persona de ahora ¿Sientes que ha habido en un cambio en la forma de relacionarse socialmente con el resto de las personas?	Sí hay cambios, aunque siempre me ha gustado tener amigos, pero aquí tengo amigo en los que confío y a los que respeto, porque aquí me enseñaron que tengo que respetar al resto de las personas, sobre todo a las personas que quiero y confío.
Habilidades socioemocionales.	Cuando estabas en el otro colegio ¿Alguna vez te sentiste discriminado? ¿Cuéntame?	Sí, me sentía muy discriminado. En el otro colegio me molestaban, cuando iba al baño me tiraban agua y me pegaban, y yo me sentía super mal con eso.
	Actualmente ¿Cómo te sientes al formar parte de esta escuela? y ¿Cómo sientes que han sido los lazos que has formado con el resto de tus compañeros?	Ahora me siento bien, me siento feliz. Me hace sentir bien tener amigos que no me molesten y que sean respetuosos.
Autonomía.	En el periodo de participación dentro del taller ¿Sientes que ha aumentado tu independencia y autonomía para realizar ciertas actividades de la vida diaria? ¿Cuáles?	Aquí aprendí hacer muchas cosas del taller de sublimación, y eso me ha enseñado a tratar con la gente, a querer hacer o inventar cosas, me siento con más motivación de querer hacer cualquier cosa.
	De las actividades aprendidas dentro del taller ¿Crees que esto te ha ayudado a ser una persona más independiente? y ¿cómo crees que esto te pueda servir para conseguir un trabajo en el futuro?	Sí me ayudó a ser más independiente, siento que con las cosas que aprendo aquí me ayudarían para encontrar un trabajo después, podría trabajar en algún negocio de sublimación, yo aprendí a hacer todas esas cosas aquí.
Habilidades cognitivas.	¿Sientes que aprendes mejor en un ambiente práctico y centrado en tareas concretas en comparación con un ambiente escolar regular? ¿Por qué?	Me gusta más hacer cosas que pueda tocar y crear con mis propias manos, aprendo mejor haciendo las cosas, porque en la otra escuela siempre era puro escribir y siempre se me cansaba la mano, al final no escribía nada y tampoco aprendía.

	De lo aprendido dentro del taller laboral ¿Cómo crees que esto te ayuda en la mejora de su calidad de vida?	Sí me ayuda a mejorar mi vida porque aparte de todo lo que aprendo que yo sé que es para que pueda encontrar un trabajo después, pienso que es más importante como me siento, y desde que estoy acá aprendí a sentirme bien conmigo y con las demás personas y así también mejora mi vida.
Habilidades sociolaborales.	¿Cómo crees que te ayuda el taller laboral a prepararte para la vida fuera de la escuela?	Me siento preparado porque sé que con lo que aprendí aquí puedo encontrar un trabajo afuera cuando me tenga que ir.
	Con la experiencia que te ha brindado la escuela ¿Cómo crees que te haría sentir trabajar y relacionarte con un nuevo grupo de trabajo fuera del establecimiento?	Al principio me sentiría mal, porque me da miedo llegar a un lugar donde traten mal a la gente o me molesten, pero me siento preparado porque aquí siempre trabajamos en equipo y podría trabajar con otras personas cuando me vaya.
Autodeterminación.	¿Qué te motiva a participar dentro del taller y a querer aprender cosas nuevas cada día?	Me gusta venir porque acá hacemos muchas cosas, aparte que me motiva venir a ver a mis compañeros, me siento bien estando acá.
	¿Tienes algún sueño o meta que quieras cumplir a futuro considerando todo lo aprendido en el taller laboral?	Con lo que me enseñó la escuela podría tener mi propio negocio, me gusta el taller de sublimación, alomejor podría tener un negocio de eso y tener hartos clientes y ganar harta plata.

Respuestas Entrevistado 11.

Categoría	Pregunta	Respuesta
Habilidades sociales.	¿Consideras que el taller laboral te ha enseñado a trabajar en	Sí, antes prefería hacer las cosas sola, pero acá me enseñaron a

	equipo y a colaborar con otras personas?	trabajar con mis compañeros y me gusta hacer actividades con ellos.
	Si comparamos a tu persona que ingreso al taller laboral y tu persona de ahora ¿Sientes que ha habido en un cambio en la forma de relacionarse socialmente con el resto de las personas?	Sí, antes era tímida, no me gustaba tener amigas porque siempre me molestaban, pero acá encontré hartas amigas y lo pasamos bien aquí, y eso me hace sentir bien.
Habilidades socioemocionales.	Cuando estabas en el otro colegio ¿Alguna vez te sentiste discriminado? ¿Cuéntame?	Sí, en la otra escuela siempre me hacían bullying y me molestaban y eso me hacía sentir mal, no me daban ganas de ir.
	Actualmente ¿Cómo te sientes al formar parte de esta escuela? y ¿Cómo sientes que han sido los lazos que has formado con el resto de tus compañeros?	Me siento bien, porque puedo tener amigos y no me molestan, me gusta trabajar con ellos en el taller de cocina también y lo pasamos bien.
Autonomía.	En el periodo de participación dentro del taller ¿Sientes que ha aumentado tu independencia y autonomía para realizar ciertas actividades de la vida diaria? ¿Cuáles?	Sí, me siento más independiente. Por ejemplo, ahora cocino en mi casa, le ayudo a mi mamá a lavar la loza, hago pan, también me gusta hacer pasteles y cosas dulces, y todas esas cosas las aprendí estando acá, porque antes no las hacía.
	De las actividades aprendidas dentro del taller ¿Crees que esto te ha ayudado a ser una persona más independiente? y ¿cómo crees que esto te pueda servir para conseguir un trabajo en el futuro?	Siento que todo lo que enseñan aquí después me puede ayudar a encontrar un trabajo, porque puedo encontrar un trabajo en alguna pastelería o en algún negocio de sublimación, porque eso nos enseñan aquí. Además, ya aprendí a trabajar en equipo porque en todos los trabajos se trabaja así, y a mí antes no me gustaba hacer las cosas con otras personas, pero ahora sí.
Habilidades cognitivas.	¿Sientes que aprendes mejor en un ambiente práctico y centrado en tareas concretas en comparación con un ambiente escolar regular? ¿Por qué?	Aprendo mejor, así como lo hacen aquí, aquí aprendemos haciendo las cosas, por ejemplo, si hacemos algo en la cocina, tenemos que prepararlo y no tener que estar como en otros

		colegios escribiendo todo, porque yo no sé escribir ni leer y siempre me aburría en esas clases, pero aquí he aprendido muchas cosas haciéndolas con mis propias manos.
	De lo aprendido dentro del taller laboral ¿Cómo crees que esto te ayuda en la mejora de su calidad de vida?	Sí siento que ha mejorado mi vida porque antes en mi casa no hacía nada, y eso a veces me hacía sentir mal porque pensaba que no era capaz de hacerlo, en cambio ahora que aprendí a hacer tantas cosas, ahora en mi casa le ayudo a mi mamá en todo y me siento bien ayudándola, aparte que, aquí me di cuenta de que sé que puedo aprender a hacer muchas cosas más y eso me hace sentir bien.
Habilidades sociolaborales.	¿Cómo crees que te ayuda el taller laboral a prepararte para la vida fuera de la escuela?	Siento que me está preparando bien, porque aquí aprendí mucho, aprendí a memorizar como hacer las cosas, porque como no sé leer ni escribir, no puedo anotar las cosas, pero puedo acordarme cómo hacerlas, y sé que afuera también lo puedo hacer,
	Con la experiencia que te ha brindado la escuela ¿Cómo crees que te haría sentir trabajar y relacionarte con un nuevo grupo de trabajo fuera del establecimiento?	Yo creo que me siento preparada porque la escuela me enseñó a trabajar con mis compañeros. Yo creo que al principio estaría nerviosa, pero yo creo que sí después podría hacer las cosas bien ahora, porque cuando llegué a esta escuela yo no sabía hacer nada, acá aprendí todo cuando empecé con los talleres, entonces ahí no me hubiera sentido preparada, pero ahora sí.
Autodeterminación.	¿Qué te motiva a participar dentro del taller y a querer aprender cosas nuevas cada día?	Me gusta venir aprender cosas nuevas, por ejemplo, venir a hacer algo nuevo a la cocina, o venir a hacer tazones, me gusta porque es entretenido. Aparte que yo este año ya salgo de acá, así que me va a servir para poder

		encontrar un trabajo donde pueda hacer esas cosas.
	¿Tienes algún sueño o meta que quieras cumplir a futuro considerando todo lo aprendido en el taller laboral?	Me gustaría tener un negocio, me imagino un negocio grande, con muchas cositas lindas y hartos clientes y me gustaría hacerlo el otro año porque yo ya no voy a estar aquí.

Respuestas Entrevistado 12.

Categoría	Pregunta	Respuesta
Habilidades sociales.	¿Consideras que el taller laboral te ha enseñado a trabajar en equipo y a colaborar con otras personas?	Sí, me ha enseñado mucho a trabajar con mis compañeros, aquí casi todas las actividades son en grupo y me gusta eso porque en la otra escuela casi siempre estaba sola y no me gustaba.
	Si comparamos a tu persona que ingreso al taller laboral y tu persona de ahora ¿Sientes que ha habido en un cambio en la forma de relacionarse socialmente con el resto de las personas?	Sí, yo he cambiado mucho, porque antes siempre estaba sola y cuando compartía con mis compañeros siempre había alguien que me molestaba, pero acá no, ahora tengo amigos y me gusta aquí.
Habilidades socioemocionales.	Cuando estabas en el otro colegio ¿Alguna vez te sentiste discriminado? ¿Cuéntame?	Sí, me molestaban mucho y nunca sabía por qué, a mí me gustaba estar sola por lo mismo, y me sentía mal porque yo no les hacía nada solo quería estar sola, pero no, siempre había alguien que me molestaba.
	Actualmente ¿Cómo te sientes al formar parte de esta escuela? y ¿Cómo sientes que han sido los lazos que has formado con el resto de tus compañeros?	Aquí me he sentido bien, porque las profesoras son simpáticas, hacemos hartas actividades y aparte que tengo amigos y nadie me molesta.
Autonomía.	En el periodo de participación dentro del taller ¿Sientes que ha aumentado tu independencia y autonomía para realizar ciertas actividades de la vida diaria? ¿Cuáles?	Siempre he podido hacer las cosas sola, pero aquí aprendí hacer otro tipo de cosas, como, por ejemplo, ahora sé cocinar, sé lavar la loza, sé barrer y ahora soy más ordenada también, en cambio antes no hacía nada en mi

		<p>casa y nunca ayudaba a mi mamá a hacer las cosas de la casa.</p>
	<p>De las actividades aprendidas dentro del taller ¿Crees que esto te ha ayudado a ser una persona más independiente? y ¿cómo crees que esto te pueda servir para conseguir un trabajo en el futuro?</p>	<p>Sí, la escuela me ha ayudado mucho a ser más independiente, ahora sé hacer muchas cosas que después me pueden ayudar en un trabajo, por ejemplo, si encuentro un trabajo en algo de cocina, yo ya sé lo que tengo que hacer y me siento preparada.</p>
Habilidades cognitivas.	<p>¿Sientes que aprendes mejor en un ambiente práctico y centrado en tareas concretas en comparación con un ambiente escolar regular? ¿Por qué?</p>	<p>En un ambiente práctico, porque aprendo mejor cuando hago las cosas yo, porque después si las quiero hacer de nuevo me voy a acordar cómo se hacen. En cambio, cuando hay que escribir mucho me aburro y no presto atención.</p>
	<p>De lo aprendido dentro del taller laboral ¿Cómo crees que esto te ayuda en la mejora de su calidad de vida?</p>	<p>Antes sentía que mi vida era como aburrida porque no sabía hacer tantas cosas y tampoco tenía amigos, siempre me sentía sola o andaba triste, pero ahora tengo muchos amigos y me siento capaz de hacer muchas cosas, y eso hace que me sienta más feliz que antes.</p>
Habilidades sociolaborales.	<p>¿Cómo crees que te ayuda el taller laboral a prepararte para la vida fuera de la escuela?</p>	<p>Me prepara enseñándome cosas nuevas siempre, por ejemplo, a mí me gustaría buscar un trabajo en cocina, porque aquí ya aprendí lo que tengo que hacer y sé que lo haría bien en otro lugar.</p>
	<p>Con la experiencia que te ha brindado la escuela ¿Cómo crees que te haría sentir trabajar y relacionarte con un nuevo grupo de trabajo fuera del establecimiento?</p>	<p>Me da un poco de miedo llegar a un lugar donde me molesten y no me sienta bien, me gustaría llegar a un lugar donde me sienta bien igual que aquí, pero por lo menos ya sé trabajar con más personas, aparte que aquí siempre nos dicen que tenemos que respetarnos y todo eso.</p>

Autodeterminación.	¿Qué te motiva a participar dentro del taller y a querer aprender cosas nuevas cada día?	Me motiva venir aprender cosas nuevas, también me gusta venir por mis amigos, porque lo pasamos bien y es entretenido estar aquí.
	¿Tienes algún sueño o meta que quieras cumplir a futuro considerando todo lo aprendido en el taller laboral?	Me gustaría algún día tener mi propio negocio, aunque me gusta cocina y sublimación, no lo tengo claro, pero sí me gustaría llegar a tener un negocio que sea mío.

Resultados 12 entrevistados, Categoría Habilidades Sociales Atlas-ti

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	
	Entrevistado 1 Gr=13	Entrevistado 2 Gr=14	Entrevistado 3 Gr=15	Entrevistado 4 Gr=12	Entrevistado 5 Gr=14	Entrevistado 6 Gr=12	Entrevistado 1 Amanecer Gr=12	Entrevistado 2 Amanecer Gr=10	Entrevistado 3 Amanecer Gr=12	Entrevistado 4 Amanecer Gr=11	Entrevistado 5 Amanecer Gr=14	Entrevistado 6 Amanecer Gr=13	Totales	
1 ○ Adaptación de trabajo en equipo. Gr=9		1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	9
2 ○ Percepción de trabajo en equipo. Gr=2		0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	
3 ○ Relación con los pares. Gr=7		0	0	0	1	1	0	0	2	1	0	1	7	
4 ○ Socialización positiva. Gr=6		1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	6	
5 Totales		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	

Nota: Se presentan la frecuencia de los códigos generados en Atlas-Ti de acuerdo con la categoría 1.

Resultados 12 entrevistados, Categoría Habilidades Socioemocionales Atlas-ti

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
	Entrevistado 1 Gr=13	Entrevistado 2 Gr=14	Entrevistado 3 Gr=15	Entrevistado 4 Gr=12	Entrevistado 5 Gr=14	Entrevistado 6 Gr=12	Entrevistado 1 Amanecer Gr=12	Entrevistado 2 Amanecer Gr=10	Entrevistado 3 Amanecer Gr=12	Entrevistado 4 Amanecer Gr=11	Entrevistado 5 Amanecer Gr=14	Entrevistado 6 Amanecer Gr=13	Totales
1 ○ Apoyo entre compañeros. Gr=3		1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
2 ○ Experiencia de discriminación en otro establecimiento. Gr=7		1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0
3 ○ Inclusión educativa. Gr=2		0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
4 ○ Percepción de su participación en el establecimiento. Gr=3		0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
5 ○ Relaciones de amistad. Gr=7		0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
6 Totales		2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2

Nota: Se presentan la frecuencia de los códigos generados en Atlas-Ti de acuerdo con la categoría 2.

Resultados 12 entrevistados, Categoría Autonomía Atlas-ti

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
	Entrevistado 1 Gr=13	Entrevistado 2 Gr=14	Entrevistado 3 Gr=15	Entrevistado 4 Gr=12	Entrevistado 5 Gr=14	Entrevistado 6 Gr=12	Entrevistado 1 Amanecer Gr=12	Entrevistado 2 Amanecer Gr=10	Entrevistado 3 Amanecer Gr=12	Entrevistado 4 Amanecer Gr=11	Entrevistado 5 Amanecer Gr=14	Entrevistado 6 Amanecer Gr=13	Totales
1													
2	○ Desarrollo de autonomía. Gr=12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
3	○ Expectativas laborales. Gr=4	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	4
4	○ Interés por el trabajo. Gr=5	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	6
5	○ Percepción de los talleres laborales. Gr=5	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	5
6	Totales	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	27

Nota: Se presentan la frecuencia de los códigos generados en Atlas-Ti de acuerdo con la categoría

3.

Resultados 12 entrevistados, Categoría Habilidades Cognitivas Atlas-ti

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
	Entrevistado 1 Gr=13	Entrevistado 2 Gr=14	Entrevistado 3 Gr=15	Entrevistado 4 Gr=12	Entrevistado 5 Gr=14	Entrevistado 6 Gr=12	Entrevistado 1 Amanecer Gr=12	Entrevistado 2 Amanecer Gr=10	Entrevistado 3 Amanecer Gr=12	Entrevistado 4 Amanecer Gr=11	Entrevistado 5 Amanecer Gr=14	Entrevistado 6 Amanecer Gr=13	Totales
1													
2	○ Análisis de lo aprendido. Gr=9	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	9
3	○ Análisis de mejora en su desarrollo personal. Gr=6	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	6
4	○ Preferencia en los métodos de aprendizaje. Gr=10	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	10
5	Totales	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	3	25

Nota: Se presentan la frecuencia de los códigos generados en Atlas-Ti de acuerdo con la categoría 4.

Resultados 12 entrevistados, Categoría Habilidades Sociolaborales Atlas-ti

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
	Entrevistado 1 Gr=13	Entrevistado 2 Gr=14	Entrevistado 3 Gr=15	Entrevistado 4 Gr=12	Entrevistado 5 Gr=14	Entrevistado 6 Gr=12	Entrevistado 1 Amanecer Gr=12	Entrevistado 2 Amanecer Gr=10	Entrevistado 3 Amanecer Gr=12	Entrevistado 4 Amanecer Gr=11	Entrevistado 5 Amanecer Gr=14	Entrevistado 6 Amanecer Gr=13	Totales
1													
2	○ Capacidad para enfrentar futuros trabajos. Gr=19	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	19
3	○ Relaciones sociales. Gr=10	1	1	2	0	1	1	0	1	1	0	2	10
4	Totales	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	29

Nota: Se presentan la frecuencia de los códigos generados en Atlas-Ti de acuerdo con la categoría 5.

Resultados 12 entrevistados, Categoría Autodeterminación Atlas-ti

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
	Entrevistado 1 Gr=13	Entrevistado 2 Gr=14	Entrevistado 3 Gr=15	Entrevistado 4 Gr=12	Entrevistado 5 Gr=14	Entrevistado 6 Gr=12	Entrevistado 1 Amanecer Gr=12	Entrevistado 2 Amanecer Gr=10	Entrevistado 3 Amanecer Gr=12	Entrevistado 4 Amanecer Gr=11	Entrevistado 5 Amanecer Gr=14	Entrevistado 6 Amanecer Gr=13	Totales
1													
2	○ Motivación para asistir al taller laboral. Gr=13	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	13
3	○ Planes a futuro considerando lo aprendido en el taller laboral. Gr=9	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	9
4	○ Planes a futuro externos al taller. Gr=5	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	5
5	Totales	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	27

Nota: Se presentan la frecuencia de los códigos generados en Atlas-Ti de acuerdo con la categoría 6.

