



Universidad de Concepción

Influencia de las características de la personalidad del profesor en el tipo de relaciones afectivas que surgen en la sala de clases

Seminario de título para optar al título profesional

Profesor de educación general básica con mención en Matemáticas y Cs. Naturales

Seminarista : Nadezhna Fernanda Campillay Sandoval

Ángela Constanza Sepúlveda Reyes

Profesor guía : Jaime González Puentes

Psicólogo clínico de U de ch.

Comisión : Rubén Abello Riquelme

Magister en psicología educativa

Ana María Arias Díaz

Magister en educación

AGRADECIMIENTO

En primer lugar queremos agradecer a Dios por la fortaleza que nos brindó en esta etapa de nuestras vidas. Queremos agradecer a cada persona que de alguna u otra manera nos ayudó a la realización de esta tesis, a pesar de que fue un proceso largo y extenuante contar entre nosotras, hizo de este proceso más ameno.

“Nunca consideres el estudio como una obligación, si no como una oportunidad para penetrar el bello y maravilloso mundo del saber”. Albert Einstein



RESUMEN

El objetivo de esta investigación es describir cómo las características de la personalidad del profesor influyen en el tipo de relaciones afectivas que se producen en la sala de clases. Esta investigación tiene un alcance exploratorio descriptivo ya que el propósito de este estudio es determinar mediante una prueba psicométrica de personalidad, cómo cierto tipo de personalidad influye en la relación que se puede producir en la sala de clases. La investigación es de tipo no experimental ya que no se manipularon las variables y se describió en profundidad el fenómeno que se investiga. El muestreo que se utilizó es no probabilístico, ya que se seleccionaron los casos más representativos de la población que se estudió, estos fueron, los profesores del Colegio Los Ángeles y los alumnos de dicho establecimiento. Los criterios para la selección de los casos representativos: fueron los alumnos que presentaban una relación afectiva positiva, neutra o negativa, con sus profesores. De esta investigación se esperaba obtener la descripción de los tipos de interacciones que se daban en el aula y las características de personalidad que pueden influir en este tipo de interacciones. Los instrumentos que se utilizaron fueron el cuestionario de personalidad P.E.N de Eysenck y una encuesta que se aplicaron a los alumnos del establecimiento.

A partir de los resultados que se obtuvieron, se concluyó que los profesores que tienen una mejor relación afectiva positiva, son aquellos en los cuales predomina la personalidad extrovertida, con un nivel bajo de Neuroticismo lo cual indica que son estable emocionalmente y de Psicoticismo bajo, con un buen nivel de ajuste conductual. Estos profesores tiene mejores relaciones afectivas que los profesores que tienen personalidad introvertida, baja estabilidad emocional y con dificultades de ajuste conductual.

Palabras claves: Relación, Percepción, Personalidad, Afectividad, Extroversión, Introversión, Docente-Alumno/a

ABSTRACT

The aim of this research is to describe how the characteristics of the personality of the teacher influence the type of affective relationships that occur in the classroom. This research is framed in a quantitative approach since the purpose of this study is to determine through a psychometric test of personality, how a certain type of personality influences the relationship that can occur in the classroom. The research is of non-experimental type since the variables were not manipulated and the phenomenon under investigation will be described in depth. The sampling that was used is non-probabilistic, since the most representative cases of the population that were studied were selected, these were the teachers of the Los Angeles School and the students of that establishment. The criteria for the selection of representative cases were the students who had a positive, neutral or negative affective relationship with their teachers. From this research it was hoped to obtain the description of the types of interactions that occurred in the classroom and the personality characteristics that can influence this type of interactions. The instruments to be used were the Eysenck P.E.N personality questionnaire and a survey that were applied to the students of the establishment.

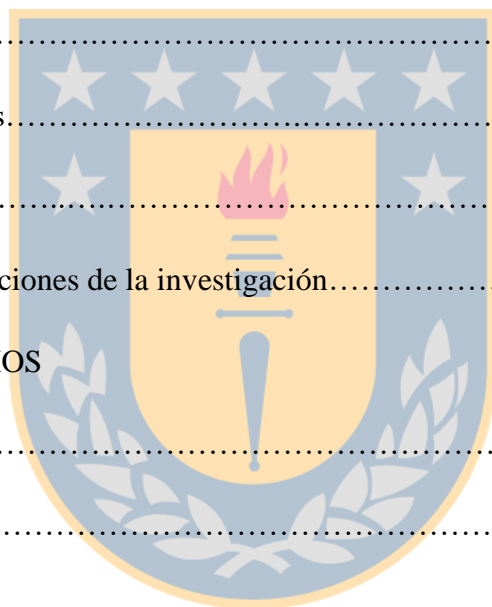
Based on the results obtained, it was concluded that teachers who have a better positive affective relationship are those in which the extroverted personality predominates, with a low level of Neuroticism which indicates that they are emotionally stable and of low psychoticism, With a good level of behavioral adjustment. These teachers have better emotional relationships than teachers who have introverted personality, low emotional stability and with behavioral adjustment difficulties.

Key words: Relationship, Perception, Personality, Affectivity, Extroversion, Introversion, Teacher-student

ÍNDICE

Agradecimientos.....	Pág.02
Resumen.....	Pág.03
Abstract.....	Pág.04
INTRODUCCIÓN.....	Pág.10
PRIMERA PARTE: PLANTEAMIENTO DEL TEMA Y JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	Pág. 11
1.1 Pregunta de investigación.....	Pág.14
1.2 Objetivo general.....	Pág. 15
1.3 Objetivos específicos.....	Pág.15
SEGUNDA PARTE: MARCO REFERENCIAL.....	Pág. 16
2.1 Clima social en el aula.....	Pág.16
2.2 Desarrollo social y emocional.....	Pág.18
2.3 Estado de ánimo.....	Pág.18
2.4 Las emociones.....	Pág.19
2.5 La importancia de la afectividad en el aula.....	Pág.19
2.6 Teoría de la personalidad de Eysenck.....	Pág.20
2.7 Tipos de personalidad.....	Pág.21
2.8 Inventario PEN.....	Pág.22
2.9 Personalidad del profesor y su influencia en las relaciones afectivas con sus alumnos...	Pág. 23
TERCERA PARTE: DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	Pág. 25

3.1 Diseño de estudio.....	Pág. 25
3.2 Dimensión temporal.....	Pág. 26
3.3 Población y muestra	Pág. 26
3.4 Muestra.....	Pág.26
3.5Técnica de recolección de datos.....	Pág. 27
3.6 Técnica análisis de datos.....	Pág. 27
CUARTA PARTE: ANÁLISIS Y CONCLUSIONES.....	Pág.28
4.1 Análisis de datos.....	Pág.28
4.2 Interpretación de datos.....	Pág.97
4.3 Conclusión.....	Pág.100
4.4 Limitaciones y proyecciones de la investigación.....	Pág. 101
QUINTA PARTE: ANEXOS	
5.1 Bibliografía.....	Pág.103
5.2 Linkografía.....	Pág.105
5.3 Carta GANTT.....	Pág.106
5.4 Cuestionario de personalidad de Eysenck.....	Pág.108
5.5 Encuesta a alumnos.....	Pág.110



ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO RESULTADOS TIPO DE PROFESOR.....Pág.29

GRÁFICOS RESULTADOS CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK

Gráfico N°1.....Pág.30

Gráfico N°2..... Pág.31

Gráfico N°3..... Pág.32

Gráfico N°4..... Pág.33

Gráfico N°5..... Pág.34

Gráfico N°6..... Pág.35

GRÁFICOS RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS CON RESPECTO A LOS PROFESORES

RESULTADOS DE ENCUESTA PROFESOR 1

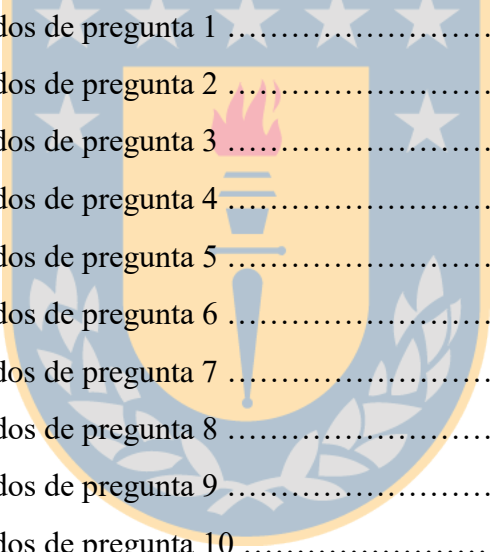
- Gráfico resultados de pregunta 1 Pág.37
- Gráfico resultados de pregunta 2 Pág.38
- Gráfico resultados de pregunta 3 Pág.39
- Gráfico resultados de pregunta 4 Pág.40
- Gráfico resultados de pregunta 5 Pág.41
- Gráfico resultados de pregunta 6 Pág.42
- Gráfico resultados de pregunta 7 Pág.43
- Gráfico resultados de pregunta 8 Pág.44
- Gráfico resultados de pregunta 9 Pág.45
- Gráfico resultados de pregunta 10 Pág.46

RESULTADOS DE ENCUESTA PROFESOR 2

- Gráfico resultados de pregunta 1 Pág.47

- Gráfico resultados de pregunta 2 Pág.48
- Gráfico resultados de pregunta 3 Pág.49
- Gráfico resultados de pregunta 4 Pág.50
- Gráfico resultados de pregunta 5 Pág.51
- Gráfico resultados de pregunta 6 Pág.52
- Gráfico resultados de pregunta 7 Pág.53
- Gráfico resultados de pregunta 8 Pág.54
- Gráfico resultados de pregunta 9 Pág.55
- Gráfico resultados de pregunta 10 Pág.56

RESULTADOS DE ENCUESTA PROFESOR 3



- Gráfico resultados de pregunta 1 Pág.57
- Gráfico resultados de pregunta 2 Pág.58
- Gráfico resultados de pregunta 3 Pág.59
- Gráfico resultados de pregunta 4 Pág.60
- Gráfico resultados de pregunta 5 Pág.61
- Gráfico resultados de pregunta 6 Pág.62
- Gráfico resultados de pregunta 7 Pág.63
- Gráfico resultados de pregunta 8 Pág.64
- Gráfico resultados de pregunta 9 Pág.65
- Gráfico resultados de pregunta 10 Pág.66

RESULTADOS DE ENCUESTA PROFESOR 4

- Gráfico resultados de pregunta 1 Pág.67
- Gráfico resultados de pregunta 2 Pág.68
- Gráfico resultados de pregunta 3 Pág.69
- Gráfico resultados de pregunta 4 Pág.70
- Gráfico resultados de pregunta 5 Pág.71
- Gráfico resultados de pregunta 6 Pág.72
- Gráfico resultados de pregunta 7 Pág.73

- Gráfico resultados de pregunta 8 Pág.74
- Gráfico resultados de pregunta 9 Pág.75
- Gráfico resultados de pregunta 10 Pág.76

RESULTADOS DE ENCUESTA PROFESOR 5

- Gráfico resultados de pregunta 1 Pág.77
- Gráfico resultados de pregunta 2 Pág.78
- Gráfico resultados de pregunta 3 Pág.79
- Gráfico resultados de pregunta 4 Pág.80
- Gráfico resultados de pregunta 5 Pág.81
- Gráfico resultados de pregunta 6 Pág.82
- Gráfico resultados de pregunta 7 Pág.83
- Gráfico resultados de pregunta 8 Pág.84
- Gráfico resultados de pregunta 9 Pág.85
- Gráfico resultados de pregunta 10 Pág.86

RESULTADOS DE ENCUESTA PROFESOR 6

- Gráfico resultados de pregunta 1 Pág.87
- Gráfico resultados de pregunta 2 Pág.88
- Gráfico resultados de pregunta 3 Pág.89
- Gráfico resultados de pregunta 4 Pág.90
- Gráfico resultados de pregunta 5 Pág.91
- Gráfico resultados de pregunta 6 Pág.92
- Gráfico resultados de pregunta 7 Pág.93
- Gráfico resultados de pregunta 8 Pág.94
- Gráfico resultados de pregunta 9 Pág.95
- Gráfico resultados de pregunta 10 Pág.96

INTRODUCCIÓN

Esta investigación pretende develar aquellas relaciones afectivas que se ven influenciadas por la personalidad del profesor en la sala de clases, puesto que cualquier sistema educativo, no solo incluye lo académico sino que también comprenden las relaciones interpersonales que se dan en el aula, dichas relaciones están ligadas a factores afectivos, emocionales y sociales. El sistema educativo chileno se centra en el logro de competencias académicas dando poco lugar al desarrollo de otras dimensiones tan importantes como son las competencias afectivas.

Es interesante comprender de qué manera el estilo de personalidad del profesor está presente en el aula puesto que el docente como mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje, interactúa constantemente con los alumnos.

Para entender el fenómeno de las interrelaciones en el aula, es necesario conocer y comprender algunas temáticas como las siguientes: clima social en el aula, desarrollo social y emocional, estado de ánimo, y los diferentes tipos de personalidad, entre otras que serán analizadas en el marco referencial.

Para llevar a cabo la investigación se elaboró un diseño metodológico de acuerdo a los objetivos planteados este diseño tiene un enfoque cuantitativo, además en este se especificará los instrumentos utilizados para la recolección de la información.

Finalmente se presentarán las conclusiones que pretenden dar respuestas a las interrogantes y objetivos planteados al inicio de esta investigación.

PRIMERA PARTE: PLANTEAMIENTO DEL TEMA Y JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El actual sistema educativo en Chile, enfrenta un deterioro significativo de las relaciones interpersonales que se producen en el aula, dichas relaciones están ligadas a factores emocionales, sociales y afectivos. Este deterioro se ve reflejado en el aumento de la agresividad, la irritabilidad, las faltas de respeto de los niños y niñas en las aulas. Así lo señala el primer estudio nacional de violencia en el ámbito escolar efectuado por el Ministerio de Educación del año 2005, en dicho estudio se señala que la violencia psicológica, referida a gritos, burlas y descalificaciones, corresponden a un 43% de las agresiones escolares, que se dan en alumnos de entre 10 y 13 años.

Esto deja claramente en evidencia que las relaciones que se dan en el aula son conflictivas, por lo cual demuestra que hay una falta de competencias afectivas y emocionales por parte de los alumnos, alumnas y docentes. El actual sistema educativo se encuentran centradas en el logro de competencia académicas, dando poco lugar al desarrollo de otras dimensiones tan importantes como son las competencias afectivas.

Estudios realizados en el ámbito psicopedagógico (Shechtman y Leichtentritt, 2004) han puesto de manifiesto que lo que se ha conceptualizado como “Enseñanza afectiva”, tiene un impacto positivo en el crecimiento personal de los estudiantes, el aprendizaje y los procesos de socialización. La enseñanza afectiva toma en cuenta las actitudes de los estudiantes, así como sus sentimientos y creencias, lo cual los motiva a incorporar durante el aprendizaje, sus intereses y experiencias personales.

La escuela es un lugar de relaciones que permite medir diferentes procesos de aprendizajes y de comunicación, en ella se dan interacciones que pueden apoyar o facilitar el desarrollo emocional y también formar la personalidad de los estudiantes. El rol del profesor es propiciar instancias mediadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje (Díaz-Granados, 1999). Lo más importante del proceso enseñanza-aprendizaje, depende del estilo de relación que se establezca con los estudiantes, como lo enuncia Moreno (2006). La relación profesor –alumno es una interacción recíproca e influenciada por dos o más sujetos en un contexto que como instancia mediadora puede contribuir a la relación como también

generar daño (Díaz- Granados, 1999). Dentro del aula se vive una realidad socio-emocional y cognitiva que está dirigida por el docente (mediador), por lo tanto la personalidad de este debe influir de alguna manera en las relaciones socio-emocionales.

El ser humano tiene la necesidad de comunicarse con otros para poder entablar relaciones interpersonales, por lo tanto la escuela se vuelve una entidad en donde los alumnos desde temprana edad no solo adquieren conocimientos, sino que también valores, desarrollan su capacidad de socializar, en este aspecto Casassus señala lo siguiente “Un aspecto importante de la educación tiene que ver con la idea de que la educación debe generar el aprendizaje de conductas sociales. (s.f, párr. 19)

A partir de lo anteriormente expuesto, es que se plantea esta investigación que se enfoca en estudiar, la personalidad del profesor, ya que un profesor sociable, ameno y carismático influirá de forma distinta si tuviese las características de personalidad opuestas más reservado, bajo nivel de sociabilidad, interfiriendo en la relación profesor– alumnos y en cómo se desarrolla esta. La personalidad de cada individuo afectará la forma de cómo se relacionan entre sí y de la cercanía que exista entre ellos.

La pedagogía, es una relación entre personas y estas tienen un fuerte componente emocional. Estas relaciones pueden o deben ser más profundas desde el enfoque constructivista, puesto que se supone que el docente está mucho más cerca del alumno y es capaz de conocer su mundo, para poder facilitar el aprendizaje a través de áreas de desarrollo próximo. (CASASSUS, s.f, párr. 21)

Esta problemática afecta a una gran cantidad de profesionales que no están conscientes que ser un profesional con determinada personalidad no solo incide en el desarrollo de su desempeño en el establecimiento sino que también influye en el aula y esto lo perciben todos los estudiantes con los cuales tiene contacto. En este contexto Jaime ríos señala:

La personalidad del docente, quien con su conocimiento, experiencia, talento y actitudes puede proveer el estímulo para una buena experiencia de aprendizaje, es un elemento vital durante el comienzo del proceso de socializar para internalizar

actitudes y comportamientos que se requieren para vivir en sociedad. (Ríos, 2004, p100).



1.1 Pregunta de investigación

¿Cómo influyen las características de la personalidad del profesor en el tipo de relaciones afectivas que surgen en la sala de clases?



1.2 Objetivo general

Analizar la influencia de la personalidad del profesor en las relaciones afectivas que surgen en la sala de clase.

1.3 Objetivos específicos

Identificar y describir los tipos de personalidad de los profesores.

Describir los tipos de las relaciones afectivas que surgen en el aula.

Determinar la relación y las características del tipo de relaciones afectivas que se dan en la sala de clases, según los tipos de personalidad de los profesores.



SEGUNDA PARTE: MARCO REFERENCIAL

En el contexto escolar, el aula es el lugar donde se desarrollan las principales interacciones entre alumno/a y profesor/a, en donde se relacionan entre sí, y al socializar, generan distintas conductas, que pueden favorecer o desfavorecer el clima social escolar.

La relevancia de estudiar el clima social en el aula tiene relación con la importancia de alcanzar un buen clima socioemocional para la obtención de un correcto proceso de enseñanza aprendizaje. También tiene relación con la percepción de los individuos que están involucrados en este contexto acerca de diferentes aspectos psicosociales. Para los fines de esta investigación deben estudiarse diversas temáticas relacionadas con el clima social en el aula, como por ejemplo la personalidad de los profesores, la interacción y afectividad en el aula, las habilidades sociales, así también otras temáticas que tienen relación con los tipos de interacción y las percepciones que tienen tanto los alumnos como, los docentes en el aula.

2.1 Clima social en el aula

Según Sánchez (2009) el clima social en el aula supone una interacción social afectiva producida durante la intervención en el aula y engloba varios elementos, los cuales interaccionan entre sí. Entendiendo esto como clima social, se puede decir que este surge de forma innata dentro del aula, siendo sus agentes participantes el docente y sus alumnos/as, para poder llevar a cabo actividades relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje. Una definición más completa sobre el clima de aula es la siguiente:

Definimos pues el clima atmósfera o ambiente de aula como una cualidad relativamente duradera, no directamente observable, que puede ser aprendida y descrita en término de las percepciones que los agentes educativos del aula van obteniendo y conscientemente sobre algunas dimensiones relevantes de la misma como son sus características físicas, los proceso de relación socio afectiva e instructiva entre iguales entre estudiante y profesor, el tipo de trabajo inductivo y las reglas y normas que lo regulan. Además de tener una influencia probada en los resultados educativos, la consecución de un clima favorable constituye un objetivo educativo por sí mismo. (pág. 10)

Según el autor ya citado al ser el clima de aula, es un fenómeno no observable directamente, que posee características diferenciadas por cada aula, esto quiere decir que cada aula tiene diferentes climas sociales.

Otros autores como María Soledad Barreda(2010), señala la importancia de la educación socioemocional para conseguir un buen clima de aula, aunque no solo se centra en las relaciones sociales, sino también en la metodología y gestión del aula por parte del docente.

Por lo tanto se puede decir que el clima del aula se forma a partir de varios factores, como son la relación social alumno-alumno y alumno-profesor, siendo el profesor el encargado de gestionarlo mediante normas y metodologías adecuadas.

El ministerio de educación entrega a los docentes un instrumento, para lograr una alta calidad de la enseñanza, y este es el marco para la buena enseñanza, en el cual están consideradas todas las responsabilidades de un profesor en el desarrollo de su trabajo diario para lograr que el proceso enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo de manera óptima, para que el profesor genere un ambiente de aula que permita el logro pleno del proceso enseñanza- aprendizaje.

Esto se evidencia en el dominio B que señala lo siguiente:

Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje. Este dominio se refiere al entorno del aprendizaje en el sentido más amplio; es decir, al ambiente y clima que genera el docente, en el cual tiene lugar los procesos enseñanza aprendizaje. Este dominio tiene relevancia en cuanto se sabe que la calidad de aprendizaje de los alumnos depende en gran medida de los componentes sociales afectivos y materiales del aprendizaje. (MINEDUC, 2008, pág.9)

De esta manera se deja en evidencia que los profesores están en conocimiento que estos elementos interpersonales deben estar presentes para un buen clima social en el aula.

2.2 Desarrollo social y emocional

Uno de los muchos factores que influyen en el clima de aula, son el desarrollo social y emocional que poseen los alumnos/as y los docentes, ya que según el desarrollo personal que presenten, surgirán ambientes más positivos o negativos dentro de la sala de clase.

Para entender el concepto de emocionalidad, se debe entender que las emociones son reacciones a la información que recibimos de nuestras relaciones con el entorno, según la autora Laura Sanz, señala lo siguiente:

“La intensidad de la reacción está en función de las evaluaciones subjetivas que realizamos sobre cómo la información recibida va a afectar nuestro bienestar. En estas evaluaciones subjetivas intervienen conocimientos previos, creencias, objetivos personales, percepción de ambientes provocativos... una emoción depende de lo que es importante para nosotros. Si la emoción es muy intensa puede producir disfunciones intelectuales o trastornos emocionales” (2010, pág. 10).

El clima social y emocional de un aula se relaciona con las percepciones, sentimientos y vivencias, que poseen los actores que interactúan en dicho contexto. Es por eso que para poder entender el clima social en el aula, es necesario saber que estas dependen del estado de ánimo que pueda tener cada individuo.

2.3 Estado de ánimo

El estado de ánimo o humor es uno de los muchos factores que intervienen en el clima del aula. Para entender mejor este concepto los autores Echeburua y Fernández (2001, p.22.) lo definen como “La sensación global de agrado o desagrado que experimenta internamente una persona y que acompaña a un suceso vivido. El estado de ánimo constituye la situación afectiva subjetiva (o interna) de la persona. De acuerdo a lo anterior se puede decir que los estímulos o situaciones vividas, depende de que si son negativas generan sensaciones de desagrado, si son positivas producirán sensaciones de agrado”.

Otro autor define estado de ánimo como: “Es el estado emocional basal del sujeto. El ánimo es la emoción mantenida y persistente que se experimenta de forma subjetiva y que puede ser observada por los demás” (Vallejo J. 2006 p.202). Lo anterior señala que el

estado que prevalece más en el tiempo es el que determinara el estado emocional del sujeto, pudiendo ser por ejemplo la tristeza- alegría, cólera o ansiedad.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente se puede decir que las variaciones en el estado de ánimo, pueden surgir de dos formas, ya sean por estímulos ambientales, es decir externos al sujeto, como puede ser las interacciones sociales, relaciones familiares, etc. O por la acción de estímulos internos que pueden ser recuerdos, proyectos a futuro, expectativas, etc.

2.4 Las emociones

Es complejo de definir este concepto, ya que hay muchas definiciones sobre este término, puesto que hay autores que lo definen como una respuesta, una experiencia personal o una disposición. Feldman (2006) la define como, “Sentimientos que por lo general tienen elementos fisiológicos y cognitivos, y que influyen en el comportamiento” (p.323).

Para Vallejos las emociones son “Un estado de respuesta afectiva intensa acompañada de síntomas somáticos, que se producen de forma súbita como respuesta a una vivencia y que tiende a mantener el acontecimiento desencadenante.” (2006, p 200.)

Entonces de acuerdo a lo dicho anteriormente, se puede decir que las emociones son parte fundamental en todos los sujetos y que son sensaciones positivas como negativas, que se dan de acuerdo diferentes estímulos, que se acompañan de activaciones fisiológicas y de una conducta característica.

2.5 Importancia de la afectividad en el aula

Los seres humanos están constituidos de una parte racional y también de una parte emocional, si bien no todo lo que realiza está relacionado con sentimientos y emociones, estas si intervienen a la hora de tomar decisiones, de comportarse. Esto no quiere decir que el sistema educativo se transforme en un lugar basado en sentimentalismos y que el actuar educativo esté guiado por las emociones o sentimientos del momento, ya que de esa manera se volvería un caos el contexto escolar, pero la cuestión es que se debe dar un equilibrio.

Se debe tomar en consideración que las exigencias actuales de los alumnos han cambiado bastantes estos últimos años, esto se observa en las aulas, en donde los alumnos cada vez a más temprana edad están teniendo problemas que hace unos años no tenían. Ejemplo de lo dicho anterior es el fenómeno de la depresión infantil en menores, como lo confirma un estudio realizado en el año 2008 en Chile, este estudio fue realizado por la psicóloga Ximena Godoy, en el cual se encuestó a 1500 niños/as de entre 3 a 5 años de la región metropolitana, los resultados de dicha encuesta evidenciaron que el 13% de los encuestados tenían depresión. Ante estos resultados el docente debe estar preparado y tener en consideración herramientas necesarias para afrontar este y otros problemas que se dan en el contexto escolar.

Es así como la afectividad juega un rol importante en la educación, por lo cual, el docente debe considerar este factor en su actuar educativo, para crear un buen clima escolar, generando relaciones de confianza que faciliten el aprendizaje de los alumnos /as dentro del aula.

2.6 Teoría de la Personalidad de Eysenck

A continuación se describirán con detalle las tres grandes dimensiones de la personalidad planteadas por Eysenck.

La personalidad son rasgos que nos ayudan a diferenciarnos de otros individuos, son características inherentes a cada uno de nosotros. La personalidad nos acompaña toda la vida y nos hace únicos, esta expresa las características propias de la persona en su manera de ser y cómo comportarse en diferentes ámbitos de su vida.

La personalidad está constituida por diferentes elementos que influyen en como un individuo se comporta en un determinado ambiente. El psicólogo Hans. J. Eysenck en su libro personalidad y diferencias individuales, define la personalidad como:

“Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona, que determina su adaptación única al ambiente. El carácter denota el sistema de una persona más o menos estable y duradero del comportamiento conativo voluntad; el temperamento, el sistema más o

menos estable y duradero del sistema del comportamiento afectivo emoción; el intelecto, el sistema más o menos estable y duradero del comportamiento cognitivo inteligencia; y el físico, el sistema más o menos estable y duradero de la configuración corporal y de la dotación neuroendocrina” (1987, p 24-25).

La teoría de Eysenck se basa principalmente en la psicología y la genética, plantea que las características que nos diferencian de los demás individuos se deben a la herencia genética. La teoría de la personalidad de este autor nos muestra diferentes dimensiones ligadas principalmente al temperamento, el psicólogo ya citado menciona, cuatro tipos de temperamentos melancólico, flemático, sanguíneo y colérico en el cual destaca tres dimensiones Extraversión-Introversión, Neuroticismo y Psicoticismo.

2.7 Tipos de personalidad

La personalidad está formada por diferentes rasgos los cuales conforman finalmente un tipo de personalidad Eysenck en su libro Personalidad y diferencias individuales menciona que:

Los rasgos con frecuencia se interrelacionan, y de estas interrelaciones surge un tipo. Así, se postulan conceptos tipo, como extraversión-introversión o Neuroticismo-estabilidad, porque en cada caso hay un número de rasgos que al correlacionarlos, dan pie a un concepto de orden superior. (1987, p 28).

Los individuos se pueden encasillar dentro de los tipos que se mencionaron anteriormente según los rasgos que poseen y sobresalen en cada uno. Eysenck en su libro Delincuencia y personalidad define a las personas extrovertidas como:

El extrovertido típico es sociable, ama las reuniones, tiene muchos amigos, necesita gente con la que hablar y no es muy aficionado a leer o estudiar solo. Busca ávidamente las emociones, aprovecha cuantas oportunidades tiene a su alcance, actúa bajo el impulso del momento y es generalmente un individuo impulsivo. (1976, p. 63).

El individuo extrovertido le gusta los chistes, en caso de un cambio se adapta fácilmente, tiende a perder el control fácilmente, son bulliciosas, tienen en cuenta en primer lugar su entorno y sus pares que lo rodean.

Las personas introvertidas las define como “El introvertido típico es una persona tranquila, apacible, introspectiva, amiga de los libros más que de los hombres; es reservado y poco comunicativo, salvo con sus amigos. Planifica su futuro, “Mira antes de saltar” y desconfía del impulso del momento”. (1976, p. 63).

El individuo introvertido es ordenado, su vida la lleva bien encaminada, no es agresivo, es serio, dan prioridad a su mundo interno. A través de estos tipos de personalidad definidos por Eysenck podemos encasillar a los individuos y poder determinar a través de un test a qué tipo descrito anteriormente pertenece.

2.8 Inventario P.E.N

Fue diseñado en los años 60, evalúa de manera directa las dimensiones de personalidad: Neuroticismo, Extraversión y Psicoticismo. Consta de 24 ítems por cada escala principal y 9 de mentiras.

Este test consta de tres escalas principales, y posee una cuarta escala de mentira, las tres escalas principales miden las dimensiones básicas de la personalidad y la cuarta escala de mentira se emplea como un procedimiento de control, a fin de detectar si el individuo intenta falsear sus respuestas, este test contiene un total de 78 preguntas que deben responder con un SÍ o NO y se dividen en

Introversión-extroversión: 20 preguntas

Neuroticismo- estabilidad emocional: 20 preguntas

Psicoticismo- ajuste emocional: 20 preguntas

Escala de mentira: 18 preguntas

El propósito de nuestra investigación es medir el grado de introversión y extroversión en los profesores por lo que se eligió este test para medir estas dimensiones de personalidad.

2.9 Personalidad del profesor y su influencia en las relaciones afectivas con sus alumnos

La labor del profesor dentro del aula hoy en día se hace cada vez más difícil, porque hay un constante cambio no solo de conocimientos sino que además cambios que nos influyen de forma psicológica a cada uno de nosotros, los profesores deben tener más carácter y tener mayor disposición para poder relacionarse afectivamente con sus pares y en el aula con sus alumnos el autor Juan Casassus en su artículo; El campo emocional en la educación: implicaciones para la formación del educador señala.

Todos sabemos que es el compromiso emocional de los docentes con sus alumnos lo que hace la diferencia en la calidad de los resultados de los niños en las escuelas. Las técnicas, por importantes que sean, son solamente un apoyo, útil por cierto, para el profesor comprometido, y un instrumento inútil, para el profesor descomprometido. (s.f, párr. 21).

Por lo consiguiente podemos señalar que la escuela no solo es un lugar en donde se adquieren conocimientos sino que también es un lugar en donde se establecen relaciones las que permiten mejorar el aprendizaje. Las características de la personalidad del profesor influye considerablemente en el niño para que este preste atención a la clase y entablando una relación afectiva con él. El cómo se comporta el profesor, se verá reflejado en la conducta de los alumnos.

La relación profesor-alumno/a es una relación en donde ambos individuos se ven influenciados uno por el otro en donde no solo hay entrega de conocimientos sino que también de emociones, sentimientos y valores, por este motivo podemos decir que la escuela es un lugar en donde se produce socialización integral, el cual es un proceso fundamental para lograr el aprendizaje, ayudando en el desarrollo emocional de cada alumno/a para que pueda incorporarse y desenvolverse en la sociedad de una forma exitosa.

La autora Micaela Garbarini (2009) en su artículo la personalidad del docente, señala que:

La personalidad del docente, quien con su conocimiento, experiencia, talento y actitudes puede proveer el estímulo para un buena experiencia de aprendizaje, es un elemento vital durante el comienzo del proceso indispensable de internalizar actitudes y comportamientos que se requieren para vivir en sociedad. (s.f, párr. 6)

El profesor debe entregar una clase que debe ser apasionante, donde se aprendan cosas trascendentes vinculadas a lo que los alumnos/as necesitan y describir los problemas de la vida real a los que se enfrentarán, debe ser un lugar donde ambos puedan aprender a la par, donde los alumnos/as aprendan de sus profesores y sus pares y los profesores de los alumnos.

Daniel Ríos en la revista Rasgos de personalidad de profesores innovadores: autonomía, persistencia y orden, menciona:

El profesor se presenta como el principal agente innovador, caracterizado por poseer un amplio y profundo dominio de su disciplina; por realizar procesos de reflexión acerca de las fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica, y por mejorarla a través de innovaciones que desarrolla en el aula para directo beneficio de sus estudiantes.(2004,p 98)

El rendimiento escolar se ve afectada por varios factores el clima en la sala de clases, las metodologías que se emplean, las características del profesor y estos factores son importantes a la hora de evaluar a los alumnos.

TERCERA PARTE: DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño de estudio

Esta investigación tiene un enfoque exploratorio, puesto que el tema seleccionado ha sido poco estudiado, es decir, “Cuando la revisión de la literatura revelo que solo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio” (Hernández, Fernández, Baptista, 2010, P.46).

El alcance de esta investigación es de carácter descriptivo, porque se pretende describir la personalidad de los profesores, como también diferenciar las formas en que estas influyen en las relaciones afectivas que surgen en el aula. Es por ello que:

“Los estudios descriptivos buscan especificar propiedades características y perfiles de personas, grupos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, es decir únicamente pretenden obtener información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables que se refieren”(Fernández, Hernández, Baptista, 2010, P.122).

Este diseño fue de tipo no experimental, ya que no se manipularon variables, así como tampoco se realizó una intervención en el contexto educacional, además la obtención de datos fue de carácter primario ya que se pretende ir directamente a la fuente.

De acuerdo al alcance de esta investigación las hipótesis que se plantearon fueron las siguientes:

Hipótesis:

- El tipo de personalidad de los profesores no influye en las relaciones afectivas que se dan con los alumnos en el aula.
- El tipo de personalidad de los profesores si influye en las relaciones afectivas que se dan con los alumnos en el aula.

De acuerdo al diseño de nuestra investigación este será transversal ya que los datos sólo se recolectaron en un momento único “Su propósito es describir variables y analizar

su incidencia e interrelación en un momento dado.”(Hernández, Fernández, Baptista, 2010, P.151).

3.2 Dimensión temporal

Esta investigación se llevó a cabo durante el segundo semestre del año 2016, por lo tanto como se nombró anteriormente será de tipo transversal, puesto que las características de esta, es conocer las percepciones de los individuos en un momento dado el aquí y ahora.

3.3 Población y muestra

La población de estudio fueron los profesores y alumnos del colegio particular subvencionado Colegio Los Ángeles, de la comuna de Los Ángeles.

Este establecimiento tiene niveles de pre kínder a octavo básico teniendo dos cursos por nivel, contando con un total de 20 educadores, cuyas edades fluctúan de 25 a 50 años, tiene 40alumnos/as de promedio por curso.

Según el fenómeno estudiado los criterios específicos de la selección del universo o población fueron los siguientes: los alumnos que cursan octavo año del colegio los Ángeles y profesores que imparten clases a dichos alumnos.

3.4 Muestra

El tipo de muestra que se utilizó en la investigación cuantitativa fue la no probabilística eso significa que “La elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra” (Fernández, Hernández, Baptista, 2010, P. 176).

En la investigación se utilizaron muestras homogéneas “En estas la unidad a seleccionar posee un mismo perfil o característica, o bien comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema de investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social.” (Fernández, Hernández, Baptista, 2010, P. 398).

3.5 Técnicas de recolección de datos

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó el cuestionario de personalidad PEN de Eysenck, ya que con este cuestionario se evalúa el tipo de personalidad que tienen los distintos profesores que imparten las diferentes asignaturas a los alumnos de los octavos años, el objetivo de este cuestionario es, Evaluar de manera directa las dimensiones de personalidad: Neuroticismo, Extraversión-Introversión y Psicoticismo.

Otro instrumento que se utilizó en la investigación es una encuesta que está dirigida a los alumnos que cursan octavo año del Colegio Los Ángeles, y la finalidad de esta encuesta es determinar el tipo de relación afectiva de los alumnos con respecto a sus profesores y que fue validada por tres docentes del campus Los ángeles.

3.6 Técnica de análisis

El objetivo de esta investigación fueron las interacciones interpersonales desde el punto de vista de la afectividad y la personalidad, por tener esta investigación un carácter cuantitativo la técnica de análisis que se utilizó es la que indica el manual de calificación y diagnóstico del cuestionario de personalidad de PEN de Eysenck, traducido y adaptado por Araujo (2000).

Los resultados obtenidos se codificaron mediante el programa Excel el cual nos permitió obtener diferentes gráficos de los resultados.

El análisis de la encuesta que se aplicó a los alumnos, se efectuó con el programa Microsoft office Excel 2013.

CUARTA PARTE: ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Resultado de la prueba de personalidad aplicada a profesores.

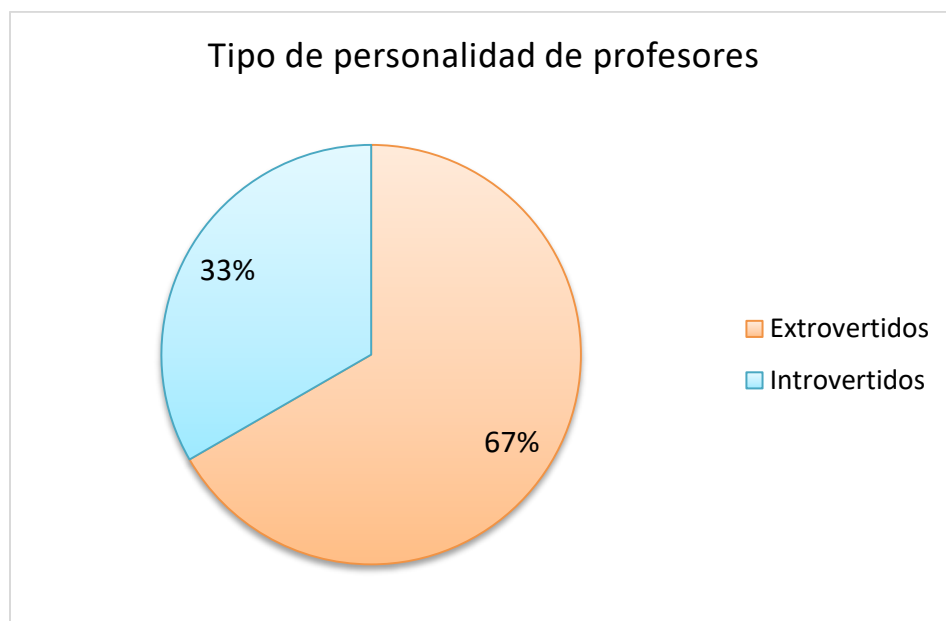
El análisis del cuestionario de personalidad de Eysenck se aplicó a cada profesor que imparte clases a los octavos años, y los puntajes obtenidos por cada uno de ellos se transformó a percentiles, de acuerdo a las normas de estandarización establecidas por Araujo (2000).

Tabla diagnóstico según el resultado en percentil

PERCENTIL	DIAGNÓSTICO
0-25	Estable Emocionalmente, Introverso y con Ajuste Conductual.
25-50	Tendencia a la Estabilidad Emocional, Introversión y Ajuste Conductual.
50- 75	Tendencia a Neuroticismo, Extraversión, Psicoticismo.
75-100	Neuroticismo, Extraversión, Psicoticismo, dominante o definidos

La puntuación se obtiene a partir de las respuestas que coincidan con la clave respectiva, se califican con un punto, y en caso contrario se califica con cero punto, la suma del puntaje proporciona el puntaje total por cada dimensión.

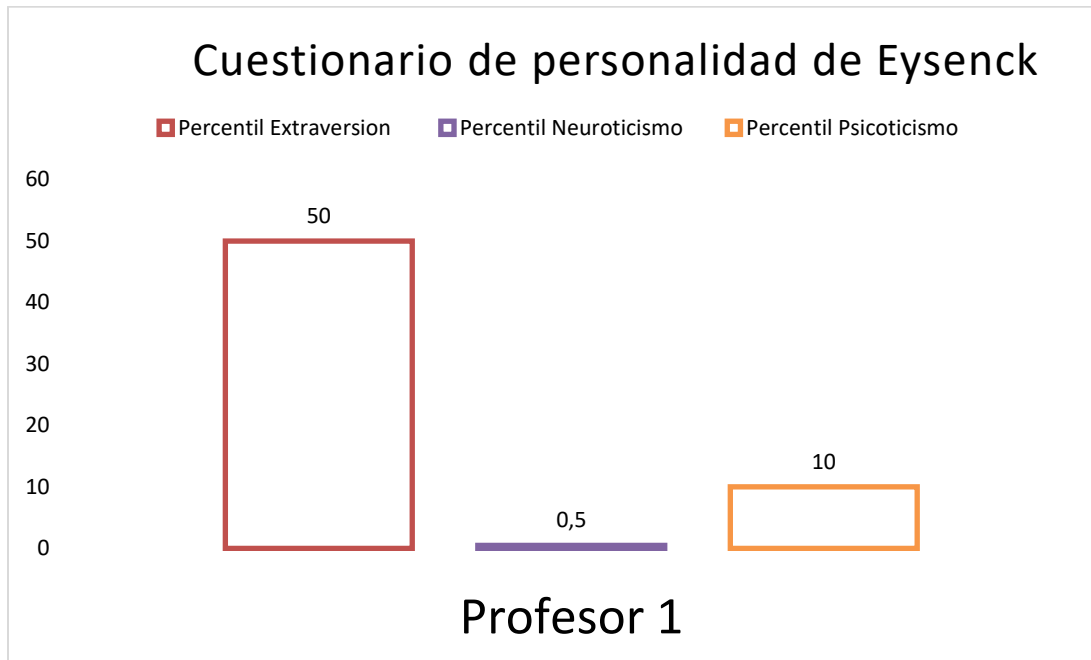
A continuación se darán a conocer los resultados logrados por el total de la muestra de los profesores en el cuestionario de personalidad de Eysenck:



Del total de la muestra de 6 profesores a los cuales se les aplicó el cuestionario de personalidad de Eysenck, el 67% de profesores tienen un tipo de personalidad extrovertida y un 33% de los profesores tienen un tipo de personalidad introvertida.

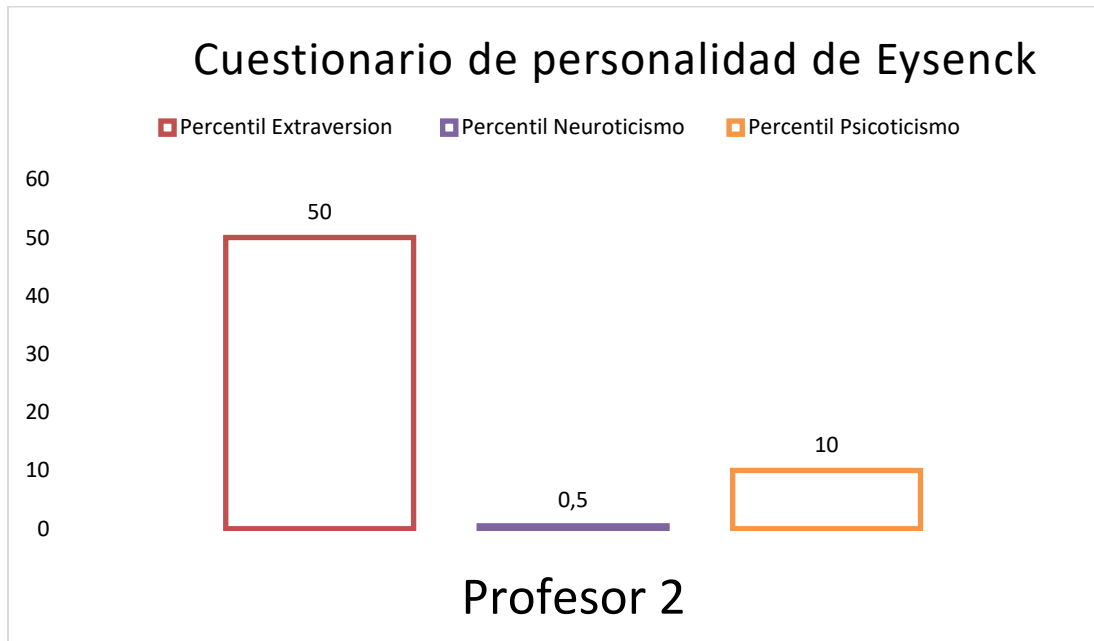
Ahora se presentarán los resultados logrados por cada uno de los profesores en el cuestionario de personalidad de Eysenck:

Gráfico I



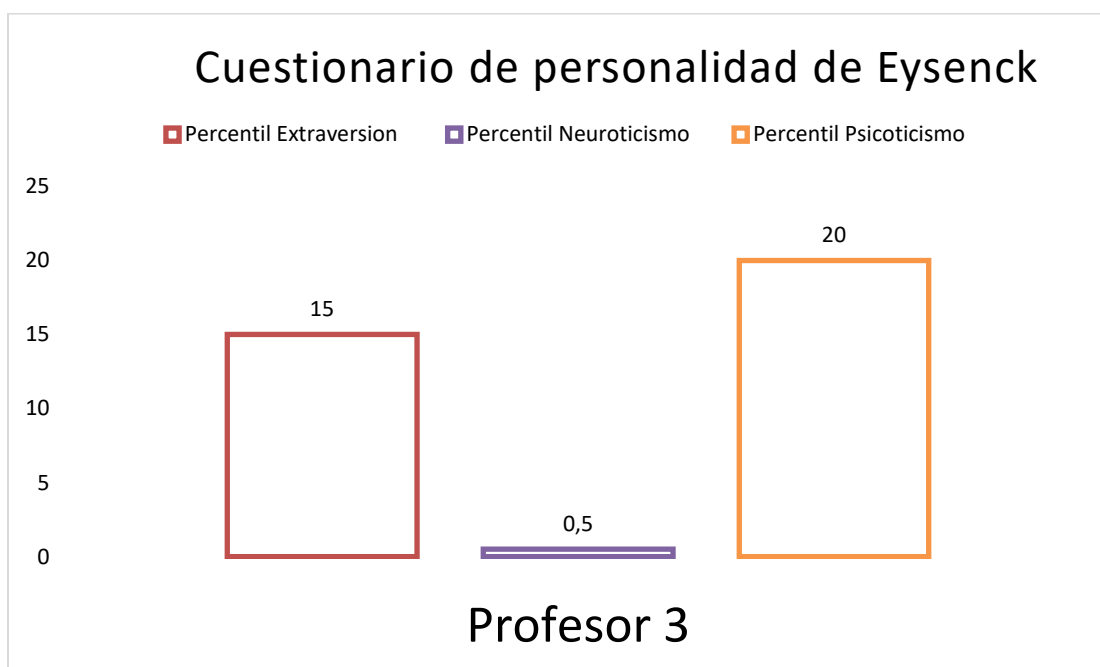
Según el puntaje obtenido en el cuestionario de personalidad de Eysenck el cual se transformó a percentil, podemos decir que el profesor 1 tiene tendencia a ser extrovertido, alta estabilidad emocional y un alto ajuste conductual.

Gráfico II



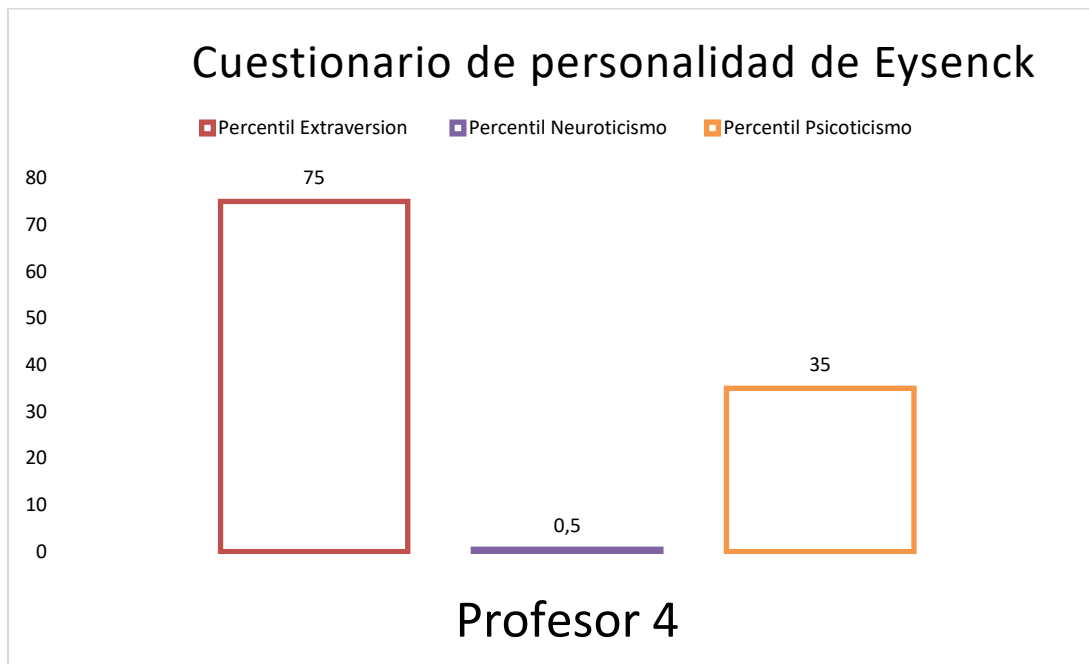
Según el puntaje logrado por el profesor 2, el cual fue transformado a percentil podemos decir que este tiende a ser extrovertido, alta estabilidad emocional y posee un muy buen ajuste conductual.

Gráfico III



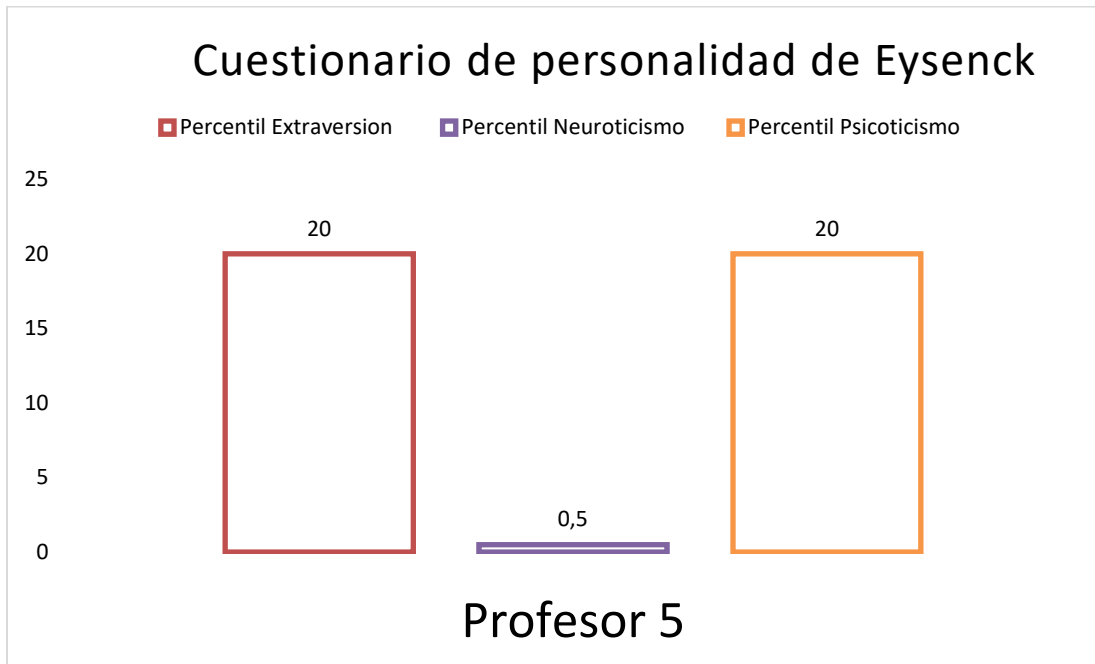
Según el puntaje obtenido y luego transformado a percentil en cada dimensión el profesor3 tiende a ser altamente introvertido, con gran estabilidad emocional y muestra un buen ajuste conductual.

Gráfico IV



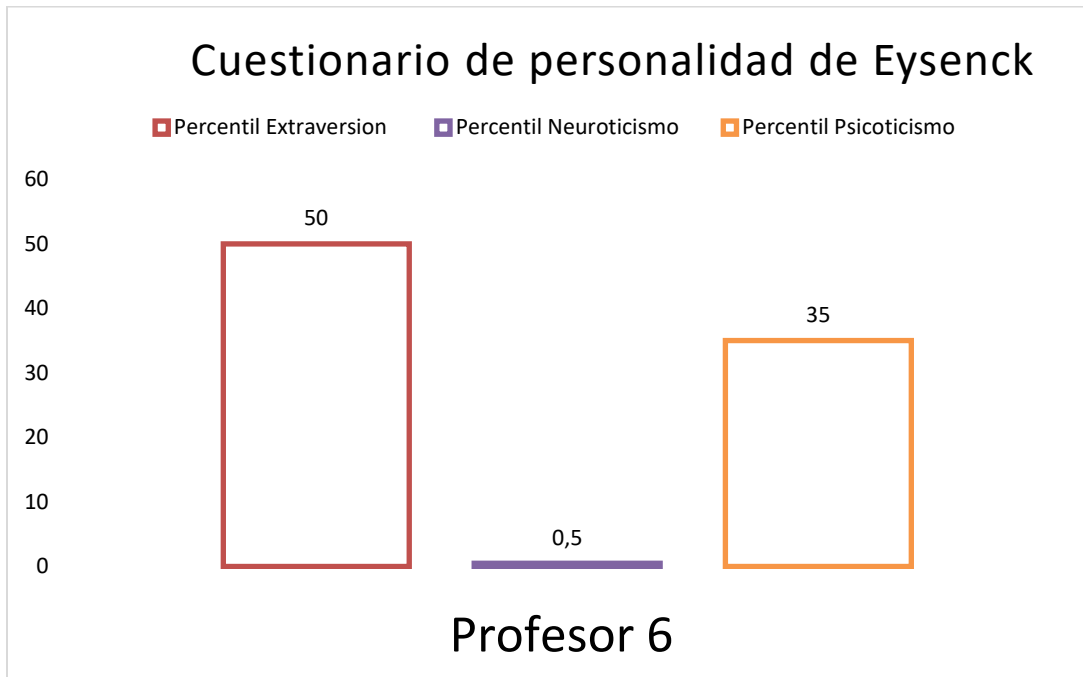
Según el puntaje obtenido y luego transformado a percentil en el cuestionario de personalidad de Eysenck, podemos decir que el profesor 4 tiende a ser predominantemente extrovertido, con una alta estabilidad emocional y posee ciertas dificultades de ajuste conductual.

Gráfico V



Según el puntaje obtenido por el profesor 5 y el cual se transformó a percentil en cada dimensión, podemos decir que tiende a ser introvertido, estable emocional y tiene un buen ajuste conductual.

Gráfico VI



Según el puntaje obtenido y luego transformado a percentil por el profesor 6 en el cuestionario de personalidad de Eysenck podemos decir que tiende a ser extrovertido, estable emocional, y posee una leve dificultad de ajuste conductual

4.1.2 Resultados de la encuesta

La encuesta consta de 10 preguntas cerradas, ya que sus respuestas son delimitadas, cada pregunta consta de 4 posibles respuestas, cada pregunta de la encuesta, se refiere, no sólo a situaciones que ocurren en la misma sala de clases, sino que también como es la relación con su profesor en otros contextos dentro del mismo establecimiento.

La pregunta 1, 4, 6 y 7 tienen como objetivo conocer la relación afectiva que existe entre los profesores y los alumnos(as), dentro de la sala de clases de una determinada asignatura.

1. ¿Cómo es la relación con tu profesor(a)?
4. ¿Si tu profesor(a) se cambia de colegio te sientes?
6. ¿Crees que tu profesor(a) se preocupa por ti?
7. ¿Sientes que el profesor(a) respeta tu opinión?

La pregunta 2 y 10 se refiere a preguntas relacionadas al clima social en la sala de clases entre los profesores y alumnos(as)

2. ¿Cuándo te toca asistir a clases de jefatura con tu profesor(a)?
10. Cuando tu profesor(a) llega a la sala de clases tú.

Las preguntas 3, 5, 8 y 9 son preguntas que se realizaron para conocer el sentir de los alumnos y darnos cuenta cómo el estado de ánimo afecta a la relación afectiva que se da entre los profesores y los alumnos(as) en diferentes aspectos y contextos de su vida diaria escolar.

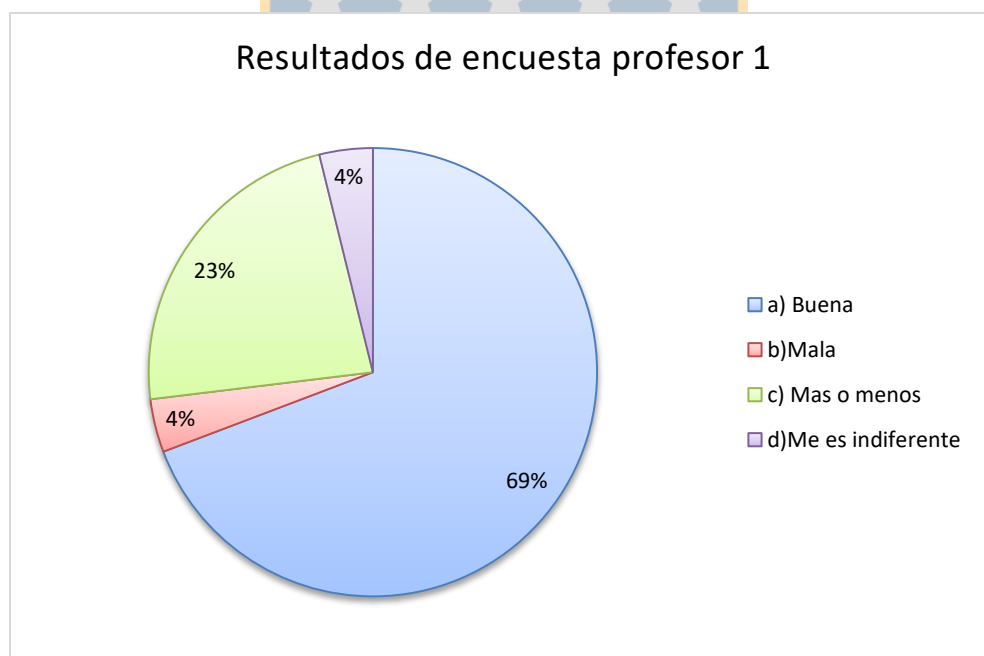
3. ¿Si se ausenta el profesor(a) a la clase cómo te sientes?
5. ¿Cómo definirías la relación con tu profesor(a)?
8. Si ves a tu profesor(a) fuera de la sala de clases.
9. Si se realiza una convivencia donde se participa tu profesor(a) tú prefieres:

Los resultados que obtuvimos por pregunta con respecto a cada profesor son los siguientes:

1. ¿Cómo es la relación con tu profesor(a)?

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a) Buena	36	69,2%
b) Mala	2	3,8%
c) Más o menos	12	23,1%
d) Me es indiferente	2	3,8%
TOTAL	52	100 %

Gráfico 1.1

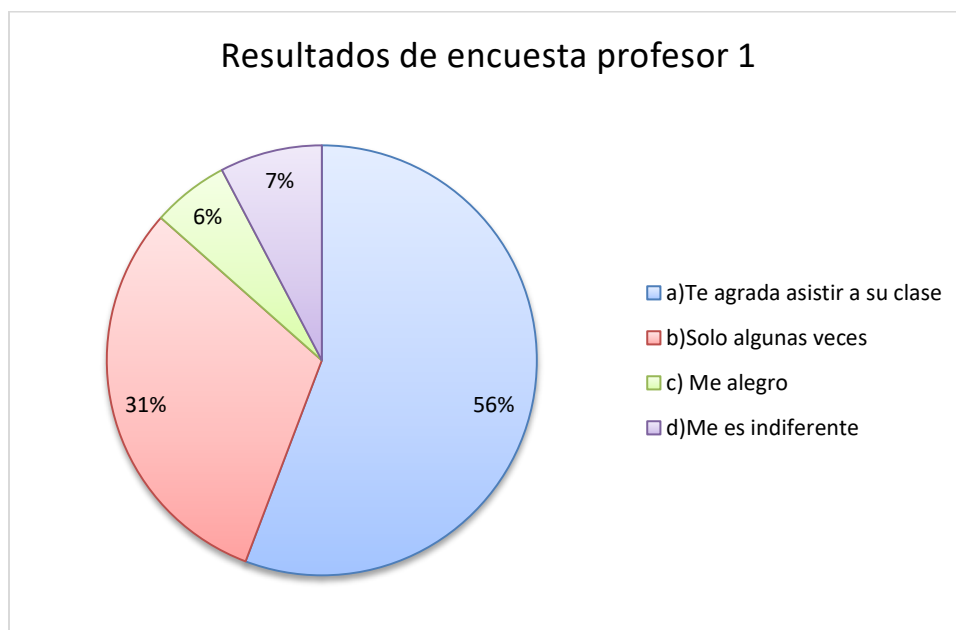


Con respecto a los resultados el 69,2% que equivale a 36 alumnos consideran que la relación con su profesor es buena, 23,1 % lo que equivale a 12 alumnos considera que la relación con su profesor es más o menos, 3,8 % lo que equivale a 2 alumnos consideran que la relación con su profesor les es indiferente, 3,8% que corresponde a 2 alumnos consideran que la relación con su profesor es mala.

2. ¿Cuándo te toca asistir a clases de jefatura con tu profesor(a)?

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Te agrada asistir a su clase	17	55,8%
b)Solo algunas veces	8	30,8%
c) Me alegro	1	5,8%
d)Me es indiferente	2	7,7%
TOTAL	28	100 %

Gráfico 1.2

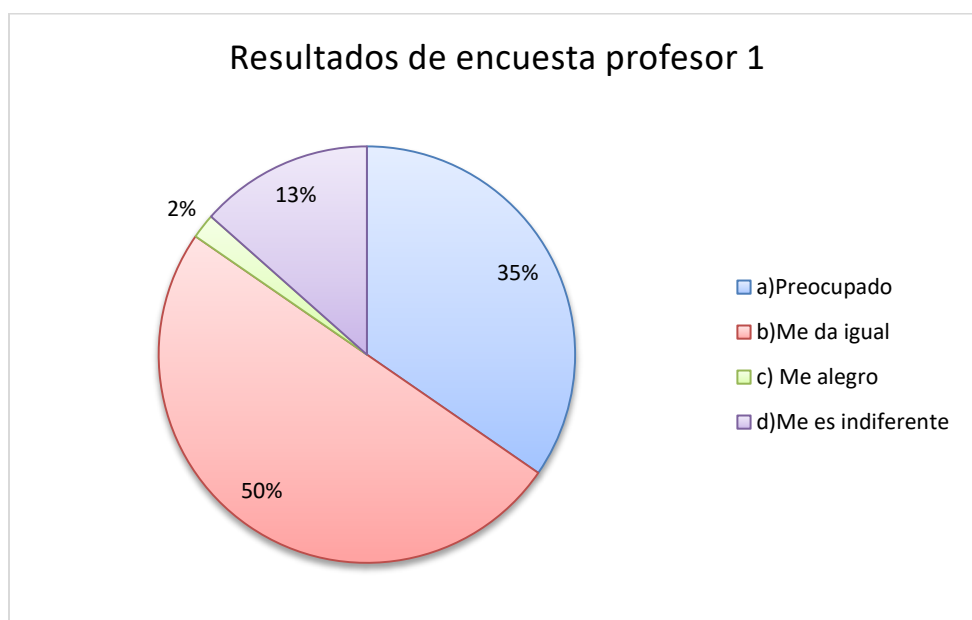


Con respecto a la pregunta 2, el 55,8% lo que corresponde a 17 alumnos del curso les agrada asistir a la clase de jefatura, 30,8% que corresponde 8 alumnos solo algunas veces les agrada asistir a la clase de jefatura, 7,7% que corresponde a 2 alumnos les es indiferente asistir a la clase que dicta el profesor, 5,8 % que corresponde a 1 alumnos se alegra de asistir a la clase de jefatura.

3. ¿Si se ausenta el profesor(a) a la clase cómo te sientes?

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Preocupado	18	34,6%
b)Me da igual	26	50,0%
c) Me alegro	1	1,9%
d)Me es indiferente	7	13,5%
TOTAL	52	100 %

Gráfico 1.3

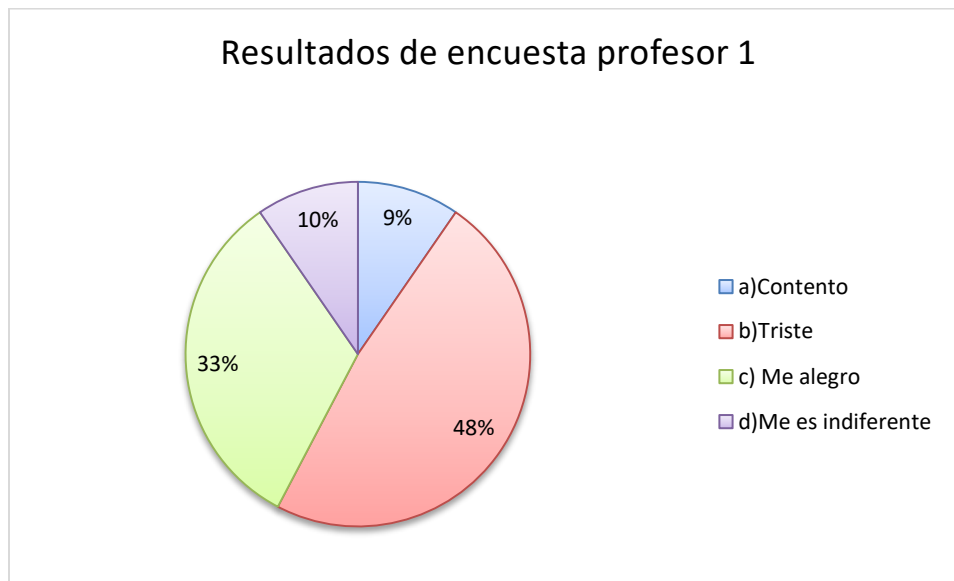


El resultado obtenido en esta pregunta, el 50% que equivale a 26 alumnos les da igual que se ausente el profesor a la sala de clases, 34,6% que equivale a 18 alumnos señalan que se sienten preocupados si falta el profesor, 13,5% equivalente a 7 alumnos les es indiferente que el profesor se ausente a la sala de clases, 1,9% equivalente a 1 alumno se alegra que falte el profesor se ausente a la sala de clases.

4. ¿Si tu profesor(a) se cambia de colegio, te sientes?

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Contento	5	9,6%
b)Triste	25	48,1%
c) Me alegro	17	32,7%
d)Me es indiferente	5	9,6%
TOTAL	52	100 %

Gráfico 1.4

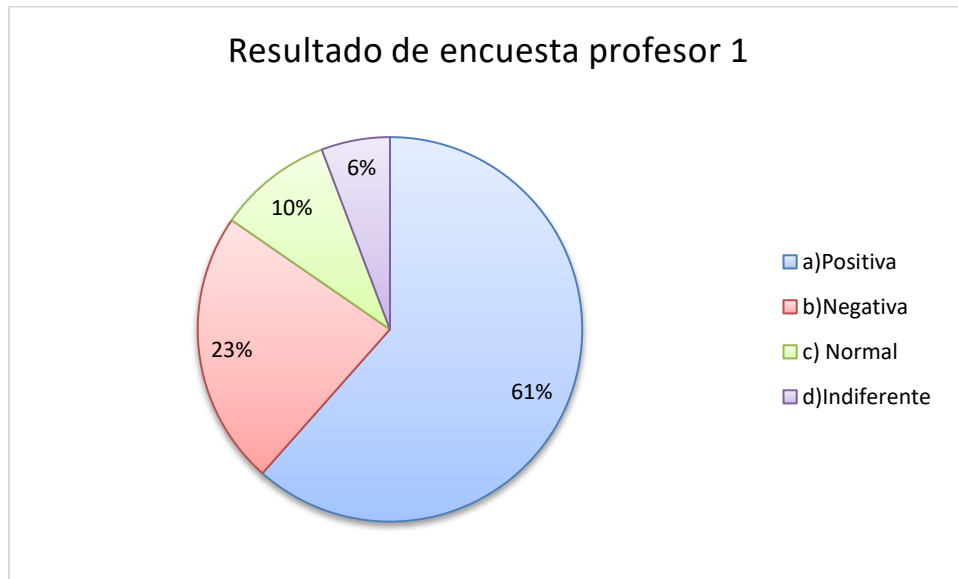


En relación con la pregunta 4, 48,1% equivalente a 25 alumnos señalaron que se sentirían tristes si el profesor se cambia a otro colegio, 32,7% lo que equivale a 17 alumnos marcaron la opción me alegro si su profesor se cambia de colegio, 9,6% lo que equivale a 5 alumnos marcaron que se sentirían contentos si su profesor se cambia de colegio, 9,6% equivalente a 5 alumnos marcaron la opción me es indiferente si su profesor se cambia de colegio.

5. ¿Cómo definirías la relación con tu profesor(a)?

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Positiva	32	61,5%
b)Negativa	12	23,1%
c) Normal	5	9,6%
d)Indiferente	3	5,8%
TOTAL	52	100 %

Gráfico 1.5

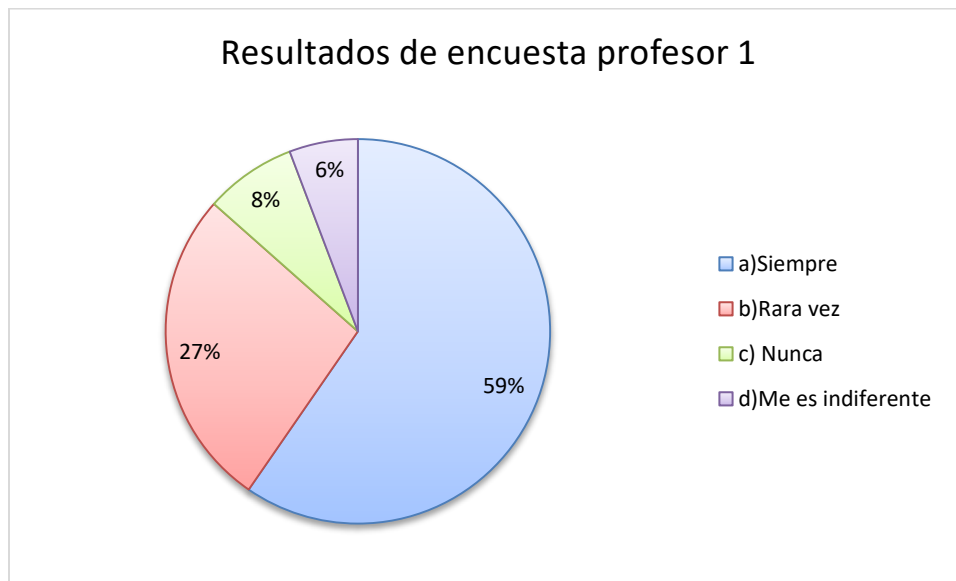


En la pregunta 5, 61,5% que equivale a 32 alumnos consideran que poseen una relación positiva con su profesor, 23,1% equivalente a 12 alumnos consideran que la relación con el profesor es negativa, 9,6% equivalente a 5 consideran que la relación es normal, 5,8% equivalente a 3 alumnos señalan que la relación con el profesor es indiferente para ellos.

6. ¿Crees que tu profesor(a) se preocupa por ti?

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Siempre	31	59,6%
b)Rara vez	14	26,9%
c) Nunca	4	7,7%
d)Me es indiferente	3	5,8%
TOTAL	52	100%

Gráfico 1.6

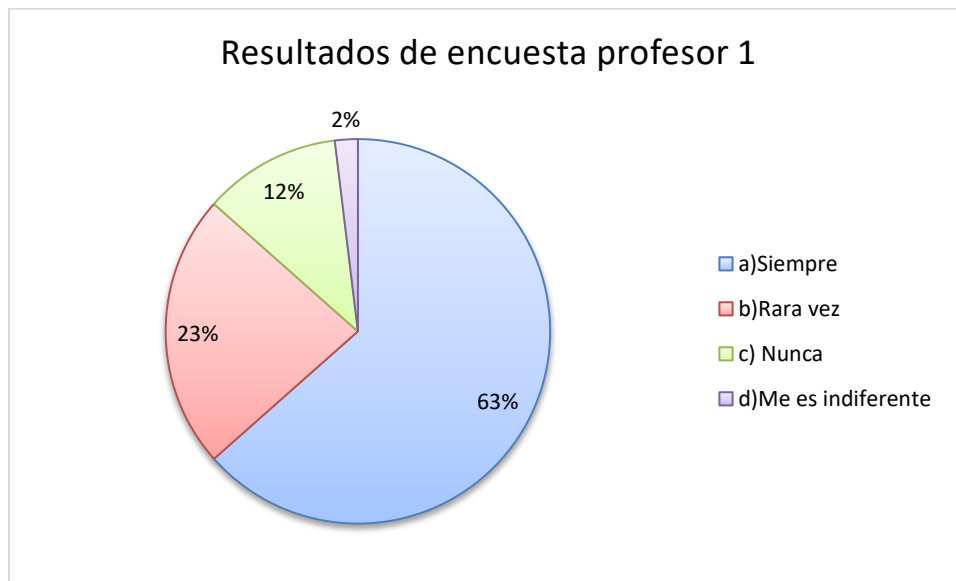


La pregunta 6, el 59,6% equivalente a 31 alumnos siente que su profesor se preocupa siempre por ellos, 26,9% equivalente a 14 alumnos perciben que su profesor rara vez se preocupa de ellos, 7,7% que equivale a 4 alumnos sienten que el profesor no se preocupa de ellos, 5,8% equivalente a 3 alumnos marcaron la opción que les es indiferente si su profesor se preocupe de ellos.

7. ¿Sientes que el profesor(a) respeta tu opinión?

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Siempre	33	63,5%
b)Rara vez	12	23,1%
c) Nunca	6	11,5%
d)Me es indiferente	1	1,9%
TOTAL	52	100 %

Gráfico 1.7

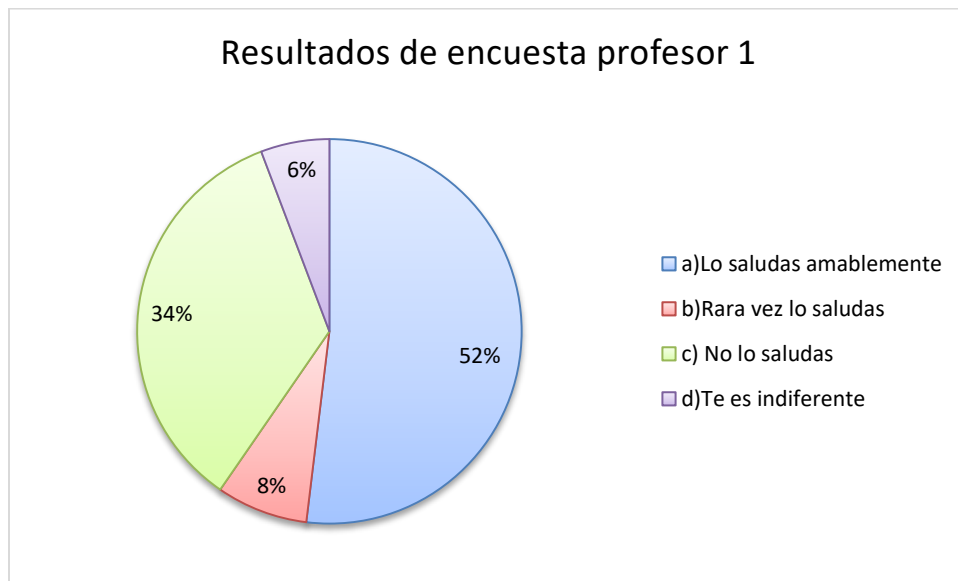


La pregunta 7, el 63,5% equivalente a 33 alumnos señaló que su opinión se respeta siempre, 23,1% equivalente a 12 alumnos sienten que rara vez se respeta su opinión, 11,5% equivalente a 6 alumnos señalan que nunca se respeta su opinión y 1,9% lo que equivale a 1 alumno señaló que le es indiferente si el profesor respeta su opinión.

8. Si ves a tu profesor(a) fuera de la sala de clases.

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Lo saludas amablemente	27	51,9%
b)Rara vez lo saludas	4	7,7%
c) No lo saludas	18	34,6%
d)Te es indiferente	3	5,8%
TOTAL	52	100 %

Gráfico 1.8

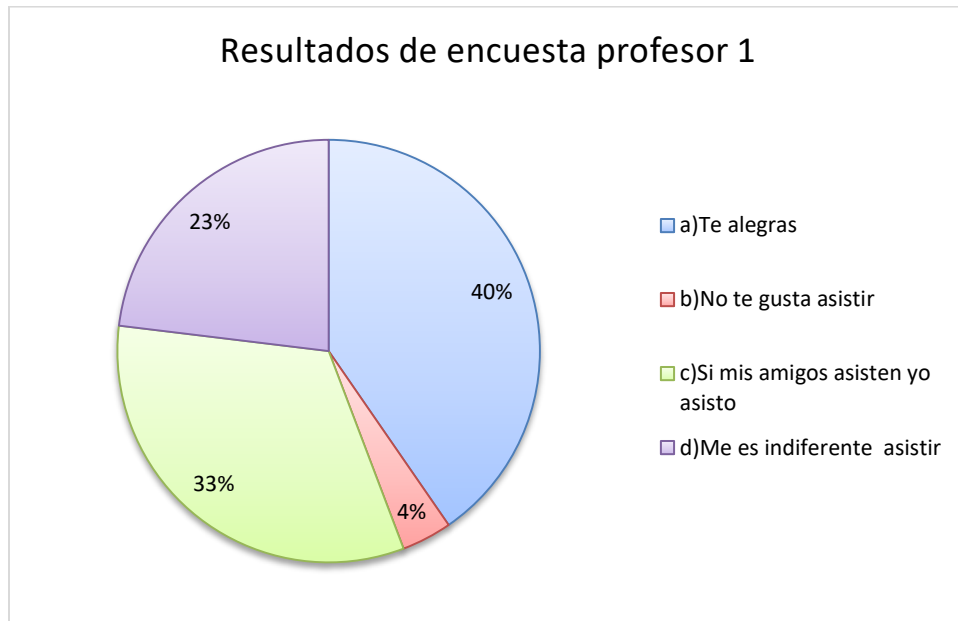


La pregunta 8, 51,9% equivalente a 27 alumnos saludan amablemente al profesor cuando lo ven fuera de la sala de clases, 34,6% que equivale a 18 alumnos señalan que no saludan a su profesor fuera de la sala de clases, 7,7% equivalente a 4 alumnos señalan que rara vez saludan a su profesor fuera de la sala de clases, 5,8% equivalente a 3 alumnos señalan que les es indiferente saludar a su profesor en otra situación que no sea dentro de la sala de clases.

9. Si se realiza una convivencia donde participa tu profesor(a) tú prefieres:

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Asistir a ella	21	40,4%
b)No asistir	2	3,8%
c)Si mis amigos asisten yo asisto	17	32,7%
d)Me es indiferente asistir	12	23,1%
TOTAL	52	100 %

Gráfico 1.9

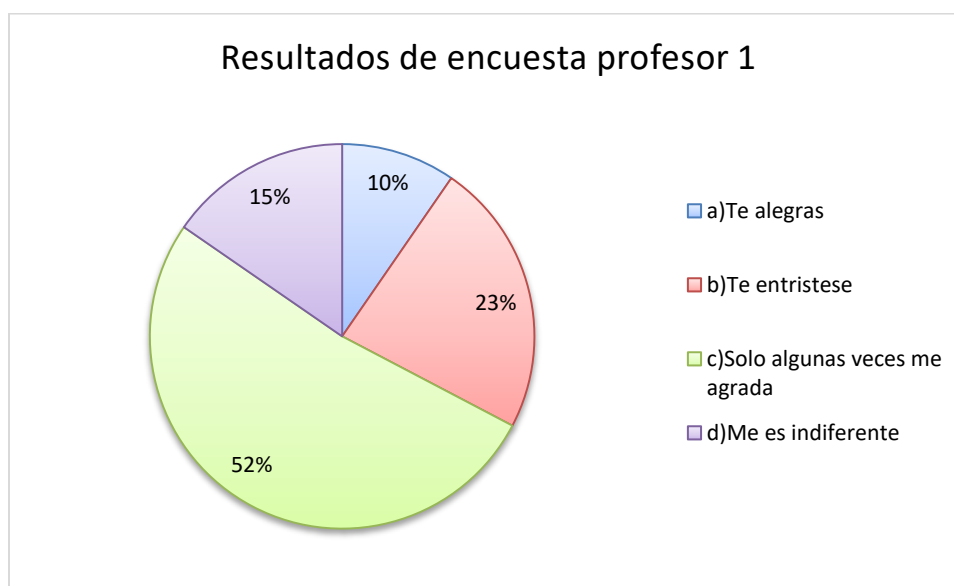


La pregunta 9, el 40,4% equivalente a 21 alumnos si asiste a la convivencia en donde participe el profesor, 32,7% equivalente a 17 alumnos señalan que ellos asistirían a la convivencia sólo si sus amigos asisten, 23,1% equivalente a 12 alumnos les es indiferente asistir a la convivencia donde asiste su profesor, 3,8% equivalente a 2 alumnos no asiste a la convivencia en donde esté el profesor.

10. ¿Cuándo tu profesor(a) llega a la sala de clases tú?

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Te alegras	5	9,6%
b)Te entristece	12	23,1%
c)Solo algunas veces me agrada	27	51,9%
d)Me es indiferente	8	15,4%
TOTAL	52	100 %

Gráfico 1.10



En esta pregunta los resultados obtenidos son, 51,9% equivalente a 27 alumnos señala que solo algunas veces les agrada ver que su profesor llega a la sala de clases, 23,1% equivalente a 12 alumnos se entristece que llegue el profesor a la sala de clases, 15,4% equivalente a 8 alumnos marcan que les es indiferente que el profesor llegue a la sala de clases, 9,6% lo que equivale a 5 alumnos se alegran que el profesor llegue a la sala de clases.

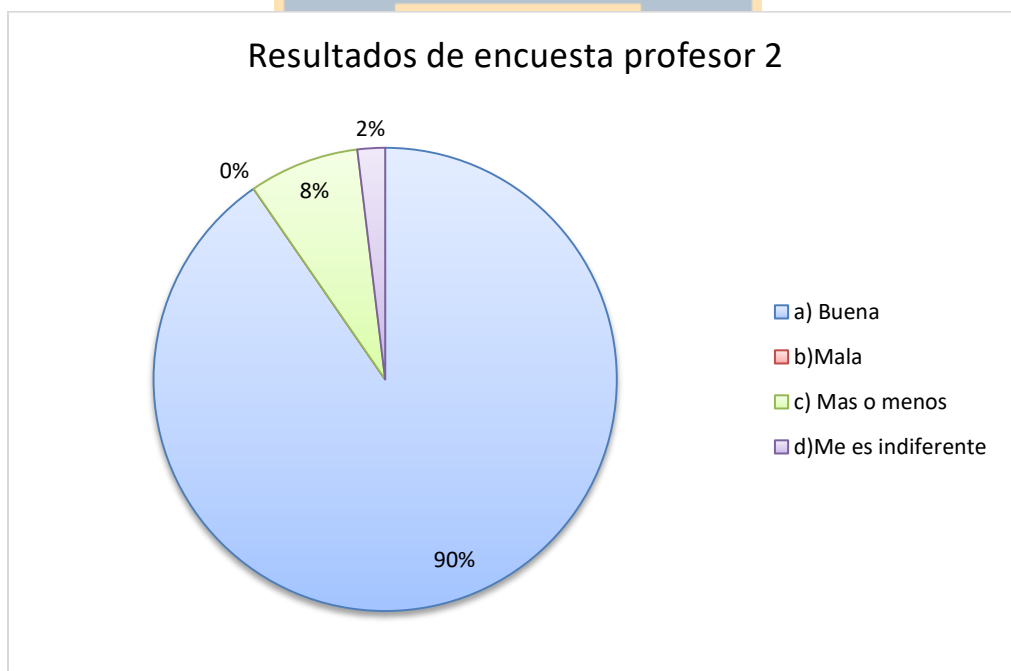
En conclusión con respecto a los resultados obtenidos a través del análisis de los datos de la encuesta podemos decir que la relación de los alumnos con el profesor es buena ya que tiene una mayoría de respuestas positivas en las diferentes preguntas.

El profesor 2 por el cual se encuestó a los alumnos, realiza la asignatura de Matemáticas en ambos cursos. Los resultados obtenidos son los siguientes:

1. ¿Cómo es la relación con tu profesor(a)?

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a) Buena	47	90,4%
b) Mala	0	0,0%
c) Mas o menos	4	7,7%
d) Me es indiferente	1	1,9%
TOTAL	52	100 %

Gráfico 2.1



La pregunta 1, el 90,4% lo que equivale a 47 alumnos señalan que sienten que la relación es buena, 7,7% equivalente a 4 alumnos señalan que la relación con el profesor es más o menos, 1,9% equivalente a 1 alumno señala que le es indiferente la relación que pueda tener con el profesor, 0 % siente que la relación con su profesor es mala.

2. Cuando te toca asistir a clases de jefatura con tu profesor.

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Te agrada asistir a su clase	0	0,0%
b)Solo algunas veces	0	0,0%
c) Me alegro	0	0,0%
d)Me es indiferente	0	0,0%
TOTAL	0	0%

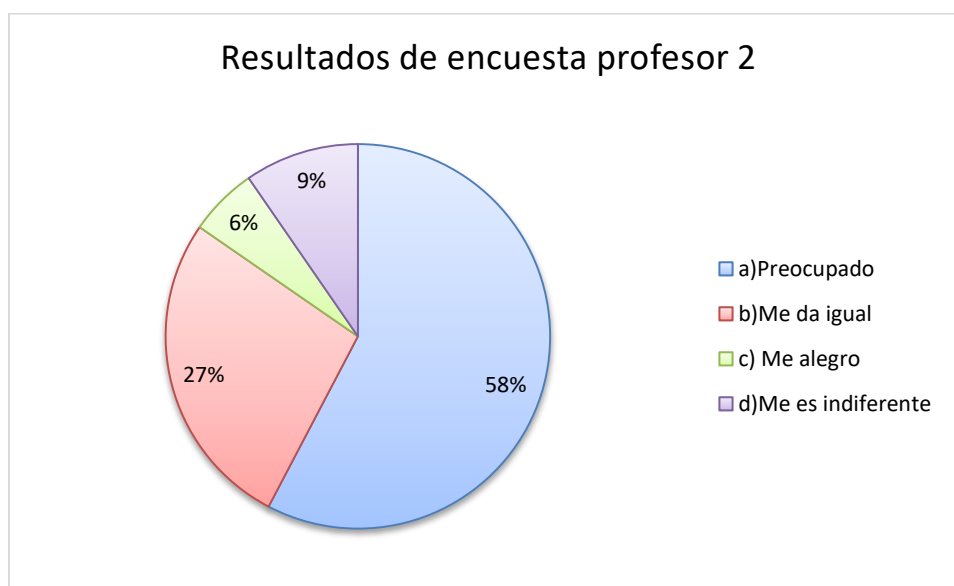
En la pregunta 2 no la respondieron ya que es solo una pregunta para que respondan con relación a su profesor jefe.



3. ¿Si se ausenta el profesor(a) a la clase te sientes?

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Preocupado	30	57,7%
b)Me da igual	14	26,9%
c) Me alegro	3	5,8%
d)Me es indiferente	5	9,6%
TOTAL	52	100%

Gráfico 2.3

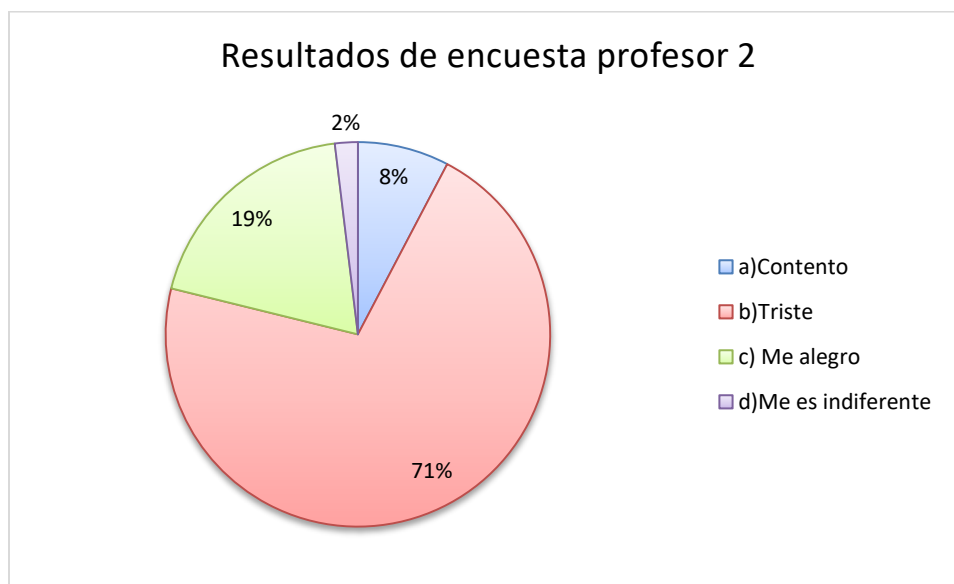


La pregunta número 3, el 57,7% equivalente a 30 alumnos se sienten preocupados si se ausenta el profesor, 26,9% lo que equivale a 14 alumnos les da igual si el profesor asiste o no a clases, 9,8%equivalente a 5 alumnos les es indiferente si falta o no el profesor, 5,8% lo que equivale a 3 alumnos se alegran cuando falta su profesor.

4. ¿Si tu profesor(a) se cambia de colegio te sientes?

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Contento	4	7,7%
b)Triste	37	71,2%
c) Me alegro	10	19,2%
d)Me es indiferente	1	1,9%
TOTAL	52	100%

Gráfico 2.4

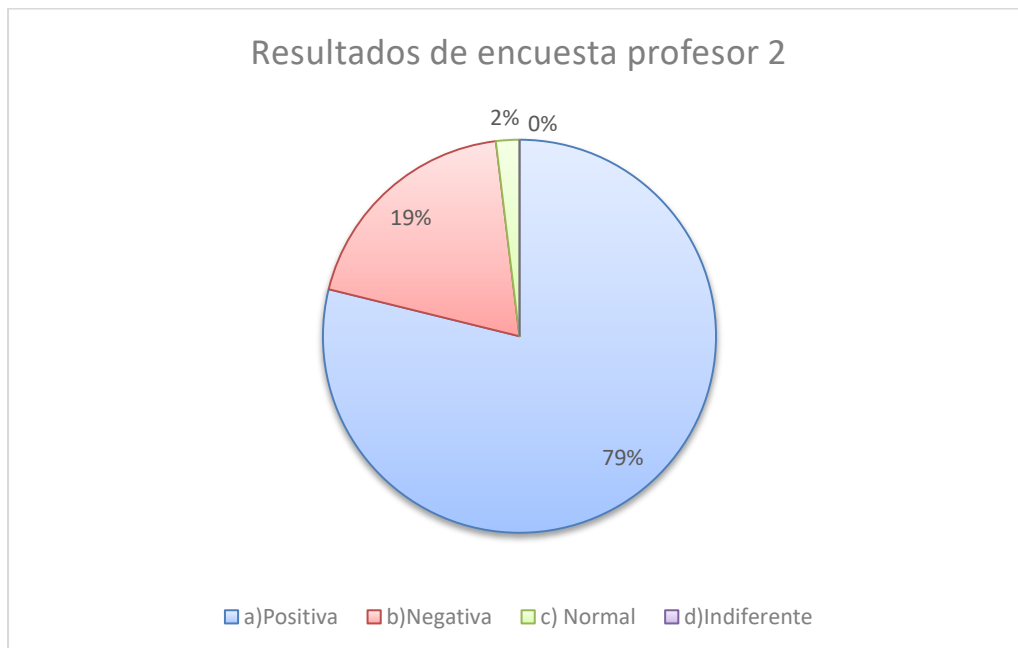


En relación a la pregunta 4, el 71,2% equivalente a 37 alumnos se sentirían tristes si el profesor se cambia de colegio, 19,2% lo que equivale a 10 alumnos se alegran si el profesor se cambia de colegio, 7,7% lo que equivale a 4 alumnos se sentirían contentos si su profesor se cambia de colegio, 1,9% equivalente a 1 alumno le es indiferente que su profesor se cambie del colegio.

5. ¿Cómo definirías la relación con tu profesor(a)?

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Positiva	41	78,8%
b)Negativa	10	19,2%
c) Normal	1	1,9%
d)Indiferente	0	0,0%
TOTAL	52	100%

Gráfico 2.5

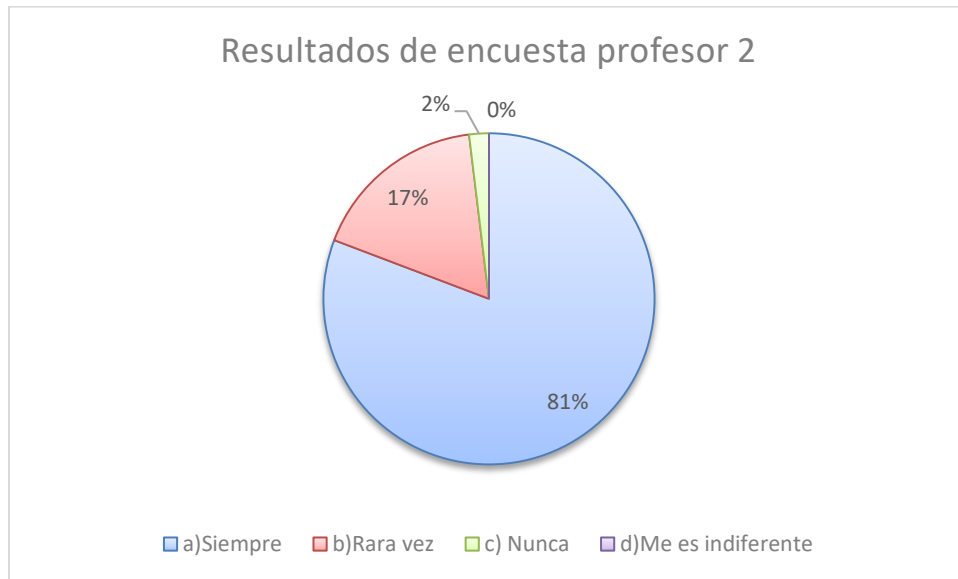


En cuanto a la pregunta 5, el 78,8% equivalente a 41 alumnos señalan que ellos sienten que la relación con el profesor es positiva, 19,2% lo que equivale a 10 alumnos sienten que la relación con el profesor es negativa, 1,9% lo que equivale a 1 alumno señala que la relación con el profesor es normal, 0 alumno le es indiferente tener algún tipo de relación afectiva con su profesor.

6. ¿Crees que tu profesor(a) se preocupa por ti?

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Siempre	42	80,8%
b)Rara vez	9	17,3%
c) Nunca	1	1,9%
d)Me es indiferente	0	0,0%
TOTAL	52	100%

Gráfico 2.6

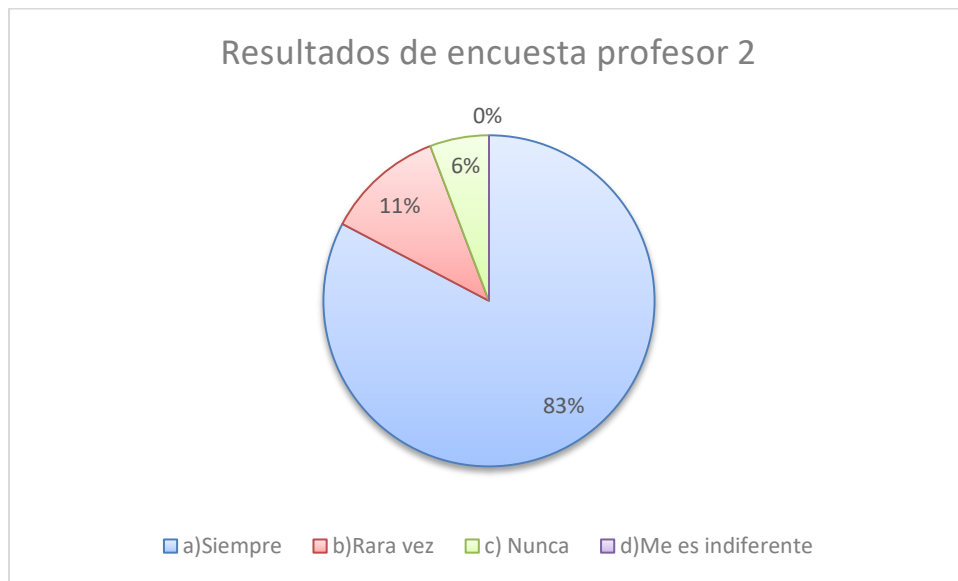


Con respecto a la pregunta 6, 80,8% lo que corresponde a 46 alumnos sienten que el profesor siempre se preocupaba por ellos, 17,3% correspondiente a 9 alumnos sienten que rara vez el profesor se preocupa por ellos, 1,9% lo que corresponde a 1 alumno siente que el profesor nunca se preocupa por ellos, 0 alumno señala que le es indiferente que el alumno se preocupe por ellos.

7. ¿Sientes que el profesor(a) respeta tu opinión?

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a) Siempre	43	82,7%
b) Rara vez	6	11,5%
c) Nunca	3	5,8%
d) Me es indiferente	0	0,0%
TOTAL	52	100%

Gráfico 2.7

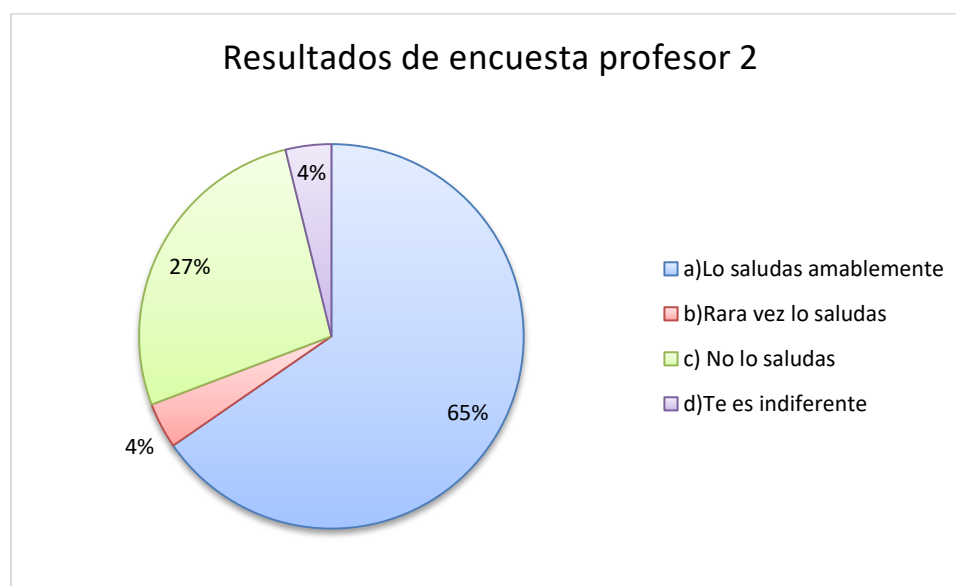


En la pregunta 7, 82,7% equivalente a 43 alumnos sienten que siempre el profesor respeta su opinión, 11,5% que equivale a 6 alumnos sienten que rara vez el profesor respeta su opinión, 5,8% equivalente a 3 alumnos sienten que nunca el profesor respeta su opinión y 0 alumno señala que le es indiferente que el profesor respete su opinión.

8. Si ves a tu profesor(a) fuera de la sala de clases

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Lo saludas amablemente	34	65,4%
b)Rara vez lo saludas	2	3,8%
c) No lo saludas	14	26,9%
d)Te es indiferente	2	3,8%
TOTAL	52	100%

Gráfico 2.8

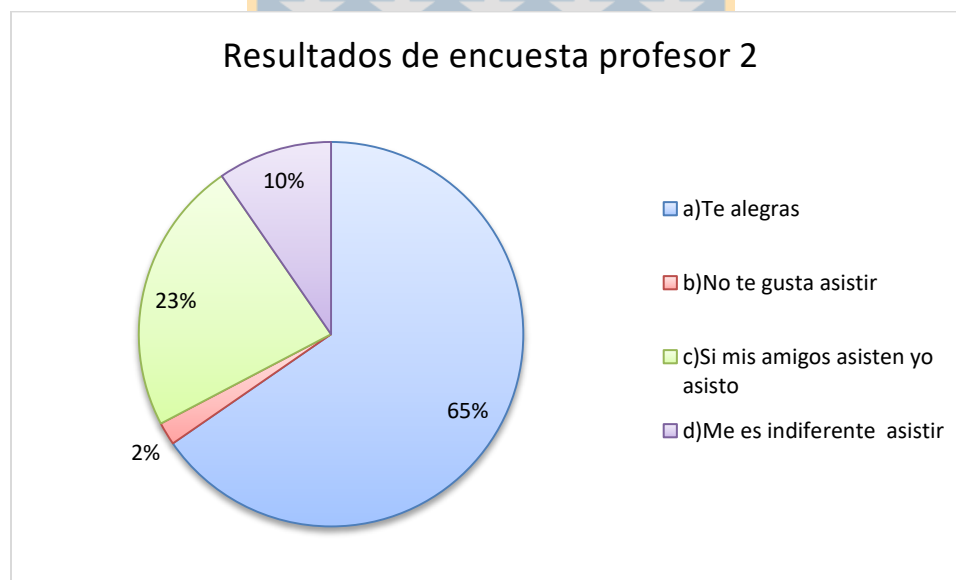


La pregunta número 8, el 65,4% equivalente a 34 alumnos señalan que si saludan al profesor fuera de las sala de clases, 26,9% lo que equivale a 14 alumnos no saludan al profesor en otra situación que no sea la sala de clases, 3,8% equivalente a 2 alumnos que les es indiferente saludar al profesor fuera de la sala de clases, 3,8% equivalente a 2 alumnos rara vez saludan al profesor fuera de la sala de clases.

9. Si se realiza una convivencia en donde participa tu profesor(a) tú prefieres.

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Asistir a ella	34	65,4%
b)No asistir	1	1,9%
c)Si mis amigos asisten yo asisto	12	23,1%
d)Me es indiferente asistir	5	9,6%
TOTAL	52	100%

Gráfico 2.9

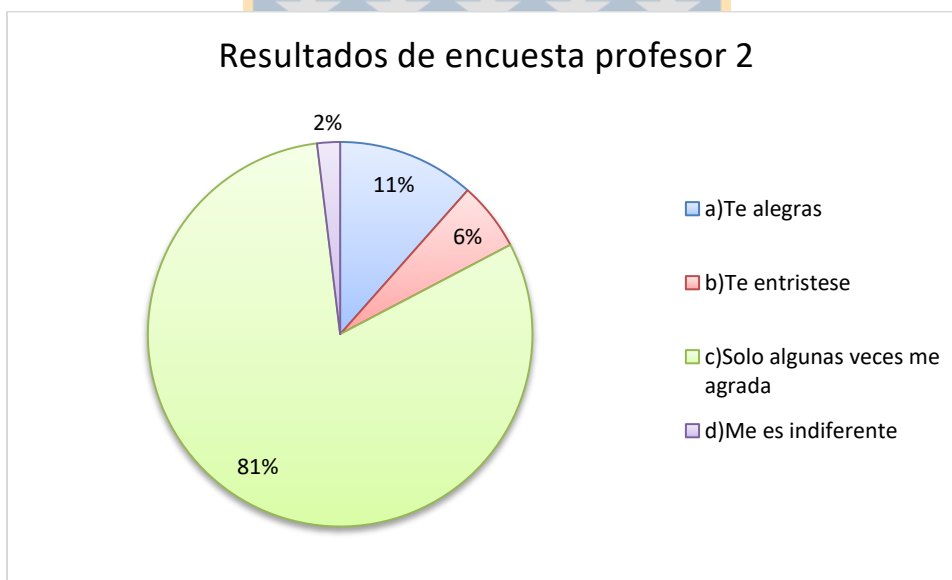


En relación a la pregunta 9, 65,4% equivalente a 34 alumnos si asisten a la convivencia donde participe el profesor, 23,1% equivalente a 12 alumnos asisten sólo si sus amigos asisten a la convivencia, 9,6% lo equivalente a 5 alumnos les es indiferente asistir a la convivencia, 1,9% equivalente a 1 alumnos no asiste a la convivencia con su profesor.

10. ¿Cuándo tu profesor(a) llega a la sala de clases tú?

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Te alegras	6	11,5%
b)Te entristece	3	5,8%
c)Solo algunas veces me agrada	42	80,8%
d)Me es indiferente	1	1,9%
TOTAL	52	100%

Gráfico 2.10



En relación a la pregunta 10, el 80,8% que corresponde a 42 alumnos le agrada solo a veces que llegue el profesor a la sala de clases, 11,5% que corresponde a 6 alumnos se alegran que el profesor llegue a la sala de clases, 5,8% correspondiente a 3 alumnos se entristecen que el profesor llegue a la sala de clases, 1,9% correspondiente a 1 alumno le es indiferente que el profesor llegue a la sala de clases.

Podemos decir que los alumnos tienen una relación generalmente buena, excepto los casos que llegue hacer clases y lo que la mayoría de las veces no les alegra, lo cual podría

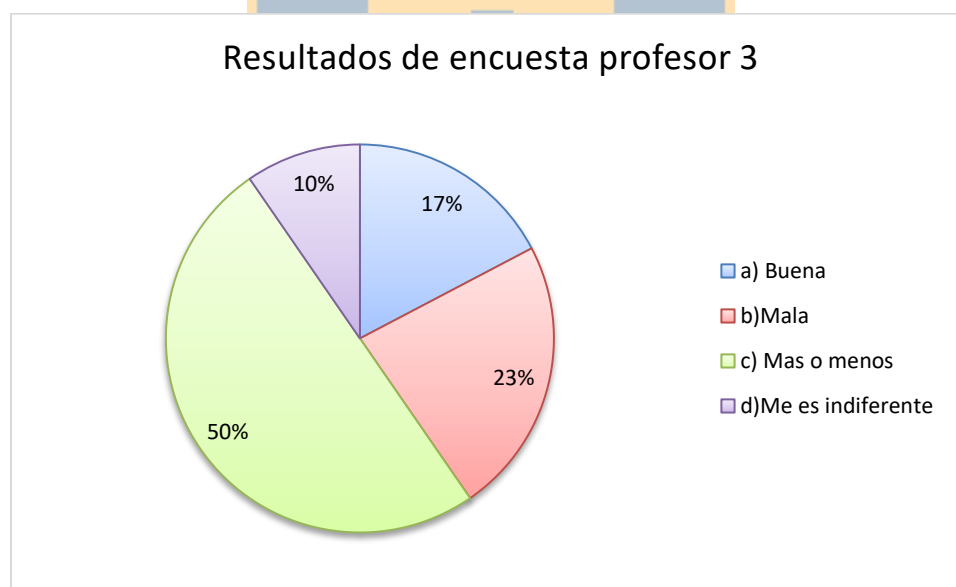
indicar, que hay una buena relación social con el profesor pero no en términos de relación con su desempeño docente

La profesora 3 en cuestión, es la profesora que realiza las clases de inglés en ambos cursos encuestados, los resultados obtenidos por ella son los siguientes:

1. ¿Cómo es la relación con tu profesor(a)?

Opciones	Nº	Equivalencia en porcentaje
a) Buena	9	17,3%
b) Mala	12	23,1%
c) Más o menos	26	50,0%
d) Me es indiferente	5	9,6%
TOTAL	52	100%

Gráfico 3.1



Con respecto a la pregunta 1, el 50,0% correspondiente a 26 alumnos señala que tiene una relación más o menos con el profesor, 23,1% que corresponde a 12 alumnos señalan que la relación con el profesor es mala, 17,3% correspondiente a 9 alumnos señalan que tiene buena relación con el profesor, 9,6% correspondiente a 5 alumnos señala que les es indiferente la relación que posee con su profesor.

2. Cuando te toca asistir a clases de jefatura con tu profesor(a)

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Te agrada asistir a su clase	0	0%
b)Solo algunas veces	0	0%
c) Me alegro	0	0%
d)Me es indiferente	0	0%
TOTAL	0	0%

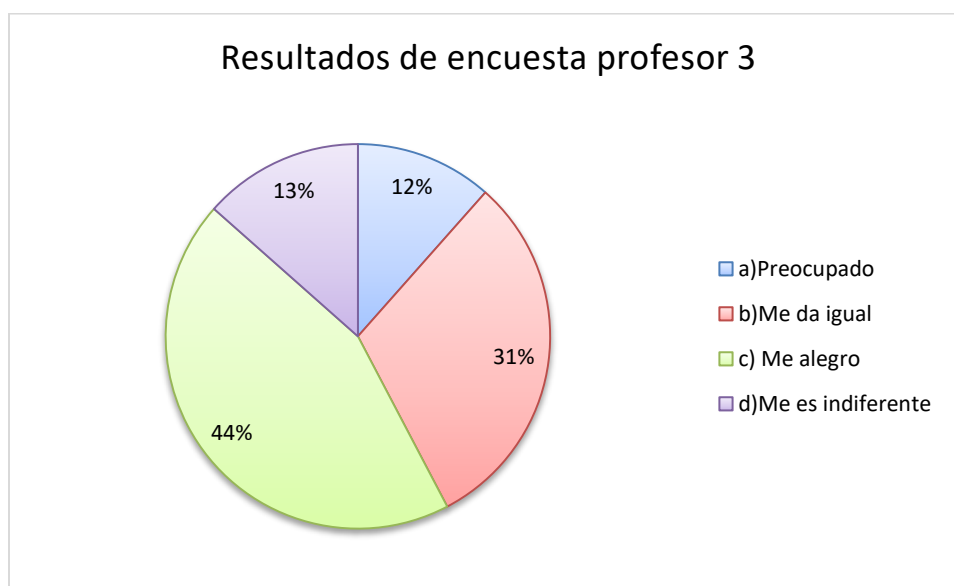
La pregunta número 2 no la respondieron ya que como se mencionó anteriormente el profesor no posee jefatura de ninguno de los cursos



3. ¿Si se ausenta el profesor(a) a la clase tú te sientes?

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Preocupado	6	11,5%
b)Me da igual	16	30,8%
c) Me alegro	23	44,2%
d)Me es indiferente	7	13,5%
TOTAL	52	100%

Gráfico 3.3

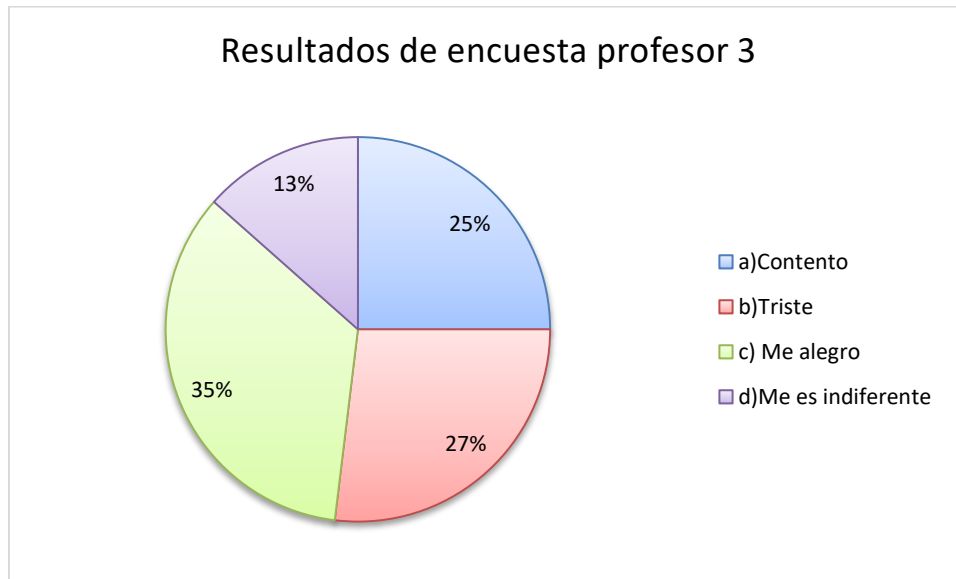


Con respecto a la pregunta 3, el 44,2% lo que equivale a 23 alumnos se alegran que el profesor se ausente de clases, 30,8% equivalente a 16 alumnos les da igual que el profesor se ausente a clases, 13,5% lo que equivale a 7 alumnos les es indiferente que el profesor se ausente a la clase, 11,5% que equivale a 6 alumnos señalan que se sienten preocupados si el profesor se ausenta de clases.

4. ¿Si tu profesor(a) se cambia de colegio te sientes?

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Contento	13	25,0%
b)Triste	14	26,9%
c) Me alegro	18	34,6%
d)Me es indiferente	7	13,5%
TOTAL	52	100%

Gráfico 3.4



En la pregunta 4, el 34,6% equivalente a 18 alumnos marcaron la opción me alegro, 26,9% equivalente a 14 alumnos señalan que se sentirían triste si el profesor se cambia de colegio, 25% equivalente a 13 alumnos señalaron que se sentirían contentos si su profesor se cambia de colegio, 13,5% equivalente a 7 alumnos marcaron la opción que les es indiferente si su profesor se cambia de colegio.

5. ¿Cómo definirías la relación con tu profesor(a)?

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Positiva	9	17,3%
b)Negativa	14	26,9%
c) Normal	22	42,3%
d)Indiferente	7	13,5%
TOTAL	52	100%

Gráfico 3.5

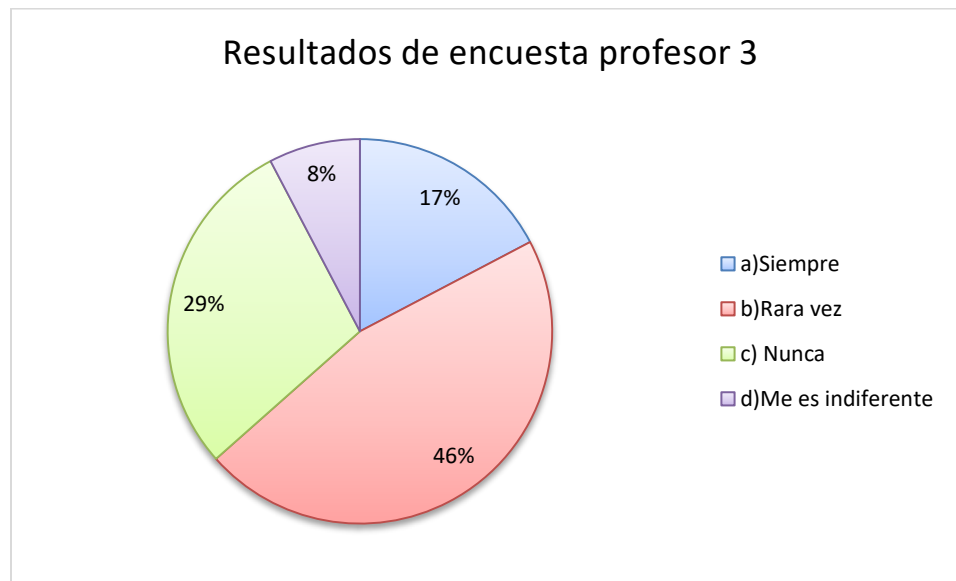


En la pregunta número 5, el 42,3% equivalente a 22 alumnos señalan que la relación con el profesor es normal, 26,9% equivalente a 14 alumnos señalan que la relación con su profesor es negativa, 17,3% equivalente a 9 alumnos señalan que la relación con su profesor es positiva, 13,5% lo que equivale a 7 alumnos señalan que su relación con su profesor es indiferente.

6. ¿Crees que tu profesor(a) se preocupa por ti?

Opciones	Nº	Equivalencia en porcentaje
a)Siempre	9	17,3%
b)Rara vez	24	46,2%
c) Nunca	15	28,8%
d)Me es indiferente	4	7,7%
TOTAL	52	100%

Gráfico 3.6

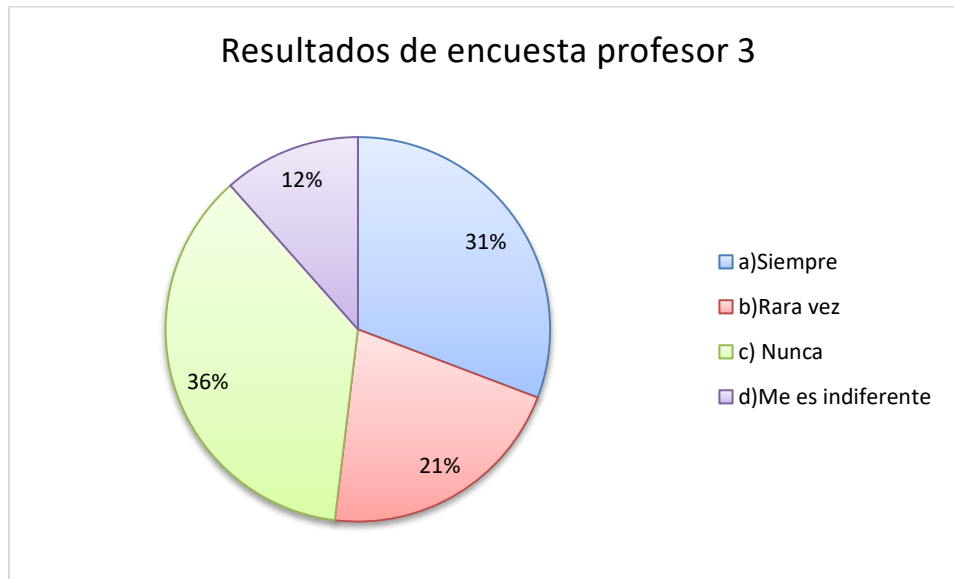


La pregunta 6, se relaciona en cómo ellos sienten la preocupación del profesor por ellos, el 46,2% equivalente a 24 alumnos sienten que rara vez al profesor se preocupa por ellos, 28,8% equivalente a 15 alumnos sienten que nunca al profesor se preocupa por ellos, 17,3% lo que corresponde a 9 alumnos sienten que siempre al profesor se preocupa por ellos, 7,7% lo que equivale a 4 alumnos sienten que les es indiferente que el profesor se preocupa por ellos.

7. ¿Sientes que el profesor(a) respeta tu opinión?

Opciones	Nº	Equivalencia en porcentaje
a)Siempre	16	30,8%
b)Rara vez	11	21,2%
c) Nunca	19	36,5%
d)Me es indiferente	6	11,5%
TOTAL	52	100%

Gráfico 3.7

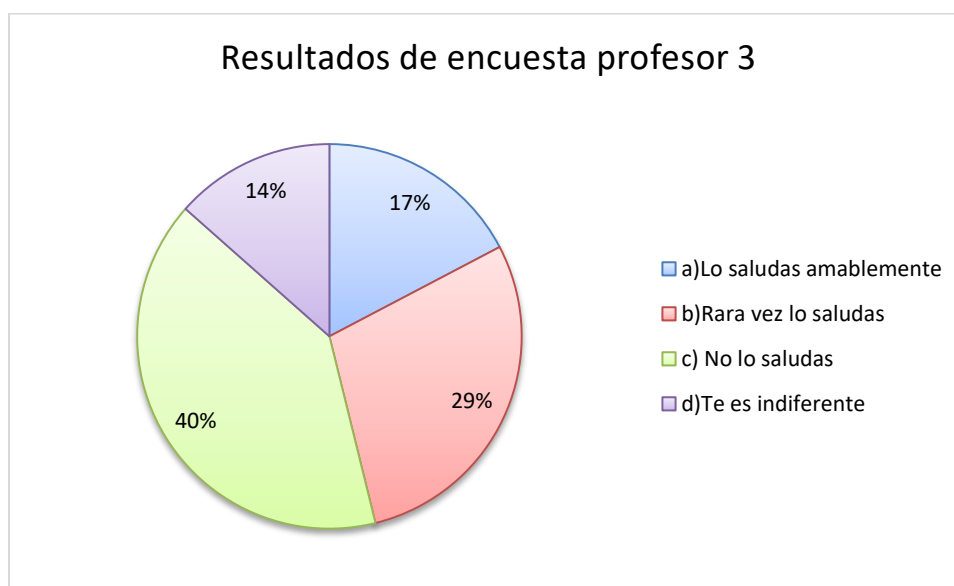


En la pregunta 7, es con respecto a si el profesor respeta su opinión, 36,5% lo que equivale a 19 alumnos sienten que nunca el profesor se preocupa de ellos, 30,8% equivalente a 16 alumnos sienten que siempre el profesor respeta su opinión, 21,2% que equivale a 11 alumnos sienten que rara vez el profesor respete su opinión, 11,5% equivalente a 6 alumnos sienten que al profesor les es indiferente que el profesor respete su opinión.

8. Si ves a tu profesor(a) fuera de la sala de clases

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Lo saludas amablemente	9	17,3%
b)Rara vez lo saludas	15	28,8%
c) No lo saludas	21	40,4%
d)Te es indiferente	7	13,5%
TOTAL	52	100%

Gráfico 3.8

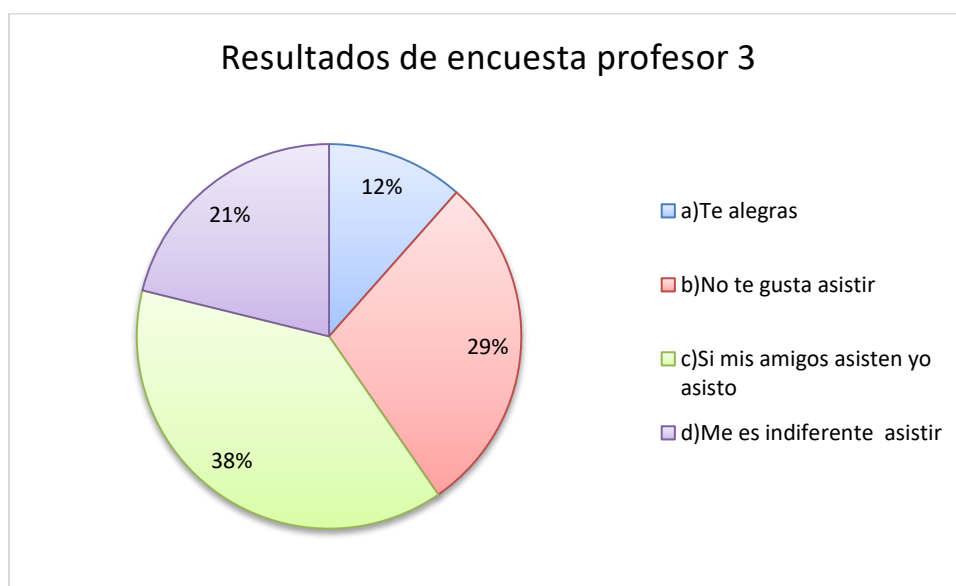


La siguiente pregunta, se refiere a una situación que ocurre fuera de la sala de clases, el 40,4% que equivale a 21 alumno señalan que no saludan al profesor fuera de la sala de clases, 28,8% equivalente a 15 alumnos saludan rara vez al profesor fuera de la sala de clases, 17,3% equivalente a 9 alumnos señalan que saludan amablemente al profesor fuera de la sala de clases, 13,5% equivalente a 7 alumnos a los cuales les es indiferente saludar a su profesor fuera de la sala de clases.

9. Si se realiza una convivencia donde participa tu profesor(a) tú prefieres

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Asistir a ella	6	11,5%
b)No asistir	15	28,8%
c)Si mis amigos asisten yo asisto	20	38,5%
d)Me es indiferente asistir	11	21,2%
TOTAL	52	100%

Gráfico 3.9

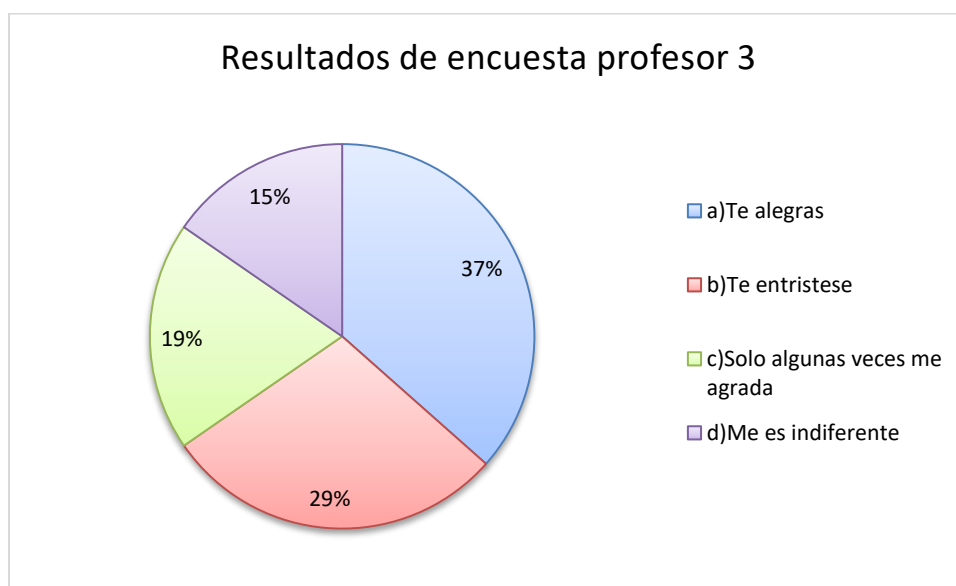


La pregunta 9 también trata de una situación fuera del contexto de la clase, 38,5% lo que equivale a 20 alumnos señalan que participan de la convivencia con el profesor si sus amigos también lo hacen, 28,8%equivalente a 15 alumnos no asiste a la convivencia que se realiza con el profesor, 21,2% equivalente a 11 alumnos les es indiferente participar de la convivencia con el profesor, 11,5% lo que equivale a 6 alumnos señalan asistir a la convivencia donde participa el profesor.

10. ¿Cuándo tu profesor(a) llega a la sala de clases tú?

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Te alegras	19	36,5%
b)Te entristece	15	28,8%
c)Solo algunas veces me agrada	10	19,2%
d)Me es indiferente	8	15,4%
TOTAL	52	100%

Gráfico 3.10



En relaciona la pregunta 10 aquí, el 36,5% equivalente a 19 alumnos se alegran cuando el profesor llega a la sala de clases, 28,8% lo que equivale a 15 alumnos se entristecen cuando el profesor llega a la sala de clases, 19,2% equivalente a 10 alumnos les agrada solo algunas veces que el profesor llegue a la sala de clases, 15,4% lo que equivale a 8 alumnos les es indiferente que su profesor llegue a la sala de clases.

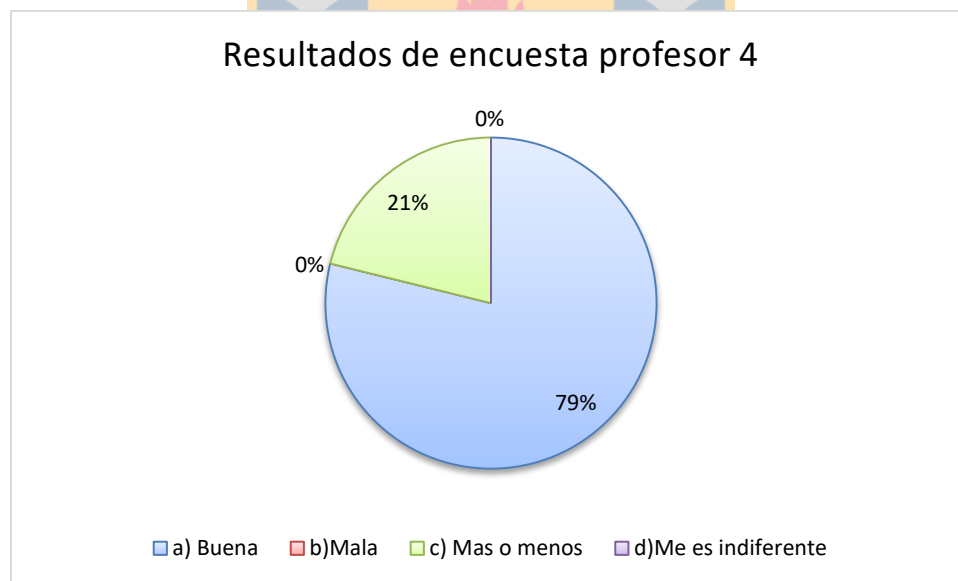
Según los resultados obtenidos a partir de la encuesta realizada a los alumnos con relación a la profesora podemos decir que la relación profesor alumno, es negativa

El profesor 4 realiza las clases de Educación tecnológica y Educación artística en ambos cursos, además es profesora jefe del 8° año B al cual se realizó la encuesta. Los resultados obtenidos por el profesor son los siguientes:

1. ¿Cómo es la relación con tu profesor(a)?

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a) Buena	41	78,8%
b) Mala	0	0,0%
c) Más o menos	11	21,2%
d) Me es indiferente	0	0%
TOTAL	52	100%

Gráfico 4.1

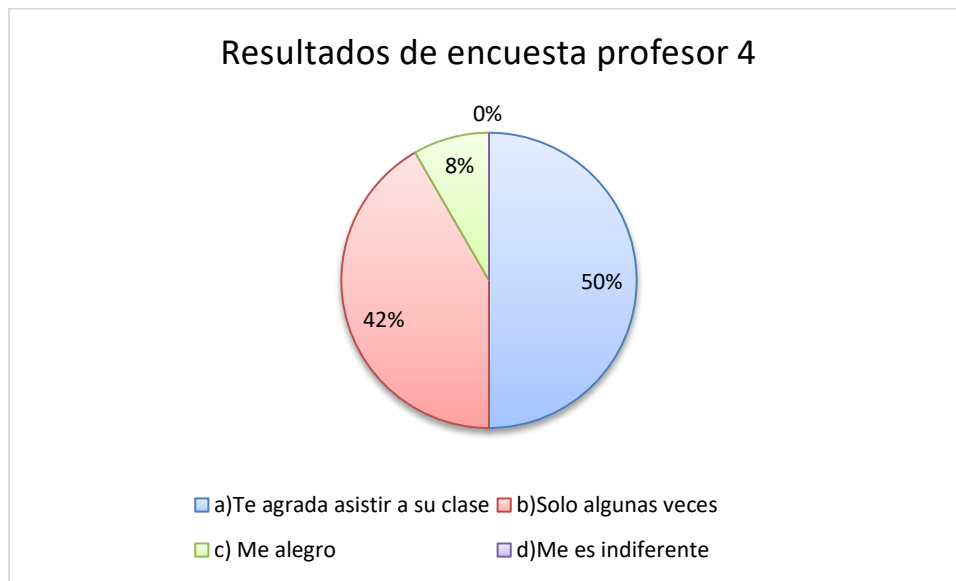


Este profesor en la pregunta 1 obtuvo, 78,8% lo que corresponde a 41 alumnos señalan que tienen una buena relación con el profesor, 21,2% correspondiente a 11 alumnos señalan que poseen una relación más o menos con el profesor, 0 alumno que le es indiferente la relación con el profesor, 0 alumno señala que tiene mala relación con el profesor.

2. Cuando te toca asistir a clases de jefatura con tu profesor

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Te agrada asistir a su clase	12	50,0%
b)Solo algunas veces	10	41,7%
c) Me alegro	2	8,3%
d)Me es indiferente	0	0,0%
TOTAL	24	100%

Gráfico 4.2

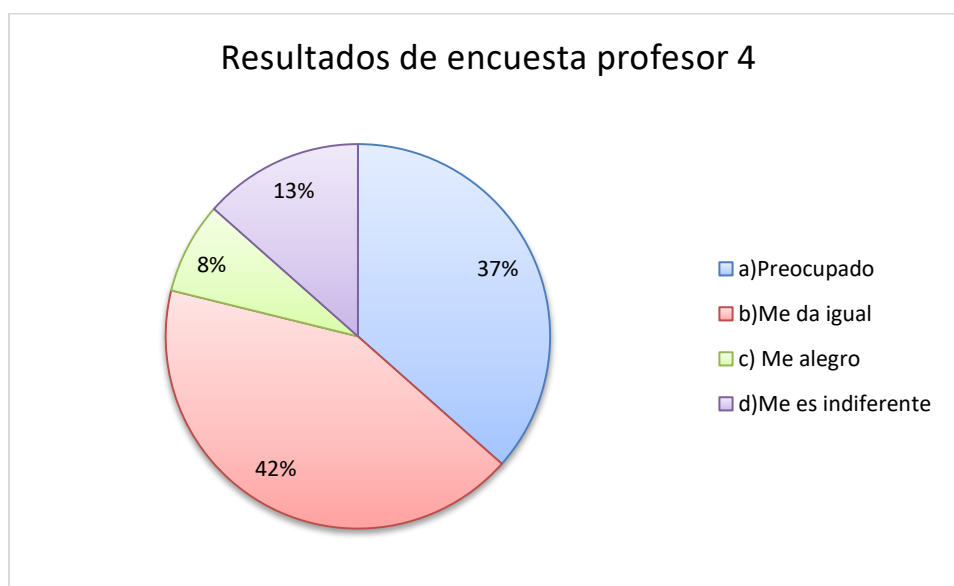


La pregunta número 2 obtiene que el 50,0% lo que corresponde a 12 alumnos señalan que les agrada asistir a la clase de jefatura con su profesor, 41,7 % correspondiente a 10 alumnos señalan que solo algunas veces les agrada asistir a la clase de jefatura con el profesor, 8,3% lo que corresponde a 2 alumnos se alegran por asistir a la clase de jefatura con el profesor y 0 alumno al que le es indiferente asistir a la clase de jefatura.

3. ¿Si se ausenta el profesor(a) a la clase te sientes?

Opciones	Nº	Equivalencia en porcentaje
a)Preocupado	19	36,5%
b)Me da igual	22	42,3%
c) Me alegro	4	7,7%
d)Me es indiferente	7	13,5%
TOTAL	52	100%

Gráfico 4.3

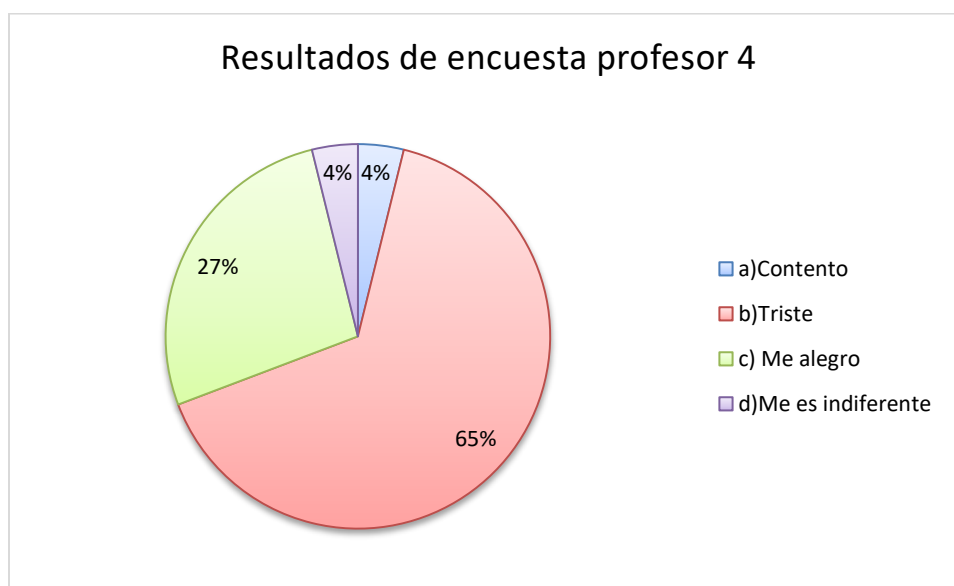


En la pregunta número 3 el resultado fue, 42,3% equivalente a 22 alumnos sienten que les da igual si el profesor asiste o no a clases, 36,5% equivalente a 19 alumnos se sienten preocupados si el profesor se ausenta de clases, 13,5% equivalente a 7 alumnos les es indiferente si su profesor asiste o no a clases, 7,7% equivalente a 4 alumnos se sienten alegres si su profesor no asiste a clases.

4. ¿Si tu profesor(a) se cambia de colegio te sientes?

Opciones	Nº	Equivalencia en porcentaje
a)Contento	2	3,8%
b)Triste	34	65,4%
c) Me alegro	14	26,9%
d)Me es indiferente	2	3,8%
TOTAL	52	100%

Gráfico 4.4

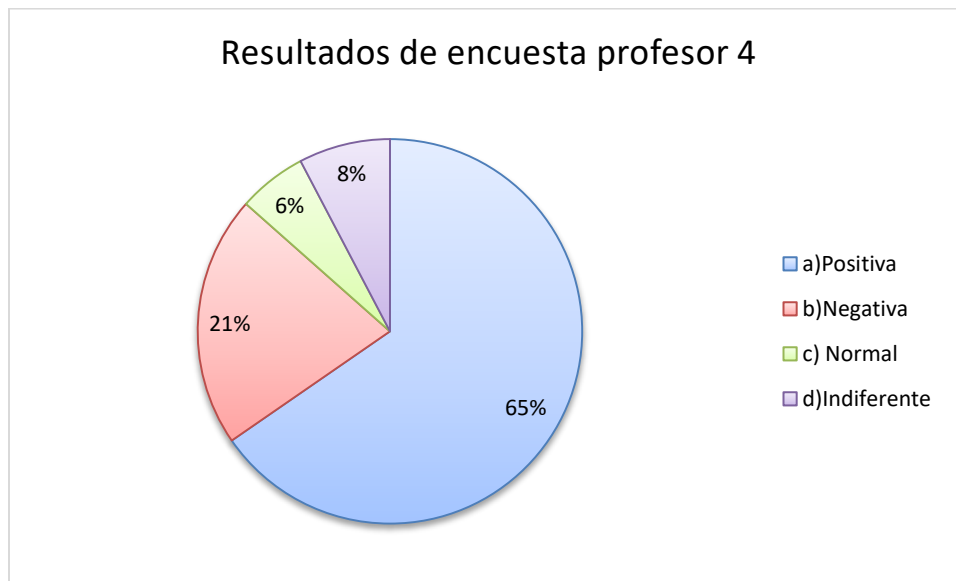


La 4 pregunta, el 65,4% equivalente a 34 alumnos se sienten tristes si su profesor se cambia de colegio, 26,9% equivalente a 14 alumnos se sienten alegres si su profesor se cambia de colegio, 3,8% equivalente a 2 alumnos les es indiferente que su profesor se cambie de colegio, 3,8% equivalente a 2 alumnos se sienten contentos si su profesor se cambia de colegio.

5. ¿Cómo definirías la relación con tu profesor(a)?

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Positiva	34	65,4%
b)Negativa	11	21,2%
c) Normal	3	5,8%
d)Indiferente	4	7,7%
TOTAL	52	100%

Gráfico 4.5

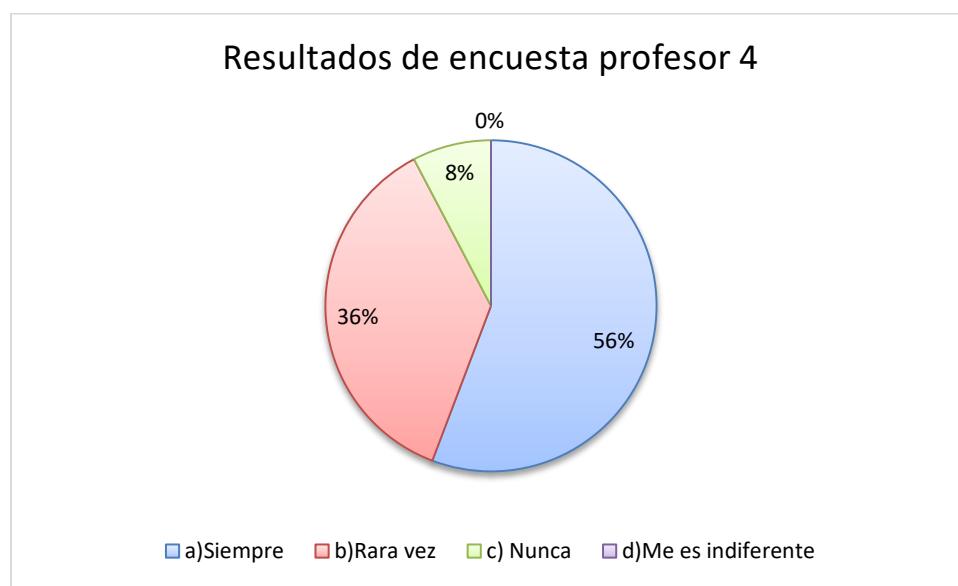


La pregunta número 5, el 65,4% correspondiente a 34 alumnos definen la relación con su profesor como positiva, 21,2% equivalente a 11 alumnos definen la relación con su profesor como negativa, 7,7% correspondiente a 4 alumnos señalan que les es indiferente la relación con su profesor, 5,8% correspondiente a 3 alumnos definen como normal la relación con su profesor.

6. ¿Crees que tu profesor(a) se preocupa por ti?

Opciones	Nº	Equivalencia en porcentaje
a)Siempre	29	55,8%
b)Rara vez	19	36,5%
c) Nunca	4	7,7%
d)Me es indiferente	0	0,0%
	52	100%

Gráfico 4.6

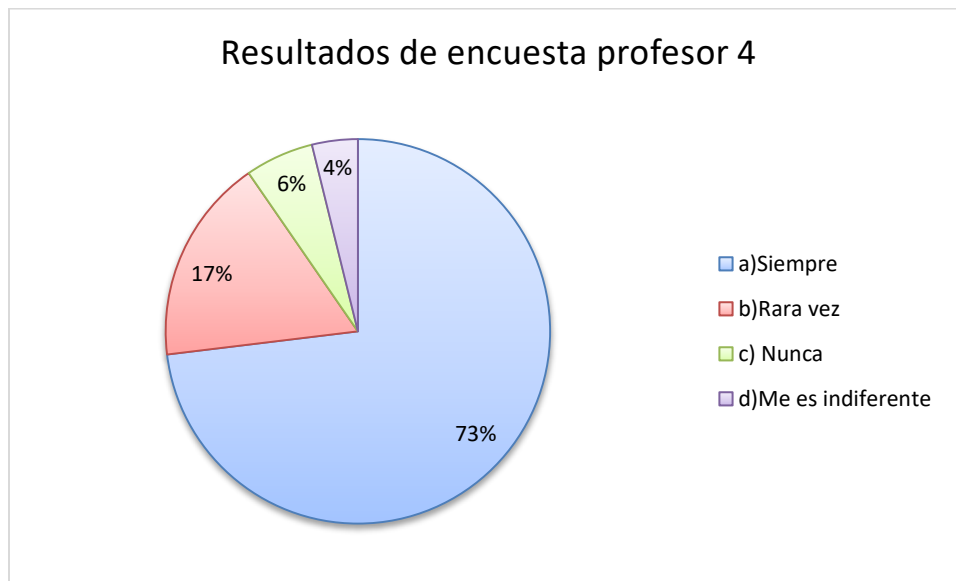


La pregunta 6, el 55,8% equivalente a 29 alumnos señalan que siempre el profesor se preocupa por ellos, 36,5% equivalente a 19 alumnos piensan que rara vez el profesor se preocupa por ellos, 7,7% equivalente a 4 alumnos señalan que nunca el profesor se preocupa de ellos, 0 alumno al que le es indiferente que el profesor se preocupe por él.

7. ¿Sientes que el profesor(a) respeta tu opinión?

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Siempre	38	73,1%
b)Rara vez	9	17,3%
c) Nunca	3	5,8%
d)Me es indiferente	2	3,8%
TOTAL	52	100%

Gráfico 4.7

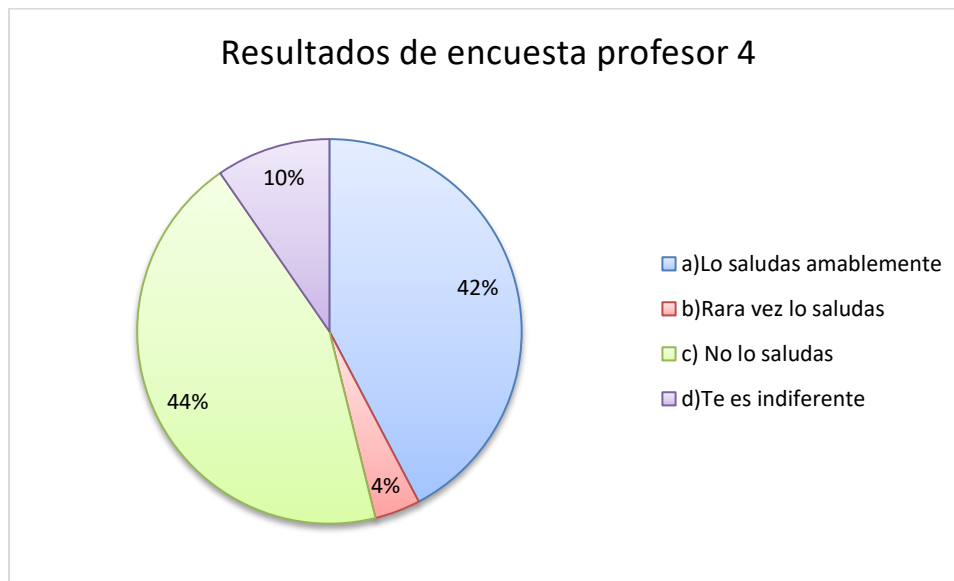


En la pregunta 7, el 73,1% lo que equivale a 8 alumnos sienten que el profesor siempre respeta su opinión, 17,3% equivalente a 9 alumnos sienten que rara vez el profesor respeta su opinión, 5,8% lo que equivale a 3 alumnos sienten que el profesor nunca respeta su opinión, 3,8% lo que equivale a 2 alumnos que señalan que les es indiferente que el profesor respete su opinión.

8. Si ves a tu profesor(a) fuera de la sala de clases

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Lo saludas amablemente	22	42,3%
b)Rara vez lo saludas	2	3,8%
c) No lo saludas	23	44,2%
d)Te es indiferente	5	9,6%
TOTAL	52	100%

Gráfico 4.8

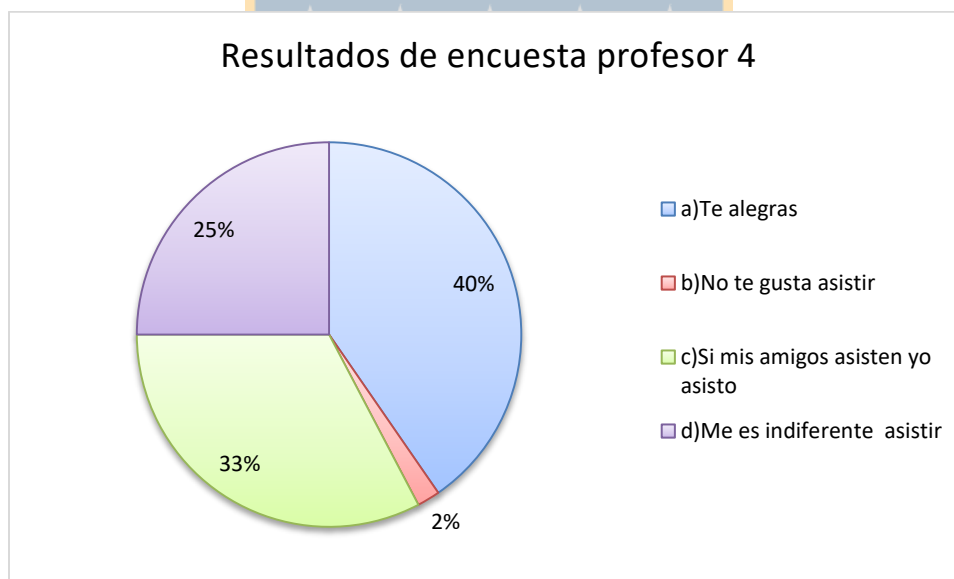


La pregunta 8, el 44,2% equivalente a 23 alumnos señalan que no saludan al profesor fuera de la sala de clases, 42,3% equivalente a 22 alumnos saludan amablemente al profesor fuera de la sala de clases, 9,6% equivalente a 5 alumnos señalan que les es indiferente saludar a su profesor fuera de la sala de clases, 3,8% equivalente a 2 alumnos saludan rara vez al profesor fuera de la sala de clases.

9. Si se realiza una convivencia en donde participa tu profesor(a) tú prefieres

Opciones		Equivalencia en porcentaje
a)Asistir a ella	21	40,4%
b)No asistir	1	1,9%
c)Si mis amigos asisten yo asisto	17	32,7%
d)Me es indiferente asistir	13	25,0%
TOTAL	52	100%

Gráfico 4.9

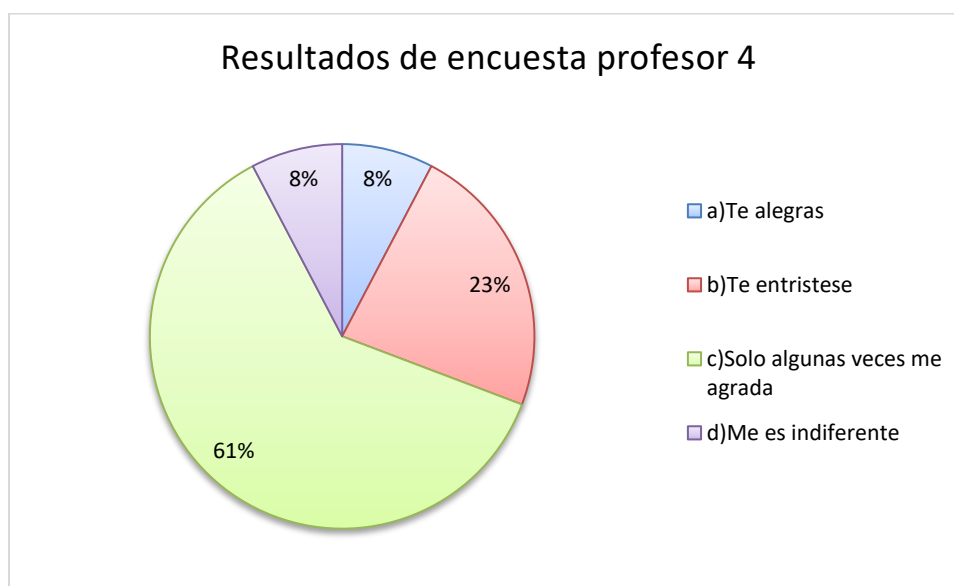


La pregunta 9, el 40,4% lo que equivale a 21 alumnos asisten a la convivencia si participa su profesor, 32,7% lo que equivale a 17 alumnos asisten sólo si sus amigos asisten a la convivencia donde participa su profesor, 25% lo que equivale a 13 alumnos les es indiferente asistir a la convivencia donde participe su profesor, 1,9% lo que equivale a 1 alumno no asiste a la convivencia si participa su profesor.

10. ¿Cuándo tu profesor(a) llega a la sala de clases tú?

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Te alegras	4	7,7%
b)Te entristece	12	23,1%
c)Solo algunas veces me agrada	32	61,5%
d)Me es indiferente	4	7,7%
TOTAL	52	100%

Gráfico 4.10



La pregunta 10 se relaciona con el hecho que el profesor llegue a la sala de clases, el 61,5% equivalente a 32 alumnos les agrada solo algunas veces que el profesor llegue a la sala de clases, 23,1% equivalente a 12 alumnos se entristecen si su profesor llega a la sala de clases, 7,7% equivalente a 4 alumnos se alegran que el profesor llegue a la clase, 7,7% equivalente 4 alumnos señalan que les es indiferente que el profesor llegue a la sala de clases.

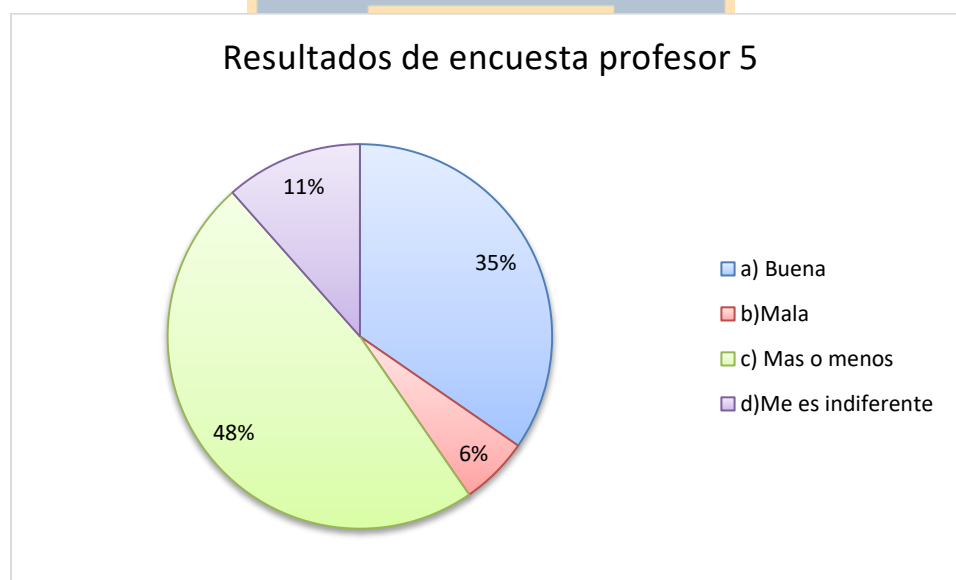
En conclusión podemos decir que a partir de los resultados obtenidos la relación afectiva al parecer es positiva pero en su rol de docente, la reacción que provoca es mayormente negativa

El profesor 5 es el profesor que realiza la clase de Educación física en ambos cursos, los resultados logrados por pregunta según la encuesta realizada son los siguientes:

1. ¿Cómo es la relación con tu profesor(a)?

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a) Buena	18	34,6%
b) Mala	3	5,8%
c) Más o menos	25	48,1%
d) Me es indiferente	6	11,5%
TOTAL	52	100%

Gráfico 5.1



En la pregunta número 1 según lo que respondieron los alumnos se obtuvo, el 48,1% equivalente a 25 alumnos señalan que la relación con su profesor es más o menos, 34,6% equivalente a 18 alumnos señala como buena la relación con el profesor, 11,5% equivalente a 6 alumnos marcaron como indiferente la relación con su profesor, 5,8% equivalente a 3 alumnos señalan que la relación con su profesor como mala.

2. Cuando te toca asistir a clases de jefatura con tu profesor

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Te agrada asistir a su clase	0	0%
b)Solo algunas veces	0	0%
c) Me alegro	0	0%
d)Me es indiferente	0	0%
TOTAL	0	0%

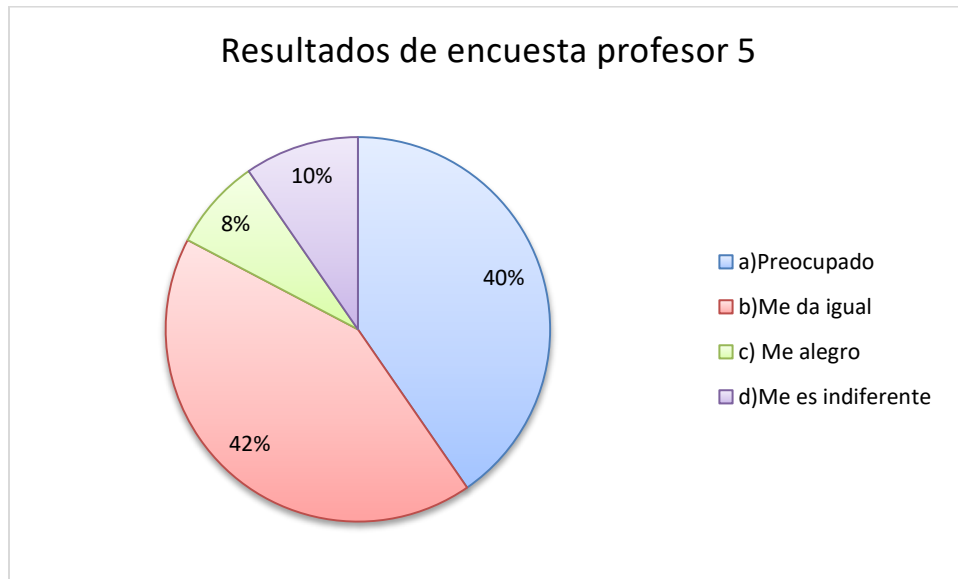
En la pregunta número 2, en esta pregunta no hubieron respuestas ya que solo era una pregunta relacionada con su profesor jefe con su respectivo curso.



3. ¿Si se ausenta el profesor(a) a la clase te sientes?

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Preocupado	21	40,4%
b)Me da igual	22	42,3%
c) Me alegro	4	7,7%
d)Me es indiferente	5	9,6%
TOTAL	52	100%

Gráfico 5.3

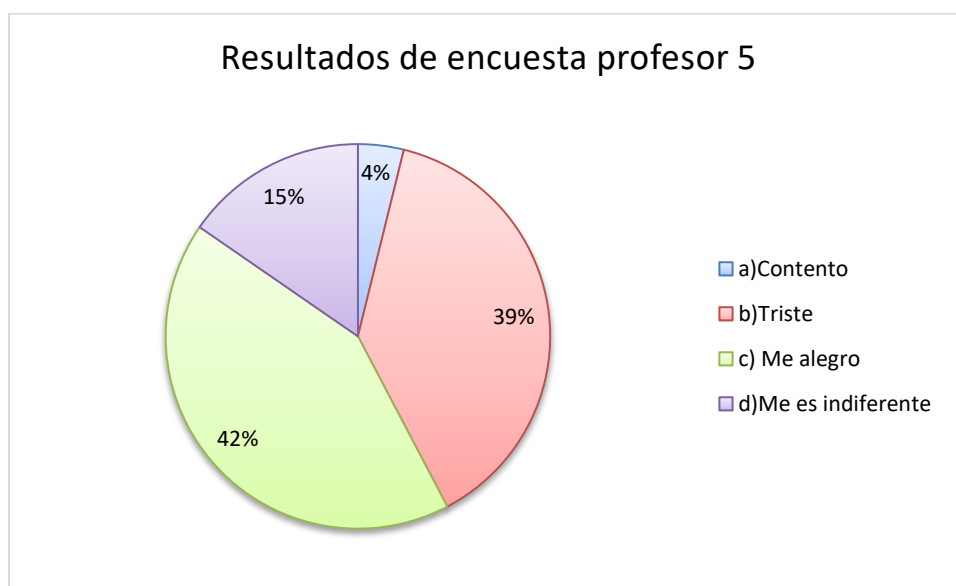


Con respecto a esta pregunta podemos decir que, el 42,3% equivalente a 22 alumnos les da igual si el profesor se ausenta a la clase, 40,4% equivalente a 21 alumnos se sienten preocupados si el profesor se ausenta a la clase, 9,6% equivalente a 5 alumnos señalan que le es indiferente si el profesor se ausenta a la clase, 7,7% equivalente a 4 alumnos se alegran si el profesor se ausenta a la clase.

4. ¿Si tu profesor(a) se cambia de colegio te sientes?

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Contento	2	3,8%
b)Triste	20	38,5%
c) Me alegro	22	42,3%
d)Me es indiferente	8	15,4%
TOTAL	52	100%

Gráfico 5.4

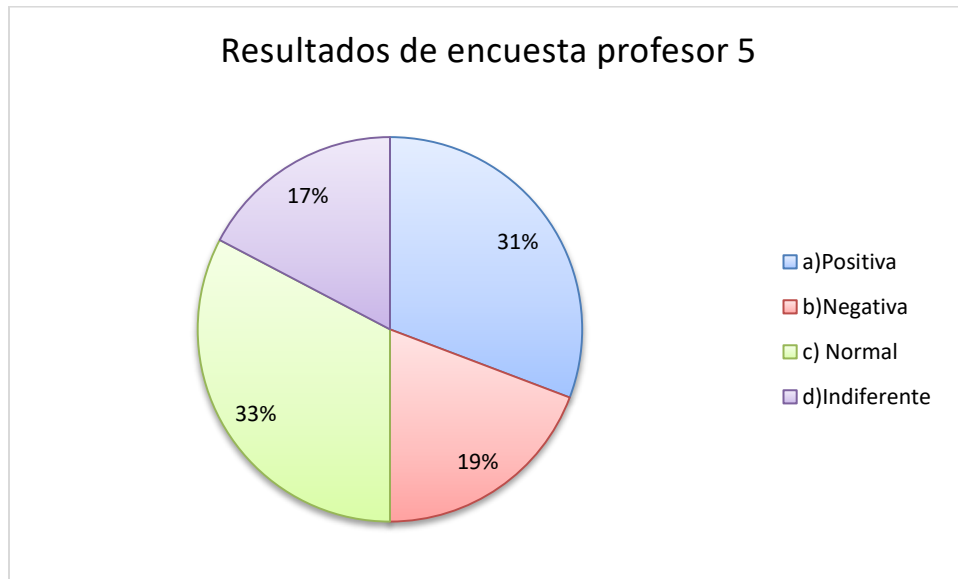


Con respecto a esta preguntase obtiene lo siguiente, 42,3% lo que equivale a 22 alumnos que se sienten alegres si su profesor se cambia de colegio, 38,5% lo que equivale a 20 alumnos se sienten tristes si su profesor se cambia de colegio, 15,4% lo que equivale a 8 alumnos les es indiferente si su profesor se cambia de colegio, 3,8% lo que equivale a 2 alumnos se sienten contentos si su profesor se cambia de colegio.

5. ¿Cómo definirías la relación con tu profesor(a)?

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Positiva	16	30,8%
b)Negativa	10	19,2%
c) Normal	17	32,7%
d)Indiferente	9	17,3%
TOTAL	52	100%

Gráfico 5.5

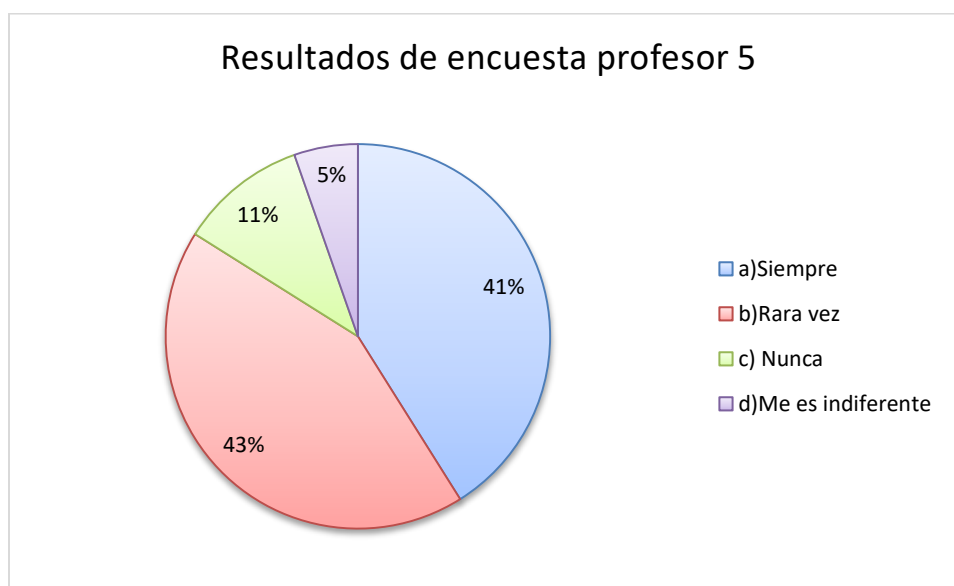


La pregunta número 5, el 32,7% que corresponde a 17 alumno definen la relación con el profesor como normal, 30,8% que corresponde a 16 alumnos definen que la relación con el profesor como positiva, 19,2% que corresponde a 10 alumnos definen que la relación con el profesor como negativa, 17,3% que corresponde a 9 alumnos les es indiferente definir la relación que poseen con su profesor.

6. ¿Crees que tu profesor(a) se preocupa por ti?

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a) Siempre	23	44,2%
b) Rara vez	24	46,2%
c) Nunca	6	11,5%
d) Me es indiferente	3	5,8%
TOTAL	52	100%

Gráfico 5.6

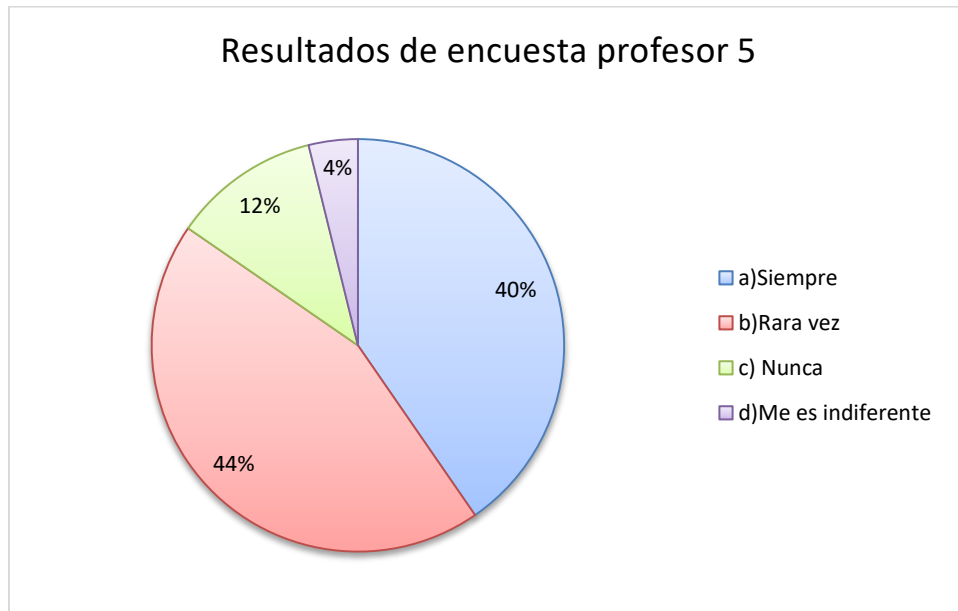


De la pregunta 6, el 46,2% equivalente a 24 alumnos sienten que el profesor rara vez se preocupa de ellos, 44,2% equivalente a 23 alumnos sienten que su profesor se preocupa siempre por ellos, 11,5% equivalente a 6 alumnos sienten que su profesor nunca se preocupa de ellos, 5,8% equivalente a 3 alumnos a los cuales les es indiferente que su profesor se preocupe de ellos.

7. ¿Sientes que el profesor(a) respeta tu opinión?

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Siempre	21	40,4%
b)Rara vez	23	44,2%
c) Nunca	6	11,5%
d)Me es indiferente	2	3,8%
TOTAL	52	100%

Gráfico 5.7

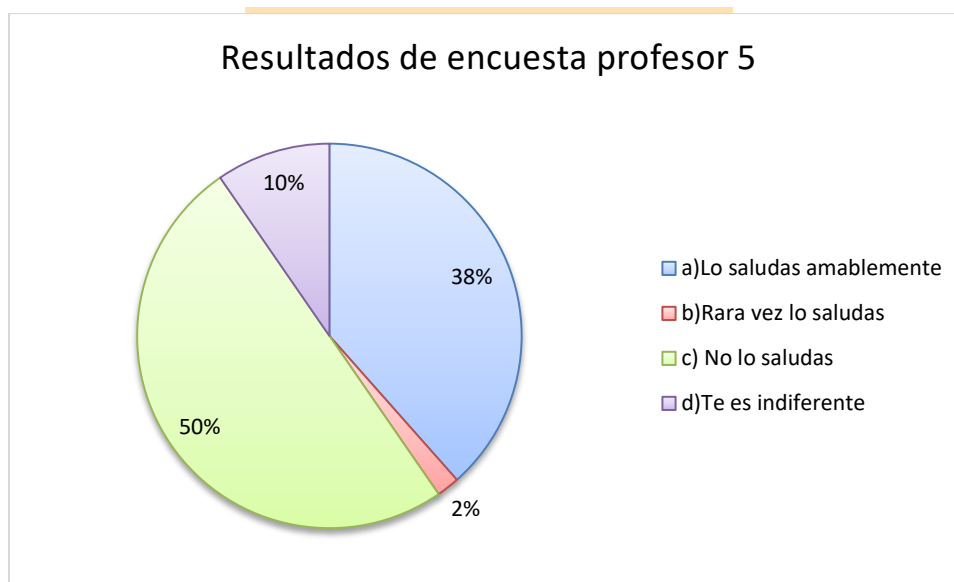


En la pregunta 7, los resultados obtenidos son los siguientes, el 44,2% correspondiente a 23 alumnos señalan que rara vez el profesor respeta su opinión, 40,4% correspondiente a 21 alumnos señalan que siempre el profesor respeta su opinión, 11,5% correspondiente a 6 alumnos señalan que nunca se respeta su opinión, 3,8% correspondiente a 2 alumnos que les es indiferente si el profesor respeta su opinión.

8. Si ves a tu profesor(a) fuera de la sala de clases

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Lo saludas amablemente	20	38,5%
b)Rara vez lo saludas	1	1,9%
c) No lo saludas	26	50,0%
d)Te es indiferente	5	9,6%
TOTAL	52	100%

Gráfico 5.8

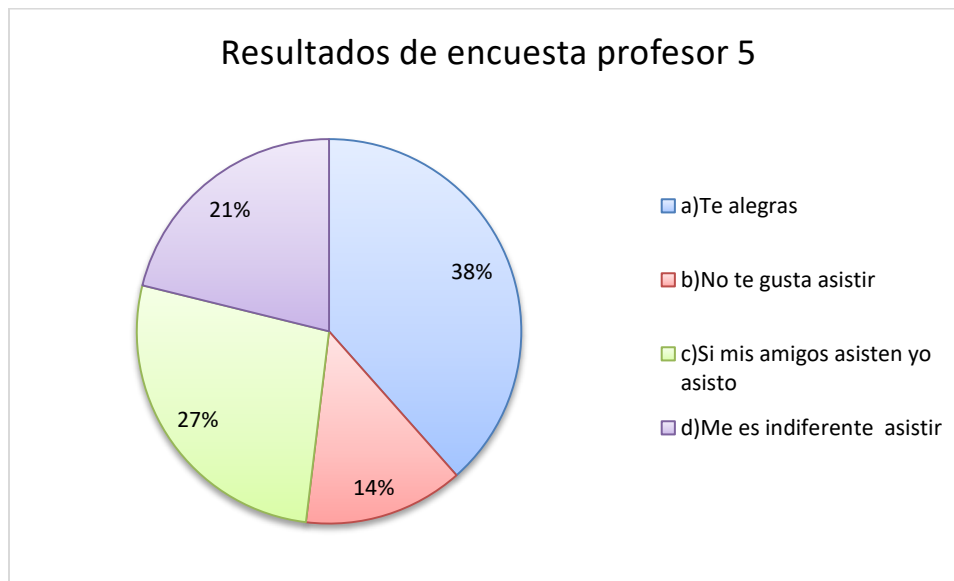


Con relación a la pregunta 8 podemos decir que el 50% equivalente a 26 alumnos señala que no saludan al profesor fuera de la sala de clases, 38,5% equivalente a 20 alumnos saludan amablemente al profesor fuera de la sala de clases, 9,6% equivalente a 5 alumnos que les es indiferente saludar al profesor fuera de la sala de clases, 1,9% equivalente a 1 alumno rara vez saludan al profesor en un contexto diferente que no sea la sala de clases.

9. Si se realiza una convivencia donde participa tu profesor(a) tú prefieres

Opciones	Nº	Equivalencia en porcentaje
a)Asistir a ella	20	38,5%
b)No asistir	7	13,5%
c)Si mis amigos asisten yo asisto	14	26,9%
d)Me es indiferente asistir	11	21,2%
TOTAL	52	100%

Gráfico 5.9

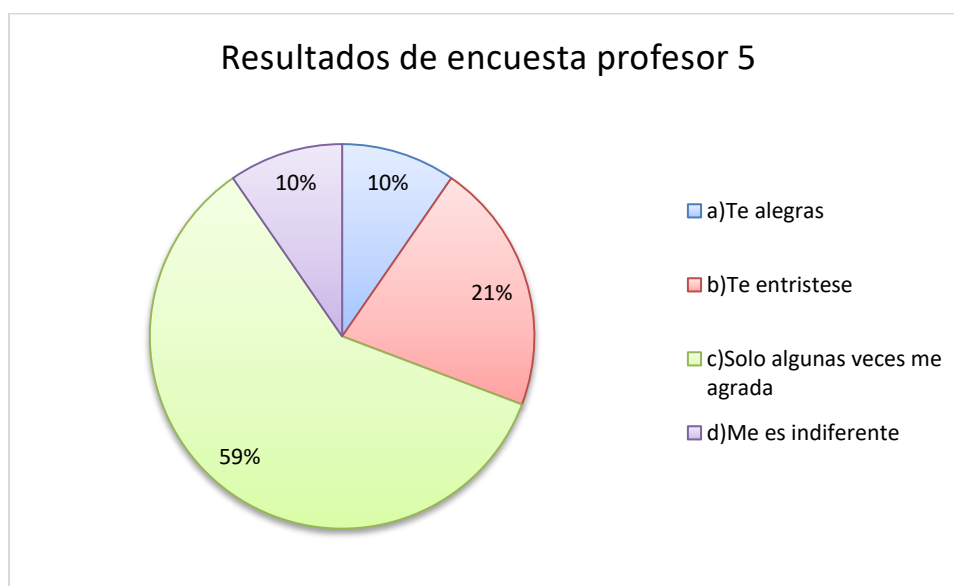


En la pregunta número 9, el 38,5% lo que equivale a 20 alumnos señalan que asisten a la convivencia donde participe el profesor, 26,9% lo que equivale a 14 alumnos solo asistirán a la convivencia realizada si sus amigos asisten, 21,2% lo que equivale a 11 alumnos les es indiferente asistir a la convivencia donde participe el profesor, 13,5% lo que equivale a 7 alumnos no asisten a la convivencia donde participe el profesor.

10. ¿Cuándo tu profesor(a) llega a la sala de clases tú?

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Te alegras	5	9,6%
b)Te entristece	11	21,2%
c)Solo algunas veces me agrada	31	59,6%
d)Me es indiferente	5	9,6%
TOTAL	52	100%

Gráfico 5.10



De la pregunta número 10 se obtuvieron los siguientes resultados, el 59,6% equivalente a 31 alumnos señalan que les agrada solo a veces que el profesor llegue a la sala de clases, 21,2% equivalente a 11 alumnos señalan que se entristecen si su profesor llega a la sala de clases, 9,6% equivalente a 5 alumnos señalan que se alegran cuando el profesor llega a la sala de clases, 9,6% equivalente a 5 alumnos les es indiferente que su profesor llegue a la sala de clases.

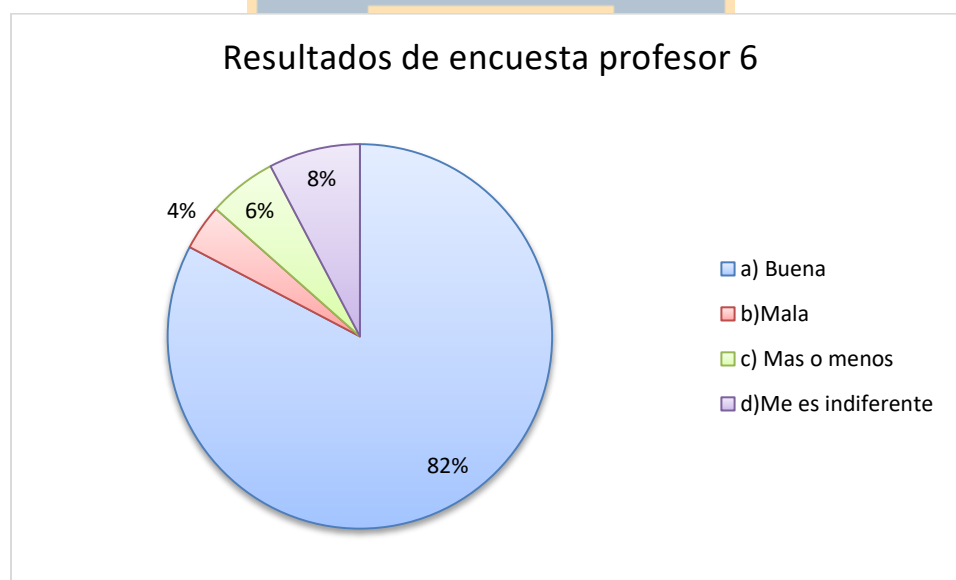
Según estos resultados obtenidos podemos decir que la relación que existe entre el profesor y los alumnos es negativa.

El profesor6, imparte las clases de Religión en ambos cursos, los resultados obtenidos de forma individual por el profesor son los siguientes:

1. ¿Cómo es la relación con tu profesor(a)?

Opciones	Nº	Equivalencia en porcentaje
a) Buena	43	82,7%
b) Mala	2	3,8%
c) Más o menos	3	5,8%
d) Me es indiferente	4	7,7%
TOTAL	52	100%

Gráfico 6.1



Con respecto a la pregunta número 1, el 82,7% equivalente a 43 alumnos señalan que la relación con el profesor como buena, 7,7% equivalente a 4 alumnos señalan que les es indiferente la relación con el profesor, 5,8% equivalente a 3 alumnos señalan que la relación con el profesor como más o menos, 3,8% equivalente a 2 alumnos señalan la relación con el profesor como mala.

2. Cuando te toca asistir a clases de jefatura con tu profesor

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Te agrada asistir a su clase	0	0%
b)Solo algunas veces	0	0%
c) Me alegro	0	0%
d)Me es indiferente	0	0%
TOTAL	0	0%

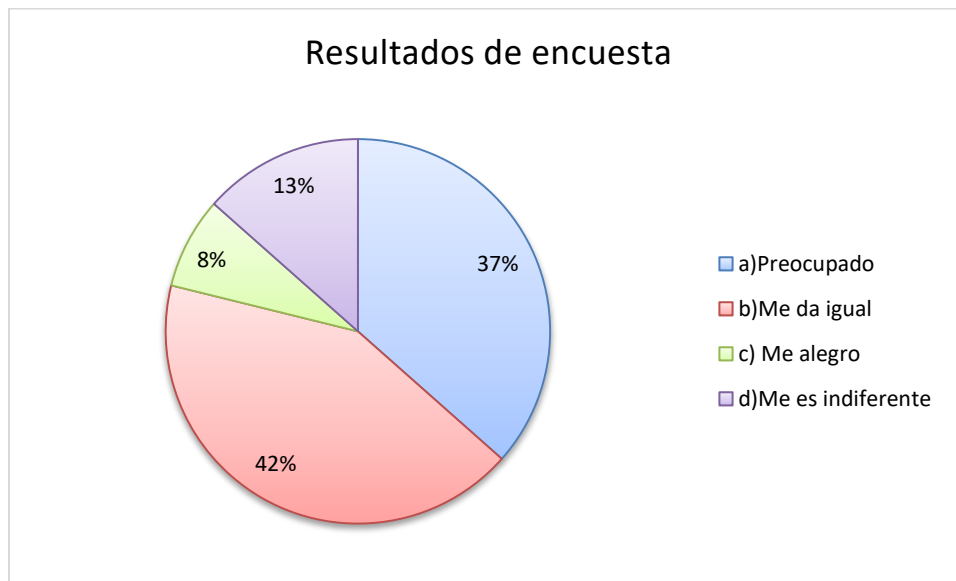
La pregunta 2 no hubieron respuestas ya que esta pregunta no se contestó con todos sus profesores.



3. ¿Si se ausenta el profesor(a) cómo te sientes?

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Preocupado	19	36,5%
b)Me da igual	22	42,3%
c) Me alegro	4	7,7%
d)Me es indiferente	7	13,5%
TOTAL	52	100%

Gráfico 6.3

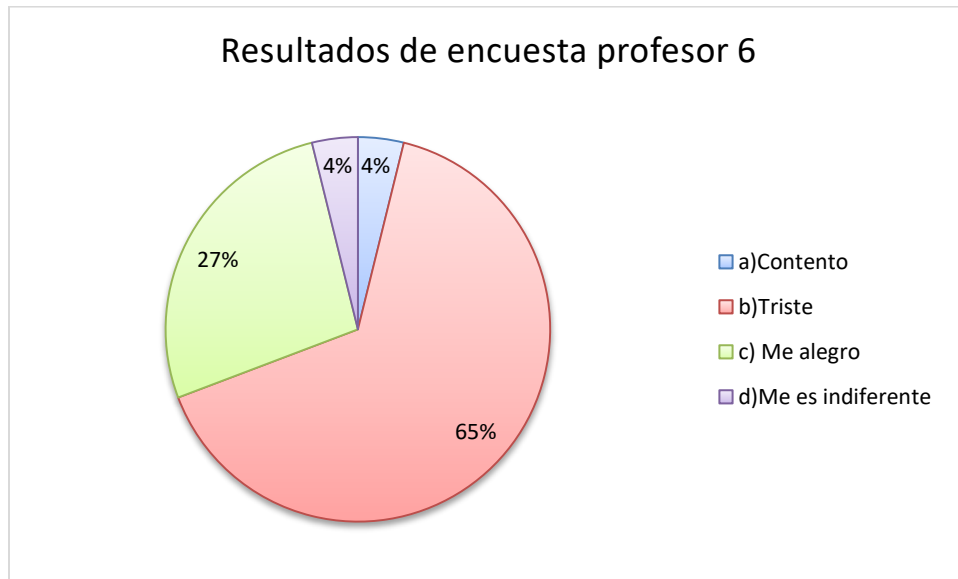


En la pregunta número 3, el 42,3% equivalente a 22 alumnos les da lo mismo que su profesor se ausente de la clases, 36,5% equivalente a 19 alumnos señalan que se sienten preocupados si su profesor se ausenta de la clases, 13,5% equivalente a 7 alumnos les es indiferente si el profesor se ausenta de la clases, 7,7% equivalente a 4 alumnos señalan que se alegran si su profesor se ausenta de la clases.

4. ¿Si tu profesor(a) se cambia de colegio te sientes?

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Contento	2	3,8%
b)Triste	34	65,4%
c) Me alegro	14	26,9%
d)Me es indiferente	2	3,8%
TOTAL	52	100%

Gráfico 6.4

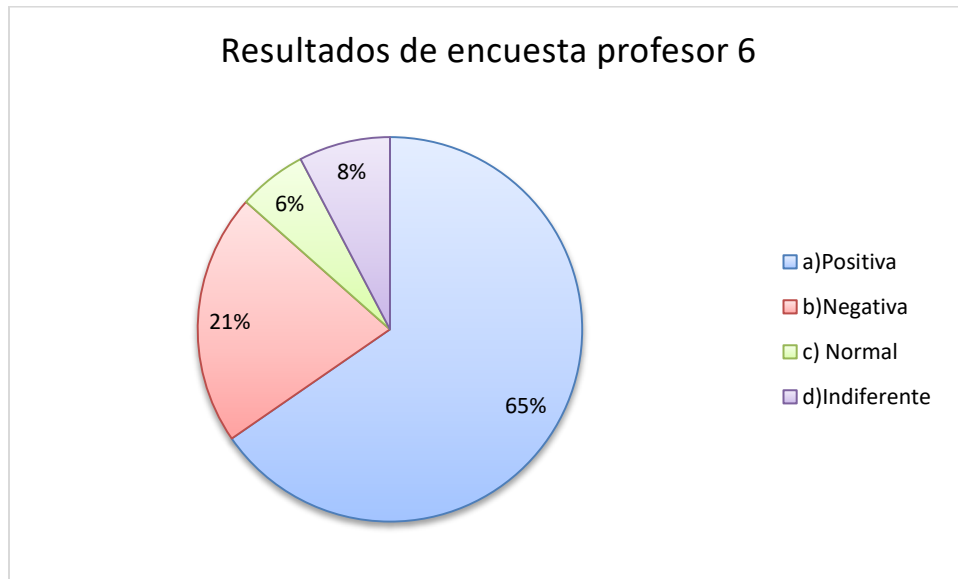


De la pregunta 4, el 65,4% equivalente a 34 alumnos se sentirían tristes si su profesor se cambia de colegio, 26,9% equivalente a 14 alumnos se alegran si su profesor se cambia de colegio, 3,8% equivalente a 2 alumnos se sienten contentos si su profesor se cambia de colegio, 3,8% equivalente a 2 alumnos les es indiferente que el profesor se cambie de colegio.

5. ¿Cómo definirías la relación con tu profesor(a)?

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Positiva	34	65,4%
b)Negativa	11	21,2%
c) Normal	3	5,8%
d)Indiferente	4	7,7%
TOTAL	52	100%

Gráfico 6.5

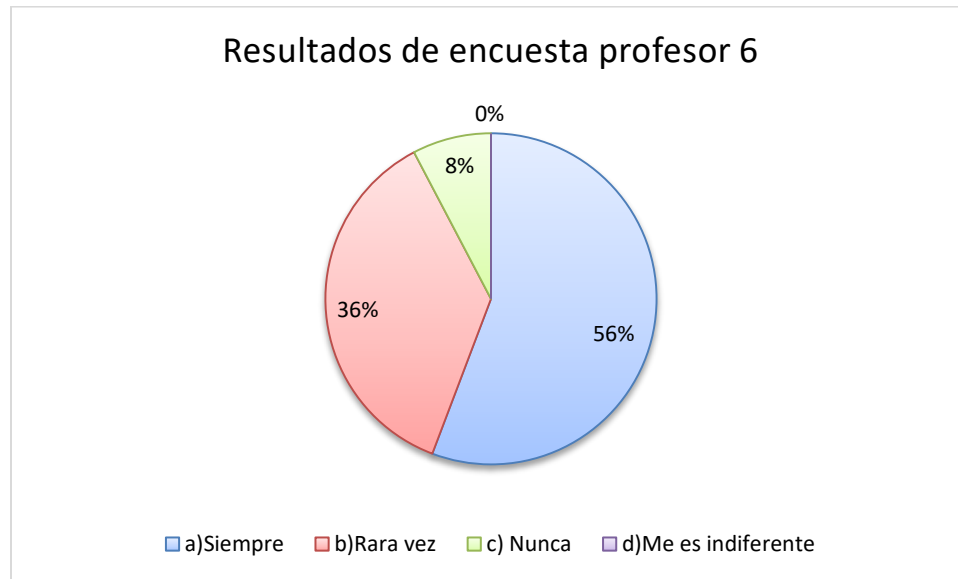


De la pregunta número 5 podemos decir que, el 65,4% equivalente a 34 alumnos definen la relación con su profesor como positiva, 21,2% equivalente a 11 alumnos definen la relación con su profesor como negativa, 5,8% equivalente a 3 alumno definen la relación con su profesor como normal, 0 alumno le es indiferente la relación con su profesor.

6. ¿Crees que tu profesor(a) se preocupa por ti?

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Siempre	29	55,8%
b)Rara vez	19	36,5%
c) Nunca	4	7,7%
d)Me es indiferente	0	0,0%
TOTAL	52	100%

Gráfico 6.6

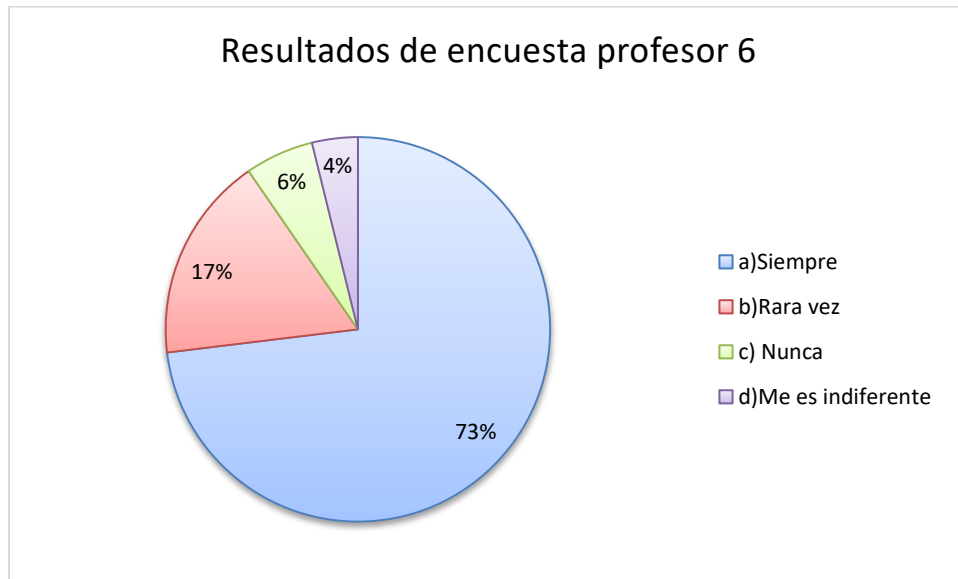


Con respecto a la pregunta número 6, el 55,8% que corresponde a 29 alumnos sienten que su profesor se preocupa por ellos, 36,5% que corresponde a 19 alumnos sienten que rara vez su profesor se preocupa por ellos, 7,7% lo que corresponde a 4 alumnos sienten que nunca su profesor se preocupan por ellos, 0 alumnos sienten que les es indiferente la preocupación de su profesor por ellos.

7. ¿Sientes que el profesor(a) respeta tu opinión?

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Siempre	38	73,1%
b)Rara vez	9	17,3%
c) Nunca	3	5,8%
d)Me es indiferente	2	3,8%
TOTAL	52	100%

Gráfico 6.7

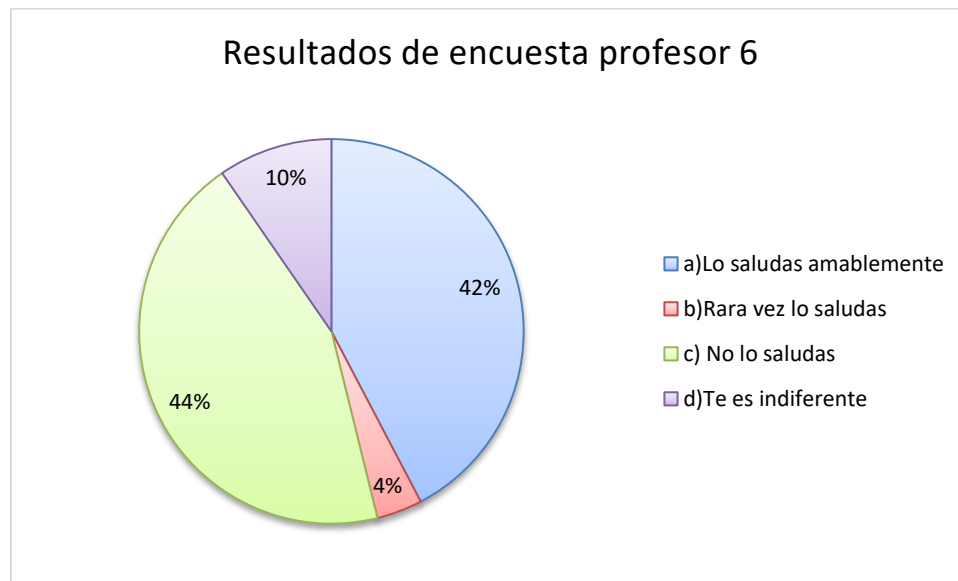


La pregunta número 7, el 73,1% equivalente a 38 alumnos sienten que el profesor siempre respeta su opinión, 17,3% equivalente a 9 alumnos sienten que rara vez el profesor respeta su opinión, 5,8% equivalente a 3 alumnos sienten que nunca el profesor respeta su opinión, 3,8% equivalente a 2 alumnos sienten que les es indiferente que el profesor respete su opinión.

8. Si ves a tu profesor(a) fuera de la sala de clases.

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Lo saludas amablemente	22	42,3%
b)Rara vez lo saludas	2	3,8%
c) No lo saludas	23	44,2%
d)Te es indiferente	5	9,6%
TOTAL	52	100%

Gráfico 6.8

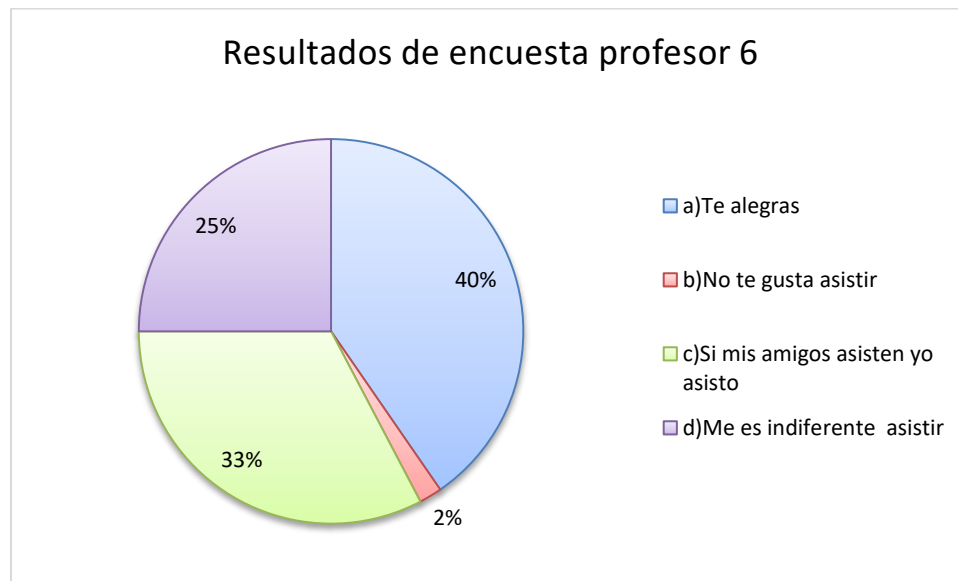


Esta pregunta 8, el 44,2% lo que equivale a 23 alumnos señalan que no saludan a su profesor fuera de la sala de clases, 42,3% lo que equivale a 22 alumnos señalan que saludan al profesor fuera de la sala de clases, 9,6% lo que equivale a 5 alumnos señalan que les es indiferente saludar al profesor fuera de la sala de clases, 3,8% lo que equivale a 2 alumnos señalan que rara vez saludan al profesor fuera de la sala de clases.

9. Si se realiza una convivencia donde participa tu profesor(a) tú prefieres

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Asistir a ella	21	40,4%
b)No asistir	1	1,9%
c)Si mis amigos asisten yo asisto	17	32,7%
d)Me es indiferente asistir	13	25,0%
TOTAL	52	100%

Gráfico 6.9

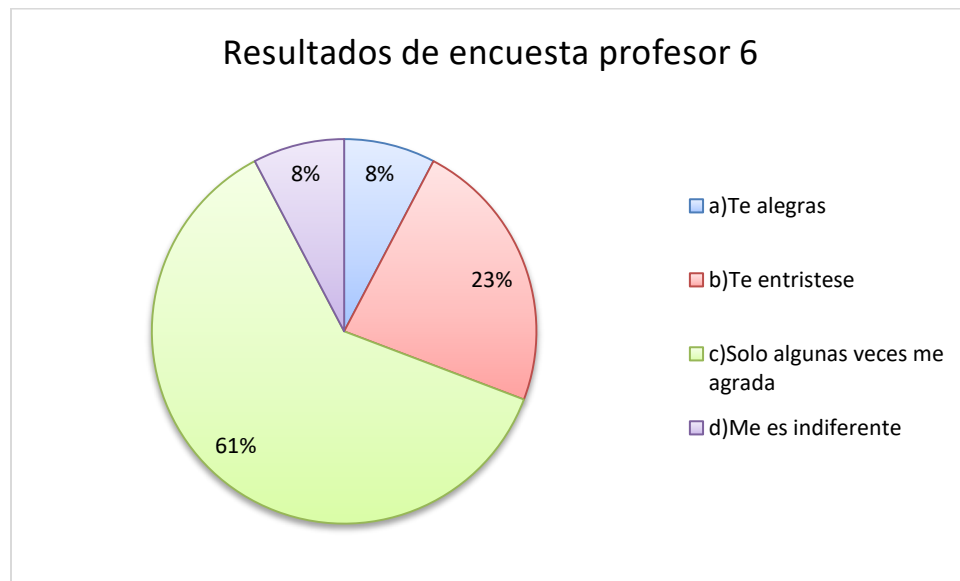


La pregunta número 9, el 40,4% equivalente a 21 alumnos asisten a la convivencia en la cual participa el profesor, 32,7% equivalente a 17 alumnos señalan que asisten a la convivencia sólo si sus amigos también asisten, 25% equivalente a 13 alumnos les es indiferente asistir a la convivencia, 1,9% equivalente a 1 alumno señala que no asistiría a la convivencia en la cual participa el profesor.

10. ¿Cuándo tu profesor(a) llega a la sala de clases tú?

Opciones	N°	Equivalencia en porcentaje
a)Te alegras	4	7,7%
b)Te entristece	12	23,1%
c)Solo algunas veces me agrada	32	61,5%
d)Me es indiferente	4	7,7%
TOTAL	52	100%

Gráfico 6.10



La pregunta número 10 nos da como resultado, el 61,5% equivalente a 32 alumnos que solo les agrada algunas veces que el profesor llegue a la sala de clases, 23,1% equivalente a 12 alumnos se entristecen cuando el profesor llega a la sala de clases, 7,7% equivalente a 4 alumnos se alegran porque el profesor llega a la sala de clases, 7,7% equivalente a 4 alumnos les es indiferente que su profesor llegue a la sala de clases.

Con respecto a los resultados obtenidos en la encuesta podemos decir que la relación del profesor con los alumnos es generalmente positiva pero en su rol de docente solo algunas veces les agrada.

4.2 INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Los resultados logrados en la presente investigación reflejan aspectos importantes referentes a los diversos tipos de personalidad de los docentes y las relaciones afectivas que existen entre los alumnos (as) y los profesores.

En relación al cuestionario de personalidad de Eysenck una vez analizados los resultados logrados por los profesores, podemos decir que en nuestra muestra total de 6 profesores, existen 4 profesores con tendencia a ser extrovertidos, lo que significa que tienden a ser más sociables, impulsivos, vivaces, poseen mayor excitabilidad entre otras características. El psicólogo Hans J. Eysenck señala que a las personas extrovertidas “Le gustan los chistes, tiene siempre una respuesta para todo y generalmente le gusta el cambio. Prefiere estar en movimiento y hacer cosas” (1987, p 63). Por lo tanto se espera que estos profesores al tener las características nombradas anteriormente, tengan mayor grado de afinidad con sus alumnos a diferencia de un profesor introvertido.

Los profesores extrovertidos que tienen una alta estabilidad emocional obtienen bajas puntuaciones en la dimensión Neuroticismo, por lo que tienen un comportamiento calmado, bien ajustado a la situación y rara vez experimentan episodios de estrés prolongado. De estos profesores que tienen características de personalidad extrovertida y con alta estabilidad emocional, dos de ellos tienen un buen ajuste conductual por lo que su nivel de Psicoticismo es bajo, son personas que se adaptan bien al entorno, son responsables, se caracterizan por una alta empatía, siguen normas y son buenos planificadores, los otros dos profesores poseen una ligera dificultad de ajuste conductual, porque tienen un Psicoticismo mediano sobre el percentil 25, por lo que son levemente agresivos, impulsivos e irresponsables, entre otras.

Los resultados además nos muestran a dos profesores que poseen un alto grado de introversión, estas personas se caracterizan por ser reservadas, gustan más de la actividad intelectual, planifican sus actos, entre otros rasgos. Hans, J. Eysenck menciona en relación a los introvertidos lo siguiente “Mantienen sus sentimientos bajo un severo control, muy pocas veces se comportan de modo agresivo, y no pierden sus nervios con facilidad, son personas serias y conceden gran valor a las normas éticas” (1987, p 63). Por lo que este

estilo de personalidad influye al momento de relacionarse con otros, de manera adecuada y empática con sus pares y sus alumnos. Ambos profesores introvertidos poseen una alta estabilidad emocional y un buen ajuste conductual, por lo que son personas calmadas, ecuanímes, confiables, además de ser responsables y empáticos.

En relación a la encuesta realizada a los alumnos de los octavos años podemos decir que existen 4 profesores que logran una puntuación total alta, lo que se deduce que tienen en general una relación positiva con sus alumnos, por otra parte 2 profesores que obtuvieron un alto porcentaje de respuestas negativas en estas preguntas, con esto podemos afirmar que las relaciones afectivas que experimentan ambos sujetos son deficientes y negativas. El tener una relación afectiva positiva o negativa, indica que existe o faltan un número importante de factores, que influyen para lograr una relación positiva, entre los cuales está generar acuerdos, aceptar las distinciones y reglas de funcionamiento que regulan los procesos de enseñanza- aprendizaje y comunicación entre el profesor y el alumno.

Un hallazgo interesante es el caso de aquellos profesores que no obstante de ser aceptados en el plano personal, en su rol de profesor aparecen evaluados negativamente, lo cual indicaría que los alumnos diferencian entre dos tipos de percepción social y discriminan entre el profesor como buen interlocutor y participante en actividades sociales y el profesor en su desempeño docente.

Un factor que influye para lograr una relación afectiva positiva profesor –alumno, es el clima social del aula, con respecto a esto las autoras Paula Ascorra Costa, Helga Arias Zamora, Catalina Graff Gutiérrez (2003) señalan: “El Clima de aula integra las percepciones de los alumnos/as y docente sobre ellos mismos, sobre los demás (Docente y Alumnos/as) y sobre las interacciones que ocurren en el aula” (Pág. 125). Por lo que tener un buen clima de aula es fundamental para lograr una buena relación afectiva, debido a que la percepción que tengan los alumnos de sus profesores dentro de la sala de clases será la referencia tendrán los alumnos para relacionarse con ellos, y se establezca una buena comunicación.

Igualmente estos resultados ponen de manifiesto que las emociones y el estado de ánimo de los alumnos, influyen en la relación diaria que existe tanto dentro como fuera de la sala de clases, estos factores son importantes para que entre ambos se logre una relación afectiva, Casassus define estas como: “Las emociones son una energía vital que une los acontecimientos externos con los internos por lo que están al centro de las experiencias humanas interna y social” (2007, s.f). Por lo que podemos apreciar las emociones son una parte importante del ser humano y están presente en todo tipo de relación incluso en las que se dan profesor-alumno. El artículo Las emociones y valores del profesorado indica que:

“El trabajo en la enseñanza está basado principalmente en las relaciones interpersonales con los alumnos y con otros compañeros, por lo que las experiencias emocionales son permanentes. Enfado, alegría, ansiedad, afecto, preocupación, tristeza, frustración, son algunos de los sentimientos que día a día vive el profesor con mayor o menor intensidad y amplitud” (Pág. 10, 2007).

Es por esto si existe un ambiente que da confianza, que crea un sentido de pertenencia, seguridad, la cual motiva y refuerza los logros se estimula no solo los aprendizajes sino que también la comunicación de todos los integrantes del sistema educativo. Por el contrario, emociones negativas como inseguridad, temor, rabia, tristeza, y un clima escolar negativo, caracterizado por la desconfianza, falta de apoyo y malos tratos, pueden interferir la atención, la memoria, en la comprensión de lo que se trata en clases, y contribuir a comportamientos que perjudican el aprendizaje.

Las emociones afectan a las relaciones en cómo y qué se aprende. El proceso de enseñanza-aprendizaje es colectivo, y las relaciones entre los profesores y alumnos se ven influenciadas por todos los factores antes mencionados.

4.3 CONCLUSIÓN

A partir del análisis e interpretación de los datos obtenidos, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Esta investigación deja en evidencia que se dan dos tipos de relaciones interpersonales importantes en el aula, una positiva y una negativa. La relación afectiva positiva está relacionada con las emociones de agrado, de cercanía que presentan los alumnos con cierto profesor. En cambio la relación afectiva negativa se expresa mediante la falta de interés o desagrado de los alumnos con cierto docente.

Esta investigación permitió conocer la relevancia que tienen las relaciones afectivas que surgen en la sala de clases, puesto que son un eje importante en el clima de aula y por ende, forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje.

A partir de los cuestionarios de personalidad de Eysenck aplicados a los profesores del Colegio Los Ángeles, se logró determinar que el 66% de los profesores tienen relaciones afectivas positivas con sus alumnos, siendo estos profesores aquellos que tienen el tipo de personalidad extrovertida cuyas características definidas por Eysenck son, sociable, amigables, hablador, espontáneos, entre otros rasgos, estas características hacen que los alumnos tengan más cercanía y empatía con los profesores.

Así mismo se determinó que el 34% de los profesores a los cuales se les aplicó el cuestionario de personalidad de Eysenck, poseen un tipo de personalidad introvertida cuyas características son, preocupado, serio, pasivo, entre otros rasgos, estas características hacen que la relación con los alumnos sea distante o negativa.

De acuerdo a lo analizado en esta investigación y a los resultados obtenidos se observa que la personalidad del docente tiene una incidencia, en las relaciones interpersonales que surgen en el aula. Siendo estas relaciones positivas con los docentes que poseen un estilo de personalidad extrovertida y los alumnos que tienen una relación negativa con los docentes que tienen un estilo de personalidad introvertida. Con esta interpretación de los datos se da respuesta a la interrogante que se formuló en esta investigación.

4.4 LIMITACIONES Y PROYECCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Al término de esta investigación, esta presenta algunas limitaciones, entre las cuales están el tamaño de la muestra en la cual se aplicaron los instrumentos, la que no es representativa de la población de la cual se extrajo, de tal manera que los resultados obtenidos con respecto a estos profesores, no se puede generalizar a todos los profesores que imparten clases en los diferentes establecimientos de la ciudad, al ampliar la muestra se podrá obtener una visión más amplia y de mayor relevancia con respecto al tema de investigación y se podrá conocer la influencia de la personalidad de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al aplicar este instrumento a los profesores de los diferentes colegios tendremos un conocimiento más amplio, sobre las distintas personalidades de los profesores que integran los diferentes colegios de los ángeles, esto nos permitirá crear diferentes estrategias de enseñanza y mejorar diversos aspectos relacionados con las relaciones afectivas profesor-alumnos, en que las características de personalidad de los profesores sean atingentes. Se sugiere crear una pauta de evaluación conductual de estos comportamientos que expresen la relación afectiva con los profesores y agregar una entrevista para complementar los datos que se obtengan a través de los instrumentos ya mencionados. Se propone además en el caso de que otros estudios ratifiquen los resultados se pudieran implementar programas que incorporen el desarrollo de estas habilidades emocionales, típicas del extrovertido para que los futuros profesores mejoren sus relaciones afectivas con sus alumnos y generen climas emocionales en las aulas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además el instrumento que midió las respuestas de cercanía afectiva de los alumnos hacia los profesores, debe ser mejorado, agregando más ítems para que discrimine con mayor precisión este tipo de respuestas

En cuanto a la proyección de los resultados de esta investigación se sugiere luego de otros estudios más representativos que los confirmen, que el cuestionario de personalidad de Eysenck se pudiese aplicar como una prueba de admisión para los postulantes de las carreras de educación, teniendo en cuenta el perfil óptimo de personalidad que se obtenga a partir demás investigaciones, de tal forma que se efectuó un procedimiento selectivo de aquellos alumnos postulantes que se adecuen más a este perfil, lo que aumentaría las probabilidades que los futuros docentes desarrollen relaciones socio afectivas más cercanas

a sus alumnos, facilitando un desarrollo más integral de estos, aumentando la eficacia del proceso de enseñanza y el interés por aprender de los educandos.

También la aplicación del cuestionario de personalidad de Eysenck, administrado a los profesores facilitaría predecir la adaptabilidad al contexto social en que se van a desenvolver en su ejercicio docente, por cuanto claramente el perfil ideal, es un docente que muestra una alta extroversión, alta estabilidad emocional y bajo Psicoticismo como dimensiones de personalidad deseables, desde el enfoque de la personalidad de Eysenck. Daniel ríos muñoz (2006), Patricia Covarrubias, María Magdalena Piña (2004),



BIBLIOGRAFÍA

- García Jiménez, E., Gil Flores, J. y Rodríguez Gómez, G, (1996), *Metodología de la investigación cualitativa*, Malaga: ALJIBE
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2010), *Metodología de la investigación*, México: Mc GRAW-HILL.
- Echuburua E, Fernández J. (2001). *Celos en la pareja una emoción destructiva, un enfoque clínico*, Barcelona España: Ariel S.A.
- Feldman R, (1998). *Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana*, México: McGraw-Hill Interamericana.
- Vallejo J. (2006). *Introducción a la psicología y la psiquiatría*, Barcelona: Masson, S.A.
- Eysenck, (1987), *Delincuencia y personalidad*, Madrid: MAROVA
- Eysenck Hans J, Eysenck Michael W. (1987), *Personalidad y diferencias individuales*, Madrid: Pirámide, S. A.
- Ríos Muñoz, Daniel (2004), *Rasgos de personalidad de profesores innovadores: autonomía, persistencia y orden*, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXIV, núm. 2.
- Cruz Pérez Pérez, (2007), *Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un curso de 2º de ESO*, Valencia.
- Ascorra Costa Paula, Arias Zamora Helga, Graff Gutiérrez, Catalina, (2003), *La escuela como contexto de contención social y afectiva*, Viña del mar, Chile.
- Marchesi Ullastres, Álvaro, Díaz Fouz Tamara, (2007), *Las emociones y los valores del profesorado*, Madrid.
- Ministerio de educación, (2008), *Marco para la buena enseñanza*, Chile
- Ríos Muñoz, Daniel, (2006), *Tipos psicológicos de profesores primarios innovadores: extroversión, sensación, pensamiento y juicio*, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México, vol. XXXVI, núm. 3-4.

Covarrubias Papahiu, Patricia; Piña Robledo, María Magdalena, (2004), *La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje*, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXIV, núm. 1



LINKOGRAFÍA

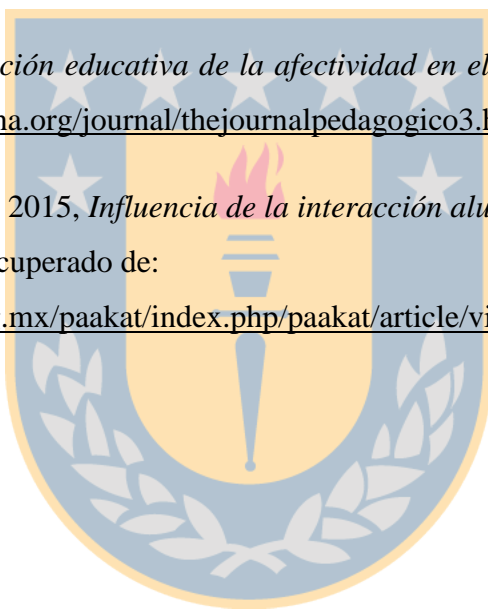
E. Barrull, P. González y P. Marteles, 2000, *El afecto es una necesidad primaria del ser humano*, en línea, marzo 2006, recuperado de: http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/afecto_necesidad_primaria.htm

2010, *¿Qué son las emociones?*, en línea, agosto 2011, recuperado de: <https://www.psicoactiva.com/blog/que-son-las-emociones>

Universidad de Chile, 2008, *Estudio realizado en Chile es el primero de su tipo en Latinoamérica*, enero 2009, recuperado de: <http://www.uchile.cl/noticias/49347/confirman-depresion-infantil-en-preescolares>

Martínez V, 2003, *Proyección educativa de la afectividad en el aula*, en línea, recuperado de: <http://www.eoicartagena.org/journal/thejournalpedagogico3.html>

Escobar M. María Beatriz, 2015, *Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje*, recuperado de: <http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230/347>



CRONOGRAMA CARTA GANTT

	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
ACTIVIDAD																				
Recopilación de material	x	x	x																	
Redacción anteproyecto				x	x	x														
Entrega anteproyecto							x													
Corrección anteproyecto								x												
Revisión anteproyecto									x											
Exposición de anteproyecto										x										
reevaluación											x									
Construcción de instrumentos												x	x	x						
Validación de instrumentos															x					

CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD PEN DE EYSENCK

Traducido, adaptado y estandarizado por E. Dany Araujo.

NOMBRE: _____ SEXO: (F) (M) EDAD: _____

ESTADOCIVIL: _____ INSTRUCCIÓN: _____ OCUPACIÓN: _____

ESCALAS	PUNTAJES	P =	
	E =		
	N =		
	L =		

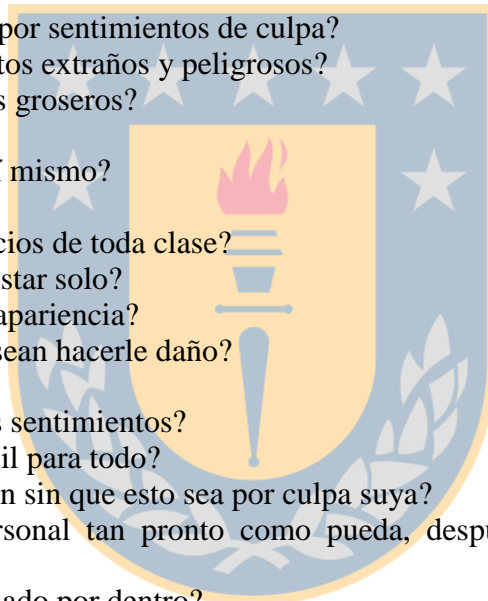
INSTRUCCIONES

Por favor responda cada pregunta colocando un círculo en SI o NO de acuerdo a su forma de pensar. No hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Trabaje rápidamente y no piense mucho en el significado de la pregunta.

1. ¿Es Ud. más distante y reservado que la mayoría de la gente? (SI)(NO)
2. ¿Encuentra difícil iniciar actividades algunas mañanas? (SI)(NO)
3. ¿La mayoría de las cosas le da lo mismo a Ud.? (SI)(NO)
4. ¿Si Ud. dice que hará algo, siempre mantiene su promesa sin importar que tan Inconveniente pudiera ser hacerlo? (SI)(NO)
5. ¿Le divierte ira fiestas? (SI)(NO)
6. ¿Puede usualmente ordenar sus ideas? (SI)(NO)
7. ¿Le divierte hacer daño a la gente? (SI)(NO)
8. ¿A veces Ud. pierde la calma y se molesta? (SI)(NO)
9. ¿Haría Ud. caso cualquier cosa por un desafío? (SI)(NO)
10. ¿Alguna vez ha tenido miedo de perder la razón? (SI)(NO)
11. ¿Goza Ud. generalmente de buena salud? (SI)(NO)
12. ¿Ocasionalmente Ud. tiene pensamientos que preferiría que otras personas no los Conozcan? (SI)(NO)
13. ¿Le es divertido cazar pescar o practicar tiro? (SI)(NO)
14. ¿Muchas veces sueña despierto? (SI)(NO)
15. ¿Fue o es su madre una buena mujer? (SI)(NO)
16. ¿Todos los hábitos son buenos y deseables? (SI)(NO)
17. ¿Casi siempre tiene una respuesta rápida cuando la gente le habla? (SI)(NO)
18. ¿Le es difícil mantener la atención en lo que está haciendo? (SI)(NO)
19. ¿Considera Ud. que tiene más problemas que la mayoría de la gente? (SI)(NO)
20. ¿Algunas veces chismosea? (SI)(NO)
21. ¿Es Ud. vivaz? (SI)(NO)
22. ¿A veces está Ud. sin ganas de comer? (SI)(NO)
23. ¿Le preocupa mucho adquirir alguna enfermedad? (SI)(NO)
24. ¿Declararía siempre todos sus impuestos, aún si supiera que no puede ser Descubierto? (SI)(NO)
25. ¿Le gusta mucho el bullicio y excitación a su alrededor? (SI)(NO)
26. ¿A menudo se siente saciado? (SI)(NO)
27. ¿Le gusta mezclarse con la gente?

28. ¿Ha tenido mucha mala suerte? (SI) (NO)
29. ¿Alguna vez ha llegado tarde a una cita o trabajo? (SI) (NO)
30. ¿Se siente deprimido por las mañanas? (SI) (NO)
31. ¿Hay mucha gente que trata de evitarlo? (SI) (NO)
32. ¿De toda la gente que conoce hay alguien que definitivamente a Ud. no le (SI) (NO)
33. ¿Se considera una persona de buena suerte? (SI) (NO)
34. ¿Cambia su estado de ánimo frecuentemente? (SI) (NO)
35. ¿Permite que sus sueños le adviertan o guíen? (SI) (NO)
36. ¿A veces habla de cosas que desconoce? (SI) (NO)
37. ¿Puede Ud. usualmente ir y disfrutar de una fiesta gay? (SI) (NO)
38. ¿A veces siente que no le importa lo que le suceda? (SI) (NO)
39. ¿Piensa que hay alguien que es responsable de la mayoría de sus problemas? (SI) (NO)
40. ¿De niño hacía siempre lo que le decían? (SI) (NO)
41. ¿Le gusta tener personas a su alrededor? (SI) (NO)
42. ¿Se siente miserable sin ninguna buena razón? (SI) (NO)
43. ¿Considera que la gente se ofende con facilidad? (SI) (NO)
44. ¿A veces se enoja? (SI) (NO)
45. ¿Le gusta salir mucho? (SI) (NO)
46. ¿A menudo se preocupa por sentimientos de culpa? (SI) (NO)
47. ¿Tomaría drogas de efectos extraños y peligrosos? (SI) (NO)
48. ¿A veces se ríe de chistes groseros? (SI) (NO)
49. ¿Le gusta hacer bromas? (SI) (NO)
50. ¿Siente compasión por sí mismo? (SI) (NO)
51. ¿Ama Ud. a su madre? (SI) (NO)
52. ¿Está Ud. libre de prejuicios de toda clase? (SI) (NO)
53. ¿Normalmente prefiere estar solo? (SI) (NO)
54. ¿Le preocupa mucho su apariencia? (SI) (NO)
55. ¿Tiene enemigos que desean hacerle daño? (SI) (NO)
56. ¿A veces alardea? (SI) (NO)
57. ¿Le es difícil mostrar sus sentimientos? (SI) (NO)
58. ¿A menudo se siente débil para todo? (SI) (NO)
59. ¿Sus amistades se rompen sin que esto sea por culpa suya? (SI) (NO)
60. ¿Contesta una carta personal tan pronto como pueda, después de haberla (SI) (NO)
61. ¿Es Ud. comunicativo? (SI) (NO)
62. ¿A veces se siente fastidiado por dentro? (SI) (NO)
63. ¿Cree que la gente dice y hace cosas para fastidiarlo? (SI) (NO)
64. ¿A veces deja para mañana lo que debe hacer hoy? (SI) (NO)
65. ¿De niño le gustaban los juegos bruscos? (SI) (NO)
66. ¿Se considera diferente a los demás? (SI) (NO)
67. ¿Fue o es su padre un buen hombre? (SI) (NO)
68. ¿A veces ha dicho mentiras? (SI) (NO)
69. ¿Le gusta contar chistes o historias graciosas a sus amigos? (SI) (NO)
70. ¿A veces ha deseado estar muerto? (SI) (NO)
71. ¿Habría Ud. tenido más éxito si la gente no hubiera puesto dificultades en su camino? (SI) (NO)
72. ¿Preferiría ganar que perder un juego? (SI) (NO)
73. ¿Hace fácilmente amigos con miembros de su propio sexo? (SI) (NO)
74. ¿Usualmente trabaja para obtener recompensa? (SI) (NO)
75. ¿Le hace sentir mal ver a un niño o animal sufrir? (SI) (NO)
76. ¿Cuándo hace nuevos amigos, Ud. usualmente toma alguna iniciativa? (SI) (NO)
77. ¿Cuándo está en lugares de mucha gente, le preocupa los peligros de (SI) (NO)
78. ¿A veces las cosas le parecen como si no fueran reales? (SI) (NO)



Cuestionario "Relaciones Afectivas Profesor-Alumno"

Objetivo: Describir los tipos de relaciones afectivas que surgen en el aula.

Nombre del profesor: _____

Sexo: F _____ M _____ Curso: _____ Edad: _____

1. ¿Cómo es la relación con tu profesor(a)?

a) Buena	b) Mala	c) Más o menos	d) Me es indiferente
----------	---------	----------------	----------------------

2. Cuando te toca asistir a clases de jefatura con tu profesor(a).

a) Te agrada asistir	b) Solo algunas veces	c) No me gusta asistir	d) Me es indiferente
----------------------	-----------------------	------------------------	----------------------

3. ¿Si se ausenta el profesor(a) a la clase cómo te sientes?

a) Preocupado	b) Me da igual	c) Me alegro	d) Me es indiferente
---------------	----------------	--------------	----------------------

4. ¿Si tu profesor(a) se cambiara de colegio, como te sentirías?

a) Contento	b) Triste	c) Me alegro	d) Me es indiferente
-------------	-----------	--------------	----------------------

5. ¿Cómo definirías la relación con tu profesor(a)?

a) Positiva	b) Negativa	c) Normal	d) Indiferente
-------------	-------------	-----------	----------------

6. ¿Crees que tu profesor(a) se preocupa por tí?

a) Siempre	b) Rara vez	c) Nunca	d) Le es indiferente
------------	-------------	----------	----------------------

7. ¿Sientes que el profesor(a) respeta tu opinión?

a) Siempre	b) Rara vez	c) Nunca	d) Le es indiferente
------------	-------------	----------	----------------------

8. Si ves a tu profesor(a) fuera de la sala de clases.

a) Lo saludas amablemente	b) Rara vez lo saludas	c) No lo saludas	d) Te es indiferente
---------------------------	------------------------	------------------	----------------------

9. Si se realiza una convivencia donde participa el profesor(a) tu prefieres

a) Asistir a ella	b) No asistir	c) Si mis amigos van yo asisto	d) Me es indiferente asistir
-------------------	---------------	--------------------------------	------------------------------

10. ¿Cuándo tu profesor(a) llega a la sala de clases tú?

a) Te alegras	b) Te entristece	c) Solo algunas veces me agrada	d) Me es indiferente
---------------	------------------	---------------------------------	----------------------

