



**Universidad de Concepción  
Campus Los Ángeles  
Escuela de Educación**

**Estudio sobre la participación de padres o apoderados en las actividades escolares  
y su influencia sobre el rendimiento académico en los estudiantes de los Liceos  
Municipales de las comunas de Laja, Santa Bárbara y Nacimiento.**

---

**Seminario para optar al Título de  
Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología**

---

**Seminarista** : Yesenia Nicol Miranda Soto.  
Scarlet Isamar Molina Meriño.  
Josseline Alejandra del Carmen Silva Ramos.

**Profesor Guía** : Dra. Paola Ximena Anaya Domínguez.

**Los Ángeles, 2017.**

### *Agradecimientos.*

Primero agradecer a Dios, luego a Luis Silva y Mónica Ramos por darme esta segunda oportunidad, por confiar en mis capacidades, a Luis y David por ser mis hermanos incondicionales, a Carlos Ramos por siempre confiar en todo lo que me propongo, a mi mamá Delfina Pinto por amarme tanto y por estar a mi lado siempre sin importar los errores que cometa, a mi pita Luzmira Aguayo que está siempre conmigo dándome la fuerza necesaria para poder continuar, a mis tíos y primos en especial a Stephanny por ser esa persona que puedo contar aunque esté al otro lado del mundo gracias por ser mi mejor amiga, a mis tíos Miguel y Verónica por acogerme en su hogar, también formaron parte de mi educación y fueron mis segundos padres.

Además a mi “pequeña familia”, a Pablo Escobar por llevarse la peor parte con mis frustraciones cuando algo no resultaba, por intentar dar lo mejor para mí y a mi hijo Felipe Alfonso por compartir su tiempo con esto, pero como siempre decimos juntos en el corazón, por compartir este amor a las ciencias, por alegrarme cada día frustrado y ser quien me hace querer siempre más, esto fue por ti y para ti hijo te amo, debemos ir por más, espero algún día puedas comprender y si el tiempo compartido ha sido poco puedo decir que ha sido el mejor, contigo a mi lado nada es imposible gracias por alentarme a continuar y por hacerme pensar que soy la mejor.

Finalmente a mis compañeras Yesenia y Scarlet por todo lo compartido, tantas cosas que sucedieron que solo nosotras sabemos y logramos sobrellevar, espero esta amistad pueda continuar en el tiempo.

En la vida te rodearás de muchas personas pero contarás con los dedos a las que son indispensables... Josseline Silva Ramos.

## Agradecimientos

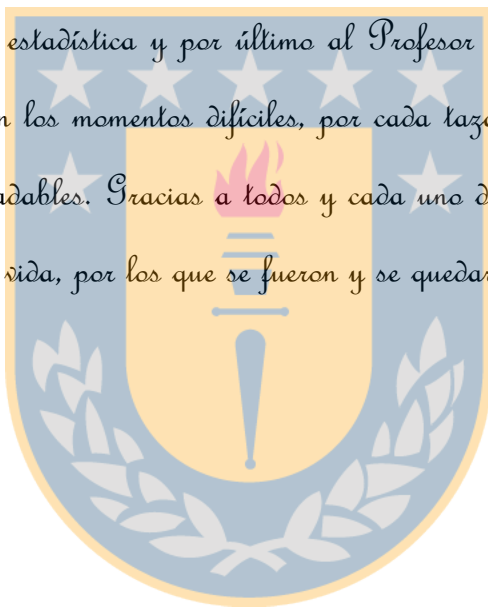
Al terminar esta nueva etapa en mi vida, no puedo dejar de agradecer a todos quienes de una u otra manera formaron parte de ella. Primero que todo agradecer a Dios por todas sus bendiciones, por ser mi consuelo en los momentos difíciles, sin su ayuda no hubiese podido terminar.

Por otro lado agradecer a mi familia por apoyarme segundo a segundo, en especial a mi madre Verónica Meriño Conejeros quien en los momentos de flaqueza me dio palabras de aliento, cuando mis fuerzas no daban más me sostuvo, cuando tenía un fracaso colocaba su hombro para mis lágrimas y cuando triunfaba se alegraba conmigo, gracias madre porque sin ti no sería la mujer y profesional que soy hoy. Agradecer a mi hermana Michelle Molina Meriño quien cada momento me alentaba a seguir adelante, cuando me veía colapsada me distraía para después seguir adelante con la mente tranquila, gracias por ser la mejor hermana, por estar siempre conmigo alentando; de igual forma agradecer a mi novio Oscar Castro Garcés por alentarme y confiar en mí, por siempre creer que sería una profesional, los amo inmensamente.

Sin duda estos seis años hubiesen sido eternos de no ser por los grandes amigos que la universidad me dejó, primero que todo mis grandes amigas, con las cuales nos embarcamos en esta etapa, gracias Josseline y Yesenia por ser parte de esta gran etapa en mi vida, gracias por todos los momentos juntas, por todos los San Andrés que vivimos, por todas las discusiones que nos hicieron más fuertes y más unidas, las adoro, espero que la vida no nos separe. De igual forma agradecer a quienes se sentaron horas o minutos en la pérgola junto

a mí para alivianar mis ratos libres, a mis amigos Renato, Evelyn, Cristian, Paola, Fernanda, Consuelo, Camila y Nata, me alegra terminar esta etapa juntos.

Por último agradecer a todos los docentes que durante estos años formaron parte de mi vida, a la tía Tinita por soportarnos y ayudarnos a solucionar cada problema, a la profesora Paola Anaya por su preocupación desde el primer año y por guiarnos en esta última etapa, a la profesora Alejandra Barriga y Ana María Arias por cada consejo que hizo que nuestra tesis terminara con broche de oro, a la Profesora Lilian Vargas por guiarnos en toda la parte estadística y por último al Profesor Fabián Cifuentes por cada consejo, por cada ayuda en los momentos difíciles, por cada taza de té o milo que hizo los momentos de frío más agradables. Gracias a todos y cada uno de los que durante estos seis años formaron parte de mi vida, por los que se fueron y se quedaron en ella, gracias.



Scarlet Molina Meriño.

## *Agradecimientos.*

*Mis agradecimientos se dirigen a mis padres Juan Miranda Vargas y Rosa Soto Quezada, por su amor, entrega y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes logre llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy, han sido un pilar fundamental en el logro de mis metas. De ti padre aprendí el valor de la humildad, tu niñez no fue fácil pero aun así me entregaste todo el amor que tu no recibiste, en tus manos se nota el sacrificio de un hombre de esfuerzo, te admiro profundamente siempre me sentiré orgullo ti y tu mamá eres un apoyo constante e incondicional en cada paso que doy en mi vida, espero poder retribuirte algún día todo lo que has hecho por mí y a ti hermano gracias por tu ayuda, sé que siempre podré contar contigo, eres un triunfador por naturaleza nunca te rinda, te admiro . Gracias a cada uno de ustedes sin su ayuda no hubiera sido imposible culminar esta carrera, los quiero.*

*Agradexco además a mis amigos por su risas y conversaciones las cuales hicieron más ameno estos años por la universidad y por ultimo a todos los docentes que han sido parte de mi formación, gracias por su tiempo, apoyo y su sabiduría.*

*Yesenia Miranda soto.*

**Índice.**

Abstract. ....	8
Resumen. ....	9
1. Planteamiento y justificación del tema. ....	10
2. Objeto de Estudio. ....	13
Preguntas de investigación. ....	13
Objetivo general. ....	13
Objetivos específicos. ....	13
Hipótesis. ....	14
3. Marco Referencial. ....	15
3.1 Educación. ....	15
3.2 Rendimiento escolar. ....	16
3.3 Factores que influyen en el rendimiento. ....	19
3.4 Relación escuela- familia. ....	21
4. Metodología. ....	28
4.1 Enfoque de la investigación. ....	28
4.2 Diseño de la investigación y Dimensión Temporal. ....	28
4.3 Alcance de la investigación. ....	28
4.4 Población y Muestra. ....	28
4.5 Unidad de análisis y variables. ....	29
Variable independiente: ....	30
Variable dependiente: ....	30
4.6 Recolección de datos. ....	30
4.7 Técnicas de recolección de datos e instrumentos de recolección. ....	31
5.- Resultados. ....	34
5.1 Resultados en cada tipo de participación. ....	34

5.2 Participación / rendimiento académico.....	39
5.3 Resultados de comparación entre los liceos.....	49
5.4 Análisis descriptivo por participación de los liceos de la comuna de Santa Bárbara, Laja y Nacimiento.....	52
6. Discusión.....	55
7. Conclusión.....	58
8. Sugerencias y limitaciones.....	59
8.1 Sugerencia de la investigación.....	59
8.2 Limitaciones de la investigación.....	60
Anexos.....	69
Anexo 1: Cuestionario para padres o apoderados.....	70
Anexo 2: Alpha de Cronbach.....	73
Anexo 3: Resultados de la prueba piloto.....	77
Anexo 4: Tabla análisis descriptivo por participación de los liceos de las comunas de Santa Bárbara, Laja y Nacimiento.....	87
Anexo 5: tabla Chi- cuadrado de los tres establecimientos.....	88
Anexo 6: Tabla Prueba estadística de U de Mann- Whitney.....	89
Anexo 7: Tabla con asistencias de apoderados a las reuniones del primer semestre....	90

### **Abstract.**

Parents participation in their children learning process is fundamental and determinant, since it shapes and gives them characteristics such as their way of being, feeling, thinking and acting in the world, that is why their educative role is transcendental and irreplaceable, being parents a necessary complement of educational establishments.

This quantitative research had as its main objective to verify that the level of parents or tutors participation in school activities has an influence in the academic performance of third year in secondary school from municipal secondary schools in the cities of Laja, santa Bárbara and Nacimiento.

After the close-questions questionnaires were administrated to a sample of 87 parents and tutors in the secondary schools under study, their participation was categorized into the following: habitual, in-person; economical; continuity and consultative , the results show that these participations are distributed in a different way in the three different high schools under study, obtaining the lowest participations in the secondary school from Santa Bárbara. On a general level the educational establishments got a low participation in the in-person and continuity categories.

Furthermore, when relating the parents and tutors participation with the students academic performance, it was demonstrated that there is a direct relationship between the two variables under study; therefore, a greater parents participation results in better academic results of the students.

**Key words:** academic performance, participation, students, school activities



### Resumen.

La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos es fundamental y determinante, ya que los moldean y les otorgan características como la forma de ser, de sentir, de pensar y actuar en el mundo, es por esto que su rol educativo es trascendental e irremplazable, siendo los padres un complemento necesario de los establecimientos educacionales.

La presente investigación de metodología cuantitativa tuvo como objetivo general, comprobar que el nivel de participación de padres o apoderados en las actividades escolares influye en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año medio, de los liceos municipales de las comunas de Laja, Santa Bárbara y Nacimiento.

Tras la aplicación de un cuestionario de preguntas cerradas a una muestra de 87 padres o apoderados de los liceos en estudio, se categorizó su participación en las siguientes: habitual; presencial; económica; continuidad y consultiva, los resultados muestran que estas participaciones están distribuidas de manera diferente en los tres liceos en estudio, obteniendo las participaciones más bajas en el Liceo de la comuna de Santa Bárbara. A nivel general los establecimientos obtuvieron una baja participación en la categoría presencial y de continuidad.

Además, al relacionar las participaciones de padres o apoderados con el rendimiento académico de los estudiantes, comprobándose que existe una relación directa entre las dos variables en estudio, por lo que a mayor participación de los padres o apoderados mayor será el rendimiento de los estudiantes.

**Palabras claves:** Apoderados, rendimiento académico, participación, estudiantes, actividades escolares.

## **1. Planteamiento y justificación del tema.**

Según el Ministerio de Educación (MINEDUC) y EducarChile, la familia es un sistema complejo donde los integrantes crecen y se desarrollan, siendo los padres el pilar fundamental de este sistema y los cuales moldean en sus hijos e hijas determinadas características como son la forma de ser, de sentir, de pensar y de actuar en el mundo, es por ello que su rol educativo es trascendental e irremplazable, siendo este un complemento necesario para el rol que cumplen las instituciones educativas (MINEDUC y EducarChile, 2013).

Sin embargo, en la actualidad existe una desvinculación en la relación escuela-familia, por lo que se tienden a separar las funciones que poseen los principales involucrados en la educación de los niños y jóvenes. Por un lado los padres o apoderado creen que los establecimientos son los únicos encargados de desarrollar en los alumnos las habilidades, actitudes y conceptos necesarios para desenvolverse en el mundo actual, delegando su responsabilidad a los establecimientos, siendo que ellos son los principales agentes que deben apoyar el proceso educativo y velar por la calidad de educación que reciben sus hijos (Navarro y Jiménez, 2002). Por ello muchas veces los apoderados no asumen este rol, debido a poseer un concepto errado sobre su participación, la cual no es solo el asistir a reunión, realizar los pagos de cuotas o comprar materiales a sus hijos, sino más bien el estar presente en cada etapa educacional que realizan y viven los niños o jóvenes, dentro y fuera de las aulas (Colegio Teresiano Padre Enrique, 2015).

Es por ello, que los padres y apoderados deberían tener claro a que se refiere cuando se habla de participar en el aprendizaje de sus hijos. El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (en inglés UNICEF) lo plantea de la siguiente forma: “Participar es integrarse activamente en la comunidad educativa con el fin de aportar en el mejoramiento de la calidad de la educación. La participación incluye múltiples formas en que los padres pueden hacer su aporte. Éste puede darse de manera individual u organizada en los diversos ámbitos que desarrolla el establecimiento: aprendizajes de los alumnos, gestión institucional y relación con el entorno” (UNICEF, 2002).

Quizás este cambio de mentalidad, sobre la participación de los padres o apoderados en las actividades académicas de los alumnos, se deba a los mismos cambios que está sufriendo la sociedad en general, en donde existen diversos tipos de familia como las biparentales, monoparentales, etc., donde cada una de estas familias tienen características propias las cuales llevarán a formar hijos con distintas personalidades, cualidades y falencias por la crianza que se les entregará (Mujika y Olaortua, 2009; Pérez, 2005).

Por lo mismo, en este mundo competitivo en donde se le da mayor valor a lo material que a lo valórico o educacional, los jóvenes pertenecientes a los estratos más bajos no ven como una necesidad inmediata el educarse, si no que más bien buscan otras alternativas en donde obtengan remuneraciones más rápidas y altas, generando una desvalorización de la educación, desertando muchas veces del colegio y/o liceo para entrar al mundo laboral a temprana edad y poder así obtener mayor cantidad de bienes o salir de sus realidades con mayor facilidad (Fundación Paz Ciudadana, 2002). No solo lo monetario afecta el rendimiento o logro académico el cual es difícil cuantificar, ya que intervienen una serie de otros factores que inciden en este, como las características de los alumnos, profesores, establecimiento y de la familia, siendo este último el aspecto más importante para explicar los resultados de los alumnos (Aguirre, Castro y Adasme, 2009).

El rendimiento académico o logro académico debería ser el reflejo de los conocimientos adquiridos por los estudiantes durante la etapa escolar, los cuales van siendo medidos constantemente en los diversos establecimientos, otorgandoles una calificación, la cual no necesariamente refleja el progreso en el proceso de enseñanza-aprendizaje que viven los estudiantes. Los niños y jóvenes insertos en el proceso educativo, cada cierto tiempo deben enfrentarse a diversas pruebas estandarizadas a nivel nacional, como es el caso del SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación), el cual mide los resultados de aprendizaje de los establecimientos y la Prueba de Selección Universitaria (PSU) que debe ser rendida por todos los jóvenes que deseen ingresar a la educación superior, donde se mide el logro de los contenidos mínimos obligatorios del currículum nacional entregados durante sus años de escolaridad. De igual modo, a nivel internacional existe un instrumento de evaluación denominado

PISA (Programme for International Student), el cual se encarga de medir la alfabetización científica de los jóvenes (Agencia de calidad de la educación, 2014).

Los resultados de estas evaluaciones, muestran que los peores puntajes son obtenidos por los alumnos pertenecientes a estratos bajos, los cuales mayoritariamente asisten a establecimientos municipales, por lo que es posible atribuir las diferencias en los puntajes a múltiples factores, anteriormente mencionados, siendo de estos el principal elemento la participación de los padres en el proceso educativo, asociado al acompañamiento que le dan los apoderados a los estudiantes en sus hogares (Aguirre y colaboradores, 2009 ).

Según UNICEF (2007), los colegios que integran a las familias obtienen mejores resultados en términos de calidad de educación; por tanto, se ha transformado en una tarea fundamental que la familia y la educación, aúnen esfuerzos y trabajen juntos desde el rol de cada uno, con la meta clara de mejorar los aprendizajes de los alumnos/as.

A partir de lo anterior, la presente investigación propuso evaluar la incidencia de la participación de los padres o apoderados en el proceso educativo de los estudiantes y si esta influye en su rendimiento académico. Es por esto, que la investigación se centró en estudiar la realidad en esta temática en tres establecimientos municipales, con altos índices de vulnerabilidad de la Región del Biobío, específicamente en las comunas de Santa Bárbara, Nacimiento y Laja, ya que según Aguirre y colaboradores (2009) existe evidencia empírica que en estos tipos de establecimientos es en donde se registran los más bajos rendimientos académicos.

## 2. Objeto de Estudio.

- ✓ Participación de los padres o apoderados en las actividades escolares y su influencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes de 3 año medio, en los liceos municipales de las comunas Santa Bárbara, Laja y Nacimiento.

### **Preguntas de investigación.**

- ✓ ¿Cuál es el nivel de participación de padres o apoderados de tercer año medio en las actividades académicas de los Liceos Municipales de las comunas de Laja, Santa Bárbara y Nacimiento?
- ✓ ¿Existe una relación entre la participación de los padres o apoderados y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año medio pertenecientes a los liceos municipales de las comunas Santa Bárbara, Laja y Nacimiento?

### **Objetivo general.**

- ✓ Comprobar que el nivel de participación de padres o apoderados en las actividades escolares influye en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año medio, en los liceos municipales de las comunas Santa Bárbara, Laja y Nacimiento, durante el año 2016.

### **Objetivos específicos.**

- ✓ Categorizar los niveles de participación de padres o apoderados en las actividades de sus estudiantes.
- ✓ Determinar si existen diferencias en la participación de padres o apoderados según las ciudades en estudio.

- ✓ Establecer la relación entre la participación de los apoderados y el rendimiento de los estudiantes.

### **Hipótesis.**

- ✓ Existe una relación directa entre participación de los apoderados y rendimiento académico de los alumnos.
- ✓ Las participaciones de los padres o apoderados no poseen diferencias entre los establecimientos en estudio.



### 3. Marco Referencial.

#### 3.1 Educación.

Paulo Freire (1997), plantea que la educación de las masas es el problema fundamental de los países en desarrollo y que sólo en la educación puede nacer la verdadera sociedad humana y ningún hombre vive al margen de ella.

Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. Es sin duda un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos, los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurando de alguna forma concreta nuestro modo de ser (Delors, 1996; Luengo, 2004).

Por lo tanto, la educación es una actividad inherente al desarrollo del ser humano que le permite desplegar sus potencialidades, cultivar sus capacidades, formar y hacer uso moral de su libre albedrío, soñar y ejecutar proyectos personales de vida y, así, ampliar sus opciones para transformar su entorno, organizarse, participar y poder construir con otros la calidad de vida en sociedad que valoran. Es una actividad que naturalmente acontece a lo largo de la existencia, en diferentes espacios, a través de una variedad de experiencias y en un sin fin de momentos, para satisfacer las necesidades y aspiraciones de las familias y de las personas (Bruni y colaboradores, 2008).

Al retornar la democracia a Chile, se produjeron una serie de cambios, tanto en el ámbito político, social, educacional, etc. En materia de educación, se generaron políticas destinadas a reformar el sistema educacional en un esfuerzo por mejorar sustancialmente su calidad y equidad. Para alcanzar estas metas, los gobiernos democráticos incrementaron el papel del Estado, definiendo prioridades y demostrando liderazgo para el desarrollo de la educación (UNESCO, 2004).

Uno de los grandes cambios educacionales que sufrió Chile fue la reformulada Ley General de Educación (LGE) de 2009, que define la educación como el proceso de

aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas (UNESCO, 2010).

Finalmente otra medida adoptada en Chile en el año 1997 fue la extensión de la jornada escolar, más conocida como Jornada Escolar Completa (JEC), con el objetivo de aportar al mejoramiento de la calidad de la educación e igualar las oportunidades de aprendizaje de los niños de todo el país, al aumentar de manera significativa los tiempos pedagógicos, pasando de 30 a 38 horas semanales en enseñanza básica y de 36 a 42 horas semanales en educación media, con el propósito de desarrollar mejor el nuevo marco curricular (Aguirre y colaboradores, 2009).

### 3.2 Rendimiento escolar.

Si partimos de la definición de Jiménez (citado en Edel, 2003) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

A nivel nacional e internacional existe un amplio consenso acerca de la necesidad de alcanzar determinados estándares de calidad en materia educativa, y al mismo tiempo, de verificar si con los recursos invertidos se obtienen los resultados esperados, el método más utilizado para verificar si se está cumpliendo con los estándares de calidad es a través de evaluaciones, las cuales pueden ser nacionales como internacionales, siendo estas últimas de gran apoyo, ya que los resultados que se obtienen en estas evaluaciones permiten comparar los logros de los estudiantes chilenos con estándares internacionales de aprendizaje (SIMCE, 2012).

Entre las evaluaciones internacionales más conocidas está el Programa para la



Evaluación Internacional de Estudiantes PISA (Programme for International Student Assessment), el cual es realizado por la organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE) y tiene como objetivo medir si los estudiantes de 15 años han adquirido las competencias esenciales para una completa participación en la sociedad, PISA evalúa el área de lectura, ciencias naturales y matemática, enfatizando cada tres años un área. Todos los países pertenecientes a la OCDE, además de otros países, participan en esta evaluación, en el año 2012 participaron 67 países de los cinco continentes, siendo el énfasis ese año el área de matemáticas, en la cual los estudiantes chilenos solo lograron posicionarse en el lugar 51 con 423 puntos, quedando a 71 puntos del promedio de la OCDE y a 149 del promedio de los 5 países con más alto rendimiento, repitiéndose esta realidad en el área de lectura y ciencias naturales, quedando en el lugar 47 con 441 puntos y en el 46 con 445 puntos respectivamente (Agencia de calidad de la educación, 2014).

Si se comparan los resultados de los estudiantes según el nivel socioeconómico y cultural, mientras más alto es este nivel en los estudiantes, su promedio es mayor, estos resultados se mantienen en las tres áreas evaluadas (matemática, lectura y ciencias naturales), siendo Chile uno de los países donde el nivel socioeconómico de los estudiantes muestra tener mayor impacto sobre su aprendizaje. El nivel socioeconómico se construyó considerando la situación ocupacional y educacional de los padres del estudiante (seleccionando para ambas el valor más alto entre padre y madre) y otros aspectos relativos a recursos educativos y bienes culturales y materiales en el hogar (Agencia de calidad de la educación, 2014).

Otra variable considerada en PISA es la dependencia del establecimiento la cual pueden ser de tres tipos; municipal, particular subvencionado y particular pagado. Según los resultados, el 36% de los estudiantes chilenos evaluados asisten a establecimientos municipales, el 56% a establecimientos particulares subvencionados y un 8% asiste a establecimientos particulares pagados. Entre estos tipos de establecimientos existe una brecha de puntajes en las tres áreas evaluadas (ciencias naturales, lectura y matemática). En matemática que fue el área enfatizada el año 2012, el promedio de los estudiantes que pertenecen a establecimientos particulares pagados fue 518 puntos, existiendo una brecha de 89 puntos con los establecimientos particulares subvencionados y una diferencia de 128 puntos con los establecimientos municipalizados (Agencia de calidad de

la educación, 2014).

Chile a nivel nacional también ha implementado planes de evaluación, entre los cuales se encuentran el SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación) y PSU (Prueba de Selección Universitaria), estos tienen como objetivo proveer información que retroalimente la toma de decisiones de políticas educativas, además de favorecer la rendición de cuentas de los directivos y docentes a la familia de los estudiantes. En el año 2012 el SIMCE pasó a ser el sistema de medición de la Calidad de la Educación, este tiene como propósito evaluar el logro de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios del Marco Curricular vigente en los diferentes sectores de aprendizaje, a través de una evaluación que se aplica a todos los estudiantes del país que cursan los siguientes niveles: 2, 4, 6, 8 básico, 2 y 3 medio (SIMCE, 2012).

La tabla 1 muestra los puntajes promedio nacionales de la prueba SIMCE de lenguaje y comunicación, matemática y ciencias naturales de 2 medio.

**Tabla 1. Resultados del SIMCE al nivel nacional 2014.**

<b>Prueba</b>	<b>Puntaje promedio nacional 2014</b>
<i>Comprensión de lectura</i>	252
<i>Matemáticas</i>	265
<i>Ciencias naturales</i>	250

Los resultados presentados en la tabla 1 son muy similares a los del año anterior existiendo una variación de solo 2 puntos entre el año 2014-2013 a nivel nacional en matemática y lectura, como ciencias naturales se aplicó por primera vez el año 2014 tanto a nivel nacional como regional no se tienen antecedentes (Agencia de la calidad de la educación, 2015).

**Tabla 2: Resultados del SIMCE de la región del Biobío.**

	<b>Lectura</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Cs. Naturales</b>
Promedio 2014	252	266	252

Como se aprecia en la tabla 2, los promedios corresponden a una muestra de 21,531 estudiantes de la región del Biobío, según la información recopilada entre el año 2013 y 2014 el promedio de lectura no presentó variaciones, en matemática existió una variación de -1 punto (Agencia de la calidad de la educación, 2015).

Por otro lado, se encuentra la Prueba de Selección Universitaria (PSU), cuyo propósito es la selección de postulantes para la continuación de estudios universitarios. La prueba PSU considera y se encarga de medir los objetivos fundamentales y los Contenidos Mínimos Obligatorios declarados en la Actualización Curricular 2009. Es una evaluación que está formada por dos pruebas obligatorias y una electiva, las obligatorias son matemática, lenguaje y comunicación, las electivas pueden ser historia, geografía y ciencias sociales, ciencias naturales; biología, física, química y técnico profesional (DEMRE, 2015).

Según los datos proporcionados por el Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo (DEMRE, 2015), en el área de lenguaje y comunicación, el promedio de la generación del año 2015 y las generaciones anteriores que rindieron la PSU ese año, fue de 500,60 puntos y en el área de matemática el promedio fue 500,20 puntos a nivel nacional. Si se analizan los resultados según dependencia educacional se evidencia una brecha de puntajes entre los liceos municipales, los particulares subvencionados y los particulares pagados, existiendo una diferencia de puntaje en lenguaje y comunicación de 90,19 puntos entre un municipal y un particular pagado, a nivel regional se incrementa esta brecha, en la región del Biobío en estos mismos tipos de establecimientos es de 125,4 puntos en promedio. En el área de matemática a nivel nacional existe una brecha de 140,6 puntos entre liceos municipales y particulares pagados, a nivel regional la brecha entre liceos municipales y particulares pagados de la región del Biobío es de 133 puntos en promedio.

### **3.3 Factores que influyen en el rendimiento.**

En la actualidad la manera de determinar los aprendizajes obtenidos por los estudiantes es mediante la aplicación de evaluaciones sumativas, las cuales se definen como “aquellas realizadas después de un periodo de aprendizaje, o en la finalización de

un programa o curso. Estas evaluaciones tiene como propósito calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a los alumnos, padres, institución, docentes, etc.” (Miquel y Sáez, 2010). Dicha forma de medición, en muchos casos no refleja el conocimiento real que posee el estudiante sobre la materia aprendida durante el año escolar.

Secada (citado en Tueros, 2004), afirma que no podemos considerar el rendimiento solamente como resultado de la capacidad intelectual o de las aptitudes, sino también de las condiciones temperamentales y características del individuo. El rendimiento escolar es el resultado del mundo completo del alumno, sus aptitudes, su personalidad, su relación interpersonal, su estado físico, su familia y su entorno considerando las situaciones de la vida con las que se encuentra. Además de las variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y de motivación, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad y aptitud. Otras variables que influye en el rendimiento son los intereses, hábitos de estudio, relación profesor-alumno, autoestima, etc. (Miquel y Sáez, 2010).

Aguirre y colaboradores (2009), sostienen que el factor familiar es el más importante para explicar los resultados del aprendizaje de los alumnos, especialmente en los países desarrollados (Castro, 2009). Tal es el caso de Estados Unidos donde Marzano (citado en Brunner y Elacqua, 2003), señala que la varianza en los logros de aprendizaje de los alumnos se debe en un 80% al factor estudiante/familia y en un 20% al efecto escuela. Esta diferencia en los porcentajes, en donde el factor familia influye de tal manera en el aprendizaje de su hijos, se debe netamente a la preocupación de los padres de países desarrollados en la educación que reciben los niños y jóvenes, en donde se le atribuye una gran cantidad de recursos en la compra de materiales que apoyen el aprendizaje, como además la inversión humana, en donde los padres están al pendiente de las dificultades de aprendizaje de sus hijos, de tal manera de poder apoyarlos a mejorar (Brunner y Elacqua, 2003).

Se tiende a pensar que el efecto de la familia está determinado exclusivamente por el nivel de ingresos del hogar. En verdad, este factor es mucho más complejo, tiene que ver con el “mundo de vida” en que nace y se desarrolla el niño. Ciertamente, el estado socioeconómico de los padres es importante; pero aún más decisivo parece ser, en el

caso de niños provenientes de hogares de escasos recursos, la organización de la familia, su clima afectivo, la socialización lingüística o la adquisición temprana de actitudes y motivaciones (Brunner y Elacqua, 2003).

Reusche (citado en Miquel y Sáez, 2010), estudió la estructura y funcionamiento familiar (el afecto, la autoridad y la comunicación) y el bajo rendimiento escolar, en un grupo de estudiantes, en donde los resultados más significativos fueron que los niños y niñas que tiene mejor rendimiento académico, tienen mayor contacto afectivo y más autonomía que los de bajo de rendimiento. Los de alto rendimiento, están más satisfechos de sus familias. Los de bajo rendimiento, tienden a describir a su familia como rígida.

### 3.4 Relación escuela- familia.

Dentro del proyecto de Ley General de Educación del año 2007 se estipula que la educación es un derecho de todas las personas. En donde se deja en claro que los padres tienen el derecho y el deber de educar a sus hijos y el Estado debe otorgar especial protección al ejercicio de este derecho y, en general, a la comunidad, el deber de contribuir al desarrollo y perfeccionamiento de la educación (Ley 20370, 2009). Es deber del Estado promover la educación parvularia en todos sus niveles y garantizar el acceso gratuito y el financiamiento fiscal para el primer y segundo nivel de transición, además se estipula que la educación básica y la educación media son obligatorias, debiendo el Estado financiar un sistema gratuito destinado a asegurar el acceso a ellas, por parte de toda la población, así como generar las condiciones para la permanencia en el mismo de conformidad a la ley. El sistema de educación será de naturaleza mixta, incluyendo una de propiedad y administración del estado o sus órganos, y otra particular, sea está subvencionada o pagada, asegurándole a los padres y apoderados la libertad de elegir el establecimiento para sus hijos (UNESCO, 2010).

Como una manera de ir mejorando la educación en Chile, se han ido adoptando nuevas leyes, en donde, por ejemplo, la nueva ley de inclusión destaca como deberes de los padres, madres y apoderados educar a sus hijos, informarse, respetar y contribuir a dar cumplimiento al proyecto educativo, a las normas de convivencia y a las de

funcionamiento del establecimiento que elijan para éstos; apoyar sus procesos educativos; cumplir con los compromisos asumidos con el establecimiento educacional; respetar su normativa interna y brindar un trato respetuoso a los integrantes de la comunidad educativa (Ley 20845, 2015).

Por lo tanto, la relación entre familia y escuela en los establecimientos de nuestro país se podría caracterizar como una relación formal, donde prevalece la idea de roles diferenciados. Sin embargo, instituciones ligadas al sistema educacional, parecieran tener cada vez mayor convicción sobre las necesidades de crear un vínculo de colaboración afectiva entre familia y escuela (Morales, 1998).

El concepto de familia puede tener más de un significado dependiendo la disciplina o época en la que se aborde, entendiéndose tradicionalmente como familia “una pareja que está unida por el matrimonio, a sus hijos y/o hijas, que cohabitan con funciones claramente delimitadas” (Pontificia Universidad Católica de Chile, 2006). Pero en las tres últimas décadas, se han producido una serie de cambios que han repercutido de forma directa en cómo se conforma la familia, es por esto que el concepto de familia ha tenido que ir evolucionando y ahora se entiende como “la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia” (Rodrigo y Palacios, 2003).

Tal como lo menciona el MINEDUC “la familia es donde el niño en sus primeros años de vida, afianza y reconoce sus valores morales que luego el docente en la escuela se encargará de la difícil pero hermosa labor de complementar, fortalecer y afianzar por completo estos principios, y así lograr hacer del niño un ser integral, capaz de desenvolverse en la sociedad cambiante del mundo moderno” (Comellas, 2009; García, 2012).

Por lo tanto debe existir una alianza efectiva entre la familia y la escuela, en donde se necesita de un vínculo positivo, nutritivo y respetuoso, en el que ambos sistemas entrelazan sus esfuerzos en pos de los niños y jóvenes. Una relación de estas características favorece y asegura un mejor rendimiento académico de los niños, así como un desarrollo integral de su persona, su autoestima y su actitud hacia el

aprendizaje. Los colegios que integran a las familias obtienen mejores resultados en términos de calidad de educación, por lo tanto la relación que se establece entre la familia y la educación es fundamental, es por ello que se debe trabajar en conjunto para poder mejorar los aprendizajes de los alumnos/as. Tanto familia como escuela comparten la preocupación central de formar y educar a los niños, esto debería ser una realidad cotidiana, aunque en ocasiones existen dificultades y prejuicios en los padres y los profesores, lo cual repercute en el rendimiento y el bienestar de los estudiantes (Municipalidad de Conchalí y UNICEF, 2007).

Teniendo en cuenta lo anterior, es la familia completa quien participa en el proceso enseñanza aprendizaje del alumno, pero la cara visible de la familia en la escuela es el apoderado quien interviene directamente en la relación escuela- familia. Según el manual de convivencia escolar del Colegio Teresiano Padre Enrique (2015), “apoderado” es la persona mayor de edad que se responsabiliza del cumplimiento de las investigaciones y deberes del alumno ante la Dirección del Colegio, Personal Docente y ante cualquier otro funcionario que tenga injerencia en el proceso educativo del alumno.

El rol de los apoderados que espera cada establecimiento educativo, queda definido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual permite a las escuelas tener una dirección clara y organizada, establecer normas y evaluar el mejoramiento de la organización (MINEDUC, 2015). Dentro del PEI encontramos las actividades escolares en donde el apoderado participa de manera directa.

Dentro del PEI del Liceo Municipal de Nacimiento está establecido el perfil de los apoderados, los cuales deben cumplir los siguientes deberes:

- ❖ Responsable y comprometido positivamente en la formación de su pupilo.
- ❖ Valora y participa activamente en las actividades que el Liceo realiza. (Liceo Municipal de Nacimiento, 2016).

El PEI del Liceo héroes de la Concepción (2016) quedan establecidos los deberes de los apoderados, y los más relevantes son:

- ❖ Representar oficialmente al hijo(a) y/o pupilo(a) en la calidad de apoderado(a).
- ❖ Comprender y asumir responsabilidad frente al aprendizaje escolar y formativo de su pupilo(a).

- ❖ Asistir a reuniones, apoyar planes y programas de su competencia.
- ❖ Apoyar a la institución en acciones formativa o disciplinares en beneficio de sus hijos(as).
- ❖ Integrarse y colaborar en acciones programadas por la institución, el centro general y microcentro.
- ❖ Mantenerse informado sobre el rendimiento escolar y el comportamiento general de su pupilo, revisar su agenda y firmar las comunicaciones y documento extendidos por el liceo.
- ❖ Velar por el cumplimiento de las obligaciones escolares de sus hijos dentro y fuera del liceo.
- ❖ Responder por la buena presentación personal, modales y comportamiento de sus hijos(as).
- ❖ Cancelar en los plazos convenidos sus compromisos financieros con el centro de padre y microcentro.
- ❖ Mantener informado al profesor jefe sobre aquellas situaciones que puedan estar afectando a sus hijos o que puedan contribuir al mejoramiento de ellos.
- ❖ Conocer y utilizar correctamente los canales de comunicación descritos anteriormente.

En el manual de convivencia escolar del Liceo Cardenal Antonio Samoré (2015), queda establecido el perfil de los apoderados, los cuales deben cumplir los siguientes deberes:

- ❖ Enviar a su pupilo(a) al liceo puntualmente todos los días, cumpliendo con los horarios establecidos.
- ❖ Colaborar con las orientaciones sugeridas desde los miembros del establecimiento.
- ❖ Colaborar en la creación de un ambiente favorable, para el logro de los objetivos educativos.
- ❖ Asistir a entrevistas que sea requerido(a).
- ❖ Concurrir a las reuniones de sub-centro, escuela para padres, charlas o talleres y en general a toda actividad que sea requerido por el establecimiento, o justificar



oportunamente en caso contrario.

- ❖ Justificar personalmente las inasistencias o atrasos de su pupilo(a) (no se aceptan justificaciones por escrito o vía telefónica).
- ❖ Conocer e involucrarse en el Proyecto Educativo Institucional.

A los padres por su naturaleza y rol social les corresponde ser apoderados de sus hijos. Si ello no fuera posible, por razones calificadas, el alumno podrá tener dos apoderados suplentes que ejerzan esta función, sin embargo, uno de ellos debe asumir el rol de apoderado titular y el otro como apoderado suplente, este último asumirá en caso de que el primero no pueda asistir a reuniones, justificaciones, etc.

### 3.5 Niveles de Participación de los apoderados.

Según UNICEF (2005) la participación se define como integrarse activamente a la comunidad educativa con el fin de aportar al mejoramiento de la calidad de la educación. Además es importante tener claro que la participación de los apoderados en las escuelas se materializa en acciones concretas.

Según UNICEF, la participación de los apoderados puede ser categorizada de la siguiente forma:

- **Participación Habitual:** Esta forma "habitual" de participación es una de las más generalizadas entre las diversas personas que se ven involucradas con el quehacer del establecimiento.  
Los padres, madres y apoderados/as cumplen con velar por que los alumnos "no falten a la escuela" o preocuparse de que vayan "bien presentados".  
Otros aspectos referidos con la participación de tipo "Habitual", se refieren a la responsabilidad por asistir a las reuniones de cursos que se hagan en forma regular o extraordinaria, y también a preocuparse de que los niños y niñas vayan al colegio con sus tareas al día.
- **Participación Económica:** En la participación de tipo "Económica", las diversas

actividades que desarrollan y llevan a cabo los apoderados/as, es entendida con la idea de "cooperación" con el establecimiento. Esta colaboración se hace efectiva fundamentalmente a través de aportes de tipo económicos que realiza el Centro de padres y apoderados (CPAs).

La participación de tipo económica implica un autorreconocimiento de parte de los apoderados como agentes "colaborativos" con la escuela, en donde se visualizan como los encargados de velar porque el establecimiento cuente con elementos básicos para llevar adelante su labor educativa.

- **Participación Presencial:** En este nivel los padres, madres y apoderados/as participan en la medida que están más cercanos a la escuela. Esto permitiría una mayor familiarización de los alumnos y las alumnas, creando así un sentido de confianza para poder desenvolverse.

Esta participación implica aspectos como por ejemplo: la posibilidad de acercarse a conversar con el profesor o profesora para saber y estar al tanto de aspectos como el comportamiento, el rendimiento académico y de las diferentes actividades que se desarrollan en el establecimiento; como además el asistir a la escuela para elaborar materiales didácticos que posteriormente puedan utilizar los alumnos y las alumnas, colaborar con la distribución de las colaciones, y asistir a actividades académicas.

- **Participación como Continuidad** (desde la escuela hacia la familia): Se trata de establecer un nexo entre la escuela y el hogar, de manera que los apoderados y las apoderadas puedan reforzar y apoyar en el hogar la labor educativa que se lleva adelante en el establecimiento. Para llevar a cabo este tipo de participación es fundamental la comunicación existente entre el/la profesor/a y los apoderados.

Para posibilitar el desarrollo de este tipo de participación es necesario que exista un mayor flujo de información, asignándoles en este sentido algunas responsabilidades a los profesores, como así también a los apoderados y las apoderadas.

Los **profesores y las profesoras** deben informar a los apoderados respecto de las actividades que están realizando con los alumnos, de manera que estos estén al tanto.

Los **apoderados y las apoderadas** también deben entregar mayor información a los profesores y profesoras, principalmente respecto de características y aspectos de sus hijos, de manera que pueda haber un mayor conocimiento y potencialización del desarrollo de éstos, para lograr "sacarle mejor y más provecho" a los alumnos y alumnas.

- **Participación Consultiva:** Implica un nivel de involucramiento más alto de parte de los Centros de Padres y Apoderados/as con el que hacer de la escuela. Requiere también de un mayor manejo de información respecto de las actividades que se realizan. Esta idea de participación, implica una colaboración en términos de expresar sus opiniones respecto de aspectos como los planes de estudios y programas de trabajo.

La "participación" desde este enfoque también implicaría el poder expresar su opinión respecto a la planificación que se hace por parte del establecimiento en relación a aspectos como el mejoramiento de la infraestructura o implementación de determinadas obras de construcción. Se constata en tal sentido que, tal vez los apoderados y las apoderadas colaboran principalmente en este ámbito con el colegio, por lo cual expresan la necesidad de opinar respecto de lo que se va realizar.

Cavada y Pinto (2009), señalan que es posible observar el nivel de participación por parte de los padres o apoderados, los cuales parecieran influir en el rendimiento de los estudiantes.

## **4. Metodología**

### **4.1 Enfoque de la investigación.**

La investigación se realizó mediante la metodología cuantitativa, la cual utiliza la recolección de datos para probar una hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### **4.2 Diseño de la investigación y Dimensión Temporal.**

El diseño de la investigación que se utilizó fue de tipo no experimental, tal como lo define Hernández y colaboradores (2014), en una investigación no experimental los estudios que se realizan no están sujetos a una manipulación deliberada de variables y en esta solo se observa los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. Además esta investigación que se realizó durante el año 2016, se basó en la clasificación transeccional correlacional- causal en la cual se describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlaciones, o en función de la relación causa- efecto (Hernández y colaboradores, 2014).

### **4.3 Alcance de la investigación.**

El alcance es importante visualizarlo según Hernández y colaboradores (2014) para establecer sus límites conceptuales y metodológicos. En esta investigación se utilizó el alcance de estudio correlacional, en donde se asocian las variables mediante un patrón predecible para un grupo o población.

### **4.4 Población y Muestra.**

Según Bernal (2006) la población se define por el conjunto de elementos e individuos que presentan características similares y sobre los cuales se desea articular cierta relación, en el caso de la presente investigación la población correspondía a tres

liceos municipales, pertenecientes a las Comunas de Santa Bárbara, Laja y Nacimiento.

Mientras que una muestra según Hernández y colaboradores (2014), corresponde a un subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que deben ser representativos de estos, en este caso la muestra correspondió a los estudiantes pertenecientes a uno de los terceros medio de las comunas anteriormente mencionadas (Liceo de la comuna de Laja 3 medio C, Liceo de la comuna de Santa Bárbara 3 medio A y Liceo de la comuna de Nacimiento 3 medio B) y sus correspondientes apoderados. Además de ello, se debe mencionar que este tipo de muestra pertenece al estilo no probabilístico, que se define como una elección de elementos que no dependen de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o propósitos del investigador. El principal motivo de utilizar una muestra no probabilista es que la presente investigación necesita en primera instancia conocer la realidad que presenta cada estudiante junto con su apoderado, dicha instancia se llevó a cabo durante la Práctica de profesor jefe, en donde se tuvo constantemente un contacto entre los estudiantes y los padres o apoderados.

#### **4.5 Unidad de análisis y variables.**

A la unidad de análisis también se le denomina casos o elementos, es decir el interés se centra en “que o quiénes”, son los participantes, objetos, sucesos o colectividades de estudio, lo cual depende del planteamiento y los alcances de la investigación (Hernández y colaboradores, 2014). La unidad de análisis de esta investigación correspondió a alumnos y apoderados de los establecimientos municipales antes mencionados.

Las variables corresponden a una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse y son categorizadas en variables independientes y variables dependientes, siendo las primeras consideradas como supuesta causa en una relación entre variables, es la condición antecedente, y al efecto provocado por dicha causa se le denomina variable dependiente, es la condición consecuente (Hernández y colaboradores, 2014). En esta investigación se identifican las siguientes variables: Participación de los padres o apoderados en las actividades académicas de los alumnos y el rendimiento académico de estos.

**Variable independiente:**

- Participación de los padres o apoderados en las actividades académicas de los alumnos: La que se entiende como integrarse activamente a la comunidad educativa con el fin de aportar al mejoramiento de la calidad de la educación (UNICEF, 2005).

**Variable dependiente:**

- Rendimiento académico de los estudiantes: Nivel de conocimiento adquirido por el estudiante, expresado en una calificación que obtiene el alumno como resultado de una evaluación. Esto se expresa a través de un indicador que corresponde a una escala numérica de 1 a 7, con calificación 4 para aprobar (Benavides y Chávez, 2014).

**4.6 Recolección de datos.**

La recolección de datos se plantea como un elemento primordial para cumplir con los objetivos de la investigación, esta consiste en recolectar información pertinente sobre los atributos, conceptos o variables de las unidades de muestreo/análisis o caso, mediante la elaboración un plan detallado de instrumentos o técnicas tanto cuantitativas como cualitativas (Hernández y colaboradores, 2014).

En esta investigación para recolectar la información referente a la variable participación de los padres o apoderados se confecciono un cuestionario con diversas preguntas que apuntan a cada tipo de participación y para la segunda variable (promedios) se extraerán directamente del libro de clases de los correspondientes cursos en estudio.

#### 4.7 Técnicas de recolección de datos e instrumentos de recolección.

##### Cuestionario.

Para recolectar los datos se utilizó un cuestionario (Anexo1), el cual consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, estas deben ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Hernández y colaboradores, 2014).

El cuestionario aplicado fue diseñado en conjunto con la comisión evaluadora, el que fue validado por docentes de la Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles. Luego se realizó un pilotaje para comprobar su validez, a un grupo de padres y apoderados (35) de distintos colegios municipales de la comuna de Los Ángeles, los cuales poseen las mismas características de la muestra en estudio.

Dicho cuestionario presentaba preguntas cerradas, este tipo de preguntas son aquellas que contienen opciones de respuestas previamente delimitadas, las cuales reflejaron el nivel de participación que poseen los padres y apoderados de la unidad de análisis seleccionada para la investigación. Cada pregunta está dirigida a un tipo de participación (tabla 3).

**Tabla 3: Preguntas correspondientes a cada tipo de participación.**

Tipo de participación	Preguntas
Habitual	1-5
Presencial	6-9
Continuidad	10-11
Económico	12-13
Consultiva	14-18

Las preguntas fueron confeccionadas con el método de escala de Likert permitiendo asignar un valor a cada categoría. La escala de Likert consiste en un conjunto

de ítems presentados en forma de afirmación o juicio para medir la reacción de los padres o apoderados en tres, cinco o siete categorías (Hernández y colaboradores, 2014).

Los datos de la variable rendimiento académico no fueron extraídos del libro de clase, ya que el pilotaje fue realizado antes del término del primer semestre, para la muestra final se consideraron los promedios del primer semestre del tercer año medio del año 2016.

#### 4.8 Análisis de la información.

##### **Prueba piloto:**

El total de puntaje obtenido en cada tipo de participación permitió determinar el nivel de participación de los apoderados en las actividades académicas del estudiante. Utilizando para esta investigación tres niveles (tabla 4):

**Tabla 4: Niveles de participación y su rango (%)**

<b>Nivel de Participación</b>	<b>Rango</b>
Bajo	0- 39%
Intermedio	40- 69%
Alto	70- 100%

##### **Muestra en estudio:**

Los datos recabados en el cuestionario fueron contrastados con el rendimiento escolar de cada alumno de tercer año medio, correspondiente al promedio general obtenido durante el primer semestre del año 2016, para determinar si existe correlación entre ambas variables. Estos datos fueron analizados con la versión de prueba del programa estadístico spss.

Además de ello para determinar si existe una relación entre las variables en estudio se realizó la siguiente clasificación, para los promedios:



**Tabla 5: Rangos utilizados para los promedios.**

Promedios	Rango
Muy bueno	6 -7
Bueno	5 – 5,9
Suficiente	4- 4,9
Insuficiente	1 – 3,9



## **5.- Resultados**

### **5.1 Resultados en cada tipo de participación.**

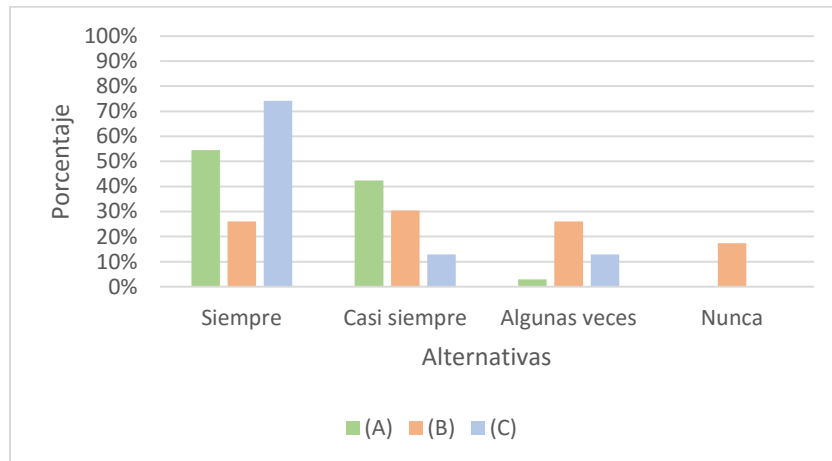
Esta investigación se llevó a cabo en el Liceo Héroes de la Concepción A-66 de la Comuna de Laja, el Liceo Cardenal Antonio Samoré de la comuna de Santa Bárbara y el Liceo Municipal de la comuna Nacimiento, estos establecimientos poseen características semejantes, de las cuales destacan ser liceos polivalentes, de tipo municipal y todos poseer altos índices de vulnerabilidad. Para facilitar la comprensión de los resultados se le asignara letras a cada establecimiento, las cuales se encuentran en la tabla 6. Otro aspecto relevante para la investigación es el horario designados para la realización de las reuniones de apoderados.

**Tabla 6: Letras asignadas y horarios de los establecimientos en estudio.**

	Liceo de la comuna de Laja	Liceo de la comuna de Santa Bárbara	Liceo de la comuna de Nacimiento
Letra asignada	A	B	C
Horario reunión	17:00 h.	14:30 h.	17:30 h.

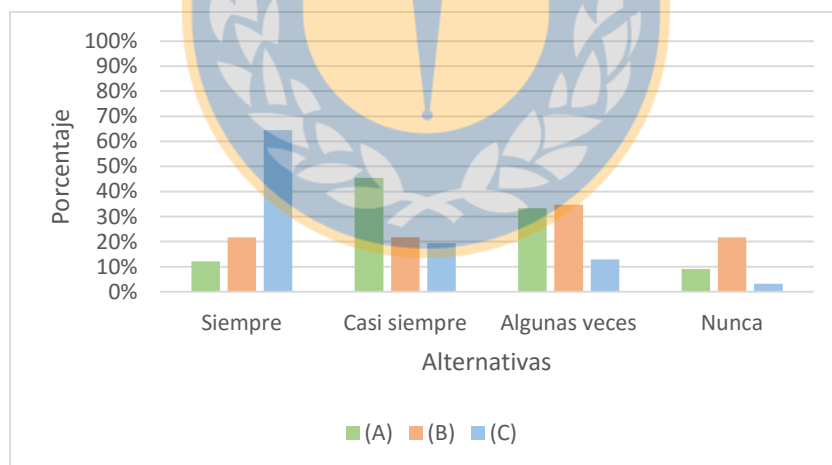
En el liceo A se utilizó una muestra 33 padres o apoderados pertenecientes al tercer año medio C, en el liceo B se usó una muestra de 23 padres o apoderados correspondientes al tercer año medio A y en el liceo C se utilizó muestra de 31 padres o apoderados del tercer año B, donde posteriormente se trabajó estadísticamente con los datos obtenidos, llevándose a gráficos de barra para su mejor análisis.

A continuación, se presentan los gráficos que muestran las respuestas correspondientes a cada tipo de participación respecto a la cantidad de padres o apoderados que eligieron cada alternativa (“siempre”, “casi siempre”, “algunas veces” o “nunca”) en los tres establecimientos en estudio.



**Gráfico N° 1: Comparación de la participación habitual de los tres establecimientos en estudio.**

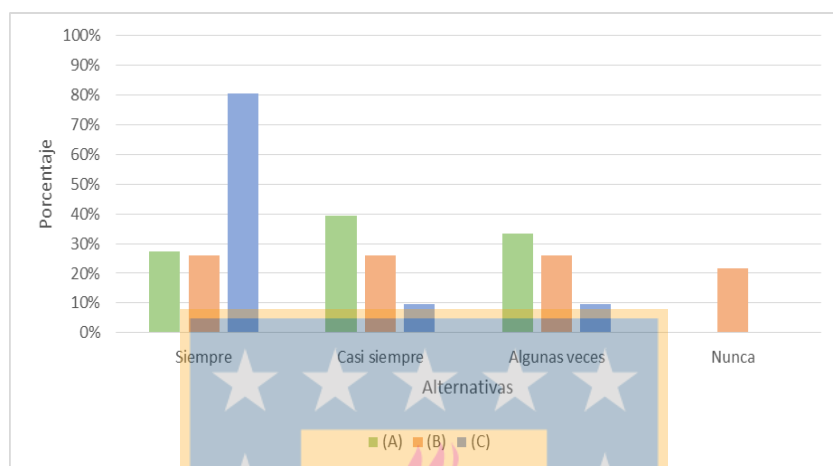
En el gráfico N°1, se observa que en el Liceo A y en el liceo C la mayoría de los padres o apoderados eligieron la alternativa “siempre” con un 55% y 74% respectivamente, en cambio para el liceo B la alternativa con más adeptos fue “casi siempre” (30%), en cuanto a la alternativa menos elegida en los tres establecimientos fue “nunca”.



**Gráfico N° 2: Comparación de la participación presencial de los tres establecimientos en estudio.**

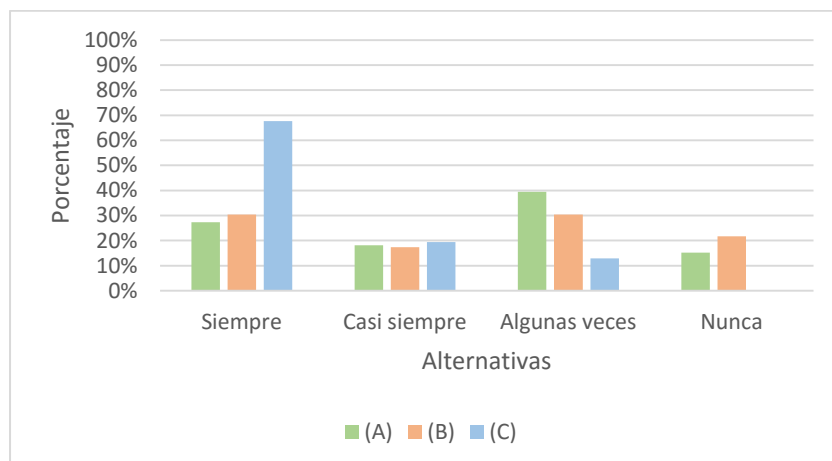
Al comparar los tres establecimientos en estudio en relación a la participación presencial (gráfico N° 2), se observa que existe una diferencia en cuanto a la alternativa más elegida por los padres o apoderados, puesto que para el liceo A fue la alternativa

“casi siempre” (46%), para el liceo C fue la alternativa “siempre” (65%) y para el liceo B fue la alternativa “algunas veces” (35%), en cuanto a la alternativa menos elegida en la mayoría de los establecimientos en estudio (establecimientos A y B) fue “nunca”.



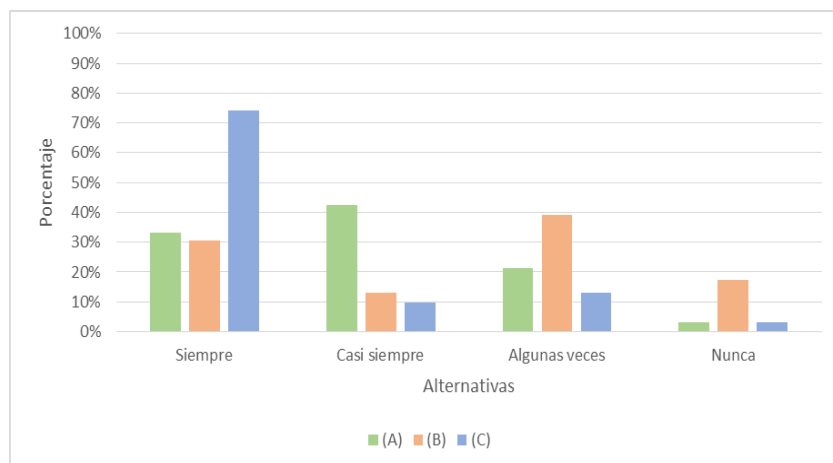
**Gráfico N° 3: Comparación de la participación económica de los tres establecimientos en estudio.**

El gráfico N°3, compara los tres establecimientos en estudio en relación a la participación económica, destacándose que los establecimientos presentan diferencia en cuanto a la alternativa más elegida por los padres o apoderados, en el liceo A la alternativa más elegida fue “casi siempre” (39%), en cambio en el liceo C la alternativa con más adeptos fue “siempre” (81%) y en el liceo B los porcentajes más altos se encuentran entre las alternativas “siempre” y “casi siempre” con igualdad de porcentajes (26%), en cuanto a la alternativa menos elegida en los tres establecimiento fue “nunca”.



**Gráfico N° 4: Comparación de la participación de continuidad de los tres establecimientos en estudio.**

Al comparar los tres establecimientos en estudio en relación a la participación de continuidad (gráfico N° 4), se observa que los establecimientos tienen una diferencia en cuanto a las alternativas más elegidas por los padres o apoderados, en el liceo A la alternativa más elegida fue “algunas veces” (39%), en cambio en el liceo C la alternativa con más adeptos fue “siempre” (68%) y en liceo B los porcentajes más altos están entre las alternativas “siempre” y “algunas veces” con igual de porcentajes (30%), en cuanto a la alternativa menos elegida por los padres o apoderados en los liceos A y C fue “nunca” con un 15% y 0% respectivamente, mientras que en el liceo C la alternativa menos adeptos fue “casi siempre” (17%).

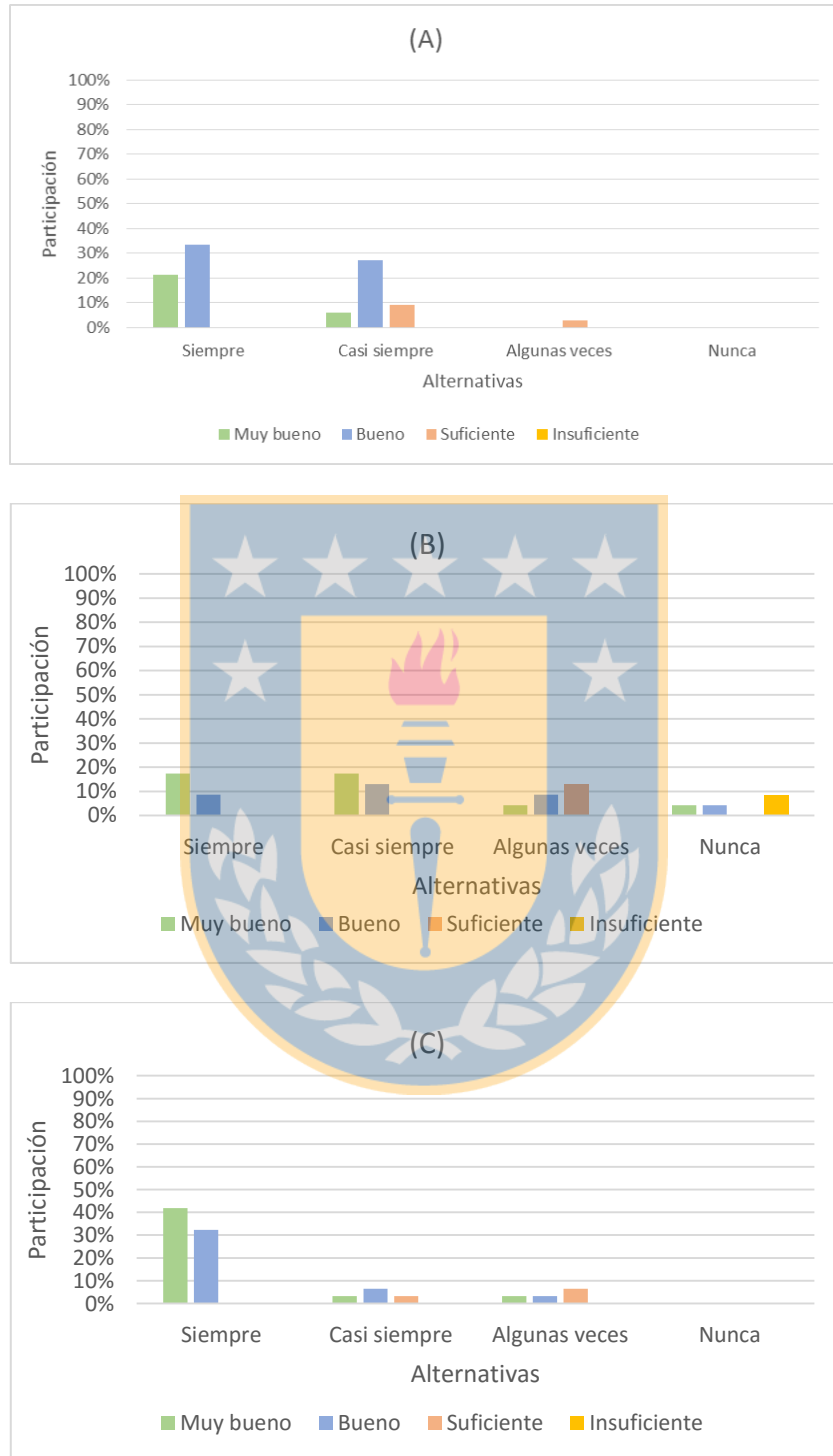


**Gráfico N°5: Comparación de la participación consultiva de los tres establecimientos en estudio**

Al comparar los tres establecimientos en estudio en relación a la participación consultiva (gráfico N° 5), se destaca que los establecimientos tienen una diferencia en cuanto a las alternativas más elegidas por los padres o apoderados, para el liceo A la alternativa más elegida fue la alternativa “casi siempre” (42%), para el liceo C fue la alternativa “siempre” (74%) y para el liceo B fue la alternativa “algunas veces” (39%), en cuanto a la alternativa menos elegida para la mayoría de los establecimientos (A y C) en estudio fue “nunca”.

- a) Gráficos que muestran la comparación en los resultados, según los tipos de participación con el promedio general del primer semestre obtenido por cada alumno del 3° año medio de los liceos en estudio.

**5.2 Participación / rendimiento académico.**

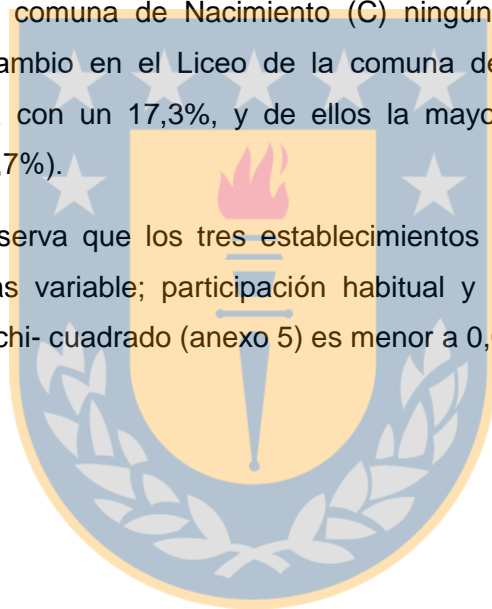


**Gráfico N° 6: Participación Habitual/ rendimiento académico de los tres establecimientos en estudio (A), (B) y (C).**

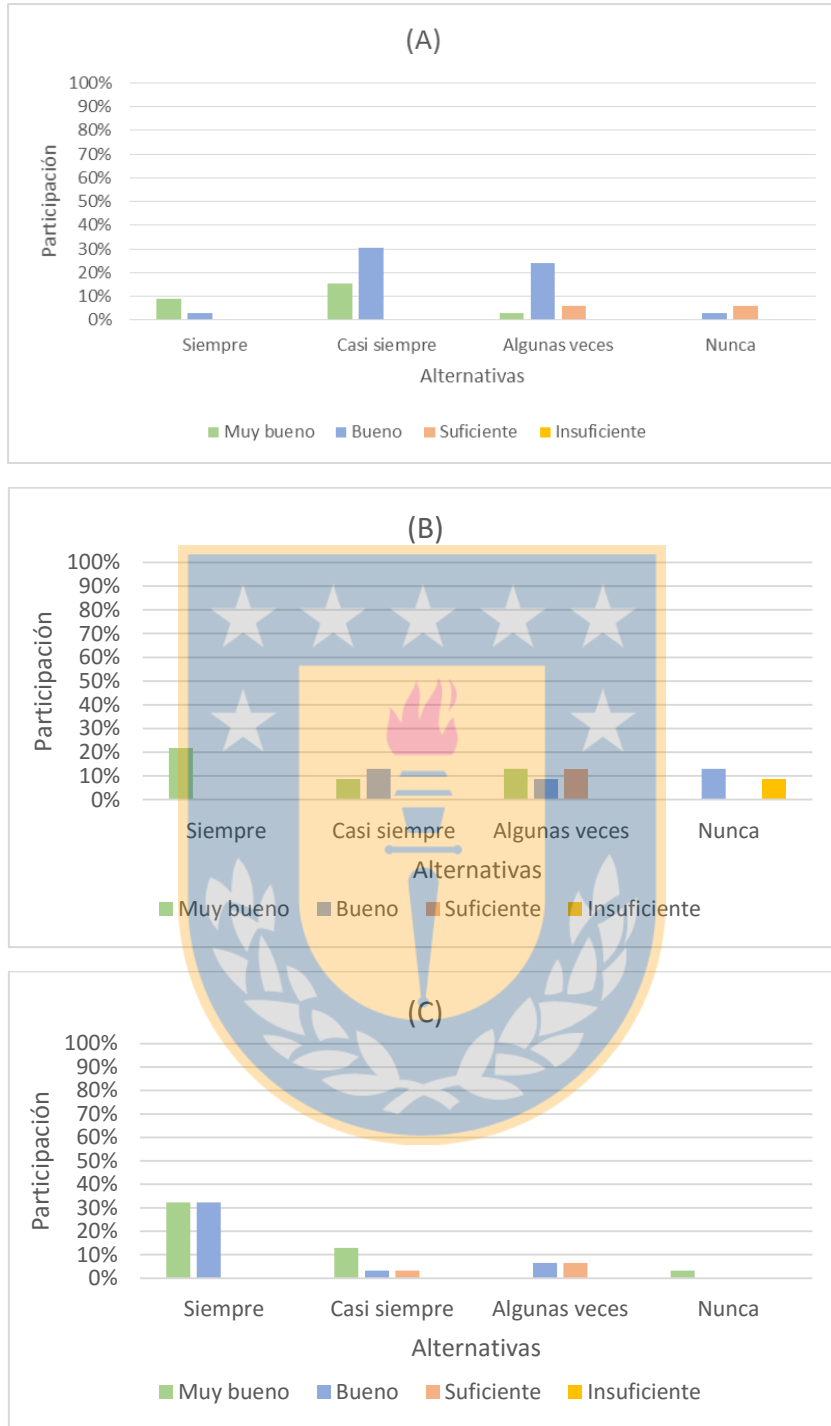
Al comparar la participación habitual con respecto al promedio (gráfico N° 6) que obtuvieron los estudiantes en el primer semestre del 2016, se obtuvo que los apoderados en la mayoría de los establecimientos en estudio (Liceos de las comunas de Nacimiento y Laja) respondieron a las alternativas “siempre” y de la totalidad de ellos sus hijos tienen un “muy buen” promedio (Liceo de la comuna de Laja 21,2% y Nacimiento 41,9%) o “buen” promedio (Laja 33,3% y Nacimiento 32,3%), para el establecimiento de la comuna de Santa Bárbara la mayoría de los apoderados seleccionó la alternativa “casi siempre” y de la totalidad de ellos sus hijos tienen un muy buen promedio (17,4%) o buen promedio (13%).

Otro resultado que destaca es que tanto en el Liceo de la comuna de Laja (A) como en el Liceo de la comuna de Nacimiento (C) ningún apoderado seleccionó la alternativa “nunca” en cambio en el Liceo de la comuna de Santa Bárbara (B) esta alternativa si fue elegida con un 17,3%, y de ellos la mayoría de sus hijos tiene un promedio “insuficiente” (8,7%).

Por último, se observa que los tres establecimientos en estudio presentan una dependencia entre ambas variable; participación habitual y el rendimiento académico debido a que su valor de chi- cuadrado (anexo 5) es menor a 0,05.





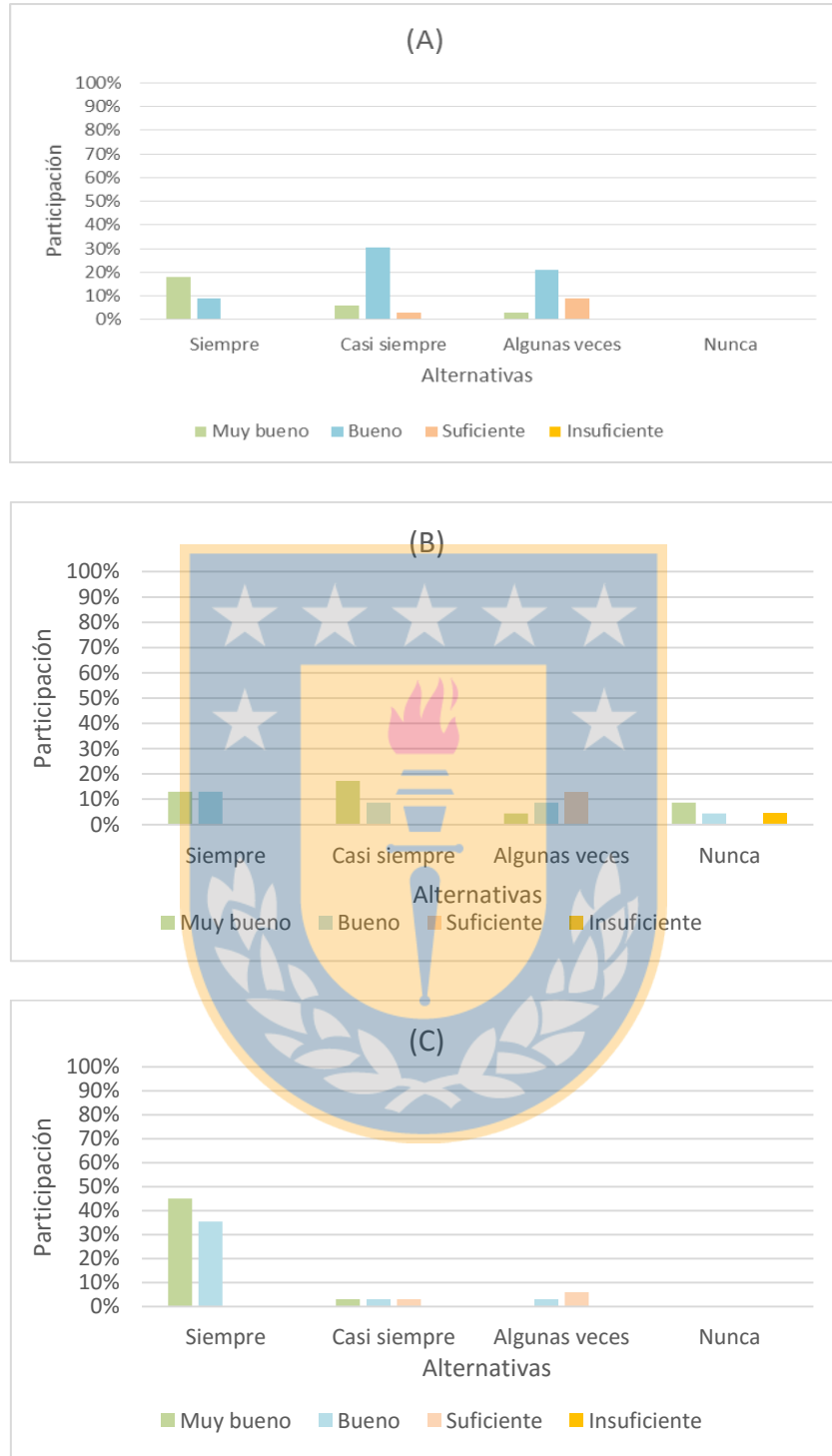


**Gráfico N° 7: Participación Presencial/ rendimiento académico de los tres establecimientos en estudio (A), (B) y (C).**

En la comparación de la participación presencial respecto al rendimiento académico (gráfico N° 7) se obtuvo que los tres establecimientos en estudio tienen resultados distintos, debido a que en el Liceo de la comuna de Laja (A) la alternativa más elegida por los padres o apoderados es “casi siempre” y la totalidad de sus hijos tienen promedios en el rango “muy bueno” (15,2%) o “bueno” (30,3%), mientras que en el Liceo de la comuna de Nacimiento (C) los padres o apoderados se inclinaron mayoritariamente por la alternativa “siempre” y sus hijos tienen promedios en el rango “muy bueno o bueno”, ambos con un 32,3% y finalmente para el Liceo de la comuna de Santa Bárbara (B) la alternativa más elegida por padres o apoderados es “algunas veces” en donde sus hijos poseen promedios “muy bueno” (13%) o “bueno” con un 8,7%.

En el anexo 5 se puede observar el análisis estadístico chi- cuadrado en donde se determina la dependencia de las variables en estudio, en esta participación se puede observar que ambas son dependientes una de otra debido a que poseen valores inferiores a 0,05, esta dependencia se aprecia en los tres establecimientos en investigación.



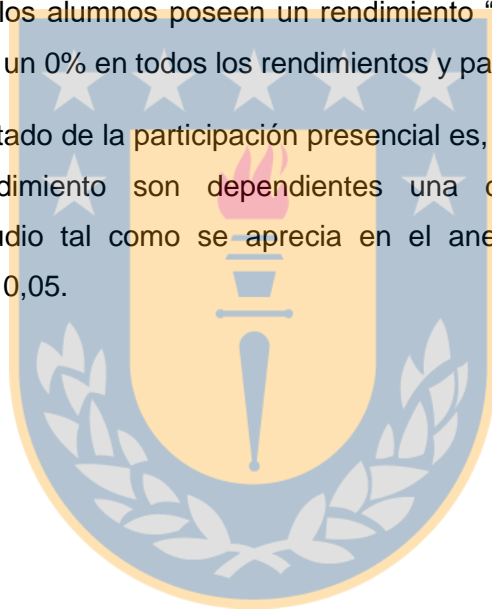


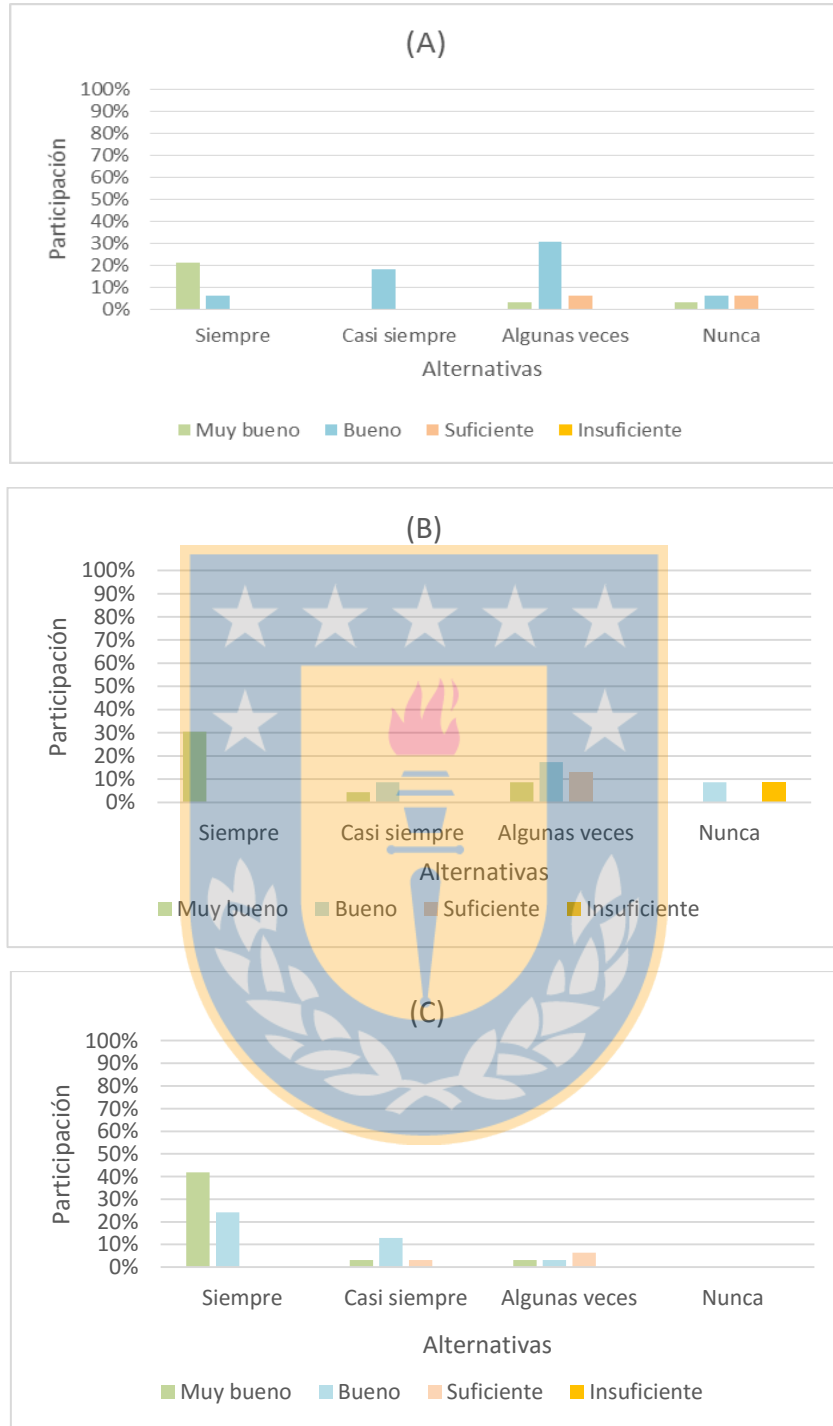
**Gráfico N° 8: Participación económica/ rendimiento académico de los tres establecimientos en estudio (A), (B) y (C).**

Los gráfico N°8 muestran los resultados obtenidos al comparar la participación económica con respecto al rendimiento en donde se aprecia que los resultados son diferentes en los tres establecimientos en estudio, el Liceo de la comuna de Nacimiento (C) la alternativa más elegida por los padres o apoderados es “siempre”, en donde los hijos poseen un promedio de notas “muy bueno” con un 45,1% o “bueno” con un 35,4%. Por otro lado el Liceo de la comuna de Santa Bárbara (B); los apoderados contestaron mayoritariamente la alternativa “casi siempre” en donde sus hijos poseen un rendimiento considerado “muy bueno” (17,3%); sin embargo la diferencia radica en la alternativa “nunca” en donde los hijos poseen un rendimiento considerado “muy bueno” con un 8,6%.

En el Liceo de la comuna de Laja (A) los apoderados respondieron la alternativa “casi siempre” en donde los alumnos poseen un rendimiento “bueno” con un 30,3% y la alternativa “nunca” posee un 0% en todos los rendimientos y participaciones.

Como último resultado de la participación presencial es, que ambas variables tanto participación como rendimiento son dependientes una de la otra en los tres establecimientos en estudio tal como se aprecia en el anexo 5 los valores de chi-cuadrado con inferiores a 0,05.



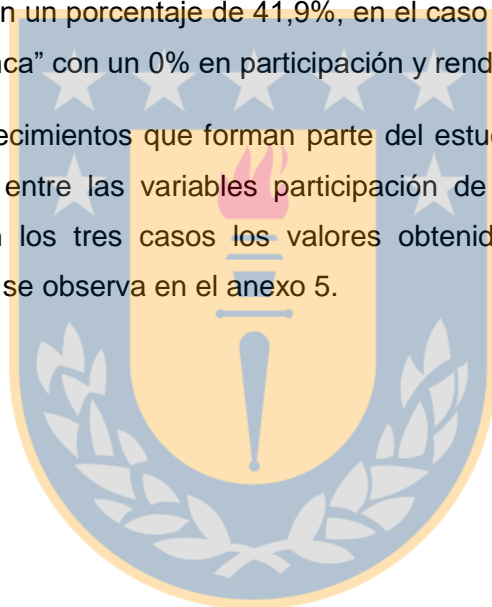


**Gráfico N° 9: Participación Continuidad/ rendimiento académico de los tres establecimientos en estudio (A), (B) y (C).**

En la participación de continuidad la alternativa que posee mayor porcentaje de apoderados en el Liceo de la comuna de Santa Bárbara (B) es “siempre” con un 30,4% en donde los alumnos presentan un promedio “muy bueno”; por otro lado la alternativa “nunca” posee un 8,6% con un promedio “bueno e insuficiente”. En cambio, el Liceo de la comuna de Laja (A) posee una realidad diferente en donde la alternativa con mayor cantidad de apoderados es “algunas veces” en donde los estudiantes presentan un promedio considerado “bueno” con un 30,3%, la otra alternativa que posee la segunda mayoría es siempre con un promedio “muy bueno” de 21,2%.

Por último, el Liceo de la comuna de Nacimiento (C), los padres o apoderados respondieron mayoritariamente “siempre” en donde a su vez los estudiantes poseen un promedio “muy bueno” con un porcentaje de 41,9%, en el caso contrario la alternativa con menos porcentaje es “nunca” con un 0% en participación y rendimiento (gráfico N°9).

En los tres establecimientos que forman parte del estudio se puede apreciar que existe una dependencia entre las variables participación de apoderado y rendimiento académico en donde en los tres casos los valores obtenidos en chi-cuadrado son menores a 0,05, tal como se observa en el anexo 5.

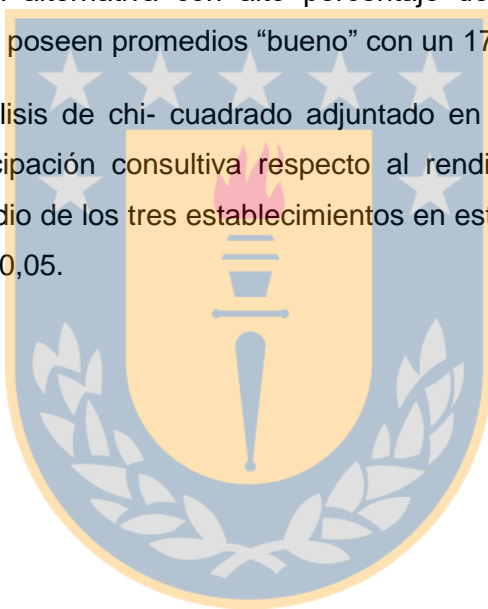




**Gráfico N° 10: Participación Consultiva/ rendimiento académico de los tres establecimientos en estudio (A), (B) y (C).**

En la comparación de la participación consultiva respecto al rendimiento académico la cual se observa en el gráfico N° 10, se obtuvo en general que, en los tres establecimientos en estudio tienen resultados distintos, debido a que en el Liceo de la comuna de Laja (A) la alternativa más elegida por los padres o apoderados es “casi siempre y siempre” y la totalidad de sus hijos tienen promedios “bueno” (33,3%) y “muy bueno” (21,2%) respectivamente, en el Liceo de la comuna de Nacimiento (C) los padres o apoderados se inclinaron mayoritariamente por la alternativa “siempre” y sus hijos tienen promedios “muy bueno” con un 45,1% y “bueno” con un 29,0%, y finalmente para el Liceo de la comuna de Santa Bárbara (B) la alternativa más elegida por padres o apoderados es “siempre” con un promedio considerado “muy bueno” el cual posee un porcentaje de 30%, mientras que la segunda alternativa con alto porcentaje de apoderados es “algunas veces” en donde sus hijos poseen promedios “bueno” con un 17,3%.

Por último, el análisis de chi- cuadrado adjuntado en el anexo 5, demuestra la dependencia de la participación consultiva respecto al rendimiento académico de los jóvenes de tercer año medio de los tres establecimientos en estudio, en donde los valores arrojados son inferiores a 0,05.





### 5.3 Resultados de comparación entre los liceos.

Para determinar si existen diferencias entre la participación de padres o apoderados de los establecimientos en estudio, se utilizó la prueba no paramétrica U. de Mann-Whitney debido a que las variables son independientes (tipos de participación y Liceos en estudio) y las muestras de alumnos y apoderados en cada establecimiento son distintas.

- Para realizar la comparación entre estos Liceos se ha definido:

$\mu_1$  = Liceo de Santa Bárbara.

$\mu_2$  = Liceo de Laja.

$\mu_3$  = Liceo de Nacimiento.

- **Participación habitual:**

Se define  $H_0$  y  $H_1$  como:

- $H_0$ : La distribución en puntajes en la participación habitual es igual entre los Liceo en comparación.
- $H_1$ : La distribución en puntajes en la participación habitual es distinta entre los Liceos en comparación.

$H_0: \mu_1 = \mu_2$

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$

$H_0: \mu_2 = \mu_3$

$H_1: \mu_2 \neq \mu_3$

$H_0: \mu_1 = \mu_3$

$H_1: \mu_1 \neq \mu_3$

Según el análisis estadístico U de Mann-Whitney (anexo 6), el Liceo de la comuna de Santa Bárbara y el Liceo de la comuna de Laja, poseen una distribución diferente en los puntajes referente a la participación habitual, obtenidos en el cuestionario de padres o apoderados, dando como resultado un valor de significancia menor a 0,05 (0,002). Similar caso ocurre entre el Liceo de Santa Bárbara y el Liceo de Nacimiento en donde se demuestra que la distribución en los puntajes es distinta en la participación habitual (valor de significancia 0,000). Mientras que, la prueba estadística al momento de analizar la distribución en los puntajes entre en el Liceo de Laja y el Liceo de Nacimiento, demuestran que se acepta la hipótesis  $H_0$ , en donde el valor de significancia arroja un

0,128.

- **Participación presencial:**

Se define  $H_0$  y  $H_1$  como

- $H_0$ : La distribución en puntajes en la participación presencial es igual en los Liceo en comparación.
- $H_1$ : La distribución en puntajes en la participación presencial es distinta en los Liceos en comparación.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

$$H_0: \mu_2 = \mu_3$$

$$H_1: \mu_2 \neq \mu_3$$

$$H_0: \mu_1 = \mu_3$$

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_3$$

El anexo 6 muestra el análisis estadístico U de Mann-Whitney, en donde se observa que en la participación presencial es igual en la distribución de puntajes en el Liceo de Santa Bárbara y el Liceo de Laja, debido a que el valor p es mayor a 0.05 con un valor de 0,526, por lo tanto se acepta  $H_0$ . Por otra parte, al momento de analizar la distribución de puntajes del Liceo de Nacimiento con respecto al Liceo Laja ( $p=0,000$ ) y Santa Bárbara ( $p=0,000$ ), se observa que no existe una distribución semejante, por lo tanto se acepta  $H_1$ .

- **Participación económica:**

Se define  $H_0$  y  $H_1$  como:

- $H_0$ : La distribución en puntajes en la participación económica es igual en los Liceo en comparación.
- $H_1$ : La distribución en puntajes en la participación económica es distinta en los Liceos en comparación.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

$$H_0: \mu_2 = \mu_3$$

$$H_1: \mu_2 \neq \mu_3$$

$$H_0: \mu_1 = \mu_3$$

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_3$$

La prueba estadística presentada en el anexo 6, muestra que el valor de significancia

entre el Liceo de Santa Bárbara y el Liceo de Laja es 0,298, el cual es mayor a 0,05 por lo tanto la hipótesis nula ( $H_0$ ) se acepta, la que menciona que la distribución en puntajes en la participación económica es igual. A su vez, el Liceo de Nacimiento al contrastarlo con el Liceo de Laja y Santa Bárbara dan un valor de significancia de 0,000 puntos en ambas comparaciones lo cual, demuestra que la distribución en los puntajes de participación económica son diferentes.

- **Participación de continuidad:**

Se define  $H_0$  y  $H_1$  como:

- $H_0$ : La distribución en puntajes en la participación continuidad es igual en los Liceo en comparación.
- $H_1$ : La distribución en puntajes en la participación continuidad es distinta en los Liceos en comparación.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

$$H_0: \mu_2 = \mu_3$$

$$H_1: \mu_2 \neq \mu_3$$

$$H_0: \mu_1 = \mu_3$$

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_3$$

En la participación de continuidad del Liceo de Nacimiento, en comparación al Liceo de Laja y Santa Bárbara, se aprecia que en la prueba estadística U de Mann-Whitney da como resultado un  $p < 0,05$  (0,000) por lo cual se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ ; en donde la distribución en puntajes en la participación continuidad es distinta entre los establecimientos. Lo contrario ocurre al comparar el Liceo de Santa Bárbara y el Liceo de Laja, en donde su análisis estadístico (anexo 6) muestra que se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ), debido a que  $p > 0,05$  ( $p = 0,972$ ) en donde se muestra que la distribución en los puntajes en la participación de continuidad es igual en ambos liceos.

- **Participación consultiva:**

Se define  $H_0$  y  $H_1$  como:

- $H_0$ : La distribución en puntajes en la participación consultiva es igual en los Liceo en comparación.
- $H_1$ : La distribución en puntajes en la participación consultiva es distinta en los

Liceos en comparación.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

$$H_0: \mu_2 = \mu_3$$

$$H_1: \mu_2 \neq \mu_3$$

$$H_0: \mu_1 = \mu_3$$

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_3$$

La participación consultiva del Liceo de Santa Bárbara y el Liceo de Laja, en su análisis estadístico (anexo 6) muestra que se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ), debido a que  $p > 0,05$  ( $p = 0,085$ ) el cual muestra que la distribución en los puntajes en la participación consultiva es igual en ambos liceos. La distribución en puntajes en la participación consultiva es diferente entre el Liceo de Laja ( $p = 0,002$ ) y Santa Bárbara ( $p = 0,000$ ) con respecto al de Nacimiento, debido a que el valor de significancia es menor a  $0,05$

#### 5.4 Análisis descriptivo por participación de los liceos de la comuna de Santa Bárbara, Laja y Nacimiento.

##### - Análisis estadístico descriptivo para la participación habitual.

En el anexo 4 se observa el análisis estadístico de la muestra correspondiente a los tres Liceos pertenecientes a las comunas de Santa Bárbara, Laja y Nacimiento en la participación habitual. El Liceo de la comuna de Santa Bárbara obtuvo los siguientes resultados en la encuesta para padres o apoderados; una media de 2,68 puntos en promedio para las preguntas que hacían referencia a la participación habitual, por otro lado el Liceo de la comuna de Laja para la misma participación obtuvo una media de 3,52 puntos y el perteneciente a la comuna de Nacimiento 3,69 puntos en promedio, el cual es levemente mayor a los dos establecimientos anteriormente mencionados.

Con respecto a las desviaciones estándar que presentaron los establecimientos en estudio se observa que el Liceo de la comuna de Laja obtuvo una desviación estándar de 0,566, mientras que el Liceo de la comuna de Nacimiento un 0,615 respectivamente, por otro lado el Liceo de la comuna de Santa Bárbara posee una desviación estándar mucho mayor en comparación a los otros dos liceos con un 1,064 (Anexo 4).

- **Análisis estadístico descriptivo para la participación presencial.**

Referente a la participación presencial obtenida por los padres o apoderados mediante la encuesta; muestran que los tres establecimientos presentan una distribución que va desde un rango mínimo de 1 punto y un rango máximo de 4 puntos.

El liceo de Santa Bárbara presenta una media de 2,43 levemente inferiores al Liceo de Laja (2,61), mientras que el Liceo de Nacimiento presenta una media de 3,52. Por otra parte, las desviaciones estándar de los tres liceos corresponden a 1,083 en el Liceo de Santa Bárbara, el Liceo de Laja posee un 0,827, por último el Liceo de Nacimiento tiene una desviación estándar de 0,790, para las preguntas que hacían referencia a la participación presencial (Anexo 4).

- **Análisis estadístico descriptivo para la participación económica.**

Se observa en el anexo 4 que la muestra en estudio del Liceo de Santa Bárbara tiene una media de 2,59 con una desviación estándar de 1,119 y su rango mínimo va desde 1 punto a un rango máximo de 4 puntos, para las preguntas que hacen referencia a la participación económica. En el Liceo de Laja la media fue de 2,94 con una desviación estándar de 0,788 y Nacimiento posee una media de 3,79 y una desviación estándar de 0,513, obteniendo estos dos últimos liceos el mismo rango mínimo (2) y máximo (4 puntos) (Anexo 4).

- **Análisis estadístico descriptivo para la participación de continuidad.**

Los resultados obtenidos en el Liceo de Santa Bárbara tiene una media 2,55 punto, lo que equivale a que en promedio los padres o apoderados optaron por la alternativa “algunas veces” a la hora de contestar las preguntas que hacían referencia a la participación de continuidad, esta media tiene una desviación estándar de 1,133, siguiendo estos datos una distribución que va desde el rango mínimo de 1 puntos (“nunca”) y el rango máximo 4 puntos equivalente a alternativa “siempre”.

La media del Liceo de Laja y Nacimiento es de 2,58 y 3,63 respectivamente, con una desviación estándar de 1,062 para el Liceo de Laja y de 0,632 para el Liceo de Nacimiento. Estos liceos tienen distinta distribución de respuestas, con un rango mínimo

de 1 punto hasta un rango máximo de 4 puntos para el Liceo de Laja y un rango mínimo de 2 puntos y 4 puntos para el rango máximo para el Liceo de Nacimiento en la participación de continuidad (Anexo 4).

- **Análisis estadístico descriptivo para la participación consultiva.**

Al comparar los tres establecimientos en estudio para la participación de tipo consultiva, se puede apreciar en el anexo 4 las diferencias significativas que presentan en relación a la media en donde el Liceo de la comuna de Santa Bárbara obtuvo un 2,57, mientras que el Liceo de la comuna de Laja un 3,06 y por último el Liceo de la comuna de Nacimiento posee una media de 3,63, con una desviación estándar de 1,105 – 0,827 y 0,774 respectivamente, la distribución para los tres liceo es de un rango mínimo de 1 punto y un rango máximo de 4 puntos (Anexo 4).



## **6. Discusión.**

En relación al primer objetivo planteado, se categorizó la participación de padres o apoderados en: habitual, presencial, de continuidad, económica y consultiva, concluyendo tras la aplicación del cuestionario para padres o apoderados que en la mayoría de los liceos en estudio, las participaciones más altas fueron en la categoría habitual y económica.

En donde para la participación habitual, los resultados más altos en los Liceos de la comuna de Laja y de la comuna de Nacimiento fueron en la alternativa “siempre”; a diferencia del Liceo de la comuna de Santa Bárbara el cual obtuvo su mayor porcentaje en la alternativa “casi siempre”. Cabe destacar que en el establecimiento de la comuna de Santa Bárbara existe un alto porcentaje de estudiantes que son pertenecientes a pueblos indígenas y/o al sector rural, según UNICEF 2012 de los estudiantes indígenas un 44,1% entre los 4 a 6 años de edad, en la zona rural, no asiste a un establecimiento educacional por problemas de acceso (no existe establecimiento cercano, dificultad de movilización, no hay matrícula), razón por la cual se podría justificar que los padres o apoderados de este establecimiento asistirían menos a las distintas actividades en donde se solicite su presencia, como reuniones de apoderados o del centro de padres, por lo tanto se explica su menor participación en cuanto a lo habitual (UNICEF, 2012).

Para la participación económica los resultados son muy variados en los establecimientos en estudio, en el Liceo de la comuna de Nacimiento los apoderados contestaron en su gran mayoría la alternativa “siempre”; mientras que el Liceo de la comuna de Laja obtuvo un alto porcentaje en la alternativa “casi siempre”, una realidad distinta arroja el Liceo de la comuna de Santa Bárbara en el cual los resultados obtenidos arrojan coincidencias en porcentajes en tres de las alternativas con un 26,1% (“siempre, casi siempre y algunas veces), un porcentaje inferior en comparación a los obtenidos en los otros dos Liceos de muestra, lo cual es atribuible al alto porcentaje de estudiantes pertenecientes a pueblos indígenas del establecimiento de la comuna de Santa Bárbara, en donde Educarchile (2013) menciona que un 20% de la población indígena en Chile vive en pobreza y en promedio perciben sueldos más bajos que una persona con el

mismo nivel educacional no perteneciente a alguna etnia.

De los resultados se puede desprender que el liceo de la comuna de Nacimiento posee niveles más altos en todas las participaciones de sus apoderados, lo cual beneficia a todos los agentes que participan del proceso enseñanza- aprendizaje (alumnos, apoderados y profesores). En cuanto a los beneficios para los profesores, los docentes se sienten más valorados por los apoderados y se benefician del ambiente familiar del niño y de poder contar con los padres al momento de discutir ciertos problemas de sus hijos (González, Jiménez, Mora, Navarro y Pérez, 2005). En los hijos de padres con altas participación aumentan su rendimiento, la orientación al logro, el autoconcepto académico y el éxito escolar (Canales, Navarro, Vaccarri, 2001).

En relación al segundo objetivo planteado para esta investigación, se logró determinar que los establecimientos presentan distintas distribución de puntajes en las participaciones, lo que a su vez nos entrega la información necesaria para rechazar la hipótesis nula, por lo tanto las participaciones de los padres o apoderados poseen diferencias entre los establecimientos, demostrado mediante el análisis de la prueba no paramétrica U. de Mann- Whitney (anexo 6), esto se podría explicar por los diversos factores que influyen en la participación de los padres o apoderados, como lo son por ejemplo el trabajo fuera del hogar del padre y madre, el cual dificulta su presencia en la escuela; debido a que en muchas ocasiones coincide el horario de reunión o citación de apoderado con la jornada laboral, además de ello la educación de los hijos sigue siendo un ámbito reservado a la mujer; por lo que muchos padres se limitan a la preocupación por el propio hijo sin percibir la importancia de la participación organizada para el mejoramiento de la educación otorgada por el establecimiento (CIDE, 2002). Por otra parte, son tres los agentes que están involucrados en la participación, ellos son: profesores, padres y alumnos, por lo tanto no es suficiente con que las personas tengan la voluntad de tener una participación activa en la educación y formación de sus hijos, también es necesario que sepan cómo hacerlo, y para ello necesitan ser formados (formación para la tarea, formación para la comunicación y la cohesión, y formación para el funcionamiento organizativo) y educados para cumplir de manera efectiva todos los tipos de participación (De la guardia, 2002).

En general los resultados obtenidos en esta investigación sobre “la participación de padres o apoderados en las actividades escolares y su influencia sobre el rendimiento



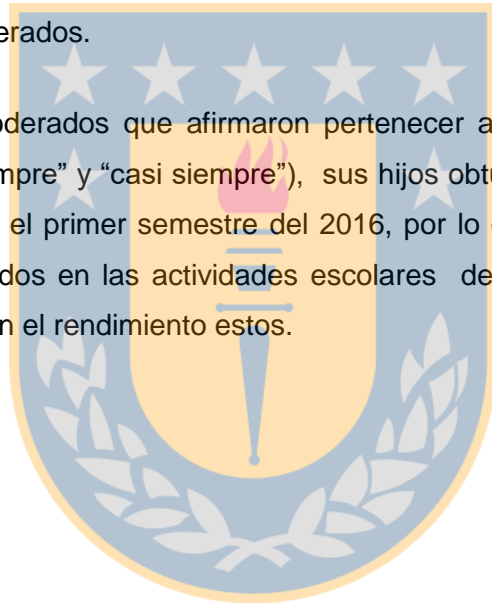
académico de los estudiantes de tercer año medio de los Liceos Municipales de las Comunas de Santa Bárbara, Laja y Nacimiento”, establecen que existe una relación directa entre la participación de los padres o apoderados y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre del 2016, estos resultados se comprobaron mediante la prueba estadística de Chi- cuadrado (anexo 5); además al comparar ambas variables se encontró en todos los liceos en estudio que los estudiantes con los rendimientos más altos cuentan con apoderados que afirman “siempre o casi siempre” pertenecer a los niveles más altos de participación, demostrándose que existe una relación directa entre estas variables, por lo que se puede afirmar que a mayor participación de los padres o apoderados los estudiantes obtendrán mejores rendimientos académicos en las actividades escolares, por ello se acepta la hipótesis uno de esta investigación; tal como lo establece Henderson (1987) quien menciona que existe una relación positiva entre estas dos variables: cuando los padres están más involucrados en la educación de sus hijos, los niños presentan mejores indicadores de logro escolar.

Además de ello, los profesores basándose en su experiencia e información sostienen que los alumnos apoyados por sus familias tienen mejor rendimiento (Acuña, 2016). De igual manera, los estudios recientes indican también que los alumnos sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si tienen padres que se preocupan y les alientan a en su educación formal, como también si estos presentan altas expectativas y aspiraciones sobre su desempeño y resultados en lo académico (Rivera y Milicic, 2006). En esta misma dirección, Shumow (2009) insiste en que el apoyo de los padres mejora la autoestima y la competencia social de los alumnos, además de reducirse el uso de sustancias adictivas aumentan el interés de los jóvenes en llegar a la universidad.

## **7. Conclusión.**

A partir de los resultados obtenidos en esta investigación, se puede concluir lo siguiente:

- Las participaciones más altas de los padres o apoderados fueron en las categorías habitual y económica, mientras que las más participaciones más bajas fueron en las categorías presencial y de continuidad.
- Los establecimientos en estudio de la comuna de Laja, Nacimiento y Santa Bárbara, presentan distintas distribuciones de puntajes entre las participaciones de los padres o apoderados.
- Los padres o apoderados que afirmaron pertenecer a los niveles más altos de participación (“siempre” y “casi siempre”), sus hijos obtuvieron los promedios más altos del curso en el primer semestre del 2016, por lo que la participación de los padres o apoderados en las actividades escolares de los estudiantes tienen un impacto directo en el rendimiento estos.



## **8. Sugerencias y limitaciones.**

### **8.1 Sugerencia de la investigación.**

Desde la perspectiva planteada en el marco teórico de la investigación, la intervención en padres o apoderados constituye un interesante campo de actuación para llevar a cabo experiencias de innovación educativa y de educación compensatoria que permitan un acercamiento a la igualdad de oportunidades en la educación.

Por lo que a continuación se presentan una serie de sugerencias para trabajar con alumnos, padres o apoderados, con la finalidad de aumentar la participación de los padres o apoderados y mejorar el rendimiento de los estudiantes:

- Una charla al comienzo de año en la cual se dejen claras las funciones de cada uno de los agentes y los beneficios que conlleva que los padres o apoderados se involucren en la educación de los estudiantes.
- Realizar un taller con alumnos, padres y apoderados, el cual sea mediado por el profesor, donde se traten temáticas para mejorar la participación de los padres desde la visión del alumno, apoderado y profesor, además se recomienda que al comienzo de este realice un diagnóstico de la participación de padres o apoderados para priorizar las temáticas según las falencias encontradas en este y una encuesta post taller para verificar si hubieron cambios significativos.
- Los establecimientos deberían implementar reuniones alternativas para los padres o apoderados que presentan dificultades justificadas para asistir a las reuniones mensuales (Horario laboral, entre otras), otorgándoles instancias donde se les permita a ellos elegir el horario de esas reuniones al inicio del año escolar, llegando a un consenso entre los padres o apoderados y el establecimiento educacional. Esto debido a que las reuniones en los liceos en estudio variaban en los siguientes horarios; liceo de la comuna de Laja 17:00 h, Liceo de la comuna de Nacimiento 17:30 h y Liceo de la comuna de Santa

Bárbara 14:30 h, coincidiendo estos con la jornada laboral de los padres o apoderados, imposibilitando su asistencia a las reuniones, sobre todo en este último establecimiento.

- Organizar actividades extra-programáticas donde el foco principal sea incentivar la unión familiar entre los estudiantes y apoderados, fortaleciéndose además la relación escuela-familia, al acercar a los apoderados a las instituciones desde una perspectiva más distendida.

- La existencia de un agente fiscalizador externo al centro de padres, para transparentar las rendiciones de cuenta de estos, ya que muchos apoderados se sienten disconformes con las gestiones económicas y no se sientes representado o no les generan confianza, por lo cual no participan de estos.

- Fomentar una participación igualitaria de padres o apoderados, donde ambos padres se vean involucrado en el proceso educativo de los estudiantes.

## **8.2 Limitaciones de la investigación.**

A pesar de los buenos resultados de la investigación, aun se cree que existen limitaciones en esta, que de haber sido consideradas, podrían haber conducido a resultados más significativos de la temática en estudio, a continuación se mencionan las limitaciones, para que sean consideradas en futuras investigaciones:

- Baja participación en las reuniones de padres o apoderados, debido a que estas coinciden con el horario laboral, lo cual dificultó la realización de la encuesta.

- Esta investigación solo comparó la realidad de 3 establecimientos municipales, por lo cual se recomienda para futuras investigaciones que establezcan comparaciones entre establecimientos de carácter municipal, subvencionado y particular pagado, para verificar si existe una diferencia entre estos.

- Esta investigación no consideró la diferencia de sexo de los padres o apoderados que participan en las actividades escolares de los estudiantes, por lo cual se propone indagar en esta temática en futuras investigaciones, para determinar si es un factor que influye en el rendimiento académico de estos.



### **Bibliografía.**

- ✓ Acuña, V. (2016). Familia y escuela: crisis de participación en contextos de vulnerabilidad. Universidad de Playa Ancha, Facultad de Ciencias de la Educación, Centro de Estudios Avanzados, Valparaíso, Región de Valparaíso, Chile. Vol 97. N° 246. Recuperado el 11-11-2016 de [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2176-66812016000200255&lng=en&nrm=iso&tlng=es#B22](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2176-66812016000200255&lng=en&nrm=iso&tlng=es#B22)
- ✓ Agencia de Calidad de la Educación. (2014). *Informe nacional resultado Chile PISA 2012*. Recuperado el 28-03-2016 de <https://s3.amazonaws.com/archivos.agenciaeducacion.cl/documentos-web/Estudios+Internacionales/PISA/Informe+Nacional+Resultados+Chile+PISA+2012.pdf>
- ✓ Agencia de la calidad de la educación. (2015). *Síntesis resultados de aprendizajes*. Recuperado el 04-04-2016 de <http://archivos.agenciaeducacion.cl/resultados2014/Sintesis+Resultados+IIM+2014.pdf>
- ✓ Aguirre, M., Castro, M. y Adasme, A. (2009). *Factores que inciden en el rendimiento escolar en Chile*. Centro de estudios de opinión ciudadana. Universidad de Talca. N°4: 16-17.
- ✓ Bedwell, G. (2004). Participación de los padres, madres, apoderados y apoderas en el ámbito educativo. (Memoria para optar al título de sociólogo). Universidad de Chile, Santiago, Chile.
- ✓ Benavides, C. y Chávez, A. (2014). *Efectividad del Modelo Didáctico Pajitex para la enseñanza de Ácidos Nucleicos a alumnos de curso año medio* (Seminario de Título, para optar al Título Profesional). Universidad de Concepción, Los Ángeles, Chile.

- ✓ Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. Segunda Edición. Editorial Pearson Educación.
- ✓ Bruni, J., Aguirre, N., Murillo, F., Díaz, H., Fernández, A. y Barrios, M. (2008). *Una mejor educación para una mejor sociedad*. Madrid- España: Federación internacional de fe y alegría.
- ✓ Brunner, J. y Elacqua, G. (2003). *Factores que inciden en una educación efectiva*. Universidad Adolfo Ibañez.
- ✓ Canales, T., Navarro, G. y Vaccari, P. (2001). El concepto de participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje: La perspectiva de agentes comprometidos. Vol.14, N° 2, 43 -54. Recuperado el 17-11-2016 de [www.revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/download/18530/19560](http://www.revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/download/18530/19560)
- ✓ Castro, M. (2009). Factores que inciden en el rendimiento escolar en Chile. Centro de estudios de opinión ciudadana. Universidad de Talca. N° 4: 16-17
- ✓ Cavada I. y Pinto N. (2009). *¿Cuáles son las prácticas, discursos y obstáculos que tienen los apoderados, con respecto a la participación en la educación de sus hijos?* (Taller de titulación). Pontificia Universidad Católica de Chile.
- ✓ CIDE. (2002). Consejos escolares: Propositiones para el debate público. Recuperado el 28-11-2016 de [http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/doc/201103070151190.CIDE.Consejos\\_Escolares\\_Proposiciones\\_para\\_el\\_debate\\_publico.pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103070151190.CIDE.Consejos_Escolares_Proposiciones_para_el_debate_publico.pdf)
- ✓ Colegio Teresiano Padre Enrique. (2015). *Manual de convivencia escolar*. Recuperado el 22-05-2016 de <http://www.ctpe.cl/wp-content/uploads/2015/05/Manual-de-Convivencia-Escolar-2015.pdf>

- ✓ Comellas, M. (2009). *Familia y escuela: Compartir la educación*. (1ª. Ed.). Barcelona. Editorial GRAO de IRIF, S.L. pp. 45.
- ✓ De la guardia, R. (2002). *Variables que mediatizan la participación educativa de las familias*. Tesis doctoral, Universidad de la Laguna. Recuperado el 11-11-2016 de <http://tesis.bbt.ull.es/ccssyhum/cs139.pdf>.
- ✓ Delors, J. (1996.): "Los cuatro pilares de la educación" en *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103. Recuperado el 25-08-2016 de [http://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918\\_9.pdf](http://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf).
- ✓ DEMRE. (2015). *Compendio estadístico proceso de admisión año académico 2015*. Recuperado el 17-05-2016 de <http://www.psu.demre.cl/estadisticas/documentos/p2015/2015-compendio-estadistico.pdf>
- ✓ Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo*. Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia, cambio en educación. Recuperado el 03-06-2016 de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- ✓ Educarchile. (2013). *Los pueblos indígenas hoy*. Recuperado el 20-11-2016 de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=209506>
- ✓ Freire P. (1997). *La educación como práctica de la libertad*. México: siglo veintiuno editores.
- ✓ Fundación Paz Ciudadana. (2002). *Políticas y programas para la prevención de la deserción escolar en Chile*. Recuperado el 20-08-2016 de <http://www.pazciudadana.cl/wp-content/uploads/2001/07/politicas-y-programas-para-prevencion-de-desercion.pdf>



- ✓ García A. (2012). La influencia familiar en el rendimiento escolar del niño de nivel primaria. (Tesina para obtener Título de Licenciada en Educación). Universidad Pedagógica Nacional, Campeche.
- ✓ González, A. Jiménez, J., Mora, O., Navarro, G. y Pérez, C. (2005). Comportamiento socialmente responsable en profesores y facilitación de la participación de los apoderados en el proceso enseñanza- aprendizaje. Vol. 14, N°2. Recuperado el 17-11-2016 de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22282005000200004](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282005000200004).
- ✓ Henderson, A. (1987). La evidencia continúa creciendo: Participación de los padres mejora el rendimiento del estudiante. Comité Nacional de Ciudadanos en el Informe Especial de Educación. Colombia.
- ✓ Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (6ª. Ed.). México: McGraw- Hill.
- ✓ Ley general de educación. *Ley 20370*. Única versión. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Educación. (2009). Recuperado el 27-04-2016 de <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043#203700>.
- ✓ Ley de inclusión. *Ley 20845*. Versión diferida. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Educación. (2015). Recuperado el 27-04-2016 de <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1078172>.
- ✓ Liceo Cardenal Antonio Samoré. (2015). *Manual de convivencia escolar*. Recuperado el 25-04-2016 de <http://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/4353/ReqlamentodeConvivencia4353.pdf>

- ✓ Liceo municipal de la comuna de Nacimiento. (2016). *Proyecto Educativo Institucional*. Recuperado el 25-04- 2016 de <http://www.liceonacimiento.cl/Paginas/Pei2016/PEI%202016%20LICEO%20MUNICIPAL.htm>.
- ✓ Liceo Héroes de la Concepción (2016). *Proyecto Educativo Institucional*. Recuperado el 25-04-2016 de <http://www.liceoa66.cl/>
- ✓ Luengo, J. (2004). *La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación*. Madrid- España. Biblioteca nueva. Recuperado el 25-06-2016 de <http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-ValorEducar.pdf>
- ✓ MINEDUC y Educarchile. (2013). *Aprendiendo en familia*. Recuperado el 02-05-2016 de <http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/Aprendiendo%20en%20Familia.pdf>
- ✓ MINEDUC. (2015). *Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional*. Recuperado el 02-05-2016 de <http://portales.mineduc.cl/usuarios/mineduc/doc/201506111603060.OrientacionesPEI.pdf>
- ✓ Miquel, L. y Sáez, Y. (2010). *Apoyo de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas*. (Tesis para optar al grado de licenciado en educación). Universidad académica de humanismo cristiano. Santiago – Chile.
- ✓ Morales, F. (1998). *Participación de Padres en la Escuela: Componente para la Formación de profesores*. Santiago, Chile: CIDE.
- ✓ Mujika, I. y Olaortua, E. (2009). *Modelos familiares y cambios sociales* (pp. 4-5). Bilbao: Aldarte.

- ✓ Municipalidad de Conchalí y UNICEF. (2007). *Manual para profesores jefe: Construyendo una alianza efectiva familia- escuela Reuniones de Apoderados: Experiencia de Conchalí*. Conchalí– Chile. UNILEVER.
- ✓ Navarro, G. y Jiménez, J. (2002). Relación familia- escuela y gestión participativa. *Paideia Revista de educación*. Universidad de Concepción. Chile. N° 32, pp. 203-224.
- ✓ Oviedo, H. y Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista colombiana de psiquiatría*. Vol. XXXIV, N° 4, pp. 574-575.
- ✓ Pérez, M. (2005). Familia y escuela ante el desafío de una responsabilidad compartida. *Revista Investigaciones en Educación*. Vol. IV, N° 1, pp. 207 – 226.
- ✓ Pontificia Universidad Católica de Chile. (2006). *Familia y proceso de aprendizaje Estudio “Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con los aprendizajes de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico, de Villarrica y Pucón”*. Villarrica, Chile
- ✓ Rivera, M. y Milicic, N. (2006). *Alianza Familia-Escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago. Vol.15, N° 1, 119-135. Recuperado el 11-11-2016 de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22282006000100010](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282006000100010)
- ✓ Rodrigo, M. y Palacios, J. (2003). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza, pp. 33.
- ✓ Shumow, L. (2009). *Promising practices for family and community involvement during high school*. Charlotte, NC: Information age publishing. Recuperado el 11-11-2016 de <http://www.tapartnership.org/docs/parentInvolvementLiteratureReview.pdf>.

- ✓ SIMCE. (2012). *Plan de evaluaciones nacionales e internacionales*. Recuperado el 12-04-2016 de [http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2013/02/Plan\\_de\\_Evaluaciones\\_Actualizado.pdf](http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2013/02/Plan_de_Evaluaciones_Actualizado.pdf)
- ✓ Tueros, R. (2004). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico*. (Magister en psicología). Universidad Mayor de San Marcos. Lima- Perú.
- ✓ UNESCO. (2004). *La educación chilena en el cambio de siglo: políticas, resultados y desafíos*. Santiago- Chile: oficina internacional de educación.
- ✓ UNICEF. (2005). *Participación de los centros de padres en la educación*. Santiago- Chile. Contempo gráfica.
- ✓ UNICEF (2007). *Manual para profesores jefe: Construyendo una alianza efectiva familia- escuela*. Santiago- Chile. UNILEVER.
- ✓ UNICEF. (2012). *Infancia Indígena*. Recuperado el 14-11-2016 de <http://unicef.cl/web/infancia-indigena/>
- ✓ UNESCO. (2010). *Datos mundiales de educación. Oficina internacional de educación*. Séptima edición. Chile.
- ✓ UNICEF. (2002). *Participación de los centros de Padres en la Educación (Primera Edición)*. Recuperado el 26-04-2016 de [www.unicef.cl](http://www.unicef.cl)

# Anexos.



**Anexo 1: Cuestionario para padres o apoderados.**

**Estimado(a) apoderado(a):** Esta encuesta tiene como objetivo determinar su participación en las actividades escolares de los estudiantes.

**Instrucciones:** Lea atentamente cada enunciado y marque con una X la respuesta que mejor represente su opinión. Las respuestas de la encuesta son confidenciales y en ningún caso será revelada la identidad de la persona que lo contesta, solo serán utilizadas con fines de investigación sobre educación.

**N° de la lista:** \_\_\_\_\_ **Curso:** \_\_\_\_\_

**Establecimiento:** \_\_\_\_\_

Enunciado.	Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Nunca
1.-Conozco las razones por las cuales el o la estudiante ha faltado a clases durante este año.				
2.-Me preocupo de enviar al estudiante todos los días con su uniforme escolar o deportivo según corresponda.				
3.-Asisto a las reuniones de apoderados y a las citaciones del establecimiento.				
4.-Me preocupo de revisar constantemente el cuaderno del estudiante para llevar un registro sistemático de su trabajo en el aula.				
5.-Estoy pendiente de que él o la estudiante asista puntualmente al establecimiento.				
6.-Me acerco o utilizo algún medio de comunicación con el profesor jefe para informarme sobre el comportamiento del estudiante.				

Enunciado.	Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Nunca
7.-Me acerco a conversar con el profesor jefe o de una asignatura específica sobre el rendimiento del estudiante.				
8.- Participo activamente en las actividades extra-programáticas en la cuales se solicita ayuda de los apoderados. (Ejemplo: Paseos de curso, convivencias escolares, día del alumno o profesor, aniversario, salidas pedagógicas entre otras).				
9.-Colaboro en la realización de materiales didácticos que solicite el establecimiento (Ejemplo elaboración de papelógrafo, maquetas, diarios murales entre otros).				
10.- Solicito al profesor jefe que me informe de las actividades académicas que realiza el o la estudiante en el establecimiento, para reforzar estas en el hogar.				
11.- Mantengo una buena comunicación con el profesor de alguna asignatura en particular para entregar información relevante de las características del estudiante que puedan estar afectando su rendimiento o comportamiento.				
12.- Cumplo con el pago de cuotas acordadas en las reuniones de apoderados.				
13.-Respeto los acuerdos tomados en reuniones del centro de padres con respecto a cuotas extras (Para uso de fotocopia, infraestructura, etc.)				

14.- Participo de las encuestas que aplica el colegio para considerar nuestra opinión sobre las actividades a realizar.				
---	--	--	--	--

<b>Enunciado.</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Nunca</b>
15.- Cada vez que el establecimiento solicita la opinión de los apoderados sobre el nivel de satisfacción de las actividades realizadas participo de ellas.				
16.- Doy mi opinión cuando el colegio lo solicita al organizar una actividad.				
17.- Estoy pendiente de las asignaturas que presentan mayor dificultad al estudiante, con la finalidad de buscar instancias para reforzar el proceso de enseñanza- aprendizaje. (Clases particulares, reforzamiento del liceo, grupo de estudio).				
18.- Genero instancias de conversación con el estudiante para conocer lo realizado durante la jornada escolar.				

**“Se agradece su sinceridad y el tiempo dedicado al responder esta encuesta”.**

---

Firma del apoderado.



**Anexo 2: Alpha de Cronbach**

El cuestionario para padres o apoderados posee un Alpha de Cronbach de 0,846 de las 18 preguntas que esta contenía, el resultado es considerado valido ya que se acerca a 1, que es el mayor grado de fiabilidad que puede poseer un instrumento y además es considerado bueno sobre 0,7. Este análisis nos permite demostrar que el cuestionario aplicado en el pilotaje está cuantificando realmente la participación de los padres o apoderados y que cada pregunta contribuye para alcanzar el objetivo propuesto, estos datos se encuentran resumidos en la tabla 20.

Tabla 20. Aporte de cada pregunta al Alpha de Cronbach del instrumento.

<b>Estadísticos total-elemento</b>				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1.-Conozco las razones por las cuales el o la estudiante ha faltado a clases durante este año.	49,23	58,711	0,789	0,821
2.-Me preocupo de enviar al estudiante todos los días con su uniforme escolar o deportivo según corresponda.	49,20	62,400	0,610	0,832

3.-Asisto a las reuniones de apoderados y a las citaciones del establecimiento.	49,00	66,706	0,370	0,842
4.-Me preocupo de revisar constantemente el cuaderno del estudiante para llevar un registro sistemático de su trabajo en el aula.	49,34	67,761	0,204	0,848
5.-Estoy pendiente de que él o la estudiante asista puntualmente al establecimiento.	49,14	62,538	0,694	0,830
6.-Me acerco o utilizo algún medio de comunicación con el profesor jefe para informarme sobre el comportamiento del estudiante.	49,54	64,844	0,522	0,837
7.-Me acerco a conversar con el profesor jefe o de una asignatura específica sobre el rendimiento del estudiante.	49,74	65,903	0,302	0,845
8.-Cumpló con el pago de cuotas acordadas en las reuniones de apoderados.	48,91	65,081	0,658	0,835

9.- Participo activamente en las actividades extra-programáticas en la cuales se solicita ayuda de los apoderados. (Ejemplo: Paseos de curso, convivencias escolares, día del alumno o profesor, aniversario, salidas pedagógicas entre otras).	49,91	63,610	0,447	0,839
10.- Solicito al profesor jefe que me informe de las actividades académicas que realiza el o la estudiante en el establecimiento, para reforzar estas en el hogar.	50,00	65,176	0,304	0,846
11.- Mantengo una buena comunicación con el profesor de alguna asignatura en particular para entregar información relevante de las características del estudiante que puedan estar afectando su rendimiento o comportamiento.	49,77	59,240	0,635	0,828
12.-Colaboro en la realización de materiales didácticos que solicite el establecimiento (Ejemplo elaboración de papelógrafo, maquetas, diarios murales entre otros).	49,74	57,844	0,652	0,827

13.-Respeto los acuerdos tomados en reuniones del centro de padres con respecto a cuotas extras (Para uso de fotocopia, infraestructura, etc.)	49,23	62,770	0,507	0,836
14.- Participo de las encuestas que aplica el colegio para considerar nuestra opinión sobre las actividades a realizar.	49,54	60,314	0,582	0,831
15.- Cada vez que el establecimiento solicita la opinión de los apoderados sobre el nivel de satisfacción de las actividades realizadas participo de ellas.	49,63	65,887	0,246	0,849
16.- Doy mi opinión cuando el colegio lo solicita al organizar una actividad.	49,54	67,844	0,128	0,854
17.- Estoy pendiente de las asignaturas que presentan mayor dificultad al estudiante, con la finalidad de buscar instancias para reforzar el proceso de enseñanza- aprendizaje. (Clases particulares, reforzamiento del liceo, grupo de estudio).	49,69	66,045	0,211	0,852

18.- Genero instancias de conversación con el estudiante para conocer lo realizado durante la jornada escolar.	49,63	63,005	0,421	0,840
--	-------	--------	-------	-------

Como se puede observar en la última columna solo al quitar las preguntas 16 y 17 el Alpha de Cronbach del instrumento aumentaría, pero en una cifra despreciable a la obtenida anteriormente.

Por lo tanto, y a partir de los resultados obtenidos durante el proceso de validación del instrumento en un grupo de similares características, el cuestionario está en condiciones de ser aplicado a la muestra escogida, con la fiabilidad de que este mide la característica que se comprende en los objetivos de la presente investigación.

### **Anexo 3: Resultados de la prueba piloto.**

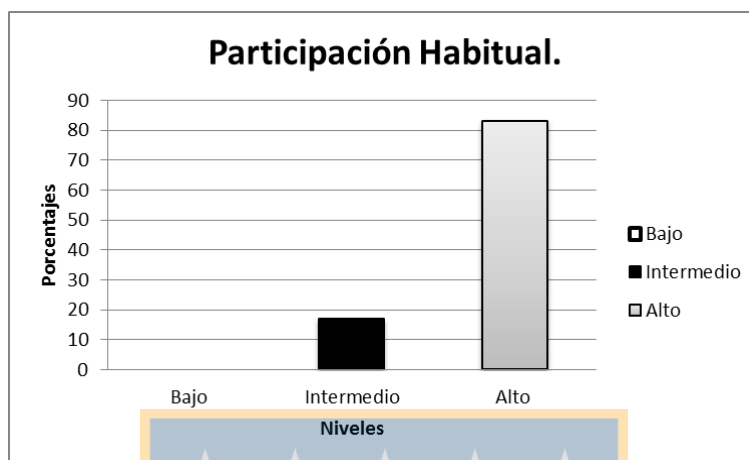
El primer paso de esta investigación consistió en el desarrollo de la prueba piloto, para lo cual se procedió a aplicar el cuestionario a un grupo de padres o apoderados de diversos establecimientos de carácter municipal de Los Ángeles, que poseen características similares a la muestra de estudio. Con la aplicación de esta prueba piloto se pudo analizar el tiempo necesario para el desarrollo del cuestionario, problemas en la redacción y/o comprensión de los ítems incorporados, preguntas redundantes o la pertinencia de las mismas.

A través del pilotaje se pudo determinar una duración promedio para respuesta de 10 a 15 minutos. Junto a ello se estableció que los padres o apoderados no presentaron problemas para la comprensión del formato ni de las preguntas creadas.

Para el análisis preliminar se calcularon los porcentajes de cada participación obtenida por los padres o apoderados, en donde se pudo categorizarlos en tres niveles (tabla 4).

De esta manera los resultados del piloto demuestran que:

- **Participación habitual:**



**Gráfico 31: Participación habitual de la prueba piloto.**

Los resultados del pilotaje tal como lo demuestra el gráfico 31, avalan que un 83% de los apoderados se encuentran con un tipo de participación habitual alto; es decir que los apoderados cumplen satisfactoriamente con los aspectos de este tipo de participación como son la preocupación por presentación y responsabilidad por asistir a las reuniones, entre otros. Además se puede destacar que el 100% de los apoderados que respondieron este cuestionario se encuentran entre el nivel intermedio a alta.

**Tabla 21: Estadística descriptiva participación habitual de la prueba piloto.**

Estadísticos descriptivos: habitual.	
Media	80.43
Mediana	80.00
Moda	90
Desviación estándar	13.305
Rango	50
Mínimo	50
Máximo	100

- **Participación Presencial:**



**Gráfico 32: Participación presencial de la prueba piloto.**

El gráfico 32 muestra que el porcentaje mayor se encuentra en el nivel intermedia con un 57%, además de ello se encontró un 3% de los apoderados en el nivel baja, los cuales no cumplen satisfactoriamente con acercarse a conversar con el profesor(a) en horarios diferentes a las reuniones formales.

Por otro lado la tabla 22, muestra el análisis de estadística descriptiva de esta participación, en donde se aprecia que la distribución de los resultados para la participación presencial tiene una desviación estándar de 16.038, junto a esto se determinó una media en el porcentaje del cuestionario para esta participación de 66.61%, por lo cual se reafirma que la mayor concentración de apoderados se encuentran en el nivel medio de la participación presencial.

**Tabla 22: Estadística descriptiva participación presencial de la prueba piloto.**

<b>Estadísticos descriptivos: Participación presencial</b>	
Media	66.61
Mediana	62.50
Moda	81
Desviación estándar	16.038

Rango	56
Mínimo	38
Máximo	94

### - **Participación Económica:**

Este tipo de participación presenta como puntaje mínimo 2 puntos y como máximo 8 puntos, así aplicando la escalar de Likert se obtuvieron los siguientes resultados para los tres tipos de niveles. En el nivel bajo tal como lo indica el gráfico 3 no presenta ningún apoderado con un 0%, en el nivel intermedio se observa un 17% de apoderados y en el nivel alto 83% de los apoderados cumplen con la participación de tipo económica, del grafico 33 podemos destacar además que el 100% de los apoderados se encuentran encasillados en los niveles intermedio o alto en su participación de cooperación económica con el establecimiento, la cual, ya se ha señalado se hace efectiva a través del aporte económico al centro de padres o apoderados .



**Gráfico 33: Participación económica de la prueba piloto.**

El análisis de estadística descriptiva que se observa en la tabla 7, permitió identificar que la distribución de resultados para la participación presencial en las respuestas tiene una desviación estándar de 14,201. Además se determinó la media con un 83,21%, por lo cual se reafirma que la mayor concentración de apoderados se encuentran en el nivel más alto de la participación económica, por ende los apoderados en su mayoría cumplen satisfactoriamente con este tipo de participación.

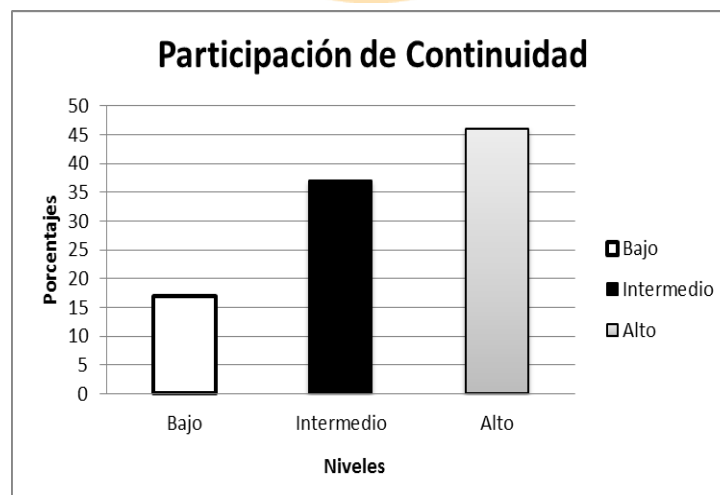


**Tabla 23: Estadística descriptiva participación económica de la prueba piloto.**

<b>Estadísticos descriptivos: Participación económica.</b>	
Media	83.21
Mediana	87,50
Moda	88
Desviación estándar	14.201
Rango	50
Mínimo	50
Máximo	100

- **Participación como continuidad:**

El gráfico 34 muestra que el mayor porcentaje de apoderados se encuentra en el nivel alto en participación de continuidad correspondiendo a un 46% de apoderados, mientras que en el nivel bajo hay 17% de apoderados, sin embargo, a pesar de que el nivel bajo posee un porcentaje alto, el 83% de los apoderados están entre los niveles intermedio y alto, generando un nexo satisfactorio entre el liceo y el hogar, reforzando y apoyando la labor educativa realizada en el establecimiento.



### Gráfico 34: Participación de continuidad de la prueba piloto.

El análisis de estadística descriptiva presente en la tabla 24, permitió identificar que la distribución de resultados para la participación de continuidad en las respuestas tiene una desviación estándar de 19,527. Además se determinó la media con un 62.86%, por lo cual se reafirma que la mayor concentración de apoderados se encuentran en el nivel intermedio de la participación de continuidad.

**Tabla 24: Estadística descriptiva participación de continuidad de la prueba piloto.**

Estadísticos descriptivos:	
Participación de continuidad.	
Media	62.86
Mediana	62.50
Moda	75
Desviación estándar	19.527
Rango	75
Mínimo	25
Máximo	100

#### - Participación Consultiva:

En este tipo de participación se encuentra como puntaje mínimo 5 puntos y como máximo 20 puntos, así aplicando la escala de Likert se obtuvieron los siguientes resultados para los tres tipos de niveles. En el gráfico 35 se puede observar que el nivel bajo posee un 0% de apoderados, en el nivel intermedio hay un 46% de apoderados, mientras que en el nivel alto se encuentran la mayoría de los apoderados contando con un 54% de apoderados, lo que nos indica que en la participación de tipo consultiva tanto en el nivel intermedio, como en el más alto se encuentra distribuido el 100% de los apoderados.



**Gráfico 35: Participación consultiva de la prueba piloto.**

En la tabla 25 se observa el análisis de estadística descriptiva de la participación consultiva, permitió identificar que la distribución de resultados posee una desviación estándar de 16,292. Además se determinó la media con un 69,86%, por lo cual se reafirma que la mayor concentración de apoderados se encuentran entre el nivel intermedio; por lo cual tienen un nivel de involucramiento más alto en los centros de padres y apoderados, y en los quehaceres educativo.

**Tabla 25: Análisis estadístico descriptivo de la participación consultiva de la prueba piloto.**

<b>Estadísticos descriptivos: Participación consultiva.</b>	
Media	69.86
Mediana	70.00
Moda	55
Desviación estándar	16.292
Rango	55
Mínimo	45
Máximo	100

### **Discusión prueba piloto.**

Los resultados obtenidos en el pilotaje arrojaron varios puntos a tratar y permitieron discutir aspectos importantes en cuanto a la participación de padres o apoderados en las actividades académicas de sus estudiantes.

El primer resultado obtenido en el pilotaje fue para la validación del cuestionario, a partir del alpha de Cronbach el cual dio como resultado 0,846, este coeficiente alpha de Cronbach es un índice usado para medir la confiabilidad del tipo consistencia interna de una escala; es decir, para evaluar la magnitud en que los ítems de un instrumento están correlacionados. Con el resultado del alpha de Cronbach se puede confirmar que es un buen instrumento para medir la variable tipos de participación de los padres o apoderados en las actividades académicas de los estudiantes, ya que el valor de confiabilidad varía entre -1 y +1, un valor de 0 indica que no existe relación, mientras que un valor cercano a -1 o a +1 indica una relación muy cercana, negativa o positiva respectivamente (Oviedo y Campo, 2005).

Los resultados más sobresalientes se obtuvieron en la participación habitual y en la participación económica con un 83% de apoderados en el nivel alto, este resultado se puede atribuir a que son los dos tipos de participación más comunes en los cuales son asumidos dentro de los deberes de padres o apoderados que se encuentran estipulados en el Proyecto Educativo Institucional correspondiente al establecimiento al cual asiste el estudiante (Liceo Municipal de Nacimiento, 2016).

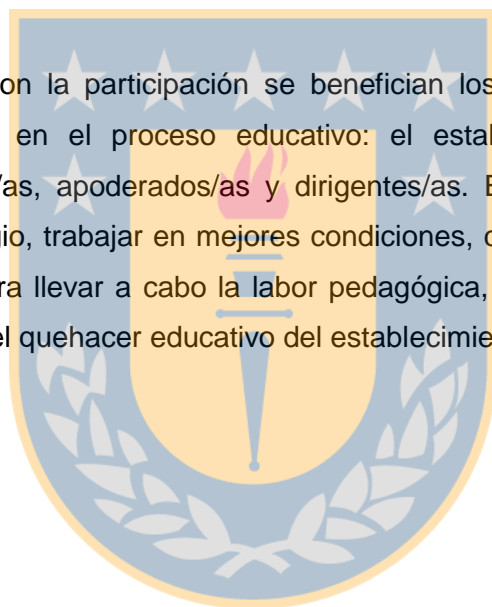
En cambio en la participación presencial los resultados más altos fueron obtenidos en el nivel intermedio con un 57%, este tipo de participación implica un compromiso personal de parte de los padres o apoderados, en donde destaca la iniciativa personal del apoderado por poseer mayor información del rendimiento y de la conducta de su pupilo en el establecimiento.

Sin embargo, también es posible distinguir la participación como continuidad y consultiva, las cuales en conjunto con la presencial son consideradas como perspectivas más recientes, pues son nuevas formas de participación que se han ido impulsando, donde los padres, madres y apoderados/as han pasado a jugar un rol más decisivo y de

mayor involucramiento frente a las actividades que se implementan y desarrollan a partir de los establecimientos educacionales (Bedwell, 2004).

Frente a ello la participación de tipo continuidad obtuvo su mayor porcentaje en el nivel alto con un 46%, mientras que el consultivo posee un porcentaje de 54% en su nivel alto, con respecto a esta última participación (consultiva) los Centros de Padres y Apoderados se ven enfrentados a una diversidad de problemas que impiden que los demás apoderados tengan un mayor involucramiento con el establecimiento, los cuales son necesarios de solucionar para aumentar este porcentaje, dichos problemas son la falta de espacios de participación, el autoritarismo y falta de apoyo de directivos y profesores/as, la falta de motivación de los apoderados/as y el origen cultural y económico de éstos (Bedwell, 2004).

Se percibe que con la participación se benefician los diversos actores que se encuentran involucrados en el proceso educativo: el establecimiento, los alumnos, profesores/as, directores/as, apoderados/as y dirigentes/as. En definitiva, ésta permite acceder a un mejor colegio, trabajar en mejores condiciones, contar con los elementos y materiales necesarios para llevar a cabo la labor pedagógica, pero también afecta otros ámbitos más indirectos del quehacer educativo del establecimiento (Bedwell, 2004).



### **Conclusiones prueba piloto.**

- El cuestionario para padres o apoderados que se aplicara en la investigación a realizarse en los 3 años medios de las Comunas de Santa Bárbara, Laja y Nacimiento, fue validada mediante el coeficiente de alpha de Cronbach.
- En la participación habitual y en la participación económica se encuentran los resultados más sobresalientes con un 83% de apoderados en el nivel alto.
- En la participación presencial los resultados más altos fueron obtenidos en el nivel intermedio con un 57%.
- La participación de tipo continuidad obtuvo su mayor porcentaje en el nivel alto con un 46%, mientras que el consultivo posee un porcentaje de 54% en su nivel alto.



**Anexo 4: Tabla análisis descriptivo por participación de los liceos de las comunas de Santa Bárbara, Laja y Nacimiento.**

Liceo	Participación	Desviación estándar	Media	Mediana	Mínimo	Máximo
Liceo de la comuna de Laja	Habitual	0,566	3,52	4,00	2	4
	Presencial	0,827	2,61	3,00	1	4
	Económica	0,788	2,94	3,00	2	4
	Continuidad	1,062	2,58	2,00	1	4
	Consultiva	0,827	3,06	3,00	1	4
Liceo de la comuna de Santa Bárbara	Habitual	1,064	2,68	3,00	1	4
	Presencial	1,083	2,43	2,00	1	4
	Económica	1,119	2,59	2,75	1	4
	Continuidad	1,133	2,55	2,50	1	4
	Consultiva	1,105	2,57	2,25	1	4
Liceo de la comuna de Nacimiento	Habitual	0,615	3,69	4,00	2	4
	Presencial	0,790	3,52	4,00	1	4
	Económica	0,513	3,79	4,00	2	4
	Continuidad	0,632	3,63	4,00	2	4
	Consultiva	0,774	3,63	4,00	1	4

**Anexo 5: tabla Chi- cuadrado de los tres establecimientos.**

Liceo	Participación	Chi-cuadrado de Pearson	Sig. asintótica (bilateral)
Liceo de la comuna de Laja.	Habitual	12,221	0,016
	Presencial	17,257	0,008
	Económica	12,205	0,016
	Continuidad	21,762	0,001
	Consultiva	17,660	0,007
Liceo de la comuna de Santa Bárbara	Habitual	20,597	0,015
	Presencial	22,540	0,007
	Económica	18,228	0,033
	Continuidad	18,351	0,031
	Consultiva	25,875	0,002
Liceo de la comuna de Nacimiento	Habitual	11,484	0,022
	Presencial	13,672	0,034
	Económica	16,245	0,003
	Continuidad	12,771	0,012
	Consultiva	15,040 <sup>a</sup>	0,020



**Anexo 6: Tabla Prueba estadística de U de Mann- Whitney.**

Liceo	Participación	U de Mann-Whitney	Sig. asintótica (bilateral)
<b>Liceo de la comuna de Laja- Liceo de la comuna de Santa Bárbara</b>	Habitual	194,000	0,002
	Presencial	327,500	0,526
	Económica	304,500	0,298
	Continuidad	361,000	0,972
	Consultiva	266,500	0,085
<b>Liceo de la comuna de Santa Bárbara- Liceo de la comuna de Nacimiento</b>	Habitual	143,000	0,000
	Presencial	145,500	0,000
	Económica	119,500	0,000
	Continuidad	156,000	0,000
	Consultiva	157,500	0,000
<b>Liceo de la comuna de Nacimiento- Liceo de la comuna de Laja</b>	Habitual	415,000	0,128
	Presencial	212,500	0,000
	Económica	211,000	0,000
	Continuidad	230,500	0,000
	Consultiva	299,000	0,002

**Anexo 7: Tabla con asistencias de apoderados a las reuniones del primer semestre.**

**Tercer año Liceo B de la comuna de Nacimiento.**

ORD.	Residencia	Reuniones mensuales.				
1	Nacimiento.	✓	✓	x	✓	x
2	Nacimiento.	x	✓	✓	✓	✓
3	Nacimiento.	✓	x	✓	✓	✓
4	Nacimiento.	✓	✓	✓	x	✓
5	Nacimiento.	✓	✓	x	✓	✓
6	Nacimiento.	x	✓	✓	✓	x
7	Nacimiento.	✓	✓	✓	✓	✓
8	Nacimiento.	✓	x	✓	✓	✓
9	Nacimiento.	✓	✓	✓	✓	x
10	Nacimiento.	✓	✓	✓	✓	✓
11	Nacimiento.	✓	✓	✓	✓	✓
12	Coigue.	✓	x	✓	✓	✓
13	Nacimiento.	✓	✓	✓	✓	✓
14	Nacimiento.	✓	✓	✓	x	✓
15	Coigue.	✓	✓	✓	✓	✓
16	Nacimiento.	✓	✓	✓	✓	✓
17	Nacimiento.	x	x	x	x	x
18	Nacimiento.	✓	✓	✓	✓	✓
19	Nacimiento.	✓	✓	✓	✓	✓
20	Nacimiento.	✓	✓	✓	✓	✓
21	Nacimiento.	✓	✓	✓	✓	✓
22	Nacimiento.	✓	✓	x	✓	x
23	Nacimiento.	✓	✓	✓	✓	✓
24	Nacimiento.	✓	✓	✓	✓	✓
25	Nacimiento.	✓	✓	✓	✓	✓

26	Nacimiento.	✓	x	✓	x	✓
27	Nacimiento.	✓	✓	✓	✓	✓
28	Nacimiento.	✓	✓	✓	✓	✓
29	Nacimiento.	x	✓	✓	✓	x
30	Nacimiento.	✓	✓	✓	✓	✓
31	Nacimiento.	✓	x	✓	✓	✓

**Tercer año C Liceo de la comuna de Laja.**

ORD.	Residencia	Reuniones mensuales.				
1	Laja	✓	x	x	✓	✓
2	Laja	x	✓	x	✓	x
3	Laja	x	✓	x	✓	x
4	Laja	✓	x	✓	✓	✓
5	Laja	x	✓	✓	x	✓
6	Laja	✓	✓	x	✓	x
7	Laja	x	✓	x	✓	✓
8	Laja	✓	x	✓	x	x
9	Laja	✓	x	✓	✓	✓
10	Laja	x	✓	x	✓	✓
11	Laja	✓	x	✓	✓	x
12	Laja	x	✓	✓	✓	x
13	Laja	✓	x	✓	✓	x
14	Laja	x	✓	x	✓	✓
15	Laja	✓	x	✓	x	✓
16	Laja	✓	x	✓	✓	✓
17	Laja	✓	✓	x	✓	✓
18	Laja	x	✓	✓	x	x
19	Laja	x	✓	x	✓	✓

20	Laja	✓	x	✓	✓	✓
21	Laja	x	x	x	x	✓
22	Laja	x	✓	✓	✓	x
23	Laja	✓	✓	x	✓	x
24	Laja	✓	x	✓	x	x
25	Laja	✓	✓	✓	✓	x
26	Laja	✓	✓	✓	✓	x
27	Laja	✓	x	✓	x	x
28	Laja	✓	✓	x	✓	x
29	San Rdo.	✓	x	✓	✓	x
30	Laja	x	✓	x	✓	x
31	Laja	✓	✓	x	✓	✓
32	Laja	✓	x	✓	✓	x
33	Laja	✓	x	✓	✓	x

**Tercer año A Liceo de la comuna de Santa Bárbara.**

ORD.	Residencia	Reuniones mensuales.				
1	Sta. Bárbara	x	✓	✓	x	✓
2	Quilaco	✓	x	x	x	✓
3	Sta. Bárbara	✓	✓	✓	✓	x
4	Alto Biobío	✓	x	x	✓	x
5	Los Maitenes	x	x	✓	✓	x
6	Quilaco	✓	✓	✓	x	✓
7	El Huachi	✓	x	x	✓	✓
8	Aguas blancas	x	x	x	✓	x
9	Sta. Bárbara	✓	✓	✓	✓	✓
10	Lo nieve	x	✓	✓	✓	x

11	Los junquillo	x	✓	x	x	✓
12	Los Boldos	✓	x	x	✓	✓
13	Alto Biobío	x	x	x	x	x
14	Sta. Bárbara	x	✓	✓	x	✓
15	Alto Biobío	✓	x	x	✓	✓
16	Sta. Bárbara	x	x	✓	✓	✓
17	Sta. Bárbara	✓	x	x	✓	✓
18	Alto Biobío	✓	x	✓	x	x
19	Sta. Bárbara	✓	✓	✓	✓	✓
20	Sta. Bárbara	✓	x	✓	✓	x
21	Alto Biobío	✓	x	x	x	✓
22	Sta. Bárbara	✓	x	✓	✓	x
23	Llano blanco	x	✓	x	✓	✓

