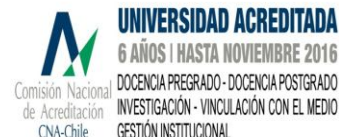




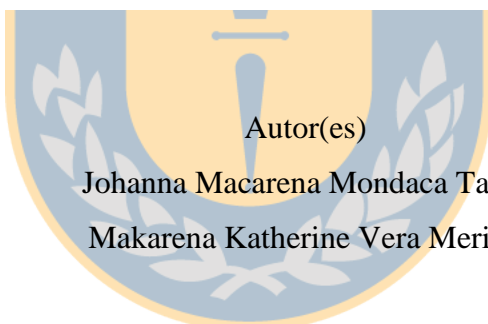
Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Escuela de Educación



**USO PEDAGÓGICO DEL TEXTO ESCOLAR DE HISTORIA,
GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES EN
ESTABLECIMIENTOS DE LA CIUDAD DE LOS ÁNGELES.**



**Seminario para optar al Grado de Licenciado en Educación y al
Título de Profesor de Educación General Básica, Especialista en
Lenguaje y Ciencias Sociales.**



Autor(es)

Johanna Macarena Mondaca Tapia

Makarena Katherine Vera Merino

Profesor Guía

Sr. Eugenio Figueroa Gutiérrez

Comisión

Sra. Lorena Segura Inostroza

Sr. Domingo Carilao Huiriqueo

Los Ángeles - Enero de 2015

ÍNDICE

Agradecimientos.....	6
Resumen.....	7
Introducción.....	8

PRIMERA PARTE

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
---	---

SEGUNDA PARTE

I.- MARCO REFERENCIAL

1.- Origen del texto escolar.....	11
1.1.- Origen.....	11
1.2.- Desarrollo del texto escolar en Chile.....	12
2.- El texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.....	14
2.1.- Postura del Mineduc.....	14
2.1.1.- Proceso de adquisición de textos escolares.....	15
2.1.2.- Editoriales y tiraje.....	16
2.2.- Elementos y estructura del texto escolar.....	17
3.- Uso del texto escolar.....	19

II.- PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

1.- Pregunta de investigación.....	20
2.- Objeto de estudio.....	20
3.- Objetivo general.....	20
4.- Objetivos específicos.....	20

III.- DISEÑO METODOLÓGICO

1.- Propósito de la investigación.....	21
2.- Enfoque.....	21
3.- Alcance.....	21
4.- Diseño.....	22
5.- Dimensión temporal.....	22
6.- Muestra.....	22
7.- Unidad de información.....	23
8.- Técnicas de recolección de información.....	24
9.- Procedimiento de análisis.....	25



TERCERA PARTE

I.- RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN

1.- Categorías y subcategorías.....	27
2.- Definición de categorías y subcategorías.....	29
3.- Instrumentos para la recolección de información.....	32
4.- Información recopilada a través de la entrevista semiestructurada.....	37
4.1.- Resumen de la información por subcategorías a partir de la entrevista semiestructurada.....	48
4.2.- Síntesis de la información por categorías a partir de la entrevista semiestructurada.....	51
5.- Información recopilada a través de la observación de campo.....	52
5.1.- Resumen de la información por subcategorías a partir de la observación de campo.....	66
5.2.- Síntesis de la información por categorías a partir de la observación de campo.....	68

II.-CONCLUSIONES Y REFLEXIONES ENTORNO A LA INFORMACIÓN RECOPIADA.....

1.- Conclusiones finales.....	76
2.- Reflexiones y sugerencias.....	70

CUARTA PARTE

1.- Referencias Bibliográficas.....	80
2.- Linografía.....	82
3.- Anexos.....	83



AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradecemos la confianza, el apoyo y por sobre todo la paciencia a nuestro profesor seminarista don Eugenio Figueroa, ya que sin su ayuda no habría sido posible sacar nuestra investigación adelante.

También agradecemos a nuestras familias y amigos quienes nos brindaron su apoyo incondicional y fuerza para luchar por nuestras metas a pesar de los obstáculos que nos han surgido en el camino.



RESUMEN

El uso pedagógico que se da al texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales es un tema que se debe considerar en el currículum nacional, ya que el texto es el elemento didáctico más utilizado en las escuelas por parte de los profesores y también es el recurso al que mayor acceso tienen los estudiantes.

Basándose en lo anterior, esta investigación busca entregar un análisis sobre el uso que se le está dando al texto escolar en la enseñanza básica, particularmente entre 5° y 8° año, en establecimientos de la comuna de Los Ángeles, durante el año 2014.

Esta investigación utiliza un enfoque cualitativo y un diseño no experimental, que busca la observación del fenómeno en específico. Los instrumentos utilizados son la entrevista semiestructurada y la observación de campo, ya que ambos permiten obtener la información directa de los actores involucrados.

El análisis de los datos arrojados por los instrumentos se hizo mediante el método de la teoría fundamentada de Corbin y Strauss, la cual plantea que a través de la codificación en tres niveles (abierta, axial y selectiva), pueden surgir nuevos planteamientos que logren dar respuesta a la pregunta de investigación.

Una vez efectuado el análisis de la información recopilada, se realizaron las reflexiones y conclusiones, estas surgen de la triangulación hermenéutica, realizada a partir de los objetivos específicos propuestos por la investigación, el marco teórico y la información generada a partir de los instrumentos aplicados.

Como última acotación cabe destacar que se referirá como profesores en general y estudiantes de la misma forma, sin realizar distinciones de sexo.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación sobre el uso pedagógico que dan los profesores(as) que imparten la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en segundo ciclo básico en establecimientos de la ciudad de Los Ángeles, se enfoca principalmente en rol del profesor frente al texto escolar, ya sea en la opinión que posee sobre este, el uso que le da durante sus clases y su injerencia en su elección. En función de esto, la investigación se divide en cuatro partes la primera corresponde al planteamiento, en donde se explica el problema detectado y la justificación del problema que habla de las razones para investigarlo.

La segunda parte da a conocer el marco teórico sobre el cual se sustenta la investigación, la propuesta de investigación y el diseño metodológico que describe las características de esta.

En la tercera parte se muestra la recopilación de información mediante instrumentos como la entrevista semiestructurada y la observación de campo, así como también se presenta el análisis de los datos obtenidos a través de la teoría fundamentada y la triangulación hermenéutica dando paso a las reflexiones y conclusiones que responde a los objetivos específicos y al objetivo general de la investigación.

Por último en la cuarta parte incluye las referencias bibliográficas y la linkografía que fueron utilizadas durante la investigación, además de los anexos que contienen los formatos de la entrevista semiestructurada y la observación de campo.

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Actualmente, en Chile el texto escolar es un recurso pedagógico que promueve y apoya aprendizajes, el cual de acuerdo a la Política de los textos escolares (2010) se encuentra inserto en el sistema escolar, financiado total o parcialmente por el Estado, destacando su gratuidad en escuelas municipales y subvencionadas. Por ello es un objeto de constante estudio, sin embargo, hay pocas investigaciones que analicen el uso pedagógico que le otorga el profesor(a) al texto escolar en regiones, ya que el tema se ha estudiado principalmente en el área Metropolitana, como se demuestra en el Seminario Internacional de Textos Escolares (SITE), realizado durante el año 2006.

Es fundamental destacar al texto escolar como un importante recurso pedagógico dentro de la sala de clases, el cual articula el proceso de aprendizaje, presenta contenidos y propone metodologías y actividades, siendo el profesor(a) quien determina y regula su uso pedagógico. Tal como señala Peacock (2008) “La forma en que estos instrumentos son utilizados en clases depende decisivamente de la naturaleza del ambiente creado por el profesor” (p.302).

Debido a lo anterior surgen interrogantes como: ¿Se le dará el uso debido al texto escolar?, ¿Qué uso pedagógico le da el profesor(a)?, ¿Será el texto escolar una verdadera ayuda para el docente o más bien un instrumento que solo permite, literalmente, salir del paso?, ¿Tiene el profesor(a) alguna participación en su elección? Estas interrogantes pueden ser resueltas por medio de un estudio que integre la visión del profesor(a) frente al tratamiento que le da al texto escolar.

En este contexto, como alumnas de pregrado de la carrera de Educación General Básica, con especialización en Ciencias Sociales, consideramos fundamental analizar constantemente el uso pedagógico del texto escolar, ya que dicho recurso didáctico es el medio más accesible con el cual se puede cumplir lo que establece el Mineduc en las Bases Curriculares (2012) para la asignatura:

“Desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la compleja sociedad realidad social contemporánea y su devenir, para desenvolverse como un ciudadano capaz de actuar responsable y críticamente en la sociedad, y para enfrentar los desafíos del mundo globalizados”.(p.178)

A favor de lo anterior es necesario analizar el uso pedagógico que le da el docente al texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, ya que como señala Fuentes (2008) “Representa, tanto para él como para el alumno, una fuente de información y de sugerencia de actividades de aprendizaje, destinada a lograr aprendizajes significativos” (p.343).

Esta investigación pretende aportar una mirada crítica frente al uso pedagógico que le da el profesor al texto escolar. Esto permitiría al docente mejorar sus prácticas pedagógicas en torno a dicho recurso curricular contextualizado a la asignatura, ya que, se precisará su uso y se evidenciará ante estas prácticas la participación de los estudiantes en sus clases. En el caso de los estudiantes, el uso provechoso del libro, les permite desarrollar las habilidades y competencias que establece el Ministerio de Educación mediante las Bases Curriculares.

Abordando específicamente la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, esta investigación representa un apoyo al trabajo pedagógico del profesor(a), ya que, evidencia la metodología en cuanto a su uso, define el aporte concreto del texto escolar a partir de la experiencia del profesor(a) y la actitud de los alumnos frente a su uso en el aula, por último precisa la participación del profesor(a) en su elección. Todo lo anterior permite que el profesor (a) reflexione y autoevalúe sus prácticas pedagógicas en torno al uso del texto escolar, a través de las diferentes dimensiones presentes en él, tales como: contenido, estrategias metodológicas, gráficos, actividades, evaluaciones, etc. como herramientas para mejorar o crear una conexión entre la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales, por consiguiente el logro de aprendizajes significativos de la asignatura.

MARCO REFERENCIAL

1.- Origen del Texto Escolar

1.1.- Origen

Para entender el uso del texto escolar como recurso didáctico dentro del aula es necesario conocer su origen y su evolución. Los orígenes del texto escolar se remontan al siglo XVII, con Juan Amos Comenio y su publicación la *Dialéctica Mangna*, obra que buscaba dar directrices para el trabajo en el aula. Sin embargo la idea de crear un libro que permitiera el acceso al conocimiento surgió durante la Revolución Francesa, en donde Talleyrand (citado por Choppin), (2001) nos señala que “Es necesario que libros elementales, claros, precisos, metódicos, distribuidos con profusión, conviertan en universalmente familiares todas las verdades, y ahorren los inútiles esfuerzos para aprenderlas” (p. 209).

Pero, ¿qué se esperaba de estos primeros textos escolares, los cuales recibieron el nombre de “*manual escolar*”? Esta interrogante se responde según lo que Choppin (2001) señala “Los manuales transmiten un sistema de valores, una ideología, una cultura... participan estrechamente en el proceso de socialización, de aculturación, véase de adoctrinamiento de las jóvenes generaciones.” (p. 210). Esto nos da a entender que el manual escolar buscaba, en cierta medida, mantener a los jóvenes controlados, seguros y confiados.

Es a finales del siglo XIX, cuando se crea un sistema escolar y se implantan nuevas materias que requieren el empleo de libros uniformes, es que se considera al texto o manual escolar un instrumento fundamental en el proceso de aprendizaje. Dicho proceso era fomentado por la burguesía de la época.

Cabe destacar la evolución del texto escolar, dado que en sus inicios los textos incluían solo ejercicios y a medida que cambiaban las corrientes pedagógicas y los

métodos de enseñanza/aprendizaje, es que se logró que el texto escolar asumiera más funciones didácticas dentro del aula.

1.2.- El desarrollo del texto escolar en Chile

Se debe recordar que durante los inicios de nuestro país como República, se contaba con altos índices de analfabetismo, principalmente en la población que residía en los sectores rurales. Dentro de este contexto social es que el Estado adquiere la responsabilidad de educar a la población. Dicha implicancia se ve reflejada en la Ley de Instrucción Primaria, promulgada en 1860 y la Ley de Educación Primaria Obligatoria, promulgada en 1920.

Según lo establecido en el art. 18 de la Ley 3.654 (1920) se señala “La educación primaria está a cargo del Ministerio de Instrucción Pública y su vigilancia y dirección inmediata serán ejercidas por el Consejo de Educación Primaria en forma que determina esta ley” (Ley de Educación Primaria Obligatoria). Por lo tanto el Estado a través de esta ley garantiza la obligatoriedad, la gratuidad y ser responsable de la educación de niños y niñas sin importar su condición y sexo. Por consiguiente y en conjunto a la evolución de esta responsabilidad, es que el Estado ha desarrollado una serie de políticas educacionales que contribuyen a cumplir con dicha obligación, una de estas es la entrega de textos escolares a los niños y niñas que estudien en colegios municipales y particulares subvencionados.

El texto escolar ha tenido un desarrollo paulatino en nuestro país, tal como señala el Mineduc a través de la Política de los textos escolares (2014) “Los libros de texto se han ido perfeccionando en su forma y fondo, introduciendo nuevos elementos que potencian el aprendizaje, convirtiéndolo en un proceso más dinámico y participativo para los docentes y estudiantes” (p.3). Para comprender su evolución hay que retroceder aproximadamente a la década del 80, en donde, como señala Minte (2012) “los textos solo presentan contenidos, escaso apoyo de fuentes, contienen ilustraciones y

actividades, pero no se sustentan posturas historiográficas diferentes frente a hechos o procesos históricos determinados” (p.80). Esto en clara concordancia con el período político que atravesaba nuestro país.

Ya en el año 1990 con el retorno a la democracia, el texto escolar adquiere mayor importancia, de acuerdo a los nuevos proyectos en el área, centrados según Latorre et al. (1998) en la calidad de la educación, equidad en la distribución del saber, promoción de la creatividad y acceso a los bienes culturales, siendo la dotación de textos escolares a la enseñanza básica, una acción importante que permitía el logro de los proyectos propuestos por el gobierno de Patricio Aylwin.

El programa gubernamental MECE fue el encargado, durante la década del 90, de la implementación y distribución de los textos escolares gratuitos en educación básica, llegando a cubrir la totalidad de los alumnos inscritos en escuelas municipales y subvencionadas. Este programa también consideró la implementación de textos en las asignaturas de Historia y Ciencias naturales partiendo su entrega desde tercer año básico.

Durante el transcurso de 1997, el Mineduc implementó el “Catálogo para la Selección de Libros de Textos de Enseñanza Básica”, permitiendo que los profesores de 1° y 2° año básico que elijan el texto escolar que consideren más apropiado entre dos opciones, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemáticas. En el año 2000 este proceso se amplió a 3° y 4° año básico y desde el año siguiente se comienza a realizar anualmente.

A partir del año 2005 se implementan textos escolares en las escuelas especiales y durante el año 2007 se reparten por vez primera textos en Braille, dirigidos a escuelas con estudiantes que padecen discapacidad visual. Asimismo se amplía el tamaño de la letra en los textos para quienes poseen discapacidad visual parcial.

A mediados del año del 2009 se complementó el texto escolar con materiales didácticos multimediales asociados a cuatro asignaturas, ampliándose a cinco durante el

2010. Así como también, durante estos años se realizan mejoras en la guía didáctica del profesor que incluyen el texto del estudiante en formato minimizado.

En la actualidad los elementos, adquisición, evaluación, distribución, acreditación, elegibilidad, seguimiento y adecuación del texto escolar están normados por la Unidad de Currículum y Evaluación del Mineduc desde el año 2001.

En conclusión el texto escolar ha ido evolucionando a partir de las necesidades del currículum nacional, llegando a convertirse en un apoyo fundamental para la comunidad educativa.

2.- El texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

2.1.- Postura del Mineduc

El Mineduc, a través de su Unidad de Currículum y Evaluación, establece como política pública (2014) la entrega sistemática y gratuita de textos escolares a los establecimientos municipales y subvencionados que hayan sido parte del proceso de adquisición de textos. Los principales beneficiarios de esta política son los profesores, los estudiantes y sus familias.

Dicha política también establece que los textos escolares no deben ser vendidos ni cobrados a los padres y apoderados, ya que busca generar enriquecimiento cultural y contribuir a la economía de la familia. Es por esto, que si se produce el cobro, robo o extravío de este material, se debe dar aviso inmediato al Mineduc o al Departamento Provincial de Educación que corresponda.

Con respecto al uso de los textos escolares se establece que los profesores pueden usarlo en su totalidad siguiendo el orden establecido o seccionarlo según sea su criterio y se recomienda completar su uso con variadas metodologías y la interacción con los

estudiantes. En relación a los estudiantes, el uso del texto se remite a los requerimientos del profesor /a y del establecimiento.

2.1.1.- Proceso de Adquisición de textos escolares

Debido a que la política pública establece la entrega de textos escolares, el Mineduc debe hacerse responsable de guiar y fiscalizar todo el transcurso de la producción, distribución y entrega de los textos. A través los siguientes procesos: Adquisición de textos, evaluación, acreditación, elegibilidad y seguimiento al uso de los textos. A continuación un pequeño detalle de cada proceso.

- Proceso de Adquisición: En esta fase se comparan las ofertas editoriales que son presentadas y que deben cumplir con requerimientos previamente establecidos, en otras palabras “la relación que el texto debe tener con el Currículum Nacional” (Política de los textos escolares, 2010, p. 16).
- Proceso de Evaluación: Esta etapa “vela por el cumplimiento de los requisitos técnico- pedagógicos definidos por el Ministerio y permite establecer la calidad técnico-pedagógica de las distintas ofertas presentadas” (Política de los textos escolares, 2010, p.19). Por lo tanto se evalúa el contenido, el diseño gráfico, el hipertexto, los errores orto-tipográfico y la evaluación económica.
- Proceso de Acreditación: Esta fase consiste identificar los establecimientos que deseen hacer uso del texto escolar. Y también a su vez “los establecimientos educacionales asumen voluntariamente el compromiso de usar los textos escolares proporcionados por el Ministerio de Educación” (Política de los textos escolares, 2010, p. 21).
- Proceso de Elegibilidad: Esta etapa los profesores/as hacen la elección del texto escolar que deseen utilizar, entre dos alternativas que se les presentan, esto con el

fin de “Promover mayores grados de participación de directivos y docentes en la selección de los textos escolares” (Política de los textos escolares, 2010, p. 21). No obstante, la única forma de exigir los textos escogidos ante el Mineduc es descargando el certificado de elegibilidad, documento en donde se especifica la nómina oficial de los textos que se entregarán al año siguiente.

Aquellos establecimientos que no participen del proceso, de acuerdo a la Políticas de los textos escolares (2010) les corresponderá recibir la opción escogida por el Mineduc.

- Proceso de Seguimiento al uso y adecuación a los textos escolares: Tal y como señala esta etapa se busca evaluar el uso que se le da al texto y si necesita adecuaciones con respecto al contexto en el Currículum Nacional.

2.1.2.- Editoriales y tiraje

Según datos entregados por el catálogo de Textos en uso Ed. parvularia y Ed. básica (2014), la entrega del texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en enseñanza básica abarca desde el 1ro al 8vo año. A continuación se expone el detalle de cada curso y su respectiva editorial para el presente año:

Tabla N°1 Editorial responsable de el texto escolar en cada curso

Curso	Editorial
1ro básico	Editorial Santillana
2do básico	Editorial Santillana
3ro básico	Editorial Santillana
4to básico	Editorial Norma
5to básico	Editorial Zig- Zag
6to básico	Editorial Zig- Zag

7mo básico	Ediciones SM
8vo básico	Editorial Santillana
Extraído de http://www.textoscolares.cl/usuarios/tescolares/File/Catalogo/Textos_en_uso_parv_basica.pdf	

Mediante el análisis de cada texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de enseñanza básica se estima que fueron realizados 1.978.400 ejemplares de textos escolares para el año 2014. A continuación se presenta el detalle correspondiente a cada nivel:

- 1ero básico: 245.000 ejemplares.
- 2do básico: 254.000 ejemplares.
- 3ro básico: 246.300 ejemplares.
- 4to básico: 241.600 ejemplares.
- 5to básico: 240.000 ejemplares.
- 6to básico: 243.200 ejemplares.
- 7mo básico: 254.200 ejemplares.
- 8vo básico: 253.500 ejemplares.

2.2 Elementos y estructura del texto escolar

A partir del proceso de adquisición de textos escolares, se realiza la entrega del texto en cuestión a los establecimientos, que a su vez deben cumplir con la obligación de traspasarlo a los estudiantes, pero ¿Con qué se encuentran ellos al abrir el texto escolar? Para dar respuesta a esta interrogante fue necesario analizar cada uno de los textos escolares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales utilizados durante este 2014 y se obtuvo que todos poseen los siguientes elementos en común:

En primer lugar se encuentra el contenido correspondiente al nivel que este cursando el estudiante. Dicho contenido se encuentra organizado en unidades, las cuales

a su vez se subdividen en lecciones para 1°, 2° y 3°; en temas para 5° y 6°. Para 4°, 7° y 8° no hay subdivisión de las Unidades. Es importante mencionar que el contenido abarca los tres ejes señalados en las Bases Curriculares (2012), los cuales son: Historia, Geografía y Formación Ciudadana.

El texto escolar es un recurso didáctico que se encuentra a disposición del docente y del alumno como un apoyo para el desarrollo de las clases. Es por esto que mediante el análisis de los textos se pueden encontrar estrategias como: presentación de los objetivos de cada unidad, preguntas inferenciales, activación de conocimientos previos, organizadores gráficos, resúmenes, uso de estructuras textuales, etc.

A la par con el contenido se presentan sugerencias de actividades que el profesor puede realizar. Dichas actividades abarcan desde responder interrogantes relacionadas con el contenido, analizar imágenes, trabajos en grupo, hasta la comprensión de fragmentos de textos. Todas estas sugerencias buscan que el docente contribuya al desarrollo de habilidades y también que los estudiantes pongan en práctica sus conocimientos.

Al analizar los textos escolares, se puede observar una gran presencia de imágenes en ellos, sobre todo en los primeros años de enseñanza básica. Estas imágenes cumplen una función importante. Así como señalan Díaz & Hernández (1999) facilitan la codificación visual de la información nueva, permitiendo generar aprendizajes significativos en el estudiante.

Los textos escolares presentan ejercicios de evaluación a lo largo de cada unidad, con el fin de verificar el proceso de enseñanza aprendizaje. A excepción de 1° y 2° básico los textos escolares presentan una evaluación inicial, de diagnóstico o ¿Qué sabes?, las cuales tienen como función diagnosticar cuanto sabe el estudiante con respecto o realizar una activación de conocimientos previos. A medida que se avanza en la unidad se presenta la evaluación intermedia o ¿Cómo voy?, para asegurar el aprendizaje de contenidos y determinar que se debe reforzar. Y al finalizar las unidades

se presenta la evaluación final, ¿Qué aprendí? o ¿Cuánto he aprendido?, esta que última evaluación tiene por finalidad permitir al estudiante saber cuánto aprendió en la unidad.

Por último el texto escolar presenta glosarios, talleres y enlaces. El glosario se encuentra generalmente en las últimas páginas del texto y permite al estudiante ampliar su vocabulario con respecto a conceptos que le pueden resultar desconocidas. Los distintos talleres permiten al estudiante desarrollar las habilidades que se estipulan en las Bases Curriculares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Y por último se encuentran los enlaces, entre los cuales encontramos recomendaciones de páginas web, series, películas, documentales que pueden ser de ayuda complementaria para el aprendizaje del estudiante.

3.- Uso del texto escolar

El Mineduc (2014), en la página web de los textos escolares, www.textoscolares.cl, establece que el profesor le puede dar diversos usos, aplicando diferentes metodologías e interaccionando con sus estudiantes. Por ende es posible que el docente utilice el texto escolar para planificar y preparar sus clases.

Se les otorga a los profesores la libertad de utilizar el texto de la manera que ellos estimen más conveniente, o según las necesidades que tenga la comunidad educativa que norma su trabajo. De acuerdo a esto, los profesores, pueden usar el texto completamente o bien solo los contenidos o las estrategias metodológicas. Así como también, pueden adaptar el texto conforme a los cursos donde trabajan.

Además se les da la posibilidad de tomar en cuenta las orientaciones didácticas y las actividades extras que aparecen en el texto guía para el profesor que se les entrega para cada curso, al momento de planificar sus clases.

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

1.- Pregunta de investigación:

¿Qué uso pedagógico dan los profesores(as) que imparten la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales al texto escolar en establecimientos de la ciudad de Los Ángeles durante el año 2014?

2.- Objeto de estudio:

El uso pedagógico que dan los profesores(as) que imparten la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en segundo ciclo básico.

3.-Objetivo General:

Analizar el uso pedagógico que dan al texto escolar los profesores(as) que imparten la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en establecimientos de la ciudad de Los Ángeles, durante el año 2014.

4.- Objetivos Específicos:

- Conocer la opinión del profesor (a) con respecto a la pertinencia del uso del texto escolar.
- Determinar la injerencia del profesor(a) en la elección del texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Precisar el uso pedagógico del texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

DISEÑO METODOLÓGICO

1.- Propósito de la investigación

La investigación pretende realizar un análisis del uso pedagógico que dan al texto escolar los profesores que imparten la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en establecimientos de la ciudad de Los Ángeles.

2.- Enfoque

La presente investigación posee un enfoque metodológico de carácter cualitativo, debido a que se está interpretando una situación determinada, tal como señala Hernández, Fernández & Baptista (2010) “su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social previamente definido” .(p.9). Considerando lo anterior esta investigación busca interpretar el uso que le dan los docentes de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales al texto escolar en el sistema educacional municipal y subvencionado, sin realizar ningún tipo de intervención. Por lo tanto no hay una hipótesis establecida y la recolección de datos no generará un análisis estadístico como en el caso de investigaciones de enfoque cuantitativo.

3.- Alcance

El método de investigación utilizado es descriptivo-exploratorio. Un estudio descriptivo según lo que define Hernández et al. (2010) es el que “Especifica las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 80). Por otra parte es exploratorio, ya que es un tema poco abordado de acuerdo a lo arrojado por el marco teórico.

4.- Diseño

La investigación es de diseño no experimental, porque consiste en la observación y análisis de un fenómeno que se desarrolla en una situación en particular, lo que implica que no hay manipulación del contexto, de los sujetos que se están observando ni de las variables. Tal como señala Hernández, Fernández y Baptista (1997):

La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. (...)Es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. (...)No hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad. (p.155)

5.- Dimensión temporal

La investigación posee una dimensión temporal de carácter transversal-correlacional, ya que dicha dimensión según Hernández et al. (1997) tiene como objetivo “Describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado” (p. 159). Esto se traduce a que la investigación considera principalmente como variables al texto escolar de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales como referente educativo y el uso pedagógico que le dan los profesores (as) en las salas de clases durante el período escolar correspondiente al año 2014 en un momento determinado.

6.- Muestra

La muestra está compuesta por un grupo de profesores que imparten la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en segundo ciclo básico de colegios subvencionados particulares y escuelas municipales de la ciudad de Los Ángeles.

A continuación aparece el detalle de los profesores seleccionados, así como también los establecimientos educacionales a los que pertenecen cada uno, sus años de experiencia y el título.

Tabla N°2 Muestra de profesores y establecimientos seleccionados

Establecimiento	Título académico	Años de experiencia	Curso en los que trabaja
Colegio Beato Damián de Molokai.	Profesor de Ed. Gral. Básica.	25 años	5°-6°-7°-8°
Colegio Bio-Bío.	Profesor de Ed. Gral. Básica.	11 años	5°-8°
Colegio San Pablo.	Profesor de Ed. Gral. Básica.	1 año	6°
Escuela Colonia Árabe.	Profesor de Ed. Gral. Básica con especialización en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.	32 años	6°-7°-8°
Escuela Isla del Laja.	Profesor de Ed. Gral. Básica.	6 años	4°-5°-6°-7°
Liceo Comercial Camilo Henríquez.	Profesor de Ed. Media de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.	2 años	6°-7°-8°

Con respecto al tipo de muestra, esta corresponde a una probabilística o aleatoria, definida por Hernández, Fernández & Baptista (2010) como la muestra en donde todos los sujetos tienen la misma posibilidad de ser escogidos, determinando previamente el tamaño y las características de la población. Se escogió este tipo de muestra, ya que es posible analizar diferentes realidades educativas.

7.- Unidad de información

La unidad de información es cada profesor entrevistado y observado en su clase en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

8.- Técnicas de recolección de información

En esta investigación, la recolección de datos se realizará mediante dos instrumentos propios de las técnicas de investigación cualitativa; la observación de campo y la entrevista semiestructurada.

Se optó por realizar una entrevista semiestructurada, puesto que tal como señala Janesick (citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2010) “En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema” (p.418), lo que permite tener una visión directa sobre la perspectiva del profesor frente a los diferentes aspectos del uso del texto escolar, así como también se abordan temáticas que, para efecto de esta investigación, no se pueden percibir mediante la observación de campo. Por otra parte, la entrevista es semiestructurada, porque si bien existe una guía para entrevistar, el investigador tiene libertad de realizar nuevas preguntas para profundizar algún tema en específico.

Con respecto a la observación de campo, esta es definida por Marshall & Rossman (citado por Kawulich, 2005) como "La descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado" (p.2), siendo las clases de Historia, Geografía y Ciencias Sociales el escenario en esta investigación, cuya observación apunta a complementar los datos recogidos mediante la entrevista semiestructurada, ya que según Pérez (2008) “La observación en el campo parece imprescindible para ir más allá de las meras verbalizaciones sobre el pensamiento o la conducta y detectar el reflejo en la práctica de las representaciones subjetivas” (p.17).

En este caso se observarán dos clases seguidas, de los profesores entrevistados, utilizando notas de campo a partir de criterios de observación, en segundo ciclo básico. No será relevante la materia correspondiente a la clase observada, porque la investigación va dirigida al uso que le otorga el profesor al texto durante esta.

Los instrumentos mencionados anteriormente, son creados en base a categorías y subcategorías las cuales son apriorísticas, ya que son establecidas previamente. Estas a su vez tienen concordancia con los objetivos específicos de la investigación.

9.- Procedimiento de análisis

La información recabada se organizará en las mismas categorías y subcategorías apriorísticas que sirvieron para crear los instrumentos. Por un lado, las categorías representan diferentes aspectos de un objetivo específico, mientras que las subcategorías según Cisternas (2005) las desglosan en microaspectos.

En la entrevista semiestructurada, cada respuesta se ordenará de acuerdo a la pregunta correspondiente y a su respectiva subcategoría. Del mismo modo, la observación de campo se organizará en criterios de observación ligados a una subcategoría.

Una vez organizada la información se procederá a analizar los datos arrojados por los instrumentos, a través del método de la teoría fundamentada la cual según Corbin y Strauss (2002) “Se refiere a una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación” (p.21). Este método propone mediante la codificación abierta, la codificación axial y la codificación selectiva, analizar los datos obtenidos.

a.- Codificación abierta

De acuerdo a Corbin y Strauss (2002) en la codificación abierta “Los datos se descomponen en partes discretas, se examinan minuciosamente y se comparan en busca de similitudes y diferencias” (p.111). En la práctica esto se traduce en:

- La entrevista semiestructurada se selecciona la información relevante entre las respuestas dadas por los sujetos participantes en cada pregunta.

- En el caso de la observación de campo la información obtenida en las clases observadas, se resume según su criterio de observación correspondiente.

Luego se reúnen los datos de acuerdo a su respectiva subcategoría y se procede a seleccionar los datos más relevantes para dar origen conclusiones de primer nivel.

b.- Codificación axial

Según Corbin y Strauss (2002) en la codificación axial “Las categorías se relacionan con sus subcategorías para formar unas explicaciones más precisas y completas sobre los fenómenos” (p.134). Es decir, se agrupan los resúmenes de cada subcategoría con su categoría correspondiente para nuevamente sintetizar la información generando conclusiones categoriales.

c.- Codificación selectiva

Corbin y Strauss (2002) afirman que se “Reduce datos de muchos casos a conceptos y los convierte en conjuntos de afirmaciones de relación que pueden usarse para explicar, en un sentido general, lo que ocurre” (p.159).

En este paso surgen nuevos planteamientos y subcategorías emergentes a partir del análisis de los datos durante los pasos anteriores. En otras palabras nace una nueva teoría.

Al concluir el análisis, se procede a realizar una triangulación hermenéutica, entendida por Cisternas (2005) como “La acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación” (p.68). Es decir, se relacionarán los objetivos específicos propuestos con el marco teórico y ambos instrumentos aplicados para dar paso a las conclusiones finales y reflexiones finales de este estudio.

RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN

Como fue mencionado con anterioridad, la recopilación de la información será realizada a través de una entrevista semiestructurada y la observación de campo. Dichos instrumentos serán confeccionados a partir de subcategorías, las cuales a su vez surgen de categorías que fueron diseñadas a partir de los objetivos específicos.

Para una mayor claridad y entendimiento se ha procedido a conceptualizar cada una de las categorías y subcategorías presentes a continuación.

1.- Categorías y subcategorías apriorísticas

Tabla N°3. Objetivos, categorías y subcategorías de la investigación

Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías
Analizar el uso pedagógico que se da al texto escolar los profesores (as) que imparten la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en escuelas municipales de la ciudad de Los Ángeles, durante	1. Determinar la opinión del Profesor (a) con respecto a la pertinencia del uso del texto escolar.	1.1 Opinión del profesor respecto a la pertinencia del texto escolar.	1.1.1 Recurso didáctico.
			1.1.2 Estructura del texto escolar.
			1.1.3 Contextualización con la realidad educativa.

el año 2014.	2. Indicar la injerencia del profesor(a) en la elección del texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.	2.1 Elección del texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.	2.1.1 Rol del Establecimiento en la elección.
			2.1.2 Intervención del profesor de la asignatura.
	3. Precisar el uso pedagógico del texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.	3.1 Uso pedagógico del texto escolar.	3.1.1 Contenidos.
			3.1.2 Estrategias metodológicas.

2.- Conceptualización de categorías y subcategorías apriorísticas

Categoría 1.1: Opinión del profesor respecto a la pertinencia del texto escolar

Definición Conceptual: Con respecto a la opinión, se puede definir como la valoración y actitud del profesor hacia el texto escolar. Es en este sentido que el profesor es quien debe juzgar la pertinencia del texto, considerándolo como recurso didáctico y teniendo en cuenta sus elementos y la contextualización con la realidad educativa.

Subcategoría 1.1.1: Recurso didáctico

Definición Conceptual: Se entiende por recurso didáctico al material elaborado con la finalidad de facilitar el trabajo al profesor y ser una ayuda para el estudiante. Es por esto que el texto escolar como recurso didáctico debe proporcionar información, debe ser una guía para el aprendizaje, ayudar a ejercitar las habilidades, despertar el interés y la motivación, permitir evaluar constantemente el aprendizaje y estar contextualizado con la realidad de los estudiantes.

Subcategoría 1.1.2: Estructura del texto escolar

Definición Conceptual: El texto en su estructura tiene una serie de elementos como contenidos y estrategias (aquí se incluyen las actividades), que se relacionan entre sí, apoyándose mutuamente. Si no existiera una congruencia entre los elementos del texto escolar, puede convertirse en un obstáculo para el logro de habilidades, competencias y aprendizajes en los alumnos. Es importante destacar que esta subcategoría no mantiene relación con la organización del texto, la cual es por lo general, en unidades o temas.

Subcategoría 1.1.3: Contextualización con la realidad educativa

Definición Conceptual: En la actualidad es pertinente que el texto escolar contemple las necesidades educativas vigentes, teniendo en cuenta la diversidad del alumnado, los distintos estilos de aprendizaje y los intereses que estos poseen, para que el texto sea un verdadero aporte para la comunidad educativa.

Categoría 2.1: Elección del texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Definición Conceptual: Para establecer la elección del texto escolar es necesario, en primer lugar, aclarar que entendemos por texto escolar. Se entenderá por texto escolar al material didáctico que engloba un conjunto de conocimientos, estrategias y actividades enfocadas en una asignatura, de acuerdo a los requerimientos del curriculum nacional.

Así como señala el Decreto 1860 de 1996 del Ministerio de Educación de Colombia “Debe cumplir la función de complemento del trabajo pedagógico y guiar o encauzar al estudiante en la práctica de la experimentación y de la observación, apartándolo de la simple repetición memorística”.

Es por esto que la elección del texto escolar no debe ser tomada al azar, por el contrario, este instrumento debe colaborar con el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes.

Subcategoría 2.1.1: Rol del establecimiento en la elección del texto escolar

Definición Conceptual: El establecimiento cumple un rol primordial al momento de realizarse la elección del texto escolar, ya que, por medio de su equipo técnico, lleva a cabo las gestiones para la elección de todos los textos escolares que utilizarán los estudiantes en cada curso y asignatura, entre las opciones designadas por el Mineduc, organismo encargado de la adquisición, evaluación, distribución y seguimiento de los textos escolares.

Subcategoría 2.1.2: Intervención del profesor de la asignatura

Definición Conceptual: Si bien el profesor es quien está encargado de darle un uso pedagógico al texto escolar, siendo quien guía el trabajo con dicho material, muchas veces no está directamente relacionado con su elección. Aunque en ocasiones al profesor se le presentas algunas opciones, estas son propuestas previamente establecidas y él solo debe remitirse al texto que se adecue a su realidad educacional.

Categoría 3.1: Uso pedagógico del texto escolar

Definición Conceptual: Para efecto de esta investigación, nos referiremos a esta categoría como el tratamiento dado por el profesor con fines didácticos, de cada uno de los elementos presentes en el texto escolar.

Subcategoría 3.1.1: Contenidos

Definición Conceptual: En este punto, nos referimos al contenido como el conjunto de conocimientos disciplinares abordados en el texto. Estos se presentan a lo largo de todo el texto y se distribuyen de 1° a 8° año básico de acuerdo a lo establecido por las Bases Curriculares.

El tratamiento de los contenidos es una decisión de carácter didáctica importante, ya que, implica tener en cuenta la realidad de los estudiantes. Así como también la utilidad y dificultad de los contenidos.

Subcategoría 3.1.2: Estrategias metodológicas

Definición Conceptual: Las estrategias son los procedimientos presentes en el texto, a disposición de los profesores, van en relación a los contenidos y contienen actividades. Dichas estrategias buscan que los estudiantes pongan en práctica lo entregado en los contenidos, a través del desarrollo de habilidades, que contribuyan al logro de aprendizajes significativos.

3.- Instrumentos para la recolección de información

Los instrumentos utilizados en esta investigación son la entrevista semiestructurada y la observación de campo. Ambos instrumentos nacen de la subcategorización de los objetivos específicos.

Con respecto a la entrevista, esta consta de 13 preguntas enfocadas a obtener la apreciación del profesor con respecto al uso del texto escolar y el enfoque que debe tener dicho elemento para ser trabajado con los estudiantes.

La observación de campo está formada por 8 criterios que se orientan a otorgar información real y concisa sobre el uso del texto escolar en la sala de clases, sin la intervención de la opinión del profesor con respecto al ya mencionado elemento.

3.1- Elaboración del instrumento Entrevista Semiestructurada a partir de la categorización y subcategorización

Tabla N°4. Entrevista a partir de la categorización y subcategorización

Categoría	Subcategoría	Pregunta
1.1 Opinión del profesor respecto a la pertinencia del texto escolar.	1.1.1 Recurso didáctico.	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué entiende usted por recurso didáctico?• ¿Considera que el texto escolar es un recurso didáctico que contribuye a su labor docente? Por qué.• ¿Con qué frecuencia utiliza el texto escolar en la asignatura?

	<p>1.1.2 Estructura del texto escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Existe congruencia entre los contenidos, las actividades y las estrategias presentes en el texto escolar? Por qué. • ¿Considera pertinentes los contenidos, las actividades y las estrategias del texto escolar con respecto al currículum nacional? Por qué.
	<p>1.1.3 Contextualización con la realidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El texto escolar considera la realidad en la que están inmersos sus estudiantes? Fundamente.
<p>2.1 Elección del texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.</p>	<p>2.1.1 Rol del Establecimiento en la elección.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo participa su establecimiento en la selección del texto escolar?
	<p>2.1.2 Intervención del profesor de la asignatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Participa en la elección del texto escolar? ¿De qué manera? • ¿El profesor debe tener una participación

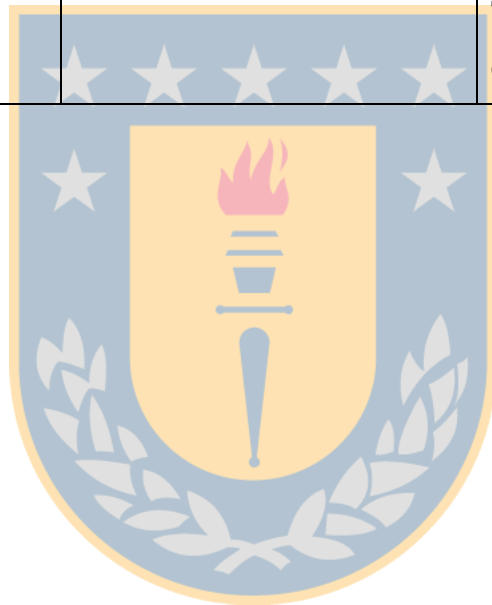
		importante en la elección del texto escolar? ¿Por qué?
3.1 Uso pedagógico del texto escolar	3.1.1 Contenidos.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Considera que los contenidos del texto escolar son un apoyo en su quehacer educativo? Fundamente • Según su opinión ¿Considera que existe una correlación entre los contenidos del texto escolar y lo que proponen las Bases Curriculares? Por qué.
	3.1.2 Estrategias metodológicas.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Las estrategias metodológicas del texto escolar son un apoyo en su quehacer educativo? Fundamente. • ¿Las estrategias que propone el texto escolar contribuyen al desarrollo de las habilidades y competencias de los estudiantes? Fundamente.

3.2- Elaboración del instrumento Observación de Campo a partir de la categorización y subcategorización

Tabla N° 5. Categorías, Subcategorías y Criterios de Observación

Categoría	Subcategoría	Criterios de Observación
1.1 Opinión del profesor respecto a la pertinencia del texto escolar.	1.1.1 Recurso didáctico.	Utilización del texto escolar como un recurso didáctico en el aula.
	1.1.2 Estructura del texto escolar.	Respeto de la estructura del texto escolar.
	1.1.3 Contextualización con la realidad educativa.	Adaptación de los elementos según el contexto en que se desenvuelven sus estudiantes. Uso de ejemplos pertinentes a las experiencias de sus estudiantes.
2.1 Elección del texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.	2.1.1 Rol del Establecimiento en la elección.	Criterio no observable.
	2.1.2 Intervención del profesor de la asignatura.	Criterio no observable.

3.1 Uso pedagógico del texto escolar	3.1.1 Contenidos.	Uso de los contenidos presentes en el texto escolar. Tiempo destinado al uso de los contenidos. (continuidad)
	3.1.2 Estrategias metodológicas.	Uso de las estrategias de enseñanza/aprendizaje presentes en el texto escolar. Tiempo destinado al uso de estrategias (continuidad)



4.- Información recopilada mediante de Entrevistas Semiestructuradas

Tabla N°6 Unidad de Información. Liceo Comercial Camilo Henríquez y Colegio Bio-Bío

Subcategoría	Pregunta	Sujeto N°1 (Liceo Comercial Camilo Henríquez)	Sujeto N° 2 (Colegio Bio – Bío)
1.1.1 Recurso didáctico.	¿Qué entiende usted por recurso didáctico?	Son diferentes tipos de materiales (libros, datas, mapas, computadores, etc.) que sirven de apoyo o para complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Todo elemento material concreto y conceptual utilizado como apoyo a la enseñanza, para el aprendizaje.
	¿Considera que el texto escolar es un recurso didáctico que contribuye a su labor docente? Por qué.	Si, sirve como guía para planificar clases o como fuente de actividades didácticas.	Considero que no, ya que su contenido es muy básico y muchas de sus actividades deben obligadamente utilizar recursos computacionales, cuyas páginas están caducadas o no actualizadas.
	¿Con qué frecuencia utiliza el texto escolar en la asignatura	Dependiendo del curso, en los más chicos (6°- 7°) bien seguido. En los más grandes mucho menos.	En realidad con muy poca frecuencia, ya que prefiero complementar mis clases con videos u otros elementos de apoyo.

<p>1.1.2 Estructura del texto escolar.</p>	<p>¿Existe congruencia entre los contenidos, las actividades y las estrategias presentes en el texto escolar? Por qué.</p>	<p>No del todo, ya que, muchas veces las actividades que aparecen no están acordes a las competencias que realmente poseen los estudiantes.</p>	<p>Si bien los textos son en teoría un apoyo para los estudiantes, estos no cumplen con los contenidos mínimos solicitados por el ministerio o no existe una congruencia con el texto del docente.</p>
	<p>¿Considera pertinentes los contenidos, las actividades y las estrategias del texto escolar con respecto al curriculum nacional? Por qué.</p>	<p>Sí, porque al comparar ambos instrumentos pueden observar varias semejanzas con los lineamientos básicos.</p>	<p>Pienso que los textos están diseñados para un curso modelo centralizado y no para el universo de estudiantes en Chile. Además, solo limita a lo que se quiere que se aprenda y no lo que lo que se podría llegar a aprender.</p>
<p>1.1.3 Contextualización con la realidad educativa.</p>	<p>¿El texto escolar considera la realidad en la que están inmersos sus estudiantes? Fundamente.</p>	<p>No, porque las actividades que tiene muchas veces son de niveles de exigencia muy elevados a la realidad de los alumnos con los que trabajo, sobre todo con el vocabulario que utilizan en los enunciados.</p>	<p>Como mencioné anteriormente los textos escolares solo van dirigidos a un grupo de estudiantes y no al universo diferenciado de alumnos. A mi consideración deberíamos volver a los antiguos textos donde la teoría se lleva a la práctica.</p>

2.1.1 Rol del Establecimiento en la elección.	¿Cómo participa su establecimiento en la selección del texto escolar?	Por lo que sé, el establecimiento se guía por lo que dispone el Mineduc.	Son elegidos a través de la plataforma, por la Unidad Técnico Pedagógica, de dos tipos de textos.
2.1.2 Intervención del profesor de la asignatura.	¿Participa en la elección del texto escolar? ¿De qué manera?	No.	No participo directamente, ya que es elección de UTP.
	¿El profesor debe tener una participación importante en la elección del texto escolar? ¿Por qué?	Sí, para elegir un texto adecuado o contextualizado a los niveles de aprendizaje de mis estudiantes.	El docente es quien debe seleccionar el libro, ya que es él quien lo utiliza en clases. Por lo tanto, conoce la realidad de los alumnos con quien trabajará dicho texto, considerando cual es el adecuado realmente.
3.1.1 Contenidos.	¿Considera que los contenidos del texto escolar son un apoyo en su quehacer educativo? Fundamente.	Sí, porque me sirve como base para la elaboración de la clase.	En realidad considero que los textos educativos en Historia son una guía más trabajo, ya que podemos encontrar más contenido en la plataforma de Wikipedia sobre historia de Chile, que en los diferentes escritos en Chile.
	Según su opinión	Sí, porque hay semejanzas entre el texto	En ocasiones la considero que sí, pero

	<p>¿Considera que existe una correlación entre los contenidos del texto escolar y lo que proponen las Bases Curriculares? Por qué</p>	<p>y lo que proponen Bases Curriculares, sin embargo, no tienen el mismo orden con respecto a las unidades y en algunos casos los textos que traen abarcan más contenidos.</p>	<p>hay contenidos repetitivos y poco claros sobre el tema que en muchas ocasiones quedan como inconclusas.</p>
3.1.2 Estrategias metodológicas.	<p>¿Las estrategias metodológicas del texto escolar son un apoyo en su quehacer educativo? Fundamente.</p>	<p>Sí, porque me proveen de actividades didácticas que siempre aplico en cada clase que imparto.</p>	<p>En la mayoría de las ocasiones no, lamento decir que para los estudiantes les resulta más atractivo un video o trabajar con páginas extranjeras sobre historia de Chile y el mundo, que utilizar el texto escolar.</p>
	<p>¿Las estrategias que propone el texto escolar contribuyen al desarrollo de las habilidades y competencias de los estudiantes? Fundamente.</p>	<p>Sí, pero siempre desarrollan las mismas como investigar, seleccionar, comparar o identificar.</p>	<p>No son apoyo completo a las competencias y habilidades. A mi consideración deberían entregar un texto completo en todo sentido, que incentive complementar lo conceptual con la práctica educativa, que sí entregaban los antiguos libros de clases. Como los Santillana de los años 80.</p>

Tabla N°7 Unidad de Información. Colegio Beato Damián de Molokai y Colegio San Pablo

Subcategoría	Pregunta	Sujeto N°3 (Colegio Beato Damián de Molokai)	Sujeto N° 4 (Colegio San Pablo)
1.1.1 Recurso didáctico.	¿Qué entiende usted por recurso didáctico?	Es un material que motiva al alumno y permite que logre un mejor aprendizaje. Le entrega al estudiante información.	A nivel pedagógico es un tipo de material que contribuye a la adquisición de aprendizajes.
	¿Considera que el texto escolar es un recurso didáctico que contribuye a su labor docente? Por qué.	Sí, porque trae contenidos, láminas y actividades que permite a los estudiantes guiarse mejor en la enseñanza aprendizaje. Por el tiempo que es insuficiente para preparar material extra, el texto es una gran ayuda.	Considero que el texto escolar es un recurso que a nivel didáctico no contribuye a la labor docente, debido a la escasa cantidad de actividades sugeridas o en algunas cosas superficiales.
	¿Con qué frecuencia utiliza el texto escolar en la asignatura	En todas mis clases de Historia, geografía y Ciencias Sociales. Trabajo de 5° a 8° año y el texto es nuestra guía en el aprendizaje de los estudiantes.	En la mayoría de mis clases.
1.1.2 Estructura del texto escolar.	¿Existe congruencia entre los contenidos, las actividades y las	Si existe congruencia. Las actividades y estrategias que utilizamos están destinadas a que el estudiante entienda y	No, porque a nivel de contenidos es un buen recurso, pero las actividades y estrategias son muy generales para los

	estrategias presentes en el texto escolar? Por qué	aprenda mejor los contenidos. Permite analizarlos en forma más entretenida.	contenidos que trata.
	¿Considera pertinentes los contenidos, las actividades y las estrategias del texto escolar con respecto al curriculum nacional? Por qué.	Si, corresponden al curriculum las actividades y contenidos. En algunos años los textos ordenan los contenidos de forma distinta al ministerio, pero la UTP exige un orden y en base a ese se trabaja.	No, porque trae muchas actividades de reflexión y muy pocas que se relacionen al contenido, y los objetivos de aprendizaje no solo estipulan el logro de habilidades reflexivas, sino también el dominio de contenidos.
1.1.3 Contextualización con la realidad educativa.	¿El texto escolar considera la realidad en la que están inmersos sus estudiantes? Fundamente.	Considera un contexto en general, pues no podría considerar el contexto cultural por sectores o regiones a menos que hicieran textos diferentes.	A nivel de vocabulario es una debilidad para los estudiantes; además de explicar el contenido, se deben aclarar varios conceptos desconocidos para los estudiantes.
2.1.1 Rol del Establecimiento en la elección.	¿Cómo participa su establecimiento en la selección del texto escolar?	A cada profesor nos dan una clave, con ella ingresamos a “textos escolares online” y seleccionamos el que consideramos mejor para la realidad educativa de nuestros estudiantes.	Mediante el proceso que se realiza a nivel nacional en cada colegio: 1° El Ministerio envía información de los textos al colegio. 2° Se envía la información a cada profesor. 3° Se culmina el proceso con la elección

			del texto
2.1.2 Intervención del profesor de la asignatura.	¿Participa en la elección del texto escolar? ¿De qué manera?	He participado todos los años, analizando las propuestas que entrega el ministerio y eligiendo el texto que considero adecuado. Debo aclarar que los profesores en este colegio elegimos textos, pero después el ministerio envía el que ellos eligen.	Si, dentro de estas fechas el Ministerio envía información de textos escolares al correo personal de cada profesor para llevar a cabo la elección.
	¿El profesor debe tener una participación importante en la elección del texto escolar? ¿Por qué?	Debe tener participación porque es el recurso didáctico que va a usar en forma directa con sus estudiantes y es el material que le va a permitir que sus alumnos obtengan mejores aprendizajes.	Sí, porque somos los profesores quienes utilizamos el texto escolar.
3.1.1 Contenidos.	¿Considera que los contenidos del texto escolar son un apoyo en su quehacer educativo? Fundamente	Si, ya que el tiempo es insuficiente para buscar material de apoyo.	A nivel de contenidos sí, porque posee una estructura clara y definida.

	<p>Según su opinión ¿Considera que existe una correlación entre los contenidos del texto escolar y lo que proponen las Bases Curriculares? Por qué.</p>	<p>Si existe esa correlación, a pesar que las bases curriculares son muy extensas, el texto trae los contenidos que permite avanzar más rápido.</p>	<p>Sí, porque además de contenidos incluye una planificación por unidad, la cual se relaciona directamente con el propósito de las Bases Curriculares.</p>
<p>3.1.2 Estrategias metodológicas.</p>	<p>¿Las estrategias metodológicas del texto escolar son un apoyo en su quehacer educativo? Fundamente.</p>	<p>Sí, pero no todas se pueden realizar porque son muchas y el tiempo no alcanza. Hay muchas pruebas como el SIMCE, que exigen el aprendizaje de contenidos que no se alcanzan a revisar si se aplican todas las estrategias metodológicas que presenta el libro.</p>	<p>En muy pocas ocasiones porque en la mayoría de las veces se requieren actividades extras de las propuestas en el texto para afianzar el contenido.</p>
	<p>¿Las estrategias que propone el texto escolar contribuyen al desarrollo de las habilidades y competencias de los estudiantes? Fundamente.</p>	<p>Sí, fundamentalmente se trabaja el análisis y la argumentación. También el texto trae mapas para interpretar, todo de acuerdo al nivel de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>A nivel reflexivo sí, pero no en el ámbito que involucra la adquisición de conocimientos referidos a contenidos de la asignatura.</p>

Tabla N°8 Unidad de Información. Escuela Colonia Árabe y Escuela Isla de Laja

Subcategoría	Pregunta	Sujeto N°5 (Escuela Colonia Árabe)	Sujeto N° 6 (Escuela Isla de Laja)
1.1.1 Recurso didáctico.	¿Qué entiende usted por recurso didáctico?	Es la manera concreta de relacionar el proceso pedagógico con las actividades de aula, además permite mediar entre el profesor y los alumnos, como también, relacionar el contenido con las actividades.	Son aquellos recursos que ayudan a planificar y desarrollar las clases, haciendo que los estudiantes comprendan fácilmente los contenidos abordados en cada clase.
	¿Considera que el texto escolar es un recurso didáctico que contribuye a su labor docente? Por qué.	Sí, me permite planificar mis clases y a los alumnos estudiar en forma independiente.	Sí, porque me ayuda a organizar mis planificaciones de cada unidad y mis clases, ya que es un recurso con el que cuentan todos los estudiantes y con el texto voy desarrollando la lectura.
	¿Con qué frecuencia utiliza el texto escolar en la asignatura?	Lo uso con bastante frecuencia, puedo decir que en todas mis clases. Es una buena herramienta.	Se utiliza con mayor frecuencia el primer semestre, ya que todos los estudiantes tienen sus libros en buen estado.
1.1.2	¿Existe congruencia entre los contenidos, las	Sí, porque las estrategias que aparecen en el texto están en concordancia con	Sí, existe concordancia entre estos, pero las actividades en general resultan poco

Estructura del texto escolar.	actividades y las estrategias presentes en el texto escolar? Por qué	los contenidos.	atractivas para los estudiantes.
	¿Considera pertinentes los contenidos, las actividades y las estrategias del texto escolar con respecto al curriculum nacional? Por qué.	Sí, porque está elaborado sobre los postulados del Ministerio de Educación. El texto permite identificar lo que se va a enseñar, construir un ambiente de aprendizaje, establecer ideas previas y comprometer al estudiante.	Sí es pertinente al curriculum, sin embargo en 5° año no aborda la última unidad en los demás curso no se presenta ningún problema.
1.1.3 Contextualización con la realidad educativa.	¿El texto escolar considera la realidad en la que están inmersos sus estudiantes? Fundamente.	Si lo considera. Siempre cuando elaboro mis clases están adaptadas a la realidad que vive el alumno, extraídas desde el texto escolar.	No, el texto no está contextualizado a la realidad de cada región o comuna, pero uno se puede guiar con el texto y buscar material adicional para contextualizar.
2.1.1 Rol del Establecimiento en la elección.	¿Cómo participa su establecimiento en la selección del texto escolar?	El ministerio envía una página con variedad de textos para trabajar el año siguiente. Los profesores establecen sus preferencias.	No lo sé.
2.1.2 Intervención	¿Participa en la elección del	No.	No participo en la elección de los

del profesor de la asignatura.	texto escolar? ¿De qué manera?		textos.
	¿El profesor debe tener una participación importante en la elección del texto escolar? ¿Por qué?	Por supuesto que sí. El docente debe conocer la funcionalidad y sus contenidos del texto.	Sí, debe tener una participación, ya que es un recurso importante en la planificación y el desarrollo de las clases de cada unidad.
3.1.1 Contenidos.	¿Considera que los contenidos del texto escolar son un apoyo en su quehacer educativo? Fundamente	Si, son un apoyo porque explora los saberes y conocimientos previos, permite desarrollar conceptos e ideas, promueve el pensamiento y el razonamiento, como también evalúa el progreso del aprendizaje.	Sí, porque me ayudan a organizar mis clases, me guían para ver la forma de complementar el contenido del texto con videos o guías adicionales.
	Según su opinión ¿Considera que existe una correlación entre los contenidos del texto escolar y lo que proponen las Bases Curriculares? Por qué	Sí, ya que el texto escolar ha sido elaborado de acuerdo a las Bases Curriculares, que establecen OA, que definen los desempeños mínimos que se espera de mis alumnos.	Al menos este año considero que existe una correlación directa que se puede evidenciar en las unidades que se planificaron en el presente año.

<p>3.1.2 Estrategias metodológicas.</p>	<p>¿Las estrategias metodológicas del texto escolar son un apoyo en su quehacer educativo? Fundamente.</p>	<p>Por supuesto que sí, ya que cada estrategias presentada permite trabajar habilidades conocimientos y actitudes.</p>	<p>Sí, ayudan pero no son motivadoras para los estudiantes es por esto que se prepara material adicional y trabajos que sean más motivadores y significativos para ellos.</p>
	<p>¿Las estrategias que propone el texto escolar contribuyen al desarrollo de las habilidades y competencias de los estudiantes? Fundamente.</p>	<p>Claro que sí, ya que estas estrategias permiten al alumno del “saber” al “saber hacer” y de “aprender” a “aprender a aprender”.</p>	<p>Sí, las estrategias van orientadas al desarrollo de las habilidades y competencias porque propone diferentes actividades como trabajos de investigación, exposiciones, etc.</p>

4.1.- Resumen de la información por subcategorías a partir de la Entrevista Semiestructurada

Tabla N°9 Resumen de la información por Subcategorías

Subcategoría	Resumen de la información
1.1.1 Recurso didáctico	Los profesores de la muestra coinciden en que utilizan el texto como recurso didáctico y que la frecuencia en su uso dependerá de las necesidades de sus estudiantes y el estado de los textos. Aun así, no todos lo consideran un apoyo a su labor docente debido a que es muy básico y poco actualizado para ellos.
1.1.2 Estructura del texto escolar.	Manifiestan que la estructura del texto es pertinente al currículum nacional. No obstante, gran parte de la muestra declara que no hay congruencia entre los contenidos y las estrategias metodológicas.
1.1.3 Contextualización con la realidad educativa.	Concuerdan en que el texto escolar solo considera un contexto general, obviando la diversidad de los estudiantes y las particularidades de cada zona o región.
2.1.1 Rol del establecimiento en la elección.	La UTP gestiona la elección, la cual se realiza mediante una plataforma informática en donde el profesor selecciona una de las propuestas presentadas por el Mineduc.
2.1.2 Intervención del profesor de la asignatura.	En general declaran conocer el proceso de elegibilidad, no obstante solo dos profesores afirman participar directamente en él, pero no reciben el texto seleccionado por ellos. El resto de la muestra no participa en este proceso. Ante esto, todos opinan que deberían ser partícipes en la elección, ya que consideran que el texto es importante para la planificación y desarrollo de la clase.
3.1.1 Contenidos.	Consideran que los contenidos del texto se relacionan con las Bases Curriculares y son un apoyo para ellos, ya que sirven como guía para la planificación, permiten complementar las

	clases y se presentan de forma clara y definida.
3.1.2 Estrategias metodológicas.	Coinciden en que las estrategias metodológicas presentes apoyan su labor y que están dirigidas a desarrollar un grupo limitado de habilidades y competencias. Sin embargo, manifiestan que hay escasez de tiempo para realizarlas y no motivan a sus estudiantes.



4.2.- Síntesis de la información por categorías a partir de la Entrevista Semiestructurada

Tabla N°10 Síntesis de la información por Categorías

Categorías	Síntesis de la información
1.1 Opinión del profesor respecto a la pertinencia del texto escolar.	El texto escolar es un recurso didáctico, cuya estructura es pertinente al currículum nacional, pero no hay congruencia entre los contenidos y las estrategias metodológicas que contiene. Así como también, no considera el contexto cultural de cada escuela y se limita a una realidad establecida, lo que conlleva a que no todos los profesores lo consideren como apoyo a su labor.
2.1 Elección del texto escolar de Historia, Geografía y Ciencia Sociales.	Los profesores en general declaran conocer el proceso de elección de textos escolares, el cual es gestionado por la UTP mediante una plataforma informática en donde escogen una de las opciones que ofrece el Mineduc. En algunos casos los profesores tienen la posibilidad de participar directamente en el proceso, sin embargo, no llega el solicitado.
3.1 Uso pedagógico del texto escolar.	Los profesores manifiestan que utilizan más los contenidos que las estrategias metodológicas. Esto se debe a que los contenidos se utilizan como base para crear planificaciones y actividades, desplazando las actividades propias del texto escolar.

4.- Información recopilada mediante la Observación de Campo

Tabla N°11 Unidad de Información. Liceo Comercial Camilo Henríquez

Subcategoría	Criterios de observación	Clase N°1	Clase N°2
1.1.1 Recurso didáctico.	Utilización del texto escolar como un recurso didáctico en el aula.	Es utilizado como recurso didáctico especialmente para reforzar contenidos mediante la realización de trabajos prácticos en clase.	Es utilizado como fuente de información para que los alumnos desarrollen las preguntas dadas por el profesor.
1.1.2 Estructura del texto escolar.	Respeto de la estructura del texto escolar.	No se respeta la estructura del texto escolar, ya que los estudiantes solo utilizan el contenido para responder las preguntas dadas por el profesor.	No hay respeto por la estructura escolar, ya que la clase está enfocada en el contenido.
1.1.3 Contextualización con la realidad educativa.	Adaptación de los elementos según el contexto en que se desenvuelven sus estudiantes.	Realiza un trabajo práctico en el cual sus estudiantes responden preguntas creadas por él en base al contenido presente en el texto.	Realiza la segunda parte del trabajo donde nuevamente crea preguntas a partir de los contenidos del libro.
	Uso de ejemplos pertinentes a las experiencias de sus estudiantes.	El profesor explica las preguntas que no entienden y los términos desconocidos mediante ejemplos	Explica los términos desconocidos para los alumnos que aparecen en el texto escolar

		sobre situaciones de los estudiantes.	
2.1.1 Rol del Establecimiento en la elección.	Criterio no observable.	Criterio no observable.	Criterio no observable.
2.1.2 Intervención del profesor de la asignatura.	Criterio no observable.	Criterio no observable.	Criterio no observable.
3.1.1 Contenidos.	Uso de los contenidos presentes en el texto escolar.	Los estudiantes usan el contenido presente en el texto escolar para responder las preguntas dadas por el profesor.	Los estudiantes tienen que leer, seleccionar y sintetizar los contenidos del texto de acuerdo a la pregunta correspondiente.
	Tiempo destinado al uso de los contenidos. (continuidad)	Se utilizaron durante toda la clase, ya que los estudiantes tienen que leer y sintetizar la información. Se respeta el orden de los contenidos mediante las preguntas.	Los estudiantes utilizan el contenido de forma constante durante la clase y respetando la continuidad de los contenidos.
3.1.2 Estrategias metodológicas.	Uso de las estrategias de enseñanza/aprendizaje presentes en el texto escolar.	No están presentes en la clase las estrategias propuestas por el texto. El profesor utiliza sus propias estrategias.	No están presentes en la clase, ya que esta se basa principalmente en el contenido.

	Tiempo destinado al uso de estrategias. (continuidad)	No se observa el uso de estrategias, por ende no hay continuidad.	No se observa el uso de estrategias, por ende no hay continuidad.
--	---	---	---

Tabla N°12 Unidad de Información. Colegio Bio – Bío

Subcategoría	Criterios de observación	Clase N°1	Clase N°2
1.1.1 Recurso didáctico.	Utilización del texto escolar como un recurso didáctico en el aula.	No se utiliza el texto escolar durante la clase.	No se utiliza el texto escolar durante la clase.
1.1.2 Estructura del texto escolar.	Respeto de la estructura del texto escolar.	No se observa el respeto de la estructura, ya que no se utiliza el texto.	No se observa el respeto de la estructura, ya que no se utiliza el texto.
1.1.3 Contextualización con la realidad educativa.	Adaptación de los elementos según el contexto en que se desenvuelven sus estudiantes.	No se adaptan los elementos, ya que no se utiliza el texto durante la clase.	No se adaptan los elementos, ya que no se utiliza el texto durante la clase.
	Uso de ejemplos pertinentes a las experiencias de sus	No hay uso de ejemplos, ya que no se utiliza el texto escolar.	No hay uso de ejemplos, ya que no se utiliza el texto escolar.

	estudiantes.		
2.1.1 Rol del Establecimiento en la elección.	Criterio no observable.	Criterio no observable.	Criterio no observable.
2.1.2 Intervención del profesor de la asignatura.	Criterio no observable.	Criterio no observable.	Criterio no observable.
3.1.1 Contenidos.	Uso de los contenidos presentes en el texto escolar.	No se utiliza el texto escolar durante la clase.	No se utiliza el texto escolar durante la clase.
	Tiempo destinado al uso de los contenidos. (continuidad)	No se utiliza el texto escolar durante la clase.	No se utiliza el texto escolar durante la clase.
3.1.2 Estrategias metodológicas.	Uso de las estrategias de enseñanza/aprendizaje presentes en el texto escolar.	No se utiliza el texto escolar durante la clase.	No se utiliza el texto escolar durante la clase.
	Tiempo destinado al uso de estrategias (continuidad)	No se utiliza el texto escolar durante la clase.	No se utiliza el texto escolar durante la clase.

Tabla N°13 Unidad de Información. Colegio Beato Damián de Molokai

Subcategoría	Criterios de observación	Clase N°1	Clase N°2
1.1.1 Recurso didáctico.	Utilización del texto escolar como un recurso didáctico en el aula.	La clase gira en torno al texto, ya que durante esta los estudiantes leen y seleccionan los puntos relevantes del contenido, analizan las ilustraciones y cuadros de las páginas 108 del texto escolar.	El texto es usado de forma constante durante toda la clase. Leen textos expositivos, extraen información, analizan ilustración y responden preguntas de las páginas 132-133.
1.1.2 Estructura del texto escolar.	Respeto de la estructura del texto escolar.	Se respeta la estructura del texto escolar y son utilizados todos los elementos presentes.	Se respeta la estructura del texto escolar.
1.1.3 Contextualización con la realidad educativa.	Adaptación de los elementos según el contexto en que se desenvuelven sus estudiantes.	La profesora escribe en la pizarra las definiciones de los términos relevantes para los estudiantes. En la pizarra escribe una actividad a partir del contenido desarrollado.	La profesora cada párrafo leído por los estudiantes. Se realiza conexiones con contenidos vistos en unidades anteriores.
	Uso de ejemplos pertinentes a las experiencias de sus estudiantes.	Realiza ejemplos a partir de situaciones que acontecen en el colegio para comprender términos	La profesora compara las condiciones de vida en un sitio con las condiciones actuales.

		desconocidos para los estudiantes como el monopolio. Compara situaciones históricas con la realidad actual.	Explica términos desconocidos como huelga con situaciones vigentes como la huelga de los profesores.
2.1.1 Rol del Establecimiento en la elección.	Criterio no observable.	Criterio no observable.	Criterio no observable.
2.1.2 Intervención del profesor de la asignatura.	Criterio no observable.	Criterio no observable.	Criterio no observable.
3.1.1 Contenidos.	Uso de los contenidos presentes en el texto escolar.	Recuerdan los contenidos de la clase anterior, leen en forma grupal las páginas 107,108 y 109, anotan las ideas relevantes sobre lo leído.	Lectura de textos expositivos de las páginas 133-134. Destacan en el libro los puntos más importantes de cada párrafo y luego los anotan en el cuaderno.
	Tiempo destinado al uso de los contenidos. (continuidad)	Los contenidos se abordan según el orden del texto y son utilizados durante toda la clase.	Los contenidos se abordan durante toda la clase y respetan el orden dispuesto en el texto.
3.1.2 Estrategias metodológicas.	Uso de las estrategias de enseñanza/aprendizaje	Analizan la ilustración que aparece en la página 108, realizan una	Observan, describen y analizan las ilustraciones de la página

	presentes en el texto escolar.	discusión guiada sobre los puntos sugeridos para el análisis del esquema de la misma página y analizan un cuadro.	132, se guían por las preguntas sugeridas en el texto para desarrollar una discusión guiada. Lectura de textos expositivos. Análisis de cuadros comparativos.
	Tiempo destinado al uso de estrategias (continuidad).	Se trabaja con las estrategias durante toda la clase.	Se trabaja con las estrategias durante toda la clase.

Tabla N°14 Unidad de Información. Colegio San Pablo

Subcategoría	Criterios de observación	Clase N°1	Clase N°2
1.1.1 Recurso didáctico.	Utilización del texto escolar como un recurso didáctico en el aula.	El texto se utiliza constantemente como recurso didáctico, especialmente lo referente al contenido de la clase.	Se utiliza el texto de forma constante.
1.1.2 Estructura del texto escolar.	Respeto de la estructura del texto escolar.	Se utilizan todos los elementos presentes en la página utilizada	Continúan con los contenidos siguientes de la clase anterior.

		(textos, cuadros, diagramas, actividades).	
1.1.3 Contextualización con la realidad educativa.	Adaptación de los elementos según el contexto en que se desenvuelven sus estudiantes.	Se realiza una pequeña guía adaptando los contenidos.	Realizan actividades (guía) acorde a las necesidades de los estudiantes (teniendo en cuenta que siete de ellos tienen N.E.E.)
	Uso de ejemplos pertinentes a las experiencias de sus estudiantes.	Se ejemplifica los términos que aparecen en los textos con situaciones cercanas a los estudiantes.	Inventa ejemplos donde se incluye a los estudiantes.
2.1.1 Rol del Establecimiento en la elección.	Criterio no observable.	Criterio no observable.	Criterio no observable.
2.1.2 Intervención del profesor de la asignatura.	Criterio no observable.	Criterio no observable.	Criterio no observable.
3.1.1 Contenidos.	Uso de los contenidos presentes en el texto escolar.	Repaso de los contenidos de la página 66. Se comentan los términos importantes presentes en el contenido.	Lectura del texto, análisis de cada párrafo. La profesora realiza la discusión guiada utilizando las preguntas para reflexionar del

		Lectura de los contenidos, diagramas cuadros y mapas. Lectura del vocabulario.	texto escolar.
	Tiempo destinado al uso de los contenidos. (continuidad)	Hay respeto en la continuidad de contenidos (se recuerdan los contenidos de la clase anterior)	Se utiliza durante toda la clase, dándole especial énfasis a la lectura.
3.1.2 Estrategias metodológicas.	Uso de las estrategias de enseñanza/aprendizaje presentes en el texto escolar.	Se realizan las preguntas correspondientes a la página trabajada (preguntas de reflexión del texto). Visualización de cuadros, imágenes y diagramas. Análisis de mapas.	Responden oralmente las preguntas de reflexión del texto. Antes de la lectura se revisan las nuevas palabras.
	Tiempo destinado al uso de estrategias (continuidad)	Las estrategias se utilizan desde el desarrollo de la clase. Se realizan las actividades presentes en el libro.	Se utilizan durante el transcurso del desarrollo de la clase.

Tabla N°15 Unidad de Información. Escuela Isla de Laja

Subcategoría	Criterios de observación	Clase N°1	Clase N°2
1.1.1 Recurso didáctico.	Utilización del texto escolar como un recurso didáctico en el aula.	No se utiliza el texto escolar durante la clase, ya que la gran parte de los estudiantes han perdido el texto o está en un estado deplorable.	No se utiliza el texto escolar durante la clase, ya que la gran parte de los estudiantes han perdido el texto o está en un estado deplorable.
1.1.2 Estructura del texto escolar.	Respeto de la estructura del texto escolar.	No hay respeto de la estructura, porque no hay utilización del texto.	No hay respeto de la estructura, porque no hay utilización del texto.
1.1.3 Contextualización con la realidad educativa.	Adaptación de los elementos según el contexto en que se desenvuelven sus estudiantes.	No hay elementos del texto escolar adaptados en la clase.	No hay elementos del texto escolar adaptados en la clase.
	Uso de ejemplos pertinentes a las experiencias de sus estudiantes.	No se observa el uso de ejemplos, ya que no se utiliza el texto escolar.	No se observa el uso de ejemplos, ya que no se utiliza el texto escolar.
2.1.1 Rol del Establecimiento en la elección.	Criterio no observable.	Criterio no observable.	Criterio no observable.

2.1.2 Intervención del profesor de la asignatura.	Criterio no observable.	Criterio no observable.	Criterio no observable.
3.1.1 Contenidos.	Uso de los contenidos presentes en el texto escolar.	No se observa el uso del contenido, ya que no se utiliza el texto escolar.	No se observa el uso del contenido, ya que no se utiliza el texto escolar.
	Tiempo destinado al uso de los contenidos. (continuidad)	No existe continuidad en el uso de contenidos, ya que no se utiliza el texto escolar.	No existe continuidad en el uso de contenidos, ya que no se utiliza el texto escolar.
3.1.2 Estrategias metodológicas.	Uso de las estrategias de enseñanza/aprendizaje presentes en el texto escolar.	No se observa el uso de estrategias, ya que no se utiliza el texto escolar.	No se observa el uso de estrategias, ya que no se utiliza el texto escolar.
	Tiempo destinado al uso de estrategias (continuidad)	No existe continuidad en el uso de estrategias, ya que no se utiliza el texto escolar.	No existe continuidad en el uso de estrategias, ya que no se utiliza el texto escolar.

Tabla N°16 Unidad de Información. Escuela Colonia Árabe D-886

Subcategoría	Criterios de observación	Clase N°1	Clase N°2
1.1.1 Recurso didáctico.	Utilización del texto escolar como un recurso didáctico en el aula.	Se utiliza el texto escolar durante todo el transcurso de la clase.	Utiliza fotocopia del texto escolar.
1.1.2 Estructura del texto escolar.	Respeto de la estructura del texto escolar.	Al basar su clase en el texto escolar, el profesor respeta el orden de los elementos presentes en el texto escolar.	Si bien es una fotocopia de las páginas 69 y 70 del texto escolar de 6° básico, el profesor respeta el orden de todos los elementos presentes en dicha fotocopia.
1.1.3 Contextualización con la realidad educativa.	Adaptación de los elementos según el contexto en que se desenvuelven sus estudiantes.	Crea preguntas para que sus alumnos las respondan en sus cuadernos sobre las constituciones de Chile entre los años 1823 y 1830.	No hay una adaptación de los elementos. La clase gira en torno a la fotocopia que fue entregada a los estudiantes.
	Uso de ejemplos pertinentes a las experiencias de sus estudiantes.	Da ejemplos utilizando hechos que pueden suceder en la vida cotidiana de los estudiantes.	Utiliza a sus estudiantes en un ejemplo sobre democracia, haciéndolos participes del contenido presente en el texto.

2.1.1 Rol del Establecimiento en la elección.	Criterio no observable.	Criterio no observable.	Criterio no observable.
2.1.2 Intervención del profesor de la asignatura.	Criterio no observable.	Criterio no observable.	Criterio no observable.
3.1.1 Contenidos.	Uso de los contenidos presentes en el texto escolar.	Se utilizan todos los contenidos del texto escolar: Durante el desarrollo los estudiantes copian el contenido del texto escolar a sus respectivos cuadernos. Responden preguntas referentes al contenido, para esta clase, las constituciones de Chile entre los años 1823 y 1830.	Se utiliza la fotocopia del texto escolar: Si bien los estudiantes no deben copiar textual del libro, el profesor les da como actividad que recorten y peguen en su cuaderno las diferentes características de la constitución de 1833. Los estudiantes responden las preguntas para reflexionar en su cuaderno.
	Tiempo destinado al uso de los contenidos. (continuidad)	Como las clases del profesor se basan en el texto escolar, se utilizan los contenidos durante toda la clase y	Como las clases del profesor se basan en el texto escolar, se utilizan los contenidos durante

		existe una correlación con los contenidos vistos en la clase anterior.	toda la clase y existe una correlación con los contenidos vistos en la clase anterior.
3.1.2 Estrategias metodológicas.	Uso de las estrategias de enseñanza/aprendizaje presentes en el texto escolar.	Al utilizar el texto escolar durante toda la clase, el profesor recurre a todas las estrategias de enseñanza aprendizaje, destacando las actividades como las preguntas para reflexionar.	Utiliza todas las estrategias presentes en el texto escolar, ya que su clase se basó en la fotocopia del mismo. Además los estudiantes desarrollan las actividades de la página 71 del texto, el cual se basa en el análisis de extractos de la constitución de 1833.
	Tiempo destinado al uso de estrategias. (continuidad)	Destaca su utilización durante el desarrollo y cierre de la clase.	Destaca su utilización durante el desarrollo y cierre de la clase.

5.2.- Resumen de la información por subcategorías a partir de la Observación de Campo

Tabla N°17 Resumen de la información por Subcategorías

Subcategoría	Resumen de la información
1.1.1 Recurso didáctico	Gran parte de la muestra utiliza el texto como recurso didáctico durante toda la clase, principalmente en función del contenido y como base para la creación de actividades. El resto de la muestra no lo utiliza porque no está conforme con el texto, los estudiantes lo han perdido o se encuentra en mal estado.
1.1.2 Estructura del texto escolar.	En general respetan la estructura del texto durante las clases. Por consiguiente, el resto de los profesores utilizan solo el contenido o bien no hacen uso de texto.
1.1.3 Contextualización con la realidad educativa.	Durante las clases observadas, los profesores contextualizan el texto escolar según las necesidades de sus estudiantes a través de la creación de actividades, trabajos prácticos y glosarios con los términos relevantes en relación a los contenidos. Así como también, utilizan constantemente ejemplos de la vida cotidiana de los estudiantes para explicar el vocabulario y los hechos históricos.
2.1.1 Rol del establecimiento en la elección.	No es observable en el aula, debido a que el proceso de elección se realiza mediante la UTP.
2.1.2 Intervención del profesor de la asignatura.	No es observable en el aula, ya que corresponde al proceso de elección del texto escolar.
3.1.1 Contenidos.	El uso de contenido radica principalmente en la lectura y el análisis de textos expositivos, respetando la continuidad de estos y dando énfasis al vocabulario. También se observó, en menor medida, el uso de contenidos como fuente de

	información para la ejecución de trabajos prácticos y actividades.
3.1.2 Estrategias metodológicas.	Durante la observación de las clases, la mitad de la muestra utiliza las estrategias metodológicas, de las cuales destacan la visualización y el análisis de ilustraciones, discusiones guiadas a partir de preguntas sugeridas por el texto y análisis de cuadros comparativos respetando, en la mayoría de los casos, la continuidad de las estrategias.



5.3.- Síntesis de la información por categorías a partir de la Observación de Campo

Tabla N°18 Síntesis de la información por Categorías.

Categorías	Síntesis de la información
1.1 Opinión del profesor respecto a la pertinencia del texto escolar.	En esta categoría destaca la labor del profesor al contextualizar la estructura del texto escolar, que si bien la respeta, crea actividades para complementar sus clases y entrega ejemplos cercanos al contexto cultural de sus estudiantes. No obstante, dos de los establecimientos observados no utiliza el texto durante sus clases, en uno de ellos el profesor declara que se debe a la inconformidad con el texto proporcionado en su establecimiento; mientras que en el otro, es producto al mal estado o la pérdida de estos.
2.1 Elección del texto escolar de Historia, Geografía y Ciencia Sociales.	Esta categoría no es observable en el aula, debido a que el proceso de elección es realizado entre la Unidad Técnico Pedagógica y los profesores.
3.1 Uso pedagógico del texto escolar.	Se usan durante las clases tanto las estrategias metodológicas como los contenidos, sin embargo estos últimos son más utilizados por los profesores, priorizando la lectura y el vocabulario. Mientras que la mayoría de las estrategias metodológicas presentes en las clases son el análisis de ilustraciones y de cuadros comparativos, como también reflexiones grupal a partir de sugerencias dadas en el texto.

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES ENTORNO A LA INFORMACIÓN RECOPIlada

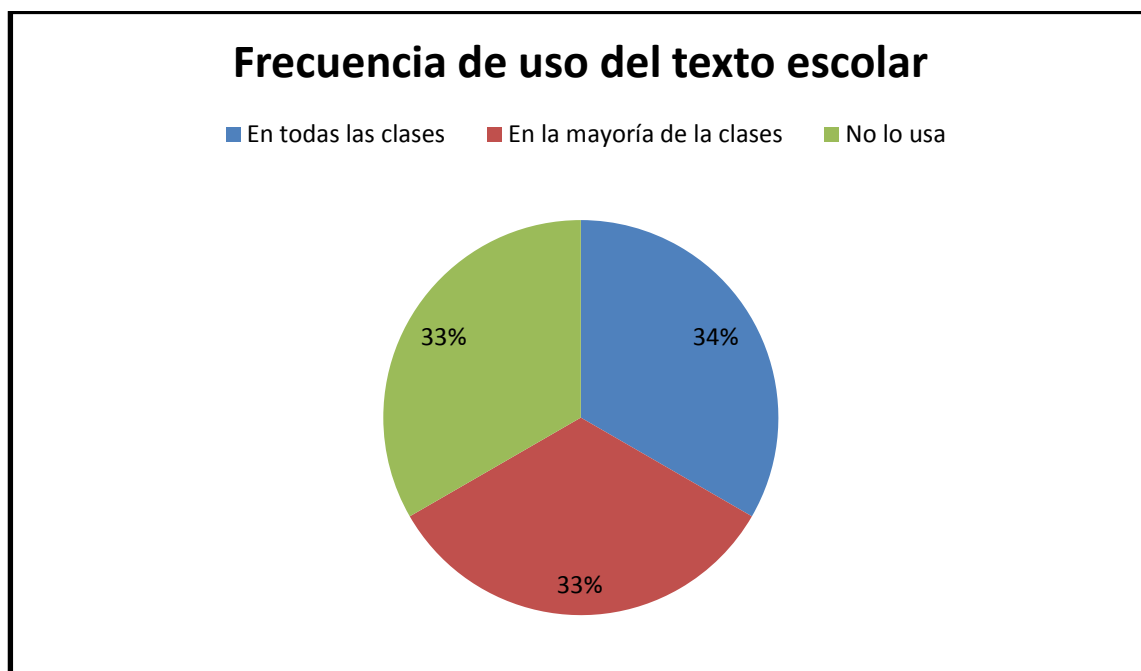
Las reflexiones y las conclusiones se realizan en torno a cada objetivo específico de la investigación, para esto se triangulan estos objetivos con el marco teórico y la información extraída de las entrevistas semiestructuradas y de las observaciones de campo, permitiendo diagnosticar la realidad sobre el uso del texto escolar y todos los aspectos que conlleva.

1.- Conocer la opinión del profesor (a) con respecto a la pertinencia del uso del texto escolar.

En primer lugar los profesores consideran el texto escolar un recurso didáctico de ayuda a su labor docente, en la mayoría de los casos. Esto se debe a que existe una correcta correlación entre los contenidos y lo señalado en el currículum nacional, sin embargo consideran que no existe la misma concordancia entre los contenidos y las estrategias presentes, ya que, en primer lugar se sugiere una escasa cantidad de actividades que tienden a ser muy generales para el contenido, no se consideran acordes las habilidades, que en mayor medida son reflexivas y por último los recursos extras del texto, como páginas web no están actualizados, lo que dificulta su utilización. Todo lo anterior conlleva a que parte de los profesores de la muestra utilicen solo el contenido del texto escolar.

En consideración con lo anterior es importante conocer la frecuencia con que los profesores de la muestra utilizan el texto escolar, lo que cual se presenta a continuación a través de un gráfico:

Gráfico N°1. Frecuencia de uso del texto escolar.



Con respecto a la muestra correspondiente a quienes no lo utilizan en sus clases hace referencia al estado en el cual se encuentran los textos escolares o que no lo consideran pertinente para trabajo en aula.

Por otra parte los profesores de la muestra opinan que el texto no considera el contexto cultural de cada escuela, lo que genera como consecuencia que los profesores contextualicen el texto escolar durante sus clases, según las necesidades de sus estudiantes, esto se traduce en la creación de actividades, trabajos y especialmente la realización de guías de aprendizaje.

Otro punto de opinión con respecto al texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en el que coinciden los profesores de la muestra es la poca pertinencia de las estrategias contenidas en dicho recurso didáctico. Parte de esta coincidencia se debe a que las consideran extensas, por lo tanto y considerando la cantidad de horas de la asignatura, es poco el tiempo de la clase para desarrollarlas. También las consideran poco motivadoras para sus estudiantes, ya que las estrategias no pueden abarcar todos

los intereses y los estilos de aprendizaje presentes en una sala de clases. Además de considerarlas limitantes, porque se enfocan siempre en desarrollar las mismas habilidades.

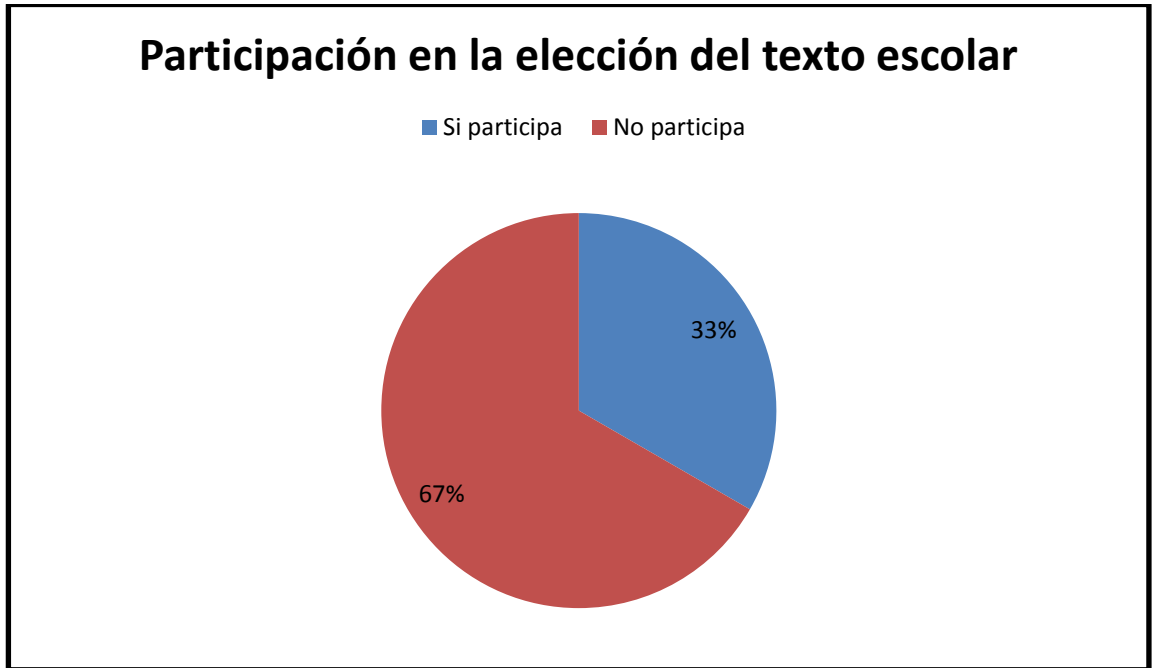
2.- Determinar la injerencia del profesor(a) en la elección del texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

A partir de la indagación desarrollada en el marco referencial, con base a la información entregada por el Mineduc con respecto al proceso de elección del texto escolar, se establece que los profesores tienen la posibilidad de escoger entre dos textos de distinta editorial para su asignatura, a través de la página web de textos escolares o de un CD-ROM que es enviado a cada establecimiento y que llega directamente a la Unidad Técnico Pedagógica, la cual es la encargada de realizar el proceso de acreditación, es decir, comprometerse a usar el texto escolar; de gestionar la elección del texto y la posterior recepción de los textos escolares. Sin embargo a través de los instrumentos se establece que no hay injerencia en la elección del texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales por parte del profesor, ya que la información de los instrumentos arroja que existe una falta de información sobre el proceso de elección del texto escolar y de un posible error en el canal comunicativo entre la Unidad Técnico Pedagógica y los profesores, siendo UTP quien gestiona el proceso.

Las entrevistas a los profesores arrojaron que dos individuos declaran participar escogiendo dentro de las opciones que entrega el Mineduc, sin embargo a la hora de recibir el texto escolar, este no era el solicitado, sino que el que designa el Ministerio. A partir de esto se concluye que si bien los profesores participan del proceso de elección, su alternativa no es considerada al momento de entregar el texto escolar.

A continuación para resumir este punto, se presenta un gráfico que refleja la participación de los profesores en la elección del texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Gráfico N°2. Participación en la elección del texto escolar.



Es necesario que los profesores tengan mayor participación e injerencia en la elección del texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, ya que por unanimidad con respecto a este punto, los profesores declararon querer ser una parte más activa de este proceso porque son ellos quienes utilizan el texto escolar en conjunto con sus estudiantes.

3.- Precisar el uso pedagógico del texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales durante las clases.

Con respecto a este objetivo específico se pueden establecer las siguientes conclusiones:

- El texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias sociales es utilizado en gran medida por los profesores para planificar sus clases. Esto se debe a que el texto sigue las directrices diseñadas por el Currículum Nacional a través de las Bases Curriculares, por lo tanto parte de los profesores de la muestra lo consideran una guía para sus planificaciones.
- Parte de los profesores de la muestra señalan utilizar los contenidos del texto escolar para el desarrollo de sus clases, destacando la lectura, el análisis de textos y un fuerte énfasis en trabajo con el vocabulario del texto. Además de utilizar el contenido para el desarrollo de guías o actividades.
- Otro uso del texto escolar es el referido a las estrategias presentes en el texto escolar, tales como análisis de ilustraciones, discusiones guiadas y análisis de cuadros comparativos. En este sentido existe la concordancia en que no hay tiempo para el desarrollo de todas las estrategias presentes en el texto o que estas no motivan a sus estudiantes. Por lo tanto no son utilizadas con mucha frecuencia.
- Por último existe una mínima parte de la muestra que señala utilizar en poca medida o simplemente no utilizar el texto escolar, ya que consideran que el texto no está contextualizado con la realidad educativa de sus estudiantes, abarca mucho contenido y que las estrategias no generan interés en los alumnos.

En conclusión se establece que si bien el texto escolar se utiliza para variadas actividades, se destaca su uso principalmente para el trabajo con los contenidos, ya sea para planificar las clases como para el desarrollo de las mismas. Por otra parte se

considera que sus estrategias no son muy pertinentes con la realidad educativa de los estudiantes. Por último existe una pequeña fracción que lo considera de muy poca utilidad para su quehacer pedagógico.



CONCLUSIONES FINALES

El uso pedagógico que se le puede dar al texto escolar por parte del profesor es una realidad educativa que debe ser evaluada constantemente por parte del Mineduc, ya que se considera que al texto escolar como uno de los recursos didácticos a cual los profesores y estudiantes tienen mayor acceso en las escuelas municipales y particulares subvencionados de nuestro país, ya que el Mineduc tiene la obligación de entregarlos en los establecimientos a cada estudiante.

Teniendo en cuenta que para acceder a los textos escolares se debe realizar un proceso de elección del texto escolar, el cual se realiza a través de la página de textos escolares del Mineduc, este proceso permite la participación del profesor en teoría y esto se concluye por medio de las entrevistas y se ve reflejado en dos aspectos. El primero es que de los profesores entrevistados concuerdan en no conocer el proceso a su totalidad, por lo tanto no tienen mucha participación. El segundo aspecto es el hecho que si bien se les permite escoger entre dos opciones de texto escolar, no siempre se respeta la opción electa. Debido a lo anterior y al hecho que el texto es un recurso que se utiliza con los estudiantes es que se considera que el profesor debe tener mayor injerencia en la elección del texto, ya que es el quien lo utilizara para el desarrollo de sus clases.

A partir de la investigación también se determinó que los profesores deberían tener un grado de participación en el diseño del texto escolar, ya que son ellos quienes en primer lugar planifican y crean sus clases, en ocasiones utilizando el texto escolar, en segundo lugar son ellos quienes conocen la realidad educativa de los estudiantes y por lo tanto pueden considerar diversos factores que no se incluyen actualmente en los textos, al no poder abordar todas las realidades que se encuentran presentes en las salas de clases.

Otro factor al cual se llegó a partir de esta investigación, es que existe una disparidad que se presenta con respecto al uso del texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, ya que una parte de los profesores de la muestra reconocen utilizar el texto escolar tanto para planificar como para el desarrollo de sus clases y por otro lado, la otra parte de la muestra señala que no lo utiliza en gran medida. Cabe señalar que al momento de adquirir los textos escolares, la Unidad Técnico Pedagógica realiza un compromiso con el Ministerio en el cual se compromete a utilizar los textos, sin embargo el análisis de los instrumentos arrojó que no siempre se utiliza dicho recurso, por lo tanto se establece que no se está cumpliendo lo establecido.

En concordancia con el punto anterior se señala que el uso dado al texto tiene varias aristas a considerar. Primero que la mayoría de los profesores solo utiliza los contenidos presentes en dicho recurso, como segundo punto se señala que no existe mucha concordancia entre los contenidos y las estrategias. También se señala que las estrategias solo apuntan a desarrollar siempre las mismas habilidades y para trabajar con ellas se requiere demasiado tiempo. Por lo tanto no son utilizadas con mucha frecuencia. Si bien los profesores señalan utilizar el texto escolar, muchos coinciden en que es un recurso poco contextualizado a la realidad educativa de nuestro país, esto quiere decir que como señala un profesor en su entrevista, el texto está diseñado para un estudiante modelo y no considera los diversos estilos de aprendizaje, la gran variedad de intereses que puedan tener los estudiantes, etc. Sin embargo al suceder esto también le da la posibilidad al profesor de adecuar los elementos del texto al profesor, considerando la realidad que él tenga en su sala de clases y crear sus propios instrumentos teniendo como base el texto escolar.

Como resultado de la investigación surgen una categoría y una subcategoría emergentes, las cuales serían:

- **Categoría:** Evaluación del proceso de adquisición y elegibilidad del texto escolar dentro de los colegios.

- **Subcategoría:** Tratamiento de la información del proceso por parte de la Unidad Técnico Pedagógica hacia los profesores. (subcategoría que se enmarca en la categoría 2.1: Elección del texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales).

La categoría y subcategoría mencionadas anteriormente nacen a partir del análisis de la información y arrojaron aspectos que no fueron considerados primeramente, pero que la complementarían y permitirían dar paso a nuevas investigaciones relacionadas con este tema.

En conclusión y como respuesta a la pregunta de investigación que busca esclarecer el uso pedagógico que dan los profesores al texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en la comuna de Los Ángeles se establece que:

Lo utilizan principalmente para la planificación de sus clases, siguiendo el orden de los contenidos presentes en el texto. Dentro de la sala utilizan el contenido para realizar la clase y para confeccionar nuevas actividades y materiales didácticos. Con respecto a las estrategias, se establece que no son utilizadas con bastante frecuencia por no considerarse pertinentes para la realidad educativa de los estudiantes, ser en algunos casos demasiado extensas y poco realizables en una clase, y porque los docentes consideran que solo que se enfocan en desarrollar habilidades de análisis. Por lo tanto se establece que el correcto uso pedagógico del texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales dependerá exclusivamente de los aprendizajes que el profesor quiera lograr con sus estudiantes, ya que según lo establecido por el Ministerio, el uso del texto escolar queda a criterio de cada profesor.

RELEXIONES Y SUGERENCIAS

A modo de apreciación personal, consideramos que el uso del texto por parte de los profesores, es un aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo en colegios de alta vulnerabilidad, donde el apoyo didáctico más significativo es el texto, el cual permite complementar su quehacer educativo y a los estudiantes reforzar los contenidos de cada clase.

Por otra parte consideramos que los textos escolares que se entregan a los colegios deberían estar contextualizados según cada región o zona, para permitir que el tratamiento de la información sea más cercana a la realidad de los estudiantes.

El texto guía del profesor debería llegar con anterioridad, al inicio del año escolar, para que los profesores conozcan el material que será entregado a los estudiantes en profundidad y que no se encuentren con el texto el día mismo de la clase. Esto permitiría que los profesores estudiaran, analizaran y generaran ideas sobre cómo adecuarlo a las necesidades y diferencias en los estilos de aprendizajes presentes en sus aulas.

También consideramos importante que se realicen capacitaciones, ya sea por parte del Mineduc o de las editoriales que apunten a utilizar de mejor manera el texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cisterna, F. (2005). *Categorización Y Triangulación Como Procesos De Validación Del Conocimiento En Investigación Cualitativa*. Universidad del Bío Bío, Chillán.
- Corbin, J. & Strauss, A. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Choppin, A. (2001). *Pasado y presente de los manuales escolares*. *Revista de Educación y Pedagogía*, 8 (29-30) 209-229.
- Díaz, F. & Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw- Hill.
- Fuentes, A. (2006). Naturaleza y uso del texto de Ciencias Sociales en la cultura de aula. En A. Jiménez (Ed.), *Primer seminario Internacional de textos escolares* (pp. 342-349). Santiago: LOM.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista P. (1997). *Metodología de la investigación*. Colombia: McHill/Interamericana.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: 5ta edición McHill/Interamericana.
- Latorre, M. Cardemil, C. Celedón, F. Leiva, D. Rodríguez, E. Riveros, M. Rittersshausen, S., & Vergara, A. (1998) *Proyecto evaluación de uso de textos escolares y bibliotecas de aula*, recuperado <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/mfn610.pdf>

- Mineduc. (2010). *Política de los textos escolares*, recuperado
http://www.textosescolares.cl/usuarios/tescolares/File/Folleto_Politica_nuevaver_sion.pdf
- Mineduc. (2012). *Bases Curriculares Historia, Geografía y Ciencias Sociales*, recuperado
http://www.mineduc.cl/index5_int.php?id_portal=47&id_contenido=17116&id_seccion=3264&c=1
- Mineduc (2014). *Textos en uso Ed. parvularia y Ed. básica 2014*. Recuperado
http://www.textosescolares.cl/usuarios/tescolares/File/Catalogo/Textos_en_uso_parv_basica.pdf
- Minte, A. (2012). Historiografía y transposición didáctica en los textos escolares de Historia de Chile. *Revista de Historia y Geografía*, 12, 73-87. Recuperado de
http://revistadehistoriaygeografia.ucsh.cl/images/revistas/hyg27_art_minte.pdf
- Moya, C. (2008). *Aproximación al concepto y tratamiento del texto escolar*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Peacock, A. (2006). Apoyo a los profesores para evaluar la calidad del material utilizado por los estudiantes en la sala de clases. En A. Jiménez (Ed.), *Primer seminario internacional de textos escolares* (pp.301-309). Santiago: LOM.
- Secretaría de Educación y Cultura (2008). La investigación cualitativa: Cap. I Comprender la enseñanza en la escuela. Modelos Metodológicos de investigación educativa. En A. Pérez Gómez (Ed.), *Métodos Cuantitativos Aplicados 2* (pp.7-27). Chiguagua: Centro de investigación y docencia.

LINKOGRAFÍA

<http://paraprofesoorestusitio.blogspot.com/2014/01/textos-escolares-2014-subiendo.html>.

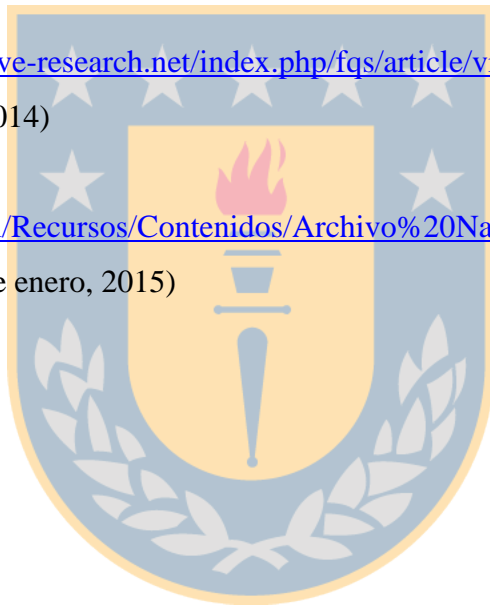
(Consulta, 21 de agosto, 2014).

http://www.textosescolares.cl/index2.php?id_portal=65&id_seccion=3748&id_contenido=15677. (Consulta, 21 de agosto, 2014)

http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/decreto_1860_1994.htm. (Consulta, 24 de octubre, 2004)

<http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/998>. (Consulta, 22 de diciembre, 2014)

<http://www.dibam.cl/Recursos/Contenidos/Archivo%20Nacional/archivos/MC0018131.pdf>. (Consulta, 09 de enero, 2015)







Entrevista semiestructurada para el/la profesor/a sobre el uso pedagógico del texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Estimado (a) profesor (a), junto con saludarle cordialmente solicitamos su colaboración para responder la siguiente entrevista, la cual forma parte de nuestro seminario de tesis para optar al título de profesor de Educación General Básica con especialidad en Lenguaje e Historia. Es importante destacar que esta entrevista es de carácter anónimo.

Agradecemos su colaboración.

Datos de el/ la profesor (a)

- Género:
Masculino: _____ Femenino: _____
- Años de experiencia docente: _____
- Cursos en los que imparte clases: _____

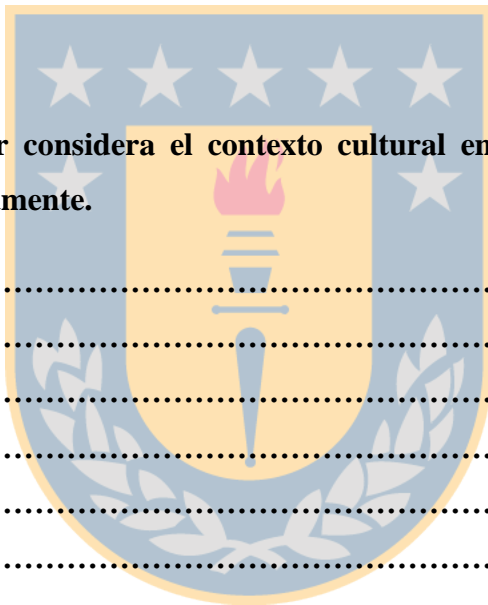
Titulación académica

- _____ Profesor de Ed. Gral. Básica sin especialización en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- _____ Profesor de Ed. Gral. Básica con especialización en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- _____ Profesor de Ed. Media de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- _____ Otro (especifique).

5.-¿Considera pertinentes los contenidos, las actividades y las estrategias del texto escolar con respecto al curriculum nacional? Por qué.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6.-¿El texto escolar considera el contexto cultural en el que están inmersos sus estudiantes? Fundamente.



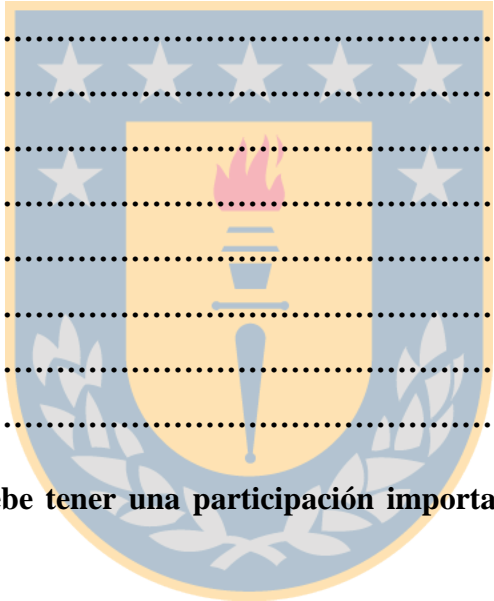
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

7.- ¿Cómo participa su establecimiento en la selección del texto escolar?

.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

8.- ¿Participa usted en la elección del texto escolar? ¿De qué modo?



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

9.- ¿El profesor debe tener una participación importante en la elección del texto escolar? Por qué.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

13.- ¿Las estrategias que propone el texto escolar contribuyen al desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes? Fundamente.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

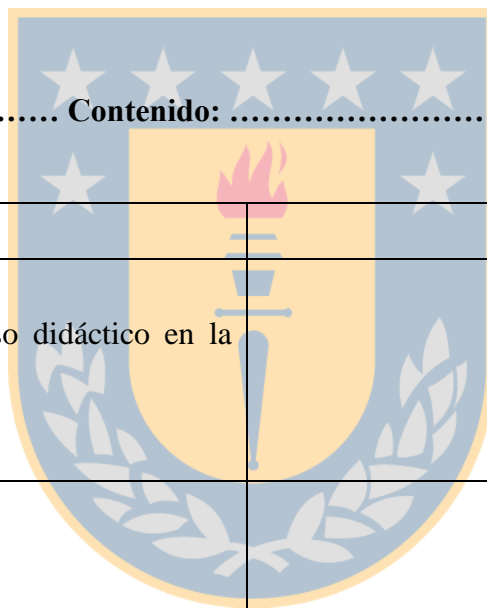
.....

Registro de observaciones de campo

Establecimiento educacional:.....

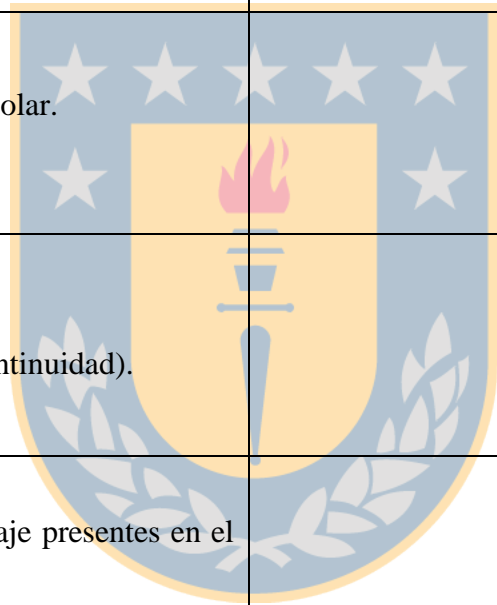
Clase: N° 1

Fecha: Curso: Contenido:



Criterios de observación	Observación
Utilización del texto escolar como un recurso didáctico en la sala de clases.	
Respeto de la estructura del texto escolar.	
Adaptación del texto escolar al contexto cultural de los estudiantes.	

<p>Uso de ejemplos pertinentes a las experiencias de sus estudiantes.</p>	
<p>Uso de los contenidos presentes en el texto escolar.</p>	
<p>Tiempo destinado al uso de los contenidos (continuidad).</p>	
<p>Uso de las estrategias de enseñanza/ aprendizaje presentes en el texto escolar.</p>	
<p>Tiempo destinado al uso de estrategias (continuidad).</p>	



Clase: N° 2

Fecha: Curso: Contenido:

Criterios de observación	Observación
Utilización del texto escolar como un recurso didáctico en la sala de clases.	
Respeto de la estructura del texto escolar.	
Adaptación del texto escolar al contexto cultural de los estudiantes.	



<p>Uso de ejemplos pertinentes a las experiencias de sus estudiantes.</p>	
<p>Uso de los contenidos presentes en el texto escolar.</p>	
<p>Tiempo destinado al uso de los contenidos (continuidad).</p>	
<p>Uso de las estrategias de enseñanza/ aprendizaje presentes en el texto escolar.</p>	
<p>Tiempo destinado al uso de estrategias (continuidad).</p>	

