

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN  
FACULTAD DE MEDICINA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MÉDICA**



**INTERACCIÓN ENTRE LAS HABILIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE Y LA  
GESTIÓN DEL TIEMPO DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA.**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO  
DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MÉDICA PARA LAS CIENCIAS DE  
LA SALUD.**

**TUTOR: EDUARDO FASCE HENRY**

**CAROLINA ERIKA BUSTAMANTE DURÁN  
CONCEPCIÓN – CHILE**

**2017**

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN  
FACULTAD DE MEDICINA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MÉDICA**



**INTERACCIÓN ENTRE LAS HABILIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE Y  
LA GESTIÓN DEL TIEMPO DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA.**

**TUTOR: EDUARDO FASCE H. FIRMA: \_\_\_\_\_ CALIFICACIÓN \_\_, \_\_**

**COMISIÓN: GRACIELA TORRES A. FIRMA: \_\_\_\_\_ CALIFICACIÓN \_\_, \_\_**

**PAULA PARRA P. FIRMA: \_\_\_\_\_ CALIFICACIÓN \_\_, \_\_**

**CAROLINA ERIKA BUSTAMANTE DURÁN  
CONCEPCIÓN – CHILE**

**2017**



# RESUMEN

## Introducción

El cambio en el paradigma en la educación, enfocado ahora en el alumno y a fomentar el estudio independiente, ha motivado el estudio de las habilidades que promueven el aprendizaje autodirigido de manera individual, encontrándose evidencia cuantitativa respecto al estudio de la gestión del tiempo en estudiantes y a la importancia que se le atribuye a esta, en relación a las exigencias para los estudiantes. Aun así, existen vacíos respecto a información cualitativa de los mismos estudiantes, de las dimensiones de la gestión del tiempo y su relación con el aprendizaje autodirigido.

## Objetivo general

Analizar la interacción entre las habilidades de estudio independiente y la gestión del tiempo de los estudiantes de medicina de la Universidad de Concepción.

## Métodos

Estudio cualitativo, aplicando el método de comparación constante de la Teoría Fundamentada, con un alcance analítico relacional.

## Resultados

Los elementos mencionados de importancia para desarrollar la gestión del tiempo en los sujetos de estudio, se agrupan en factores del alumno, de la carrera y externos, pero esta importancia va variando a medida que van avanzando en los años de estudio o la etapa del ciclo de formación, junto a las razones tanto internas que influyen esta variación, lo que genera consecuencias positivas y negativas que favorecen o no el aprendizaje autodirigido.

## Conclusiones

Existe una estrecha interacción entre las habilidades de estudio independiente y la gestión del tiempo, concordante con la literatura, además de una variación de la importancia de las diferentes dimensiones a medida que se avanza en los años de

estudio y las exigencias que el desarrollo de la carrera impone.



## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN .....	iv
INDICE DE FIGURAS .....	viii
INTRODUCCIÓN .....	2
Capítulo I. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA .....	4
1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2 Justificación de la Investigación .....	4
Capítulo II. MARCO TEÓRICO .....	6
Capítulo III. OBJETIVOS Y PREGUNTAS DIRECTRICES .....	12
Capítulo IV. MÉTODO.....	14
4.1 Participantes.....	14
4.2 Técnicas o instrumentos de recolección de datos:.....	15
4.3 Procedimiento:.....	15
4.4 Análisis de los datos:.....	15
4.5 Consideraciones éticas de la investigación:.....	16
Capítulo V. RESULTADOS .....	18
5.1 Gestión y planificación del tiempo en los estudiantes de medicina.....	18
5.1.1. Cambios en la gestión del tiempo en estudiantes de medicina .....	18
5.1.1.1 Formas de organizar el tiempo de estudio .....	18
5.1.1.3 Cambios en la gestión del tiempo por exigencias académicas.....	23
5.1.2 Planificación y gestión del tiempo en la actualidad del estudiante de medicina.....	25
5.1.2.2.1 Habilidades de aprendizaje y responsabilidad con el estudio .....	27
5.1.2.2.2 Cambios en la dedicación al tiempo de estudio .....	30
5.1.2.3 Elementos que median la planificación actual de estudio de los estudiantes de medicina.....	30
5.1.2.3.1 El rol de las evaluaciones en la gestión del tiempo .....	31
5.1.2.3.2 Elementos personales que median en la gestión del tiempo .....	32
5.1.2.3.3 Ser integral por decisión .....	34
5.1.2.3.4 Elementos externos que median en la gestión del tiempo .....	35
5.1.3 Consecuencias de la gestión del tiempo en estudiantes de medicina.....	36
5.1.3.1 Consecuencias positivas de una gestión adecuada del tiempo.....	36
5.1.3.2 Consecuencias negativas de la gestión inadecuada del tiempo.....	38

Capítulo VI. DISCUSIÓN .....	50
Capítulo VII. CONCLUSIONES.....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56



## INDICE DE FIGURAS

		Página
FIGURA 1	Codificación axial del fenómeno “gestión del tiempo de los estudiantes de medicina”.	48





## INTRODUCCIÓN

Los rápidos avances de la economía, la tecnología y los cambios en la sociedad, ha generado nuevos desafíos en el área de la salud, con la consecuente evolución de los roles de los profesionales del área para satisfacer las nuevas necesidades y exigencias. Todo lo anterior, sienta las bases para el cambio hacia un nuevo paradigma en la educación, centrado en el alumno y enfocadas en fomentar el estudio independiente (aprendizaje autoplanificado, aprendizaje autodirigido o aprendizaje autorregulado), entre otras. A través de los años se han generado una serie de escalas para medir el estudio independiente, las que buscan medir de manera indirecta los constructos a través de ítems organizados en torno a factores y al ser aplicadas, en mayor o menor medida, van confirmando aquellas características o habilidades que presenta una persona con aprendizaje autodirigido o estableciendo las características que predominan según nivel de aprendizaje autodirigido en las diferentes poblaciones estudiadas.

Una de las inquietudes que ha surgido al respecto, es evaluar las habilidades que promueven el aprendizaje autodirigido de manera individual, es así como, se ha encontrado evidencia cuantitativa respecto al estudio de la utilización o gestión del tiempo en estudiantes y a la importancia que se le atribuye a esta habilidad en relación a las exigencias para los estudiantes, en el nuevo modelo educativo, pero aún existen vacíos respecto a información cualitativa de los mismos estudiantes, respecto a las dimensiones de la gestión del tiempo y su relación con el aprendizaje autodirigido, es por ello que surge la inquietud de analizar la interacción entre las habilidades de estudio independiente y la gestión del tiempo de los estudiantes de medicina de la Universidad de Concepción, como objeto de este estudio.

## **PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA**



## **Capítulo I. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.1 Planteamiento del problema**

El nuevo paradigma de la educación nos ha planteado entre sus bases la importancia de favorecer el estudio independiente o aprendizaje autodirigido y a través de los años, diferentes estudios han ido clarificando cuáles son los factores que influyen en este. De lo anterior, una de las inquietudes que ha surgido al respecto, es evaluar las habilidades que promueven el aprendizaje autodirigido de manera individual, es así como, se ha encontrado evidencia cuantitativa respecto al estudio de la utilización o gestión del tiempo en estudiantes y a la importancia que se le atribuye a esta habilidad en relación a las exigencias para los estudiantes, en el nuevo modelo educativo, pero aún existen vacíos respecto a información cualitativa de los mismos estudiantes, respecto a las dimensiones de la gestión del tiempo y su relación con el aprendizaje autodirigido. Es por ello que, es objeto de este estudio, analizar la interacción entre las habilidades de estudio independiente y la gestión del tiempo de los estudiantes de medicina de la Universidad de Concepción, a lo largo de la carrera.

### **1.2 Justificación de la Investigación**

Una vez finalizado el estudio, se espera contar con información suficiente sobre uno de los factores que promueven el aprendizaje autodirigido, como lo es la gestión del tiempo, con la idea de establecer las mejores herramientas para intervenir este factor en los estudiantes y así favorecer el estudio independiente, como base importante para lograr el objetivo de los nuevos paradigmas de la educación.

## MARCO TEÓRICO



## Capítulo II. MARCO TEÓRICO

La globalización de la economía y la rapidez en la evolución científica, tecnológica y organizacional, son realidades irrefutables en el mundo contemporáneo e imponen nuevos retos a las instituciones de educación superior donde se forman profesionales, tanto universitarios como técnicos, a las que les reclaman cambios sustanciales en los procesos educativos y en los modelos de formación (1).

Se destacan dentro de estos grandes cambios para el área de la educación en salud: Cambios ocurridos en el ámbito social, producto de la transición demográfica y epidemiológica tales como: aumento de la expectativa de vida, disminución de la tasa de natalidad, aumento progresivo de las enfermedades crónicas y degenerativas (2); cambios en el crecimiento de la información y la transferencia de este conocimiento, originando una relevancia temporal de la información, un curriculum con sobrecarga de contenidos, predominio de la información científico tecnológica por sobre el humanismo, como también desarrollo de nuevas técnicas de diagnóstico y de detección, en intervenciones médicas, y las técnicas para la administración de fármacos e intervenciones quirúrgicas, entre otras, con un acceso a esta información más expedita y rápida, gracias a la incorporación de esta en bases de datos u otros medios electrónicos de uso masivo (2,3); cambios en la percepción de la actividad profesional de salud y un mayor empoderamiento de los usuarios, encontrándose que los cambios producidos en la sociedad, están generando nuevos roles, que los profesionales de la salud deben adquirir para responder a las nuevas exigencias sociales (**¡Error! Marcador no definido.**,4) y por otra parte, las personas tienen mayores expectativas de la calidad del servicio a recibir, se encuentran más informados y por ende, con una mayor participación en las decisiones sobre su salud (**¡Error! Marcador no definido.**). Además, el aumento del conocimiento sobre la neurobiología del aprendizaje, ha permitido clarificar las bases de los procesos biológicos que participan en la adquisición de nueva información y su relación con los métodos de enseñanza a utilizar para favorecer este proceso, lo que junto al aporte de otras disciplinas, ha servido para dar pie a la generación e incorporación de nuevos

conocimientos en metodologías de enseñanza y de evaluación, además de estimular la investigación en el área (2).

Todo lo anterior, sienta las bases para el cambio hacia un nuevo paradigma en la educación, desde un modelo tradicional u objetivista, donde prevalecía una sociedad de corte paternalista, en la que el acceso a la información quedaba restringido al profesor, ostentando este el dominio del saber; donde el desarrollo de las comunicaciones y la tecnología no permitía una rápida transferencia del conocimiento y dependía del docente trasmitirla a sus discípulos, en la que rol del estudiante era eminentemente pasivo y el ingreso a la universidad era restringido y fuertemente elitista, a un modelo actual, basado en la diferencia de enseñar a niños y adultos, y centrado en las personas y sus experiencias previas, donde el material se organiza en forma lógica para ser trasmitido y captar el interés del estudiante, favorecer el análisis y recuerdo de la información, donde la construcción del conocimiento se logra cuando se interactúa con el objeto del conocimiento, con otros sujetos y cuando el proceso es considerado significativo o motivante (2,3-6). Estas características, se han considerado como estrategia fundamental y permanente en el proceso educativo (5,6) y están enfocadas en fomentar un aprendizaje autodirigido, también llamado aprendizaje autoplanificado, estudio independiente o aprendizaje autorregulado, el que hace referencia a un proceso en el cual los individuos toman la iniciativa, con o sin ayuda de otros, de diagnosticar sus necesidades de aprendizaje, formular sus metas de aprendizaje, identificar los recursos humanos y materiales para aprender, elegir e implementar las estrategias de aprendizaje adecuadas y evaluar los resultados de su aprendizaje (7). En resumen, un aprendizaje donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos (8).

Se ha definido que, cuando un sujeto decide iniciar un proceso de aprendizaje por sí solo, entran en juego tres dimensiones básicas del aprendizaje que debe controlar para promover su logro académico, estas son: La metacognición, el uso de estrategias y la motivación sostenida. La metacognición se refiere a la conciencia de pensamiento

efectivo y análisis de los propios hábitos de pensamiento; el uso de estrategias, donde se enfatiza más bien en “ser estratégico” que en “tener una estrategia”; y la motivación sostenida, en que el aprendizaje se nutre del interés y agrado en el motivo de aprendizaje a lo largo del tiempo.

De estas tres grandes dimensiones, se derivan otras habilidades autorregulatorias que pueden ayudar a promover el autoaprendizaje, estas son: Motivación, métodos de aprendizaje, uso del tiempo, medioambiente físico, medioambiente social, desempeño (9-12).

A través de los años, se han desarrollado una serie de escalas para medir aprendizaje autodirigido, de las cuales se pueden nombrar: The Self-Directed Learning Readiness Scale for Nursing Education (SDLRS) de Lucy M. Guglielmino; The Oddi Continuing Learning Inventory (OCLI) de Lorys F. Oddy; Self-Directed Learning Readiness Scale for Nursing Education (SDLRSNE) desarrollada por Murray Fisher, Jennifer King y Grace Tague; The Personal Responsibility Orientation Self-Directed Learning Scale (PRO-SDLS) elaborada por Susan L. Stockdale; y The Garrison’s Model of Self-Directed Learning Scale desarrollada por Sabry M. Abd-EI-Fattah (10). Cada una de estas escalas, busca medir de manera indirecta los constructos a través de ítems organizados en torno a factores y al ser aplicadas, en mayor o menor medida, van confirmando aquellas características o habilidades que presenta una persona con aprendizaje autodirigido o estableciendo las características que predominan según nivel de aprendizaje autodirigido en las diferentes poblaciones estudiadas. Es así como, en una muestra de 981 estudiantes de pedagogía de una universidad del sur de Chile, se encontró diferencias a favor de las mujeres en el factor de autogestión, lo que es coincidente con otro estudio similar realizado con anterioridad (11). En la misma línea, en una población de 52 estudiantes de cuarto y quinto año de la carrera de nutrición y dietética, se analizó la relación entre las estrategias de aprendizaje, aprendizaje autodirigido y rendimiento académico y se obtuvo que, en los alumnos de cuarto año, aquellos que presentaban mayores promedios de notas eran más elaborativos y más metódicos, así como quienes presentaban un mayor nivel de

planificación de sus aprendizajes y un mayor aprendizaje autodirigido en general; en tanto los alumnos de quinto año, quienes presentaban mayores calificaciones, eran los más elaborativos y quienes recurrían menos al aprendizaje por retención (12).

También ha surgido la inquietud de evaluar las habilidades que promueven el aprendizaje autodirigido de manera individual, es así como se ha encontrado evidencia respecto al estudio de la utilización o gestión del tiempo en estudiantes, y a la importancia que se le atribuye a esta habilidad en relación a las exigencias para los estudiantes, en el nuevo modelo educativo (13,14).

Gestión del tiempo en el marco del aprendizaje autodirigido, se define como: “como un proceso en donde se establecen metas claras, se tiene en cuenta el tiempo disponible y se verifica el uso que se le da al tiempo con relación al estudio”, así como también: “el conocimiento y utilización de los espacios temporales requeridos para efectuar una tarea, y a la ordenación del uso de ellos para el logro de los objetivos de aprendizaje a través de cronogramas, listados de tareas, establecimiento y mantención de horarios personales de estudio entre otras herramientas” (15,16,14).

Es así como, se han descrito 3 factores importantes para la gestión del tiempo, como son: Planificación a corto plazo, actitudes de manejo del tiempo y planificación a largo plazo, que en complemento con otras visiones, incorpora además: el establecimiento de objetivos claros y prioridades para que estos puedan ser cumplidos; uso de herramientas para la gestión del tiempo; preferencias por la desorganización; y la percepción sobre el control del tiempo (17,18).

La descripción anterior, pretende abarcar todas las dimensiones para la gestión del tiempo, incluida la desorganización como una alerta importante a tener en consideración para una utilización efectiva del tiempo.

Tal es la importancia que se le ha dado a la gestión del tiempo, que se han identificado más de 10 tipos diferentes de cuestionarios para su evaluación, donde los 2 más utilizados son: The Time Management Behaviour Scale (TMBS, Macan et al., 1990); y The Time Management Questionnaire (TMQ, Britton & Tesser, 1991).

El primero de ellos, plantea la existencia de cuatro dimensiones implicadas en la gestión del tiempo, que son (a) establecer objetivos y prioridades; (b) herramientas para la gestión del tiempo; (c) preferencia por la desorganización y (d) control percibido del tiempo. El segundo, permite analizar la gestión del tiempo a partir de tres subescalas: (a) Planificación a corto plazo, (b) Actitudes de tiempo y (c) Planificación a largo plazo (19,20).

Gracias a la aplicación de los instrumentos mencionados, se han realizado estudios cuantitativos de gestión del tiempo, que han permitido el establecimiento de la existencia de dimensiones y relaciones entre ellas en diferentes poblaciones, es así como, es posible mencionar que se ha asociado que aquellos estudiantes con mayores calificaciones, tienen una mejor gestión del tiempo y a la vez, mejores conductas autorregulatorias (21); también asociado a aquellos que dedican más tiempo a estudiar o comienzan antes a incrementar su estudio previo al examen (22).

En estudiantes jóvenes, el buen manejo del tiempo está asociado con una conducta racional y consciente, todo esto, asociado a dimensiones de percepción de control y establecimiento de objetivos y prioridades con altos puntajes (23). Y en estudiantes de otros años, la mejor gestión del tiempo, disminuye la ansiedad y además, en ellos hay mayor motivación académica (24).

## OBJETIVOS



### Capítulo III. OBJETIVOS Y PREGUNTAS DIRECTRICES

#### Objetivo General:

- Analizar la interacción entre las habilidades de estudio independiente y la gestión del tiempo de los estudiantes de medicina de la Universidad de Concepción.

#### Objetivos específicos:

- Describir las dimensiones de la gestión del tiempo en estudiantes de medicina de la Universidad de Concepción.
- Describir los aspectos de la interacción entre las habilidades de estudio independiente y la gestión del tiempo en estudiantes de medicina de la Universidad de Concepción.

#### Preguntas directrices:

- ¿Cuáles son las dimensiones de la gestión del tiempo que presentan los estudiantes de medicina de la Universidad de Concepción?
- ¿Existe interacción entre las habilidades de estudio independiente y la gestión del tiempo de los estudiantes de medicina de la Universidad de Concepción?



## **DISEÑO METODOLÓGICO**



## Capítulo IV. MÉTODO

Se realiza un estudio cualitativo, aplicando el método de comparación constante de la Teoría Fundamentada (Grounded theory) de Glaser y Strauss, con un alcance analítico relacional, que busca construir con los participantes sus significados y sus experiencias de Rodríguez, Gil y García.

Se diseñó una entrevista semiestructurada, con las que se pretendió obtener información respecto a las experiencias, abordando los significados subyacentes de cada individuo, a estudiantes que hayan aumentado o disminuido su nivel de estudio independiente a través de los años. A través de un guión que definieron temas y subtemas que sirvieron de marco de referencia, y que se concentraron en la percepción respecto al objeto de estudio y los factores personales y del contexto formativo que se asocian a éste. Como resultado de la utilización de esta técnica, el estudio estuvo abierto a información nueva no prevista, por lo que se respetaron las propiedades de la investigación cualitativa, esto es, recursión, iteratividad y sensibilidad a los datos emergentes.

Esta técnica permitió obtener los significados, perspectivas y definiciones que le dan los sujetos al objeto presentado, y en definitiva como ellos lo ven y lo clasifican.

### 4.1 Participantes

El caso en estudio está compuesto por estudiantes de medicina de la Universidad de Concepción que estén en los primeros cinco años de pregrado. Los criterios de inclusión y exclusión considerados son: ser alumno regular de la carrera de Medicina y haberse matriculado a partir del año 2010-2011. Se excluyen aquellos que se hayan ausentado de la carrera por congelar estudios o por licencia médica durante más de 6 meses en los últimos dos años. En el transcurso de la recolección de datos se trabajó con dos perfiles de informantes para las entrevistas: en primer lugar, alumnos que inician el cuarto año, que permitirán indagar las características personales y describir los cambios en aprendizajes autodirigido durante los primeros tres años de carrera, y evaluar los factores afectivos y del proceso de estudio que influyen en éstos. Para el

arranque muestral se identificaron alumnos según el criterio de máxima variación. Para el cierre muestral se aplicó muestreo teórico (saturación). Alumnos de quinto año, matriculados el año 2011, que permitió describir los cambios en aprendizaje autodirigido durante los primeros cinco años de la carrera y los factores afectivos y del proceso de estudio que influyen en éstos. Se aplicaron las mismas estrategias de muestreo que en el primer perfil. En ambos casos, el tamaño muestral se definió a posteriori, al alcanzar la saturación teórica de los datos de cada grupo. Empero, como se proyectó un muestreo secuencial, donde se esperaba alcanzar la saturación antes de los 15 casos en cada perfil (N=30).

#### **4.2 Técnicas o instrumentos de recolección de datos:**

Las entrevistas tuvieron una duración de aproximadamente 60 minutos, y se desarrollaron por un entrevistador capacitado. Para cada uno de los participantes se realizó el proceso de consentimiento informado, donde se estipuló el objetivo del proyecto, las condiciones de la participación solicitada y el acceder ser grabado y utilizar la información obtenida de forma anónima para el análisis de los datos. Las entrevistas fueron grabadas digitalmente mediante grabadoras de audio.

#### **4.3 Procedimiento:**

En primer lugar, se solicitó la autorización institucional de la carrera a las autoridades pertinentes y se contactó individualmente a los estudiantes que cumplían con las características necesarias para cada perfil. En el caso de los dos primeros perfiles, se revisó las bases de datos para analizar las variaciones de los estudiantes en aprendizaje autodirigido; para el tercer perfil, se eligió a los casos típicos mediante vagabundeo. Las entrevistas se realizaron en horarios y espacios acordados con los estudiantes, lo que permitió comprender la interacción entre las habilidades de estudio independiente y la gestión del tiempo; describir los cambios durante los primeros tres años de la carrera con estudiantes de cuarto año; y los cambios ocurridos durante los primeros cinco años de carrera con estudiantes de quinto.

#### **4.4 Análisis de los datos:**

Una vez recolectados los datos necesarios, el análisis de ellos comenzó una vez realizadas las transcripciones, previa verificación de redacción, gramática y ortografía, corregir errores de transcripción y cargar el archivo en el programa Atlas.ti. Luego, se pretendió alcanzar un nivel interpretativo de los datos, analizando los datos obtenidos en dos de los tres niveles existentes de codificación planteados por Strauss y Corbin (2002): codificación abierta, para identificar categorías y sus contenidos, con el fin de describirlas en profundidad; y codificación axial, para relacionar las categorías con subcategorías y otras categorías que surgirán durante la codificación abierta.

#### **4.5 Consideraciones éticas de la investigación:**

A lo largo del estudio se veló por el cumplimiento de credibilidad, confirmabilidad, consistencia, contribución a la solución de problemas y transferibilidad. Éstos se abordaron considerando los criterios establecidos por el comité de bioética establecido en la Facultad de Medicina.



## RESULTADOS



## **Capítulo V. RESULTADOS**

Luego del análisis de los datos obtenidos, los resultados encontrados fueron los siguientes:

### **CODIFICACIÓN ABIERTA GESTIÓN DEL TIEMPO EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA**

#### **5.1 Gestión y planificación del tiempo en los estudiantes de medicina**

Además de detallar el procedimiento que llevan a cabo los alumnos para estudiar en la carrera, los entrevistados también ahondaron en los modos en que gestionan los tiempos de estudio. Este apartado se orienta a detallar dichas descripciones, abordando tres grandes aspectos: los cambios que han realizado los alumnos en la gestión y planificación del tiempo, la forma en que actualmente planifican sus tiempos y finalmente las consecuencias que se desprenden de gestionar adecuada o inadecuadamente los tiempos.

##### **5.1.1. Cambios en la gestión del tiempo en estudiantes de medicina**

Los cambios percibidos por los alumnos en torno a cómo gestionan y planifican sus tiempos de estudio se relacionan con los cambios en sí que han experimentado, así como también aquellos elementos que los alumnos identifican como gatillantes de dichos cambios.

###### **5.1.1.1 Formas de organizar el tiempo de estudio**

Se observa que a lo largo de la carrera los estudiantes van aprendiendo a organizar de mejor forma su tiempo, lo que les permite desarrollarse adecuadamente tanto en lo académico como en lo personal. En los primeros años, los estudiantes reportan una escasa organización de sus actividades académicas lo que afecta en las actividades personales que antes realizaban como hacer deporte, pintar, escuchar o tocar música, juntarse con amigos o con la familia.

*“Antes de la carrera yo igual pintaba y hacía harto deporte, y después entré a la carrera como que dejé todo eso de lado hasta como hasta cuarto y ahora volví a todo y me ha ido mucho mejor cuando volví a todo” [Entrevistado 4, 4º año. Mujer, 22 años].*

Durante el primer año, los estudiantes experimentan un nuevo proceso de adaptación académica caracterizado por el traspaso de la enseñanza media a la Universidad. Señalan que antes de ingresar a la Universidad destinaban poco tiempo para estudiar y tenían un buen desempeño, por lo tanto, inician la carrera siguiendo esa misma forma de estudiar. Esta forma de estudio es menos oportuna y menos sistematizada.

*“Yo pensé que me iba a ir bien [el primer año] es que el colegio es muy distinto, es como un arma de doble filo lo que yo tenía, porque yo nunca estudié pero nada, yo leía una cosa una vez y tenía un siete en la prueba siempre. Y acá en la U intenté hacer lo mismo y no se podía. Era demasiada la información como para procesarla un día antes o dos días antes” [Entrevistado 5, 5º año. Hombre, 24 años].*

El aumento de densidad de materia el primer año es mayor que el que tenía antes, lo que hace necesario aumentar los tiempos de dedicación al estudio. A pesar de que la materia de los primeros años es menos densa que la que tienen en la actualidad, reconocen que la materia es compleja para el nivel educativo en el que están. De todas formas, pueden tener más espacios para el aprendizaje auto-dirigido por el tiempo destinado y porque los ramos son más generales. De esta forma, los cambios que viven los estudiantes pueden darse por el nuevo ambiente educativo que caracteriza a la carrera.

*“La cantidad de tiempo que uno le va dedicando. Al principio los ramos son más sencillos pero en ese momento igual era complejo (...) el cambio de ambiente, uno igual le dedica poco tiempo porque al menos yo estaba acostumbrado a no estudiar nada, así que le iba dedicando un poco de tiempo, después me di cuenta que necesitaba más, más y más tiempo, adecuando la cantidad de tiempo” [Entrevistado 6, 5º año. Hombre, 23 años].*

Al pasar los años académicos, los estudiantes van reconociendo la necesidad de repensar la forma en que estudian y cómo organizan su tiempo. En cuarto año empiezan a observar dichos cambios y señalan que van optimizando el tiempo a medida que van conociendo la carrera. Un estudiante menciona que fue difícil el no tener contacto con el área de la Medicina antes.

*“Ahora igual estoy, no sé, estudio mucho mejor, como sé organizarme mejor, eso básicamente. Por ejemplo, en primero trasnochaba mucho, ahora no y obviamente la parada es distinta. En primero uno tiene como una ideación de la carrera, al menos yo que no tengo como contacto cercano de médico en la familia ni nada, como que era más una idea de cómo es que en realidad saber de qué se trata realmente y ahora ya en quinto obviamente no es así”*  
[Entrevistado 8, 5º año. Hombre, 23 años].

#### **5.1.1.2 Cambios en la gestión del tiempo por gatillantes personales**

Considerando lo anterior, los estudiantes identifican ciertos elementos personales que influyen en hacer consciente el proceso de cambio en la gestión y forma de estudio, los cuales actúan como eventos gatillantes. Se observaron cuatro elementos personales que explican estos cambios: una toma de consciencia sobre los objetivos reales de la carrera profesional; un proceso de maduración a lo largo de la carrera; el análisis de las estrategias de estudio utilizadas y el tipo de foco que hacen de la carrera; y la superación de las exigencias académicas y desmitificación de creencias asociadas a éstas.

Con respecto a la toma de consciencia de la carrera, los estudiantes van reconociendo y comprendiendo cuál es el rol real del médico, y cuáles son los objetivos de pasar por diversos procesos para formarse profesionalmente.

*“Me metí a la carrera como con un objetivo y era cómo poder colaborar, ayudar, (...) poder servir de alguna manera a la gente y como que sentí que como que un minuto en que iba a ser más un tropiezo o perjuicio más que un beneficio a la sociedad. Como que sentía que, si seguía con ese ritmo no iba a lograr mi*

*objetivo por el que me metí a medicina” [Entrevistado 12, 4º año. Mujer, 24 años].*

Además, mencionan como un aspecto importante el tener la voluntad para cambiar y a partir de esto tomar la decisión de hacerlo. Esto influye en la valoración que dan al hacer otras actividades que no estén relacionadas con la carrera. A pesar de que sea un proceso difícil de integrar, reconocen que es fundamental para reorientar este proceso de formación y de disminuir el estrés.

*“Ahora intento buscar más tiempo para hacer actividades que no tengan nada que ver con medicina, poder buscar cosas que de verdad sienta que no tengan nada que ver con medicina. Ahora busco más el deporte (...) y en las cosas que antes eran más de vida cotidiana, ahora trato de hacerlas partes de mi vida normal. El problema es que me presiono cuando las hago, siento que debería estar estudiando” [Entrevistado 17, 4º año. Hombre, 23 años].*

A lo largo de la carrera, los estudiantes van observando un proceso de maduración constante que les permite superar crisis y habituarse al proceso de formación. Esto les ha ayudado a regular mejor los tiempos de estudio para no sentirse presionados cuando realizan otro tipo de actividades.

*“Tiene que ver con la carrera [los cambios], como que ya me habitué al tema y también tiene que ver un crecimiento, o sea, como darse cuenta también, en el fondo, qué es lo importante en la vida. Como que uno de repente se ensimisma, como que se ciega” [Entrevistado 10, 5º año. Mujer, 30 años].*

Asimismo, los estudiantes consideran necesario equilibrar el área académica con la personal, ya que han destinado parte importante de la carrera sólo a lo académico, lo que puede hacer perder el sentido de por qué estudian medicina.

*“El poco tiempo que tengo para hacer otras cosas aparte de estar estudiando. Como complementar con otras cosas. No sé, por ejemplo, incluso, para estar tiempo con mi familia o tiempo con los amigos. Como que de cierta forma como que perdí el sentido de seguir estudiando, como que me sentía como una*

*máquina, y como que era estar todo el rato estudiar, estudiar, estudiar, estudiar, y no sé, como que hay otras cosas importantes para mí” [Entrevistado 14, 4º año. Mujer, 22 años].*

En relación a algunos cambios en la organización del tiempo, han observado mejores resultados en su rendimiento y en su nivel de aprendizaje. Al respecto, enfatizan la necesidad de cambiar los métodos de estudio utilizados a lo largo de la carrera, ya que algunos no son suficientes para las nuevas asignaturas. Esto ha ocurrido porque los estudiantes empiezan a evaluar que el sistema de estudios anterior ya no es útil y motivador.

*“Trasnocho menos, mucho menos. Yo creo que me cansé del otro sistema, como que ya llega un punto en que uno si no está motivado como que no le empieza a ir tan bien po’ (...) y al final igual sufre, cuando son las evaluaciones, se estresa quizá más de lo debido, yo creo que me cansé de eso y como que uno toma más precauciones” [Entrevistado 8, 5º año. Hombre, 23 años].*

Por último, mencionan que es fundamental adecuarse a las exigencias académicas que tiene cada nivel, para lograr adecuarse al proceso de manera tranquila. Para el logro de esto, es esencial perder el miedo a estas exigencias y desmitificar las creencias que están asociadas a determinadas asignaturas o docentes.

***Entrevistador: ¿Afectó tu forma de estudiar o no?***

*Entrevistado 8: Quizá me volví un poco más relajado no más, pero no es que estudie menos ni nada.*

***Entrevistador: Y entonces ¿en que se vería ese relajo?***

*Entrevistado 8: Yo creo que es como es más en lo cotidiano, como no andar tan pensando tanto rato en una cosa, de saber que tengo tiempo como para hacer otras cosas si me organizo bien, que eso igual es lo importante [5º año. Hombre, 23 años].*

### 5.1.1.3 Cambios en la gestión del tiempo por exigencias académicas

Relacionado con lo anterior, los alumnos analizan cómo las exigencias académicas son un factor de cambio en el proceso de gestión del estudio. Al respecto, mencionan que el traspaso a las asignaturas de tercer, cuarto y quinto año es crucial en cuanto a exigencia de tiempo y requiere una reestructuración de parte de ellos para adecuarse a las nuevas demandas de estos niveles educativos. Estas exigencias se traducen en un aumento en las horas de clases, un mayor número de evaluaciones, y horarios más rígidos.

*“[Exigencias] más horas de clase, más cantidad de evaluaciones (...) horarios más rígidos, como por ejemplo, uno en primero y segundo, excepto en algunos ramos por lo general puede faltar, en cambio acá (...) todo obligatorio, uno tiene que estar de lunes a viernes ahí, a tal hora pega’ o, salir a tal hora pega’ o ahí, firmar y eso. Al final, todos los días, todas las semanas, cansa po’, porque uno ve a otros estudiantes, de la misma edad que salen, hacen otras cosas y que no tienen como esa responsabilidad, que ‘voy a salir un jueves y da lo mismo’, el viernes duermen y uno al final no puede hacer eso” [Entrevistado 8, 5º año. Hombre, 23 años].*

Asimismo la clínica, como contexto de aprendizaje, requiere una mayor responsabilidad académica en términos de cómo estudiar y en qué momentos.

*“En tercero, ya comienza el tema de las salas, entonces, uno tiene una responsabilidad extra, ‘el enfermo tiene tal enfermedad’, quizás no me la han pasado todavía, entonces tengo que llegar en la tarde a estudiarla, más encima tengo que estudiar para otra cosa. Entonces, de ahí uno como que tiene obligada, obligatoriamente organizarse y estudiar como para tener la mente para distintos ramos” [Entrevistado 9, 5º año. Hombre, 23 años].*

De esta forma, el contacto con la clínica hace que los estudiantes tengan una nueva mirada en la forma de estudiar, los estudiantes tienden a concientizar el por qué es importante comprender la materia que estudian.

*“Cuando uno ingresa a la clínica hay que integrar mucho concepto, antes la materia es materia no más, ahora es aplicación de la materia” [Entrevistado 6, 5º año. Hombre, 23 años].*

En el ingreso al tercer año los estudiantes enfatizan la necesidad de organizar sus tiempos, por la nueva carga de contenidos disciplinares y la responsabilidad que tiene el estar en contacto con pacientes.

*“Ahora, a partir del año pasado, que ya no tengo tiempo porque tenemos que estar más tiempo acá en el hospital, entonces ahí mis estudios se van condensados, y como con otras asignaturas que tenemos también” [Entrevistado 3, 5º año. Mujer, 23 años].*

En cuarto año, el aumento de la exigencia no solo hace que los estudiantes deban reorganizar su forma de estudio, sino que además deban encontrar formas de motivarse para pasar por este período del proceso de formación que les va afectando emocionalmente.

*“La cantidad de materia que se ve en cuarto es bastante más que en tercero, entonces se despersonaliza un poco más en ese cambio de año. Es como, no sé, no quiero culpar a nadie pero es mucho tiempo el que requiere, se pierden muchas cosas, como familiares, como de otros tipos que engloba a una persona y tienes que dedicar mucho tiempo al estudio, entonces, se va como perdiendo el gustito por trabajar con gente, es mucha la materia como para compatibilizar todo, eso es un gran cambio igual” [Entrevistado 10, 5º año. Mujer, 30 años].*

Al respecto, un estudiante menciona que si no existe organización en el tiempo de estudios y si esto no va cambiando a lo largo de la carrera es difícil llegar a quinto año. Esto, sobre todo al pasar por el ramo de Medicina Interna, asignatura compleja para los estudiantes en estos años.

*“Yo creo que no se puede llegar a quinto, digamos, pasando medicina interna, sin organizar el tiempo” [Entrevistado 9, 5º año. Hombre, 23 años].*

Por último, los estudiantes reconocen que los nuevos contenidos disciplinares podrían permitir un mayor desarrollo de aprendizaje auto-dirigido, pero señalan que las nuevas exigencias (cantidad de materia, evaluaciones) y la forma en que deben trabajar la clínica (horarios rígidos y sobrecargados) no favorecen el desarrollo del aprendizaje auto-dirigido.

*“Es que es difícil [orientarse a la autodirección] no hay deseos de aprender por sí mismos. O sea, es que es difícil, por ejemplo, para un estudiante de cuarto (...) encauzarse en un aprendizaje como auto-dirigido, porque hay poco tiempo, y como son muchas las materias que hay que estudiar, y uno tiene que ceñirse muy poco de todo y como sacar lo principal e intentar con eso pasar el ramo”*  
[Entrevistado 14, 4º año. Mujer, 22 años].

### **5.1.2 Planificación y gestión del tiempo en la actualidad del estudiante de medicina.**

Para describir cómo planifican y gestionan el tiempo actualmente los estudiantes de medicina, desde su discurso, este apartado aborda tres aspectos: el establecimiento de metas de estudio como forma de gestionar el tiempo, la dedicación de tiempo para el estudio y finalmente, los elementos que median en la gestión y planificación del tiempo.

#### **5.1.2.1 Metas de estudio que establecen los alumnos de medicina**

Al pasar los primeros años académicos los estudiantes han empezado a desarrollar diversas estrategias que les permiten tener un estudio efectivo en la actualidad. Esto se subdivide en dos áreas principalmente: tener metas de estudios preestablecidas y dedicar un tiempo equilibrado al estudio. Con respecto a las metas de estudio, los estudiantes mencionan algunos elementos claves para esto. Un estudiante menciona la importancia de ser ordenado al momento de estudiar, y la necesidad de establecer objetivos claros a corto y largo plazo.

*“En cuanto al estudio me gusta la metodología, trato de ser ordenado en cuanto mis estudios y plantearme objetivos a corto principalmente, ya que los objetivos a largo plazo están un poco más marcados por lo que dicta la malla en cuanto*

a lo académico” [Entrevistado 7, 5º año. Hombre, 23 años].

Otra forma de organización mencionada por los estudiantes es aquella basada en la calendarización, a través de la cual se define un sistema de estudio, con las clases y con los certámenes. Esto permite ir clasificando temáticas día a día.

*“Hacemos un calendario generalmente, porque están generalmente las clases (...) y así como ‘ya hagámoslo por sistema, ya las clases de cardio, ya estudiemos hoy día cardio, estudiemos hoy día infecto’. Ojalá las clases que ya hayamos tenido como para haber ido a la clase, habiendo estudiando un poco antes”* [Entrevistado 4, 5º año. Mujer, 22 años].

En general, las evaluaciones actúan como un evento regulador de la calendarización de los estudiantes que hace que prioricen determinados temas.

*“Intento, bueno, hacer una planificación del semestre; tener como todos las pruebas, los certámenes, los trabajos; organizar las materias; tenerlo como, no sé, tenerlo como en el computador, tenerlo cada uno en su carpeta, tenerlo ordenado; eso igual como que las cosas, los textos tenerlos ordenados en carpeta, como todo organizado”* [Entrevistado 14, 4º año. Mujer, 22 años].

Por otro lado, algunos estudiantes mencionan estrategias de cómo seleccionar y estructurar la materia que van a estudiar. Un estudiante menciona que primero selecciona la materia que debe estudiar a largo plazo y luego se enfoca en estudiar aquello que debe saber pronto, de esta forma estará activa en la memoria a corto plazo.

*“Primero me armo el esquema, luego ‘ya, para mañana tengo que estudiarme estas dos cosas, ¿cuál estudio primero?’, generalmente estudio primero la que es para más largo plazo para que se me quede, y la segunda es para mañana, para que se me quede por que la memoria está más fresca”* [Entrevistado 7, 5º año. Hombre, 23 años].

Otro estudiante clasifica los días por temas de estudio, que luego son resumidos en hojas o cartulinas para ser diferenciados.

*“Trato de separar por días los temas y hacer como cuando voy a resumir, pero no resumir en un cuaderno, como en hojas aparte o en cartulinas para diferenciar los temas. Porque en el cuaderno todas las hojas son iguales. Cuando uno hace cartulina es distinto, con los colores queda más, ayuda harto”* [Entrevistado 5, 5º año. Hombre, 24 años].

Los alumnos mencionan que cuando no alcanzan a cumplir con las metas que se han establecido para estudiar tienen que contrarrestar otras cosas, como por ejemplo, pasar más tiempo en la biblioteca, acostarse más tarde o dejar el estudio para otro día.

*“Uno no siempre, por lo menos yo no siempre cumplo mis metas como del día. Pero en la semana por lo general sí po’, como que si ya, un día no lo hice, trato de compensar al otro día”* [Entrevistado 8, 5º año. Hombre, 23 años].

### **5.1.2.2 Dedicación del tiempo de estudio**

Los alumnos reportan que existen dos factores importantes que influyen en la dedicación del tiempo de estudio. Uno de ellos tiene relación con las habilidades de aprendizaje y la responsabilidad, lo que puede influir positivamente en la cantidad de tiempo que dedican al estudio. Otro factor hace referencia a los cambios que ocurren en la dedicación del tiempo de estudio, que tienen relación con el nivel académico en el que se encuentran y la experiencia como estudiantes en la carrera de medicina.

#### **5.1.2.2.1 Habilidades de aprendizaje y responsabilidad con el estudio**

Un estudiante menciona que el tener una memoria efectiva y saber utilizarla de manera adecuada puede ser beneficioso para el estudio en la carrera. Para el logro de esto, es fundamental ser capaz de identificar las habilidades de aprendizajes y reconocer la utilidad que éstas tienen en el estudio.

*“Siento que tengo una memoria privilegiada, entonces estudiando menos tiempo que el resto aprendo lo mismo o más. Pero ahora, como me dí cuenta de eso (...) ahora los mini tiempos los ocupo para estudiar, por ejemplo, en la*

*carrera, el horario, no sé si es un tiempo de horario que terminan antes pero tenemos muchas ventanas y tiempo muerto, y yo el tiempo muerto ¿en qué lo utilizo?, siempre ando con una tablet entonces ahí leo o mejor me voy a mi casa y leo” [Entrevistado 2, 5º año. Hombre, 23 años].*

Por otra parte, los estudiantes reconocen la importancia de ser responsables al momento de decidir cuánto tiempo dedicar al estudio. En relación a esto un estudiante menciona que las exigencias académicas dificultan el manejar adecuadamente los tiempos de estudio, sobre todo cuando son temas que no están relacionados.

*“Trato de ser lo más responsable posible, como estudiante, pero es difícil, es difícil poder llegar a abarcar tanta materia (...) porque a uno le van exigiendo día a día distintas cosas, no relacionadas, por ejemplo, con los certámenes que tenemos en 2 semanas más. Entonces hay que saber manejar bien los tiempos” [Entrevistado 1, 5º año. Mujer, 25 años].*

Otro aspecto asociado a la responsabilidad del tiempo dedicado al estudio, tiene relación con la capacidad de anticipar el proceso de aprendizaje. Para esto los estudiantes mencionan la importancia de organizar los tiempos y las materias que deben estudiar, con la finalidad de tener un espacio para hacer cosas de interés personal.

*“Tener tiempo para hacer otras cosas, también. Igual como no solo dedicarme a estudiar, yo sé (...) que quiero hacer otras cosas, salir el fin de semana y todo, ver sacrificar estudio y de esa forma condenso mi estudio en menos tiempo y hago todas esas cosas. Como que trato de concentrarme mucho mejor cada vez que estudio y hacer todo ese proceso que hacía antes en menos tiempo” [Entrevistado 3, 5º año. Mujer, 23 años].*

Relacionado a lo anterior, los estudiantes señalan que para saber qué priorizar se guían por el tipo de evaluaciones que tienen. Determinando esto, un estudiante menciona que el priorizar según certámenes le permite discriminar qué actividades extra-académicas puede realizar.

*“O sea trato de organizarme de acuerdo a (...) ya qué tan importante por decir un certamen ya, como para privarme si realmente privarme no sé po, de una pichanga o de ir al teatro o de juntarme con mi polola, entonces como que eso al final”* [Entrevistado 8, 5º año. Hombre, 23 años].

Otro estudiante enfatiza que la priorización de estudio según certámenes depende de la nota que necesita para aprobar, la nota que quiere para aprobar y según cuán reciente ha estudiado la materia.

*“Ahora tengo mañana un examen de salud mental que es escrito, pero no necesito nota ni nada, necesito un cuatro. Si está salud mental, entonces, digamos que vengo con la materia un poco fresca, entonces, por ejemplo, este fin de semana viajé a Chillán, no estudié nada, y hoy día voy a estudiar. Hoy día y mañana en la mañana. Pero porque sí me va a alcanzar, porque mi meta podría ser quizás sacarme un 7. Tendría que estudiar el fin de semana, quizás no viaja”* [Entrevistado 9, 5º año. Hombre, 23 años].

Además, agregan que algunos utilizan mayor tiempo para estudiar según la cantidad de materia y las dudas que tengan.

*“Para los exámenes o los certámenes, me voy preparando en las clases, estudio antes de las clases, me leo el texto, consulto al docente después si es que me quedaron algunas dudas y después me leo los textos de nuevo, como dos semanas, dependiendo de la cantidad de materia que sea para el certamen. De cuanto materia abarque”* [Entrevistado 18, 4º año. Hombre, 24 años]

Asimismo, mencionan que el asistir a clases y llegar preparados a éstas es fundamental para el proceso de aprendizaje y a pesar de que son conscientes de este tema, no todos estudian de forma oportuna.

*“Igual estudio con anticipación y como que antes, por ejemplo, de llegar a las clases que no iba y que ahora he ido a todas las clases, y en verdad sirve ir a las clases, reforzar como el mismo día o el día antes la materia, cosa que te dijeron toda la vida que uno nunca pescó, sí es verdad”* [Entrevistado 4, 5º año.

Mujer, 22 años].

#### **5.1.2.2 Cambios en la dedicación al tiempo de estudio**

Los alumnos refieren que al avanzar en la carrera las exigencias académicas se hace necesario reevaluar el tiempo dedicado al estudio. En los primeros años reportan no dedicar el tiempo suficiente al estudio porque los ramos tienden a ser más sencillos que en los años clínicos.

*“La cantidad de tiempo que uno le va dedicando, al principio los ramos son...a estas alturas son más sencillos pero en ese momento igual era complejo y aunque uno así como (...) uno igual le dedica poco tiempo porque uno estaba, al menos yo estaba acostumbrado a no estudiar nada, así que le iba dedicando un poco de tiempo, después me di cuenta que necesitaba más, más y más y más y más tiempo”* [Entrevistado 6, 5º año. Hombre, 23 años].

El elemento principal que ha influido en los cambios de la dedicación en el estudio es desarrollar la capacidad de anticipar la materia y organizar el estudio con antelación. Esto ha influido en el cambio de métodos de estudio y aumenta el nivel de valoración que hacen de la interacción con el docente.

*“Ahora estudio con harto tiempo de anticipación, de hecho como que este semestre no sé particularmente cambié todo mi método de estudio y ahora, por ejemplo, tengo una clase mañana no sé de constipación y el día anterior me estudio la clase de constipación, entonces llego a la clase sabiendo y como que igual ayuda mucho más, como que uno sabe lo que hablan los doctores, destacan mucho más lo más importante”* [Entrevistado 4, 5º año. Mujer, 22 años].

#### **5.1.2.3 Elementos que median la planificación actual de estudio de los estudiantes de medicina**

A continuación se hará referencia a aquellos aspectos que están involucrados en la planificación actual de los estudiantes de medicina, y que se refieren a las

evaluaciones, a elementos personales de los alumnos y a otros elementos externos que influyen.

#### **5.1.2.3.1 El rol de las evaluaciones en la gestión del tiempo**

Un elemento importante que influye en cómo gestionan el tiempo los alumnos, es la evaluación en la carrera de medicina. Algunos estudiantes hacen una diferencia entre la motivación de ser mejor profesional y la obligación de responder adecuadamente a las evaluaciones. Esta distinción podría marcar una característica de aquellos estudiantes autodirigidos, en comparación a aquellos que son más dirigidos.

*“Lo que me motiva a aprender es ser lo que como a futuro viene como ser un mejor profesional. Lo que me hace estudiar para poder aprender son las evaluaciones seguidas. Lo que me obliga a estudiar”* [Entrevistado 5, 5º año. Hombre, 24 años].

Las evaluaciones realizadas en la carrera de medicina cumplen una función importante en la regulación del proceso de aprendizaje, sobre todo con aquellos estudiantes que no tienen definido un método de estudio. De hecho, si bien los estudiantes reconocen la importancia de realizar un estudio periódico, las evaluaciones marcan una pauta de cuánto y cuándo estudiar

*“No dejar todo para última hora y dedicar todos los días. Bueno, aunque este consejo lo hemos recibido todos de los cursos mayores, el problema es que nunca somos capaces de aplicar este estudio diario. Siempre tendemos a privilegiar otras cosas cuando no tenemos la presión de la evaluación. En general de tratar si o si dar una o dos o tres horas al día, porque acumular todo después da un factor de estrés que no, no se puede hacer nada”* [Entrevistado 17, 4º año. Hombre, 23 años].

Durante la transición de los primeros años de la carrera a los años clínicos, los alumnos experimentan un cambio en la periodicidad y el tipo de las evaluaciones, lo que influye en la constancia del proceso de estudio y en la percepción de exigencia de las

asignaturas. Con respecto a la frecuencia de las evaluaciones, los alumnos tienden a distribuir su tiempo en función de en qué momentos son evaluados.

*“Por lo menos ahora este año es que nos hacen muchos más test, como todos los pasos son con test de entrada, entonces uno igual va estudiando mucho más periódicamente, como que todos los días uno va estudiando un poquito. En cambio, en primero y segundo uno podía pasar un mes sin estudiar nada y como había poca evaluaciones, tres certámenes en el semestre, era mucho más como relajado”* [Entrevistado 1, 5º año. Mujer, 25 años].

Relacionado a lo anterior, un estudiante menciona que el cambio no se da en su forma de estudiar, sino en el tiempo que tiene que dedicarle al estudio por el tipo de evaluaciones que tiene.

*“O sea aumenté el tiempo de estudio y tratar de estudiar solo no más, por las evaluaciones orales pero nada más. Aumentar el tiempo de estudio porque la forma de estudiar que ha sido leer y repetir es siempre, aumenté el número de veces que repetía, el número de veces, de horas que le dedicaba al estudio, pero por un profesor no”* [Entrevistado 17, 4º año. Hombre, 23 años].

Con respecto al tipo de evaluaciones, los alumnos gestionan su tiempo de estudio a través de certámenes, test o exámenes que tengan por asignatura.

*“Primero veo todas las cosas que tengo que hacer antes del certamen porque, probablemente, no sea lo único que tenga que hacer. Veo el tiempo que tengo como concreto, o sea de verdad, como para poder estudiarlo”* [Entrevistado 14, 4º año. Mujer, 22 años].

#### **5.1.2.3.2 Elementos personales que median en la gestión del tiempo**

Los estudiantes de medicina mencionan una serie de elementos personales que consideran importantes, en la medida que influyen en la gestión del tiempo. Uno de los elementos principales tiene relación con el deseo por aprender una materia y por cómo ésta se organiza y se aprende. De esta forma, la complejidad percibida por la materia

estudiada es fundamental para que los alumnos dediquen un mayor tiempo a su estudio.

*“Yo creo que más por el tiempo que uno le dedica, que hay materias (...) que uno les dedica y la materia en sí. Hay materias que, por ejemplo medicina interna, mucha materia, mucho detalle, muchas cosas que son importantes y hay que saberlas, y hay que dedicarle mucho tiempo, hay que tratar de aplicarla, de saber entenderlas bien porque o si no se me va a olvidar. En cambio, otras materias que no necesitan tanto tiempo, necesitan más memoria, aprenderse esto, de esto, esto de esto (...) yo creo que va por eso, la complejidad de la materia, la cantidad de materia que sea y el tiempo que sea necesario dedicarle”* [Entrevistado 14, 4º año. Mujer, 22 años].

Por el contrario, para aquellos alumnos que no les interesa algún tema a estudiar se esfuerzan menos en aprenderlo. Al respecto, un estudiante menciona que a medida que ve temas que no le interesan va perdiendo la iniciativa personal.

*“Los temas que no me gustan les pongo poco empeño, como, si bien hago todo lo que me piden y todo, no lo hago por iniciativa propia en las cosas que no me gustan, en las cosas que me gustan obviamente que sí”* [Entrevistado 4, 5º año. Mujer, 22 años].

Otro elemento mencionado por los estudiantes tiene relación con la capacidad de anteponer las exigencias de cada asignatura y gestionar de manera efectiva el tiempo. Esto se relaciona también con el estado de ánimo que sienten los estudiantes al momento de prepararse con una materia, para una evaluación y con una clase.

*“Depende de la cantidad de ramos que esté teniendo simultáneamente y la cantidad de evaluaciones que esté teniendo en una fecha determinada, y también depende un poco el estado de ánimo, porque en algunos casos necesito un descanso y ahí la verdad es que después de la clase me pongo las pilas, pero si no yo creo que el 40% de las clases a lo menos ya las he repasado antes de asistir”* [Entrevistado 7, 5º año. Hombre, 23 años].

### 5.1.2.3.3 Ser integral por decisión

A lo largo de la carrera los alumnos de medicina tienden a valorar su tiempo personal y valoran el ser capaces de equilibrar la vida académica con la propia. Al respecto, mencionan la importancia de realizar diversas actividades como deporte, estar con la familia, la pareja y con los amigos. Esto les permite balancear diferentes aspectos de su vida, que no se relacionan directamente con la carrera de medicina. Al respecto, un estudiante declara explícitamente que la finalidad no debiese ser dedicarse exclusivamente a la carrera y propone la necesidad de tener intereses diferentes.

*“Como estudiante la verdad que (...) no dedicado exclusivamente a lo que es la carrera, sino más bien mis intereses están divididos un poco en lo que es la familia, un poco en las actividades recreativas y otra parte al, al estudio”*  
[Entrevistado 7, 5º año. Hombre, 23 años].

Considerando lo anterior, algunos estudiantes señalan que el ser integral es una decisión que han tenido toda su vida y, por tanto, han logrado ser conscientes de considerar los diferentes aspectos de su vida. Esto no significa que deban realizar todo tipo de actividad, sino sólo equilibrar las actividades que realizan.

*“Desde siempre, del colegio que me ha gustado. No soy una persona polifuncional, para nada no soy como de meterme en la sociedad, de hartas cosas, pero siempre como que trato de hacer algo más (...) paralelo a lo que estudiaba. Por ejemplo, en el colegio jugaba rugby, después jugaba futbol con mis amigos, salía de carrete, tenía polola igual, taller de cine y cosas así como”*  
[Entrevistado 9, 5º año. Hombre, 23 años].

Otro estudiante agrega le gustaría que la visión que se tiene de los estudiantes de medicina sea distinta, que exista una visión de un alumno que realiza diversas actividades aparte de desarrollarse en el ámbito académico.

*“La frase que a mí me gusta es que nos consideren como una persona que dentro de todas las cosas que hacen estudia medicina, no como la persona que estudia medicina. Eso es lo que quiero ser al menos en mi vida, que no me reconozcan porque “él estudia medicina”, sino porque “dentro de todas las*

*cosas que hace además estudia medicina” [Entrevistado 17, 4º año. Hombre, 23 años].*

Por otro lado, los estudiantes mencionan que uno de los factores para ser integral es la capacidad de organizar el tiempo. Al respecto, un estudiante enfatiza que es posible generar espacios para hacer otras actividades y explica que sólo por algunos períodos que son más complejos esto no se puede realizar.

*“Uno tiene que ver como organiza los tiempos, pero de que no haya tiempo para nada (...) no es tan así, es que yo creo que es por períodos (...) obviamente cuando uno está cerca de un, de un examen ahí tiene que dedicarle 100% (...) el tiempo a su estudio, pero igual de repente hay momentos que uno puede como relajarse un poco y hacer otras cosas” [Entrevistado 16, 4º año. Hombre, 23 años].*

Otro factor que influye en el ser integral por decisión son las habilidades personales, como características de personalidad o el tener facilidades para algún área en particular.

*“Alguien que pinte siempre va a tener memoria fotográfica. Entonces ese es el lado que tiene que potenciar para poder aprender mejor. Yo creo (...) como depende de tu habilidad, lo que uno va incorporando (...) a tu forma de aprender” [Entrevistado 4, 5º año. Mujer, 22 años].*

#### **5.1.2.3.4 Elementos externos que median en la gestión del tiempo**

Los estudiantes han identificado dos elementos externos que influyen en la gestión del tiempo de estudio. Uno de ellos tiene relación con la cantidad de actividades que realizan los estudiantes fuera de la Universidad. Dependiendo de las actividades que realice un alumno como el ser padre, trabajar, hacer deporte puede afectar la cantidad de tiempo disponible, lo que les obliga organizar su tiempo de manera efectiva.

*“También hay otros compañeros que tienen muchas cosas aparte de la U que les deja muy poco tiempo, hay muchos compañeros con hijos, con trabajo” [Entrevistado 3, 5º año. Mujer, 23 años].*

Un segundo elemento tiene relación con aquellos eventos impredecibles que ocurren con personas cercanas a los alumnos como familiares, pareja o amigos.

*“Yo creo que a los factores externos, no sé po, si tengo otras cosas familiares como imprevistas o si me junté con mi amigo y me tomó más tiempo del que esperaba o con mi polola, como la otra parte no académica” [Entrevistado 8, 5º año. Hombre, 23 años].*

### **5.1.3 Consecuencias de la gestión del tiempo en estudiantes de medicina**

Un tercer y último elemento relevante dentro de la gestión y planificación del tiempo, es el resultado de dicho proceso para los alumnos. En este sentido, los entrevistados identificaron aquellas consecuencias que se desprenden de gestionar adecuadamente el tiempo para estudiar, y en contraparte, las consecuencias de una mala gestión del tiempo.

#### **5.1.3.1 Consecuencias positivas de una gestión adecuada del tiempo**

Los estudiantes reconocen los beneficios que tiene en sus vidas personales y académicas el gestionar adecuadamente el tiempo. Rescatan el efecto que tiene la organización en prevenir el estrés y la sobrecarga de horas de estudio. De esta forma, una gestión efectiva y un estudio periódico les permiten poder realizar diversas actividades que son de interés personal y al mismo tiempo pueden rendir positivamente en lo académico.

*“No, no nadie lo hace en general (...) todos estudian así como en el certamen ya, una semana y media antes, una semana, pero yo estudio todos los días, por ejemplo, tuve certamen y no tuve la necesidad de así como encerrarme una semana a estudiar, porque ya había estudiado todo una vez (...) entonces era como repasar la materia, más a ver si me acuerdo” [Entrevistado 4, 5º año. Mujer, 22 años].*

Ahora bien, un estudiante enfatiza que al momento de ingresar a la carrera existe una disparidad entre estudiantes que egresan de establecimientos privados y municipales, identificando que los egresados de establecimientos privados tienen mejores

estrategias de estudio y de gestión.

*“Yo creo que igual es un poco como disparateo al momento que todos ingresan, porque unos vienen de mejores colegios, otros de colegios municipales que no tienen muy buena educación y, de repente, la forma de estudiar son muy diferentes, y los que vienen de colegios que son buenos, que aprenden bien a estudiar (...) como que al momento de entrar a la U no les cuesta tanto tomar el ritmo al estudio universitario” [Entrevistado 4, 5º año. Mujer, 22 años].*

Para algunos estudiantes, desde el segundo año, comienzan a aprender a gestionar su tiempo de forma efectiva lo que favorece su proceso de aprendizaje a lo largo de la carrera.

*Entrevistador: ¿Y en qué momento uno se logra adaptar, así como a la carrera y que te permite como hacer cosas?*

*Entrevistado 3: Como a los 2 años. [5º año. Mujer, 23 años].*

Otros estudiantes logran desarrollar una adecuada gestión del tiempo en cuarto año, cuando están cursando la asignatura de Medicina Interna. Es así que luego de aprobar esta asignatura y cursar otras asignaturas toman consciencia de que han logrado distribuir sus tiempos de manera efectiva, lo que les permite realizar otro tipo de actividades extracurriculares.

*“Yo creo que fue además, fue porque en Medicina II tenía un ritmo tan rápido que llegué de repente como a pediatría así como tenía mucho tiempo libre para hacer cosas (...) cambié toda mi vida, así, todo, me metí al gimnasio, ahora soy profe de spinning, porque hice el curso, soy profesional” [Entrevistado 4, 5º año. Mujer, 22 años].*

Otra de las consecuencias positivas observadas por los alumnos que gestionan el tiempo de forma efectiva, es que tienen mayor capacidad de entender lo que los docentes les enseñan y que pueden retener e integrar de mejor forma la materia.

*“Por ahora tengo más organizado mi tiempo. Ahora (...) trato de estudiar todos los días un poco en vez de dejarlo todo para el último día. Y se hace mucho*

*más fácil. En vez de estudiar para el certamen me quedan integrados los conocimientos para más adelante. Eso me ha cambiado harto porque de los años anteriores tengo muy pocos recuerdos” [Entrevistado 5, 5º año. Hombre, 24 años].*

Además, este tipo de organización beneficia el proceso de estudio posterior a la clase, el poder seleccionar la información que es fundamental para el certamen y poder organizar la forma en que estudian.

*“Como que con eso uno apunta mejor la materia. Por ejemplo, si yo podría agarrar (...) agarrar un libro de medicina interna y comienzo a estudiar las enfermedades, hay muchas cosas como a la hora del certamen o que incluso en sala que las estudié quizás y no era tan necesario por las preguntas y otras cosas que sí. Pero si parto en ese orden es mucho mejor” [Entrevistado 5, 5º año. Hombre, 24 años].*

### **5.1.3.2 Consecuencias negativas de la gestión inadecuada del tiempo**

Así como el gestionar adecuadamente el tiempo tiene beneficios para los alumnos, una mala gestión del tiempo implica consecuencias negativas para ellos. Una de las consecuencias negativas mencionadas por los alumnos de medicina es dejar a un lado ciertas temáticas trabajadas en las asignaturas. Al respecto, un estudiante menciona que por la cantidad de temas que tienen que estudiar no es posible aprenderlos todos bien, por lo tanto, decide ciertos contenidos de las asignatura y los otros espera verlos e integrarlos más adelante.

*Entrevistador: Y así como en el futuro inmediato, ¿qué pasa con esos temas que no revisaste?*

*Entrevistado 1: Depende de la asignatura, por ejemplo en lo de salud mental que lo había dejado de lado, a lo de Patología infantil, después tuvimos un paso, pero después del certamen donde sí lo vimos en clases, ah ya, ahí lo integré. [5º año. Mujer, 25 años].*

Otro estudiante agrega que como los temas vistos en la carrera son revisados en diversas asignaturas y en diversas oportunidades académicas, pueden aprenderlos eventualmente.

*“Obviamente que, en algún momento hay que repasar el tema po’, pero al final en la carrera como que uno igual va repasando hartos temas, medicina interna, pediatría, después internado, al final uno se lo aprende súper bien” [Entrevistado 8, 5º año. Hombre, 23 años].*

Por otro lado, un estudiante atribuye que el poco tiempo disponible los obliga a seleccionar solo algunos temas de estudio y la falta de organización puede afectar en la cantidad de información que pueden retener.

*“Sentía como capacitada como para seguir avanzando en los ramos porque sentía como que ya no (...) estaba... reteniendo información, como que ya era mucha información aislada. Y como que igual es especial mi situación porque decidí detenerme un poco, como que me eché un ramo para poder tener más tiempo. Y como que ahí como que decidí como ordenarme, como más en organizarme como en lo que en lo que sé para poder seguir avanzando” [Entrevistado 14, 5º año. Mujer, 22 años].*

Asimismo, los estudiantes señalan que el no tener tiempo libre, por una gestión poco efectiva, puede afectar la vida social que antes tenía y la familiar que actualmente tiene. El estar consciente de esta situación puede afectar a los estudiantes emocionalmente.

*“Me queda poco tiempo libre cuando, por ejemplo, me encuentro con alguien, con una amiga de mi hermana y me dice ‘¿cómo está tu hermana?’, ‘no sé, no hablo con ella como de antes de ayer, o sea, es jueves y no hablo con ella desde el lunes’. Pucha no tengo tiempo para nada y vivo en mi casa con ella y, en la misma pieza y eso me pasa, me pasó ayer y no hablaba con ella desde el lunes (...) y me afecta porque (...) desde chica en realidad siempre he sido bien sociable” [Entrevistado 13, 5º año. Mujer, 23 años].*

Otro estudiante agrega que el poco tiempo disponible no le ha permitido realizar actividades vinculadas a la Universidad, como participar en proyecto que prestan servicio voluntario a hospitales.

*“La verdad que por lo mismo del tiempo no, no me he metido pero, a esas cosas como que hay acá en la U, como que van no sé, los niños van ayudar al hospital, cosas así, no sé hay proyectos así. Y la verdad es que no me he metido no más pero de dejada. Igual siento que es interesante o hacer esos operativos de salud, igual me gustaría, quizás desde el otro año lo empiece a hacer”* [Entrevistado 15, 4º año. Hombre, 21 años].

Los alumnos reconocen que deben existir condiciones basales para poder aprender adecuadamente como, por ejemplo, el alimentarse bien, dormir la cantidad de horas necesarias y tener alguna distracción.

*“Entonces igual, para poder aprender y estudiar tiene que tener ciertas condiciones basales necesarias como, como organismo para, para disponerse a aprender, o sea, no, no puede esperar que una persona que no duerma bien durante un mes, estudie bien lo que sigue. Entonces esas son cosas, son pequeños detalles que van, que van como aminorando el ímpetu para aprender”* [Entrevistado 11, 4º año. Hombre, 24 años].

Un estudiante agrega que el no tener en cuenta estas condiciones basales puede tener consecuencias perjudiciales en la salud como es el estrés. El estrés, a su vez, puede afectar la toma de decisiones que deben realizar los estudiantes así como en las estrategias de afrontamiento.

*“Todos nosotros necesitamos (...) dormir bien y alimentarse bien y tener alguna distracción, sea la que sea, porque o si no se sobre estresa (...) psicológicamente por así decirlo. Es un sobre estrés que (...) al final igual es negativo para cualquier estudiante, o sea, eh una carga de estrés, podría llevar al miedo y el miedo lleva a tomar malas decisiones y a bloquearse en ciertas situaciones”* [Entrevistado 11, 4º año. Hombre, 24 años].

Asimismo, el no estudiar todos los días y el haber evitado diseñar una planificación de estudio les puede provocar problemas al dormir, como es el caso del insomnio o bien sentimiento de culpa cuando realizan otras actividades que no son académicas.

*“De hecho, tengo varios compañeros que están en mi situación que ya empiezan con problemas de insomnio y esto mismo de no poder hacer otras cosas sin sentirnos bien, todos en general generan un sentimiento de culpa de estar perdiendo tiempo” [Entrevistado 11, 4º año. Hombre, 24 años].*



## **CODIFICACIÓN AXIAL GESTIÓN DEL TIEMPO EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA**

La gestión del tiempo de los estudiantes de medicina es un elemento que media en todo el sistema que emplean para estudiar y aprender. Dadas las exigencias de la carrera, el gestionar y planificar adecuadamente el tiempo resulta clave para los alumnos, en la medida que esto se relaciona con resultados que los estudiantes asocian a dicha gestión.

La gestión y planificación del tiempo se torna una necesidad ya al iniciar la carrera. Tal como mencionan los alumnos entrevistados, la carga horaria que conlleva el ingresar a estudiar a la universidad, y en particular, a medicina, implica que los alumnos deben modificar el modo en que gestionaban anteriormente sus tiempos. Por lo mismo, uno de los elementos que se constituye como un antecedente de la gestión del tiempo, es cómo gestionaban sus tiempos en **enseñanza media**. En general se observa que los alumnos debieron adaptar sus formas de planificar y organizar sus tiempos, ya que en la enseñanza media el tiempo dedicado al estudio era considerablemente menor, así como también la cantidad de asignaturas y la complejidad de estas. Asimismo, algunos de los alumnos mencionan el tipo de **colegio de procedencia** como un elemento importante en la gestión del tiempo. Así, desde la opinión de algunos de los entrevistados, los alumnos provenientes de establecimientos educacionales privados tienen un mejor manejo del tiempo en general, en comparación a quienes egresaron de colegios municipales. El ingreso a la universidad es otro de los elementos que se constituye como antecedente del modo en que los alumnos gestionan sus tiempos, y en concreto, las exigencias que se generan en la carrera, y que marcan un punto de quiebre entre la enseñanza secundaria y la superior. De este modo, la **exigencia académica** es un importante antecedente en este fenómeno, lo que se entiende como los requisitos de aprendizaje, los horarios de clases y actividades académicas, las instancias de aprendizaje como el asistir a hospital o a pasos prácticos, y el tener varias asignaturas con las cuales cumplir. Esto, además, se observa mayormente al ingresar al ciclo clínico de formación, ya que es más exigente que el ciclo de ciencias básicas,

en términos de los elementos mencionados anteriormente. Finalmente, existen algunos elementos personales de los alumnos que forman un antecedente al momento de comprender cómo gestionan sus tiempos, y que se relacionan con **características personales**, como el ser metódico, riguroso, sistemático u ordenado para el estudio, en comparación a quienes no poseen dichos atributos. Además, para algunos de los entrevistados estas diferencias podrían asociarse en alguna medida al sexo, observando que las mujeres en general son más organizadas que los hombres.

Los alumnos, a medida que avanzan en la carrera, van tomando mayor importancia a la gestión y planificación adecuadas del tiempo. En este proceso, además, reconocen varios factores que inciden y afectan cómo lo llevarán a cabo. De este modo, en cuanto a factores intervinientes del fenómeno central, gestión y planificación del tiempo, se identifican una serie de elementos que pueden ser asociados al alumno, a la carrera y a aspectos externos. Uno de los **elementos propios de los alumnos** que influyen y determinan cómo gestionan el tiempo, es el grado de afinidad que sienten hacia la materia o las **preferencias personales** de los alumnos. La mayoría de ellos establece que su sistema de estudio, y en particular, cuanto tiempo dedican al estudio, dependerá en gran medida de cuanto les gusta el tema, siendo el tiempo dedicado directamente proporcional a dicho interés. Por otro lado, la **retroalimentación** que reciben de sus propios sistemas de gestión es algo que determina en gran medida cómo realizan dicha gestión. Los alumnos mencionan que van observando sus calificaciones y la calidad de sus aprendizajes para determinar si su sistema está siendo efectivo o no, para efectos de corregirlo, como dedicando más horas a un tema que sienten que dominan mal. Las **habilidades** adquiridas en el tiempo también van moldeando el modo en que se da la gestión y planificación del tiempo. Así, el hecho de aprender a seleccionar información y a buscar fuentes bibliográficas permite a los alumnos ahorrar más tiempo, ya que pueden realizar dichas actividades de manera más focalizada. Asimismo, el obtener aprendizajes sólidos también permite gestionar mejor los tiempos, ya que el poseer una buena base de aprendizaje significa que los contenidos nuevos se aprenden de mejor forma, no teniendo que retomar contenidos previos. Así como van cambiando las habilidades a lo largo de la carrera, van

cambiando las **actitudes hacia el aprendizaje**, y por consiguiente, también se constituyen como un elemento interviniente de la gestión del tiempo. En concreto, se observa que los alumnos reportan adquirir mayor consciencia de la importancia de su propio aprendizaje, y por ende, destinan más tiempo al estudio y a la organización del tiempo, de modo que logren cubrir adecuadamente todos los contenidos.

Finalmente, las conceptualizaciones que tienen los alumnos sobre el éxito y el aprendizaje también son factores que definen en cierto grado cómo se observa la gestión y planificación del tiempo. En términos del **concepto de éxito**, resulta relevante el que varios alumnos consideren que un estudiante es exitoso si es integral. Dicha integralidad se entiende como la habilidad para mantener equilibrada la vida académica de la vida personal, pudiendo realizar otras actividades de interés personal (juntarse con amigos, hobbies, etc.), en conjunto a las académicas, y teniendo rendimientos satisfactorios en ambas esferas de la vida. Quienes consideran que el éxito es ser integral, modifican sus horarios de modo que puedan incorporar dichas actividades externas y asimismo, para poder tener tiempo de estudio. El **concepto de aprendizaje**, finalmente, es igualmente importante en la medida que según lo que entiendan por aprendizaje y su objetivo, los alumnos sentirán motivación por el estudio.

Los elementos de la carrera que se definen como intervinientes, se asocian en primer lugar, a las **evaluaciones**. Muchos de los alumnos mencionan que el tiempo destinado al estudio dependerá de la modalidad de la evaluación, destinando más tiempo a las evaluaciones orales, en comparación a las escritas. En varias ocasiones, además, el tener evaluaciones orales implica destinar tiempo para el estudio grupal, que se realiza adicionalmente al estudio individual, por lo que los alumnos también deben modificar el modo en que gestionan el tiempo. Las **exigencias académicas** son otro elemento de la facultad que determina cómo se gestiona el tiempo, ya que a medida que estas aumentan, la gestión se va modificando. En concreto, los alumnos establecen que el tener más clases, más obligaciones (asistir a hospital, pasos prácticos), y revisar contenidos cada vez más complejos, implica que deben destinar más tiempo al estudio y a planificar adecuadamente los tiempos, en función de dar respuesta a todas las

exigencias. En la misma línea, el comenzar a realizar visitas al hospital es otro elemento que modifica la gestión del tiempo, y en particular, el hecho de tener pacientes. En directa relación con los elementos personales de los alumnos, el tener **pacientes** implica cambios en la actitud que tienen los alumnos hacia el aprendizaje, tomando consciencia del impacto que la calidad de sus aprendizajes tiene en la vida de otra persona. Por lo mismo, varios alumnos reportan aumentar las horas de estudio cuando tienen un paciente bajo su cuidado. Finalmente, la **directividad docente** afecta considerablemente la gestión y planificación del tiempo. En concreto, los alumnos reportan que cuando no existe directividad docente, particularmente en la entrega de material de estudio, los alumnos deben destinar grandes cantidades de tiempo para buscar fuentes que resulten útiles para el estudio. Asimismo, cuando las fuentes asignadas son de mala calidad (desde su juicio), también deben dedicar tiempo a buscar otras fuentes, o a organizar las fuentes asignadas, para que tengan mayor sentido para ellos.

Los elementos externos que influyen en la gestión del tiempo, desde la perspectiva de los alumnos, se relacionan con la **familia y amigos**. En directa relación con el concepto de integralidad, los alumnos mencionan que el tener familia puede modificar considerablemente el modo en que gestionan sus tiempos. Así, por un lado, quienes viven con su familia deben cumplir con actividades como cumpleaños, cenas y reuniones familiares, lo que altera el modo en que gestionan sus tiempos de estudio. Por otro lado, quienes viven alejados de la familia deben igualmente, acomodar en sus horarios las visitas a sus hogares de procedencia, normalmente ubicados lejos de la ciudad de Concepción. Lo mismo ocurre con el caso de los amigos, ya que los alumnos deben lograr acomodar sus horarios en función de tener tiempos disponibles para salir y estar con sus amigos.

Teniendo en consideración los elementos anteriormente mencionados, los alumnos realizan una serie de estrategias y acciones que pueden ser entendidas, en este marco, como las estrategias de acción e interacción. Estas estrategias se asocian, en primer lugar, a la **definición de metas** preestablecidas, ya que los alumnos mencionan

dirigir y organizar su estudio en función de metas. Estas metas se establecen en términos de contenidos o temas a revisar, y para ello, se basan en la calendarización del syllabus o de evaluaciones. Así, algunos alumnos establecen a priori cuantos temas revisar por día, por ejemplo, en función de una evaluación. En la misma línea, los alumnos tienen definidos, en cierta medida, los horarios a cumplir, o en otros términos, la **dedicación de tiempo** al estudio. Esta dedicación se ve influida por los elementos previamente mencionados, y define la realización de otras actividades, los momentos en que estudiarán, la localización y con quienes estudiarán. Otra estrategia empleada por los alumnos para gestionar el tiempo se desprende del hecho de tener muchas asignaturas, poca directividad docente en la entrega de contenidos y mucha información disponible. En este marco, los alumnos desarrollan habilidades asociadas a la **selección de información**, con las cuales priorizan los contenidos que estudiarán según su utilidad práctica, relevancia y según lo que probablemente será incorporado en las evaluaciones. Asimismo otras habilidades se asocian a la capacidad para establecer consensos entre información mutuamente excluyente, para buscar fuentes autónomas y para establecer criterios de validación de dichas fuentes. Finalmente, los **cambios** que los alumnos introducen en su gestión del tiempo es otra importante estrategia. Empleando como insumo la retroalimentación que van obteniendo de sus sistemas de planificación, los alumnos han ido introduciendo modificaciones en dicho proceso, pudiendo dedicar más horas a profundizar contenidos que consideran mal aprendidos, realizando un estudio más focalizado a lo necesario, y en general, pudiendo optimizar los tiempos de estudio a medida que van adquiriendo experiencia.

Las consecuencias que se desprenden de la gestión del tiempo, pueden ser descritas según la gestión y planificación sea adecuada o inadecuada, desde la visión de los alumnos. De este modo, una adecuada gestión del tiempo implica una serie de beneficios para los alumnos. Entre estos, se encuentran beneficios de tipo académico, o de **aprendizaje**, y que se refieren en general a aprendizajes de mejor calidad. Esto lo ven los alumnos en sus calificaciones, pero también en otros elementos, como cuánto recuerdan los contenidos después o si pueden relacionarlo con otros contenidos y aplicarlo a la práctica.

Del mismo modo, los alumnos que planifican bien sus tiempos pueden prepararse adecuadamente antes de las clases, facilitando la resolución de dudas, pudiendo comprender mejor los contenidos durante las clases, y posteriormente, pudiendo elaborar mejor los contenidos para estudiar. En términos **emocionales y personales**, los alumnos que planifican bien sus tiempos reportan que previenen el estrés y la sensación de sobrecarga, además de poder mantener un equilibrio en sus vidas, en directa relación con el concepto de integralidad. En contraparte, quienes no logran distribuir bien sus tiempos, reportan consecuencias negativas asociadas al **aprendizaje**. En este sentido, los aprendizajes son más superficiales, ya que no logran abordar todos los contenidos con la profundidad necesaria. En algunos casos, ciertos contenidos no son abordados por falta de tiempo, lo que claramente implica menores aprendizajes. Asimismo, no logran preparar las clases antes, por lo que difícilmente pueden resolver dudas durante estas instancias o comprender bien los contenidos. En cuanto a las consecuencias **emocionales y personales** de una mala gestión del tiempo, los alumnos refieren un impacto en la vida social, ya que por no poder organizar bien los tiempos deben sacrificar otras esferas de la vida, comúnmente la social. Esto genera, además, efectos emocionales, como tristeza, impotencia y rabia por no poder ver a sus amigos o familia. En la misma línea, el no tener bien organizados los tiempos imposibilita a los alumnos participar en actividades que normalmente disfrutaban, como hobbies, y en caso de que puedan hacerlo, no disfrutaban las actividades ya que sienten culpa por no estar estudiando. Finalmente, una mala gestión del tiempo implica consecuencias negativas en la **salud** de los estudiantes, ya que dichos alumnos mencionan estar más estresados y presentar síntomas como insomnio y mala calidad de vida en general (mala alimentación, por ejemplo).

Todo esto ocurre en un **contexto** caracterizado por la formación clínica en medicina, donde los alumnos deben asistir a hospital y realizar pasos prácticos, además de cursar diversas asignaturas que pueden ser teóricas y/o prácticas. Este contexto, además, se constituye en base al modelo educativo de la facultad. Finalmente, el contexto en el que se da la gestión del tiempo se caracteriza por el hecho de que los estudiantes tienen dedicación exclusiva a la carrera, es decir, asisten a la universidad

en una modalidad diurna, no cursan otras carreras paralelamente ni tampoco deben trabajar.

Para finalizar la presentación de los resultados, en la siguiente figura se pueden apreciar los resultados encontrados referentes a la gestión del tiempo en estudiantes de medicina, sus causas, factores intervinientes, estrategias de acción, consecuencias y contexto.

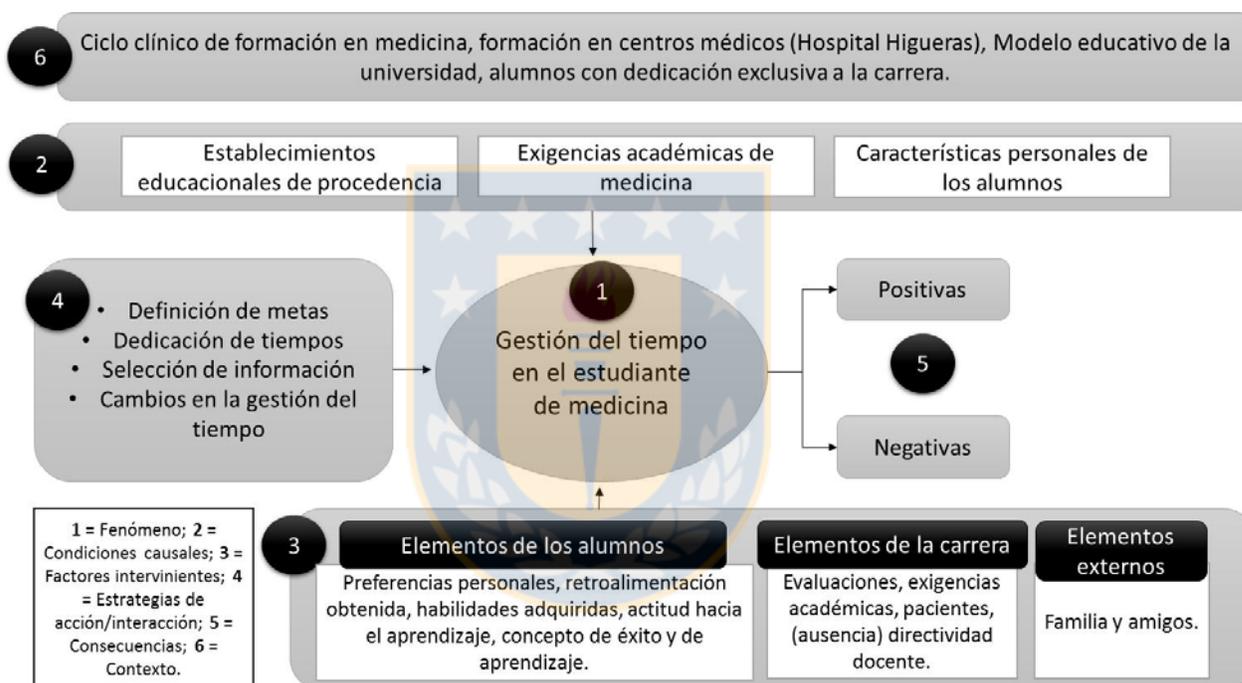


Figura 1. Codificación axial del fenómeno “gestión del tiempo de los estudiantes de medicina”.

Fuente: Elaboración propia.

## DISCUSIÓN



## Capítulo VI. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en el presente estudio, permiten describir de manera profunda las dimensiones de gestión del tiempo, así como, llegar a un análisis más profundo de la interacción entre las habilidades de estudio independiente y la gestión del tiempo en estudiantes de medicina, dando así respuesta a los objetivos específicos de este estudio. Es así como, referidos a la definición de gestión del tiempo, todos los elementos mencionados en la definición propuesta para este estudio (14-23), son elementos que los alumnos de medicina consideran de importancia para desarrollar la gestión de su tiempo, pero esta importancia va variando a medida que van avanzando en los años de estudio, junto a las razones tanto internas como externas, que influyen esta variación. Un ejemplo de ello es que, durante los primeros años de carrera, los alumnos gestionan su tiempo en relación a las nuevas exigencias académicas, teniendo que adaptar la forma en que lo hacían anteriormente, relacionado a otras exigencias a las que estaban acostumbrados en sus establecimientos de enseñanza media. Las metas que se proponen durante estos primeros años de la carrera, también están mediadas por elementos externos e internos, y por ello, a medida que avanzan en la carrera, estas metas también van variando y por ende, también en la forma que se organizan y gestionan sus tiempos, para el logro de un estudio independiente más efectivo, que va siendo exigencia cada vez mayor en años superiores.

Las consecuencias académicas tanto positivas como negativas, son elementos autorregulatorios importantes a la hora de establecer nuevas estrategias para gestionar sus tiempos o la utilización de nuevas herramientas, que favorezcan su estudio independiente, que además de autorregular el proceso, determinan diferentes niveles de ansiedad, según el grado de motivación académica existente o las razones por las cuales se encuentren motivados con su carrera, coincidiendo esta información, con al encontrada en la literatura (21,22).

Como elementos nuevos, que complementan los ya mencionados, los elementos internos de importancia para los alumnos de medicina, que determinan los cambios o

las variaciones que van realizando para gestionar mejor sus tiempos y así lograr un estudio independiente más efectivo, están: Las preferencias personales ya sea, por los temas tratados en cada asignatura y año de estudio; la retroalimentación obtenida de su desempeño; la actitud hacia el aprendizaje; y el concepto de éxito y aprendizaje determinado por cada uno.

Estos elementos internos, se ven afectados constantemente por elementos de la carrera, como son: Los tipos de evaluaciones a las que son sometidos; las exigencias académicas que van variando año a año e incluso según cada asignatura; el contacto con pacientes que comienza de lleno en la mitad de la carrera y que va siendo cada vez mayor a medida que avanzan los años de estudio; y la presencia o ausencia de directividad docente.

Además de elementos de la carrera, existen elementos externos a los mencionados anteriormente, que regulan en mayor o menor medida la forma en que se gestionan los tiempos, y es la presencia de familiares, amigos o pareja, y el equilibrio en la relación con ellos, que según cada uno desea mantener.

Cada uno de los elementos emergentes del presente estudio, son de vital importancia para ampliar el panorama general que existe de la gestión del tiempo, en relación al aprendizaje autodirigido, punto de partida para continuar los estudios y seguir profundizando el conocimiento en el tema.

## **CONCLUSIONES**



## Capítulo VII. CONCLUSIONES

Luego de realizado el presente estudio, se puede concluir que existe una estrecha interacción entre las habilidades de estudio independiente y la gestión del tiempo en estudiantes de medicina de la Universidad de Concepción, donde las dimensiones de la gestión del tiempo que presentan los estudiantes de medicina incorporados al presente estudio, están en concordancia con las encontradas en la literatura, apreciándose además, una variación de la importancia de las diferentes dimensiones a medida que se avanza en los años de estudio y que los diferentes factores internos y externos van interaccionando en el estudiante, todo lo anterior a objeto de favorecer el estudio independiente, que es una exigencia cada vez mayor, a medida que se va avanzando en los años de la carrera.

Es importante considerar que, si bien, la gestión del tiempo se menciona como un elemento importante dentro de los factores que favorecen el estudio independiente, existen otros factores que son de importancia y que son necesarios analizar para luego, realizar una intervención adecuada a cada población y de manera integral para favorecer el estudio independiente.

Si bien, la información encontrada en el análisis realizado, ayuda a profundizar los conocimientos en el tema de gestión del tiempo y su relación con el estudio independiente, dando respuesta a los objetivos planteados, el presente estudio no estuvo exento de limitaciones, que dice relación con que la información que surge viene del discurso de los sujetos de estudio y es su propia visión la que se refleja en la información encontrada; además, esta investigación estuvo focalizada solo en alumnos de medicina, de una zona geográfica limitada, al pertenecer a una sola casa de estudios.

Es por lo anterior que se espera continuar la línea de investigación, abarcando diferentes poblaciones de estudiantes de diferentes áreas geográficas, a fin de seguir profundizando, para llegar a entender de mejor forma cómo se va dando este

fenómeno, de manera de implementar luego, estrategias que favorezcan el estudio independiente y las variables intervinientes en este.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. UNESCO: "Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción". Informe final, Tomo I. 1998.
2. Fasce E, Ibáñez P. Fundamentos y práctica de la educación médica. Editorial Universitaria. 2013.
3. Fasce E. Caracterización y fundamentos de las nuevas tendencias en educación médica. Academia chilena de medicina. Conferencia presentada en sesión ordinaria. Agosto 2003
4. Schiappacasse E. Cambios importantes en la formación médica en USA, consecuencia de los procesos originados en los sistemas de salud y en la atención sanitaria. Rev Educ Cienc Salud. 2006; 3(2): 71-73.
5. Sánchez S. La adquisición de competencias mediante la autonomía en el proceso de aprendizaje autorregulado. Estudios sobre el Mensaje Periodístico. 2012; 18 (Especial Noviembre): 849-886.
6. Nolla M. El proceso cognitivo y el aprendizaje profesional. Educ Médica. 2006; 9(1): 11-16.
7. Parra P, Pérez C, Ortiz L, Fasce E. El aprendizaje autodirigido en el contexto de la educación médica. Rev Educ Cienc Salud. 2010; 7(2): 146-151.
8. Crispín M, Caudillo L, Doria C, Esquivel M. Capítulo 3. Aprendizaje autónomo. En: Aprendizaje autónomo. Orientaciones para la docencia. 1ra. edición electrónica. Universidad Iberoamericana; México. 2011. pp. 49-65.
9. Narvárez M, Prada A. Aprendizaje autodirigido y desempeño académico. Tiempo de educar. 2005; 6(11): 115-146.
10. Cerda C, López O, Osses S, Saiz J. Análisis psicométrico de la Escala de Aprendizaje Autodirigido basada en la Teoría de Aprendizaje Autodirigido de Garrison. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación 2015; 39(1): 46-56.
11. Cerda C, Saiz J. Aprendizaje autodirigido en estudiantes de pedagogía chilenos: un análisis psicométrico. Suma psicológica. 2015. <http://dx.doi.org/10.1016/j.sumpsi.2015.08.004>.

- 
12. Fuenzalida P. Relación entre las estrategias de aprendizaje, el aprendizaje autodirigido y el rendimiento académico de los alumnos de Nutrición y Dietética. *Rev Educ Cienc Salud*. 2013; 10(1): 53-58.
  13. Marcén M, Martínez-Carballo N. Gestión eficiente del tiempo de los universitarios: evidencias para estudiantes de primer curso de la Universidad de Zaragoza. *Innovar*. 2012; 22(43): 117-130.
  14. Durán-Aponte E, Pujol L. Manejo del tiempo académico en jóvenes que inician estudios en el Universidad Simón Bolívar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 2013; 11(1): 93-108.
  15. García R, Pérez F, Talaya I, Martínez E. Análisis de la gestión del tiempo académico de los estudiantes de nuevo ingreso en la titulación de psicología: capacidad predictiva y análisis comparativo entre dos instrumentos de evaluación. *Revista de Psicología*. 2008; 1(2): 245-252.
  16. Marchena E, Hervías F, Menacho I, Araujo A, Senín C, Muñoz M. Evaluación de la autorregulación y gestión del tiempo mediante una herramienta on-line en educación superior self-regulation and time management assesment through an on-line tool in higher education. VI Jornadas Internacionales Mentoring & Coaching: 133. Universidad – Empresa (22, 23 y 24 noviembre, Madrid). pp. 133-150.
  17. Macan T. Time management: Test of a process model. *Journal of Applied Psychology*. 1994; 79(3): 381-391. <http://dx.doi.org/10.1037/0021-9010.79.3.381>
  18. Britton B, Tesser A. Effects of Time-Management Practices on College Grades. *Journal of Educational Psychology*. 1991; 83(3): 405-410.
  19. García-Ros R, Pérez F, Talaya I, Martínez E. Análisis de la gestión del tiempo académico de los estudiantes de nuevo ingreso en la titulación de psicología: capacidad predictiva y análisis comparativo entre dos instrumentos de evaluación international. *Journal of Developmental and Educational Psychology*. 2008; 2(1): 245-252.
  20. García-Ros R, Pérez F. Spanish Version of the Time Management Behavior Questionnaire for University Students. *The Spanish Journal of Psychology*. 2012; 15(3): 1485-1494.

- 
21. Garzón A, Gil J. Gestión del tiempo en alumnado universitario con diferentes niveles de rendimiento académico. *Educ. Pesqui.* [online]. In press. Epub Sep 04, 2017. ISSN 1517-9702. <http://dx.doi.org/10.1590/s1678-4634201708157900>.
  22. Marcén M, Martínez-Caraballo N. Gestión eficiente del tiempo de los universitarios: evidencias para estudiantes de primer curso de la Universidad de Zaragoza. *Innovar.* 2012; 22(43): 117-130.
  23. Durán-Aponte E, Pujol L. Manejo del tiempo académico en jóvenes que inician estudios en la Universidad Simón Bolívar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.* 2013; 11(1): 93-108.
  24. Ghiasvand AM, Naderi M, Tafreshi MZ, Ahmadi F, Hosseini M. Relationship between time management skills and anxiety and academic motivation of nursing students in Tehran. *Electron Physician.* 2017; 9(1): 3678-3684.

