



Universidad de Concepción

Campus Los Ángeles

Escuela de Educación

Participación de los padres y apoderados en la implementación de los programas que llevan a cabo Establecimientos Educativos en la ciudad de Los Ángeles, incorporados al Sistema Nacional de Certificación Ambiental (SNCAE).

Seminario de Título para optar al Grado de Licenciado en Educación y al Título Profesional de Profesor de Educación General Básica, con Especialización en Primer Ciclo y de Licenciado en Educación y al Título Profesional de Educadora de Párvulos.

Seminaristas : Vanesa del Carmen Arias Reyes

Danila Nadeska Maldonado Riquelme

Profesor Guía : Mg. David A. Robles Illesca

Los Ángeles, 2018



Universidad de Concepción

Campus Los Ángeles

Escuela de Educación

Participación de los padres y apoderados en la implementación de los programas que llevan a cabo Establecimientos Educacionales en la ciudad de Los Ángeles, incorporados al Sistema Nacional de Certificación Ambiental (SNCAE).

Seminario de Título para optar al Grado de Licenciado en Educación y al Título Profesional de Profesor de Educación General Básica, con Especialización en Primer Ciclo y de Licenciado en Educación y al Título Profesional de Educadora de Párvulos.

Seminaristas : Vanesa del Carmen Arias Reyes
Danila Nadeska Maldonado Riquelme

Profesor Guía : Mg. David A. Robles Illesca

Comisión Evaluadora : Mg. Eugenio Figueroa Gutiérrez
Dra. Laura Torres Rivera

Los Ángeles, 2018



*A nuestros hijos, Antonia y Agustín,
ya que son ellos el motor de nuestras vidas.*

Agradezco en primer lugar a Dios por guiar y acompañar mi camino y a mi familia; Luis, Ana, Ángela y Ronald por su cariño, comprensión y apoyo constante durante mis años de estudios. También agradezco a mi pareja Bladimir por darme la fuerza y contención en los momentos más difíciles. Sin duda, si no fuera por ellos y cada uno de sus sacrificios no podría ser la profesional que hoy soy.

Vanesa del Carmen Arias Reyes

Agradecer también, al profesor David Robles quien acogió este trabajo y compartió su tiempo junto a nosotras, quien soportó cada una de nuestras “mañas” durante todo un año y que a pesar de las distintas situaciones siguió acompañándonos hasta el final.

**Vanesa del Carmen Arias Reyes
Danila Nadeska Maldonado Riquelme**

En primer lugar, agradecer a Dios, ya que, todo lo que he conseguido ha sido por él, agradecer también, a mis padres y hermano, Julio, Ximena y Tulio, por ayudarme, quererme, soportarme, acompañarme, contenerme y apoyarme en toda esta aventura. A mi familia de Los Ángeles, muchas gracias por aceptarme y acogerme por tantos años en su casa, en primera instancia sola y luego con mi pequeño Agus. A mi amiga Javiera y su madre María Gabriela, quienes se transformaron en otra familia para el Agus y para mí. Por último, gracias a mi amiga y compañera de tesis Vanesa y su familia, ya que, sin conocerme me acogieron con mi gordo, como si fuera una más de su familia.

Infinitas gracias a todos, por ser parte de mi vida y ayudarme a ser la mujer y profesional en la que hoy me he convertido.

Danila Nadeska Maldonado Riquelme

Índice

Resumen.....	8
Abstract.....	9
CAPÍTULO I	
Planteamiento y Justificación del Problema – Diseño de Investigación.....	10
1.1. Planteamiento y Justificación del Problema.....	11
1.2. Preguntas de Investigación.....	14
1.3. Objeto de Estudio.....	14
1.4. Objetivo General.....	14
1.5. Objetivos Específicos.....	15
CAPÍTULO II	
Marco Referencial.....	16
2.1.1. Conceptualización de Educación Ambiental.....	17
2.1.2. Tipos de Educación Ambiental; Formal, No Formal e Informal.....	19
2.1.3. Desarrollo Sustentable.....	20
2.1.4. Situación Ambiental en el Mundo.....	22
2.1.5. Situación Ambiental en Chile.....	23
2.1.6. Situación Ambiental en la Octava Región.....	25
2.1.7. Situación Ambiental en Los Ángeles.....	27
2.1.8. Sistema de Certificación Municipal (SCAM).....	29
2.1.9. Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos.....	31
2.1.10. Organización Administrativa del SNCAE.....	34
Comité Nacional de Certificación Ambiental (CNCA).....	34
Comité Regional de Certificación Ambiental (CRCA).....	34
Comité Ambiental del Establecimiento Educativo.....	35

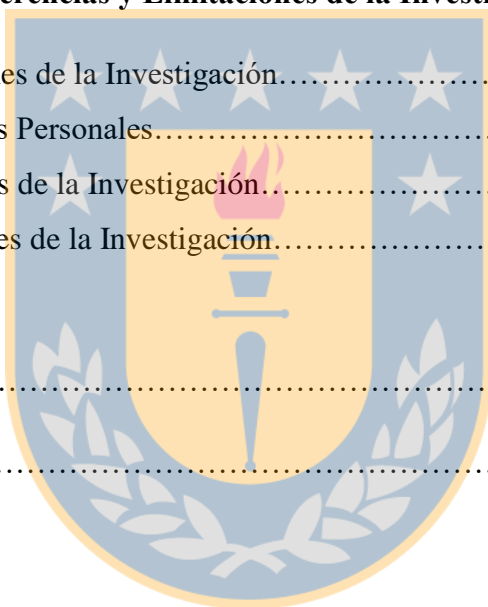
CAPÍTULO III

Diseño Metodológico.....	36
3.1.1. Propósitos de la Investigación.....	37
3.1.2. Enfoque de la Investigación.....	37
3.1.3. Diseño de la Investigación.....	37
3.1.4. Alcance de la Investigación	37
3.1.5. Dimensión Temporal.....	38
3.1.6. Población.....	38
3.1.7. Muestra.....	39
3.1.8. Unidad de Análisis.....	39
3.1.9. Técnicas de Recolección de Datos.....	40
3.1.10. Procedimiento de Análisis.....	41
3.2. Análisis y Resultados	
Entrevistas Semiestructuradas Encargados Proyecto Ambiental.....	43
Escuela España.....	44
Escuela Isla del Laja.....	47
Escuela Thomas Jefferson.....	50
Escuela José Manso de Velasco.....	54
Síntesis General de Entrevistas Semiestructuradas Encargados Proyecto Ambiental.....	57
Análisis y Resultados	
Entrevistas Semiestructuradas Padres y Apoderados.....	59
Escuela España.....	60
Escuela Isla del Laja.....	82
Escuela Thomas Jefferson.....	99
Escuela José Manso de Velasco.....	116
Síntesis General Entrevistas Padres y Apoderados.....	134

Análisis y Resultados Focus Group.....	136
Grupo de Enfoque.....	137
3.3. Categorías Emergentes.....	140
Conciencia Ambiental.....	140
Forjadores Ambientales.....	141
Fondo de Protección Ambiental (FPA).....	142

CAPÍTULO IV

Conclusiones – Sugerencias y Limitaciones de la Investigación.....	143
4.1. Conclusiones de la Investigación.....	144
4.2. Reflexiones Personales.....	148
4.3. Sugerencias de la Investigación.....	150
4.4. Limitaciones de la Investigación.....	151
Bibliografía.....	152
Anexos.....	158



Resumen

El Sistema Nacional de Certificación de Establecimientos Educativos, SNCAE, pretende lograr un cambio cultural a partir de la práctica de conductas medioambientales responsables, prácticas que se deben ver reflejadas en distintos ámbitos tanto dentro y fuera de los establecimientos educativos, incorporando distintos agentes que promuevan y fortalezcan estas conductas; entre ellos padres y apoderados.

Es por ello, que la presente investigación tuvo como propósito conocer como es la incorporación y participación de los padres y apoderados en la implementación de proyectos de certificación ambiental de 4 establecimientos educativos de la comuna de Los Ángeles.

El enfoque de la investigación es de carácter cualitativo, ya que se utilizó la recolección de datos para dar respuestas a las distintas interrogantes. Los instrumentos propios de esta investigación corresponden a Entrevistas Semiestructuradas y Focus Group, las cuales fueron aplicadas a padres y apoderados de establecimientos con certificación ambiental en los niveles de Kínder y Primer ciclo.

El procedimiento de análisis utilizado corresponde a la Teoría Fundamentada, propia de los estudios cualitativos, en donde la información obtenida a través de datos empíricos se organizan en distintas etapas, para posteriormente desarrollar conclusiones y aportes teóricos basados en los datos adquiridos.

Finalmente, los resultados obtenidos muestran una mínima participación de parte de los padres en las actividades que promueven los establecimientos con certificación ambiental, mencionando la falta de invitación e información por parte del establecimiento, que los horarios de las actividades no concuerdan con sus tiempos libres y la nula flexibilidad laboral como las principales dificultades para asistir. Sin embargo, se percibe que hay una falta de compromiso e interés por las temáticas tratadas y falta de conciencia sobre la problemática ambiental.

Palabras Claves: Educación Ambiental, Desarrollo Sustentable, Sistema de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos.

Abstract

The National System of Certification of Educational Establishments, NSCEI, seeks to achieve a cultural change based on the prevailing responsible environmental behaviours, practices that must be reflected in different areas both inside and outside educational establishments, incorporating different agents that promote and strengthen these behaviours; including parents and guardians.

It is for this reason that the present investigation has as purpose to know as it is the incorporation and participation of the parents and guardians in the implementation of projects of environmental certification of educational establishments of the commune of Los Angeles.

The focus of the investigation is of qualitative character, since it will be used the collection of data to answer the different questions. The instruments of this research correspond to Semi-structured interviews and Focus Group applied to parents and guardians of establishments with environmental certification in the levels of Kindergarten and First cycle.

The analysis procedure used corresponds to Grounded Theory, characteristic of qualitative studies, where information obtained through empirical data is organized in different stages, to further develop conclusions and theoretical contributions based on the acquired data.

Finally, the results obtained show a minimal participation on the part of the parents in the activities promoted by the establishments with environmental certification, mentioning the lack of invitation and information by the establishment, that the schedules of the activities do not match their free time and the null labor flexibility as the main difficulties to attend. However, it is perceived that there is a lack of commitment and interest in the issues addressed and lack of awareness of environmental problems.

Keywords: Environmental Education, Sustainable Development, Environmental Certification System of Educational Institutions.



CAPÍTULO I

Planteamiento y Justificación del Problema

Diseño de Investigación

1.1. Planteamiento y justificación del Problema.

Desde el surgimiento de la humanidad, la relación de los seres humanos con el planeta ha traído consigo una serie de cambios en los recursos naturales, estos han ido en aumento especialmente a partir del siglo XX, cuando se manifiesta el verdadero problema ambiental que pone en peligro la propia vida humana (Burbano, 2005).

A partir de esta situación comienzan a surgir nuevos conceptos como respuesta a la problemática ambiental; Desarrollo Sostenible y Sostenibilidad, los cuales se relacionan ya que uno corresponde al camino y el otro es la meta que se quiere alcanzar.

El desarrollo sostenible:

Es el proceso que, inspirado por un nuevo paradigma, nos orienta sobre los cambios que hemos de practicar en nuestros valores, formas de gestión, criterios económicos, ecológicos y sociales, para mitigar la situación de cambio global en que nos encontramos y adoptar un recorrido más acorde con las posibilidades de la naturaleza que nos acoge. Sería, por tanto, «una forma de viajar» hacia la sostenibilidad. (Novo, 2009, p.199)

La sostenibilidad, por su parte corresponde a:

Una meta que persigue nuestra especie para mantener de forma armónica la sociedad humana sobre el planeta, tomaremos esta idea como un horizonte que nos sirve para organizarnos no sólo en el corto y mediano plazo, sino también a largo plazo, buscando salvaguardar y preparar una buena calidad de vida para las generaciones futuras. (Novo, 2009, p.199)

Frente a la crisis ambiental actual es importante considerar a la educación como un instrumento capaz de formar personas que generen cambios, conscientes de los daños producidos y con la capacidad de evitarlos, personas con conciencia ambiental. Es por ello que se hace necesario educar desde pequeños a niñas y niños para que esta constituya una forma de vida, esto es posible hacerlo desde una perspectiva de aprendizajes significativos, lo cual sólo es posible si los educadores tienen las

herramientas para acceder en forma organizada a información y actividades prácticas pertinentes en cuanto la edad de los niños, contenidos según el currículo vigente y la propia realidad cultural de estos. (Leal, 2010).

Para lograr lo anteriormente mencionado es necesaria la formulación de distintas estrategias para fomentar este tipo de conductas ambientales responsables y una de ellas es la creación del Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE).

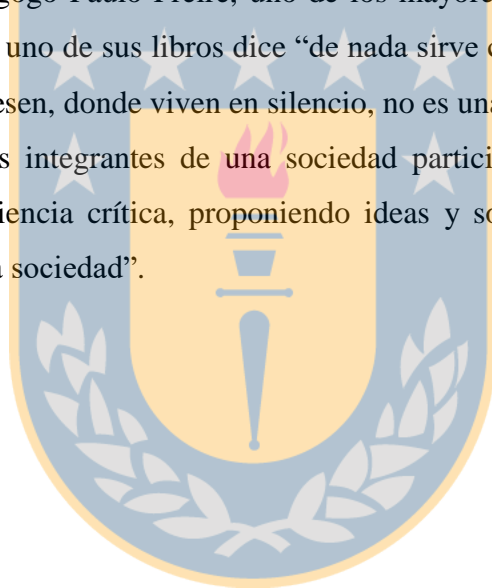
Su propósito es “Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación chilena, promover en nuestro país la educación para la sustentabilidad y contribuir al cambio cultural a través de la promoción de conductas ambientalmente responsables” (CONAMA, 2008, p.7).

Para que sea posible la Certificación se deben cumplir con estándares que midan la presencia del componente ambiental en tres ámbitos del quehacer educativo: Curricular-Pedagógico, Gestión y de Relaciones con el Entorno (CONAMA, 2008). Y es en cada uno de estos ámbitos donde es posible incorporar otros agentes externos a la institución que participen y colaboren en el fomento de conductas ambientales responsables, como por ejemplo la familia.

En los últimos años la participación de las familias, de los padres y madres en la Educación ha sido tema de discusión, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia. (UNESCO, 2004).

En ese contexto, la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, OREALC/UNESCO Santiago, está desarrollando un proyecto regional que tiene como finalidad fortalecer la participación y la educación de madres y padres como principales educadores de sus hijos e hijas. (UNESCO, 2004).

Es por ello, que cabe señalar la importancia de desarrollar programas de Educación Ambiental en la escuela en donde se incluyan a los padres y apoderados, ya que de esta manera logramos alfabetizar científicamente a las familias sobre temáticas del mundo natural y los cambios provocados por la actividad humana, y sobre todo alertar sobre la necesidad de hacer cambios efectivos en actitudes y valores. Esto cobra sentido cuando recordamos al pedagogo Paulo Freire, uno de los mayores exponentes de la educación del siglo XX que en uno de sus libros dice “de nada sirve callar. Una sociedad donde las personas no se expresen, donde viven en silencio, no es una sociedad democrática. Por el contrario, cuando los integrantes de una sociedad participan activamente en ella, por medio de una conciencia crítica, proponiendo ideas y soluciones, ejercen su derecho como miembro de la sociedad”.



1.2. Preguntas de Investigación.

- ¿Cuáles son las propuestas que realiza el Establecimiento para obtener la certificación ambiental?
- ¿Qué tipo de actividades ofrecen a los padres y apoderados las escuelas certificadas ambientalmente?
- ¿Cómo los padres vivencian los aprendizajes adquiridos por las escuelas certificadas ambientalmente, tanto en su entorno familiar y comunitario?
- ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los padres y apoderados para poner en práctica las temáticas tratadas en las escuelas certificadas ambientalmente, tanto en su entorno familiar y comunitario?

1.3. Objeto de Estudio.

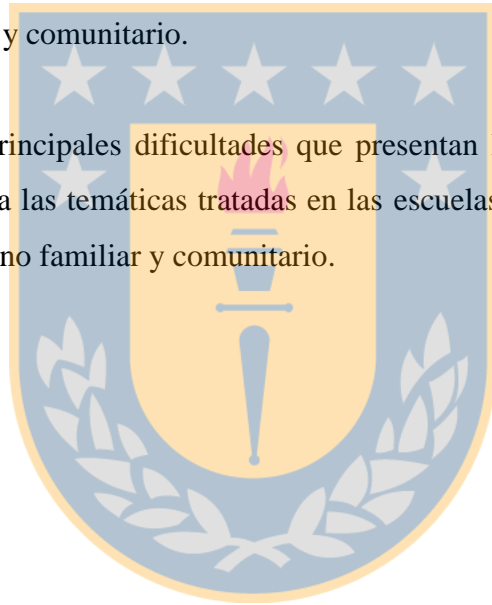
La incorporación y participación de los padres y apoderados en la implementación de los programas de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos de la comuna de Los Ángeles.

1.4. Objetivo General.

Analizar la incorporación y participación de padres y apoderados en establecimientos educacionales certificados ambientalmente en la comuna de Los Ángeles.

1.5. Objetivos Específicos.

- Describir las principales propuestas del Proyecto del establecimiento con el cual se obtuvo la Certificación Ambiental.
- Conocer el tipo de actividades que ofrecen a los padres y apoderados las escuelas certificadas ambientalmente.
- Reconocer las experiencias de los padres y apoderados en función de los aprendizajes adquiridos en las escuelas certificadas ambientalmente, tanto en su entorno familiar y comunitario.
- Identificar las principales dificultades que presentan los padres y apoderados para poner en práctica las temáticas tratadas en las escuelas certificadas ambientalmente, tanto en su entorno familiar y comunitario.





2.1. Marco Referencial.

2.1.1. Conceptualización de Educación Ambiental.

El concepto de Educación Ambiental nace a partir de distintas conferencias a lo largo del tiempo en torno a la problemática ambiental, tales conceptos se han ido definiendo y redefiniendo durante los años.

Una de las primeras organizaciones fue la UNESCO en el año 1987, la cual consideraba que: “(...) la educación ambiental debía ser una base para vivir en armonía con el medio ambiente”.

Cuatro años más tarde la Unesco concreta aún más su definición, y de acuerdo a la Comisión de Educación (citado por Leal, 2010) establece que:

La E.A. es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar destrezas y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico. La Educación Ambiental incluye la práctica en la toma de decisiones y la propia elaboración de códigos de comportamientos relacionados con la calidad del entorno inmediato del ciudadano. (p.10)

Existe otra definición estructurada a partir de la Conferencia de Belgrado y Tbilisi (citado por Galiano, s.f) en donde se consideró a la E.A. como un proceso de aprendizaje permanente, a partir de lo cual nace la siguiente definición:

La E.A. es un proceso permanente en que los individuos y la comunidad se concientizan de su medio ambiente y adquieren el conocimiento, valores, destrezas y experiencias, y la determinación que les permitirá actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas presentes y futuros. (p.130)

Es así como a lo largo de los años el concepto de Educación Ambiental se ha ido modificando y adaptando a las nuevas necesidades propias de un mundo globalizado y que cambia continuamente:

Durante siglos, la educación se centró exclusivamente en el mejoramiento del individuo, fue absolutamente *antropocéntrica*. Pero, en la segunda mitad del siglo XX, y estimulada por la necesidad de responder, al mismo tiempo, a una problemática ecológica que ya se dejaba sentir, nació un movimiento educativo que amplió su campo de acción: la educación ambiental. (Novo, 2009, p 198)

Sin embargo, todas estas nuevas nociones mantienen ideas en común, asociadas al individuo, su entorno y las relaciones entre ambos, por lo tanto, lo que se trata es de incorporar nuevos lineamientos en los cuales sea posible un “replanteamiento de nuestras relaciones con la biosfera, a la vez que sea un instrumento de transformación social y empoderamiento de los más débiles, todo ello con la meta final de conseguir sociedades más armónicas y equitativas” (Novo, 2009, p.198).



2.1.2. Tipos de Educación Ambiental; Formal, No Formal e Informal.

La Educación Ambiental Formal es aquella “desarrollada curricularmente en las instituciones educativas. Es decir, es la educación que se imparte dentro de un sistema (público) de educación, en todos sus niveles. Es sistemático, graduado, jerarquizado” Hess (citado por Lagos, 2005, p.21).

En Chile el actual currículo ofrece oportunidades para apoyar a la formación de los estudiantes desde la perspectiva de la E.A., a partir de la Reforma Educacional impulsada por el Gobierno desde 1996, se generan espacios para que los establecimientos educativos puedan determinar los contenidos que deseen incluir en el proceso educativo complementando el currículo y de esta forma contextualizarlo según las características del establecimiento educativo, pero a la vez manteniendo una base común para todos los estudiantes dada por el modelo curricular tanto en Educación Parvulario, como Educación Básica y Media. (Leal, 2010, p.18)

La Educación Ambiental No Formal se desarrolla “extracurricularmente en las instituciones escolares. Se refiere a las prácticas educativas que están estructuradas, son intencionadas, sistemáticas y poseen objetivos específicos. Sin embargo, tienen un carácter no escolar y se ubican al margen del sistema educativo graduado y jerarquizado” Hess (citado por Lagos, 2005, p.21).

La Educación Ambiental Informal es aquella “desarrollada fuera de las instituciones escolares. Es aquella que se promueve sin mediación pedagógica explícita. Son las que tienen lugar espontáneamente a partir de las relaciones del individuo con su entorno natural, social, cultural y ecológico” Hess (citado por Lagos, 2005, p.21).

2.1.3. Desarrollo Sustentable.

Actualmente se habla mucho de Desarrollo Sustentable, sin embargo, no siempre se tiene la noción correcta a lo que se refiere este concepto que se asocia casi de forma inmediata a la E.A.

Las Naciones Unidas han declarado el decenio 2005-2014 como Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), encargando a la UNESCO su puesta en práctica. En los documentos de ambas instituciones se reconoce que la EDS no se centra en un ámbito concreto, sino que abarca a 15 campos tan distintos. (Novo, 2009, p. 195)

De acuerdo al informe Framework for the UNEDESD International Implementation Scheme Unesco (citado por Novo, 2009) señala quince campos diferentes en los cuales debería ser incorporada la educación para el desarrollo sostenible;

1. Derechos humanos.	6. Paz y seguridad humana.	11. Equidad de género.
2. Diversidad cultural y entendimiento intercultural.	7. Salud.	12. Sida.
3. Gobernanza.	8. Recursos naturales (agua, energía, agricultura, biodiversidad).	13. Cambio climático.
4. Urbanización sostenible.	9. Desarrollo rural	14. Prevención y mitigación de desastres.
5. Reducción de la pobreza.	10. Responsabilidad social corporativa.	15. Economía de mercado.

(Autoría propia)

Al observar esta larga lista es posible visualizar que para poder hablar de desarrollo sustentable aún queda mucho, sin embargo, actualmente existen organizaciones destinadas a promover algunos de los puntos anteriores mencionados, por lo tanto, cabe destacar que aún no es posible hablar de sostenibilidad, pero ya existen instancias para promover el cambio.

Es importante diferenciar entre dos conceptos, por un lado, Desarrollo Sostenible y por otro Sostenibilidad. Según este último, Novo (2009) lo define:

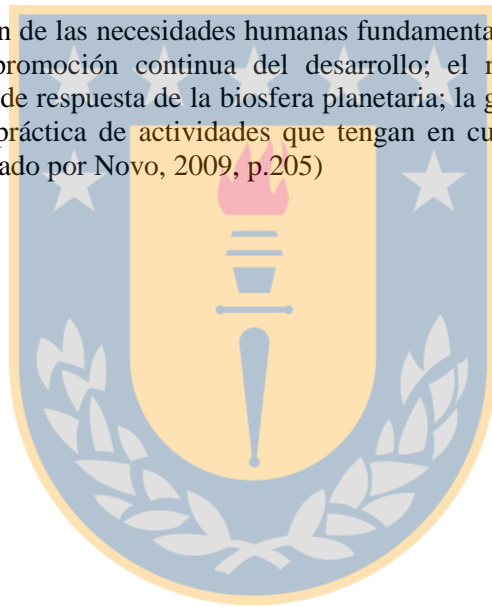
Entendemos la sostenibilidad como una meta que persigue nuestra especie para mantener de forma armónica la sociedad humana sobre el planeta, tomaremos esta idea como un horizonte que nos sirve para organizarnos no sólo en el corto y medio plazo, sino también a largo plazo, buscando salvaguardar y preparar una buena calidad de vida para las generaciones futuras. (p.199)

El desarrollo sostenible, por su parte:

Es el proceso que, inspirado por un nuevo paradigma, nos orienta sobre los cambios que hemos de practicar en nuestros valores, formas de gestión, criterios económicos, ecológicos y sociales, para mitigar la situación de cambio global en que nos encontramos y adoptar un recorrido más acorde con las posibilidades de la naturaleza que nos acoge. Sería, por tanto, «una forma de viajar» hacia la sostenibilidad. (Novo, 2009, p.199)

Por tanto, el Desarrollo Sostenible comprende una nueva forma de educar a la sociedad, en torno a la relación entre desarrollo y medio ambiente, comprendiendo que es posible satisfacer las necesidades actuales de una población, sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones:

La satisfacción de las necesidades humanas fundamentales; la mejora de las condiciones de vida; la promoción continua del desarrollo; el respeto de las posibilidades de asimilación y de respuesta de la biosfera planetaria; la gestión racional de los recursos y la puesta en práctica de actividades que tengan en cuenta a las generaciones futuras. UNESCO (citado por Novo, 2009, p.205)



2.1.4. Situación Ambiental en el Mundo.

Desde que se inicia la civilización hace alrededor de diez mil años, la relación de los seres humanos con el planeta ha traído consigo una serie de cambios en los recursos naturales, tales cambios han ido en aumento durante la segunda mitad del siglo XX, cuando se manifiesta el verdadero problema ambiental que pone en peligro la propia vida humana (Burbano, 2005).

La civilización industrial, el desarrollo tecnológico y el impacto de los seres humanos sobre el medio cada vez es más intenso, lo cual trae consigo efectos negativos e incluso letales.

Durante las últimas décadas del siglo XX se produjeron importantes cambios en el medio, que han aumentado en complejidad, frecuencia y magnitud, Burbano (2005) señala los principales problemas relacionados con estos aspectos:

- Pérdida de la capa superficial del suelo, por erosión y deterioro cualitativo.
- Disminución y degradación del agua dulce.
- Contaminación de la biosfera y, en consecuencia, del aire, agua, suelo y seres vivos.
- Destrucción de la vegetación del planeta por deforestación, especialmente de las selvas tropicales, y por desertización, de reconocida importancia en los pastizales de las regiones semiáridas.
- Destrucción de hábitats naturales, por efecto de todos los agentes anteriores, así como por la construcción de presas, canalización de ríos, llenado o desecamiento de lagos, expansión de la urbanización y de la agricultura.
- Pérdida de variedad y diversidad biológica y extinción de especies.

Es importante destacar que no solo es necesario examinar las circunstancias en las que ocurren estos conflictos sino “que tomen en cuenta las realidades sociales, económicas y científicas, para identificar soluciones que permitan asegurar unas condiciones adecuadas de vida para las presentes y futuras generaciones” (Burbano, 2005).

2.1.5. Situación Ambiental en Chile.

En Chile el modelo de desarrollo se basa en la industria extractiva de recursos naturales para la exportación, sin embargo, este modelo ha traído fuertes impactos sobre las comunidades y los ecosistemas. “Los ejes del sector exportador (minero, pesquero, agrícola y forestal) han provocado problemas de contaminación y degradación de los recursos en todas las regiones del país, afectando los ecosistemas, la salud y la calidad de vida de las personas, vulnerando sus derechos de acceso a recursos básicos para una vida digna” (Aedo & Larraín, 2004, p.5).

Algunos de los problemas ambientales presentes en Chile son:

- Contaminación del aire:

El contaminante más dañino para la salud corresponde a material particulado ($MP_{2,5}$) con mayores concentraciones en las zonas centro y sur del país. Tal situación implica que al año mueran más de 4000 personas por enfermedades asociadas al contacto con $MP_{2,5}$ (MMA, 2011).

- Residuos:

Según CONAMA (citado por MMA, 2011) durante el 2009 el país generó 16,9 millones de toneladas de residuos de los cuales 6,5 millones corresponden a residuos municipales y 10,4 a residuos industriales. Estos residuos son depositados en distintas dependencias; más del 60% de los residuos se disponen en rellenos sanitarios que cumplen con la normativa vigente, un 20% en vertederos e instalaciones que cumplen con la regulación de la década de los 80 y un 20% en lugares que no cumplen con ninguna reglamentación.

- Ruido:

Las principales zonas con mayores fuentes de ruido corresponden a zonas urbanas, producto de los medios de transporte de personas y mercancías, destacando el tránsito

rodado. La población se encuentra expuesta a niveles de ruidos por sobre los recomendados como seguros por la OMS de 55 bBA a 85 dBA (MMA, 2011).

- Recursos Hídricos:

La principal dificultad es que en Chile este recurso no se distribuye de forma equitativa a lo largo de país. El Banco Mundial (citado por MMA, 2011) menciona que el norte grande y el norte chico se encuentran por debajo de los 800 m³/persona/año, mientras que en el sur esta cifra sobrepasa los 10.000 m³/persona/año.

- Cambio Climático:

Según estadísticas del World Resources Institute para el 2007 (citado MMA, 2011) Chile “no es considerado un emisor importante en las emisiones de GEI (gas de efecto invernadero), situándose en el lugar 44 de mayor a menor emisión de 186 países, sin embargo “los cambios climáticos mundiales podrían tener serios impactos por la susceptibilidad del país frente a desastres naturales, la frecuencia de sequías y la aceleración del proceso degradación de tierras y desertificación” (MMA, 2011).

- Agotamiento de la Capa de Ozono:

“Debido a su ubicación geográfica, Chile es particularmente vulnerable a los efectos nocivos del incremento en la radiación UV-B producto de la disminución de la capa de ozono” (MMA, 2011). Esto se puede ver reflejado en la zona austral del país donde la situación es más crítica, debido a que el agujero de ozono antártico abarca parte de esta área geográfica (MMA, 2011).

2.1.6. Situación Ambiental en la Octava Región.

Los principales problemas ambientales que afectan a la región son producidos por la explotación de recursos pesqueros, madereros y energéticos, los cuales producen erosión y acidificación de los suelos; pérdida de patrimonio natural y de biodiversidad; destrucción de ecosistemas; contaminación del aire, del agua y de los suelos; entre otros. (Aedo & Larraín, 2004).

Aedo & Larraín (2004) profundizan en la temática y especifican cada uno de los problemas presenten en la región de la siguiente manera:

- La industria forestal ha causado erosión de los suelos y pérdida de biodiversidad.
- El principal culpable de la contaminación de las aguas en Talcahuano, Concepción, Coronel, Lota y Arauco es el sector pesquero, ya que estos eliminan residuos (riles) de harina de pescado al mar.
- El procesamiento de harina de pescado, genera altas emisiones de gases las cuales contaminan el aire en lugares como Talcahuano, San Vicente, Lirquén, Penco y Coronel, entre otras.
- Empresas forestales como Celulosa Arauco producen residuos siendo los más contaminantes, dregs (residuos de ceniza en forma de “globo verde”), grits (mezcla de dregs con cal apagada y rechazos de chimenea), infectando los suelos de la región.
- En la agricultura, el uso de pesticidas y agrotóxicos afectan la salud de los trabajadores/as.
- Vertederos urbanos e industriales colapsados o inadecuados.

- La construcción de las represas Pangué y Ralco en la cuenca alta del río Bío Bío ha deteriorado los ecosistemas y afectado a comunidades en su mayoría Pehuenches.

A la vez es posible destacar otros problemas de tipo social y políticos que generan; altos índices de pobreza y cesantía, falta de recursos destinados a educación y salud, especialmente en comunidades rurales e indígenas, pérdida del patrimonio y recursos naturales, lo cual obstaculiza el desarrollo de un proyecto orientado a la sustentabilidad regional. (Aedo & Larraín, 2004).



2.1.7. Situación Ambiental en Los Ángeles.

Los Ángeles presenta grandes niveles de contaminación, en distintos ámbitos, los cuales son:

- Contaminación del aire.

Esta contaminación se produce mayormente en el invierno debido a la utilización de leña en los hogares de nuestra ciudad, este es un problema que afecta todos los años.

El Ministerio del Medio Ambiente en su último informe da a conocer las diez ciudades del país que han aumentado sus niveles de contaminación por material particulado estando Los Ángeles en el segundo lugar (Varela, 2014).

Luego de que se estableciera la primera emergencia ambiental en la ciudad, el Seremi de Medioambiente, Richard Vargas, el 29 de abril, dijo estar preocupado por la situación que afecta a Los Ángeles, la que se ha visto acrecentada no sólo por la inversión térmica si no también por prácticas que se deben erradicar como la quema de rastrojos. (Reyes, 2016).

- Residuos.

Los episodios de malos olores en un sector de Los Ángeles, hace más de dos años que afectan a la comuna y a pesar de los sumarios que se han llevado a cabo, aun no se ha dado una solución que erradique este problema (Varela, 2014).

La Municipalidad de Los Ángeles fue certificada ambientalmente durante el segundo semestre del 2015, esta certificación que se lleva a cabo por el Ministerio del Medio Ambiente tiene tres niveles, Básico, Intermedio y Excelencia, debido a esto, la Municipalidad de la comuna, ha trabajado en distintas estrategias, como la gestión de residuos, tenencia responsable de mascotas y enfermedades zoonóticas y mejorar la condición ambiental de la calidad del agua de la comuna.

Con las estrategias antes mencionadas, se pretende aumentar la calidad de vida de sus habitantes y así solucionar los problemas de contaminación. (Municipalidad de Los Ángeles, 2015).



2.1.8. Sistema de Certificación Municipal (SCAM).

Este programa apoya a los municipios a que tengan como objetivo mejorar la calidad de vida de las personas promoviendo conductas ambientales responsables. Entre sus funciones se considera evaluar la gestión ambiental municipal interna y externa; y fortalecer el trabajo local a través de alianzas y de una mayor transparencia y participación de la comunidad. (Ministerio del Medio Ambiente, 2014).

El Sistema de Certificación Ambiental Municipal se define como;

Un sistema holístico de carácter voluntario, que permite a los municipios instalarse en el territorio como modelo de gestión ambiental, donde la orgánica municipal, la infraestructura, el personal, los procedimientos internos y los servicios que presta el municipio a la comunidad integran el factor ambiental en su quehacer. (MMA, 2014, p.6).

La Certificación Ambiental Municipal corresponde a un proceso que se basa principalmente en el realismo y gradualismo, donde las municipalidades, a medida que cumplen con los requisitos de certificación, obtienen distintos reconocimientos de acuerdo a los logros de gestión alcanzados.

Para lograr la certificación municipal es necesario contar con municipios y organizaciones ciudadanas con “capacidades técnicas para participar efectivamente en la gestión ambiental del territorio, pues de esta forma, se enfrentan los desafíos ambientales desde una perspectiva sistemática e integral”. (MMA, 2014, p.6).

Existen tres etapas o fases por las cuales un municipio debe pasar de forma gradual para lograr su certificación correspondiente, para esto es necesario cumplir con los objetivos dispuesto para cada una de estas etapas o fases de tal manera de ir subiendo, logrando incluso participar de programas de Gestión Ambiental local más avanzados y mantener la certificación municipal por un periodo de tiempo más largo.

- Fase 1 Certificación Básica:

Esta fase implica el desarrollo de un diagnóstico ambiental municipal y comunal; la elaboración de la estrategia y su correspondiente línea estratégica la cual puede involucrar más de una. Se constituye un Comité Ambiental Comunal y un Comité

Ambiental Municipal, se firma un convenio donde la autoridad se compromete a dar cumplimiento de los componentes exigidos en el sistema de certificación, utilizando para ello recursos financieros y/o humanos. Para lograr la certificación básica se debe cumplir con el 90% de los requisitos exigibles con un plazo máximo de 6 meses. (MMA, 2014).

- Fase 2 Certificación Intermedia:

En esta fase se desarrollan planes, diseño de sistemas y puesta en funcionamiento de proyectos pilotos en el área del Reciclaje, Gestión Hídrica y Energética; la puesta en marcha de la estrategia y las líneas estratégicas propuesta en la fase uno, el funcionamiento permanente de ambos comités (municipal y comunal); diseños de sistemas de participación ambiental ciudadana; ordenanzas ambientales; diseño o rediseño de la unidad GAL (Gestión Ambiental Local); y el cumplimiento de otros requisitos exigidos. Para lograr la certificación Intermedia se debe cumplir como mínimo con el 95% de los requisitos exigibles, plazo 11 meses. (MMA, 2014).

- Fase 3 Certificación Excelencia:

La última fase implica la ejecución generalizada en todo el municipio de los planes o proyectos creados en la fase 2; el funcionamiento de los sistemas de reciclaje; ahorro energético e hídrico; ordenanza municipal con plena vigencia y funcionamiento; sistemas de participación ambiental funcionando; y el cumplimiento total de los compromisos de la línea estratégica; los comités ya consolidados (municipal y comunal). Para la certificación avanzada se debe dar cumplimiento del 100% de los requisitos exigibles, con un plazo de 11 meses. (MMA, 2014).

2.1.9. Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE).

Chile actualmente se ve enfrentado a múltiples desafíos debido a los rápidos cambios producidos por la globalización, por tanto, es necesario que esté preparado para enfrentar las distintas situaciones y estar a la altura de lo que este aconteciendo en el mundo.

Es por esto, que a partir del año 2005 se ha debido implementar estrategias dirigidas a establecimientos educacionales para promover la educación para el Desarrollo Sustentable, debido a lo anterior, nace el Sistema de Certificación de Establecimientos Educativos, SNCAE.

Su propósito es “contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación chilena, promover en nuestro país la educación para la sustentabilidad y contribuir al cambio cultural a través de la promoción de conductas ambientalmente responsables” (CONAMA, 2008, p.7).

El SNCAE está compuesto por tres niveles; Básico, Medio y Excelencia, cuya finalidad es permitir a cada establecimiento ir avanzando de forma gradual desde un nivel de menor complejidad a otro de mayor o bien prepararse para postular directamente a los niveles superiores (Medio y de Excelencia), para lo cual deberá contar con medios de verificación que acrediten los niveles de cumplimiento exigidos (CONAMA, 2008).

Nivel Básico: acciones a cumplir según CONAMA (2008);

- Comité Ambiental del establecimiento educacional operando.
- Aplicación de Autodiagnóstico.
- Identificación de actores relevantes, a nivel local, como potenciales colaboradores en materia ambiental.
- Inclusión del tema ambiental en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

- Implementación de una línea de trabajo transversal en los tres ámbitos del SNCAE en base a un tema ambiental específico (agua, residuos, eficiencia energética, etc.).
- Levantamiento de información del entorno local (dimensiones económica, social y natural).
- Actividades de sensibilización ambiental internas y hacia la comunidad por parte del establecimiento.

Nivel Medio: acciones a cumplir según CONAMA (2008);

- Se obtendrá luego de acreditar un nivel de cumplimiento entre el 50 y 80% de la Matriz de Autodiagnóstico (20 a 32 puntos).
- Se debe acreditar además el cumplimiento del 50% del puntaje de cada ámbito.

Nivel de Excelencia: acciones a cumplir según CONAMA (2008);

- Se obtendrá luego de acreditar un nivel de cumplimiento superior al 80% de la Matriz de Autodiagnóstico (sobre 32 puntos).
- Se debe acreditar además el cumplimiento del 50% del puntaje de cada ámbito.

Para que sea posible la Certificación Ambiental en un establecimiento educacional se deben cumplir con estándares que midan la presencia del componente ambiental en tres ámbitos del quehacer educativo: Curricular-Pedagógico, Gestión y de Relaciones con el Entorno (CONAMA, 2008).

En cada ámbito se explicitan los lineamientos de acción a los cuales deben ir vinculados:

-Ámbito Curricular – Pedagógico: sus líneas de acción se enfocan a la Integración Curricular y la Práctica Pedagógica.

-Ámbito Gestión: sus líneas de acción se enfocan en la Gestión Ambiental y la Gestión Escolar.

-Ámbito Relaciones con el Entorno: sus líneas de acción se enfocan a la conexión de la realidad ambiental y comunitaria y las acciones ambientales.

Al obtener la certificación, un establecimiento educacional puede adquirir distintos beneficios tales como: reconocimiento público por la calidad de la educación ambiental entregada, accesos a fondos concursables, participación de la comunidad escolar en cursos, seminarios y reuniones con temáticas ambientales, participar de una red de educación ambiental, mejoramiento de las condiciones ambientales del establecimiento y su entorno, recepción de material de apoyo pedagógico para el trabajo en el aula, acceso gratuito a las áreas silvestres protegidas del estado y la tarjeta de certificación ambiental correspondiente, entre otros (CONAMA, 2008).



2.1.10. Organización Administrativa del SNCAE.

El SNCAE cuenta con instancias a nivel Nacional, nivel Regional y a nivel del Establecimiento para la toma de decisión e implementación de sus líneas de acción. Cada nivel direcciona los objetivos que se pretenden lograr con este programa a través de instancias de trabajo intersectoriales.

Comité Nacional de Certificación Ambiental (CNCA).

Corresponde a la Dirección Ejecutiva del SNCAE, constituida por representantes del “Ministerio de Educación, la Comisión Nacional del Medio Ambiente, la Corporación Nacional Forestal y la Dirección General de Aguas. La secretaría ejecutiva recae en CONAMA” (CONAMA, 2008).

CONAMA (2008) dentro de sus funciones se consideran:

- Ejercer la representación pública nacional del programa.
- Establecer y difundir los lineamientos generales del SNCAE.
- Elaborar y sancionar reglamentos de operación.
- Acoger las apelaciones sobre resoluciones de los Comités Regionales de Certificación Ambiental (CRCA).
- Llevar un Registro Público Nacional de Establecimientos Certificados y en Proceso de Certificación.
- Mantener el vínculo oficial con distintos actores de carácter nacional e internacional que manifiesten su voluntad de apoyar al SNCAE.

Comité Regional de Certificación Ambiental (CRCA).

Constituido por “representantes de la Secretaría Regional Ministerial de Educación, las Direcciones Regionales de la Comisión Nacional del Medio Ambiente, de la Corporación Nacional Forestal y de la Dirección General de Aguas. La secretaría

ejecutiva recae en la Dirección Regional de la Comisión Nacional del Medio Ambiente” (CONAMA, 2008).

También pueden participar entidades públicas o privadas como Municipios, Universidades y Empresas de acuerdo a la voluntad y dinámica propia de cada región.

CONAMA (2008) dentro de sus funciones se consideran:

- Ejercer la representación pública regional del programa.
- Sancionar las solicitudes de ingreso al SNCAE por parte de los establecimientos educativos.
- Otorgar la certificación ambiental según resolución fundada.
- Supervisar el cumplimiento de los compromisos de los establecimientos educativos certificados.
- Administrar los expedientes de los establecimientos educativos inscritos en el SNCAE.
- Celebrar acuerdos o convenios de colaboración con otras entidades públicas o con actores privados para ampliar los beneficios del SNCAE.

Comité Ambiental del Establecimiento Educativo.

Compuesta por “representantes de todos los estamentos de la Unidad Educativa (directivos, docentes, administrativos, centro de padres, centro de alumnos) y, a lo menos, un representante de la comunidad local (Comité Ecológico, Junta de Vecinos u otro)” (CONAMA, 2008, p.18).

CONAMA (2008) entre sus funciones se consideran:

- Liderar el proceso de certificación ambiental a nivel escolar.
- Proponer los principios ambientales que orientarán el trabajo del establecimiento educativo.
- Coordinar la aplicación del auto-diagnóstico ambiental y de las instancias de auditoría ambiental correspondientes.
- Administrar el Expediente de Certificación y los Medios de verificación asociado.



3.1. Diseño Metodológico.

3.1.1. Propósito de la Investigación.

La investigación pretende conocer la incorporación y participación de los padres y apoderados en la implementación de proyectos de certificación ambiental de establecimientos educacionales.

3.1.2. Enfoque de la Investigación.

Esta investigación ha sido definida dentro de los estudios cualitativos, el cual según Hernández et al (2014) “utiliza la recolección de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de la investigación” (p.7).

3.1.3. Diseño de la Investigación.

El diseño de la investigación corresponde a un diseño no experimental, ya que se pretende interpretar una situación determinada sin realizar ningún tipo de intervención, Hernández, Fernández & Baptista (2014) los define como “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p.152).

3.1.4. Alcance de la Investigación.

Los alcances “resultan de la literatura y de la perspectiva del estudio. Dependen de los objetivos del investigador para combinar los elementos en el estudio” (Hernández et al., 2014, p.89).

El alcance de esta investigación es dual, debido a que posee características de tipo descriptivo e interpretativo (explicativo).

En relación al alcance de tipo descriptivo, según Hernández et al. (2014) “se busca especificar propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos,

comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.92).

Por su parte, el alcance de tipo explicativo, según Hernández et al. (2014) estos estudios “van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales” (p.95). Es decir, que su objetivo es explicar cómo ocurren los fenómenos y por qué se relacionan dos más variables.

3.1.5. Dimensión Temporal.

La unidad temporal de la presente investigación es de tipo transeccional o transversal, ya que “se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p.208). La cual se desarrolló durante el primer semestre del año 2017 en diferentes establecimientos municipalizados certificados ambientalmente de la ciudad de Los Ángeles.

3.1.6. Población.

La población corresponde al “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández et al., 2014), es decir los sujetos que serán investigados.

Los sujetos en esta investigación corresponden a los padres y apoderados de alumnos de Kínder y Primer Ciclo de Educación General Básica de Escuelas Municipales de la ciudad de los Ángeles, que cuenten con la Certificación Ambiental.

3.1.7. Muestra.

Como señala Hernández et al. (2014) la muestra corresponde a un “subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que deben ser representativos de ésta” (p.173).

La muestra es de tipo no probabilística ya que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación (Hernández et al., 2014), ya que para ser seleccionados debe estar dentro de un criterio mínimo establecido.

La muestra está compuesta por un grupo de 171 padres y apoderados de alumnos de kínder y Primer Ciclo de Educación General Básica de cuatro establecimientos educacionales con Certificación Ambiental, distribuidos de la siguiente manera;

Escuela A.	Escuela B.	Escuela C.	Escuela D.
57 padres y apoderados.	35 padres y apoderados.	32 padres y apoderados.	47 padres y apoderados.

(Autoría propia)

La muestra anterior se obtuvo entregando 100 entrevistas por cada establecimiento certificado ambientalmente, para ser distribuidas al azar de acuerdo al criterio del profesor encargado del proyecto ambiental o el profesor jefe de cada curso, entre los niveles de kínder y primer ciclo de educación general básica. Finalmente, el número de entrevistas devueltas (171), representan la muestra de la investigación.

3.1.8. Unidad de Análisis.

La unidad de análisis será cada padre y apoderado de alumnos de kínder y Primer Ciclo de Educación General Básica de establecimientos certificados ambientalmente de la ciudad de Los Ángeles.

3.1.9. Técnicas de Recolección de Datos.

En esta investigación, la recolección de datos se realizó a través de dos instrumentos propios de las técnicas de investigación cualitativa el Focus Group y la Entrevista Semiestructurada, las cuales fueron aplicadas a los padres y apoderados de los niveles kínder y Primer Ciclo de Educación General Básica de establecimientos con certificación ambiental, de la comuna de Los Ángeles.

Cabe destacar que también se aplicó una entrevista semiestructurada a los Encargados de los Proyectos de Certificación Ambiental de cada establecimiento, solo con la finalidad de recolectar información y a partir de ella, elaborar las preguntas destinadas a los padres y apoderados de los niveles kínder y Primer Ciclo de Educación General Básica.

Se optó por realizar una entrevista semiestructurada, puesto que tal como señala Janesick (citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2010). “En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema” (p.418), lo que permite tener una visión directa sobre las diferentes perspectivas que tienen los padres y apoderados frente a los distintos colegios certificados ambientalmente que considera nuestra investigación, también este instrumento nos da la libertad para realizar nuevas preguntas y de esa manera profundizar algún tema en específico.

También se realizó un Grupo de Enfoque conocidos como Focus Group, que según Hernández et al. (2006) se define como “Entrevistas grupales”

Estas últimas corresponden a reuniones en grupos pequeños o medianos, (3 a 10 personas), en las cuales los participantes conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal, bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales. (p.605)

3.1.10. Procedimiento de Análisis.

El procedimiento de análisis que fue utilizado para esta investigación, corresponde a la Teoría Fundamentada, propia de los estudios cualitativos, que significa que “la teoría (hallazgos) va emergiendo fundamentada en los datos” (Hernández et al., 2010).

Según Hernández et al. (2010) “el propósito es desarrollar teorías basadas en datos empíricos y se aplica a áreas específicas” (p.492).

La teoría fundamentada tiene como rasgo principal que los datos se categorizan con codificación abierta, luego el investigador organiza las categorías resultantes en un modelo de interrelaciones (codificación axial), que representa la teoría emergente y explica el proceso o fenómeno de estudio. (Hernández et al., 2010, p.496).

El análisis de los datos se realiza en distintas etapas, pero no de forma lineal, es bastante interpretativo y en ocasiones es necesario volver al campo de estudio y recoger nueva información (Hernández et al., 2010).

Estas etapas utilizadas para el análisis de datos corresponden a tres y se definen de la siguiente manera, Strauss & Corbin (2002):

-Codificación Abierta. “Proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos las propiedades y dimensiones” (p.110).

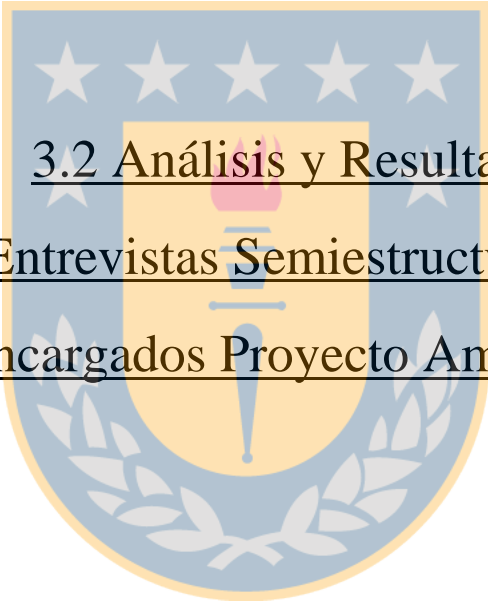
- Codificación Axial: “Proceso de relacionar las categorías y subcategorías, denominado axial porque la codificación ocurre alrededor del eje de una categoría, y enlaza las categorías en cuanto a sus propiedades y dimensiones” (p.134).

- Codificación Selectiva: “Proceso de integrar y refinar la teoría” (p.157).

Al finalizar el análisis, se realizó una triangulación de la información considerando tres antecedentes importantes; los datos obtenidos, el sustento teórico y los objetivos específicos propuestos. Este proceso se entiende como “la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida de una investigación por medio de los instrumentos correspondientes y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación” (Cisterna, 2005, p.68). De esta

manera se pudo elaborar las conclusiones y reflexiones pertinentes al estudio en torno a la real participación de los padres y apoderados en la implementación de los programas que llevan a cabo Establecimientos Educacionales en la ciudad de Los Ángeles, incorporados al Sistema Nacional de Certificación Ambiental (SNCAE).





3.2 Análisis y Resultados
Entrevistas Semiestructuradas
Encargados Proyecto Ambiental

Escuela España.

<p>Pregunta número 1: ¿A qué apunta el Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos?</p>
<p>Respuesta: Apunta directamente al cuidado del medio ambiente y concientización de la comunidad educativa, sobre las medidas para prevenir el daño a nuestro aire, agua y tierra. Instaurando acciones permanentes y otras emergentes dentro del establecimiento como fuera de este. Considerando el quehacer pedagógico, gestión y entorno local.</p>
<p>Pregunta número 2: ¿Cuántos años lleva certificado ambientalmente este establecimiento y en qué nivel se encuentra?</p>
<p>Respuesta: 8 años, en el 2016 obtuvo Certificación de Excelencia.</p>
<p>Pregunta número 3: ¿A través de qué actividades se trabaja el ámbito Curricular Pedagógico?</p>
<p>Respuesta: Principalmente, se trabaja en incorporar en cualquier actividad o experiencia pedagógica, cualquier temática ambiental relacionada o a fin. Esto se refleja en planificaciones de clases, unidades y diversas actividades escolares que se realizan dentro y fuera del Establecimiento.</p>
<p>Pregunta número 4: ¿A través de qué actividades se trabaja el ámbito Gestión?</p>
<p>Respuesta: Nuestra principal gestión es participar activamente en la Red de Ecoescuelas de nuestra comuna. Y mantener nuestras redes de apoyos locales.</p>
<p>Pregunta número 5: ¿A través de qué actividades se trabaja el ámbito de Relaciones con el Entorno y Asociatividad y Acción Local?</p>
<p>Respuesta: Se buscó apoyo en redes, como Liceo Comercial y Clínica Adventista de la ciudad, quienes apoyaron con espacios físicos y profesionales.</p>
<p>Pregunta número 6: ¿Cuáles son las actividades prácticas que desarrolló el establecimiento desde marzo del 2016 a la fecha fomentando el desarrollo de Conductas Ambientalmente Responsables?</p>
<p>Respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se postuló y ganó un proyecto FPA (Fondo de Protección Ambiental), Recicla en tu escuela, sobre reciclaje de papel. - Se creó el Comité Ambiental. - Se creó Grupo de Ecolíderes de cada curso. - Taller de Forjadores Ambientales. - Día de Limpieza en mi escuela. - Campañas de Reciclaje de botellas y latas de bebida. - Participación en Programa Radial Ambiental Traffintu. - Chocolates Ambientales. - Programa anual de Actividades Ambientales. - Actos escolares centrados en Efemérides Ambientales.
<p>Pregunta número 7: ¿Cuáles de esas actividades estaban dirigidas hacia los padres y apoderados para fomentar el trabajo colaborativo con el establecimiento en torno al desarrollo de Conductas Ambientalmente Responsables?</p>
<p>Respuesta: Las actividades que se realizan en este ámbito son: Talleres de manualidades por medio de la valoración de residuos, Talleres para padres de estudiantes Ecolíderes, Escuela para Padres con temáticas emergentes de crianza, salud y educación.</p>
<p>Pregunta número 8: ¿Cuál considera usted que fue la actividad que atrajo mayor número de padres y apoderados fomentando el desarrollo de Conductas Ambientalmente Responsables? Justifique su respuesta.</p>

Respuesta: La actividad que fue más atractiva para los padres y apoderados, en especial para las mamás fue el Taller de manejo del estrés, dictado en la Clínica Adventista, debido a que la temática fue atractiva, dictada por profesionales, fuera de la escuela y considerada una necesidad para la sociedad actual.
Pregunta número 9: ¿En qué horario se les invitó a los padres y apoderados a participar de los talleres y/o actividades que realizó el establecimiento?
Respuesta: Sin respuesta.
Pregunta número 10: Según su opinión ¿Cuáles son las principales dificultades que tienen los padres y apoderados para participar en dichas actividades?
Respuesta: La principal dificultad que tienen los padres y apoderados para participar es la falta convicción en que se puede cambiar y hacer cambios permanentes para cuidar la Tierra y el otro factor, es el tiempo, ya que la mayoría trabaja o está directamente al cuidado de sus hijos.

(Autoría propia)

Análisis:

Para realizar este análisis es necesario considerar que la entrevista no fue realizada de manera presencial a la encargada de la escuela, ya que, esta presentó distintos problemas de salud y dificultades personales, por lo tanto, se le dio la facilidad de que la respondiera de forma personal y posteriormente enviarla al correo indicado.

En relación a las respuestas se puede inferir que la encargada de la escuela España, tiene conocimiento en lo que consiste el SNCAE, el establecimiento está certificado ambientalmente entre 8 a 10 años aproximadamente, desde el 2016 se encuentra en el nivel de excelencia.

Basado en los distintos ámbitos se puede mencionar que en el Curricular Pedagógico se trabajan en distintas experiencias incorporando temáticas ambientales; en el de Gestión, trabajando en conjunto con las ecoescuelas y manteniendo las redes de apoyos locales; en el de Relaciones con el Entorno se busca apoyo en distintas entidades para adquirir espacios físicos y profesionales para la realización de actividades.

De acuerdo a las actividades realizadas por el establecimiento, se encuentran la postulación a proyectos de “Recicla en tu escuela”, en donde destaca el reciclaje de papel, además de otras campañas de reciclaje, la creación de un comité ambiental y grupo de ecolíderes de cada curso, el taller de forjadores ambientales, día de limpieza en mi escuela, campañas de reciclaje, participación en programa radial ambiental Trafkintu,

chocolates ambientales (grupo de conversación sobre temáticas ambientales), los padres y apoderados participan en talleres de manualidades y escuela para padres en donde estos destacan por ser los más atractivos y otros talleres realizados exclusivamente a los padres y apoderados de los ecolíderes.

Se consideran como dificultades para participar de talleres o actividades que promueve el establecimiento, la falta de convicción que es posible generar cambios permanentes para cuidar la Tierra y la otra es el tiempo, ya que la mayoría trabaja o se dedica al cuidado de sus hijos.



Escuela Isla del Laja.

Pregunta número 1: ¿A qué apunta el Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educacionales?
Respuesta: Acreditar escuelas medio ambientalmente, certificando que se preocupen por el medio ambiente y a la vez las escuelas que quedan certificadas optan a beneficios, por ejemplo ir a parques nacionales gratuitamente, postular a fondos de proyectos, que beneficien a los niños y a las escuelas, fondos de medio ambiente.
Pregunta número 2: ¿Cuántos años lleva certificado ambientalmente este establecimiento y en qué nivel se encuentra?
Respuesta: Tres años y en el nivel medio, desde que se postuló en el 2014 y salió en el 2015 estamos en el nivel Medio.
Pregunta número 3: ¿A través de qué tipo de actividades se trabaja el ámbito Curricular Pedagógico?
Respuesta: Bueno las actividades tienen que tener relación con los datos que nos entrega la municipalidad por medio de la coordinación medio ambiental, por ejemplo: trabajar con datos estadísticos sobre cuanto se ha reciclado de vidrio, de papel, de plástico, la profesora puede hacer, problemas, gráficos, estadísticas, trabajar ese tipo de cosas en matemática, bueno en lenguaje afiches, lemas medioambientalmente, lecturas de textos informativos que tienen relación con el medio ambiente, aquí lo hacen bastante los colegas, trabajan el reciclaje, o reutilización de material en artes sobretodo, igual las párvulos, siempre están trabajando con material desechable, toda actividad manual que hagan con los niños, tiene que tener material de desecho y todo esto es plasmado en la planificación, así que se trabaja de forma transversal.
Pregunta número 4: ¿A través de qué tipo de actividades o acciones se trabaja el ámbito Gestión?
Respuesta: Bueno, ellos organizan a los profesores, designan profesores encargados, ayudantes de los encargados y dan carta blanca para postular a proyectos, por ejemplo, hay un proyecto nuevo, con el fondo que se ganó, del “Movámonos” el cual se destinó un millón para hacer cultivo hidropónico en el invernadero, también trabajaremos el hermoejamento de los jardines.
Pregunta número 5: ¿A través de qué tipo de actividades se trabaja el ámbito de Relaciones con el Entorno, Asociatividad y Acción Local?
Respuesta: Ahí los niños van al, trabajan con el CESFAM, van a hacer algunas charlas, o marchas de los más pequeños, sobre el cuidado del medio ambiente, se realizan, talleres con los apoderados de medio ambiente, y ahora viene un taller a nivel local de la comuna, donde también están invitados, los apoderados, los directivos, involucraron a más gente, antes éramos como las escuelas que involucrábamos otras personas y no directamente desde la municipalidad, entonces ahora la coordinación dijo no, vamos a invitar también, no tan solo a los profesores a esta reunión, si no, que también a los directivos, para que todos se vayan empapando de esto del medio ambiente, los talleres para los apoderados igual entran ahí, porque es la manera en que ellos se puedan informar de lo que se está trabajando en la temática, informar también mediante las reuniones de apoderados, que se ganó el proyecto de fondo ambiental, de protección ambiental, para que los apoderados sepan lo que se está haciendo en la escuela, también vamos a tener el punto limpio entonces los apoderados pueden venir a dejar su papel o botellas para reciclar.
Pregunta número 6: ¿Qué tipo de actividades prácticas ha desarrollado el establecimiento desde marzo del 2016 a la fecha para fomentar el desarrollo de Conductas Ambientalmente Responsables?
Respuesta: <ul style="list-style-type: none">- Charlas dictadas por especialistas en materia ambiental destinadas a directivos, profesores como también a padres y apoderados del establecimiento.- Realización de campañas de recolección de materiales reciclables.- Elaboración de afiches por parte de los profesores con la finalidad de sensibilizar a los niños frente a la temática ambiental.

<ul style="list-style-type: none">- Confección de bolsas con materiales reutilizables, esta se realiza por todos los niños y apoderados, pero quien hacía la entrega de estas a la comunidad son los alumnos que participan del taller de “Forjadores Ambientales”.- Carnaval del Reciclaje.- Visitas educativas a distintos lugares.
Pregunta número 7: ¿Qué tipo de actividades están dirigidas hacia los padres y apoderados para fomentar el trabajo colaborativo con el establecimiento en torno al desarrollo de Conductas Ambientalmente Responsable?
Respuesta: Los talleres que se han hecho y a través de las reuniones de apoderados, las colegas les han informado a los apoderados en que consiste el proyecto, también enseñándoles prácticas para hacer mejor uso de los recursos no renovables, la confección de bolsas con material reutilizable, que los niños entregan a la comunidad, en actos, vienen a ver y a veces a participar en los números artísticos.
Pregunta número 8: ¿Cuál considera usted que fue la actividad que atrajo mayor número de padres y apoderados fomentando el desarrollo de Conductas Ambientalmente Responsables? Justifique su respuesta.
Respuesta: Las charlas y talleres, ya que, estos se realizan antes de las reuniones.
Pregunta número 9: ¿En qué horario se les invitó a los padres y apoderados a participar de los talleres y/o actividades que realizó el establecimiento?
Respuesta: En una reunión que tuvimos con los profesores que vienen desde Concepción a realizar las charlas y talleres, de acuerdo, a su disponibilidad horaria y estos quedaron fijados antes de las reuniones de apoderados.
Pregunta número 10: Según su opinión ¿Cuáles son las principales dificultades que tienen los padres y apoderados para participar en dichas actividades?
Respuesta: Tiempo, yo creo que esa es la principal razón, la falta de interés para trabajar o concientizarse un poco sobre estas temáticas, los horarios libres que tienen los padres no coinciden porque trabajan y por último, la falta de compromiso de los padres, porque como hay una nota ligada a esto, o algo que beneficie a su hijo, entonces no lo toman en cuenta.

(Autoría propia)

Análisis

En relación a las respuestas se puede inferir que la encargada de la escuela Isla del Laja, tiene conocimiento en lo que consiste el SNCAE y a la vez manifiesta un gran interés y motivación por estas temáticas. El establecimiento está certificado ambientalmente desde hace 3 años y se encuentra en el nivel medio.

Basado en los distintos ámbitos se puede mencionar que en el Curricular Pedagógico se trabaja de manera transversal en la actividades de las distintas asignaturas quedando registrado en las planificaciones; en el de Gestión, se conforma un comité dentro del establecimiento, quienes son los encargados de postular a los distintos proyectos, los cuales les entregan fondos para implementar acciones dentro del propio establecimiento,

como por ejemplo hacer cultivos hidropónicos en el invernadero; en el de Relaciones con el Entorno se asocian con la comunidad en general y con el CESFAM, este último se encarga de realizar charlas al alumnado con temáticas relacionados al cuidado del medio ambiente.

De acuerdo a las actividades realizadas por el establecimiento se señalan charlas dictadas por especialistas en materia ambiental destinadas a directivos, profesores como también a padres y apoderados del establecimiento, la realización de campañas de recolección de materiales reciclables, elaboración de afiches por parte de los profesores con la finalidad de sensibilizar frente a la temática ambiental, también se confeccionaron bolsas con materiales reutilizables, esta fue realizada por todos los niños y apoderados, pero quien hace la entrega de estas a la comunidad son los alumnos que participan del taller de “forjadores ambientales”. En el Carnaval del Reciclaje, también realizan visitas educativas a distintos lugares. En cuanto a las actividades dirigidas a los padres y apoderados existen talleres y charlas en reuniones de apoderados, en donde se les enseñan prácticas para hacer mejor uso de los recursos no renovables y cuidar el medio ambiente, también la confección de bolsas con materiales reutilizados, para posteriormente ser regaladas a la comunidad, participar en actos con shows artísticos de los niños, siendo las charlas la que atraen mayor número de apoderados, ya que estas se organizan temporalmente antes de las reuniones de apoderados, este horario fue establecido por la encargada del proyecto del establecimiento en conjunto con los profesores que vienen desde la ciudad de Concepción a realizar las charlas y talleres, de acuerdo, a su disponibilidad horaria.

Se consideran como dificultades para participar de talleres o actividades que promueve el establecimiento, el tiempo, los padres trabajan en ese horario, también el bajo interés que muestran los apoderados por trabajar este tipo de temáticas al no traducirse en una calificación para sus hijos, en consecuencia, no lo encuentran importante.

Escuela Thomas Jefferson.

<p>Pregunta número 1: ¿A qué apunta el Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos?</p>
<p>Respuesta: Haber, de manera formal apunta a que los colegios seamos parte de una red de colegios certificados medioambientalmente, pero para mí personalmente, es como hacer formal lo que ya se hacía, de hacerlo más intencionado y más organizado también, de manera más sistemática. Entonces nos obliga a entrar en un proceso que considera muchas áreas, que algunas acciones que ya teníamos implementadas apuntan al desarrollo de esas áreas y nos obliga a instaurarlas como una práctica institucional y a mantenerlas en el tiempo al menos cuatro años que es el periodo máximo que dura la certificación.</p>
<p>Pregunta número 2: ¿Cuántos años lleva certificado ambientalmente este establecimiento y en qué nivel se encuentra?</p>
<p>Respuesta: Lleva dos años de certificado y estamos en el nivel de Excelencia.</p>
<p>Pregunta número 3: ¿A través de qué actividades se trabaja el ámbito Curricular Pedagógico?</p>
<p>Respuesta: Primero de manera más macro, formamos parte de la red de eco escuelas de la municipalidad que tiene una serie de actividades que involucran a estas escuelas que son las escuelas municipales y si hay algún particular interesado también puede participar. También en el FPA, porque son cosas distintas pero a nivel macro como les decía, nos involucra en esta red y a nivel más micro, como institución, a cada docente dentro de las actividades que se planifican se debe incluir a toda la comunidad en ellas ya sea dentro del aula o fuera del aula.</p>
<p>Pregunta número 4: ¿A través de qué actividades se trabaja el ámbito Gestión?</p>
<p>Respuesta: Por ejemplo, como les decía, a través de la formulación de proyectos que nos permitan obtener fondos, afortunadamente nuestra escuela tiene como sello el medio ambiente, es decir está dentro de nuestro PEI formar alumnos que respeten el medio ambiente y que valoren todas las acciones que se implementan para ello y que participen activamente. También dentro del PME se encuentra el área de desarrollo medioambiental así que eso nos ayuda con la obtención de recursos.</p>
<p>Pregunta número 5: ¿A través de qué actividades se trabaja el ámbito de Relaciones con el Entorno y Asociatividad y Acción Local?</p>
<p>Respuesta: Actividades como les nombraba, la red de escuela que no solamente incluye a otros establecimientos, sino que, a la comunidad completa, por ejemplo, aquí estamos coordinados con carabineros, con el CESFAM, CONAF, CMPC y con otras entidades privadas. Estas redes se forman a través de las municipalidades, con el respaldo del DAEM del área de medio ambiente y a través de ellos nosotros podemos establecer no solo la red que tenemos como escuela, sino que utilizar las redes que tenemos interesadas, interprofesores por decirlo así, porque tenemos estos contactos, el simple hecho de tener un whatsapp con los demás profesores encargados de otras escuelas certificadas ya es una gran ayuda, porque se comparte material, se comparten ideas, se visitan otros establecimientos, estamos en contacto con otros niños con otras realidades con otro contexto social. Entonces es algo que realmente nos ha ayudado ya que a través de ellos podemos acceder a “copiar” aunque suene feo, experiencias exitosas e implementarlas acá también en la escuela y resulta, porque no solamente ellos te plantean la idea y te aportan con la red, sino que te ayudan a que tu no cometas los mismos errores, por ejemplo, a que incluyas a gente que a lo mejor ellos no incluyeron, así que es una red realmente amistosa más que profesional.</p>
<p>Pregunta número 6: ¿Cuáles son las actividades prácticas que desarrolló el establecimiento desde marzo del 2016 a la fecha fomentando el desarrollo de Conductas Ambientalmente Responsables?</p>
<p>Respuesta: - Implementación de instalaciones dentro del establecimiento que permitan el cuidado del agua</p>

<p>(llaves de contacto) y la electricidad (luces LED).</p> <ul style="list-style-type: none">- Reciclaje de papel, que lo hacemos ya desde el año pasado (2016) y que se hacía a través de un concurso, pero este año ya se está haciendo de manera formal, cada sala tiene una caja y estamos esperando los contenedores de Santiago, para el reciclaje de papel que va ser retirado posteriormente.- La implementación de áreas verdes que antes de la certificación no habían.- Recolección de neumáticos.- Incorporación de temáticas ambientales de forma transversal a todas las asignaturas.- Reto mayo que ya llevamos cuatro años participando, que consiste en la entrega de bolsas reutilizables a la comunidad.- Confección por familia de una bolsa con material reciclado.- Participación en la feria del medio ambiente.- Club de forjadores ambientales, que es un grupo de eco líderes que participan en la municipalidad y que reciben capacitación para ser los líderes en sus cursos y transmitir todo lo que ahí se aprende.
<p>Pregunta número 7: ¿Cuáles de esas actividades estaban dirigidas hacia los padres y apoderados para fomentar el trabajo colaborativo con el establecimiento en torno al desarrollo de Conductas Ambientalmente Responsables?</p>
<p>Respuesta: El centro de padres ha sido una clave aquí, porque ellos son la cara visible de los papás, ya que como les comentaba en el reto mayo participan pero no es una obligación, en cambio aquí se implementó un proyecto FPA que es “Recicla en tú escuela” y que son los apoderados los que se hacen responsables de esos fondos que nos otorga el FPA y que está en marcha prontamente, para ello se están realizando talleres dirigidos específicamente a los representantes de cada curso para que posteriormente en reuniones de apoderados ellos puedan replicar todo lo aprendido en estos talleres, con temáticas relacionadas al reciclaje y al manejo de los residuos tanto de la de escuela como los domiciliarios.</p>
<p>Pregunta número 8: ¿Cuál considera usted que fue la actividad que atrajo mayor número de padres y apoderados fomentando el desarrollo de Conductas Ambientalmente Responsables? Justifique su respuesta.</p>
<p>Respuesta: El año pasado cuando fuimos a la feria del medioambiente que se invitó a toda la escuela tuvo una gran asistencia, principalmente de los apoderados de primer ciclo. También las actividades artísticas como las muestras de talleres de los alumnos tienen una gran asistencia ya que eso a los apoderados les provoca más curiosidad y más orgullo verlos en un escenario. Dentro de los talleres está el de medio ambiente y allí asisten los papas de los 50 niños que tenemos en el taller.</p>
<p>Pregunta número 9: ¿En qué horario se les invitó a los padres y apoderados a participar de los talleres y/o actividades que realizó el establecimiento?</p>
<p>Respuesta: Se organizaron de acuerdo al horario que estaba más relacionado a las reuniones de apoderados; ya sea antes de la reunión o después de la reunión. Así tratamos de que participen y que fuera como un requisito ya que son los apoderados los beneficiados y son ellos quienes van recibir esta implementación de equipo para reciclar que después queda para la escuela, pero son ellos los representantes.</p>
<p>Pregunta número 10: Según su opinión ¿Cuáles son las principales dificultades que tienen los padres y apoderados para participar en dichas actividades?</p>
<p>Respuesta: Los horarios en general, porque nosotros tenemos jornada completa, las reuniones son entre 4:30 y 5:30, a pesar de que los horarios para los talleres se consultaron en una encuesta aun así hay quienes tienen dificultades para asistir, por lo tanto, quizás sería bueno hacer un taller que funcionara un día sábado. Otra dificultad es que existen apoderados que ven está practica como una pérdida de tiempo y cuesta un poco convencerlos, entonces es necesario partir por los niños y que sean ellos quienes convencen a los papás de que hay que cuidar el medio ambiente.</p>

(Autoría propia)

Análisis:

En relación a las respuestas se puede inferir que la encargada de la escuela Thomas Jefferson, tiene conocimiento en lo que consiste el SNCAE y a la vez manifiesta un gran interés por estas temáticas y su desarrollo. El establecimiento está certificado ambientalmente desde hace 2 años y se encuentra en el nivel de excelencia.

Basado en los distintos ámbitos se puede mencionar que en el Curricular Pedagógico se trabaja a nivel macro a través de las eco escuelas y a nivel de institución cada docente debe incluir las temáticas ambientales dentro de sus planificaciones; en el de Gestión, trabajan postulando a distintos proyectos los cuales les entregan recursos que son destinados para implementar acciones dentro del propio establecimiento, en el de Relaciones con el Entorno se asocian con otras escuelas, la comunidad en general y distintas entidades públicas y privadas, como por ejemplo, CMPC, todas estas respaldadas por el DAEM, sin embargo, no clarifican de qué forma o en que consiste el trabajo con las distintas entidades.

De acuerdo a las actividades realizadas por el establecimiento, se deja entrever que la estructura del establecimiento trabaja acorde al programa, ya que utilizan los recursos de la mejor manera posible y han realizado cambios estructurales necesarios en post del medio ambiente, también incluyen el reciclado de papel y heroseamiento del entorno, agregando más áreas verdes a las ya existentes y manteniéndolas. En cuanto a la participación de los padres y apoderados en los talleres del establecimiento es más acotada, la mayoría de los que participan son los que pertenecen a las directivas de cada curso, los cuales son capacitados para trabajar en el proyecto “Recicla en tu escuela” con la intención de que estos transmitan lo aprendido en las reuniones de apoderados de cada curso, cabe destacar que en las que se hicieron invitaciones abiertas a la comunidad tuvieron mayor convocatoria las actividades de carácter artístico y el carnaval del reciclaje.

Los talleres se realizan antes de las reuniones de apoderados de cada curso, tales horarios se establecieron a través de una encuesta, se debe considerar que no todos los

apoderados son invitados, ya que, se menciona que estos no están interesados en participar y no tienen la disponibilidad horaria para asistir.



Escuela José Manso de Velasco

Pregunta número 1: ¿A qué apunta el Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos?
Respuesta: Apunta principalmente a que hagamos conciencia, es como una herramienta, un vínculo que tenemos para hacer conciencia al alumnado y a la población que nosotros atendemos sobre la importancia del cuidado del medio ambiente a través de prácticas reales que ellos puedan vivir; a través de capacitaciones y charlas que como establecimiento tratamos de dar. Pero más que nada, este sistema de certificación es una herramienta que busca empezar a hacer conciencia en los niños, para que en veinte años más sean ellos como adultos quienes estén al pendiente del medio ambiente.
Pregunta número 2: ¿Cuántos años lleva certificado ambientalmente este establecimiento y en qué nivel se encuentra?
Respuesta: Este establecimiento lleva cinco años certificados y estamos en el nivel de excelencia, mantenido esta certificación por el trabajo constante con toda la comunidad educativa.
Pregunta número 3: ¿A través de qué tipo de actividades se trabaja el ámbito Curricular Pedagógico?
Respuesta: En todos los subsectores incluimos dentro de los planes y programas de cada asignatura de kínder a octavo año actividades relacionadas al medio ambiente, tales actividades deben quedar registradas en el libro y ser visibles hacia toda la comunidad a través de distintas exposiciones de los trabajos realizados, por ejemplo; en lenguaje hay trípticos, afiches, acrósticos relacionados con las palabras medio ambiente y reciclaje. En matemática, estadística, cuanto porcentaje de basura tenemos a nivel comunal, que se hace con esa basura, que porcentaje real hoy día tenemos como país, etc. En el área artística y musical lo más visible que hacemos son videos, donde las niñas se disfrazan, cantan y bailan enviando mensajes sobre el cuidado del medio ambiente.
Pregunta número 4: ¿A través de qué tipo de actividades o acciones se trabaja el ámbito Gestión?
Respuesta: En primer lugar, trabajamos con el centro general padres y apoderados, ya que ellos tienen personalidad jurídica que nos permite postular a distintos proyectos para adquirir fondos. También incorporando al Plan de Mejoramiento Educativo del colegio, nuevos temas como; reciclaje, medio ambiente, educación ciudadana y sustentabilidad.
Pregunta número 5: ¿A través de qué tipo de actividades se trabaja el ámbito de relaciones con el entorno, asociatividad y acción local?
Respuesta: Bueno en primer lugar nosotros como escuela tratamos de mantener nuestras áreas verdes, jardines y entrada del establecimiento limpio y bien cuidado, además para lograr esto tenemos un taller que se preocupa de ello. A nivel local, con nuestros vecinos el Hospital y el supermercado Líder, con quienes tenemos convenios hechos, que nos van a permitir entrar a mirar como ellos están clasificando su basura, como se van distribuyendo los desechos, que pueden reutilizar y que no, especialmente en el área de salud ya que ellos son quienes manejan mejor estos temas.
Pregunta número 6: ¿Qué tipo de actividades prácticas ha desarrollado el establecimiento desde marzo del 2016 a la fecha para fomentar el desarrollo de conductas ambientalmente responsables?
Respuesta: <ul style="list-style-type: none">- Se creó un taller, pagado por la ley SEP, donde un profesional realiza capacitaciones a las alumnas y apoderados dos horas cronológicas a la semana.- Tutorías a los apoderados.- Día del Impacto del Reciclaje que consiste en reunir en el hogar: plástico, aluminio y cartón durante un mes para posteriormente llevarlos al colegio y distribuir a las entidades correspondientes.- Viajes educativos al Parque Eólico y visitas con otras escuelas.

<ul style="list-style-type: none">- Confección de bolsa reutilizable.- Carnaval de Reciclaje.
Pregunta número 7: ¿Qué tipo de actividades están dirigidas hacia los padres y apoderados para fomentar el trabajo colaborativo con el establecimiento en torno al desarrollo de conductas ambientalmente responsable?
Respuesta: <ul style="list-style-type: none">- Informar a los apoderados a través de pendones, afiches y publicidad en torno al trabajo que realiza el establecimiento sobre cuidado del medio ambiente.- Talleres y tutorías para los padres y apoderados.- Carnaval de reciclaje.- Día del impacto del Reciclaje.- Firma acta de compromiso con el cuidado del medio ambiente.
Pregunta número 8: ¿Cuál es la actividad de este tipo que atrajo mayor número de padres y apoderados? Justifique su respuesta.
Respuesta: El 2016 hicimos el reciclaje de las bolsas donde hubo una gran participación, pero este año, se hizo una intervención en las reuniones de padres y apoderados de cada curso, en donde se llevó una carta, un acta, donde ellos firmaron su compromiso frente al medio ambiente , a responder y apoyar a sus niñas en todo lo que fuera en esta área, y la verdad es que fue bastante bien aceptado el comprometerse, aunque si hubieron apoderados que por distintos motivos no aceptaron.
Pregunta número 9: ¿Cómo se organizaron temporalmente los talleres para padres y apoderados?
Respuesta: Se establecieron arbitrariamente, entre las 13:30 hasta 15:30 horas todos los días de lunes a viernes en ese horario, quizás si fueran después de las siete de la tarde tendría mayor asistencia, sin embargo, gran parte de ellos vendría cansados después del trabajo y no se cumpliría el objetivo, en cambio, el que viene en esos horarios es aquel que puede y que le interesa participar, viene atenta(o), responde y pregunta, son los menos, pero es lo que va a funcionar.
Pregunta número 10: Según su opinión ¿Cuáles son las principales dificultades que tienen los padres y apoderados para participar en dichas actividades?
Respuesta: El problema que tenemos a nivel de país y de mundo, es que nadie cree que esta cuestión es seria, nadie cree que el medio ambiente es un tema que nos está perjudicando, entonces no le toman importancia, además a nivel país no hay una cultura ni conciencia en los adultos, por eso estamos trabajando con los niños, para que de aquí en unos cinco, diez, quince años más tengamos gente con conciencia, madres conscientes, padres conscientes que van a decir, sabes que, esto es importante, porque ya nos lo decían hace veinte años atrás. El exigir a los papás que respondan por cumplir, como una obligación y no por interés no es la idea como les decía, por lo tanto esa es la mayor dificultad, que la gente haga conciencia del problema.

(Autoría propia)

Análisis:

En relación a las respuestas se puede inferir que el encargado de la escuela José Manso de Velasco, tiene buen manejo de información en lo que respecta al SNCAE y a la vez manifiesta un gran interés y motivación por estas temáticas. El establecimiento está certificado ambientalmente desde hace 5 años y se encuentra en el nivel de excelencia, por el trabajo constante que ha realizado el establecimiento.

Basado en los distintos ámbitos se puede mencionar que en el Curricular Pedagógico se trabaja de forma transversal las actividades en cada una de las asignaturas; en el de Gestión, se trabaja en conjunto con los padres y apoderados, ya que, estos poseen una personalidad jurídica lo que les permite postular a proyectos, los cuales les entregan recursos económicos que son destinados para implementar acciones dentro del propio establecimiento, en el de Relaciones con el Entorno se trabaja el hermoseamiento del establecimiento y la asociación con el hospital y el supermercado Líder para conocer el cómo separan los desechos y clasifican la basura. De acuerdo a las actividades realizadas por el establecimiento, se consideran “Talleres de Capacitación” para las alumnas y “Tutorías” para los apoderados, además de trabajar en el “Impacto del reciclaje”, que consiste en la recopilación de desechos (cartones, plásticos, etc.) por parte de las familias en los hogares, los cuales serán entregados en el establecimiento y luego derivados a los distintos lugares destinados para ello, también se realizaron viajes educativos, la firma de un compromiso por parte de algunos apoderados para colaborar con el establecimiento en las acciones de cuidado del medio ambiente y por último el “carnaval del reciclaje” en donde se entregó una bolsa confeccionada por los apoderados, siendo esta última la actividad que atrajo mayor cantidad de asistentes.

Los talleres se realizaron en horarios establecidos por el establecimiento sin coordinación con los apoderados.

Es importante considerar que, visto desde la perspectiva de este profesor, la mayor dificultad para participar en los talleres o actividades que propone el establecimiento destinados a los padres es la falta de concientización de estos, para ellos no es un tema serio que vaya a afectarles en lo inmediato, más bien lo ven como un problema a largo plazo.


Síntesis General de Entrevistas Semiestructuradas Encargados Proyecto Ambiental

Preguntas	Respuestas
Pregunta número 1: ¿A qué apunta el Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimiento Educativos?	Los 4 profesores encargados concuerdan que el SNCAE apunta a certificar escuelas que se preocupen por el medio ambiente, concientizar a los alumnos y la comunidad realizando distintas acciones en torno al cuidado del entorno.
Pregunta número 2: ¿Cuántos años lleva certificado ambientalmente este establecimiento y en qué nivel se encuentra?	Los establecimientos llevan certificados 2, 3, 5 y 8 años. Tres de los cuales se encuentran en el nivel de excelencia y uno en nivel medio.
Pregunta número 3: ¿A través de qué tipo de actividades se trabaja el ámbito Curricular Pedagógico?	Los 4 encargados señalan que tratan de trabajar el ámbito curricular pedagógico de manera transversal, incorporando las temáticas del medio ambiente en todas las asignaturas o subsectores, quedando un registro en las planificaciones correspondientes.
Pregunta número 4: ¿A través de qué tipo de actividades o acciones se trabaja el ámbito Gestión?	En el ámbito de gestión, 3 de los 4 encargados mencionan que lo hacen a través de la postulación a distintos proyectos los cuales al ser adjudicados, les permiten adquirir fondos para implementar mejoras en el establecimiento y el otro encargado indica que lo hace manteniendo redes de apoyos con las ecoescuelas.
Pregunta número 5: ¿A través de qué tipo de actividades se trabaja el ámbito de Relaciones con el Entorno, Asociatividad y Acción Local?	Para trabajar este ámbito, los 4 encargados concuerdan que se asocian con las entidades cercanas a sus establecimientos formando redes de apoyo, como por ejemplo con: CESFAM, CONAF, supermercados, entre otros.
Pregunta número 6: ¿Qué tipo de actividades prácticas ha desarrollado el establecimiento desde marzo del 2016 a la fecha para fomentar el desarrollo de conductas ambientalmente responsables?	Los establecimientos han realizado distintas actividades prácticas las cuales son; proyecto “Recicla en tu Escuela”, creación comité ambiental, grupo ecolíderes, forjadores ambientales, día de la limpieza en mi escuela, campañas de reciclaje, participación programa radial, chocolates ambientales, hermoceamiento del entorno, elaboración de afiches, confección de bolsas con material reciclable, carnaval del reciclaje, visitas o viajes educativos, capacitaciones, “Impacto del Reciclaje”.
Pregunta número 7: ¿Qué tipo de actividades están dirigidas hacia los padres y apoderados para fomentar el trabajo colaborativo con el establecimiento en torno al desarrollo de conductas ambientalmente responsable?	Los establecimientos han realizado distintas actividades dirigidas hacia los apoderados las cuales son: tutorías, talleres de manualidades, talleres exclusivos para padres de ecolíderes, capacitación para trabajar en el proyecto “recicla en tu escuela”, charlas y talleres, proyecto “impacto del reciclaje”, confección de bolsas con material reciclado y firma de un compromiso de colaboración por parte de los padres con el establecimiento en temáticas ambientales.
Pregunta número 8: ¿Cuál es la actividad de este tipo que atrajo mayor número de padres y apoderados? Justifique su respuesta.	La actividad que atrajo mayor número de apoderados dependen de cada establecimiento y corresponden a las siguientes: talleres para padres, charlas, actividades de carácter artístico y carnaval del reciclaje.

Pregunta número 9: ¿Cómo se organizaron temporalmente los talleres para padres y apoderados?	Uno de los encargados deja la pregunta sin responder y los tres restantes, señalan que los talleres se establecieron antes, durante o después de la reunión de apoderados, de acuerdo, a la situación específica de cada establecimiento.
Pregunta número 10: Según su opinión ¿Cuáles son las principales dificultades que tienen los padres y apoderados para participar en dichas actividades?	Según los cuatro encargados las principales dificultades que tienen los apoderados para participar son: poca disponibilidad horaria debido a sus trabajos, falta de compromiso e interés por las temáticas tratadas.

(Autoría propia)





Análisis y Resultados.
Entrevistas Semiestructuradas
Padres y Apoderados de
Escuelas Certificadas Ambientalmente.



Escuela España.

Pregunta número 1:

¿Usted le ha transmitido a su pupilo la importancia de cuidar el medio ambiente?
¿Cómo?

Apoderados.	Respuestas.
Apoderado N° 1	Obviamente, el planeta es de todos, reciclando botellas, ropa que le hereda a su sobrino de 4 añitos, reutilizamos hojas de oficio, cuadernos, etc.
Apoderado N° 2	Si, donde colocar la basura y que cada cosa se bota en su lugar, como botellas plásticas, vidrio, papel, pilas.
Apoderado N° 3	Sí, no botar papeles o basura en el suelo, depositar todo en los basureros, las pilas que ya no se usan, dejarlas en un depósito a parte del resto de la basura, no pisar el césped, ni sacar flores en primavera, entre otros.
Apoderado N° 4	No botar basura en la calle, playa, bosques, etc.
Apoderado N° 5	Sí, no malgastar el agua, botar la basura donde corresponde, cuidar los árboles y plantas, etc.
Apoderado N° 6	Practicando día a día con acciones concretas, como por ejemplo botar la basura en lugares indicados y cuidar el agua no desperdiciándola.
Apoderado N° 7	Si, enseñando a reciclar.
Apoderado N° 8	Sí, no botar basura, no fumar, reciclar.
Apoderado N° 9	Sí, siempre que no tiene que botar los papeles en cualquier parte, plástico al suelo, los vidrios se botan a un contenedor de reciclaje y lo llevamos a botar basura a todos los contenedores de reciclaje como plásticos y papeles.
Apoderado N° 10	Si, haciendo que bote la basura en donde corresponde, que plante semillas en el campo.
Apoderado N° 11	Si, recoger los papeles, no botar basura, cuidar las plantas.
Apoderado N° 12	Si, cada vez que se puede, explicándole cuando vemos en el campo, aguas sucias, cielos sucios por empresas, cuando vemos a alguien botar basura, explicarle su importancia.
Apoderado N° 13	Sí, no botar basura en la calle, juntar la basura y llevarla a un tacho de basura.
Apoderado N° 14	Dejar la basura donde corresponde, el cuidado de los seres vivos en general, explicar el funcionamiento de ciertas energías para cuidar las fuentes no renovables.
Apoderado N° 15	Si, por supuesto conversando con él, siendo yo o su familia el ejemplo para él, al punto que le quede claro lo que contamina.
Apoderado N° 16	Si, aprendiendo como debe reciclar, no botar papeles en el suelo, no hacer tira los árboles, plantas, etc.
Apoderado N° 17	Si, con el cuidado de la basura y respetando el medio ambiente.
Apoderado N° 18	Siempre, con el tema de los desechos y residuos que hay que buscar lugares indicados para desecharlos.
Apoderado N° 19	Reciclando y depositando la basura en algún contenedor.
Apoderado N° 20	No botar basura.
Apoderado N° 21	Si, le he explicado varias formas de hacerlo, por ejemplo, evitando tirar basura al suelo, cuidando a los animales domésticos, evitando matar insectos útiles para el hombre.
Apoderado N° 22	Botar la basura en las partes correspondientes, reciclar las botellas desechables en lo posible cuidar las plantas.
Apoderado N° 23	Sí, no botar basura, reutilizar algunos materiales, no contaminar, no

	desperdiciar electricidad ni agua, porque debemos conservar nuestro planeta sin contaminar.
Apoderado N° 24	Si, dando a conocer y enseñándoles a no botar basura ni ensuciar las aguas de nuestros ríos.
Apoderado N° 25	Sí, no botar papeles al suelo.
Apoderado N° 26	No botando basuras, limpiando las salas, limpiar el patio recogiendo los papeles.
Apoderado N° 27	Depositando la basura donde corresponde.
Apoderado N° 28	Si, explicándole sobre el reciclaje de la basura, la contaminación por los vehículos y las estufas.
Apoderado N° 29	Si, ya que por iniciativa propia saben que hay que cuidar el planeta.
Apoderado N° 30	Si tratamos de que aprenda a cuidarlo por ejemplo no botando basura en cualquier lugar, no botar tanto plástico.
Apoderado N° 31	Diciéndole que no debe botar basura en la calle o en el campo, también que debe cuidar las plantas, los árboles, etc.
Apoderado N° 32	Si, reciclando ropa, juguetes y tratando de enseñarle a no botar basura donde no corresponde.
Apoderado N° 33	Si, enseñándole a no botar basura al piso, a cuidar el agua al ducharse.
Apoderado N° 34	Si, le he enseñado a no botar basura, a reciclar ropa y algunos accesorios en la casa.
Apoderado N° 35	Si, desde pequeña le he enseñado a cuidar el planeta con el ejemplo, no botando basura en el suelo, reciclando botellas, cuidando y regando las plantas, controlando la cantidad de agua utilizada, etc.
Apoderado N° 36	Si, enseñándole que no debe botar la basura en cualquier lado, que debe cuidar el agua, que hay cosas que se pueden volver a usar.
Apoderado N° 37	Si, se lo he transmitido repetidamente, explicándole lo importante que es reciclar y el manejo correcto de la basura.
Apoderado N° 38	Sí, siempre, regar los árboles y el pasto, no botando basura y si la bota la recoge, sea el lugar que sea. No cortar o dañar árboles y las plantas, también no contaminar el agua.
Apoderado N° 39	Si, haciendo que tome consciencia de la importancia de cuidar el medio ambiente, siempre tiene que botar la basura donde corresponde.
Apoderado N° 40	Sí, no botando la basura en el suelo, cuidando el agua usar lo justo.
Apoderado N° 41	Si, le he explicado del cuidado del medio ambiente, cuidando los lugares que estén limpios y no botar basura en la calle.
Apoderado N° 42	Si, como tirar los envoltorios al basurero, no dejar basura en lugares que visitamos, cuidar las plantas.
Apoderado N° 43	Si, como no botar la basura en la calle para no contaminar el medio ambiente.
Apoderado N° 44	Sí, no botando basura al suelo, reciclando, cuidando el agua.
Apoderado N° 45	Si, a través de mi ejemplo, jamás botar papeles al suelo y no permitir que ella lo haga.
Apoderado N° 46	Enseñándole a no botar basura en la calle y también a reciclar.
Apoderado N° 47	Si, se ha transmitido la importancia de cuidarlo; dándole a conocer las maneras de cómo hacerlo y las desventajas que provoca no cuidarlo.
Apoderado N° 48	Si, se lo recuerdo a diario diciéndole que los papeles se botan a la basura y no en el suelo y que cuide el agua, etc.
Apoderado N° 49	Sí, siempre a cuidar todo lo que les rodea, no contaminar y cuidar el entorno casa, escuela, barrio.
Apoderado N° 50	No botando la basura al suelo, si no, que a un basurero a cuidar los árboles y plantas.
Apoderado N° 51	Si, diciéndole que no bote basura, que no destruya las plantas, etc.
Apoderado N° 52	Si, como reciclando basura.
Apoderado N° 53	Si, a través del reciclaje, no botar basura en lugares que no corresponde.

Apoderado N° 54	Si, como a través de ejemplos tales como el reciclado y clasificación de materiales, basura en los cestos y no en el suelo.
Apoderado N° 55	Si, enseñándole desde lo más sencillo, no botar basura, ocupar leña seca para la estufa.
Apoderado N° 56	Enseñándole que no debe de botar la basura donde no corresponde, que todo lo reciclable hay que reutilizar, el cartón el plástico, el vidrio, etc.
Apoderado N° 57	Sí, no botar basura en las calles, cuidar el agua, no quemar elementos tóxicos, respetar los horarios de no hacer fuego.

(Autoría propia)

Análisis:

En relación a las 57 respuestas a esta pregunta, se puede inferir que la mayoría de los apoderados (51) les transmiten o enseñan a sus hijos a través de distintas prácticas, el cuidado que deben tener con respecto al medio ambiente, no se ve una tendencia hacia una práctica en particular, más bien en diferentes ámbitos, estas corresponden a: no botar basura en lugares inapropiados y separarla debidamente, reciclaje, el cuidado del agua potable, las plantas y animales, no talar ni dañar los árboles, sembrar semillas en el campo, cuidar la limpieza del entorno, hacer un correcto uso de la energía eléctrica, no contaminar en distintos ámbitos, como por ejemplo el agua de los ríos, no fumar, no quemar elementos tóxicos, respetar la restricción horaria del uso de estufas y hacerlo con leña seca. También hubo 6 apoderados que señalan que le transmiten a través de conversaciones la importancia del cuidado del medio ambiente.

Escuela España.

Pregunta número 2:

¿Usted está en conocimiento que el establecimiento al cual asiste su pupilo está certificado ambientalmente?

Apoderados.	Respuestas.
Apoderado N° 1	Si, pues nos ganamos el premio de ciudad o región, por ser un colegio siempre preocupado de enseñarle “valores” y dentro de ellos está el reciclaje.
Apoderado N° 2	No sabía, solo hoy fui a reunión y vi los basureros indicando el reciclaje de papel.
Apoderado N° 3	Sí, estoy en pleno conocimiento, el año pasado, trabajamos con un octavo básico y la profesora encargada y fuimos a un paseo, a través de estos proyectos del colegio.
Apoderado N° 4	No, no estaba en conocimiento puesto que mi hija, lleva un par de días en el establecimiento.
Apoderado N° 5	No tengo ese conocimiento.
Apoderado N° 6	Si, desde hace varios años.
Apoderado N° 7	Sí, estoy al tanto de ello.
Apoderado N° 8	Sin respuesta.
Apoderado N° 9	No, solo sé que tiene contenedores de reciclaje y que le mandan a pedir pilas que las pusieron en los contenedores.
Apoderado N° 10	Sí.
Apoderado N° 11	Sí.
Apoderado N° 12	Sí, estoy en conocimiento.
Apoderado N° 13	Sí.
Apoderado N° 14	No lo sé.
Apoderado N° 15	Si estoy en conocimiento.
Apoderado N° 16	No.
Apoderado N° 17	No, no estoy en conocimiento.
Apoderado N° 18	Sí, estoy en conocimiento.
Apoderado N° 19	Sí.
Apoderado N° 20	No estoy en conocimiento.
Apoderado N° 21	No.
Apoderado N° 22	Sí, creo.
Apoderado N° 23	Sí, pero no manejo mayor información.
Apoderado N° 24	Sí.
Apoderado N° 25	Sí.
Apoderado N° 26	No sabía.
Apoderado N° 27	Que me acuerde que me lo han dicho no, pero cuando nos piden cosas para llevar, como botellas, pilas, también me he dado cuenta por los contenedores que hay en el interior del colegio.
Apoderado N° 28	Sí.
Apoderado N° 29	Yo sé que debido al profesor jefe cuando hacen campañas de reciclaje y eso.
Apoderado N° 30	Si, a parte los profesores siempre le están inculcando cuidar el medio ambiente.
Apoderado N° 31	No tenía conocimiento.
Apoderado N° 32	Sí.

Apoderado N° 33	No, no lo sabía.
Apoderado N° 34	Sí.
Apoderado N° 35	Sí, estoy en conocimiento.
Apoderado N° 36	Si, algo supe.
Apoderado N° 37	No estoy en conocimiento o al menos no me acuerdo que me hayan informado al respecto.
Apoderado N° 38	Sí.
Apoderado N° 39	Sí.
Apoderado N° 40	No, no estoy en conocimiento.
Apoderado N° 41	No sé si está certificado.
Apoderado N° 42	Si, por ejemplo hay un lugar de reciclaje.
Apoderado N° 43	Si, hace tiempo, debido que tienen basureros reciclables para las pilas y para la basura, como el cartón, plástico, etc.
Apoderado N° 44	No, pero si me he dado cuenta que hay una preocupación del tema por parte del colegio.
Apoderado N° 45	No.
Apoderado N° 46	Sí.
Apoderado N° 47	Sí, estoy en conocimiento.
Apoderado N° 48	No, no tengo el conocimiento de que esté certificado, pero sí que siempre están pidiendo cosas para reciclar.
Apoderado N° 49	Si, mis hijos participan.
Apoderado N° 50	No me he informado de esto.
Apoderado N° 51	Sí.
Apoderado N° 52	Sí.
Apoderado N° 53	Sí.
Apoderado N° 54	Sé que ganaron un proyecto de reciclaje.
Apoderado N° 55	Sí.
Apoderado N° 56	Sí.
Apoderado N° 57	Sí.

(Autoría propia)

Análisis:

En relación a las 57 respuestas de esta pregunta, más de la mitad de los apoderados (34), está en conocimiento que el establecimiento al cual asiste su pupilo, se encuentra certificado ambientalmente, 1 apoderado la deja en blanco y el resto (22), responde que no está en conocimiento o que lo desconoce.

Escuela España.

Pregunta número 3:

¿El establecimiento lo ha invitado a participar en actividades del cuidado del medio ambiente dentro o fuera del colegio? Nómbrelas.

Apoderados.	Respuestas.
Apoderado N° 1	Si, llevamos plantitas todos los apoderados, reunimos envases, latas, pilas, hicimos bolsos decorativos junto a nuestros profesores y alumnos, fue un trabajo hermoso que luego donamos.
Apoderado N° 2	A mis niños, en el aniversario, les pidieron botellas plásticas y pilas malas.
Apoderado N° 3	Por ahora no.
Apoderado N° 4	No, como ya mencioné tengo muy poquitos días en este colegio.
Apoderado N° 5	Si, se confeccionó una bolsa con material reciclado.
Apoderado N° 6	Si, con campañas de reciclaje y reutilización de objetos viejos.
Apoderado N° 7	Si, talleres en el colegio y ferias de reciclaje en la plaza de armas.
Apoderado N° 8	No.
Apoderado N° 9	No.
Apoderado N° 10	No aplica.
Apoderado N° 11	No.
Apoderado N° 12	No aplica.
Apoderado N° 13	No aplica.
Apoderado N° 14	No aplica.
Apoderado N° 15	No aplica.
Apoderado N° 16	No aplica.
Apoderado N° 17	No.
Apoderado N° 18	No he participado.
Apoderado N° 19	No aplica.
Apoderado N° 20	No he sido invitada.
Apoderado N° 21	No.
Apoderado N° 22	No aplica.
Apoderado N° 23	No.
Apoderado N° 24	No aplica.
Apoderado N° 25	No.
Apoderado N° 26	No aplica.
Apoderado N° 27	No.
Apoderado N° 28	No.
Apoderado N° 29	No entregan información sobre tal.
Apoderado N° 30	Y motivos de trabajo no he participado.
Apoderado N° 31	No.
Apoderado N° 32	No.
Apoderado N° 33	Sí, nos han invitado, en el colegio para el aniversario.
Apoderado N° 34	No sé qué han hecho actividades pero no me han invitado a ser partícipe de esto.
Apoderado N° 35	No.
Apoderado N° 36	No.
Apoderado N° 37	No lo han hecho.

Apoderado N° 38	No.
Apoderado N° 39	No.
Apoderado N° 40	No, no he sido invitada, ni notificada.
Apoderado N° 41	No nos han invitado.
Apoderado N° 42	Si, en el establecimiento escolar, llevar pilas y botellas y depositarlas en sus respectivos lugares.
Apoderado N° 43	Si, para un trabajo los niños hicieron los bolsos reciclables y también para el aniversario hicieron diferentes cosas con material de desecho como por ejemplo: dibujos, tambores y porta lápiz.
Apoderado N° 44	No, pero si me invitaran trataría de participar en dicha actividad.
Apoderado N° 45	Si, cuando realizan campañas para recolectar botellas desechables, pilas, etc. En el aniversario al crear disfraces con material reciclado y decorar sala.
Apoderado N° 46	Dentro del establecimiento en charlas.
Apoderado N° 47	Si, se me ha invitado pero no he asistido.
Apoderado N° 48	Sí, creo que han invitado a participar, pero no he podido asistir.
Apoderado N° 49	Si, el colegio ha realizado reuniones dentro del colegio y los alumnos reciclan distintas cosas.
Apoderado N° 50	Enseñándoles la importancia del reciclaje y el cuidado del planeta, reciclar pilas, papel, botellas.
Apoderado N° 51	Si, entregan bolsitas reciclables.
Apoderado N° 52	Si, entrega de bolsas reciclables.
Apoderado N° 53	Si, depositando botellas plásticas en un recipiente, participación en trabajos con los niños utilizando productos reciclados como por ejemplo telas, botellas, etc.
Apoderado N° 54	No, pero los pequeños han tenido que hacer algunos elementos reciclados tales como bolsas construidas con telas recicladas.
Apoderado N° 55	Si, reciclar botellas, pilas.
Apoderado N° 56	Expo feria, día del medio ambiente, cuando nos solicitan materiales reciclables.
Apoderado N° 57	Sí, nos han invitado en el establecimiento han hecho charlas y están con el plan de reciclado, talleres de manualidades con reciclado.

(Autoría propia)

Análisis:

En relación a las 57 respuestas de esta pregunta, una parte de los apoderados (28), señala que no ha sido invitado a participar en actividades del cuidado del medio ambiente que imparte el establecimiento, en contraste a esto, una cantidad menor a la mitad de los apoderados (19) indica que si han sido invitados, mencionando las siguientes actividades: Reto Mayo (bolsa de reciclaje), feria del medio ambiente (participación de varios colegios en la plaza de armas), actividades de reciclaje, Día Mundial del Medio Ambiente, talleres de manualidades con material reciclado, charlas y participación en actividades de aniversario del colegio. Es importante considerar que una parte de los apoderados (10), respondieron la entrevista en la reunión y lo hicieron escribiendo no aplica, pero no se sabe específicamente lo que quiere decir, asociamos esta respuesta, a una instrucción dada por la profesora.



Escuela España.

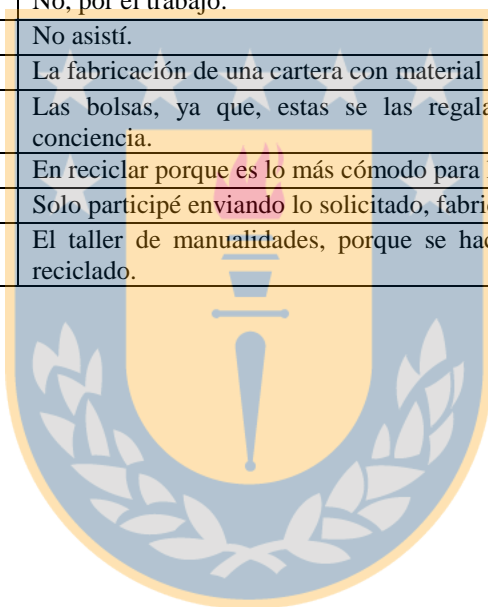
Pregunta número 4:

¿Cuál de estas actividades en las que participó le gustó más? ¿Por qué?

Apoderados.	Respuestas.
Apoderado N° 1	En la confección de los bolsos decorativos. Porque participamos todos, profesores, alumnos y nosotros como padres y apoderados.
Apoderado N° 2	La recolección de bolsas plásticas, la recolección de pilas, recolección de botellas plásticas, las cuales luego fueron a dejar a la plaza Pinto los alumnos.
Apoderado N° 3	Sin respuesta.
Apoderado N° 4	No he participado en ninguna actividad.
Apoderado N° 5	La confección de la bolsa reciclable.
Apoderado N° 6	La fabricación de bolsas a partir de ropa vieja.
Apoderado N° 7	En ferias al presentar objetos hechos por alumnos con material reciclable.
Apoderado N° 8	Sin respuesta.
Apoderado N° 9	No.
Apoderado N° 10	No aplica.
Apoderado N° 11	No.
Apoderado N° 12	No aplica.
Apoderado N° 13	No aplica.
Apoderado N° 14	No aplica.
Apoderado N° 15	No aplica.
Apoderado N° 16	No aplica.
Apoderado N° 17	No aplica.
Apoderado N° 18	No he participado.
Apoderado N° 19	Sin respuesta.
Apoderado N° 20	No he participado en ninguna actividad, ya que, no he sido invitada.
Apoderado N° 21	No aplica.
Apoderado N° 22	No aplica.
Apoderado N° 23	Sin respuesta.
Apoderado N° 24	No aplica.
Apoderado N° 25	No aplica.
Apoderado N° 26	No he participado.
Apoderado N° 27	Sin respuesta.
Apoderado N° 28	Sin respuesta.
Apoderado N° 29	No he participado ya que no sé qué actividades se presenten.
Apoderado N° 30	Sin respuesta.
Apoderado N° 31	Ninguna.
Apoderado N° 32	No he participado.
Apoderado N° 33	Me gustó participar en la decoración de la sala de clases, porque todos los niños llevaron diferentes trabajos con material reciclable.
Apoderado N° 34	No me han invitado a ninguna actividad.
Apoderado N° 35	Sin respuesta.
Apoderado N° 36	Sin respuesta.
Apoderado N° 37	No.

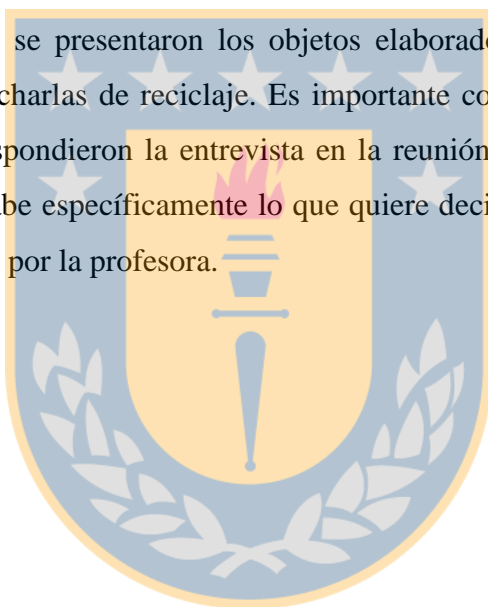
Apoderado N° 38	Sin respuesta.
Apoderado N° 39	Sin respuesta.
Apoderado N° 40	Sin respuesta.
Apoderado N° 41	No he participado.
Apoderado N° 42	El reciclaje ya que con eso además de cuidar nuestro planeta podemos crear diferentes cosas como disfraces entre otros.
Apoderado N° 43	En la que había que crear con sus propias manos un bolso con desecho de los pantalones.
Apoderado N° 44	No he participado.
Apoderado N° 45	Participar en las actividades del aniversario del colegio donde se destacaba los disfraces y decoraciones realizadas con material reciclado.
Apoderado N° 46	Nos enseñaron a reciclar en la charla a que la basura nos sirve.
Apoderado N° 47	No he participado.
Apoderado N° 48	Sin respuesta.
Apoderado N° 49	Sin respuesta.
Apoderado N° 50	La reutilización de las botellas.
Apoderado N° 51	No, por el trabajo.
Apoderado N° 52	No asistí.
Apoderado N° 53	La fabricación de una cartera con material reciclado.
Apoderado N° 54	Las bolsas, ya que, estas se las regalaron a la comunidad para crear conciencia.
Apoderado N° 55	En reciclar porque es lo más cómodo para los niños.
Apoderado N° 56	Solo participé enviando lo solicitado, fabricado con material reciclable.
Apoderado N° 57	El taller de manualidades, porque se hacen cosas increíbles con material reciclado.

(Autoría propia)



Análisis:

En relación a las 57 respuestas de esta pregunta, una parte significativa la deja en blanco (14), otra fracción (15) responden que no han participado de dichas actividades, cabe mencionar que 2 apoderados señalan que no han sido invitados y 1 apoderado participa enviando lo solicitado por la escuela. Considerando la opinión de los apoderados que participan, los cuales, corresponden a una porción menor (14), indican las siguientes actividades como las que más les gustaron: confección de bolsas con material reciclable, ya que, hubo participación en conjunto de profesores, apoderados y alumnos, recolección de pilas, bolsas y botellas plásticas, actividades de aniversario del establecimiento, decoración de la sala de clases con material reciclable, feria del medio ambiente en el cual se presentaron los objetos elaborados por los alumnos, taller de manualidades y las charlas de reciclaje. Es importante considerar que una parte de los apoderados (11), respondieron la entrevista en la reunión y lo hicieron escribiendo no aplica, pero no se sabe específicamente lo que quiere decir, asociamos esta respuesta, a una instrucción dada por la profesora.



Escuela España.

Pregunta número 5:

¿Ha participado en talleres realizados por el establecimiento sobre el cuidado del medio ambiente? ¿Cuáles?

Apoderados.	Respuestas.
Apoderado N° 1	Si, recolectar plantas, botellas, latas, pilas, Cd y unos hermosos diseños hechos con pinturas que realizaron nuestros hijos sobre un Cd.
Apoderado N° 2	No he participado.
Apoderado N° 3	Sin respuesta.
Apoderado N° 4	No.
Apoderado N° 5	No he participado.
Apoderado N° 6	Nunca.
Apoderado N° 7	Si, forjadores ambientales.
Apoderado N° 8	No.
Apoderado N° 9	No.
Apoderado N° 10	No aplica.
Apoderado N° 11	No.
Apoderado N° 12	No, no he participado.
Apoderado N° 13	No aplica.
Apoderado N° 14	No aplica.
Apoderado N° 15	No aplica.
Apoderado N° 16	No.
Apoderado N° 17	No.
Apoderado N° 18	No he participado.
Apoderado N° 19	Sin respuesta.
Apoderado N° 20	No.
Apoderado N° 21	No aplica.
Apoderado N° 22	No aplica.
Apoderado N° 23	Ninguno.
Apoderado N° 24	No aplica.
Apoderado N° 25	No.
Apoderado N° 26	No aplica.
Apoderado N° 27	No.
Apoderado N° 28	No.
Apoderado N° 29	No entregan información y solo participan algunos.
Apoderado N° 30	Sin respuesta.
Apoderado N° 31	No.
Apoderado N° 32	No.
Apoderado N° 33	No, no he participado.
Apoderado N° 34	No.
Apoderado N° 35	Sin respuesta.
Apoderado N° 36	No.
Apoderado N° 37	No.
Apoderado N° 38	No.

Apoderado N° 39	Si, los que le hace la profesora jefe.
Apoderado N° 40	No he participado, porque no se informa.
Apoderado N° 41	No he participado.
Apoderado N° 42	No he participado, si se diera la oportunidad lo haría con gusto.
Apoderado N° 43	No, pero igual hemos participado de otras maneras.
Apoderado N° 44	No, solo en actividades de curso, como el reciclaje.
Apoderado N° 45	No.
Apoderado N° 46	Si he participado en solo un taller.
Apoderado N° 47	No se ha participado directamente, pero por medio del pupilo si, como la recolección de botellas.
Apoderado N° 48	Sin respuesta.
Apoderado N° 49	No.
Apoderado N° 50	No.
Apoderado N° 51	No, por el trabajo.
Apoderado N° 52	No.
Apoderado N° 53	No.
Apoderado N° 54	No.
Apoderado N° 55	No.
Apoderado N° 56	No.
Apoderado N° 57	Si, el colegio en conjunto con otros establecimientos ha hecho talleres, como reciclar para no contaminar con tanta basura.

(Autoría propia)

Análisis:

En relación a las 57 respuestas de esta pregunta, la mayoría de los apoderados (39), indica que no ha participado en los talleres realizados por el establecimiento sobre el cuidado del medio ambiente, algunos de ellos, señalan que no lo han hecho porque no han sido invitados o por falta de información, una pequeña cantidad (5) deja la pregunta en blanco. Los que sí han participado (4) señalan que lo han hecho en los siguientes talleres: de reciclaje y forjadores ambientales, pero este último corresponde a uno dirigido exclusivamente hacia los alumnos del establecimiento, otro apoderado indica que le gustó la recolección de pilas, botellas y Cd, pero esto no corresponde a un taller, si no, a una actividad realizada dentro del establecimiento. Es importante considerar que una parte de los apoderados (8), respondieron la entrevista en la reunión y lo hicieron escribiendo no aplica, pero no se sabe específicamente lo que quiere decir, asociamos esta respuesta, a una instrucción dada por la profesora.

Escuela España.

Pregunta número 6:

Si ha participado de estos talleres ¿Cómo pone en práctica en su hogar o comunidad lo aprendido en el establecimiento?

Apoderados.	Respuestas.
Apoderado N° 1	Yo en lo personal, tengo un pote para que las personas o mis clientes dejen las latas y no doy bolsa, les pido a mis clientes, que traigan sus bolsos de género desde la casa.
Apoderado N° 2	Sin respuesta.
Apoderado N° 3	Mi hijo mayor, que salió de octavo el año pasado, formó parte del taller ambientalista, me enseñó lo de las pilas y desde entonces todos aplicamos esta enseñanza en casa.
Apoderado N° 4	No he participado en ninguno, por eso no puedo opinar.
Apoderado N° 5	Sin respuesta.
Apoderado N° 6	No corresponde.
Apoderado N° 7	No botando la basura o ponerla donde corresponde, apartando las botellas y el papel, dejando los plásticos y otros donde corresponde.
Apoderado N° 8	Sin respuesta.
Apoderado N° 9	No he participado.
Apoderado N° 10	No aplica.
Apoderado N° 11	No aplica.
Apoderado N° 12	No aplica.
Apoderado N° 13	No aplica.
Apoderado N° 14	No aplica.
Apoderado N° 15	No aplica.
Apoderado N° 16	No aplica.
Apoderado N° 17	No aplica.
Apoderado N° 18	No he participado.
Apoderado N° 19	Sin respuesta.
Apoderado N° 20	Sin respuesta.
Apoderado N° 21	Sin respuesta.
Apoderado N° 22	No aplica.
Apoderado N° 23	Sin respuesta.
Apoderado N° 24	No aplica.
Apoderado N° 25	No he participado.
Apoderado N° 26	No aplica.
Apoderado N° 27	Sin respuesta.
Apoderado N° 28	Sin respuesta.
Apoderado N° 29	Esto yo lo pongo en práctica, ya que, me informo en internet y la televisión.
Apoderado N° 30	Sin respuesta.
Apoderado N° 31	Sin respuesta.
Apoderado N° 32	No.
Apoderado N° 33	No he participado.
Apoderado N° 34	Sin respuesta.
Apoderado N° 35	Sin respuesta.

Apoderado N° 36	No he participado de ningún taller, pero en mi casa reciclo las botellas plásticas y de vidrio y trato de reutilizar las hojas de oficio para que dibujen.
Apoderado N° 37	No he participado de talleres, pero por cultura se debe enseñar a nuestros niños a cuidar el medio ambiente.
Apoderado N° 38	No.
Apoderado N° 39	Sí.
Apoderado N° 40	Sin respuesta.
Apoderado N° 41	No he participado.
Apoderado N° 42	No he participado, pero aun así pongo en práctica el reciclaje y no botar basura en lugares que visito, ya sea, en playas, ríos y parques públicos.
Apoderado N° 43	No hemos participado, pero la enseñanza de cómo cuidar el medio ambiente siempre está en el hogar.
Apoderado N° 44	Reciclando, cuidando no botar basura en cualquier lado.
Apoderado N° 45	Sin respuesta.
Apoderado N° 46	Llevando la basura a los contenedores para no ensuciar el medio ambiente.
Apoderado N° 47	No se ha participado directamente.
Apoderado N° 48	Sin respuesta.
Apoderado N° 49	Reciclando lo más que se deba.
Apoderado N° 50	Sin respuesta.
Apoderado N° 51	Sin respuesta.
Apoderado N° 52	No participé.
Apoderado N° 53	Sin respuesta.
Apoderado N° 54	No.
Apoderado N° 55	No.
Apoderado N° 56	No he participado en los talleres, pero en nuestra casa les enseñé que esto se puede reutilizar, cajones de frutas, botellas, Cd, ropa vieja, etc. En ocasiones nos gusta trabajar con estos materiales (manualidades).
Apoderado N° 57	Reciclando algunas cosas, separando basura, comprar con bolsas de género, no aceptando las plásticas.

(Autoría propia)

Análisis:

En relación con las 57 respuestas de esta pregunta, una parte la deja en blanco (20) y considerando la mínima participación de los apoderados en los talleres (4), estos ponen en práctica en su entorno lo aprendido de la siguiente forma: reciclando algunos materiales, uso de bolsas de género, botando la basura donde corresponde de acuerdo a su clasificación. Si bien la otra parte de los apoderados, no ha participado en ningún taller (22), sin embargo, diez de ellos de igual manera ponen en práctica conductas de cuidado del medio ambiente enfocadas principalmente a: no botar basura en lugares inapropiados, reutilizando y reciclando materiales, uso de bolsas reutilizables y utilizando los medios de comunicación para mantenerse informados. Es importante considerar que una parte de los apoderados, respondieron la entrevista en la reunión y lo hicieron escribiendo no aplica (11), pero no se sabe específicamente lo que quiere decir, asociamos esta respuesta, a una instrucción dada por la profesora.



Escuela España.

Pregunta número 7:

¿Cuáles son las principales dificultades que tuvo para participar en estas actividades?

Apoderados.	Respuestas.
Apoderado N° 1	Es crear consciencia que el mundo es nuestro y es solo uno y debemos cuidarlo por nosotros y nuestras generaciones futuras.
Apoderado N° 2	Sin respuesta.
Apoderado N° 3	Sin respuesta.
Apoderado N° 4	Ninguna, no he participado.
Apoderado N° 5	Horario.
Apoderado N° 6	No aplica.
Apoderado N° 7	El tiempo, por el trabajo.
Apoderado N° 8	Sin respuesta.
Apoderado N° 9	No he participado porque estudio y trabajo y me es imposible asistir.
Apoderado N° 10	No aplica.
Apoderado N° 11	No aplica.
Apoderado N° 12	No aplica.
Apoderado N° 13	No aplica.
Apoderado N° 14	No aplica.
Apoderado N° 15	No aplica.
Apoderado N° 16	No aplica.
Apoderado N° 17	No aplica.
Apoderado N° 18	Ninguna.
Apoderado N° 19	Sin respuesta.
Apoderado N° 20	Sin respuesta.
Apoderado N° 21	Sin respuesta.
Apoderado N° 22	No aplica.
Apoderado N° 23	Sin respuesta.
Apoderado N° 24	No aplica.
Apoderado N° 25	No aplica.
Apoderado N° 26	No aplica.
Apoderado N° 27	Sin respuesta.
Apoderado N° 28	Sin respuesta.
Apoderado N° 29	Solo le enseñé en casa a reciclar a separar la basura y a reutilizar.
Apoderado N° 30	Sin respuesta.
Apoderado N° 31	Sin respuesta.
Apoderado N° 32	Sin respuesta.
Apoderado N° 33	El tiempo.
Apoderado N° 34	Sin respuesta.
Apoderado N° 35	Sin respuesta.
Apoderado N° 36	Sin respuesta.
Apoderado N° 37	No lo sé si hubieron actividades.
Apoderado N° 38	Si no invitan o avisan es muy difícil poder asistir.
Apoderado N° 39	Ninguna.
Apoderado N° 40	Sin respuesta.

Apoderado N° 41	El horario es el impedimento para asistir.
Apoderado N° 42	Ninguna.
Apoderado N° 43	El tiempo.
Apoderado N° 44	No he participado.
Apoderado N° 45	Sin respuesta.
Apoderado N° 46	Solo acostumbrarse.
Apoderado N° 47	La principal dificultad fue la falta de tiempo.
Apoderado N° 48	Sé que es importante asistir a estos talleres, pero tengo un hijo más pequeño que por dificultades de salud muchas veces no pude asistir.
Apoderado N° 49	Sin respuesta.
Apoderado N° 50	Sin respuesta.
Apoderado N° 51	Sin respuesta.
Apoderado N° 52	No participé.
Apoderado N° 53	Sin respuesta.
Apoderado N° 54	No he asistido a talleres.
Apoderado N° 55	No.
Apoderado N° 56	Por falta de tiempo.
Apoderado N° 57	No tuve dificultades, porque fueron hechas en horarios que a mí me acomodaron.

(Autoría propia)

Análisis:

En relación a las 57 respuestas de esta pregunta, 21 apoderados la dejan en blanco, 2 dicen que no han sido invitados ni han tenido información sobre las actividades, 4 señalan que no han tenido dificultad, 6 mencionan que no han participado. De los apoderados que si respondieron (11), señalan como principales dificultades: la falta de conciencia sobre la problemática ambiental, poca información de parte del colegio y la falta de invitación hacia los apoderados, el horario en el que se realizan las actividades no concuerdan con los tiempos libres de los apoderados, la nula flexibilidad en el trabajo de los padres para ausentarse y asistir a una reunión de apoderados como también otras situaciones puntuales de cada familia. Es importante considerar que una parte de los apoderados, respondieron la entrevista en la reunión y lo hicieron escribiendo no aplica (13), pero no se sabe específicamente lo que quiere decir, asociamos esta respuesta, a una instrucción dada por la profesora.

Escuela España.

Pregunta número 8:

Según su opinión ¿Qué debería hacer el establecimiento para atraer mayor cantidad de padres y apoderados a los talleres?

Apoderados.	Respuestas.
Apoderado N° 1	Charlas informativas, para que todos podamos crear consciencia e invitar no solo a los padres de nuestro colegio, si no, a familia, amigos, etc.
Apoderado N° 2	En las reuniones de apoderados, deberían tratar el tema.
Apoderado N° 3	Hacerlos participar y que después los papás hagan presentaciones a los cursos, para ver las fortalezas de algunos y así los papás se sienten mejor al entregar un servicio diferente al diario y con mejor incentivo lo aplican en sus casas o en sus barrios.
Apoderado N° 4	No conozco mucho de que talleres implementa el colegio.
Apoderado N° 5	Sin respuesta.
Apoderado N° 6	Darle más promoción, por ejemplo en las reuniones de apoderados, flexibilizar los horarios, según la disponibilidad de los apoderados, realizar distintos tipos de talleres más atrayentes.
Apoderado N° 7	Dar algunas charlas interactivas y con videos entre padres y alumnos.
Apoderado N° 8	Hacer más publicidad, motivar a los niños para que asistan los padres, hacer actividades, etc.
Apoderado N° 9	Incentivar más a los apoderados con talleres más didácticos, entretenidos y sobre todo no tan largos y que sea de utilidad para aplicarlos en casa con los alumnos.
Apoderado N° 10	Difundir la información de forma directa en reunión de apoderados.
Apoderado N° 11	Difundir la información y entregar invitaciones.
Apoderado N° 12	Primero realizar talleres para padres y apoderados, ya que, no he sabido de la realización de estos talleres.
Apoderado N° 13	Lo primero, realmente tienen que hacer talleres.
Apoderado N° 14	No aplica.
Apoderado N° 15	Invitarlos e incluir a los padres y apoderados de todos los cursos, ya que nosotros como primero básico, no tengo conocimiento de talleres.
Apoderado N° 16	Difundir las actividades.
Apoderado N° 17	Informar, promover, comunicar las actividades.
Apoderado N° 18	Más información y difusión de los talleres.
Apoderado N° 19	Sin respuesta.
Apoderado N° 20	Sin respuesta.
Apoderado N° 21	Difundirlo con tiempo.
Apoderado N° 22	Hacer talleres para empezar.
Apoderado N° 23	Actividades o talleres a los que se invite a los apoderados.
Apoderado N° 24	Tener lugares físicos para realizar talleres de educación.
Apoderado N° 25	Más información.
Apoderado N° 26	Informar al apoderado.
Apoderado N° 27	Más información ya sea escrita o por redes sociales.
Apoderado N° 28	Sin respuesta.
Apoderado N° 29	Mandar más información de incentivo y más información en actividades.
Apoderado N° 30	Acomodar horarios.

Apoderado N° 31	Yo creo que en cada reunión de apoderados y también en el centro de padres y cada vez que se pueda.
Apoderado N° 32	Invitando a todos los apoderados por intermedio de comunicaciones, ya que, por motivos de trabajo, muchos apoderados solo van cuando los citan.
Apoderado N° 33	Más información acerca de los talleres.
Apoderado N° 34	Incorporar a todos e invitarlos, ya que, encuentro que solo se le invita a los que van siempre y no a las personas que por tiempo no van y solo se informa por intermedio de una comunicación.
Apoderado N° 35	Mejorar la difusión, porque realmente no tengo conocimiento de que dichos talleres sean realizados. Para los alumnos si hay talleres, forjadores ambientales, en el cual participé cuando fui alumna del colegio.
Apoderado N° 36	Deben hacerlos dentro del horario en el cual nuestros hijos están en clases así no nos complica asistir y hacerlos para todos los apoderados que puedan asistir.
Apoderado N° 37	Informar a todos y también flexibilidad en los horarios.
Apoderado N° 38	Inculcar a los niños e invitar masivamente a la comunidad escolar junto con sus respectivos apoderados y en conjunto con el establecimiento poder realizar dicha actividad.
Apoderado N° 39	Mayor difusión.
Apoderado N° 40	Lo que deberían hacer es informar de dichos talleres, que se realicen, porque sin información no se puede hacer.
Apoderado N° 41	Deberían ser más didácticos en los talleres y no tanto hablar porque si hablan mucho los apoderados se aburren.
Apoderado N° 42	No es lo que debería hacer el establecimiento, es lo que deberíamos hacer los apoderados, motivarnos por la educación de nuestros hijos en todo ámbito.
Apoderado N° 43	Dar mayor información sobre los talleres porque solo algunos apoderados pueden asistir.
Apoderado N° 44	Quizás hacer actividades en horarios más accesibles para los papás que trabajamos.
Apoderado N° 45	Llevo poco tiempo como apoderada, así que desconozco.
Apoderado N° 46	Incentivar a los niños y así ellos puedan comunicar en sus hogares.
Apoderado N° 47	Se deberían realizar en horarios, normalmente en los que sea posible asistir y profundizar los temas de estos talleres de forma más entretenida.
Apoderado N° 48	Creo que lo hace el colegio está bien, no pasa mucho por el colegio que uno no asista, si no, que muchos trabajan o tienen otras responsabilidades que no lo dejan asistir.
Apoderado N° 49	Mayor información y participación o motivación.
Apoderado N° 50	Sin respuesta.
Apoderado N° 51	Los talleres deberían ser realizados los días sábados, ya que, la mayoría de los papás trabaja.
Apoderado N° 52	Haciendo exposiciones con materiales reciclados y hacer los talleres en horarios adecuados para los padres.
Apoderado N° 53	Dar más énfasis a los talleres y asegurarse de que a todos los apoderados se les entregue información.
Apoderado N° 54	Hacernos partícipes de talleres educativos y así poder instruir a nuestros hijos de mejor manera.
Apoderado N° 55	Un buen horario porque los papás trabajamos.
Apoderado N° 56	Creo que el colegio motiva, pero no todos tenemos los mismos tiempos.
Apoderado N° 57	Que los apoderados tengan mayor compromiso, es complejo porque las personas hoy no quieren tomar compromisos, por eso es difícil atraer más apoderados.

(Autoría propia)

Análisis:

En relación con las 57 respuestas de esta pregunta, una pequeña parte la deja en blanco (5), los 48 padres y apoderados restantes que respondieron concuerdan que el establecimiento debiera considerar los siguientes aspectos para atraer mayor cantidad de asistencia a las distintas actividades: talleres y charlas más cortas y de utilidad práctica realizadas durante las reuniones de apoderados, que estas sean didácticas utilizando material de apoyo interactivo y que participen en conjunto los apoderados con sus hijos, horarios accesibles y en lo posible los días sábado, incentivar a los padres entregando mayor información y propaganda a través de distintos medios de difusión, que los niños sean quienes motiven a sus padres a participar, espacios físicos adecuados destinados específicamente para la realización de estos talleres, realizar invitaciones extensivas a todos los cursos y la comunidad en general, llevar a cabo exposiciones de los materiales creados en los talleres.

Cabe destacar que una minoría de los apoderados (3) señala que el trabajo que realiza el establecimiento es el correcto, pero enfatizan que hay una falta de compromiso de los padres y apoderados con la educación de sus hijos, que se debe principalmente a la situación laboral. Es importante considerar que una parte de los apoderados, respondieron la entrevista en la reunión y lo hicieron escribiendo no aplica (1), pero no se sabe específicamente lo que quiere decir, asociamos esta respuesta, a una instrucción dada por la profesora.



Escuela Isla del Laja.

Pregunta número 1:

¿Usted le ha transmitido a su pupilo la importancia de cuidar el medio ambiente?

¿Cómo?

Apoderados.	Respuestas.
Apoderado N° 1	Sí que no bote basura en el patio que la basura se tira en los basureros.
Apoderado N° 2	Si mediante una flor – árbol del jardín de la casa.
Apoderado N° 3	No botar basura en la calle cuidar los árboles no contaminar con las estufa a leña.
Apoderado N° 4	Para no botar basura y no ensuciar el planeta.
Apoderado N° 5	Si al no botar basura en cualquier lado que no sea un basurero cuidar los arbolitos.
Apoderado N° 6	No botar basura, no quemar, cuidar los árboles.
Apoderado N° 7	Si, cuando come frutas o dulces etc., los papeles o cáscaras los bote a la basura.
Apoderado N° 8	Si, le hemos enseñado a reciclar las cosas y en el colegio le han enseñado también, como por ejemplo con Forestan.
Apoderado N° 9	Mi hija sabe que todo lo que come tiene que botarlo en la basura así cuidamos el medioambiente.
Apoderado N° 10	Si, con el tema de los papeles, pues no se deben tirar en cualquier lugar, con el agua porque es un recurso agotable y al cuidar las plantas pues limpian nuestro aire.
Apoderado N° 11	Si, diciéndole que no bote basura.
Apoderado N° 12	Que no tiene que botar la basura en cualquier lugar y tiene que cuidar el planeta para vivir mejor en el mundo.
Apoderado N° 13	Sí, no tirar basura en la vía pública, reciclar las botellas.
Apoderado N° 14	No botando la basura al suelo, plantando y cuidando nuestro entorno.
Apoderado N° 15	Le he dicho que no tiene que botar basura.
Apoderado N° 16	Si, botando la basura en los basureros.
Apoderado N° 17	Si, en conversaciones y ejemplos.
Apoderado N° 18	Si, que no bote basura en la calle, que cuide los árboles y el medio ambiente.
Apoderado N° 19	No botar basura, plantar árboles, cuidar el agua.
Apoderado N° 20	Si, como no botar basura en las calles, cuidar los árboles y las flores.
Apoderado N° 21	Si, al no votar basura en cualquier lado que no sea un basurero, cuidar los arbolitos y su entorno.
Apoderado N° 22	No botar basura, cuidar los árboles y las plantas.
Apoderado N° 23	Si, le he explicado que uno tiene que reciclar algunas cosas y que no tiene que botar cosas en la calle.
Apoderado N° 24	Si, diciéndole que no hay que botar basura en cualquier parte por los olores y por lo feo que se ve, hay que mantener limpio y botar todo en la basura.
Apoderado N° 25	Si, como no botar basura al suelo y tratando de reciclar.
Apoderado N° 26	Que bote la basura en los lugares indicados.
Apoderado N° 27	Si hablando con ella que la naturaleza no se destruye y que la basura se debe botar en el basurero.
Apoderado N° 28	Sí.
Apoderado N° 29	Sí, no tiene botar la basura al suelo y que hay que reciclar.
Apoderado N° 30	Sí, no botar basura en el suelo, no jugar con agua, etc.

Apoderado N° 31	Si, evitando que no arroje basura en los lugares que no corresponde.
Apoderado N° 32	Botar basura solo en los lugares adecuados, mantener el orden y la limpieza de lugares que lo rodean.
Apoderado N° 33	Si, se lo he transmitido no botando basura en la calle, etc.
Apoderado N° 34	Si, a mi hijo y también a mis nietos.
Apoderado N° 35	Si, diciendo que no bote basura.

(Autoría propia)

Análisis:

En relación a las 35 respuestas a esta pregunta, se puede constatar que todos los apoderados les transmiten o enseñan a sus hijos a través distintas prácticas el cuidado del medio ambiente, la mayor parte de ellos concuerda que lo hace enseñándoles a no botar basura en lugares inapropiados, para cuidar la limpieza y el orden del entorno y así también evitar los malos olores, otra parte lo hace a través del reciclaje, el cuidado del agua y la naturaleza, evitando el uso indiscriminado de estufas a leña, la quema de basura y árboles. También hubo un par de apoderados que no especifican de forma clara que prácticas les enseñan a sus hijos o hijas, sin embargo, dicen que le transmiten a través de conversaciones la importancia del cuidado del medio ambiente.

Escuela Isla del Laja.

Pregunta número 2:

¿Usted está en conocimiento que el establecimiento al cual asiste su pupilo está certificado ambientalmente?

Apoderados.	Respuestas
Apoderado N° 1	Si y mi hija ha llevado una bolsita reutilizable de una polera.
Apoderado N° 2	Si absolutamente.
Apoderado N° 3	Si es muy buen colegio.
Apoderado N° 4	Si estoy en conocimiento.
Apoderado N° 5	No sé si está certificado pero sé que les enseñan a los niños a cuidar el medioambiente.
Apoderado N° 6	Sí, yo creo que está certificado ambientalmente.
Apoderado N° 7	Sí.
Apoderado N° 8	Sí, porque hemos participado en charlas por el cuidado del medioambiente y porque también posee el colegio forjadores ambientales y una campaña de reciclado que también ayuda a incentivar a todos los alumnos a cuidar nuestro planeta.
Apoderado N° 9	Si, está certificado.
Apoderado N° 10	Sí.
Apoderado N° 11	Sí.
Apoderado N° 12	Sin respuesta.
Apoderado N° 13	No sé.
Apoderado N° 14	No.
Apoderado N° 15	Si estoy en conocimiento.
Apoderado N° 16	Sí.
Apoderado N° 17	No sé.
Apoderado N° 18	Sí.
Apoderado N° 19	Sí.
Apoderado N° 20	Sí.
Apoderado N° 21	No sé si está certificado pero sé que les enseñan a cuidar el medio ambiente.
Apoderado N° 22	Sí.
Apoderado N° 23	Si, sé que el colegio está certificado.
Apoderado N° 24	Sí, porque en las reuniones hablan un poco de esto.
Apoderado N° 25	Sí.
Apoderado N° 26	Sí, estoy en conocimiento de lo antes dicho.
Apoderado N° 27	No.
Apoderado N° 28	No informada.
Apoderado N° 29	Sí.
Apoderado N° 30	Sí.
Apoderado N° 31	Si, la información la entregaron en la reunión de apoderados.
Apoderado N° 32	Si, lo anunciaron en una reunión.
Apoderado N° 33	Yo creo que si, por eso está funcionando.
Apoderado N° 34	Sí, mi nieta asiste a reuniones de reciclaje en el colegio.
Apoderado N° 35	Sí.

(Autoría propia)

Análisis:

En relación a las 35 respuestas de esta pregunta, más de la mitad de los apoderados (27) está en conocimiento que el establecimiento al cual asiste su pupilo, se encuentra certificado ambientalmente, en cambio el resto (7), responde que lo desconoce y 1 apoderado deja la pregunta en blanco.



Escuela Isla del Laja.

Pregunta número 3:

¿El establecimiento lo ha invitado a participar en actividades del cuidado del medio ambiente dentro o fuera del colegio? Nómbrelas.

Apoderados.	Respuestas.
Apoderado N° 1	Sin respuesta.
Apoderado N° 2	Sí, mantener el establecimiento limpio, y plantar arbolitos.
Apoderado N° 3	Sí, no botar basura ni acumular escombros en la calle cuidar los árboles.
Apoderado N° 4	Sin respuesta.
Apoderado N° 5	En mi caso no sé si harán actividades mis hijos son alumnos nuevos en el colegio y por lo menos durante este año no sé si habría alguna actividad.
Apoderado N° 6	Sí, me han invitado pero no puedo asistir.
Apoderado N° 7	Sí.
Apoderado N° 8	Si, en participar de charlas y en el reciclado.
Apoderado N° 9	Si, como hacer jardines, ocupar las botellas para masetero.
Apoderado N° 10	No sé si será, pero nos han incentivado a crear basureros con botellas desechables, bolsos con material de reciclaje, nos han pedido semillas.
Apoderado N° 11	No ninguno.
Apoderado N° 12	No tengo ninguna invitación del colegio para eso.
Apoderado N° 13	Si, hacer cosas con reciclaje como tapas, cartón, ropa usada.
Apoderado N° 14	No.
Apoderado N° 15	Sí, me han invitado.
Apoderado N° 16	Si, actividades sobre el reciclaje.
Apoderado N° 17	Sí, pero aún no hemos podido participar en ellos.
Apoderado N° 18	Si, fue Forestan y hacer trabajos de plantas, árboles y flores.
Apoderado N° 19	Si, en reuniones dentro del colegio he asistido a dos reuniones.
Apoderado N° 20	No, porque tengo una bebé muy chica.
Apoderado N° 21	En mi caso no sé si harán actividades o salidas porque mis hijos son alumnos nuevos en el colegio.
Apoderado N° 22	No.
Apoderado N° 23	Sí, me han mandado invitación para los talleres pero no he podido asistir.
Apoderado N° 24	No.
Apoderado N° 25	Si, a los talleres que se realizan en el establecimiento.
Apoderado N° 26	No, nunca.
Apoderado N° 27	Si, dentro del colegio.
Apoderado N° 28	Aún no porque hay poca información.
Apoderado N° 29	Si, recoger la basura.
Apoderado N° 30	Si, por trabajo no he podido asistir.
Apoderado N° 31	Si, en el mejoramiento de los jardines del colegio y en el reciclaje con botellas.
Apoderado N° 32	No.
Apoderado N° 33	No, a mí no, pero a los niños sí.
Apoderado N° 34	El colegio me ha invitado pero por fuerza mayor no he podido asistir a las reuniones, espero más adelante hacerlo.

Apoderado N° 35	Si, la otra vez al taller de reciclaje.
-----------------	---

(Autoría propia)

Análisis:

En relación a las 35 respuestas de esta pregunta, una minoría deja la pregunta sin respuesta (2), una parte de los apoderados (12), señala que no ha sido invitado a participar en actividades del cuidado del medio ambiente que imparte el establecimiento, y en contraste a esto, más de la mitad de los apoderados (21) indica que si han sido invitados, mencionando las siguientes actividades: creación de bolsa de reciclaje, hermoejamento de áreas verdes del establecimiento, sembrando las semillas que aportaron los apoderados, reuniones del cuidado del medio ambiente, taller de reciclaje en el cual crean basureros y maseteros utilizando botellas plásticas desechables.



Escuela Isla del Laja

Pregunta número 4:

¿Cuál de estas actividades en las que participó le gustó más? ¿Por qué?

Apoderados.	Respuestas.
Apoderado N° 1	Sin respuesta.
Apoderado N° 2	Plantar arbolitos.
Apoderado N° 3	Le gustó más reciclar las botellas plantar plantas.
Apoderado N° 4	Correr jugar.
Apoderado N° 5	Sin respuesta.
Apoderado N° 6	No puedo decir porque no he participado.
Apoderado N° 7	No pude participar.
Apoderado N° 8	Enseñarles a mis hijos a participar en reciclar para cuidar el medioambiente.
Apoderado N° 9	Fue la que hicimos, muchos maseteros para las flores.
Apoderado N° 10	El basurerito para las mesas, pues lo que más se desecha son botellas de plástico y así tienen un uso.
Apoderado N° 11	Ninguna, porque no estoy.
Apoderado N° 12	No.
Apoderado N° 13	En el curso que todos los niños lo hicieran para que vayan solos aprendiendo a reciclar y cuidar el medio ambiente.
Apoderado N° 14	Sin respuesta.
Apoderado N° 15	El tema de no botar basura.
Apoderado N° 16	Sin respuesta.
Apoderado N° 17	Sin respuesta.
Apoderado N° 18	La de plantar árboles y flores, fue una experiencia bonita.
Apoderado N° 19	En un programa de reciclaje.
Apoderado N° 20	Sin respuesta.
Apoderado N° 21	Sin respuesta.
Apoderado N° 22	Sin respuesta.
Apoderado N° 23	No puedo decir, porque no asistí.
Apoderado N° 24	No, nada.
Apoderado N° 25	No he participado.
Apoderado N° 26	Nunca se ha realizado nada.
Apoderado N° 27	No participé.
Apoderado N° 28	No he participado en ninguna.
Apoderado N° 29	Sin respuesta.
Apoderado N° 30	No he podido, ya que trabajo.
Apoderado N° 31	Si, el mejoramiento de los jardines.
Apoderado N° 32	Sin respuesta.
Apoderado N° 33	Sin respuesta.
Apoderado N° 34	Sin respuesta.
Apoderado N° 35	El taller de reciclaje, porque así aprendo a cuidar el medio ambiente.

(Autoría propia)

Análisis:

En relación a las 35 respuestas de esta pregunta, una parte significativa la deja en blanco (21), otra porción (10) responde que no ha participado de dichas actividades, cabe mencionar que 1 apoderado señala, que nunca se ha realizado una actividad. Considerando a los padres que, si participan, los cuales, corresponden a una porción significativa de apoderados (13), indican las siguientes actividades como las que más les agradaron: programa de reciclaje, hermooseamiento del jardín del colegio, plantar árboles, elaboración de maseteros y construir basureros con botellas plásticas.



Escuela Isla del Laja

Pregunta número 5:

¿Ha participado en talleres realizados por el establecimiento sobre el cuidado del medio ambiente? ¿Cuáles?

Apoderados.	Respuestas.
Apoderado N° 1	Sin respuesta.
Apoderado N° 2	En talleres no por tiempo. Pero si el establecimiento ha hecho cosas.
Apoderado N° 3	Sin respuesta.
Apoderado N° 4	Limpiar ordenar y no botar basura.
Apoderado N° 5	No he participado de ningún taller.
Apoderado N° 6	No he participado, pero me gustaría.
Apoderado N° 7	No.
Apoderado N° 8	Solo en charlas no más.
Apoderado N° 9	No he participado porque soy de muy lejos y no me queda tiempo.
Apoderado N° 10	No.
Apoderado N° 11	No, ninguno.
Apoderado N° 12	No.
Apoderado N° 13	No, porque trabajo.
Apoderado N° 14	No.
Apoderado N° 15	Sin respuesta.
Apoderado N° 16	No.
Apoderado N° 17	No.
Apoderado N° 18	No, porque tengo un bebé y no me alcanza el tiempo.
Apoderado N° 19	Si, cuando vino CONAF y Forestín, propuso cuidar los árboles y la naturaleza.
Apoderado N° 20	Sin respuesta.
Apoderado N° 21	No he participado de ningún taller.
Apoderado N° 22	Aún no.
Apoderado N° 23	No, pero me han invitado.
Apoderado N° 24	No.
Apoderado N° 25	No he participado.
Apoderado N° 26	No, nunca nos han hecho nada.
Apoderado N° 27	No.
Apoderado N° 28	No.
Apoderado N° 29	No.
Apoderado N° 30	No.
Apoderado N° 31	No, no se ha participado por motivos laborales.
Apoderado N° 32	Por lo menos yo no.
Apoderado N° 33	No.
Apoderado N° 34	Hasta el momento no.
Apoderado N° 35	Si, en un taller de reciclaje.

(Autoría propia)

Análisis:

En relación a las 35 respuestas de esta pregunta, casi la totalidad de los apoderados (26) indica que no han participado en los talleres realizados por el establecimiento sobre el cuidado del medio ambiente, una pequeña cantidad (4) deja la pregunta en blanco, 1 apoderado menciona que no se han realizado talleres y los restantes (4), señalan que solo han participado en el taller de reciclaje y charla en cual estuvo presente CONAF y Forestín, los cuales propusieron cuidar los animales y la naturaleza.



Escuela Isla del Laja

Pregunta número 6:

Si ha participado de estos talleres ¿Cómo pone en práctica en su hogar o comunidad lo aprendido en el establecimiento?

Apoderados.	Respuestas.
Apoderado N° 1	Sin respuesta.
Apoderado N° 2	Ha mantener limpio y ordenado nuestro hogar.
Apoderado N° 3	Ser ordenado con sus juguetes su ropa y sobretodo con la basura echarla a un basurero.
Apoderado N° 4	Sin respuesta.
Apoderado N° 5	No he participado de talleres pero uno trata de enseñarles a sus hijos la importancia de no contaminar y proteger lo sano que nos queda.
Apoderado N° 6	No he participado, pero pongo en práctica el cuidar el medio ambiente en mi hogar.
Apoderado N° 7	No he participado.
Apoderado N° 8	Ayudando en reciclar, haciendo compostaje con los desechos orgánicos que salen de las cosas que uno hace en la casa y así también enseñándoles a mis hijos a cuidar el medio ambiente.
Apoderado N° 9	Que todas las cosas se pueden reciclar y se pueden usar.
Apoderado N° 10	Yo no he participado en talleres en el colegio, pero yo reciclo desechos para cuidar el planeta y hacer un dinerito extra.
Apoderado N° 11	Como no estoy en ninguno, pero igual mi hermano me enseñó a cuidar el medio ambiente.
Apoderado N° 12	Yo les enseño a mis hijos a ser limpios con el medio ambiente que no se debe botar la basura en cualquier lugar, porque hay lugares donde se pone la basura.
Apoderado N° 13	En el hogar tienen que ser igual que en el colegio, del hogar sale la enseñanza.
Apoderado N° 14	Sin respuesta.
Apoderado N° 15	Le enseño a mi hija que tiene que cuidar el medio ambiente.
Apoderado N° 16	Sin respuesta.
Apoderado N° 17	Sin respuesta.
Apoderado N° 18	Plantamos flores con unos vecinos en el parque.
Apoderado N° 19	Reciclando la basura, ordenando y cuidando animales y plantas.
Apoderado N° 20	Sin respuesta.
Apoderado N° 21	No he participado de talleres, pero uno trata de enseñarles a sus hijos la importancia de no contaminar.
Apoderado N° 22	Sin respuesta.
Apoderado N° 23	Aunque no haya participado en los talleres igual reciclo cosas en mi casa.
Apoderado N° 24	No.
Apoderado N° 25	Sin respuesta.
Apoderado N° 26	No han realizado talleres.
Apoderado N° 27	Por lo que yo he aprendido durante mi vida.
Apoderado N° 28	Sin respuesta.
Apoderado N° 29	No ha participado en los talleres, pero cuida el medio ambiente.
Apoderado N° 30	No.

Apoderado N° 31	No, no se ha participado, pero si lo hemos hecho en la casa con nuestra huerta y nuestro jardín.
Apoderado N° 32	Sin respuesta.
Apoderado N° 33	Sin respuesta.
Apoderado N° 34	En mi casa, reciclo la basura para abono, recojo latas de bebidas o cerveza y las vendo, yo reciclo porque encuentro que también es economía para el hogar.
Apoderado N° 35	A cuidar el parque de mí casa y ayudar a reciclar.

(Autoría propia)

Análisis:

En relación con las 35 respuestas de esta pregunta, una parte de los apoderados (11) la deja en blanco, otra porción (3) solo menciona que “no ha participado” y 1 apoderado deja claro que el establecimiento no ha realizado talleres. Considerando aquellos apoderados que si participan de los talleres (4), estos ponen en práctica lo aprendido en los talleres de la siguiente forma: reciclando, cuidando la limpieza y orden del hogar y su entorno, compostaje de desechos orgánicos, cuidando animales y plantas, Si bien la otra parte de los apoderados (16), no ha participado en los talleres que ofrece el establecimiento, de igual manera ponen en práctica algunas conductas de cuidado del medio ambiente enfocadas principalmente a: no botar basura en lugares inapropiados, reciclando, hermoejamento de la comunidad donde vive, creación de huerta en el hogar, utilización de basura para producir abono, recolección de latas para su posterior venta y evitar la contaminación.

Escuela Isla del Laja

Pregunta número 7:

¿Cuáles son las principales dificultades que tuvo para participar en estas actividades?

Apoderados.	Respuestas.
Apoderado N° 1	Sin respuesta.
Apoderado N° 2	No sé, no hay mayores dificultades.
Apoderado N° 3	Ninguna.
Apoderado N° 4	Sin respuesta.
Apoderado N° 5	Sin respuesta.
Apoderado N° 6	No he podido participar porque vivo lejos y además tengo un bebé.
Apoderado N° 7	No pude por mi trabajo.
Apoderado N° 8	Ninguna.
Apoderado N° 9	Que no tuve tiempo para ir.
Apoderado N° 10	No tener información y tiempo.
Apoderado N° 11	No estoy.
Apoderado N° 12	No participo en nada del establecimiento.
Apoderado N° 13	Porque trabajo.
Apoderado N° 14	No estaba en conocimiento de la actividad.
Apoderado N° 15	No tuve ninguna dificultad.
Apoderado N° 16	Sin respuesta.
Apoderado N° 17	Sin respuesta.
Apoderado N° 18	Ninguna.
Apoderado N° 19	Ninguna.
Apoderado N° 20	Sin respuesta.
Apoderado N° 21	Sin respuesta.
Apoderado N° 22	Sin respuesta.
Apoderado N° 23	Que esos días tuve reunión de mis otros hijos por eso no fui.
Apoderado N° 24	No.
Apoderado N° 25	Sin respuesta.
Apoderado N° 26	No he participado.
Apoderado N° 27	Por trabajo y horario.
Apoderado N° 28	No he participado.
Apoderado N° 29	Entró este año al colegio, por falta de información.
Apoderado N° 30	Mi trabajo.
Apoderado N° 31	Falta de tiempo por temas laborales.
Apoderado N° 32	Sin respuesta.
Apoderado N° 33	Sin respuesta.
Apoderado N° 34	Falta de tiempo.
Apoderado N° 35	Que mi mamá no me quería dejar ir.

(Autoría propia)

Análisis:

En relación a las 35 respuestas de esta pregunta, 11 apoderados dejan la pregunta en blanco, 4 apoderados solo responden que “no ha participado” y 7 apoderados señalan que no han tenido dificultad para participar. De los apoderados que si respondieron (13), estos concuerdan que las principales dificultades para asistir a los talleres son los siguientes motivos: desinformación de parte del colegio, el horario en el que se realizan las actividades no concuerdan con los tiempos libres de los apoderados, la nula flexibilidad en el trabajo de los padres para ausentarse y otras situaciones puntuales de cada familia como ser apoderado nuevo o vivir lejos del colegio.

Observación: Considerando la respuesta del apoderado 35, percibimos que el instrumento fue respondido por el alumno.



Escuela Isla del Laja

Pregunta número 8:

Según su opinión ¿Qué debería hacer el establecimiento para atraer mayor cantidad de padres y apoderados a los talleres?

Apoderados.	Respuestas.
Apoderado N° 1	Sin respuesta.
Apoderado N° 2	Seguir insistiendo con nuestros hijos todo lo que tenga que ver con el medio ambiente.
Apoderado N° 3	Bueno, participar más. pero hay papitos que trabajan y por su tiempo no pueden y se les complica, pero es muy bueno los talleres para las personas que pueden ir.
Apoderado N° 4	Sin respuesta.
Apoderado N° 5	Haciendo talleres entretenidos y que dejen un buen aprendizaje para todos.
Apoderado N° 6	Talleres recreativos que llamen más la atención a los apoderados para que se interesen más.
Apoderado N° 7	Hablar en reunión de apoderados sobre los talleres.
Apoderado N° 8	Seguir haciendo más charlas educativas para seguir incentivando a los apoderados a cuidar nuestro planeta.
Apoderado N° 9	Acomodar el horario para que la gente pueda ir.
Apoderado N° 10	Yo creo más compromiso de parte de los apoderados.
Apoderado N° 11	Hacer más talleres para que los padres también aprendan.
Apoderado N° 12	No lo sé, porque no participo en esos talleres.
Apoderado N° 13	No sé, no puedo opinar, si no apoyar a lo que digan los demás.
Apoderado N° 14	La mayoría de los padres trabajamos, así que por el horario es difícil asistir. La idea es hacerlo en un horario que se pueda asistir, porque es un muy buen tema.
Apoderado N° 15	Recolectar materiales reciclables.
Apoderado N° 16	Sin respuesta.
Apoderado N° 17	Debería haber una actividad de padres e hijos y para reforzar esto podrían regalar un CD con dibujos animados para llamar la atención del grupo familiar o un libro de cuentos.
Apoderado N° 18	Sin respuesta.
Apoderado N° 19	Reuniones obligatorias de alumnos y apoderados para fomentar todo esto.
Apoderado N° 20	Sin respuesta.
Apoderado N° 21	Haciendo talleres entretenidos y que dejen un buen aprendizaje para todos.
Apoderado N° 22	Sin respuesta.
Apoderado N° 23	Que sean más atractivas.
Apoderado N° 24	Sin respuesta.
Apoderado N° 25	Sin respuesta.
Apoderado N° 26	Mayor disponibilidad de horarios, herramientas y materiales.
Apoderado N° 27	Hacer talleres entretenidos que le gusten a los apoderados.
Apoderado N° 28	Dar más iniciativa a los padres, ya que hay poca información.
Apoderado N° 29	Más información, más propaganda, más invitación y afiches de información.
Apoderado N° 30	Más iniciativa, que sean atractivas, tanto para los alumnos y el establecimiento.
Apoderado N° 31	Crear más conciencia en los alumnos para motivar a sus padres en el cuidado

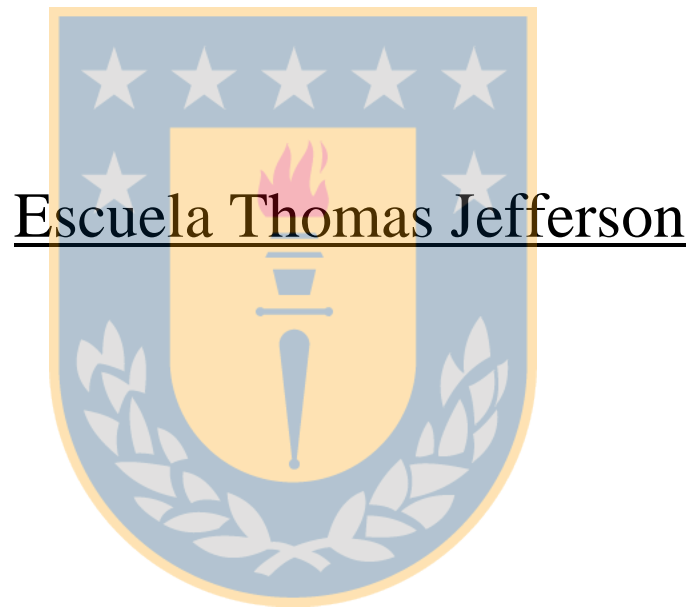
	de las áreas verdes del colegio.
Apoderado N° 32	Más información sobre talleres a realizar y en qué consisten.
Apoderado N° 33	Sin respuesta.
Apoderado N° 34	Yo opino que debería ser en primavera, ya que los días son más largos y siempre en la tarde.
Apoderado N° 35	Deberían llamar a los apoderados para que vayan a ver a sus hijos.

(Autoría propia)

Análisis:

En relación con las 35 respuestas, 9 apoderados la dejan en blanco. De los 26 padres y apoderados que responden a la pregunta, estos concuerdan que el establecimiento debería considerar los siguientes aspectos para convocar mayor cantidad de apoderados a las distintas actividades: horarios accesibles, incentivar a los padres entregando mayor información y publicidad, entregando material de apoyo sobre las temáticas a tratar, talleres recreativos y más entretenidos, hablar durante las reuniones de apoderados sobre las diferentes temáticas a tratar, realizar invitaciones a toda la comunidad educativa, reuniones obligatorias tanto de apoderados como alumnos, actividades prácticas para padres e hijos, sobre el cuidado del medio ambiente, realizar más charlas motivacionales, recolectar material reciclable, talleres en primavera, ya que, los días son más largos y en lo posible en las tardes.

A partir de la respuesta del apoderado número 10 se puede inferir que hay una falta de compromiso para asistir a este tipo de actividades.



Escuela Thomas Jefferson

Pregunta número 1:

¿Usted le ha transmitido a su pupilo la importancia de cuidar el medio ambiente?

¿Cómo?

Apoderados.	Respuestas.
Apoderado N°1	Sí, no botando basura y reciclando.
Apoderado N°2	Sí, enseñándole que debe no botar la basura en cualquier lugar.
Apoderado N°3	Si claro de la manera siguiente; jamás botar basura en la calle y envoltorios, siempre al basurero aunque quede a muchos metros de distancia.
Apoderado N°4	Sí, siempre le digo y enserio que la basura no debe botarse al suelo, en caso que no encuentre un basurero guardar la basura hasta llegar a la casa y botarla donde corresponda.
Apoderado N°5	Sí, le he trasmitido la importancia de cuidar el medio ambiente ya que quiero que crezca en un mundo que le ofrezca una calidad de vida digna, donde los recursos naturales no escaseen. Por lo mismos enseñando la importancia del reciclaje, del cuidado del agua, tierra y seres vivos.
Apoderado N°6	Sí, no echando la basura en cualquier lugar.
Apoderado N°7	Se ha conversado como un tema muy importante, se le ha enseñado el cuidado del agua y los lugares limpios.
Apoderado N°8	Sí, control de basuras, respetando emergencias ambientales, controlando el gasto del agua al bañarse, luces y artefactos eléctricos encendidos sin necesidad.
Apoderado N°9	Sí, enseñándole que para botar un papel o desecho tiene que ser en un basurero.
Apoderado N°10	Sí, como no botar basura al suelo, reciclar botellas de vidrios y plásticas en contenedores y cuidar el agua y luz sin derrocharlas, cortar y apagar las luces si no se usan.
Apoderado N°11	Enseñándole a botar basura en los basureros, ir a dejar las botellas plásticas a los contenedores.
Apoderado N°12	Sí, conversando con él que no bote basura al suelo porque contamina el medio ambiente y para eso están hechos los basureros.
Apoderado N°13	Sí, cuidando el entorno donde ella vive y transita a diario, botando la basura donde corresponde, no arrancando flores y plantas en la calle.
Apoderado N°14	Sí, cuidando el agua, no botando nylon al suelo, no contaminando.
Apoderado N°15	Sí, no contaminando, no botar papeles ni basuras al suelo.
Apoderado N°16	Sí, no botando basura, reciclando.
Apoderado N°17	Sí, que no hay que botar papeles y basura al suelo, porque contaminan.
Apoderado N°18	Sí, manteniendo limpio su colegio toda el área verde.
Apoderado N°19	Sí, diciéndole que hay que cuidarlo porque si no lo cuidamos con el tiempo no tendremos donde vivir.
Apoderado N°20	Sí, le he transmitido, no botando basura, recogiendo la basura.
Apoderado N°21	Incentivando a reciclar la basura que se genera en el hogar, la importancia de cuidar las plantas y árboles.
Apoderado N°22	No botando basura, cuidando las plantitas.
Apoderado N°23	Sí, él sabe que no debe tirar basura en el suelo, ya sea en recinto privado o al aire libre.
Apoderado N°24	Sí lo he hecho, que no debe botar basura al suelo o en cualquier lugar, solo en los basureros, que cuide el agua, que no maltrate la naturaleza ni lo animales.

Apoderado N°25	Sí, prohibiéndole que bote basura en lugares no adecuados, reciclar en bolsas de basura.
Apoderado N°26	Sí, no botando basura en la calle, reciclando todo lo que se pueda, cuidando el agua.
Apoderado N°27	Sí, enseñándole a no botar basura en las calles o en otro lugar, la basura se bota en lugares destinados para eso.
Apoderado N°28	Por supuesto que sí, reciclando, tenencia responsable de animales, cuidando los árboles.
Apoderado N°29	Sí, teniendo comunicación con mi hija, diciéndole la importancia de cuidar el medio ambiente.
Apoderado N°30	No botar basura en la calle.
Apoderado N°31	Sí, reforzando lo que le inculcan en la escuela, enseñándoles a reciclar.
Apoderado N°32	Porque hay que cuidar el medio ambiente para que podamos vivir, no botar basura.

(Autoría propia)

Análisis:

En relación a las 32 respuestas a esta pregunta, podemos inferir que la mayoría de los apoderados (29) les transmiten o enseñan a sus hijos a través distintas prácticas el cuidado del medio ambiente, la mayor parte de ellos concuerda que lo hace enseñándoles a no botar basura en lugares no apropiados, una minoría lo hace a través del reciclaje, el cuidado del agua, la tierra, plantas y animales, haciendo uso correcto de la energía eléctrica. También hubo 3 de apoderados que no especifican de forma clara que prácticas les enseñan a sus hijos o hijas, sin embargo, dicen que le transmiten a través de conversaciones la importancia del cuidado del medio ambiente.

Escuela Thomas Jefferson

Pregunta número 2:

¿Usted está en conocimiento que el establecimiento al cual asiste su pupilo está certificado ambientalmente?

Apoderados.	Respuestas.
Apoderado N°1	Sí, porque reciclan.
Apoderado N°2	Lo desconozco.
Apoderado N°3	Sí, estoy en conocimiento ya que mi hija está en el taller de forjadores ambientales.
Apoderado N°4	No, pero sé que existe un taller del medio ambiente.
Apoderado N°5	Sí, estoy al tanto ya que los alumnos y padres los hacen participar a través de charlas, talleres de reciclaje e incentivando a sus alumnos a trabajar con la mayor cantidad de materiales reciclados.
Apoderado N°6	Sí.
Apoderado N°7	Sí nos entregan información en reunión de apoderados.
Apoderado N°8	No.
Apoderado N°9	No lo sé.
Apoderado N°10	No, no tengo conocimiento.
Apoderado N°11	Sí.
Apoderado N°12	Sí, pero mayor información no tengo solo lo que mi hijo dice que tienen reciclaje y otras cosas.
Apoderado N°13	No.
Apoderado N°14	No, no lo sabía.
Apoderado N°15	La verdad que algo sabía, solo lo que me ha comentado mi hija.
Apoderado N°16	Sí.
Apoderado N°17	No.
Apoderado N°18	Sí.
Apoderado N°19	Sí.
Apoderado N°20	Sí, si lo estoy.
Apoderado N°21	No, no sabíamos.
Apoderado N°22	Sí, por supuesto.
Apoderado N°23	Sí.
Apoderado N°24	No, no lo sabía.
Apoderado N°25	Sí, porque tienen talleres del medio ambiente.
Apoderado N°26	Sí, tengo toda la información y estoy totalmente conforme con los profesores los cuales se preocupan mucho del tema.
Apoderado N°27	Sí, estoy en conocimiento.
Apoderado N°28	Por supuesto que sí, conozco a la profesora Nathaly Seguel que es muy preocupada del tema y valoro todo el trabajo realizado.
Apoderado N°29	Sí, tengo conocimiento.
Apoderado N°30	Sí.
Apoderado N°31	Sí.
Apoderado N°32	Sí, porque los profesores y la escuela aportan mucho con el medio ambiente, por ejemplo, colocaron basureros para que reciclaran.

(Autoría propia)

Análisis:

En relación a las 32 respuestas de esta pregunta, más de la mitad de los apoderados (22) está en conocimiento que el establecimiento al cual asiste su pupilo, se encuentra certificado ambientalmente, en cambio el resto (10), responde que no está en conocimiento o que lo desconoce.



Escuela Thomas Jefferson

Pregunta número 3:

¿El establecimiento lo ha invitado a participar en actividades del cuidado del medio ambiente dentro o fuera del colegio? Nómbrelas.

Apoderados.	Respuestas.
Apoderado N°1	Sí, no me acuerdo de los nombres.
Apoderado N°2	Sí, la actividad de la bolsa reciclable, colocar plantas en el colegio dentro de la sala y en el patio y participación de la actividad del medio ambiente.
Apoderado N°3	Sí, pero no he asistido por temas de horarios y situaciones que no puedo dejar de lado, pero siempre le inculco a mi hija lo importante de cuidar y proteger el medio ambiente.
Apoderado N°4	Sí, el año pasado fuimos con nuestros niños a una participación de varios colegios en la plaza de armas de nuestra ciudad.
Apoderado N°5	Sí, nos ha invitado a actividades como por ejemplo; el carnaval de reciclaje y el día mundial del medio ambiente.
Apoderado N°6	Talleres y charlas.
Apoderado N°7	Dentro del colegio como curso se realizó una actividad de reciclaje con los apoderados.
Apoderado N°8	Grupos ecológicos del colegio.
Apoderado N°9	No.
Apoderado N°10	No, ninguna actividad.
Apoderado N°11	Soy apoderada nueva, llegamos este año, pero por lo que me ha contado mi hijo el colegio es súper preocupado del medio ambiente.
Apoderado N°12	No nunca.
Apoderado N°13	No.
Apoderado N°14	No.
Apoderado N°15	Hasta el momento no, mi hija solo ingreso este año al colegio a mediados de abril.
Apoderado N°16	No.
Apoderado N°17	No, no sé realmente si hacen actividades.
Apoderado N°18	No.
Apoderado N°19	Sin respuesta.
Apoderado N°20	No.
Apoderado N°21	No, aún no.
Apoderado N°22	Sin respuesta.
Apoderado N°23	No.
Apoderado N°24	Solo para el día del medio ambiente hicieron una actividad que fue solo para los alumnos.
Apoderado N°25	Sí, al Carnaval de Reciclaje y otros.
Apoderado N°26	Sí, en el colegio se han plantado muchas plantas y se ha asistido a la plaza de armas a hacer conciencia sobre el tema regalando bolsos hechos por los niños y niñas.
Apoderado N°27	Sí, pero no he podido participar.
Apoderado N°28	Carnaval de Reciclaje y el Día Mundial del Medio Ambiente.
Apoderado N°29	Sí, pero no he podido asistir por tener que trabajar.

Apoderado N°30	Carnaval de Reciclaje.
Apoderado N°31	Sí, día Mundial del Medio Ambiente, Carnaval de Reciclaje y Talleres.
Apoderado N°32	Sí, como al Carnaval del Medio Ambiente.

(Autoría propia)

Análisis:

En relación a las 32 respuestas de esta pregunta, una parte de los apoderados (13), señalan que no han sido invitados a participar en actividad del cuidado del medio ambiente que imparte el establecimiento y un par (2) deja la pregunta sin respuesta, en contraste a esto, más de la mitad (17) de los apoderados indica que si han sido invitados, mencionando las siguientes actividades: “Reto Mayo” (bolsa de reciclaje), Feria del Medio Ambiente (participación de varios colegios en la plaza de armas), Hermoseamiento de áreas verdes del establecimiento, Día Mundial del Medio Ambiente, Carnaval del Reciclaje, Talleres y Charlas, actividad de reciclaje interna del establecimiento y la conformación de grupos ecológicos.



Escuela Thomas Jefferson

Pregunta número 4:

¿Cuál de estas actividades en las que participó le gustó más? ¿Por qué?

Apoderados.	Respuestas.
Apoderado N°1	En el reciclaje de ropa.
Apoderado N°2	Siempre nos invitan pero nunca hemos asistido por motivos de trabajo, pero enviamos todo lo que necesite para las distintas actividades.
Apoderado N°3	En ninguna ya que no pude asistir.
Apoderado N°4	Ha sido a la única actividad a la que asistí con mi hijo y fue muy interesante ver los niños enseñándoles a los adultos cómo cuidar nuestro planeta para mantenerlo con vida.
Apoderado N°5	Por tiempos solo pude participar del carnaval de reciclaje y me gustó mucho ya que muchas escuelas se reunieron en la plaza de armas y regalaron bolsas reutilizables.
Apoderado N°6	Las charlas.
Apoderado N°7	Participamos apoderados, alumnos y comunidad educativa con un fin en común.
Apoderado N°8	Yo no participo activamente si enviando materiales a mi hija como plantitas y taller de reciclaje.
Apoderado N°9	Sin respuesta.
Apoderado N°10	Sin respuesta.
Apoderado N°11	Sin respuesta.
Apoderado N°12	Sin respuesta.
Apoderado N°13	No.
Apoderado N°14	Sin respuesta.
Apoderado N°15	Sin respuesta.
Apoderado N°16	No he participado.
Apoderado N°17	No he participado en ninguno.
Apoderado N°18	Sin respuesta.
Apoderado N°19	Sin respuesta.
Apoderado N°20	Ninguna.
Apoderado N°21	No hemos participado.
Apoderado N°22	Sin respuesta.
Apoderado N°23	Sin respuesta.
Apoderado N°24	No hubo actividades.
Apoderado N°25	No he podido participar.
Apoderado N°26	La decoración del jardín del colegio porque participan todos los alumnos y sus familias.
Apoderado N°27	Sin respuesta.
Apoderado N°28	Carnaval del reciclaje, se juntaron en la plaza de armas todos los colegios, es emocionante como los colegios, con sus profesores se preocupan de cuidar el medio ambiente.
Apoderado N°29	Sin respuesta.
Apoderado N°30	Carnaval de reciclaje, porque todos los colegios salen a repartir bolsas de reciclaje y comprometidos con la labor.

Apoderado N°31	No asistí.
Apoderado N°32	El carnaval del medio, porque los niños participan mucho y aprenden mucho más sobre el medio ambiente.

(Autoría propia)

Análisis:

En relación a las 32 respuestas de esta pregunta, una parte significativa (12) la deja en blanco, otra porción (8) responde que no ha participado de dichas actividades, cabe mencionar que 1 apoderado señala, que no hubo ningún tipo de actividad y 1 dice que no participa de forma activa, sino que, lo hace enviando los materiales que le piden a su hija. Considerando a los padres que si participan (10), los cuales, corresponden a una porción mínima de apoderados, indican las siguientes actividades como las más significativas: reciclaje de ropa, feria del medio ambiente, carnaval del reciclaje, mantención y hermooseamiento del jardín del colegio y las diferentes charlas, de las cuales no recuerdan las temáticas tratadas.



Escuela Thomas Jefferson

Pregunta número 5:

¿Ha participado en talleres realizados por el establecimiento sobre el cuidado del medio ambiente? ¿Cuáles?

Apoderados.	Respuestas.
Apoderado N°1	Sí, mi hija los sabe.
Apoderado N°2	No.
Apoderado N°3	No, en ninguno he participado.
Apoderado N°4	No, pero si me gustaría participar si existiera algún taller para padres, porque yo creo que es tareas de todos aprender a querer y cuidar nuestro medio ambiente para hacerlo más acogedor y hermoso cuidando todo lo que nos rodea.
Apoderado N°5	He podido participar solo de un taller; el de las tres R; reciclar, reducir y reutilizar, en donde también nos enseñaron los tipos de contaminación.
Apoderado N°6	Contaminación de la basura, el agua, el aire y el suelo.
Apoderado N°7	No.
Apoderado N°8	Yo no, si mi hija en taller de reciclaje.
Apoderado N°9	No.
Apoderado N°10	No, ninguno.
Apoderado N°11	No he participado en ningún taller.
Apoderado N°12	No, pero todo es por no saber dónde y cuándo hacen estos tipos de talleres, solo mala información o más bien información que no llega a los hogares.
Apoderado N°13	No.
Apoderado N°14	No.
Apoderado N°15	No ninguno.
Apoderado N°16	No.
Apoderado N°17	No sé si hay talleres para los padres, sé que hay uno de reciclaje de medio ambiente.
Apoderado N°18	No.
Apoderado N°19	No, por motivos laborales.
Apoderado N°20	No.
Apoderado N°21	No.
Apoderado N°22	Sin respuesta.
Apoderado N°23	No.
Apoderado N°24	No.
Apoderado N°25	No.
Apoderado N°26	No lamentablemente por mi trabajo no he coincidido en horarios para participar.
Apoderado N°27	No.
Apoderado N°28	Por trabajo, lamentablemente no he podido, pero coopero desde mi casa con materiales que necesitan en el taller.
Apoderado N°29	No, por fuerza mayor que es mi trabajo.
Apoderado N°30	No.
Apoderado N°31	No.
Apoderado N°32	No, porque no he podido participar por el horario de mi trabajo.

(Autoría propia)

Análisis:

En relación a las 32 respuestas de esta pregunta, la mayoría de los apoderados (28), indica que no ha participado en los talleres realizados por el establecimiento sobre el cuidado del medio ambiente, 1 apoderado la deja en blanco y los restantes (3), señalan que solo han participado de los siguientes talleres: el de las RRR (reciclar, reducir, reutilizar) y el de contaminación del, agua, aire y suelo.



Escuela Thomas Jefferson

Pregunta número 6:

Si ha participado de estos talleres ¿Cómo pone en práctica en su hogar o comunidad lo aprendido en el establecimiento?

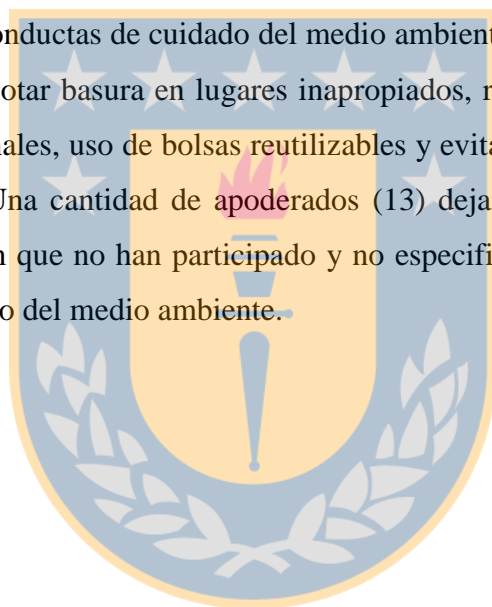
Apoderados.	Respuestas.
Apoderado N°1	Reciclando en el hogar.
Apoderado N°2	No hemos participado.
Apoderado N°3	No, en ninguno he participado.
Apoderado N°4	No he asistido a ningún taller del establecimiento, pero trato de cuidar el agua, no malgastándola, no arrojando basura donde no corresponda.
Apoderado N°5	Gracias al taller que asistí aprendí a clasificar mi basura, a reutilizar lo que más pueda y lo demás reciclarlo en la medida posible.
Apoderado N°6	Respetando a las personas, no contaminando y reciclando.
Apoderado N°7	No he participado en talleres solo en las actividades del curso.
Apoderado N°8	Sin respuesta.
Apoderado N°9	Sin respuesta.
Apoderado N°10	Sin respuesta.
Apoderado N°11	En el colegio no he asistido a ningún taller, pero si he ido a charlas cerca de mi hogar en el consultorio.
Apoderado N°12	No he participado de talleres del establecimiento, pero uno sabe lo que tiene que hacer para cuidar del medio ambiente, no botar basura en la calles, etc.
Apoderado N°13	No.
Apoderado N°14	No he participado.
Apoderado N°15	Sin respuesta.
Apoderado N°16	Sin respuesta.
Apoderado N°17	No he participado.
Apoderado N°18	Sin respuesta.
Apoderado N°19	Sin respuesta.
Apoderado N°20	No he asistido.
Apoderado N°21	Sin respuesta.
Apoderado N°22	Sin respuesta.
Apoderado N°23	Sin respuesta.
Apoderado N°24	No he participado.
Apoderado N°25	Sin respuesta.
Apoderado N°26	Como no he participado no he podido ayudar mucho, pero tengo buena comunicación con la profesoras y apoderadas que participan, cuidando que eliminen la basura en la calle y enseñándole reciclar.
Apoderado N°27	Sin respuesta.
Apoderado N°28	Yo no, pero mi hija está muy motivada con su taller y se preocupa mucho de que en casa no se contamine con la estufa, usa bolsa reciclable y cuidado de animales.
Apoderado N°29	No.
Apoderado N°30	No.

Apoderado N°31	Sin respuesta.
Apoderado N°32	Yo no he podido participar en los talleres, pero en mi hogar les digo a mis hijos que no boten basura para que tengamos un planeta mejor.

(Autoría propia)

Análisis:

En relación con las 32 respuestas de esta pregunta, considerando la mínima participación de los apoderados (3), estos son capaces de poner en práctica en su entorno lo aprendido en los talleres de la siguiente forma: reciclando, clasificando basura, reutilizando, no contaminar los recursos naturales. Si bien la otra parte de los apoderados, no ha participado en ningún taller, algunos de ellos (6) de igual manera ponen en práctica conductas de cuidado del medio ambiente enfocadas principalmente a: cuidar el agua, no botar basura en lugares inapropiados, reciclando, cuidado y tenencia responsable de animales, uso de bolsas reutilizables y evitar la contaminación por el uso de estufas a leña. Una cantidad de apoderados (13) dejan la respuesta en blanco y el resto (10) responden que no han participado y no especifican si ponen o no en práctica conductas de cuidado del medio ambiente.



Escuela Thomas Jefferson

Pregunta número 7:

¿Cuáles son las principales dificultades que tuvo para participar en estas actividades?

Apoderados.	Respuestas.
Apoderado N°1	La no costumbre de hacer reciclaje.
Apoderado N°2	Por motivos de trabajo.
Apoderado N°3	Bueno fue por un tema de tiempo nada más que eso.
Apoderado N°4	Motivos de trabajo, realizan las actividades en los horarios que no se puede pedir permiso.
Apoderado N°5	La principal dificultad es el horario ya que en las mañanas es donde hay la mayoría de los apoderados se encuentra en su trabajo.
Apoderado N°6	No hubo dificultad.
Apoderado N°7	Trabajo y mis horarios no son flexibles.
Apoderado N°8	Trabajo y los horarios de las actividades del colegio.
Apoderado N°9	No estuve informada sobre las actividades.
Apoderado N°10	Sin respuesta.
Apoderado N°11	Ser nueva en el establecimiento, no saber si es que realizan actividades relacionadas con el medio ambiente.
Apoderado N°12	Mala información, no avisan cuando hay algún tipo de taller o información por el establecimiento.
Apoderado N°13	Trabajo y no tengo no quien dejar a mis hijos.
Apoderado N°14	No he participado.
Apoderado N°15	Sin respuesta.
Apoderado N°16	Sin respuesta.
Apoderado N°17	No he participado.
Apoderado N°18	No me ha llegado invitación.
Apoderado N°19	Trabajo y familia.
Apoderado N°20	Ninguna, porque no he podido participar.
Apoderado N°21	Sin respuesta.
Apoderado N°22	Sin respuesta.
Apoderado N°23	Sin respuesta.
Apoderado N°24	Sin respuesta.
Apoderado N°25	Por mi trabajo.
Apoderado N°26	Mis obligaciones en mi trabajo.
Apoderado N°27	El no disponer de tiempo para hacerlo.
Apoderado N°28	Horario me perjudica por mi trabajo.
Apoderado N°29	El horario, por estar trabajando.
Apoderado N°30	Ninguno.
Apoderado N°31	El horario de mi trabajo.
Apoderado N°32	Es que no he podido participar.

(Autoría propia)

Análisis:

En relación a las 32 respuestas de esta pregunta, si bien, la mayor cantidad de padres no ha participado en las actividades (19), estos concuerdan con los que sí lo han hecho (3), señalando que las principales dificultades para asistir a las actividades son las siguientes: poca información de parte del colegio y la falta de invitación formal hacia los apoderados, el horario en el que se realizan las actividades y los horarios de tiempo libre de los padres no concuerdan, la nula flexibilidad en el trabajo de los padres para ausentarse y otras situaciones puntuales de cada familia, las cuales no son especificadas, 3 de los apoderados señalan que no tuvieron ninguna dificultad y el resto (7) deja la respuesta en blanco.



Escuela Thomas Jefferson

Pregunta número 8:

Según su opinión ¿Qué debería hacer el establecimiento para atraer mayor cantidad de padres y apoderados a los talleres?

Apoderados.	Respuestas.
Apoderado N°1	Sin respuesta.
Apoderado N°2	Realizar en horarios accesibles, si es posible después las 18:00.
Apoderado N°3	Creo que más incentivo de parte de los profesores y comunidad estudiantil.
Apoderado N°4	No hay información, porque yo no sabía que se hacían talleres del medio ambiente para así poder enseñarle a mi hijo como se puede mejorar las cosas para el bien de todos quienes habitamos este planeta.
Apoderado N°5	Realizar los talleres en horarios que le acomoden a los apoderados, por ejemplo antes de las reuniones.
Apoderado N°6	El colegio hace talleres y les enseña a los niños que siempre se debe cuidar el medio ambiente.
Apoderado N°7	Las horas en las que se realizan deberían ser en la jornada de la tarde.
Apoderado N°8	Por el sistema laboral actual en el que estamos más incorporadas las mujeres, es difícil participar antes de las 18:00 horas.
Apoderado N°9	Debería haber un medio por el cual los apoderados nos informáramos un poco más sobre los talleres.
Apoderado N°10	No sé si lo hay, y si es así más difusión a los apoderados para los talleres.
Apoderado N°11	Informar más, horarios acogedores para poder asistir.
Apoderado N°12	El establecimiento debería traer gente que haga charlas y la municipalidad igual tiene que informar al alumnado y apoderados, hacer cosas entretenidas para hacer participar a los apoderados.
Apoderado N°13	Hacerlas en horarios o días no laborales.
Apoderado N°14	Primero informar, realizar actividades de información.
Apoderado N°15	Deberían hacer más masivas las invitaciones a los talleres y que sean para realizar objetos con materiales reciclables y en diferentes horarios para poder participar hasta la gente que trabaja.
Apoderado N°16	Sin respuesta.
Apoderado N°17	Invitar a través de notas o afiches en el colegio.
Apoderado N°18	Más propaganda.
Apoderado N°19	Sin respuesta.
Apoderado N°20	Invitarlos con comunicaciones en las reuniones.
Apoderado N°21	Invitar a los padres a participar activamente de los talleres, para inculcar ese detalle a nuestros hijos.
Apoderado N°22	Sin respuesta.
Apoderado N°23	Primero que todo invitarlos, no importa que el niño no esté en el talleres de forjadores ambientales.
Apoderado N°24	Informarlos, entregar folletos informativos.
Apoderado N°25	Que fueran los fines de semana.
Apoderado N°26	Hacer talleres en diferentes horarios para poder participar en algunos.
Apoderado N°27	Adecuar los horarios de los talleres.
Apoderado N°28	Mi opinión es dar las charlas en las reuniones de apoderados ya que por horarios es muy complicado asistir.
Apoderado N°29	Hacerlos en otros horarios, porque la mayoría trabaja.

Apoderado N°30	Motivarlos, enseñarles.
Apoderado N°31	Cambiar el horario.
Apoderado N°32	Yo creo que tienen que seguir así porque lo están haciendo muy bien y tienen que tener el apoyo de los apoderados.

(Autoría propia)

Análisis:

En relación con las 32 respuestas de esta pregunta, 27 de los padres y apoderados, concuerdan que el establecimiento debiera considerar los siguientes aspectos para atraer mayor cantidad de asistencia a las distintas actividades: horarios accesibles después de las 18:00 horas o realizarlos en días no laborales (sábado o domingo), incentivar a los padres, entregando mayor información y publicidad a través de distintos medios de difusión, talleres y charlas antes o durante las reuniones de apoderados con profesionales especializados en las temáticas a tratar, realizar invitaciones masivas, sin importar, que los alumnos participen o no de talleres en los que se trabajan las temáticas de cuidado del medio ambiente.

A partir de la respuesta del apoderado 32, se puede inferir que el trabajo que está llevando a cabo el establecimiento sobre esta materia, es el correcto y la desventaja es la falta de apoyo de los padres y apoderados al no asistir de estos talleres, y el resto de los apoderados (4) deja la respuesta en blanco.

Escuela José Manso de Velasco



Escuela José Manso de Velasco

Pregunta número 1:

¿Usted le ha transmitido a su pupilo la importancia de cuidar el medio ambiente?
¿Cómo?

Apoderados.	Respuestas.
Apoderado N°1	Si, haciendo que todo envoltorio de lo que se consuma lo guarde y luego lo deposite en algún lugar donde se eche los desechos.
Apoderado N°2	En realidad en algunas ocasiones enseñándole a no botar papeles y/o basura en todos lados.
Apoderado N°3	Si, con ejemplos de cómo utilizar los basureros, no botando las pilas, no botando los papeles al suelo.
Apoderado N°4	Se le ha enseñado por ejemplo; los vidrios ya sea de botellas siempre echadas en una bolsa de nylon separadas de la basura común.
Apoderado N°5	No botar basura en vías públicas, que la basura sea botada en basureros respectivos.
Apoderado N°6	Enseñándole a separar la basura, mantener limpios los jardines, no botar basura en la calle o sala.
Apoderado N°7	En botar la basura en lugares adecuados, entre otros.
Apoderado N°8	Evitando botar basura en lugares públicos, recordándole guardar la basura hasta encontrar un lugar donde botarla.
Apoderado N°9	Sí, siempre explicándole que no debe botar basura en el piso, etc.
Apoderado N°10	Sí, no botando la basura por cualquier lado, dejarla en los basureros.
Apoderado N°11	Sí. Reciclando los elementos.
Apoderado N°12	Sí, no botar papeles o basura al suelo.
Apoderado N°13	No botar basura, cuidar el agua.
Apoderado N°14	Sí.
Apoderado N°15	Sí, no botar basura.
Apoderado N°16	Que cada vez que ella se sirva algo en el centro, eche su papel al basurero y no al suelo.
Apoderado N°17	Sí, enseñando a no botar basura y cuidar los árboles y las plantas.
Apoderado N°18	Botar la basura donde corresponde, cuidar el agua.
Apoderado N°19	Sí, diciéndole que todo lo que ya no se va a ocupar referente a basura debe botarlo donde corresponda, porque así cuidamos el medio ambiente.
Apoderado N°20	No botando basura en el suelo, cuidando las plantas y los árboles.
Apoderado N°21	Sí, mediante propagandas que se encuentran en la calle o las noticias, explicando los enunciados para que ella entienda la importancia del cuidado del medio ambiente.
Apoderado N°22	Sí, mediante el cuidado del entorno del jardín del hogar, recogiendo basura que hay frente a nuestro hogar.
Apoderado N°23	Sí, no botando basura.
Apoderado N°24	Sí, en ocasiones le advierto de los peligros de botar basura en lugares no permitidos y lo dañino que son para el medio ambiente algunas acciones irresponsables.
Apoderado N°25	Sí, de manera que no se bota basura en el piso y cada cosa en su lugar.
Apoderado N°26	Sí, pidiéndole que bote los papeles en la basura y no en cualquier parte.
Apoderado N°27	Enseñándole a no tirar basura al suelo, ya sea en la calle o dentro de la casa, hablándole de la contaminación sobre el humo, que cosas provoca y cómo

	podemos evitar eso.
Apoderado N°28	Si, como donde poner la basura.
Apoderado N°29	Si, conversando del tema, enseñándole a reciclar.
Apoderado N°30	Sí, enseñándole que no tiene que botar basura en lugares no habilitados para eso.
Apoderado N°31	Claro que si, en charlas, televisión, internet y paseos.
Apoderado N°32	Sí. No botar basura en cualquier lugar.
Apoderado N°33	Sí, a través de información continua de lo importante de reutilizar materiales y reciclando papel, cartón y plástico.
Apoderado N°34	Sí, le he transmitido la importancia de cuidar el medio ambiente, no botando papeles al suelo, no maltratando plantas y animales y de convivir con su medio.
Apoderado N°35	Siempre enseñándole a reciclar en la casa y no botar basura en la calle.
Apoderado N°36	No le he transmitido, pero de igual manera ella lo cuida.
Apoderado N°37	Sí, conversando sobre no botar basura en las calles, ríos, parques y en todo lugar, para eso existen los basureros.
Apoderado N°38	Sí, reciclando latas y plásticos.
Apoderado N°39	Sí, no botar papeles en las calles, ahorrando agua y reciclando.
Apoderado N°40	Sí, hablándole de lo importante que es cuidarlo.
Apoderado N°41	Si, apagando luces que no están utilizando, cerrar llaves y no dejar corriendo agua innecesariamente, llevando nuestras bolsas reutilizables cada vez que vamos de compras al supermercado.
Apoderado N°42	Si al no utilizar bolsas plásticas al ir a comprar, no botar la basura en la calle y reciclar las botellas en los puntos de reciclaje de la ciudad.
Apoderado N°43	Si, fomentando el cuidado de la naturaleza, promoviendo uso de basureros en las calles y de no haberlos, guardar nuestra basura hasta llegar a casa.
Apoderado N°44	Sí, todos los días con el ejemplo.
Apoderado N°45	Sí, enseñándole a no botar basura en las calles y reciclando.
Apoderado N°45	Sí, comunicándole que no hay que botar basura y dejarla en el lugar que corresponde.
Apoderado N°47	A botar la basura en los lugares indicados, a no dejar las llaves goteando.

(Autoría propia)

Análisis:

En relación a las 47 respuestas a esta pregunta, podemos inferir que casi la totalidad de los apoderados (46) le transmiten o enseñan a sus hijos a través de distintas prácticas el cuidado del medio ambiente, 1 de ellos, dice que no se lo enseña, pero que su hija de igual manera lo cuida porque lo sabe, la mayor parte de ellos concuerda que lo hace enseñándoles a no botar basura en lugares inapropiados, como también la recolección y separación de basura, una minoría lo hace a través del reciclaje, reutilización de elementos, el cuidado del agua, árboles y plantas, manteniendo limpios los jardines, haciendo uso correcto de la energía eléctrica y la utilización de bolsas reciclables. También hubo tres apoderados que no especifican de forma clara que prácticas les enseñan a sus hijos o hijas, sin embargo, dicen que le transmiten a través de conversaciones apoyándose en charlas o distintos medios de comunicación, la importancia del cuidado del medio ambiente



Escuela José Manso de Velasco

Pregunta número 2:

¿Usted está en conocimiento que el establecimiento al cual asiste su pupilo está certificado ambientalmente?

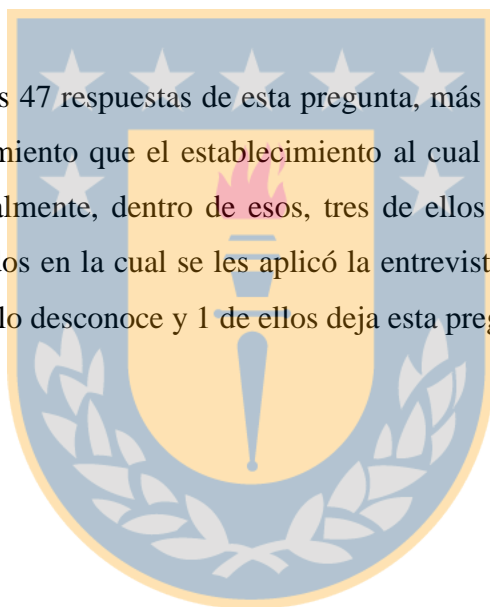
Apoderados.	Respuestas.
Apoderado N°1	Sí, lo estoy.
Apoderado N°2	Desconozco.
Apoderado N°3	Sí.
Apoderado N°4	Sí.
Apoderado N°5	Sí.
Apoderado N°6	Sí, acabo de informarme en la reunión.
Apoderado N°7	Sí.
Apoderado N°8	Sí.
Apoderado N°9	No.
Apoderado N°10	Sí.
Apoderado N°11	Sí.
Apoderado N°12	Sí.
Apoderado N°13	Sí.
Apoderado N°14	No.
Apoderado N°15	Sí.
Apoderado N°16	Sí, lo encuentro limpio, se nota agradable el ambiente y bien cuidado.
Apoderado N°17	Sí.
Apoderado N°18	Sí.
Apoderado N°19	Sí estoy informada y lo encuentro excelente.
Apoderado N°20	No estoy en conocimiento.
Apoderado N°21	No estoy en conocimiento de dicha información.
Apoderado N°22	Sí, debido a que existe información tanto en el establecimiento y en el Facebook oficial del establecimiento.
Apoderado N°23	Sin respuesta.
Apoderado N°24	Sí, en reunión de apoderados la profesora nos comunicó la noticia.
Apoderado N°25	No, de eso no tenía idea.
Apoderado N°26	No.
Apoderado N°27	No.
Apoderado N°28	No estoy en conocimiento.
Apoderado N°29	No.
Apoderado N°30	No.
Apoderado N°31	No lo sé.
Apoderado N°32	No.
Apoderado N°33	No.
Apoderado N°34	La realidad no, pero me parece una iniciativa favorable y constructiva que ellos puedan inculcar el tema ambiental en la aula, debido a que nuestros niños pasan horas considerables en el establecimiento.
Apoderado N°35	Me acabo de enterar en reunión.
Apoderado N°36	Sí.

Apoderado N°37	Sí estoy en conocimiento.
Apoderado N°38	Sí, lo sabía.
Apoderado N°39	Sí, estoy en conocimiento.
Apoderado N°40	No, no sé.
Apoderado N°41	No.
Apoderado N°42	No estoy en conocimiento.
Apoderado N°43	Sí.
Apoderado N°44	Sí
Apoderado N°45	Sí.
Apoderado N°46	Sí, porque hay incentivo de participar de parte de la profesora.
Apoderado N°47	Sí.

(Autoría propia)

Análisis:

En relación a las 47 respuestas de esta pregunta, más de la mitad de los apoderados (28) está en conocimiento que el establecimiento al cual asiste su pupilo, se encuentra certificado ambientalmente, dentro de esos, tres de ellos dicen haberse enterado en la reunión de apoderados en la cual se les aplicó la entrevista, 18 responde que no está en conocimiento o que lo desconoce y 1 de ellos deja esta pregunta en blanco.



Escuela José Manso de Velasco

Pregunta número 3:

¿El establecimiento lo ha invitado a participar en actividades del cuidado del medio ambiente dentro o fuera del colegio? Nómbrelas.

Apoderados.	Respuestas.
Apoderado N°1	Sí, ha comentado y ha invitado, pero no he podido asistir a ninguna, por falta de tiempo.
Apoderado N°2	Creo que no, en realidad, no lo recuerdo.
Apoderado N°3	No he participado.
Apoderado N°4	No primera vez que leo o veo algo relacionado con el medio ambiente.
Apoderado N°5	Sin respuesta.
Apoderado N°6	No.
Apoderado N°7	Sin respuesta.
Apoderado N°8	Sin respuesta.
Apoderado N°9	No.
Apoderado N°10	No.
Apoderado N°11	No.
Apoderado N°12	No.
Apoderado N°13	No me han invitado.
Apoderado N°14	No.
Apoderado N°15	Sí.
Apoderado N°16	No, nunca, a parte, yo por mi trabajo no tengo mucho tiempo, pero me gustaría y me haría un tiempo, pero en la mañana, no en la tarde, no puedo.
Apoderado N°17	No.
Apoderado N°18	No.
Apoderado N°19	No en este momento, pero espero que lo hagan.
Apoderado N°20	No me han invitado.
Apoderado N°21	No recuerdo haber recibido invitación para estas actividades.
Apoderado N°22	No.
Apoderado N°23	Sí, no botar basura, no prender estufas a leña para no contaminar el medio ambiente.
Apoderado N°24	Que yo recuerdo parece en alguna ocasión, pero no recuerdo que actividad.
Apoderado N°25	Sí, en este momento sí, el establecimiento me ha invitado.
Apoderado N°26	No.
Apoderado N°27	No.
Apoderado N°28	No he sido invitada.
Apoderado N°29	No.
Apoderado N°30	No estoy informada.
Apoderado N°31	No.
Apoderado N°32	No.
Apoderado N°33	Sí, en charlas.
Apoderado N°34	Sí, en la actividad Recicla tú escuela.
Apoderado N°35	No este año, pero en años anteriores sí.
Apoderado N°36	No.

Apoderado N°37	No he participado.
Apoderado N°38	No hasta el momento.
Apoderado N°39	Sin respuesta.
Apoderado N°40	No.
Apoderado N°41	No.
Apoderado N°42	Sí, el día que se celebró el día del medio ambiente.
Apoderado N°43	Actividades escolares usando material reciclable como botellas, cajas y elaboración de una bolsa ecológica para entregar a la comunidad en la calle.
Apoderado N°44	Sí, bolsas reutilizables de género.
Apoderado N°45	No.
Apoderado N°46	Sí, que tenemos que reciclar pilas en el colegio.
Apoderado N°47	Sí, al taller de cuidado ambiental.

(Autoría propia)

Análisis:

En relación a las 47 respuestas de esta pregunta, la mayor parte de los apoderados (31), señala que no ha sido invitado a participar en actividades del cuidado del medio ambiente que imparte el establecimiento, una minoría (4) deja la pregunta sin respuesta, en contraste a esto, una pequeña parte de los apoderados (12) indica que si han sido invitados, mencionando las siguientes actividades: Reto Mayo (bolsa de reciclaje), Día Mundial del Medio Ambiente, Charlas, Taller cuidado del medio ambiente, actividad de reciclaje interna del establecimiento, actividad que se sustenta en la utilización de materiales de desecho para poder ser reutilizados.

Escuela José Manso de Velasco

Pregunta número 4:

¿Cuál de estas actividades en las que participó le gustó más? ¿Por qué?

Apoderados.	Respuestas.
Apoderado N°1	No he participado.
Apoderado N°2	Sin respuesta.
Apoderado N°3	No he participado.
Apoderado N°4	Sin respuesta.
Apoderado N°5	Sin respuesta.
Apoderado N°6	Ninguna.
Apoderado N°7	Sin respuesta.
Apoderado N°8	Sin respuesta.
Apoderado N°9	Sin respuesta.
Apoderado N°10	No.
Apoderado N°11	No he asistido a ninguna actividad.
Apoderado N°12	Sin respuesta.
Apoderado N°13	No he participado, porque no me han invitado.
Apoderado N°14	Sin respuesta.
Apoderado N°15	No.
Apoderado N°16	Ninguna, porque no he sido invitada.
Apoderado N°17	Sin respuesta.
Apoderado N°18	Sin respuesta.
Apoderado N°19	Sin respuesta.
Apoderado N°20	No he participado en actividades.
Apoderado N°21	No he participado de las actividades.
Apoderado N°22	Sin respuesta.
Apoderado N°23	No he podido participar por mi salud.
Apoderado N°24	No asistí.
Apoderado N°25	Todavía no he participado.
Apoderado N°26	No hemos participado.
Apoderado N°27	Sin respuesta.
Apoderado N°28	No he participado.
Apoderado N°29	Sin respuesta.
Apoderado N°30	Sin respuesta.
Apoderado N°31	Ninguna, no he tenido.
Apoderado N°32	No he participado.
Apoderado N°33	En ninguna.
Apoderado N°34	Aún no he participado, pero me gustaría poder hacerlo con mis hijas.
Apoderado N°35	No puedo dar mi opinión ya que no he participado.
Apoderado N°36	Sin respuesta.
Apoderado N°37	Sin respuesta.
Apoderado N°38	Sin respuesta.
Apoderado N°39	Sin respuesta.
Apoderado N°40	Sin respuesta.

Apoderado N°41	Sin respuesta.
Apoderado N°42	El día del medio ambiente, lo cual fue una marcha en la plaza de armas con algunos cursos del establecimiento.
Apoderado N°43	La elaboración de la bolsa ecológica, porque se dio a conocer a la comunidad las acciones que realiza la escuela y fue un producto que durará mucho tiempo.
Apoderado N°44	No he participado en ninguna por falta de tiempo, pero estoy al tanto de todo.
Apoderado N°45	Sin respuesta.
Apoderado N°46	No puedo escoger porque no se han llevado a cabo.
Apoderado N°47	No he participado en nada aún.

(Autoría propia)

Análisis:

En relación a las 47 respuestas de esta pregunta, una parte significativa de apoderados (22) la deja en blanco, otra porción (23) responde que no ha participado en dichas actividades, cabe mencionar que uno de ellos, señala que no se han llevado a cabo. Considerando a los padres que, si participan, los cuales, corresponden a una considerable minoría (2), indican las siguientes actividades como las que más les gustaron: Feria del Medio Ambiente (marcha en la plaza de armas), Día Mundial del Medio Ambiente, Elaboración de la Bolsa Ecológica.

Escuela José Manso de Velasco

Pregunta número 5:

¿Ha participado en talleres realizados por el establecimiento sobre el cuidado del medio ambiente? ¿Cuáles?

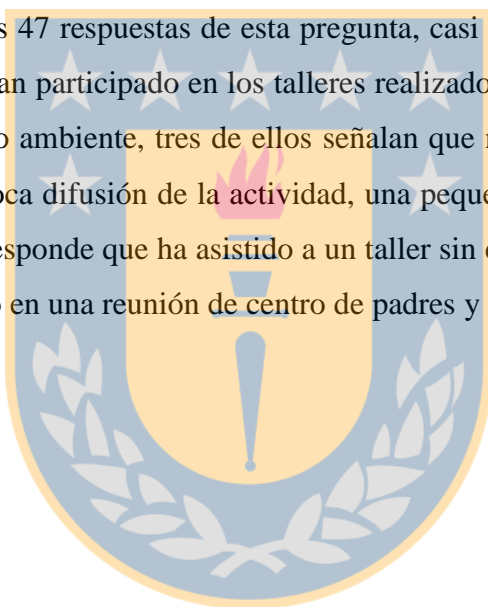
Apoderados.	Respuestas.
Apoderado N°1	No he participado.
Apoderado N°2	No he participado.
Apoderado N°3	No.
Apoderado N°4	Sin respuesta.
Apoderado N°5	Sin respuesta.
Apoderado N°6	No, ninguna.
Apoderado N°7	No.
Apoderado N°8	Sin respuesta.
Apoderado N°9	No.
Apoderado N°10	No.
Apoderado N°11	No.
Apoderado N°12	No.
Apoderado N°13	No.
Apoderado N°14	No.
Apoderado N°15	No.
Apoderado N°16	No.
Apoderado N°17	No.
Apoderado N°18	No.
Apoderado N°19	No, pero por lo que me ha dicho mi hija, encuentro que lo que está haciendo el colegio está muy bien.
Apoderado N°20	No he participado en talleres del establecimiento.
Apoderado N°21	No he participado en talleres.
Apoderado N°22	No, porque no tenía información de que se realicen.
Apoderado N°23	No he podido.
Apoderado N°24	No he participado.
Apoderado N°25	No.
Apoderado N°26	No.
Apoderado N°27	No.
Apoderado N°28	No he participado.
Apoderado N°29	No.
Apoderado N°30	No.
Apoderado N°31	No.
Apoderado N°32	No he participado.
Apoderado N°33	No.
Apoderado N°34	No, aún en ninguno.
Apoderado N°35	No, porque no me han invitado.
Apoderado N°36	No.
Apoderado N°37	No.
Apoderado N°38	Sin respuesta.

Apoderado N°39	Sin respuesta.
Apoderado N°40	No.
Apoderado N°41	No.
Apoderado N°42	No he participado en talleres.
Apoderado N°43	No he participado.
Apoderado N°44	No.
Apoderado N°45	En el curso, en reuniones del centro de padres.
Apoderado N°46	No.
Apoderado N°47	No.

(Autoría propia)

Análisis:

En relación a las 47 respuestas de esta pregunta, casi la totalidad de los apoderados (41) indica que no han participado en los talleres realizados por el establecimiento sobre el cuidado del medio ambiente, tres de ellos señalan que no asisten porque no han sido invitados o por la poca difusión de la actividad, una pequeña parte de apoderados (5) la deja en blanco y 1 responde que ha asistido a un taller sin especificar la temática tratada, el cuál fue realizado en una reunión de centro de padres y apoderados.



Escuela José Manso de Velasco

Pregunta número 6:

Si ha participado de estos talleres ¿Cómo pone en práctica en su hogar o comunidad lo aprendido en el establecimiento?

Apoderados.	Respuestas.
Apoderado N°1	Yo solo he participado con lo que corresponde al cuidado ambiental en el hogar.
Apoderado N°2	Sin respuesta.
Apoderado N°3	No he participado en talleres, pero le enseñó a cuidar los árboles, aire, etc.
Apoderado N°4	Sin respuesta.
Apoderado N°5	Sin respuesta.
Apoderado N°6	Sin respuesta.
Apoderado N°7	Sin respuesta.
Apoderado N°8	Sin respuesta.
Apoderado N°9	Sin respuesta.
Apoderado N°10	Sin respuesta.
Apoderado N°11	Reciclando los elementos.
Apoderado N°12	Sin respuesta.
Apoderado N°13	No he participado.
Apoderado N°14	Sin respuesta.
Apoderado N°15	No he participado.
Apoderado N°16	No, pero yo personalmente cuidó mucho la limpieza y me gusta el ambiente limpio y agradable.
Apoderado N°17	Sin respuesta.
Apoderado N°18	No he participado, así que no puedo opinar.
Apoderado N°19	Como digo no he participado, pero si en el colegio, en la reunión la profesora se ha encargado de informarnos que hacer en nuestro hogar o comunidad.
Apoderado N°20	Sin respuesta.
Apoderado N°21	No he participado.
Apoderado N°22	Sin respuesta.
Apoderado N°23	Sin respuesta.
Apoderado N°24	Sin respuesta.
Apoderado N°25	Recolectar artículos por separado.
Apoderado N°26	No hemos participado en ningún taller.
Apoderado N°27	Sin respuesta.
Apoderado N°28	Sin respuesta.
Apoderado N°29	Sin respuesta.
Apoderado N°30	No he participado.
Apoderado N°31	No.
Apoderado N°32	Aconsejando donde se debe colocar la basura y explicando que siempre debe estar limpio.
Apoderado N°33	Juntando cartón y botellas para llevarlos en basureros de reciclaje.
Apoderado N°34	No he participado aún, pero creo que la mejor forma de hacerlo es con el ejemplo, aprender haciendo.
Apoderado N°35	Sin respuesta.

Apoderado N°36	Sin respuesta.
Apoderado N°37	Sin respuesta.
Apoderado N°38	Sin respuesta.
Apoderado N°39	Sin respuesta.
Apoderado N°40	Sin respuesta.
Apoderado N°41	Sin respuesta.
Apoderado N°42	Sin respuesta.
Apoderado N°43	Sin respuesta.
Apoderado N°44	Con el ejemplo reutilizando las bolsas y papeles.
Apoderado N°45	Botando la basura en lugares adecuados como los basureros, teniendo plantas como árboles en nuestro hogar.
Apoderado N°46	No he participado.
Apoderado N°47	Sin respuesta.

(Autoría propia)

Análisis:

En relación con las 47 respuestas a esta pregunta, una mayoría (28) deja la respuesta en blanco, una cantidad menor (8) responde que no ha participado y los restantes (11) dicen que ponen en práctica ciertas conductas de cuidado del medio ambiente enfocadas principalmente a: no botar basura en lugares inapropiados y hacer la separación de esta, reciclando, reutilización de bolsas y papeles, cuidar la limpieza del hogar, no contaminar el aire y cuidar los árboles.

Escuela José Manso de Velasco

Pregunta número 7:

¿Cuáles son las principales dificultades que tuvo para participar en estas actividades?

Apoderados.	Respuestas.
Apoderado N°1	Mi principal dificultad es el tiempo, porque trabajo todo el día.
Apoderado N°2	Sin respuesta.
Apoderado N°3	El tiempo.
Apoderado N°4	Sin respuesta.
Apoderado N°5	Sin respuesta.
Apoderado N°6	Sin respuesta.
Apoderado N°7	Sin respuesta.
Apoderado N°8	Sin respuesta.
Apoderado N°9	Sin respuesta.
Apoderado N°10	Sin respuesta.
Apoderado N°11	Ninguna dificultad.
Apoderado N°12	Sin respuesta.
Apoderado N°13	Sin respuesta.
Apoderado N°14	Sin respuesta.
Apoderado N°15	Ninguna.
Apoderado N°16	Ninguna, porque yo no he sido invitada, así es que no tengo ninguna opinión.
Apoderado N°17	Sin respuesta.
Apoderado N°18	No me invitaron.
Apoderado N°19	Sin respuesta.
Apoderado N°20	Sin respuesta.
Apoderado N°21	No he participado.
Apoderado N°22	La falta de conocimientos de que se realicen estas actividades.
Apoderado N°23	Sin respuesta.
Apoderado N°24	Sin respuesta.
Apoderado N°25	Tiempo y tener en casa otro menor de edad que necesita de mí.
Apoderado N°26	Como no he realizado ninguna no puedo responder.
Apoderado N°27	Sin respuesta.
Apoderado N°28	Sin respuesta.
Apoderado N°29	Sin respuesta.
Apoderado N°30	No he asistido.
Apoderado N°31	Sin respuesta.
Apoderado N°32	No he participado.
Apoderado N°33	Ninguna.
Apoderado N°34	Aún no he tenido talleres, pero un impedimento sería los horarios en que los imparten, debido a que trabajo.
Apoderado N°35	Sin respuesta.
Apoderado N°36	Sin respuesta.
Apoderado N°37	Sin respuesta.
Apoderado N°38	Sin respuesta.
Apoderado N°39	Sin respuesta.

Apoderado N°40	Sin respuesta.
Apoderado N°41	Sin respuesta.
Apoderado N°42	Sin respuesta.
Apoderado N°43	Las principales dificultades son la falta de tiempo por el trabajo que tengo y los horarios.
Apoderado N°44	Tiempo.
Apoderado N°45	Ninguna.
Apoderado N°46	Sin respuesta.
Apoderado N°47	Sin respuesta.

(Autoría propia)

Análisis:

En relación a las 47 respuestas de esta pregunta, si bien, no ha existido una participación significativa por parte de los padres y apoderados, 7 de ellos concuerdan que las principales dificultades para asistir son las siguientes: poca información de parte del colegio y la falta de invitación hacia los apoderados, el horario en el que se realizan las actividades y los cuales no concuerdan con los tiempos libres de los apoderados, la nula flexibilidad en el trabajo de los padres para ausentarse y otras situaciones puntuales de cada familia, las cuales no son especificadas, 5 responden que no han participado ni han sido invitados, 30 dejan la respuesta en blanco y los 5 restantes dicen que no tienen ninguna dificultad para participar.

Escuela José Manso de Velasco

Pregunta número 8:

Según su opinión ¿Qué debería hacer el establecimiento para atraer mayor cantidad de padres y apoderados a los talleres?

Apoderados.	Respuestas.
Apoderado N°1	Como yo no participo, tampoco podría dar una opinión a ello.
Apoderado N°2	Mayor difusión de los distintos talleres; más creativos.
Apoderado N°3	Acomodar horarios.
Apoderado N°4	Mandar folletos a la casa relacionados con el tema para así inculcarle eso al niño.
Apoderado N°5	Sin respuesta.
Apoderado N°6	Dar más información.
Apoderado N°7	Sin respuesta.
Apoderado N°8	Hacerlo en horarios más cómodos para padres con trabajo full time.
Apoderado N°9	Horarios flexibles para padres que trabajan.
Apoderado N°10	Sin respuesta.
Apoderado N°11	Sin respuesta.
Apoderado N°12	Realizar más talleres y ser informados.
Apoderado N°13	Invitarnos.
Apoderado N°14	Invitarnos a participar.
Apoderado N°15	Nada.
Apoderado N°16	Hacer bailes de cueca, bailes de zumba, sería muy entretenido.
Apoderado N°17	Invitar a los apoderados.
Apoderado N°18	Invitarlos.
Apoderado N°19	En primer lugar invitarnos a los talleres y así nosotros incentivarnos a dar nuestras opiniones de cómo mejorar los talleres que están haciendo.
Apoderado N°20	Sin respuesta.
Apoderado N°21	A mi parecer se podría entregar información más clara a través de videos y crear instancias más motivadoras.
Apoderado N°22	Dar mayor publicidad mediante sus diversos medios masivos de información.
Apoderado N°23	No lo sé.
Apoderado N°24	Enviar folletos a los padres y hacernos ver que es un programa grande.
Apoderado N°25	La verdad no sé.
Apoderado N°26	Enviar notas que citen a los apoderados a participar que los incentiven en reuniones para el apoyo a los talleres.
Apoderado N°27	Enviar notas y explicar la importancia que tiene saber y asistir a ellos.
Apoderado N°28	Más talleres al aire libre, parques, etc.
Apoderado N°29	Sin respuesta.
Apoderado N°30	Mandar más invitaciones para los apoderados, idealmente en horarios en los que los papas puedan asistir.
Apoderado N°31	Promoviendo talleres y actividades.
Apoderado N°32	Siempre estar recalcando lo que se debe hacer.
Apoderado N°33	Usando ideas concretas, realizando proyectos en lugares donde se pueda realizar acciones de reciclaje.

Apoderado N°34	Comprometerlos en reuniones de padres, poner más publicidad y avisos sobre los talleres.
Apoderado N°35	Hacer actividades recreativas con los papás.
Apoderado N°36	Invitar a los padres y apoderados a los talleres, enviar afiches para conocer en que consiste el cuidado del medio ambiente.
Apoderado N°37	Informar o divulgar más acerca de estos talleres.
Apoderado N°38	Sin respuesta.
Apoderado N°39	Sin respuesta.
Apoderado N°40	Un taller con manualidades con elementos reciclables y esculturas y cultura de cómo cuidar el medio ambiente.
Apoderado N°41	Realizar talleres para apoderados.
Apoderado N°42	Crear talleres constantemente e invitar a todos los padres y apoderados a participar de forma lúdica y atractiva.
Apoderado N°43	Realizar talleres en horarios más accesibles a las personas que trabajan.
Apoderado N°44	Sin respuesta.
Apoderado N°45	Dar a conocerlos más, que sean más continuos y en diferentes horarios para que así sea más cómodo para todos.
Apoderado N°46	Sin respuesta.
Apoderado N°47	Sin respuesta.

(Autoría propia)

Análisis:

En relación con las 47 respuestas de esta pregunta, 32 de los padres y apoderados, concuerdan en que el establecimiento debiera considerar los siguientes aspectos para atraer mayor cantidad de asistencia a las distintas actividades: horarios adecuados para padres que trabajan todo el día, invitar a los padres y apoderados a participar de las actividades, incentivar a los padres entregando mayor información y propaganda a través de distintos medios de difusión, realizar talleres de manualidades con materiales reciclables, o talleres al aire libre, 12 la dejan en blanco, 2 responden que no saben que debería hacer el establecimiento y por último 1 dice que el establecimiento no debería hacer “nada”.

Síntesis General de Entrevistas Semiestructuradas a Padres y Apoderados.

Preguntas.	Respuestas.
Pregunta número 1: ¿Usted le ha transmitido a su pupilo la importancia de cuidar el medio ambiente? ¿Cómo?	De 171 entrevistas 170 apoderados les transmiten a sus pupilos el cuidado del medio ambiente a través de distintas prácticas, teniendo mayor tendencia; no botar basura en lugares inapropiados, reciclar, uso de bolsas reutilizables, cuidar animales, árboles y plantas.
Pregunta número 2: ¿Usted está en conocimiento que el establecimiento al cual asiste su pupilo está certificado ambientalmente?	De 171 entrevistas 111 apoderados están en conocimiento que el establecimiento se encuentra certificado ambientalmente y 57 responde que no está en conocimiento o que lo desconoce.
Pregunta número 3: ¿El establecimiento lo ha invitado a participar en actividades del cuidado del medio ambiente dentro o fuera del colegio? Nómbrelas.	De 171 entrevistas 69 apoderados señalan que han sido invitados a participar de las siguientes actividades; reto mayo, feria del medio ambiente, carnaval del reciclaje, día mundial del medio ambiente, confección bolsa reutilizable, hermoejamento de áreas verdes, actividades internas de reciclaje, talleres y charlas. Por el contrario 88 apoderados, indican que no han sido invitados a participar de dichas actividades.
Pregunta número 4: ¿Cuál de estas actividades en las que participó le gustó más? ¿Por qué?	De 171 entrevistas 39 apoderados mencionan las siguientes actividades como las más atractivas; feria del medio ambiente, carnaval del reciclaje, decoración de sala, hermoejamento del entorno del colegio, día mundial del medio ambiente, elaboración de bolsa ecológica, recolección de materiales, actividades de aniversario, talleres y charlas. En cambio, 58 apoderados comentan que no han participado, 2 que no han sido invitados, otros 2 que no se han realizado actividades y por último 2 no participan de manera presencial, solo envían lo solicitado por el establecimiento
Pregunta número 5: ¿Ha participado en talleres realizados por el establecimiento sobre el cuidado del medio ambiente? ¿Cuáles?	De 171 entrevistas 12 apoderados han participado de los siguientes talleres; taller de reciclaje, contaminación de basura, aire y suelo, charla realizada por CONAF, taller de las RRR (reciclar, reducir, reutilizar). En contraste a lo anterior, 131 apoderados señalan que no han participado, 3 que no han sido invitados y 1 dice que nunca se han realizado dichos talleres.
Pregunta número 6: Si ha participado de estos talleres ¿Cómo pone en práctica en su hogar o comunidad lo aprendido en el establecimiento?	De 171 entrevistas 12 apoderados han participado y ponen en práctica en su hogar lo aprendido de la siguiente forma; reciclando, reutilizando, clasificando basura, cuidando la limpieza del entorno, no contaminando, usando bolsas reutilizables, realizando compostaje, cuidando los seres vivos y plantas. A pesar de que no todos los padres participan en los talleres, 42 de ellos indican que de igual manera ponen en práctica conductas ambientales responsables como; cuidar el agua, reciclar, clasificar basura, reutilizar materiales, uso de bolsas ecológicas, no

	botar basura en lugares inapropiados, tenencia responsable de mascotas, cuidar la limpieza del hogar, no contaminar, hermostrar la comunidad y producir compost. Se debe considerar que 33 apoderados responden que “no han participado” y 1 dice que no se han realizado talleres.
Pregunta número 7: ¿Cuáles son las principales dificultades que tuvo para participar en estas actividades?	De 171 entrevistas, y considerando a los apoderados que participan en actividades y los que no lo hacen, 55 coinciden que tuvieron las siguientes dificultades para asistir: falta de información e invitación de parte del colegio hacia los padres, horarios de las actividades no concuerdan con los tiempos libres de los apoderados, nula flexibilidad laboral y falta de conciencia hacia estas problemáticas. 19 apoderados señalan que no tienen dificultad para participar y 15 solo responden que “no han participado”.
Pregunta número 8: Según su opinión ¿Qué debería hacer el establecimiento para atraer mayor cantidad de padres y apoderados a los talleres?	De 171 entrevistas, 133 apoderados coinciden entregando las siguientes sugerencias: talleres y charlas durante las reuniones de apoderados, fuera del horario laboral o fines de semana, entregar mayor información y difusión de las actividades haciendo uso de los distintos medios de comunicación que poseen los establecimientos, invitaciones masivas a toda la comunidad sin preferencias, adecuar espacios físicos destinados exclusivamente a talleres y que los alumnos sean quienes motiven a sus apoderados a trabajar en estas temáticas. 4 señalan que el trabajo realizado por el establecimiento es el correcto y que el problema es la falta de compromiso de los padres, 2 indican que no saben que debe hacer el colegio y 1 dice “nada”.

(Autoría propia)

Análisis y Resultados Focus Group



Grupo de Enfoque.

Moderadores: Vanesa Arias Reyes - Danila Maldonado Riquelme

Número de invitaciones: 40 Número de participantes: 4

Fecha de realización: 2 de agosto de 2017 Horario: 19:00 a 20:00 horas

Lugar: Universidad de Concepción Campus Los Ángeles, Sala de Recursos Didácticos

Preguntas

Pregunta número 1: ¿Usted está en conocimiento que el establecimiento al cual asiste su pupilo está certificado ambientalmente?
Respuestas Apoderados: - Sí está certificado, yo me enteré en el colegio porque han ido a dar charlas dos veces - Sí, pero sólo por un letrero que hay fuera del establecimiento, pero mayor información no - Ahora sí he tomado conocimiento de que está certificado ambientalmente, por la vez pasada que vine, pero antes no lo sabía - Yo no sabía, supe en la última reunión de apoderados, donde se hizo un chequeo súper rápido, pero igual uno queda con la duda, ya que la palabra ambiental deriva de muchas cosas
Pregunta número 2: ¿El establecimiento lo ha invitado a participar en actividades del cuidado del medio ambiente dentro o fuera del colegio? Nómbrelas.
Respuestas Apoderados: - Sí, a dos reuniones que vino un niño de Concepción a darnos charlas, en la primera llegó harta gente ya que justo había reunión de kínder y pasaron, pero la otra solo habíamos dos personas y una visita a una granja ecológica camino a Yumbel. - No - Cuando mi hijo estuvo en kínder nos invitaron a la plaza donde tuvimos que hacer gorros con material reciclado y hecho con nuestras propias manos, y fue a lo único que asistí. - Hasta el momento no
Pregunta número 3: ¿Ha participado en talleres realizados por el establecimiento sobre el cuidado del medio ambiente? ¿Cuáles?
Respuestas Apoderados: - Sí, sobre el reciclaje y el de la RRR - No - No, el colegio no ha realizado talleres del medio ambiente para padres - no
Pregunta número 4: Si ha participado de estos talleres ¿Cómo pone en práctica en su hogar o comunidad lo aprendido en el establecimiento?
Respuestas Apoderados: - Reciclando la basura y enterrando las cáscaras y hojas - Por información fuera del colegio y por razonamiento propio - Todo lo aprendido nos fue inculcado desde la niñez por mis padres - No botando basura al suelo, sino donde corresponde
Pregunta número 5: Según su opinión ¿Qué debería hacer el establecimiento para atraer mayor cantidad de padres y apoderados a los talleres?
Respuestas Apoderados: - Antes de cada reunión dar una charla y pasar un video de lo que está pasando en el planeta - Tener más comunicación con los padres - Motivándoles a través de los propios hijos - Invitarlos a ser más participes en sus actividades con nuestros hijos, para que mutuamente cuidemos de nuestro planeta.

(Autoría propia)

Análisis:

A partir de las respuestas entregadas se deduce que los apoderados no están en conocimiento o poseen poca información de que los establecimientos a los cuales asisten sus hijos o pupilos se encuentran certificados medio ambientalmente, e incluso, no conocen la certificación y de que trata ésta.

En cuanto a la participación de los padres y apoderados en las actividades propuestas por los establecimientos, dos señalan que no han asistido, una menciona que ha sido invitada en más de una ocasión a distintos tipos de actividades y ha participado en ellas, agrega que a pesar de que las invitaciones han sido cursadas por el establecimiento, no hay una asistencia considerable por parte de los apoderados y la restante indica que ha participado sólo en una actividad pero cuando su hijo se encontraba en el nivel pre básico.

Considerando los talleres realizados por los establecimientos, tres de los apoderados no han participado de estos, una de ellas clarifica que no se ha realizado ningún tipo de taller en el establecimiento al cual asiste su pupilo, y aquella apoderada que participó menciona el taller de las RRR y sobre el reciclaje.

Tomando en cuenta que la mayoría de las apoderadas, no ha participado en los talleres, de igual manera practican acciones sobre el cuidado del medio ambiente por lo internalizado a través de la vida cotidiana.

Las apoderadas indican diferentes ideas que debería llevar a cabo el establecimiento para tener una mayor convocatoria y compromiso de parte de los padres y apoderados para que asistan a las distintas actividades, ellas son; realizar los talleres antes de cada reunión, dando una charla utilizando un video o material de apoyo en cuanto a las temáticas del medio ambiente, proporcionándole a los padres la información necesaria, a través de un contacto directo con ellos, haciendo uso de los distintos medios de comunicación, motivándoles a través de los propios hijos, y que sean ellos quienes incentiven a sus padres a participar en las actividades, generando un ambiente o instancia para que puedan trabajar de forma conjunta en el cuidado del planeta y así promover conductas ambientales responsables.

Cabe destacar que para la realización del grupo de enfoque se consideraron cuatro establecimientos, entregando diez invitaciones por cada uno de ellos, de las cuales, asistieron sólo cuatro apoderadas, representando sólo a tres colegios.



3.3. Categorías Emergentes.

A partir de la investigación surgen algunas categorías emergentes que al principio no se habían establecido, pero son importantes para cumplir los objetivos de la investigación. Debe entenderse como categoría emergente a los datos que son recopilados de manera sistemática y analizados a lo largo del proceso de investigación, cuyo objetivo es descubrir, desarrollar y verificar conceptos que expliquen los fenómenos de estudio a partir de un proceso de recolección y análisis (Strauss y Corbin, 2002)

Desde la recolección de datos obtenidos a través de las entrevistas semiestructuradas surgen las siguientes categorías:

- **Conciencia Ambiental.**

Conciencia ambiental se puede definir como el conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos de todos los integrantes de una comunidad acerca del medio ambiente, además de sus actitudes, conductas y disposiciones a realizar acciones de forma individual o grupal, con el fin de mejorar los problemas ambientales (Eco Barómetro de Andalucía ,2011).

El grado de conciencia ambiental que posee una persona se mide a través de la presencia de cuatro dimensiones según el Eco Barómetro de Andalucía (2011), las cuales son:

Dimensión Afectiva (actitudinal): Recoge los sentimientos de preocupación de los ciudadanos por el estado del medio ambiente, y el grado de adhesión que manifiestan a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza.

Dimensión Cognitiva (conocimiento): Es el grado de información y conocimiento que posee la población en relación a los problemas ambientales.

Dimensión Conativa (disposición): Es la disposición de los ciudadanos para querer actuar personalmente bajo los criterios de sostenibilidad.

Dimensión Activa (conductual): Incorpora el comportamiento individual (consumo ecológico, ahorro de energía, reciclado de residuos domésticos, etc.) y el colectivo (conductas, generalmente públicas o simbólicas, de expresión de apoyo a la protección ambiental, colaboración con grupos que reivindican la defensa del medio ambiente, participan en manifestaciones, acciones de voluntariado, entre otras).

- **Forjadores Ambientales.**

Los Forjadores Ambientales son un club que se formó en 1999, como resultado de una campaña de sensibilización ciudadana denominada “Chile, Yo te Cuido”, y su objetivo es fortalecer el liderazgo de aquellos estudiantes interesados en proteger el medio ambiente (CONAMA, 2008).

El programa, está destinado fundamentalmente a niños y niñas de enseñanza básica, los cuales realizan actividades y acciones de protección o recuperación del entorno, siendo las más frecuentes la reutilización de residuos, compostaje, reciclaje de papel, la forestación y la creación de áreas verdes y campañas educativas entre otras, para así conseguir un país más limpio, lograr que las personas cada día mejoren sus hábitos cotidianos y que sean ciudadanos más responsables de sus acciones (CONAMA, 2008).

Los Clubes de Forjadores Ambientales se han caracterizado por ser líderes en sus establecimientos educacionales, actores que influyen en sus padres, profesores, compañeros y vecinos de su comunidad, estos se encuentran en todo el país, desde Arica a Punta Arenas, constituyéndose en una red con más de 1.500 establecimientos y cerca de 55.000 integrantes (CONAMA, 2008).

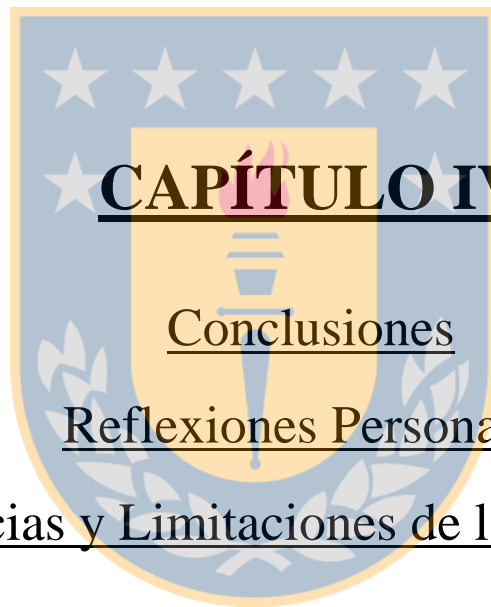
- **Fondo de protección ambiental (FPA).**

El Fondo de Protección Ambiental (FPA), es el primer y único fondo concursable de carácter ambiental con el que cuenta el Estado de Chile para apoyar iniciativas ciudadanas de recuperación, fomento o protección del medio ambiente. Es un instrumento creado por la Ley 19.300 y administrado por la CONAMA, cuyo propósito es financiar total o parcialmente proyectos o actividades orientados a la protección o reparación del medio ambiente, la preservación de la naturaleza o la conservación del patrimonio ambiental (CONAMA, 2008).

Pueden postular a este fondo personas naturales o jurídicas, públicas o privadas, que cumplan los requisitos específicos señalados para cada concurso en las bases especiales, los que pueden ser organizaciones sociales e instituciones chilenas sin fines de lucro, como:

- Juntas de vecinos.
- Clubes deportivos.
- Centros de padres.
- Agrupaciones culturales y ambientales.
- Comunidades y asociaciones indígenas (Ley 19.253)
- Organismos No Gubernamentales ONG's
- Asociaciones gremiales

Durante los once años de existencia, el FPA ha financiado 1130 proyectos, por un monto total de \$4.240 millones, beneficiando con ello a más de 320 mil personas en todo el país. El Fondo de Protección Ambiental considera año a año financiar proyectos relacionados con las orientaciones temáticas definidas como prioritarias por el Gobierno en materia ambiental (CONAMA, 2008).



CAPÍTULO IV

Conclusiones

Reflexiones Personales

Sugerencias y Limitaciones de la Investigación

4.1. Conclusiones.

Para dar respuesta al objetivo general planteado al inicio de esta investigación, se procederá a establecer conclusiones finales, a partir de cada uno de los objetivos específicos establecidos al comienzo del estudio.

Describir las principales propuestas del Proyecto del establecimiento que obtuvo la Certificación Ambiental.

Los establecimientos que se adjudican la certificación ambiental, deben trabajar en tres ámbitos del quehacer educativo; ámbito Curricular Pedagógico, ámbito de Gestión y ámbito de Relaciones con el Entorno, Asociatividad y Acción Local generando en el colegio capacidades para enfrentar problemas socio-ambientales emergentes.

En el ámbito Curricular Pedagógico incorporan temáticas ambientales de forma transversal en todas las asignaturas dejando un registro de las actividades realizadas en las planificaciones, por ejemplo: en lenguaje y comunicación, se realizan afiches, acrósticos y trípticos. En matemáticas, se trabajan datos estadísticos en diferentes ámbitos, en torno a la basura que se genera en un tiempo específico, el consumo de luz y agua, reciclado de distintos materiales. En artes visuales y educación tecnológica, todo lo creado por los alumnos debe ser utilizando material de desecho. En educación física, actividades enfocadas a una vida saludable.

En el ámbito de Gestión los establecimientos postulan a distintos proyectos a través del centro general de padres ya que son estos los que poseen personalidad jurídica para recibir fondos que les permiten implementar mejoras en el establecimiento, por ejemplo: proyecto “Recicla en tu Escuela” entregado por el FPA y proyecto movámonos; además se mantienen redes de apoyos con las diferentes ecoescuelas.

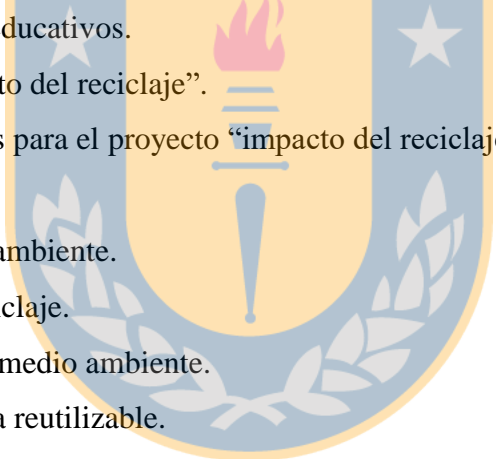
En el ámbito de Relaciones con el Entorno, Asociatividad y Acción Local cada establecimiento se asocia con las distintas entidades cercanas formando redes de apoyo

como, por ejemplo: CONAF, carabineros, centros asistenciales y supermercados, sin embargo, no todos especifican el aporte de estas redes en las temáticas ambientales.

Conocer el tipo de actividades que ofrecen a los padres y apoderados las escuelas certificadas ambientalmente.

Considerando uno de los propósitos del SNCAE, el cual, consiste en promover una educación para la sustentabilidad que permita mantener un equilibrio entre la sociedad y el planeta, para asegurar a quienes habitan hoy en él y las futuras generaciones una buena calidad de vida. Por lo tanto, cada una de las actividades que promueva el establecimiento debe estar enfocadas a cumplir con esta intención.

Para que los padres y apoderados participen, ya sea, de forma presencial o solo enviando lo solicitado, los establecimientos promueven las siguientes actividades:

- 
- Visitas o viajes educativos.
 - Proyecto “impacto del reciclaje”.
 - Charlas y talleres para el proyecto “impacto del reciclaje”.
 - Reto mayo.
 - Feria del medio ambiente.
 - Carnaval del reciclaje.
 - Día mundial del medio ambiente.
 - Confección bolsa reutilizable.
 - Hermoseamiento de áreas verdes.
 - Actividades internas de reciclaje.
 - Talleres y charlas con temáticas medio ambientales (RRR).
 - Talleres de manualidades.
 - Talleres exclusivos para padres de ecolíderes.
 - Capacitación para trabajar en el proyecto “recicla en tu escuela”.
 - Firma de un compromiso de colaboración con el establecimiento en temáticas ambientales.
 - Decoración de sala realizada por los padres para actividades de aniversario.
 - Recolección de materiales (pilas, papel, cartón, vidrios, pallets, botellas, plásticos).

- Actividades de aniversario.
- Asistencia a shows artísticos.

Es importante considerar que no todas las actividades son de invitación masiva, para los padres, si no, que algunas son dirigidas hacia un grupo específico seleccionado por el profesor encargado y algunas de ellas no cumplen con el propósito de promover una educación para la sustentabilidad por ejemplo la asistencia a los shows artísticos.

Reconocer las experiencias de los padres y apoderados en función de los aprendizajes adquiridos en las escuelas certificadas ambientalmente, tanto en su entorno familiar y comunitario.

Considerando otro de los propósitos del SNCAE, que es contribuir a un cambio cultural a través de la promoción de conductas ambientales responsables que permitan formar ciudadanos con nuevos valores, conductas y actitudes en sus relaciones con el entorno, a través de los aprendizajes que debieran ser adquiridos en las escuelas certificadas ambientalmente.

A pesar de lo anteriormente mencionado no son muchas las experiencias de los padres y apoderados, en torno a los aprendizajes que adquieren en las escuelas certificadas ambientalmente, ya que, hay una mínima participación en actividades enfocadas al fomento de conductas ambientales responsables, por lo tanto, no se refleja un cambio en sus valores, hábitos y actitudes que les permitan generar una nueva visión sobre estas temáticas en su entorno familiar y comunitario.

Identificar las principales dificultades que presentan los padres y apoderados para poner en práctica las temáticas tratadas en las escuelas certificadas ambientalmente, tanto en su entorno familiar y comunitario.

Según lo que establece la UNESCO los padres y madres deben participar de la educación de sus hijos, ya que, son ellos los primeros educadores de estos, y, por otra

parte, el trabajo colaborativo que se genera entre la familia y la escuela mejoran y fortalecen los aprendizajes.

Por el contrario, en las escuelas, no se refleja una participación significativa de los padres en temáticas ambientales, lo que dificulta poner en práctica conductas ambientales responsables, las que, deberían ser adquiridas a través de la participación de todos ellos en las actividades propuestas por las escuelas certificadas ambientalmente.

Los padres argumentan que no participan de dichas actividades, ya que, presentan las siguientes dificultades:

- Falta de información e invitación de parte del colegio.
- Horarios de las actividades no concuerdan con sus tiempos libres.
- Nula flexibilidad laboral.



4.2. Reflexiones Personales

Además de las dificultades antes mencionadas por los padres y apoderados para asistir a las actividades se puede agregar que existe una falta de compromiso e interés por las temáticas tratadas y una falta de conciencia ya que, no consideran que estas problemáticas en algún momento les puedan afectar.

El equipo investigador, estima que, a pesar de los esfuerzos realizados por los distintos gobiernos, destinando más recursos, creando proyectos, planes y capacitaciones en los cuales la familia trabaje de forma más activa en conjunto con los establecimientos, esto no se ve reflejado en la participación de los apoderados, ya que, el ritmo de vida de la sociedad actual es muy acelerado y al parecer los padres se involucran cada vez menos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos. Todo esto va en contra de lo que los gobiernos pretenden, ya que, lo que se quiere lograr no es solo que aprendan los niños y jóvenes, sino que, también las familias y la comunidad, es por esto, que los padres y la comunidad deben involucrarse en una cooperación mutua entre familia y escuela y de esa manera lograr los objetivos planteados por la unidad educativa en su Proyecto Educativo Institucional.

A partir de lo mencionado anteriormente, es importante la articulación y colaboración entre familia y escuela, ya que es en el hogar donde se adquieren los primeros aprendizajes, pero que se enriquecen en el barrio, la comuna, la ciudad, el Jardín Infantil, la Escuela o el Colegio, en donde se trata de continuar y fortalecer los aprendizajes ya adquiridos. Sin embargo, no podemos dejar de lado que también existe el caso de las familias en condiciones vulnerables, con un menor capital cultural, en donde el Jardín Infantil o la Escuela, como es en este caso, juega un papel aún más importante, ya que ellas vienen a satisfacer aquellas necesidades educativas no resueltas y, en muchos casos, necesidades de aprendizaje de las propias madres, padres, abuelos o tutores, por lo tanto es de suma importancia generar, mantener y cuidar estos lazos, y que sean aprovechados tanto por las familias como por las instituciones educativas que las reciben, de tal manera que ambos se puedan ver beneficiados.

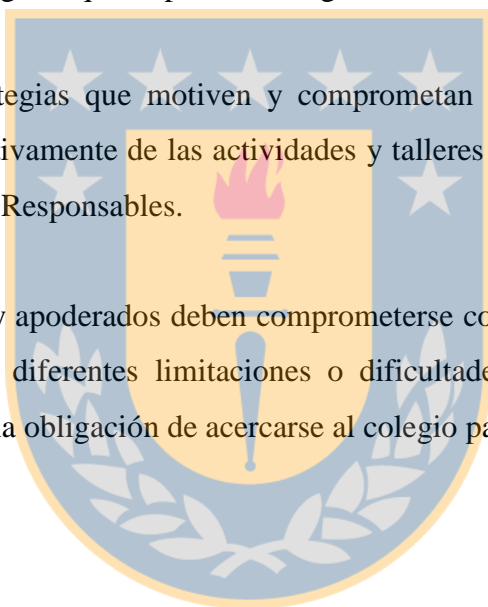
El desafío, es lograr la participación de todos los actores que tengan que ver con la formación de niños y jóvenes, entre ellos la familia (padre, madre, abuelos, tutor, etc.), ya que son los primeros educadores de sus hijos.

Por ende, no basta solo con asistir a reuniones en las cuales el rol de las madres y padres es escuchar o realizar las actividades que los docentes proponen, o aportar con los recursos o materiales requeridos para cierta actividad o trabajar de forma voluntaria en algún proyecto del establecimiento. En lo concreto, participar implica: opinar, tomar decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa, de tal manera que se hagan escuchar y que sus ideas, opiniones y acciones tengan la posibilidad de influir de manera positiva en sus hijos, lo que en la actualidad aún está muy lejos de lograrse, pero que se espera que en algún momento se pueda alcanzar.



4.3. Sugerencias de la Investigación.

- Los establecimientos deberían establecer una comunicación constante a través de las redes sociales con los padres y apoderados, para mantenerlos informados en lo que respecta al Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE).
- Invitar a todos los padres y apoderados de los establecimientos a participar de actividades relacionadas con la Certificación Ambiental, independiente si pertenecen o no a las directivas de los cursos, o si sus pupilos participan de los talleres ecológicos que imparte el colegio.
- Buscar estrategias que motiven y comprometan a los padres y apoderados a participar activamente de las actividades y talleres que se promuevan Conductas Ambientales Responsables.
- Los padres y apoderados deben comprometerse con la educación de sus hijos, a pesar de las diferentes limitaciones o dificultades que presenten, además de cumplir con la obligación de acercarse al colegio para mantenerse informados.



4.4. Limitaciones de la Investigación.

Para comenzar la investigación, se realizó un primer acercamiento a los distintos Establecimientos Educativos Certificados Ambientalmente de la ciudad de Los Ángeles, para posteriormente poder seleccionar aquellos con los que se llevaría a cabo la investigación, sin embargo, no todos tuvieron una buena disposición, ya que, presentaron distintos obstáculos que dificultaron su incorporación a la investigación.

En cuanto a la entrevista semiestructurada, la cual, estaba dirigida a los encargados del proyecto de Certificación Ambiental que posee cada escuela, esta no fue aplicada durante la semana que estaba planificada, y tomó cerca de un mes poder realizarlas.

La entrevista a los padres, no fue posible ser aplicada de forma directa por las investigadoras en las reuniones de apoderados, ya que, estas no coincidían con la calendarización para llevar a cabo la investigación, debido a lo anteriormente mencionado, dichos instrumentos debieron ser enviados al hogar para ser respondidos, al momento de retirar las entrevistas, estas no representaban una cantidad significativa teniendo en consideración el número que había sido enviado, por lo tanto, fue necesario ir en más de una ocasión por ellas, sin embargo, no fue posible obtener la misma cantidad por establecimiento.

Con respecto a algunas de las respuestas de las entrevistas dirigidas a los padres y apoderados, estas no fueron respondidas con coherencia a lo consultado, pudiendo cuestionar la comprensión lectora de ellos y la falta de interés para responder la entrevista. Cabe destacar que, en algunos casos, fueron los niños quienes respondieron dicho instrumento.

En cuanto a la convocatoria, en primera instancia, se llamó vía telefónica a 60 apoderados para invitarlos a participar de un Focus Group, el cual tuvo una asistencia de 2 personas, ya que esto no representaba una muestra significativa para la investigación, fue necesario realizar un segundo grupo de enfoque entregando 40 invitaciones teniendo una asistencia de 4 personas considerando que dos de ellas eran las mismas participantes del primer Focus Group.



Bibliografía

Bibliografía.

- Aedo, M. P., Larraín, S. (Ed.). (2004). *Impactos ambientales en Chile: Desafíos para la Sustentabilidad*. Santiago, Chile: LOM Ediciones. Recuperado de [http://www.archivochile.com/Chile actual/patag sin repre/03/chact hidroya-3%2000014.pdf](http://www.archivochile.com/Chile_actual/patag_sin_repre/03/chact_hidroya-3%2000014.pdf)
- Bueno, M. d. (2014). El Ecobarómetro, la conciencia ambiental y las propuestas electorales en Andalucía. *Rupturas*, 4(1), 24-49. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4888221>
- Burbano, H. (2005). La crisis ambiental del mundo al iniciar el siglo XXI: elementos para su análisis. *Tendencias*, 6(1-2), 21-35. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3984993>
- Burgos, O., Perales, F. Pérez, J. (2010). Evaluación de la calidad de los establecimientos educativos incorporados al Sistema Nacional de Certificación Ambiental de la Provincia de Bío Bío (Chile). *Profesorado*, 14(2), 213-240. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Jose_Gutierrez-Perez/publication/48296306_Evaluacion_de_la_calidad_de_los_establecimientos_incorporados_al_Sistema_Nacional_de_Certificacion_Ambiental_de_la_provincia_de_Bio_Bio_Chile/links/55e7165308ae65b6389949d5.pdf
- Cisterna, F. (2005). *Categorización y Triangulación como procesos de validación del conocimiento en Investigación Cualitativa*. Universidad del Bío- Bío, Chillán
- Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica. (2010). *El sector ambiental y del cambio climático: Áreas de investigación y capacidades. Informe de estado del arte*. Recuperado de <http://www.sti-cooperation.cl/jdownloads/Documentos%20de%20anlisis%20%20Analysis%20Documents/ambiental-es1.pdf>

- Comisión Nacional del Medio Ambiente. (2008). *Departamento de Educación Ambiental y Participación Ciudadana. Balance 2008*. Recuperado de http://articles-45351_balancePAC2008.pdf
- Comisión Nacional del Medio Ambiente. (2004). *Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos SNCAE*. Recuperado de http://www.sinia.cl/1292/articles-39774_recurso_1.pdf
- Comisión Nacional del Medio Ambiente. (2008). *Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos SNCAE*. Recuperado de http://www.sinia.cl/1292/articles-44310_recurso_1.pdf
- Fernández, C., Rodríguez, M. (2005). Educación formal, no formal e informal en el Espacio Europeo: nuevas exigencias para los procesos de formación en educación. *Aula Abierta*, 85(45-56), 1-40. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2044859>
- Galiano, M., García, C. (s/f). Conceptos y Objetivos de la Educación Ambiental *Eúphoros* Recuperado de <http://Dialnet-ConceptosYObjetivosDeLeEA-1181501.pdf>
- García, J. E. (2002). Los problemas de la Educación Ambiental: ¿es posible una Educación Ambiental integradora? *Investigación en la Escuela*(46), 1-21. Recuperado de http://www.mapama.gob.es/en/ceneam/articulos-de-opinion/2003_10garcia_tcm11-53018.pdf
- Giuffré, L., Formento, S. & RATTO, S. (2007). Transversalidad de conceptos de educación ambiental para un desarrollo sostenible presentes en la legislación Argentina. *Ci. SUELO (Argentina)*, 25(1), 75-80. Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/cds/v25n1/v25n1a09.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. Distrito Federal, México: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Distrito Federal, México: McGraw Hill.

- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Distrito Federal, México: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Distrito Federal, México: McGraw Hill.
- IESA, CSIC y Consejería de Medio Ambiente de la junta de Andalucía. (2011). *Ecobarómetro de Andalucía*. Recuperado de <http://www.iesa.csic.es/proyectos/160120123.pdf>
- Lagos, D. (2005). *Tendencias en los objetivos de los programas de educación ambiental en Chile entre los años 1994 al 2002*. (Tesis pregrado). Universidad de Chile, Santiago, Chile.
- Leal, P. (2010). Educación ambiental en Chile: una necesidad ineludible. *Educación y Humanidades*, 1(1), 7-26. Recuperado de http://educacionyhumanidades.ufro.cl/images/stories/pdf/primera/educacion_ambiental.pdf
- Meira, P. (2006). Crisis ambiental y globalización: Una lectura para educadores ambientales en un mundo insostenible. *Trayectorias*, 8(20-21), 110-123. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60715248011>
- Ministerio del Medio Ambiente. (2011). *Informe del Estado del Medio Ambiente. Resumen Ejecutivo*. Recuperado de http://www.mma.gob.cl/1304/articulos-52016_resumen_ejecutivo2011.pdf
- Ministerio del Medio Ambiente. (2014). *Manual del Sistema de Certificación Ambiental Municipal*. Recuperado de <http://estacionambiental.cl/wp-content/uploads/2016/07/Manual-SCAM-2015.pdf>
- Municipalidad de Los Ángeles (2014). *Declaración de la Estrategia Ambiental Comuna de Los Angeles*. Los Ángeles, Chile: Municipalidad de Los Ángeles. Recuperado de

http://www.losangeles.cl/archivos/medioambiente/ESTRATEGIA_AMBIENTAL_COMUNAL.pdf

Municipalidad de Los Ángeles (2015). Municipalidad de Los Ángeles logra primera fase de certificación ambiental. Recuperado de http://www.losangeles.cl/archivos/medioambiente/ESTRATEGIA_AMBIENTAL_COMUNAL.pdf

Muñoz, A. (2014). La educación ambiental en Chile, una tarea aún pendiente. *Ambiente & Sociedad*, 17(3), 177-198. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/asoc/v17n3/v17n3a11.pdf>

Novo, M. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. *Revista de Educación*(Número extraordinario), 195-217. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re2009/re2009_09.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura . (2004). *Participación de la familia en la educación infantil*. Santiago, Chile: Trineo S.A. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>

Pasek, E. (2004). Hacia una conciencia ambiental. *Educere*, 8(24), 34-40. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35602406.pdf>

Pavez, J. (2005). *Propuesta para el manejo de residuos sólidos que contribuya a la incorporación al sistema nacional de certificación ambiental de establecimientos educacionales, comuna de Colina, Región Metropolitana*. (Tesis pregrado). Universidad de Chile, Santiago, Chile.

Reyes, C (2016, 29 de Abril). Los Ángeles con emergencia ambiental: Colegio Médico catalogó la situación como crítica. *Biobío Chile.cl*. Recuperado de <http://www.biobiochile.cl/noticias/2016/04/29/los-angeles-con-emergencia-ambiental-colegio-medico-catalogo-la-situacion-como-critica.shtml>

Sánchez, M. S. (2001). El reto de la educación ambiental. *Ciencias*(64), 42-49. Recuperado <https://studylib.es/doc/8593674/el-reto-de-la-educaci%C3%B3n-ambiental>

Strauss & Corbin (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín, Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.

Tilbury, D. (2001). Reconceptualizando la educación ambiental para un nuevo siglo. *Tópicos en Educación Ambiental*, 3(7), 65-73. Recuperado de <http://www.anea.org.mx/Topicos/T%207/Paginas%2065%20-%2073.PDF>

Varela, V. (2014, 17 de Mayo). Contaminación en Los Ángeles, un tema por solucionar. *La Tribuna*. Recuperado de <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revistadeinvestigacion/article/viewFile/4014/2021>

Zabala, I & García, M. (2008). Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales. *Revista de Investigación*(63), 201-218. Recuperado de <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revistadeinvestigacion/article/viewFile/4014/2021>







Universidad de Concepción

Campus Los Ángeles

Acta de Consentimiento Informado.

Acepto participar de forma voluntaria en la investigación que lleva por nombre *“Participación de los padres y apoderados en la implementación de los programas que llevan a cabo Establecimientos Educacionales en la ciudad de Los Ángeles, incorporados al Sistema Nacional de Certificación Ambiental (SNCAE)”*, dirigida por las alumnas Vanesa Arias y Danila Maldonado de la Universidad de Concepción.

Declaro estar conocimiento de los objetivos de la investigación y que la información entregada será confidencial y anónima. Entiendo que la información deberá ser analizada por los investigadores y que los resultados obtenidos serán guardados y utilizados solo para este estudio.

Firma

Firma Investigadores

Fecha: ____ / ____ / 2017



Universidad de Concepción

Campus Los Ángeles

Participación de los padres y apoderados en la implementación de los programas que llevan a cabo Establecimientos Educativos en la ciudad de Los Ángeles, incorporados al Sistema Nacional de Certificación Ambiental (SNCAE).

Objetivo General.

Analizar la participación de padres y apoderados en establecimientos educativos certificados ambientalmente en la comuna de Los Ángeles.

Objetivos Específicos.

- Describir las principales propuestas del Proyecto del establecimiento que obtuvo la Certificación Ambiental.
- Conocer el tipo actividades que ofrecen a los padres y apoderados las escuelas certificadas ambientalmente.
- Reconocer las experiencias de los padres y apoderados en función de los aprendizajes adquiridos en las escuelas certificadas ambientalmente, tanto en su entorno familiar y comunitario.
- Identificar las principales dificultades que presentan los padres y apoderados para poner en práctica las temáticas tratadas en las escuelas certificadas ambientalmente, tanto en su entorno familiar y comunitario.



Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles

Entrevista Semi-Estructurada a Profesores Encargados de Proyectos en Escuelas con Certificación Ambiental.

Fecha		Hora	
Lugar (lugar y sitio específico)			
Entrevistadoras			
Entrevistado(a)			
Duración Entrevista			

Preguntas.

1. ¿A qué apunta el Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimiento Educativos?
2. ¿Cuántos años lleva certificado ambientalmente este establecimiento y en qué nivel se encuentra?
3. ¿A través de qué tipo de actividades se trabaja el ámbito Curricular Pedagógico?
4. ¿A través de qué tipo de actividades o acciones se trabaja el ámbito Gestión?
5. ¿A través de qué tipo de actividades se trabaja el ámbito de relaciones con el entorno, asociatividad y acción local?
6. ¿Qué tipo de actividades prácticas ha desarrollado el establecimiento desde marzo del 2016 a la fecha para fomentar el desarrollo de conductas ambientalmente responsables?
7. ¿Qué tipo de actividades están dirigidas hacia los padres y apoderados para fomentar el trabajo colaborativo con el establecimiento en torno al desarrollo de conductas ambientalmente responsable?
8. ¿Cuál es la actividad de este tipo que atrajo mayor número de padres y apoderados? Justifique su respuesta.



Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles

9. ¿Cómo se organizaron temporalmente los talleres para padres y apoderados?
10. Según su opinión ¿Cuáles son las principales dificultades que tienen los padres y apoderados para participar en dichas actividades?





Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles

**Entrevista Semi-Estructurada a Padres y Apoderados de Escuelas con
Certificación Ambiental.**

Fecha	
Nombre del establecimiento	
Apoderado de	
Curso del alumno	
Número de teléfono	

Preguntas.

1. ¿Usted le ha transmitido a su pupilo la importancia de cuidar el medio ambiente?
¿Cómo?

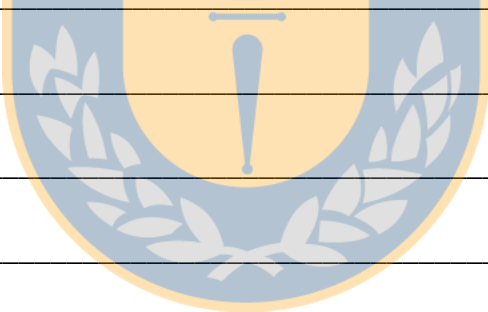
2. ¿Usted está en conocimiento que el establecimiento al cual asiste su pupilo está certificado ambientalmente?



Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles

3. ¿El establecimiento lo ha invitado a participar en actividades del cuidado del medio ambiente dentro o fuera del colegio? Nómbrelas.

4. ¿Cuál de estas actividades en las que participó le gustó más? ¿Por qué?



5. ¿Ha participado en talleres realizados por el establecimiento sobre el cuidado del medio ambiente? ¿Cuáles?



Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles

6. Si ha participado de estos talleres ¿Cómo pone en práctica en su hogar o comunidad lo aprendido en el establecimiento?

7. ¿Cuáles son las principales dificultades que tuvo para participar en estas actividades?

8. Según su opinión ¿Qué debería hacer el establecimiento para atraer mayor cantidad de padres y apoderados a los talleres?



Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles

Pauta Grupo de enfoque.

Objetivos:

- Conocer el tipo de actividades que ofrecen a los padres y apoderados las escuelas certificadas ambientalmente.
- Reconocer las experiencias de los padres y apoderados en función de los aprendizajes adquiridos en las escuelas certificadas ambientalmente, tanto en su entorno familiar y comunitario.
- Identificar las principales dificultades que presentan los padres y apoderados para poner en práctica las temáticas tratadas en las escuelas certificadas ambientalmente, tanto en su entorno familiar y comunitario

Preguntas:

1. ¿Usted está en conocimiento que el establecimiento al cual asiste su pupilo está certificado ambientalmente?
2. ¿El establecimiento lo ha invitado a participar en actividades del cuidado del medio ambiente dentro o fuera del colegio? Nómbrelas.
3. ¿Ha participado en talleres realizados por el establecimiento sobre el cuidado del medio ambiente? ¿Cuáles?



Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles

4. Si ha participado de estos talleres ¿Cómo pone en práctica en su hogar o comunidad lo aprendido en el establecimiento?

5. Según su opinión ¿Qué debería hacer el establecimiento para atraer mayor cantidad de padres y apoderados a los talleres?



Invitación Focus Group.

Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles



Apoderado de..... Curso.....

Junto con saludar tenemos el agrado de invitarle a un **Grupo de Conversación** sobre el “Proyecto de Certificación Ambiental” que posee el establecimiento al cual asiste su pupilo, a realizarse el día 2 de agosto del presente año a las 18:30 horas, en la sala de Recursos Didácticos, en las dependencias de la Universidad de Concepción ubicada en Juan Antonio Coloma # 201.

Agradeciendo su disposición y colaboración, esperamos su asistencia.

Los Ángeles, 2017.



**Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Escuela de Educación**



Muchas gracias por su participación.

Alumnas Tesistas:

Vanessa Arias Reyes.

Danila Maldonado Riquelme.

Profesor Guía:

David Robles Illesca.



Grupo de Enfoque.

“Participación de los padres y apoderados en la implementación de los programas que llevan a cabo Establecimientos Educativos en la ciudad de Los Ángeles, incorporados al Sistema Nacional de Certificación Ambiental (SNCAE)”

Los Ángeles, 2 de agosto de 2017.



Objetivo General.

- Analizar la participación de padres y apoderados en establecimientos educacionales certificados ambientalmente en la comuna de Los Ángeles.

Objetivos Específicos.

- Describir las principales propuestas del Proyecto del establecimiento que obtuvo la Certificación Ambiental.
- Conocer el tipo de actividades que ofrecen a los padres y apoderados las escuelas certificadas ambientalmente.
- Reconocer las experiencias de los padres y apoderados en función de los aprendizajes adquiridos en las escuelas certificadas ambientalmente, tanto en su entorno familiar y comunitario.
- Identificar las principales dificultades que presentan los padres y apoderados para poner en práctica las temáticas tratadas en las escuelas certificadas ambientalmente, tanto en su entorno familiar y comunitario.



Cronograma.

- ✓ Bienvenida.
- ✓ Presentación objetivos.
- ✓ Ronda de preguntas.
- ✓ Coffee break.
- ✓ Síntesis grupo de Enfoque.
- ✓ Agradecimientos y Despedida.



Lista Asistencia Focus Group.

Fecha 2 de agosto 2017

N°	Nombre.	Nombre Establecimiento.
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
22		
23		
24		
25		

Documentos presentados por el Establecimiento para postular a la certificación ambiental.



GOBIERNO DE CHILE

SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN

Esta ficha y carta de compromiso tiene como finalidad, formalizar la inscripción de su Establecimiento en el Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE).

Los datos que se registren en esta ficha, deben ser claros y precisos, esto facilitará la comunicación entre su comunidad escolar y el Comité Regional de Certificación Ambiental (CRCA) respectivo.

1. DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Nombre

Dependencia

Dirección

Fono

Fax

E-mail

Nombre del Director(a)

Nombre Jefe(a) de UTP

Nombre Presidente(a) Centro General de Padres y Apoderados

2. DATOS DEL PROFESOR(A) COORDINADOR

Nombre

Fono

Fax

E-mail

3. OTROS ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Niveles

Prebásica

Básica

Media

Número de Cursos

Número total de Estudiantes

Número total de Profesores

Número de Personal Administrativo

4. ANTECEDENTES COMPLEMENTARIOS

Programa

Si

No

Forjadores Ambientales

Escuelas Promotoras de la Salud

Ecoclubes

Otro (_____)

CARTA DECLARACIÓN DE COMPROMISO

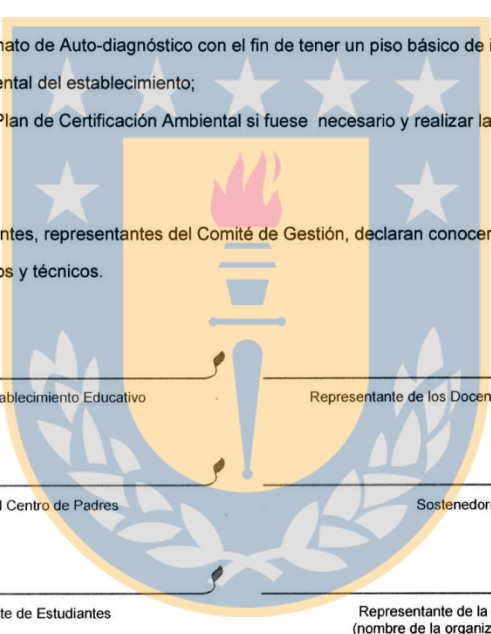
Este documento debe ser llenado por el Comité Ambiental del Establecimiento.

_____ de la comuna de _____
manifiesta su intención de incorporarse al Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos y se compromete a:

Trabajar mancomunadamente en la unidad educativa para realizar los pasos conducentes a obtener la certificación ambiental, eso se traduce en:

- Validar al Comité de Gestión Ambiental como organismo líder del proceso;
- Generar y/o fortalecer espacios de participación para los distintos estamentos de la unidad educativa;
- Aplicar el formato de Auto-diagnóstico con el fin de tener un piso básico de información sobre la situación ambiental del establecimiento;
- Construir un Plan de Certificación Ambiental si fuese necesario y realizar las actividades definidas en dicho Plan.

Los abajo firmantes, representantes del Comité de Gestión, declaran conocer el Sistema, sus procedimientos administrativos y técnicos.



Director(a) del Establecimiento Educativo

Representante de los Docentes y Paradocentes

Presidente del Centro de Padres

Sostenedor(a)

Representante de Estudiantes

Representante de la Comunidad
(nombre de la organización social)

Fecha _____

Nota: Incluir los timbres de las instituciones correspondientes.

MATRIZ DE AUTO-DIAGNÓSTICO RESUMIDA

ÁMBITO CURRICULAR

Puntaje 0 1 2

Línea de acción: Integración Curricular

01 Estrategia de trabajo con OFT _____ ○ ○ ○

02 Estrategia de trabajo intersectorial _____ ○ ○ ○

03 Actividades complementarias – Talleres JEC _____ ○ ○ ○

04 Integración de la familia al proceso educativo _____ ○ ○ ○

05 Integración de contenidos de pertinencia cultural y territorial _____ ○ ○ ○

Línea de acción: practica pedagógica

06 Educación en terreno _____ ○ ○ ○

07 Innovación pedagógica _____ ○ ○ ○

Puntaje Ámbito (mínimo 7 puntos) _____

ÁMBITO GESTION

Línea de acción: Gestión ambiental

08 Uso eficiente de energía y recursos (electricidad, combustibles, agua) _____ ○ ○ ○

09 Gestión de impactos ambientales (aire, agua, acústica. Congestión vial) _____ ○ ○ ○

10 Gestión de residuos sólidos _____ ○ ○ ○

11 Producción vegetal sustentable (huertos, invernaderos, viveros, compost) _____ ○ ○ ○

12 Hermoseamientos del recinto (jardines, pintura, murales, aseo) _____ ○ ○ ○

13 Prácticas de vida saludable _____ ○ ○ ○

Línea de acción: Gestión escolar

14 Inducción en proyecto educativo (PEI) _____ ○ ○ ○

15 Comité ambiental _____ ○ ○ ○

16 Normas de comportamiento ambiental _____ ○ ○ ○

Puntaje Ámbito (mínimo 9 puntos) _____

ÁMBITO RELACIONES CON EL ENTORNO: ASOCIATIVIDAD Y ACCIÓN LOCAL

Líneas de acción: conexión realidad ambiental y comunitaria

17 Diagnóstico referencia social ambiental _____ ○ ○ ○

18 Red de contactos _____ ○ ○ ○

Línea de acción: acciones ambientales

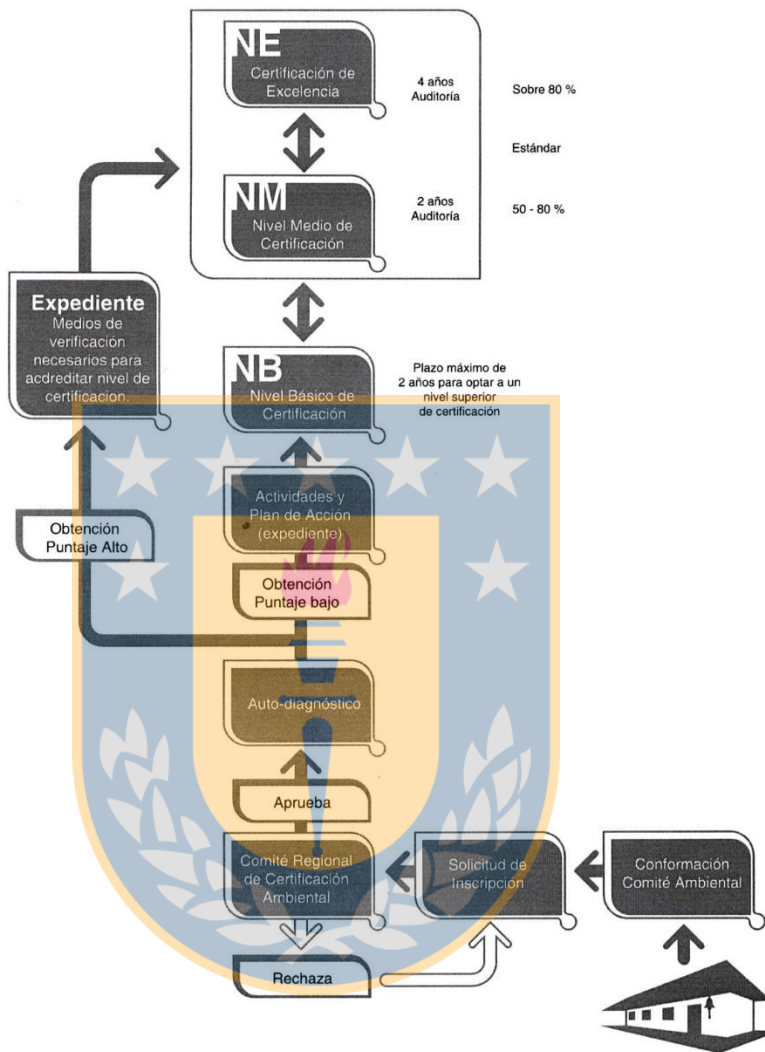
19 Campañas de difusión ambiental y promoción de la sustentabilidad _____ ○ ○ ○

20 Obras de mejoramiento ambiente local _____ ○ ○ ○

Puntaje ámbito (mínimo 4 puntos) _____

Puntaje total _____

Flujo del Sistema



Nota: Solicitud de Inscripción, Matriz de Auto-diagnóstico, e Instructivo Nivel Básico y Formulario de Plan de Acción disponibles en: www.conama.cl/educacionambiental.