

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA**



**PROPUESTA DIDÁCTICO EVALUATIVA DE LA UNIDAD
“TRANSFORMACIÓN DEL ROL DEL ESTADO Y MODERNIZACIÓN
DE LA SOCIEDAD EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX” PARA
EL CURSO TERCERO MEDIO, EN BASE A LA METODOLOGIA
INTEGRADA DE APRENDIZAJE PROFUNDO**

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACION

INTEGRANTES:

Tomás Francisco Escobar Rivas

Alejandra Valentina Martínez Neira

Karina Isabel Ramírez Veloso

Prof. Guía: Mg. Erika Díaz Bormann

Concepción, 2015

RESUMEN

El método integrado de aprendizaje profundo (MIAP), es una nueva forma de llegar a la metacognición o que el aprendizaje se torne realmente significativo en todos los niveles para los estudiantes. Es a través de esta investigación que tiene como nombre: Propuesta didáctico evaluativa de la unidad “Transformación del rol del estado y modernización de la sociedad en la primera mitad del siglo XX”, para el curso tercero medio, en base a la metodología integrada de aprendizaje profundo, que se busca alcanzar las mayores habilidades impuesta en la conocida taxonomía de Bloom/Anderson, la cual ha sido dejada de lado por el curriculum nacional en su generalidad, sobre todo en la asignatura de Historia y Geografía.

A través del método MIAP, nacido en la Pontificia Universidad Católica de Chile, se busca reformular la educación dentro del aula, realizando una conexión entre los conocimientos previos y los conocimientos que vendrán en camino por los estudiantes, alcanzando los niveles más altos de la taxonomía Bloom/Anderson y por supuesto que se vuelva un aprendizaje significativo. Para ello, recurrimos a la planificación de la unidad mencionada anteriormente clase por clase, creando a su vez los instrumentos de evaluación pertinentes para el desarrollo de esta metodología, no tan solo traspasando los conocimientos de forma tradicional, sino que interviniendo a través de la metodología propuesta, incluyendo de manera paulatina todos los niveles de habilidades propuestos por la taxonomía ya mencionada. Es a través del constructivismo, como el propio estudiante construye su conocimiento a través de la experiencia, y esta experiencia se evidencia a través de la planificación de clases y de los instrumentos aplicados en estas.

Las planificaciones e instrumentos de evaluaciones fueron controlados por 4 profesores especializados en distintas áreas de la historia y geografía, dando su punto de vista acerca de estos dos puntos. Para ello, se realizó un análisis tanto cualitativo y cuantitativo en el cual se evidencia los por menores tanto de las planificaciones como de los instrumentos de evaluación, analizando los errores y aciertos en base a la estructura del método en cuestión, para posteriormente llegar a la conclusión correspondiente del análisis cualitativo y cuantitativo sobre la