

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA



**“TRAYECTORIA DE ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA
MEDIA, QUE PROYECTAN EL INGRESO A LA
EDUCACIÓN SUPERIOR SUPERANDO CONTEXTOS DE
VULNERABILIDAD E INEQUIDAD ESCOLAR”**

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Profesor Guía: M. Ps. Marcela Suckel Gajardo

Tesistas: Massiel Martínez Campos
Camila Torres Alvia
Paulina Silva Vergara

CONCEPCIÓN, 2017



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA



**“TRAYECTORIA DE ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA
MEDIA, QUE PROYECTAN EL INGRESO A LA
EDUCACIÓN SUPERIOR SUPERANDO CONTEXTOS DE
VULNERABILIDAD E INEQUIDAD ESCOLAR”**

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Profesor Guía: M. Ps. Marcela Suckel Gajardo

Tesistas: Massiel Martinez
Camila Torres
Paulina Silva

CONCEPCION, 2017

“Muchas de las cosas que nosotros necesitamos pueden esperar, los niños no pueden, ahora es el momento, sus huesos están en formación, su sangre también lo está y sus sentidos se están desarrollando, a él nosotros no podemos contestarle mañana, su nombre es hoy”

Gabriela Mistral



I. Resumen

El objetivo de este trabajo es describir las trayectorias de estudiantes de enseñanza media que pretenden el ingreso a la educación superior superando obstáculos y dificultades, respecto a contextos como vulnerabilidad, inequidad social y escolar, desigualdad y características personales de los estudiantes, esto asociado a las diferentes aristas que presentan las escuelas insertas en contexto de vulnerabilidad social de la región del Bío-Bío. Para el desarrollo de esta investigación se empleó la aplicación de dos instrumentos en una muestra de 22 estudiantes que cursaban tercero medio en escuelas distintas escuelas municipales de la región.

A partir de la información recogida, se describen y analizan categorías predispuestas en la matriz de análisis, dando a conocer las expectativas académicas y laborales, de estudiantes insertos en contextos de vulnerabilidad.

Este estudio contribuye a la comprensión de la labor educativa de profesoras y profesores que laboran en establecimientos de alta vulnerabilidad social y a su perspectiva con respecto a la obtención de logros, progresos educativos, comprensión y además hacia la ayuda y orientación de nuestros futuros estudiantes.

II. Abstract

The objective of this work is to describe the high school' students tracks that pretend the access to higher education, overcoming obstacles and difficulties, according to contexts such as vulnerability, social and academic inequality, also inequality and personal characteristics of students, all this associated to the different edges showed in the schools under the context of social vulnerability, in Region of Bio Bio. For de development of this research the application of two instruments was made in a sample with 22 tenth grade students in different public schools of the Region.

Starting from the collected information, predisposed categories were described and analyzed in the analysis matrix, showing the academic and labor expectative for the students in the vulnerability context.

This research contributes to the comprehension of the educative labor of teachers that work in high social vulnerability establishments, and their perspective according to the education progress and academic achievements.



I. Resumen	5
III. Introducción	10
IV. Planteamiento del problema	
IV. 1 Problema	12
IV. 2 Preguntas de investigación	16
IV.3 Supuestos	17
V. Objetivos	
V.1 Objetivo General	17
V.2 Objetivos Específicos	17
VI. Marco Teórico	
VI. 1 Proceso de segmentación socio educativa en un contexto de vulnerabilidad en Chile, específicamente en la enseñanza media	18
VI. 1.1 Familia y escuela	18
VI. 1.1.1 Funciones de la familia	19
IV. 1.2 El Estado Chileno y su influencia en la Educación en la enseñanza media.	24
VI. 1.2.1 Alta segmentación socioeducativa	26
VI. 1.2.2 Crisis de pertinencia y sentido de la educación	28
VI. 2 Trayectoria escolar de estudiantes en contexto de vulnerabilidad social y escolar	
VI.2.1 Trayectorias escolares	29
VI.2.2 Trayectorias escolares exitosas	31
VI.2.3 Trayectorias escolares interrumpidas	32
VI.2.4 Trayectorias vocacionales programa PACE	33

VI. 3 Estudiantes en riesgo de deserción escolar: Caracterización	
e iniciativas de intervención psicosocial	34
VI.3.1 Etapa psicosocial de estudiantes de enseñanza media.	35
VI.3.2 Arbitrariedad en la educación media en Chile.	36
VI.3.3 Causas de deserción de los jóvenes, hacia la educación superior.	37
VI.3.4 Pruebas estandarizadas y la deserción.	38
VI.3.5 La influencia de la orientación vocacional en el proceso de	39
decisiones y el apoyo de la comunidad escolar.	
VI.3.6 Los Establecimientos educacionales influyentes en la	41
toma de decisiones de los estudiantes.	
VI.3.7 Educación de calidad en la Enseñanza Media	42
VI.3.8 Programas similares al programa PACE.	43
VII. Metodología	
VII. 1 Diseño	47
VII. 2 Población	49
VII. 3 Sujetos	50
VII. 4 Instrumentos de recolección de datos	52
VII. 4.1 Cuestionario de orientación	52
VII. 4.2 Matriz de análisis-relatos de vida estudiantes PACE	54
VII. 5 Procedimiento de análisis	55

VIII. Análisis de resultados	61
VIII. 1 Presentación de resultados	62
VIII. 1.1 Categoría: Áreas de interés	63
Grafico 1: Categorización de estudiantes por áreas de interés	63
VIII. 1.2 Categoría: Expectativas	64
VIII. 1.3 Categoría: Motivación	66
VIII. 1.4 Categoría: Sintonía afectiva	67
IX. Limitaciones y proyecciones	69
X. Conclusiones	70
XI. Referencias Bibliográficas	73
XII. Anexos	76



III.- Introducción

En la actualidad es de conocimiento público que las condiciones estudiantiles no son las mismas para todos los estudiantes en el país, considerando aspectos tan relevantes como la segmentación y la inequidad educativa.

Estos aspectos han generado efectos en los estudiantes de un determinado grupo social, aquellos alumnos más vulnerables, más desamparados por el sistema son quienes sufren las consecuencias de un mal sistema educacional chileno.

Es en los cuatro años de enseñanza media donde es más visible la desigualdad en los establecimientos, queda demostrado en las pruebas estandarizadas nacionales como SIMCE y la prueba única de ingreso a la educación superior PSU, que los resultados de colegios particulares pagados y particulares subvencionados son superiores a los resultados de los colegios municipalizados.

“Los resultados del SIMCE mostraron diferencias entre los colegios municipales y particulares subvencionados, ya que estos últimos obtienen, en promedio, cerca de 10 puntos más que los primeros. La mayor diferencia a favor de los subvencionados se registró este año en Matemática de sexto básico, donde superaron a los municipales en 16,9 puntos.” (Ramírez Natacha, 12 de mayo de 2015. “Simce: Brecha socioeconómica no decae y llega hasta 76 puntos en Matemáticas (www.Emol.com, 2015)

Por lo tanto, la brecha educativa se incrementa día a día, y los estudiantes vulnerables siguen en una desventaja que repercute en su trayectoria.

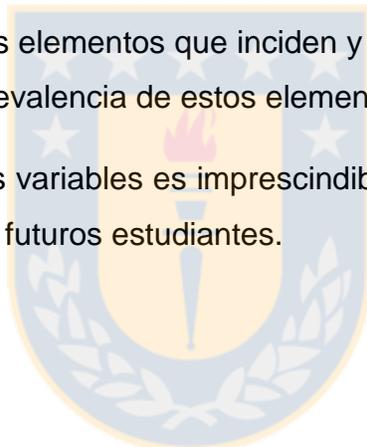
Nos referimos a trayectoria como “el camino que cada estudiante debiera recorrer a través del sistema educativo. Al rendimiento, aprovechamiento o logros escolares y, por lo mismo a los éxitos y los fracasos. El rendimiento escolar puede ser entendido “como el grado de conocimientos que, a través de la escuela,

reconoce la sociedad que posee un individuo de un determinado nivel educativo” (Vázquez, 1985:113). Es decir, la desventaja en la trayectoria de los estudiantes vulnerables, frente a estudiantes con una situación socio económica acomodada, recae en la falta de motivación, orientación, expectativas, apoyo, preparación y herramientas que otorga el establecimiento a estos alumnos.

Las condiciones antes descritas generan estudiantes insatisfechos, y con una confusión en su futuro académico y laboral. La poca claridad los lleva a tener una trayectoria indefinida o difusa, al no tener metas claras esto les resta oportunidades.

La presente investigación surge a partir de la necesidad de describir como se relacionan la condición vulnerable en los estudiantes y la definición de su trayectoria, cuales son los elementos que inciden y gatillan una trayectoria definida y finalmente cual es la prevalencia de estos elementos en la población estudiada.

El estudio de estas variables es imprescindible para avanzar hacia la ayuda y orientación de nuestros futuros estudiantes.



IV.- Planteamiento del problema

IV. 1 Problema

A partir de la década de los ochenta se configuran los procesos de masificación y segmentación social del sistema de educación superior en Chile. La masificación se caracteriza por una expansión significativa del número de universidades y matrículas, que incorporan a estudiantes no pertenecientes a la élite. Por su parte, la segmentación se caracteriza por una continua desigualdad en las tasas de acceso a la universidad y retención, y una segmentación de clase según las universidades de destino de los estudiantes.

Este proceso de masificación segmentada está marcado por el desarrollo de una jerarquización de las posiciones que ocupan las diferentes universidades, basada en la apropiación desigual del prestigio a través de la acumulación de capital simbólico obtenido mediante la atracción de estudiantes provenientes de diferentes orígenes sociales. Se configura así un diseño institucional que ayuda a preservar las desigualdades existentes, sobre representando a los estudiantes de estratos altos y sub representando a los estudiantes de orígenes vulnerables.

Por otro lado, la evidencia empírica respecto de la retención y deserción en la educación chilena muestra que los estudiantes de contextos vulnerables son los que presentan mayores dificultades para terminar sus estudios, debido a sus condiciones económicas y a los déficits de capital cultural heredado.

Los estudios mencionados hasta aquí concuerdan en que las experiencias problemáticas que viven los estudiantes provenientes de contextos vulnerables al egresar de la educación media, se explican por un desajuste entre los *habitus* individuales y la lógica institucional, de lo cual deriva la centralidad que tiene el “sentido de correspondencia” (sentirse ajustado al entorno social y académico) en el logro de la integración social y académica. No obstante, el uso del concepto de *habitus* institucional en la investigación educativa ha permitido problematizar dicha

centralidad, asociándola con situaciones que perpetúan las experiencias de desigualdad.

Tal y como lo comprende Bourdieu –y a pesar de su determinismo relativo-, el *habitus* goza de un carácter flexible: “El *habitus* no es el destino, como se lo interpreta a veces. Siendo producto de la historia, es un sistema abierto de disposiciones que se confronta permanentemente con experiencias nuevas, y por lo mismo, es afectado también permanentemente por ellas. Es duradera, pero no inmutable” (Bourdieu, 1992) La dialéctica entre la flexibilidad y el determinismo del *habitus* nos sitúa en la trayectoria de pensamiento del propio Bourdieu.

En una de sus primeras obras, *La Reproducción* (1972), el autor hace hincapié en el carácter determinista y reproductivo del *habitus*, concretamente en lo que se refiere al sistema educativo como transmisor y reproductor de *habitus* diferenciados. En esta obra, Bourdieu habla de la inculcación, que supone una acción pedagógica efectuada dentro de un espacio institucional, sea familiar o escolar, por agentes especializados dotados de autoridad, que imponen normas arbitrarias valiéndose de técnicas disciplinarias. Más adelante, sin embargo, Bourdieu abandona el término “inculcación” y habla de la “incorporación”, comprendida como la interiorización por parte de los sujetos de las regularidades inscritas en sus condiciones de existencia. Una interiorización que, pese a tener cierto grado de determinismo, permite la reflexividad del agente social, y con ello, cierto cambio y adaptación de los *habitus*.

Así también datos del CNED (2011) muestran que las experiencias de deserción se encuentran fuertemente diferenciadas según el tipo de institución, siendo los establecimientos particulares pagados y subvencionados, los que logran mayores tasas de retención en comparación con los liceos técnicos y escuelas municipales. Estos antecedentes sugieren que, para los estudiantes, tanto las representaciones y significados de las asignaturas que enfrentan, como las políticas, prácticas y entornos socio institucionales pueden incidir significativamente en sus diferentes experiencias.

Durante los últimos años, el tema de la calidad de la educación se ha encontrado al centro del debate en nuestro país. Los cuestionamientos y demandas provienen tanto desde los directamente afectados, alumnos/as, sus familias y docentes, como desde diversos actores sociales, políticos y académicos. Pareciera existir un consenso acerca de que nuestro sistema educativo enfrenta serios problemas de calidad, y de que la educación que recibe un sector mayoritario de niños, niñas y jóvenes es claramente deficitaria.

Tras este consenso, existen distintos diagnósticos y, por tanto, distintas propuestas, tras las cuales también se evidencian diferentes concepciones acerca de qué se entiende por calidad de la educación.

Sin embargo, esta discusión no ha estado, paradójicamente, en el centro del debate. Predomina un discurso hegemónico, tras el cual se construyen las políticas educativas, que tiende a hacer sinónimos calidad de la educación con resultados de rendimiento escolar estandarizado. En Chile calidad de la educación significa buenos resultados en el SIMCE, y mejorar la calidad de la educación es subir los puntajes en esta prueba. Tras esta lógica se construyen las políticas, se planifican y distribuyen los recursos, se incentiva a escuelas y docentes, se construyen los apoyos y asesorías. La producción de estudios y de investigaciones en relación con la igualdad-desigualdad en la escuela es muy numerosa y está muy extendida.

Muchos autores enfocados a la corriente del reproductivismo coinciden en entender la educación como un dispositivo de reproducción de la ideología dominante. Aun cuando desde la perspectiva de este estudio las consideraciones de ese enfoque puedan ser relativizadas, es necesario mencionar algunos de los aportes más importantes en relación con el problema que aquí se estudia. Por un lado, por la fuerza teórica que tienen conceptos que han desarrollado tales como *habitus* de clase, violencia simbólica, imposición cultural; circuitos educativos, segmentación, fragmentación. Por otro lado, como ya se ha dicho, porque han tenido una importante influencia en la investigación educativa en Chile.

Ha sido la obra de Pierre Bourdieu, especialmente la que desarrolló junto a (Passeron, 2008, pág. 256) la que produjo un quiebre, una irrupción en los análisis que se hacían de la escuela hasta el momento. Principalmente por sus denuncias sobre la “violencia simbólica” y “la elección de los elegidos”, que evidenciaban procedimientos institucionales que se ponían en práctica en la escuela y contribuían a la reproducción de la desigualdad social.

Según esos estudios, la herencia cultural de clase define lo que sucede a los sujetos en la escuela. Los estudiantes hijos de la burguesía heredan un *habitus* de clase, un conjunto de comportamientos, estrategias, un saber-hacer que es requerido y valorado en la escuela y que les permite un recorrido escolar exitoso. En cambio, cuando los estudiantes son hijos de obreros ocurre lo contrario, puesto que portan un *habitus* de clase que no es reconocido ni valorado por la escuela.

En esta misma perspectiva desarrollaron sus estudios Baudelot y Establet, quienes centraron su trabajo en el interior de las escuelas y demostraron cómo el sistema educativo clasificaba a los estudiantes según si provenían de familias burguesas u obreras. Los autores señalaron la existencia de redes y circuitos educativos y mostraron las formas en que la división del trabajo en la escuela contribuía a la división de clases sociales y a la reproducción de la desigualdad.

Si bien la investigación ha avanzado en relación a estos antecedentes, las denuncias que plantearon continúan interrogando al presente. Por ello, en este trabajo se explorarán algunas de las principales ideas que surgieron a partir de ellos.

IV. 2 Preguntas de investigación

En este contexto, cabe preguntarse cuál es la incidencia de los contextos socioculturales en las trayectorias y expectativas de los estudiantes de educación media considerando el contexto de vulnerabilidad social. Bajo esta lógica nos formulamos tres preguntas:

- a) ¿Están más propensos los estudiantes de enseñanza media de establecimientos con desigualdad e inequidad escolar, al poco éxito en su trayectoria escolar y a la deserción?
- b) ¿Cuáles son los componentes claves que determinan en un estudiante su trayectoria definida?
- c) ¿Existe relación entre las expectativas que tienen los estudiantes sobre sus capacidades y su futuro, y su tipo de trayectoria?

IV.3 Supuestos

- d) Los estudiantes de enseñanza media de establecimientos en contexto de pobreza experimentan mayores tasas de fracaso escolar.
- e) Los estudiantes con altas expectativas poseen una trayectoria definida sobre su futuro.

V.- Objetivos

V.1 Objetivo General.

1. Conocer las expectativas académicas y laborales, de estudiantes insertos en contextos de vulnerabilidad.
2. Indagar en los elementos que influyen en la construcción de una trayectoria definida.

V.2 Objetivos específicos.

1. Identificar la percepción de los alumnos respecto a su futuro académico.
2. Conocer los aspectos determinantes en la trayectoria exitosa de un estudiante.
3. Analizar los elementos que influyen en estudiantes motivados a tener éxito.



VI.- Marco teórico

VI. 1 Proceso de segmentación socio educativa en un contexto de vulnerabilidad en Chile, específicamente en la enseñanza media

VI. 1.1 Familia y escuela

Los roles que ejercen estructuras como la familia y la escuela; solían estar claramente definidos. Se entendían cada uno de sus procesos de manera específica a los requerimientos de la sociedad. Sin embargo, la complejidad de los procesos de modernización ha traído consigo una serie de modificaciones a ambas esferas. El siguiente capítulo busca interiorizar en aquellos cambios que han caracterizado a ambos ámbitos esenciales en la vida y formación de niños y niñas, considerando la relevancia de establecer un clima adecuado que permita el funcionamiento de ambas institucionalidades de manera que se dé un espacio pertinente para los procesos formativos y una trayectoria escolar exitosa.

La participación que tiene la familia dentro del proceso educativo de sus miembros, es uno de los aportes esenciales para encauzar los aprendizajes hacia un efectivo crecimiento. Las transformaciones socioculturales, los avances de la globalización, la instalación de los sistemas actuales y el cambio en las responsabilidades familiares han tergiversado el actuar de las familias. La valorización del aporte que realizan las escuelas, se encuentra severamente disminuido por una serie de causas:

Primero debido a la implementación de un sistema educacional en condiciones deplorables que no permite la entrega de una educación de calidad y con igualdad de oportunidades. Segundo, la resolución de las necesidades familiares básica incita a valorar otras variables que tienen mayor relación con la subsistencia diaria y no con la entrega de un beneficio a plazo.

Las cargas laborales, para mantenerse vigente dentro del sistema laboral, obliga a muchas familias en situación de vulnerabilidad, a traspasar a otras instituciones aquellas funciones que le son propias al sistema familiar, sin

desconocer además que existe una tendencia hacia la despreocupación en la entrega de valores éticos y formativos mínimos en los procesos de socialización de niños y niñas. El desarrollo temprano de las capacidades que tengan niños y niñas, ocurre directamente en la primera instancia; la familia. En este proceso se van adquiriendo aquellas normas fundamentales de vida, las creencias y valores, entre otros.

Estos van adquiriendo todo aquello que surja de sus padres; los estilos de crianza, sus expresiones verbales, sus posturas, por tanto, se está constantemente en proceso formativo.

VI. 1.1.1 Funciones de la familia

“Si no se siembra una semilla, no crece una planta. Si esta no se cuida durante su crecimiento, no lograremos que se consolide como árbol y puede dar frutos de calidad”. (Badury, 2010)

Lo mencionado, alude indirectamente a las funciones que le son asignadas a los núcleos familiares o también conocidas como competencias parentales. Estas capacidades prácticas que poseen los padres, con el fin de cuidar, proteger y educar a sus hijos, para asegurar en ellos un desarrollo sano, pueden ubicarse dentro de la Parentalidad Social, distinto a la Parentalidad biológica y su capacidad de procreación.

“La mayoría de los padres pueden asumir la Parentalidad social como una continuidad de la biológica, de tal manera que sus hijos son cuidados, educados y protegidos por las mismas personas que los han procreado. Sin embargo, para un grupo de niños y niñas esto no es posible. Sus padres tuvieron la capacidad biológica para copular, engendrarlos y en el caso de la madre parirles, pero desgraciadamente no poseen las competencias para ejercer una práctica parental mínimamente adecuada” (Barudy, 2001; 3)

Esta incapacidad práctica es una de las características propias de familias vulnerables y si bien es una lógica que puede generarse también en espacios y

familias con mejores situaciones de vida, las causas se enmarcan dentro de los escenarios más próximos de los grupos que presentan insuficiencia económica. Las causas de aquellas incompetencias pueden ser variadas:

- Se encuentran aquellas historias personales, familiares y sociales que, en su mayoría, durante su infancia sufrieron algún tipo de maltrato.
 - La falta de medidas de protección.
 - Los antecedentes de enfermedad mental.
 - Los altos índices de pobreza.
 - La exclusión social.
1. El clima de afecto y respeto, nuevamente son claves para establecer un ambiente que potencie al niño en la formación de un concepto positivo de sí mismo con herramientas de resiliencia suficientes. Esta percepción de sí mismos y en función del impacto en el ámbito escolar, es clave para validar los procesos socioeducativos de los niños y niñas.
 2. La autoestima y la confianza, propician espacios para que se sientan capaces de adquirir conocimientos acordes a los aspectos curriculares y que no se les encasille como personas inhábiles intelectualmente.

En este ámbito incluimos también el concepto de *habitus*, el cual permite la configuración de los modos de enfrentar la vida cotidiana, entre individuo y sociedad por la relación entre dos modos de existencia y percepción de lo social.

El *habitus* o las normas socializadas que guían el comportamiento y el pensamiento, van estructurando cómo la sociedad se va depositando en las personas en forma de disposiciones duraderas o capacidades de formación y tendencias estructuradas de pensar, sentir e incluso actuar de manera determinada que luego va guiando todo el vivir del individuo (Wacquant, 2005).

Existen una serie de problemáticas que se desencadenan desde este aspecto, sobre todo en situación de familias vulnerables:

- Con escasos recursos financieros
- Estructurales en términos de la vivienda

- Adoptando conductas y espacios con experiencias violentas
- En donde los malos tratos, terminan por determinar deficientes conceptos de sí mismos
- Acarreando consecuencias abismales en la conformación de la identidad.

Lo mencionado, tiene que ver también con la función educativa, y en los aportes que genera el núcleo familiar como facilitadores de experiencias relacionales, para establecer modelos de aprendizaje para adaptarse en la sociedad de una manera respetuosa y armónica. La función educativa que poseen los padres o tutores de niños y niñas, es una labor que se ve altamente intervenida e influida por la contemporaneidad y los tipos de cultura. La importancia de esta función se vuelve trascendental puesto que otorga al niño la posibilidad de acceder a un mundo social que abre las puertas a la convivencia y además potencia a estos, con su verdadera autonomía.

“La educación sirve para formar a un niño o una niña a nivel individual, pero sobre todo es el proceso que posibilita pertenecer a un tejido social más amplio, a una sociedad, a una comunidad. En el marco de estas pertenencias, el niño o la niña se preparan para colaborar en la construcción del bienestar común. En este sentido, la integración de las normas, reglas, leyes y tabúes, que permiten el respeto de la integridad de las personas, incluyendo la de los niños, en las dinámicas sociales, es uno de los logros de una parentalidad competente”.
(Badury, 2010)

El proceso educativo ciertamente es un proceso relacional, ante esto es necesario establecer ciertos contenidos básicos para que el estilo educativo vaya acorde a la entrega de una parentalidad sana. El afecto, pareciese no ser relevante; ni para las familias ni escuelas. Si bien las técnicas de enseñanza arcaicas, ya no son aceptadas ni permitidas, siguen existiendo indicios de que la integración de los contenidos formales tanto en el hogar como en las escuelas, se realiza mediante características propias de la educación formal, donde los

alumnos son meros receptores de aquellos conocimientos que les son transferidos. Esta lógica sistemática anula en la mayoría de los casos espacios para enriquecer los procesos de enseñanza con el afecto. Este tipo de medidas se enmarcarían dentro de modelos educativos nutridos y bientratantes, que además de potenciar la relación amena entre sus partes, logran encantar y sensibilizar los procesos educativos. Estos procesos de sensibilización, promueven la valoración a las escuelas, donde más que ser parte de la obligatoriedad, puede existir un sentimiento de pertenencia con la comunidad educativa. La afectividad en los procesos educativos, promovidos desde la familia y con docentes dentro del aula, acarrea productos fructíferos.

El apoyo de los procesos de desarrollo y la exigencia de madurez, es otro de los contenidos básicos:

“los niños y las niñas no solo necesitan nutrientes para crecer y desarrollarse; además, requieren estímulos de los adultos significativos. Los padres educadores o maestros competentes son los que en este afecto ofrecen apoyo y retos para estimular los logros de los niños. El reconocimiento y la gratificación por estos logros también están presentes. En el caso contrario, se bloquea o perturba el crecimiento y el desarrollo de los niños, con comportamientos y discursos negligentes o que subestimen las capacidades de los niños”. (Badury, 2010)

El último de los contenidos básicos que menciona el autor es el control. Este está directamente relacionado con el ámbito educativo pues es uno de los objetivos de la educación misma, ejercida sobre los niños y niñas como aporte para aprender a controlar emociones e impulsos, para complementar una inteligencia emocional, cuestión importante para no encontrarse con niños frustrados que no adquirieron la posibilidad de enfrentarse a situación gradualmente más complejas al crecer.

Los desafíos a los que han de enfrentarse sistemas tan complejos como la familia y escuela, vuelve necesario que ambas esferas trabajen en función de la

realidad de las familias. La escuela como institución responsable de la efectiva educación en términos de conocimientos y en la vida social del niño, ha de tener consideraciones con las condiciones en las que se encuentra el alumno. A la inversa: la familia, debiese de adoptar las funciones que le corresponden y responsabilizarse de los procesos en conjunto con la escuela, integrándose a ella. Claro está, que este tipo de relaciones, no se genera de igual manera en los diferentes tipos de educación, por consecuente en los diferentes estratos sociales. Las relaciones generadas con madre, padres y apoderados, con las escuelas privadas, por ejemplo, distan de mucha diferencia con las municipales.

La relación, por una parte, que se genera en el espacio de lo privado, está delimitado por el clientelismo. El poder por tanto se ancla hacia el lado de los padres que exigen y demandan a la escuela condicionándola, de lo contrario, y más que perder un provechoso espacio de relación entre la escuela y las familias, se corre el riesgo de perder un cliente.

En el ámbito público, el rol histórico del Estado fue absoluto durante mucho tiempo. Por tanto, la participación de las familias en las escuelas no se presentaba como un eslabón fundamental para los procesos de aprendizajes, si no que aparece con los años como una consecuencia a la obligatoriedad educativa y con la Convención de los derechos del niño y la niña. Los padres apenas participaban siquiera activamente, si no como espectadores. Actualmente este tipo de relaciones se legislan y se crean espacios que logren instalar la figura activa de las familias, como componentes trascendentales.

La participación de los actores claves, considerando la realidad de su zona, su comunidad, y en especial de sus familias es una de las estrategias que se instala para los mejoramientos en la educación, según se menciona en la Conferencia Mundial de Educación para Todos, del año 1990.

VI. 1.2 El Estado Chileno y su influencia en la Educación en la enseñanza media.

En siglos remotos, para ser más precisos en la segunda mitad del siglo XX las principales instituciones educativas eran las Universidades y los llamados liceos de carácter humanístico que preparaba a los estudiantes para la Educación superior. Luego en la década de los cuarentas comenzó la educación técnica, con la llamada Universidad Técnica del Estado. Lo que conllevó que a finales del siglo XX aumentaran a cinco universidades. Todas estas Universidades recibían subsidio estatal siendo prácticamente gratuitas.

En la educación secundaria se había fundado a finales de la década de los 40, los “liceos Experimentales” siendo siete liceos a lo largo de todo Chile, en donde ensayaron un currículo más flexible y moderno para llegar para alcanzar un nivel de enseñanza más rígido y tradicional no modificándose los hechos, de carácter “enciclopédicos” de los programas en la orientación propedéutica en liceos, preparando para la universidad, no dejando de lado el aprendizaje memorístico.

En el marco de una reestructuración del sistema educativo se fundamentó en la ideología neo-liberal, en 1980. Lo que la educación media se modificó en 1981 nuevos programas científico humanistas y para el área general de la enseñanza técnico profesional.

En 1981, la organización de la educación superior experimentó una drástica reestructuración legal. Se distinguieron tres tipos de centros de educación superior: las universidades, los institutos profesionales de educación superior y los centros de formación técnica. A las primeras, se reservaron doce carreras de alto prestigio y de mayor duración académica. Los institutos profesionales fueron definidos como entidades docentes que mantendrían carreras de cuatro o cinco años de duración, en tanto que los centros de formación técnica ofrecerían carreras técnicas cortas, de no más de dos años de duración

Por otra parte, se abandonó el mecanismo de creación por ley de nuevos centros de educación superior. Se dieron amplias facilidades para la fundación de universidades, institutos y centros privados.

Un aspecto importante de la reforma fue el establecimiento de un ciclo común, es decir, que en los cursos 1º y 2º. medio de las modalidades científico-humanista y técnico-profesional, y de un ciclo diversificado, con los cursos 3º y 4º medio, en que se separarían ambas modalidades. De esta manera, la enseñanza técnico profesional se concentraría en los cursos 3º y 4º, en las asignaturas de especialización profesional y una débil presencia de la formación general. Sin embargo, esta parte de la reforma fue discontinuada en 1987 y se volvió a la estructura original, proveniente de la reforma de 1965.

Otro importante cambio, en 1983, fue el PER (prueba estandarizada del rendimiento escolar) aplicada a estudiantes de cuarto a octavo básico, siendo suspendida al tercer año de rendición. Luego en 1988, fue creado el SIMCE (sistema de medición de calidad de la educación), similar al PER y que actualmente sigue vigente.

Durante este periodo, el estado tuvo un gran peso en la educación chilena, tanto en normas constitucionales como en el consenso social, habiendo una “libertad” educativa, dando también espacio para la iniciativa de una educación privada.

Pero cuando comenzó el gobierno militar, se discutió la relación entre la educación pública y la privada, como también la compatibilidad entre el “Estado docente” y el ejercicio de la “libertad de enseñanza”.

En el mismo tiempo, el sistema público de educación, mantuvo los rasgos de la uniformidad curricular con fuertes reglamentos y de centralización de la administración.

Durante los años el esfuerzo de ampliación, diversificación y modernización del sistema educativo nacional, éste evolucionó, ejercida en términos centralizados, a una creciente participación del sector privado y a un

replanteamiento del rol del Estado, en un sentido de descentralización y de transferencia de la función de administración de los centros educativos.

VI. 1.2.1 Alta segmentación socioeducativa

Chile se encuentra ante un verdadero apartheid educativo, fenómeno absolutamente nuevo en la historia de este país. La educación gratuita, que hasta el año 1993 atendía más del 90% de la matrícula total, a partir de la ley de financiamiento compartido, hoy apenas alcanza un 60%, mientras los otros 40% se distribuyen de acuerdo a la capacidad económica de las familias, lo que provoca gran segmentación y segregación en el sistema escolar, donde cada estudiante se educa con sus pares desde el punto de vista social y económico.

El extremo puede graficarse en que más del 80% de los niños de los quintiles más bajos de ingreso (Quintil I y II) estudian en escuelas municipales, mientras el 93% de los niños del quintil más alto de ingreso estudian en la educación privada pagada. Además, en el sistema educacional existen inmensas distancias en los recursos educativos y económicos que reciben escuelas privadas, privadas subvencionadas y municipales, y enormes diferencias en los resultados de aprendizaje, entre niños de sectores socioeconómicos de bajos ingresos y de altos ingresos. (Cornejo M. J., 2017)

A su vez, el propio sistema municipal, que recibe un financiamiento absolutamente insuficiente por parte del Estado para atender las complejas necesidades educativas de sus estudiantes, está también segmentado y fragmentado, pues depende de las capacidades financieras, técnicas y de gestión de cada comuna, que son disímiles, aunque en general son muy escasas.

En Chile existen 345 comunas (por lo tanto 345 sostenedores municipales), sin embargo, estimaciones recientes plantean que solo 120 de estos municipios (un tercio) poseen “un equipo profesional estable de apoyo” que cuenta, al menos, con un encargado de técnico pedagógico y un especialista en educación. Dentro de estos 120 municipios, sólo 32 tienen equipos técnicos de apoyo de mayor

desarrollo y complejidad (obviamente estos municipios suelen ser los que manejan mayor presupuesto) (Cornejo M. J., 2017)

De este modo, la municipalización, más que un proceso de descentralización, ha sido un proceso de desresponsabilización y desentendimiento de la educación pública por parte del Estado chileno. A este cuadro de segmentación, se suma el que los sostenedores privados, y también los municipales con alta demanda, seleccionan a los estudiantes a quienes quieren educar, y terminan eligiendo, en clave económica, a los que implican menos gastos (buenos rendimientos, conductas tranquilas, mucha presencia familiar, entre otros). De este modo, el sistema educativo termina, en los hechos, favoreciendo a quienes tienen más y no a quienes más lo necesitan. Así, la trayectoria educativa laboral de la mayoría de los estudiantes es “predecible” a muy temprana edad. Se consagra lo que la define como un sistema educativo “conscientemente estructurado por clases sociales”, donde cada familia accede a distintos tipos de educación de acuerdo a su capacidad de pago.

Junto a ello se consolida un modelo de mercado que arrincona cada vez más a la educación pública, lo que genera un aumento explosivo de la privada: en 1980 el 7% de los alumnos/as de enseñanza básica y media asistían a establecimientos privados subvencionados, al año 2010 lo hacía más de un 50%. La ley de subvención escolar preferencial, que como señalábamos se orientaba en sus principios a resolver los problemas de segmentación y fragmentación, en los hechos lo que está haciendo es profundizarlos, al categorizar a las escuelas, estigmatizarlas y abrir la posibilidad de cerrar establecimientos si no logran subir sus rendimientos medidos por las pruebas estandarizadas.

Por otra parte, avanza fuertemente en la privatización del sistema, al dejar a las escuelas sujetas a la supervisión de entidades privadas, donde priman, muchas veces, sus propios intereses empresariales y/ o ideológicos por sobre las reales necesidades de los establecimientos. Sin duda, todo ello se acentuará de aprobarse las nuevas leyes que siguen con esta misma lógica.

VI. 1.2.2 Crisis de pertinencia y sentido de la educación

Lo que venimos señalando explica por qué en Chile se suele centrar el debate sobre calidad educativa en torno a los resultados en pruebas estandarizadas de aprendizaje, perdiendo su pertinencia e imposibilitando la construcción de proyectos curriculares desde la comunidad.

Lo que ha sucedido es que el concepto de calidad educativa pasó a ser colonizado por la lógica de un currículum nacional y de estándares (y mediciones) de aprendizaje.

Los resultados de estas pruebas estandarizadas se hacen sinónimo de calidad, significando una mirada estrecha de asumir este concepto, asimilándolo solo como buen rendimiento en determinadas asignaturas del currículum, sin incorporar todos aquellos otros ámbitos de este último y del desarrollo humano que debieran considerarse como atributos fundamentales de una educación integral de calidad.

Las pruebas censales van adquiriendo cada vez mayor relevancia, constituyéndose, en la práctica, en el eje articulador de todas las políticas que en definitiva se orientan a mejorar la “productividad” (elevar los puntajes en las pruebas SIMCE) (Assaél, 2011).

Piia Seppänen, investigadora del Centre for Research on Lifelong Learning and Education, de Finlandia, en entrevista ofrecida al periódico El Mercurio el 29 de noviembre de 2010, cuestionó la función de las continuas evaluaciones que se aplican en Chile, planteando que lo que se está produciendo en nuestro sistema de educación, con los mecanismos de evaluación estandarizada y los mecanismos de incentivo a los mejores rendimientos, la educación pública abandona uno de sus objetivos fundamentales que es la formación de ciudadanos comprometidos con su país, con la democracia como sistema de resolución de conflictos, con la valoración de la comunidad y su entorno. Agrega que estos mecanismos de evaluación constantes no sólo deterioran los contextos en que se hace la educación, sino también los vínculos interpersonales.

En efecto, lo que se ha evidenciado durante todos estos años es que los resultados de las pruebas estandarizadas están estrechamente ligadas al nivel socioeconómico de los alumnos y, por tanto, son los establecimientos municipales que atienden a los sectores populares, y que mayoritariamente no discriminan, los que obtienen peores puntajes, en cambio las escuelas privadas subvencionadas, que sí seleccionan, aparecen mejor ubicadas en los ranking, lo que ha llevado a estigmatizar a las primeras y a sostener la idea que la educación pública es mala. Ello se refleja, por ejemplo, en que al año 2009, menos del 39% de los estudiantes de primero básico asistían a una escuela municipal.

Así, la escuela pública termina transformándose en el espacio educativo para aquellos pobres que no convienen, ni pueden acceder, como clientes, al sector privado. Se niega, de este modo, el carácter sustantivo de cualquier democracia: la escuela pública como el ámbito en el que se pueden compartir distintas realidades (sociales, culturales, ideológicas, étnicas).

VI. 2 Trayectoria escolar de estudiantes en contexto de vulnerabilidad social y escolar

VI.2.1 Trayectorias escolares

Dado a que la mira central de este estudio se enfoca en el trabajo y análisis de las trayectorias escolares de estudiantes de enseñanza media quienes luchan contra contextos de vulnerabilidad, desigualdad e inequidad social, escolar y cultural, será necesario plantear algunos parámetros que sirvan de ejes conceptuales sobre los que se apoyará la lectura interpretativa de dicho informe.

Del mismo modo entenderemos como concepto de trayectoria como “el camino que cada estudiante debiera recorrer a través del sistema educativo. Al rendimiento, aprovechamiento o logros escolares y, por lo mismo a los éxitos y los fracasos. El rendimiento escolar puede ser entendido “como el grado de conocimientos que, a través de la escuela, reconoce la sociedad que posee un individuo de un determinado nivel educativo” (Passeron, Los herederos, 2008)

La discusión teórica que subyace a los estudios de trayectorias ha sido retomada actualmente en el campo de las ciencias sociales a través de la problematización de la relación individuo-sociedad / estructura-acción / objetivo-subjetivo. Al respecto, es necesario realizar al menos un bosquejo de diferentes posturas teóricas actuales sobre relación estructura-acción. El análisis de Svampa señala diferentes posturas sobre la dinámica de los procesos de individualización en las sociedades actuales, contexto en el que las estructuras normativas que definían las conductas se han vuelto imprevisibles e inciertas. Un primer grupo, “marcadamente optimista”, conformado por Giddens y Beck, considera que en la sociedad actual el individuo se ve compelido a emanciparse y a producir su propia biografía generando un proceso de autonomía y reflexión por medio del que se construye la propia identidad. Esta perspectiva sostiene la idea de “sujeto competente”

En un contexto de pobreza material y simbólica de la educación pública donde, a diferencia de otras épocas, las expectativas que genera el sistema educativo, en términos de autorrealización y movilidad social, chocan con los mecanismos de selección y exclusión del propio sistema escolar y del mercado laboral, la escuela atraviesa una crisis de legitimidad. (Passeron, La reproducción, 2008)

Diversos factores llevan a que en las aulas se encuentren niños o adolescentes con historias de vida diferentes, es decir, cada estudiante tiene su propia trayectoria. Los procesos de empobrecimiento, que se traducen en trayectorias individuales y familiares muy diversas; la ampliación de la cobertura escolar por la que hoy acceden a la educación adolescentes históricamente excluidos; la migración de las familias rurales a las ciudades para que sus niños puedan estudiar; entre otros, son ejemplos de procesos que llevan a que la escuela esté hoy demandada por la atención a la diversidad de estudiantes que llegan a sus aulas.

VI.2.2 Trayectorias escolares exitosas

Como prerrequisito a la reflexión sistemática sobre el éxito escolar es la determinación de los criterios que nos permitan identificar el éxito, y sus distintos niveles y grados, y distinguirlo del no éxito, es decir, delimitar el concepto del éxito escolar. El éxito escolar se asocia en primera instancia con un rendimiento académico alto, esto supone que, en la medida en que el rendimiento académico se expresa a través de las notas o puntuaciones asignadas al alumno, tales notas se constituyen en el indicador principal del éxito escolar. Sin embargo, si el éxito escolar se identifica, no con el logro de objetivos instructivos específicos que están en la base de lo que normalmente se entiende como rendimiento académico, sino con la consecución de las grandes metas o fines generales de la educación, tales como preparar para la vida (profesional, social, económica), es decir, la adaptación personal a las condiciones objetivas de la vida, incluyendo también la capacidad de modificar estas condiciones, el criterio de éxito escolar se desplazada en el espacio y en el tiempo más allá de la escuela, asimilándose a variables tales como éxito profesional, éxito económico, éxito familiar y, subyaciendo a todos, satisfacción personal o, si se quiere, felicidad.

Otro factor importante de ahondar corresponde a las expectativas y motivaciones que tengan los estudiantes frente a su propio trayecto escolar en miras de su futuro, es decir, los deseos y necesidades que impulsan de manera positiva al estudiante a reaccionar, al ser relacionado con lo académico, permite afirmar que el alumno busque superarse profesionalmente mediante buenos resultados. Las motivaciones pueden ser innatas, que estén presentes desde toda su vida o aprendidos durante el desarrollo en una cultura determinada, se forman con respecto a las relaciones interpersonales, valores sociales y normas. Algunas expectativas intrínsecas pueden estar relacionadas con elogios, dinero, viajes, retribución familiar, entre otras.

Se entiende finalmente que las trayectorias exitosas conllevan una serie de factores influyentes en la vida escolar y personal del estudiante favorables al éxito escolar y en un futuro profesional.

VI.2.3 Trayectorias escolares interrumpidas

Dentro de los factores que influyen a que una trayectoria tienda al fracaso se encuentran el poco apoyo familiar, bajas expectativas familiares y personales, autoconcepto y autoestima bajos, rendimiento académico insuficiente a las exigencias escolares, desmotivación para continuar estudios, otros intereses extraescolares, entre otros.

- Factores asociados a las trayectorias fracasadas e interrumpidas

Nivel socioeconómico de la familia, Escolaridad de los padres y de adultos del hogar, Composición familiar, Características de la vivienda, Grado de vulnerabilidad social (desempleo, consumo drogas, delincuencia, etc.), Origen étnico, Situación nutricional de los estudiantes, Trabajo infantil y de los adolescentes, Actitud, valoración hacia la educación, Pautas de crianza y socialización, Consumos culturales, Pautas lingüísticas y de comunicación al interior del núcleo familiar, Expectativas y Aspiraciones, Capital Cultural de las familias, Uso del tiempo de los niños y jóvenes.

La tasa de deserción corresponde al total de alumnos que estando en condiciones de cursar un determinado grado en el sistema escolar, no lo están haciendo, en relación a la matrícula teórica del siguiente grado. Así, se contabiliza como deserción la que ocurre durante al año y la que se produce al pasar de un año a otro. De acuerdo a cifras oficiales del Ministerio de Educación, la tasa de deserción en el año 2007 para la educación básica llegaba a un 1,2%, mientras que en la media se eleva hasta el 7,3%. En ambos niveles afecta más a hombres que mujeres, siendo esta diferencia especialmente significativa en la enseñanza media.

Una serie de autores respaldan la existencia de múltiples factores que afectan la trayectoria escolar de estudiantes “Además, las investigaciones sobre el rendimiento escolar indicaban claramente que el hecho de tener un origen social desfavorecido y de haber vivido situaciones de desestructuración familiar podía constituir un factor de riesgo importante asociado al fracaso escolar” Noell, J. F.

(1998). La búsqueda de factores protectores del fracaso escolar en niños en situación de riesgo mediante un estudio de casos. *Revista de investigación educativa*, 16(1), 47-70.

VI. 2.4 Trayectorias vocacionales programa PACE

El Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo (PACE) es la tercera medida comprometida para los primeros 100 días de Gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet.

En el marco de la Reforma Educacional, este programa busca restituir el derecho a la educación superior a estudiantes de sectores vulnerables, garantizando cupos en la educación superior a los estudiantes que cumplan los requisitos para postular al Proceso de Admisión PACE a la educación superior. Esto permitirá aumentar la equidad, diversidad y calidad en la educación superior, así como generar nuevas perspectivas en la educación media.

Para cumplir de forma responsable con este desafío se preparará a los estudiantes durante la Educación Media y se les acompañará posterior al Acceso a la Educación Superior, con una etapa de nivelación para que puedan mantenerse en el sistema y lograr su titulación.

El Programa PACE fue lanzado oficialmente el 29 de mayo de 2014. Comenzó su fase piloto con estudiantes de 3º Medio. En el marco en el Fortalecimiento de la Educación Pública, los estudiantes de los establecimientos educacionales con PACE recibirán preparación académica, orientación vocacional y una amplia gama de actividades de preparación para la vida en la educación superior.

En el marco del desarrollo del programa PACE UDEC se abordan tres tipos de trayectorias, Trayectoria Definida, Trayectoria Difusa y Trayectoria Indefinida

Tabla N° 1: Trayectorias programa PACE.

Tipo de Trayectoria Vocacional	Definición
1.- Definida	Establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo. Estudiante precisa un área y/o carrera de su preferencia.
2.- Difusa	Dificultad para el establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo. Estudiante explicita áreas y/o carreras de manera difusa.
3.- Indefinida	No se aprecia la definición de metas a corto, mediano y largo plazo. Estudiante no explicita áreas ni carreras en la definición de sus metas.

Fuente: elaboración propia

VI. 3. Estudiantes en riesgo de deserción escolar: Caracterización e iniciativas de intervención psicosocial.

Para incentivar a los alumnos de enseñanza media que quieren optar por la educación superior, se han creado una serie de programas dando facilidades a estudiantes de bajos recursos, con un historial académico favorable. Estas iniciativas ayudaran a los estudiantes, a motivar sus anhelos de ingresar a la educación superior.

La enseñanza media es una de las etapas más difíciles para los estudiantes, ya que los jóvenes se deben enfrentar a difíciles decisiones que marcaran su camino en la vida, ya sea para entrar al mundo laboral o para estudiar en la educación superior. Del mismo modo el estudiante en el ámbito psicológico, como también físico están pasando por un proceso bio-psico-social más importante; el paso de niño a la pubertad y adolescencia, con todos los cambios que esta etapa conlleva (rebeldía, idealismo, apatía, entre otros).

El sistema escolar tiene como finalidad proporcionar un aprendizaje de calidad, siendo de utilidad para ellos, acompañándolos en su proceso psicosocial. Es por ello que el lugar de aprendizaje para los alumnos debe ser un lugar de creatividad, siendo un espacio positivo y sin riesgos para aquellos jóvenes, proporcionándoles seguridad y un auto concepto desarrollado. De la misma manera, si los alumnos son tratados de forma inadecuada, es decir, no son tratados de acuerdo a lo que ellos son en la sociedad en cuanto a su desarrollo intelectual, de esta forma se estará educando jóvenes de escolaridad, con grandes dudas sobre su rol en la sociedad ya que no son adultos, pero están cerca de serlo. Por lo tanto, la sociedad cumple un papel dominante en el auto concepto del alumno, estando reflejado en las inseguridades y al enfrentar dichas decisiones.

VI. 3.1. Etapa psicosocial de estudiantes de enseñanza media.

El periodo de la enseñanza media para los jóvenes que están alrededor de los 14 años a los 18 años, en donde su desarrollo psicosocial particularmente compleja, donde los estudiantes necesitan ser atendidos por el establecimiento, apoyados por los padres y el conjunto de la comunidad. Durante este periodo de edad los jóvenes se enfrentan a experiencias tales como; drogas de diverso tipo y el descubrimiento de su propia sexualidad.

En la actualidad, la adolescencia se ha considerado una de las etapas más complejas en que los jóvenes tienen mayor riesgo, debido a los cambios físicos, psicológicos y sociales que se producen. Los jóvenes a esta edad son atraídos por explorar y experimentar con nuevas situaciones, tomar riesgos, contrariar al juicio de los adultos, por lo que son conductas propias del proceso de construcción de la propia identidad. Por lo tanto, muchas veces el consumo de drogas representa para ellos muchas veces, un elemento que los diferencia del mundo de los adultos. Lo que provoca que ellos se sientan sin responsabilidades, en donde la sociedad en si los presiona para llegar a la adultez.

Otras características de los jóvenes, es la forma de asociatividad y participación. En donde los jóvenes participan o se sienten parte de algo, como

por ejemplo las movilizaciones estudiantiles, en la cual comparten un bien común por el que luchar, algunos de los cuales emerge con mayor nitidez en los últimos años de secundaria.

Otro aspecto en donde los estudiantes comparten un rasgo en común, es el uso de la tecnología, siendo una generación que usa y está familiarizada con ello. Lo cual puede fomentar rasgos reflexivos, participativos, sociales, entre otros. Estas redes sociales permiten que todos se vean como iguales, sin jerarquías entre ellos, en donde la forma de organización por estos medios es masiva y efectiva.

VI.3. 2. Arbitrariedad en la educación media en Chile.

En Chile se refleja claramente que las oportunidades educativas están desigualmente distribuidas. *“...la cobertura es prácticamente universal solo por los dos quintiles de mayor ingreso de la población; sin embargo, alrededor de un cuarto de jóvenes de las familias más pobres y a un quinto de ellas pertenecen al segundo quintil, están fuera del sistema escolar”* José Weinstein Cayuela. Joven y Alumnos. Desafíos a la enseñanza media. (SciELO, en línea) Última decada. V.9 N.15. Santiago sep. 2001. Este estudio refleja claramente que la situación socioeconómica influye tajantemente en el futuro de los jóvenes chilenos. Del mismo modo, los jóvenes que no cuentan con todos los años de la escolaridad, quedan en desventaja en comparación a estudiantes que, si tienen estas posibilidades, teniendo oportunidades para conseguir un empleo rentable y/o estudios superiores o técnicos. Los alumnos con estudios tienen ventajas salariales importantes. Mientras que los jóvenes que no tienen aquellas oportunidades, son influenciados o afectados por la cesantía, drogadicción, embarazo a temprana edad por falta de información pertinente, entre otros. Transmitiendo este capital cultural a sus hijos, los cuales reproducirán la desigualdad.

Así mismo, como mencionaba Bourdieu, en la década de 1970, presentó un texto llamado “La violencia simbólica vista desde una perspectiva Empírica” dentro del presente texto se considera la “Teoría de la Reproducción”, tratando

principalmente a la escuela como transmisor de una cultura regida por la aceptación sin objeción a lo que se le está transmitiendo, perturbando sus capacidades de pensamiento crítico, debilitando básicamente el incentivo propio de querer ser más, adoptando actitudes de comodidad y aceptación.

Por lo tanto, la escuela nos enseña a obedecer, siendo personas leales a un sistema impuesto por la sociedad. Por otro lado, estos alumnos se ven incapaces de poder lograr sus propios sueños, siendo personas inseguras con un auto concepto bajo de sí mismos. Si analizamos todos estos puntos en contra, el camino a superar estas barreras es arduo para los jóvenes de nuestro país.

VI. 3. 3. Causas de deserción de los jóvenes, hacia la educación superior.

La deserción estudiantil ha sido una preocupación permanente durante los últimos tiempos, ya que los estudiantes no logran concluir sus estudios desde la escolaridad a la educación superior. Según muchas investigaciones determinan variadas causas que afectan a los estudiantes al momento de querer continuar sus estudios, desde factores personales hasta características institucionales. Son numerosas las causas del abandono de los estudios entre los jóvenes, es por ello que los alumnos previamente al ingreso a las universidades son afectados por la poca madurez al momento de tomar una decisión ...”*Al egresar del colegio el adolescente enfrenta un periodo de grandes cambios y de toma de decisiones importantes, condensadas en el rol ocupacional que desempeñaran en el mundo del adulto: el joven tiene la tarea de elaborar un proyecto de vida coherente consigo mismo y con sus posibilidades, lo que implica definir no solo que hacer con el futuro, sino fundamentalmente quien ser y, al mismo tiempo, quien no ser*” (Cornejo M. P., 2012), ya que el estudiante aun siendo adolescente escoge una opción para su vida, otro factor que influye y que amedrenta a los alumnos es el poco conocimiento que tienen sobre las universidades, desconociendo los beneficios y becas que estas proporcionan. Como también el poco o nada de orientación que reciben en los años de escolaridad.

La deserción escolar está condicionada por factores contextuales, algunos estudios han afirmado que los principales problemas de deserción son:

- a) Económicos, es decir, la falta de recursos en los hogares para enfrentar gastos que demanda la educación superior.
- b) Problemas relacionados con la poca o escasa accesibilidad a las universidades.
- c) Problemas familiares, relacionados con el que hacer del hogar, embarazo, enfermedades, entre otras.
- d) Falta de interés de los jóvenes, lo que influye también el desinterés de los padres para que sus hijos continúen sus estudios.
- e) Problemas en el desempeño escolar, bajo rendimiento, mala conducta y problemas asociados a la edad.

Las principales causas de deserción escolar, es el ingreso al mercado laboral, problemas económicos y falta de motivación. Mientras que, para el sexo femenino, también varían en el embarazo y falta de apoyo familiar para continuar estudiando. La mayoría de los jóvenes que desertan son alumnos que en la escolaridad su desempeño es regular, sin tener compromisos o planes futuros, no teniendo planes concretos de continuar sus estudios. Pero una de las causas más comunes de deserción, son las económicas, que influye tanto la falta de recursos en el hogar como para la continuidad de estudios. Como también los problemas familiares como se mencionó anteriormente.

VI. 3. 4. Pruebas estandarizadas y la deserción.

El paso de la escuela a la universidad, para los estudiantes implica una barrera o desafío mayor para ellos, este desafío es llamada PSU (prueba de selección universitaria), mostrando un obstáculo importante entre ser estudiante del colegio y estudiante universitario. Esta prueba de selección universitaria, implica que es un instrumento incompleto, ya que no ayuda a predecir ni en largo,

ni en mediano, ni en corto plazo el rendimiento de los estudiantes que ingresan al sistema de educación superior, la razón de ello es que no logra capturar todas las aptitudes o habilidades de los estudiantes, ya que no mide factores como la motivación y otras cualidades importantes. Esta prueba está muy correlacionada con el origen social de los estudiantes, con la cultura familiar y con el tipo de colegio en el que han estado. Por lo tanto, dar la prueba de selección universitaria es un gran desafío para los estudiantes de bajos recursos, con pocas oportunidades, en un sistema educacional desigual.

Pero no solo estas causas influyen al momento de continuar los estudios universitarios, sino que la auto-estima que posee el estudiante, las pocas aspiraciones, falta de confianza en sí mismos, reiterados fracasos en la etapa educacional, escaso apoyo familiar. De esta misma forma *“Los alumnos evitan el compromiso que el número de elecciones posibles, los intereses y actividades disponibles, puede resultar abrumador para el adolescente, quien al no saber qué camino tomar evitan afrontar esta tarea, mostrándose apático o desinteresado.”* (Jara Lupe, 19 de agosto del 2010. Identidad vocacional en el tránsito del colegio a la universidad y los primeros años de vida universitaria). Es por ello que es importante que los estudiantes que están pasando por la etapa de la adolescencia tengan la posibilidad o el apoyo de un orientador vocación quien los apoyaran en esta etapa, como también la familia cumple un rol primordial como se mencionó anteriormente.

VI. 3. 5. La influencia de la orientación vocacional en el proceso de decisiones y el apoyo de la comunidad escolar.

Entendemos que orientación vocacional intenta guiar al estudiante a descubrir cuáles son sus interés y habilidades para dedicarse a una profesión. Es decir, "puede ser entendida como un proceso que dé ayuda a la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. (Passeron, La reproducción, 2008) Teniendo como objetivo principal despertar el interés de los alumnos, conociéndose a si mismo,

las capacidades y habilidades con que cuenta para acercarse a un contexto social-laboral.

Otros elementos que perturban a los alumnos al momento de terminal el proceso escolar, es la poca orientación vocacional que reciben sobre su futuro y las alternativas con las que cuentan son escasas. Por lo que en la mayoría de los alumnos tienen problemas para tomar alguna decisión respecto a su futuro, muchos estudiantes toman malas decisiones ya que no visualizan la dimensión real de ellas, *“la mayoría de los jóvenes realiza un compromiso firme en el que evita cuestionar su decisión. Ello especialmente, si cuenta con menores aptitudes intelectuales y ya lleva un tiempo fracasando en el intento de ingresar”*. (Cornejo M. J., 2017) Identidad vocacional en el tránsito del colegio a la universidad y los primeros años de vida universitaria).

. Según algunas investigaciones, más del 30% de los jóvenes a portas de terminar los estudios escolares no saben cuál carrera estudiaran y tampoco si quieren seguir sus estudios. Esto tiene que ver con la toma de decisiones, puesto que se forja con el apoyo de los padres hacia los hijos. De allí viene la importancia de la familia en la orientación del estudiante, como también la del docente en la formación de los alumnos, como ellos pueden influir en la seguridad del alumno como también en su autoestima.

En definitiva, el diálogo, el acompañamiento y comunicar son factores decisivos para los jóvenes. Es por eso que tanto los padres y los docentes, aportan herramientas importantes para que el alumno logre sentirse seguro construyendo su personalidad y mejorando la fortaleza del carácter.

La deserción, es la autonomía y capacidad de discernimiento del joven respeto a su futuro, pero aún más sobre su presente ya que el desalentador concepto de proyecto de vida hace que pierdan el sentido soportar cargas de la educación formal sin un propósito claro en el ámbito de la subjetividad juveniles.

El rendimiento académico previo afecta los resultados futuros de los estudiantes, pues influye sobre la percepción que ellos tienen de sus capacidades

e influye en la forma en que enfrentan las dificultades académicas, las metas que se fijan y las expectativas de éxito que tienen.

Desde la perspectiva económica se privilegia la idea de que los alumnos permanecen en la educación superior en la medida en que los beneficios, tanto sociales como económicos que perciben por ser estudiantes, sean mayores, por tanto, se evalúa el costo–beneficio de estudiar frente a otra actividad; también se relaciona con la entrega de becas y créditos para la educación y la percepción que tiene el estudiante respecto de su capacidad para asumir los costos asociados a sus estudios.

VI. 3.6. Los Establecimientos educacionales influyentes en la toma de decisiones de los estudiantes.

La deserción depende de las características de la institución de educación superior y, ya que estas pueden ser modificadas, bien pueden influir de forma importante en la deserción. Algunos actores negativos que influyen en la toma de decisión en sus futuros, son la poca orientación que reciben, ausencia de métodos de estudios, un bajo nivel de competencia, la falta de motivación, problemas de tipo económico, las causas son diversas y complejas. Así mismo, el rol del profesor como un orientador o guiador en este proceso que viven los jóvenes influye, es decir, si demuestra bajas expectativas ante los estudiantes, ellos no serán capaces de enfrentar grandes desafíos, viéndose incapaces de poder lograr sus aspiraciones. Pero "No se trata de elegir una carrera profesional, se trata de elegir una ocupación profesional que el individuo pueda desarrollar en el futuro, para lo cual necesita una capacitación." (Maria Teresa Fuentes Navarro, junio 2010, La orientación profesional para elegir fundamentada mente una ocupación: Propuesta alternativa. *Volumen 27, numero 2. Pág.. 239*). Del mismo modo, el nivel educativo de los padres influye en el rendimiento académico de los hijos. Según los estudios han demostrado que cuando la madre ha realizado estudios universitarios, los estudiantes alcanzan mejores resultados académicos.

Otro factor que influye en el rendimiento académico es el auto concepto, que implica no solo el conocimiento de sí mismos sino, confianza en sus propias capacidades. Así, una autoestima baja, puede ser un indicador de riesgo de fracaso escolar.

Sin embargo, si un estudiante tiene las capacidades y habilidades básicas de organizar su tiempo, establecer un método de estudio, su grado de motivación y satisfacción ante los estudios. Su auto concepto personal y académico, como también sus habilidades sociales son variables importantes que tienen peso al momento de querer seguir estudios en la educación superior.

VI. 3. 7. Educación de calidad en la Enseñanza Media.

Un desafío no menor es el de adquirir una educación de calidad en la enseñanza media. Anteriormente este quería responder a necesidades de una sociedad industrializada, como, por ejemplo; buscando construir economías nacionales, con una notoria jerarquía, produciendo una mano de obra calificada para dichos trabajos, con una elite que dirige y orienta a la sociedad.

Pero actualmente, la educación ha demostrado tener grandes fallos en cuanto a calidad. Siendo reflejados en la incapacidad de los alumnos en redactar un texto coherente ordenado en torno a un tema principal, teniendo pocos o escasos conocimientos de la gramática. Según estudios, la educación media muestra grandes falencias también en la asignatura de Matemáticas, siendo aún más bajo y decreciente entre primer año a cuarto año de la educación media.

Observándose así una segmentación educacional, en torno a la educación de calidad. Como muestra nuestra sociedad, es que los alumnos que pertenecen a establecimientos particulares pagados, concentran la gran mayoría de las matrículas de los sectores de mayores ingresos del país, son los que obtienen mejores resultados en las pruebas estandarizadas. Mientras que se muestra una gran diferencia en establecimientos municipales, en donde los matriculados generalmente son alumnos de menores ingresos, los que obtienen puntajes más bajos.

VI. 3. 8. Programas similares al programa PACE.

Para lograr que los alumnos cuenten con todo el apoyo necesario se han creado una serie de programas, creando nuevas oportunidades para ser profesionales que se muestran a continuación:

Algunos programas que son similares a este programa PACE, es Propedéuticos Unesco “Nueva Esperanza, mejor futuro”; es un programa desarrollado inicialmente por la Universidad de Santiago, en el marco del Programa Liceos Prioritarios del Ministerio de Educación de Chile, y en asociación con OREALC-UNESCO, Fundación Equitas y Fundación Ford.

Este proyecto se integró a liceos situados en la ciudad de Santiago, Chile. En donde a 4 Liceos del sector poniente de Santiago: el Centro Educacional Dr. Amador Neghme (Estación Central), Centro Polivalente Guillermo Feliú Cruz (Estación Central), Complejo Educacional Pedro Prado (Lo Prado) y el Centro Educacional Pudahuel (Pudahuel), además de incluir al Liceo Industrial Pedro Aguirre Cerda de Rancagua.

Junto a estos liceos, la USACH ha trabajado el proyecto "Propedéutico UNESCO", dirigido a los alumnos de 4to medio que hayan obtenido un promedio entre 1º medio y el primer semestre de 4º medio entre el 10% de mejor rendimiento de cada curso. Este proyecto se realiza durante 3-4 meses, los días sábados, en las dependencias de Bachillerato, con profesores de la Universidad de Santiago y de Fundación EQUITAS.

La USACH, además ofrece a los estudiantes con bajo rendimiento talleres, para mejorar sus notas y así poder optar a este beneficio.

El objetivo de este proyecto es, contribuir a la equidad en la educación superior, ampliando las oportunidades de acceso, permanencia y titulación de alumnos y alumnas de mejor rendimiento de sectores vulnerables.

Otro programa similar es, Programa de Ingreso Prioritario de Equidad de Género (PEG), que la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la

Universidad de Chile comenzó a implementar el Programa de Ingreso Prioritario de Equidad de Género (PEG), una nueva iniciativa para mejorar la participación femenina en la comunidad estudiantil y así eliminar los sesgos culturales que han limitado históricamente sus opciones de elección y desarrollo.

Algunas condiciones para optar a este beneficio, son:

- Postular en primera preferencia a la carrera de Ingeniería y Ciencias Plan Común (11045) de la Universidad de Chile.

- Los cupos se adjudicarán automáticamente a quienes cumplan con los requisitos por lo que no se requiere una postulación especial.

- Los cupos supernumerarios del PEG serán llenados en el primer período de matrícula, en estricto orden de puntaje ponderado y cumplimiento de requisitos.

- La calidad de candidata a un cupo PEG deriva directamente del cumplimiento de las condiciones de género, primera preferencia, y no adjudicación por otra vía.

- Si hubiera candidatas PEG que pudieran ingresar utilizando algún otro sistema de ingreso (SIPEE, BEA), no serán adjudicatarias se dará preferencia a su selección a través de esos otros sistemas de ingreso en lugar del cupo PEG.

- Si por desplazamiento de la lista de espera del Proceso de Admisión, una candidata matriculada por el sistema de ingreso PEG es convocada a matricularse. Por otro sistema de ingreso, se le considerará matriculada en esta vía de ingreso, por lo que se producirá un desplazamiento natural de la lista de espera PEG.

Este programa es solo para las primeras cuarenta (40) postulantes mujeres que queden en lista de espera y cumplan con las condiciones de postulación.

Otro programa es, el Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa (SIPEE) es una vía de acceso a la Universidad de Chile para estudiantes

egresados de establecimientos municipales que, siendo de excelencia, no alcanzan el puntaje necesario para ingresar de la manera tradicional

Algunas condiciones para obtener este beneficio, son:

- Cursar, durante el año 2016, el cuarto año de Enseñanza Media en un establecimiento cuyo IVE sea superior a 30,0%.

- Inscribir y rendir PSU correspondiente al año 2016.

- Pertener al 60% de la población con menores ingresos.

- La documentación SOLO deberá ser presentada en caso de que el equipo de profesionales necesite información adicional sobre tu situación socioeconómica.

- Tener promedio de notas, de enseñanza de primero a tercero medio igual o superior de 5.5.

- Haber cursado los cuatro años de Enseñanza Media en establecimientos municipales o de administración delegada.

De esta forma el arancel de la carrera puede ser financiado con los beneficios estudiantiles otorgados por el Ministerio de Educación, los cuales corresponden a Gratuidad, Becas y Créditos.

El programa Talento e Inclusión, sigue las mismas modalidades que los otros programas ya que pretende lograr una mayor inclusión de alumnos talentosos por medio del programa de selección que considera la entrega de becas de arancel y planes de acompañamiento y nivelación para lograr un exitoso desempeño académico. Este programa capta talentos, para alumnos que por deficiencia a la educación escolar no han tenido la oportunidad de optar por una mejor educación o tal vez por problemas socioeconómico, que hoy en día los estudiantes no puedan acceder a la carrera de ingeniera en la UC.

A la fecha, el total de alumnos beneficiados con este programa asciende a 341 estudiantes. En este programa los alumnos son seleccionados por su predicción de promedio ponderado del primer semestre (PPS1), lo que les permite acceder a la Escuela de Ingeniería UC, a pesar de obtener un puntaje ponderado PSU bajo el puntaje de corte.

- Plan de Acompañamiento

La Escuela ofrece a todos los alumnos T+I un plan de acompañamiento psicosocial y académico. Este programa, a cargo de una psicóloga a tiempo completo, permite realizar un seguimiento a los alumnos del programa para identificar posibles dificultades y dar apoyo de manera oportuna. La siguiente figura resume los principales ámbitos de acción del Plan de Acompañamiento T+I.

- Resultados del Programa

La experiencia de las cuatro generaciones que han ingresado a la Escuela de Ingeniería UC a través del Programa Talento e Inclusión ha sido exitosa, invita a seguir trabajando por la excelencia y la diversidad.

Estos programas benefician a los estudiantes que, a pesar de contar con un buen rendimiento académico en sus respectivos contextos escolares, no tienen un capital cultural que les asegure un resultado positivo en la PSU. Los estudiantes nivelan sus capacidades académicas en el corto plazo y presentan altos estándares de retención en sus respectivos programas universitarios.

Entendemos que las trayectorias escolares son el comportamiento académico de un individuo que incluye el desempeño escolar, como es mencionado anteriormente, es un conjunto de factores que marcan el transcurso del estudiante como la aprobación, la reprobación, el promedio logrado, entre otros. El análisis de la trayectoria escolar implica la observación de los movimientos de una población estudiantil a lo largo de los ciclos escolares especificados en una cohorte.

Por lo tanto, la trayectoria escolar; es la historia académica de los alumnos que incluye ingreso y egreso hasta lograr terminar sus estudios, y en caso que presente dificultades incluye su rezago o deserción. La trayectoria puede verse influenciada por una serie de factores de manera independiente para cada alumno. Es por ello que los alumnos que logran y superan todas las desventajas que los rodean, como situación socioeconómica, cultural, el poco apoyo familiar, etc. Son beneficiados por el estado para que puedan continuar sus estudios en Universidades Estatales. Como lo son los presentes programas anteriormente descritos.

VII. Metodología

VII. 1 Diseño

La naturaleza del problema a investigar es cualitativa, la que se entiende como “una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video, cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos.” (Cornejo M. J., 2017)

En relación a lo anterior, el diseño metodológico cualitativo más adecuado es el de tipo descriptivo, puesto que pretende describir y analizar los factores asociadas a la construcción de Trayectorias Definidas en estudiantes de establecimientos educativos insertos en contextos de vulnerabilidad social y económica.

El diseño de investigación es de tipo transversal, “diseño apropiado cuando la investigación está centrada en analizar cuál es la relación entre una o diversas variables en un momento dado o cual es la relación entre un conjunto de variables en un punto del tiempo. Este diseño puede abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores” (Hernández, 1998)

Esta investigación tiene un Enfoque Biográfico, que como opción metodológica emerge al analizar y comprender la realidad, ya que sostiene una

mediación entre la historia individual y la historia social del estudiante. Por lo que el enfoque biográfico “Permite la reconstrucción objetiva y la búsqueda de determinantes en la construcción de una vida, pero al mismo tiempo posibilita la búsqueda de sentidos a partir de las vivencias, es decir, la comprensión de la manera como el individuo habita esa historia en los planos afectivos, emocional, cultural y social” (Correa, 1999)

Respecto a la elección del Enfoque Biográfico en nuestra investigación, pensamos que se funda en la manera en que este enfoque responde “desde adentro”, es decir, desde los propios actores involucrados a responder en este proyecto y también en la relación directa que se establece entre lo observado y el observador.

Para efectos de este estudio y considerando una investigación cualitativa y un enfoque biográfico, el diseño con el cual vamos a trabajar es el Análisis de Contenido, lo definimos como “El análisis de contenido es una técnica de investigación para la descripción objetiva, sistemática y cualitativa del contenido manifiesto de la comunicación”(Berelson,1952) , esta es la definición más importante pero también existen otras como puede ser la de Krippendorff, “según la cual el análisis de contenido es una técnica de investigación para hacer inferencias reproducibles y válidas de los datos

Obtenidos los relatos de los estudiantes se procede a la clasificación de estos, entre tres tipos de trayectorias, (Ver tabla N° 1)

Para efectos de este estudio todos los relatos seleccionados corresponden a trayectoria definida. Lo cual definiremos operacionalmente como aquellos relatos que demuestran una clara definición hacia una carrera o área de estudio. Cabe destacar que algunos estudiantes a pesar de no tener una carrera definida, si están seguros de un área de estudio, por lo que clasificaron en la categoría de trayectorias definidas.

VII. 2 Población

La totalidad de la población escogida por del programa PACE 2016, a la que se tuvo acceso para fines de esta investigación, fueron 312 estudiantes de 3º medio de la generación 2015, correspondientes a 18 liceos de la Región del Bío Bío.

Tabla Nº 2 Características de la población.

Nº particip.	Nivel educacional participantes	Establecimientos a los que pertenecen los participantes	% IVE	Administración	Provincia
24	3º medio	Liceo Los Mayos	94,5%	Municipal	Bío-Bío
30	3º medio	Liceo Mulchen Crisol	90,4%	Municipal	Bío- Bío
18	3º medio	Liceo Isabel Riquelme	90%	Municipal	Bío Bío
83	3º medio	Liceo Los Héroes de la Concepción	92%	Municipal	Bío- Bío
12	3º medio	Liceo Juan Martínez de Rozas	90.8%	Municipal	Concepción
10	3º medio	Liceo comercial Lucia Godoy A.	94.3%	Municipal	Concepción
26	3º medio	Liceo Pencopolitano	88,5%	Municipal	Concepción
109	3º medio	Liceo Nueva Zelandia	95%	Municipal	Concepción
Total: 312					

Fuente: elaboración propia

Los relatos de los 312 estudiantes entrevistados fueron posteriormente clasificados en Trayectoria Definida, Trayectoria Difusa, Trayectoria Indefinida.

VII. 3 Sujetos

Los participantes de la presente investigación corresponden a 22 estudiantes que presentan relatos con Trayectoria Definida, entendida operacionalmente “Establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo. El estudiante precisa un área y/o carrera de su preferencia”. La cual se obtuvo mediante el acceso a la información otorgada por el Programa PACE y será con la que se trabajará para efectos de este estudio.

Los estudiantes cursan tercero medio de liceos municipales de las provincias de Bío-Bío y Concepción, en condiciones de vulnerabilidad escolar, social y económica, correspondientes a las Comunas de Laja, Concepción y Penco.

Tabla Nº 3 Establecimientos Región del Bío Bío.

Establecimiento	Comuna	Provincia
Liceo Héroes de la Concepción	Laja	Bío- Bío
Liceo Juan Martínez de Rozas	Concepción	Concepción
Liceo Pencopolitano	Penco	Concepción
Colegio Lucía Godoy Alcayaga	Hualpén	Concepción

Fuente: elaboración propia

Del número inicial de 35 relatos categorizados en Trayectoria Definida, 13 quedaron fuera de la investigación debido a que la información presente en éstos no se ajustaba a la categoría anteriormente mencionada.

Quedando como resultado final una muestra de 22 relatos, de los cuales 8 pertenecen a hombres y 14 a mujeres.

Tabla N° 4 Caracterización de los participantes.

Nº	Nombre ficticio	Establecimiento	Género	Tipo de Trayectoria
1	Barbados	Juan Martínez de Rozas	Masculino	Definida
2	Venezuela	Lucía Godoy Alcayaga	Femenino	Definida
3	España	Héroes de la Concepción	Femenino	Definida
4	Perú	Héroes de la Concepción	Masculino	Definida
5	Irlanda	Héroes de la Concepción	Femenino	Definida
6	Italia	Héroes de la Concepción	Femenino	Definida
7	Ucrania	Héroes de la Concepción	Femenino	Definida
8	Uruguay	Héroes de la Concepción	Masculino	Definida
9	Cuba	Héroes de la Concepción	Femenino	Definida
10	Alemania	Héroes de la Concepción	Femenino	Definida
11	Brasil	Héroes de la Concepción	Masculino	Definida
12	Canadá	Héroes de la Concepción	Femenino	Definida

13	Dinamarca	Héroes de la Concepción	Femenino	Definida
14	Colombia	Héroes de la Concepción	Femenino	Definida
15	Egipto	Héroes de la concepción	Masculino	Definida
16	Paquistán	Héroes de la concepción	Masculino	Definida
17	Suecia	Héroes de la Concepción	Femenino	Definida
18	Nicaragua	Héroes de la Concepción	Femenino	Definida
19	Paraguay	Héroes de la Concepción	Masculino	Definida
20	Francia	Pencopolitano	Femenino	Definida
21	Japón	Pencopolitano	Masculino	Definida
22	Rusia	Héroes de la Concepción	Femenino	Definida

Fuente: elaboración propia

Los estudiantes fueron entrevistados de forma individual y privada, manteniendo la confidencialidad de la entrevista, de modo que las respuestas entregadas por alumnas y alumnos queden a resguardo exclusivo de la presente investigación y no generen perjuicios personales debido a las opiniones vertidas en relación al establecimiento, su organización administrativa y sus docentes.

VII. 4 Instrumentos de recolección de datos

Para efectos de esta investigación se trabajó con dos instrumentos de recolección de datos, los cuales fueron facilitados mediante la información obtenida por el programa PACE UDEC.

VII. 4.1 Cuestionario de orientación

El instrumento utilizado para la investigación corresponde al Cuestionario de orientación, un instrumento que recoge, en forma organizada las respuestas de la totalidad de los estudiantes con los que trabaja el programa PACE y que para fines de este estudio se filtraron hasta llegar a un número de 22 estudiantes, es decir, finalmente se trabajó con 22 relatos de vida. Según algunos autores definen que “el cuestionario es una modalidad de encuesta. Se realiza en forma escrita con una serie de preguntas” (Arias Fidias, p. 72. 2004). Por lo tanto, este instrumento permite conocer la información que se pretende saber procesándola, a fin de obtener conclusiones útiles y pertinentes a los fines de la investigación codificando, analizando e interpretando la información recogida a través del cuestionario. Mientras que otro autor señala que “el cuestionario es una serie de preguntas relativas a una temática para obtener información” (Hurtado, p. 469. 2000). El tipo de cuestionario utilizado es de preguntas abiertas en donde los estudiantes tuvieron libertad de responder, es decir, sin la utilización de alternativas variando en respuestas cortas o respuestas largas, las que incluían sus opiniones.

En pocas palabras, el cuestionario es considerado como un medio de comunicación que, por medio de la escritura, el encuestador y el encuestado, entrega información que facilita comprender los objetivos y las variables de la investigación a través de una serie de preguntas, preparadas con un propósito, siendo susceptibles de analizar en relación a la situación estudiada.

Para comenzar con el cuestionario de Orientación, los alumnos debieron responder datos personales como; Nombre, Curso, Establecimiento, Rut, Sexo. Luego los estudiantes que cursaban tercero medio, contestaron preguntas relacionadas con la proyección de su vida en cinco años más al momento de salir del liceo, como;

- ¿Has pensado en qué vas a hacer al salir del colegio/liceo?
- ¿Qué te gustaría estudiar?

- ¿Por qué te gustaría estudiar esta carrera?
- ¿En qué Universidad, centro de formación técnica, Institución profesional o fuerzas armadas te proyectas?
- ¿Por qué razón te gustaría estudiar esta carrera?
- ¿Dónde tienes pensado trabajar?
- ¿Por qué esta es tu opción?

Para finalizar el cuestionario de Orientación, el alumno debía crear preguntas que resuelvan sus dudas con respecto al proceso de elección de alternativas, después de salir del Liceo/Colegio. Para luego ser aclaradas en otra ocasión.

El cuestionario responde al objetivo general, de “Conocer las expectativas académicas y laborales, de estudiantes insertos en contexto de vulnerabilidad.” Ya que, mediante este se podrá obtener la información necesaria para conocer las expectativas de los estudiantes.

Dicho instrumento se vincula con dos objetivos específicos:

1. Identificar la percepción de los alumnos respecto a su futuro académico
2. Conocer los aspectos determinantes en la trayectoria exitosa de un estudiante.

VII. 4.2 Relatos de vida estudiantes PACE

El relato de vida de cada estudiante según autores es *“un conocimiento que se transmite, por lo general en detalle, respecto a un cierto hecho”*. (Julián Pérez Porto, 2009) Que configura definiciones y diferenciaciones con los demás, cumpliendo una función en la construcción identitaria que permite dar sentido las acciones o a los eventos vividos. Además, el relato de vida implica una opción ineludible *“la de tomar posición con respecto a lo que se cuenta”* (Cornejo, Mendoza y Rojas, 2008).

Mediante criterios de identidad y diferenciación entre los grupos de pares, fue posible acceder a las representaciones sociales de los estudiantes respecto de su trayectoria y su condición de vulnerabilidad desde lo académico y de la dimensión personal implicada en la construcción de identidades en los estudiantes entrevistados.

Desde una dimensión epistemológica se establece que no sólo es influyente el sujeto que da el relato sino también el lector, ya que éste realiza un aporte desde su punto de vista.

Los estudiantes relataron su proyección de vida dentro de 5 años más, lo que permitió analizar importante información que definiera sus trayectorias.

VII. 5 Procedimiento de análisis

Para recopilar información sobre la trayectoria de estudiantes de enseñanza media en contextos de vulnerabilidad social y económica, el programa PACE elaboró una pauta de relato semiestructurada a fin de recabar información relacionada con los elementos que influyen en una trayectoria académica definida.

La elección de la herramienta de análisis se fundamenta en los objetivos de investigación (diseño, recolección, análisis, publicación de resultados), existen innumerables variaciones posibles respecto a cómo implementar una investigación desde el enfoque biográfico utilizando relatos de vida.

El modelo de trabajo que hemos utilizado y afinado en nuestras investigaciones, recoge la propuesta hecha por Michel Legrand (1993) sobre el relato de vida de investigación, propuesta que va desarrollando los desafíos, tareas e implicancias contenidas en cada una de las etapas de la investigación.

Un aspecto central en el trabajo con relatos de vida tiene que ver con las condiciones de producción de éstos. Siendo como vimos el relato de vida una construcción, estas condiciones de producción debieran ser consideradas al momento de trabajarlos, es decir, en las etapas relativas a su recolección, análisis e interpretación.

Para analizar todos los datos recopilados se utiliza un modelo de análisis categorial temático hermenéutico. Por ello escogemos la información bajo los criterios de pertinencia y relevancia. Mediante estos resultados es posible describir la tendencia que existe en cada uno de los temas abordados por las entrevistas y de este modo reunir suficiente información para generar conclusiones (Cisterna Cabrera, 2005).

El modelo de análisis de nuestra investigación se fundamenta en una matriz que relaciona los ámbitos temáticos que trata el marco teórico, los objetivos de la evaluación y las preguntas realizadas a los estudiantes (Cisterna Cabrera, 2005).

La matriz permite seleccionar la información que el alumno entrego mediante el cuestionario, ordenando los datos de manera más visible. Siendo una forma de sistematizar la información recogida de la realidad para investigar, obteniendo conocimientos que a través del método de investigación científica permite dar respuesta a ciertas interrogantes. La Matriz de datos, permite recolectar información.

La metodología para el uso de la matriz posee los siguientes pasos:

- Identificar el nombre del estudiante
- Liceo de procedencia del estudiante
- Nombre ficticio del estudiante, el cual resguarde su identidad.
- Categorizar el relato de vida del estudiante.
- Extraer una cita textual del relato del estudiante, donde se represente la categoría asignada.

La matriz se analiza de forma vertical, porque las columnas se analizan de forma separa en cuanto a la información de cada alumno.

Según Galtung, “la matriz de datos es una forma de ordenar los datos en un cuadro de manera que sea visible. Las UA ocupan la dirección de las hileras, las

variables la de las columnas y los valores aparecerán en el cruce de hileras y columnas” (Samaja:1996)

Desde este punto de vista la Matriz de datos, es útil, ya que ayuda a recolectar los datos consiguiendo, procesar y analizar los datos.

En esta matriz están involucrados los objetivos de la investigación, particularmente los objetivos específicos uno y dos que corresponden a las categorías mencionadas en las cuales se determina, de acuerdo a la información entregada por los sujetos, si su trayectoria es definida.

Los objetivos relacionados a estos ámbitos son:

Objetivos Generales

- 1.- Conocer las expectativas académicas y laborales, de estudiantes insertos en contextos de vulnerabilidad.
- 2.- Indagar en los elementos que influyen en la construcción de una trayectoria definida.

Objetivos específicos

- 1.- Identificar la percepción de los alumnos respecto a su futuro académico.
- 2.- Conocer los aspectos determinantes en la trayectoria exitosa de un estudiante.
- 3.- Analizar los elementos que influyen en estudiantes motivados a tener éxito.

VII. 5.1 Cuestionario de orientación

A partir de las siguientes áreas presentes en el Cuestionario, se procederá a realizar su análisis

Tabla N° 5 Vinculación entre los Objetivos de la investigación e instrumento “Cuestionario de orientación”

Instrumento	Objetivos con los que se vincula	Áreas de análisis de instrumento
Cuestionario de Orientación	1. Identificar la percepción de los alumnos de los alumnos respecto a su futuro	- Áreas de estudios
	2. Conocer los aspectos determinantes en la trayectoria de un estudiante	

Fuente: elaboración propia

Las respuestas dadas por los estudiantes serán profundamente analizadas, sus relatos de vida constituyen la principal fuente de recolección de datos ya que, contiene un Enfoque Biográfico que permite extraer la información central de esta investigación, la proyección de los estudiantes en ámbitos académicos y laborales dentro de 5 años más. Las áreas se analizarán específicamente extrayendo de cada relato citas textuales que respondan a cada una de estas áreas.

Luego se presentan las áreas de análisis de los instrumentos, con categorías como Áreas de Estudio, entendiéndose, como las áreas que el estudiante se enfocara para elegir una carrera como por ejemplo;

- Arquitectura.
- Ingeniería.
- Salud
- Ciencias Sociales.
- Economía y Negocios.
- Educación.

Otra categoría analizada es Relatos, extraídas desde el cuestionario de Orientación, en donde los alumnos dan a conocer la proyección de sus vidas en cinco años más. Expresando con detalles las expectativas que esperan lograr, siendo un relato breve y preciso. Permitiendo indagar en sus interés y gustos.

VII. 5.2 Matriz de análisis-relatos de vida estudiantes PACE

A partir de las siguientes áreas presentes en la Matriz, se procederá a realizar su análisis

Tabla N° 6 Vinculación entre Objetivos de la investigación e instrumento “Matriz de análisis-relatos de vida estudiantes PACE

Instrumento	Objetivo con el que se vincula	Área
RELATO DE VIDA	3.Analizar los elementos que influyen en estudiantes motivadas a tener éxito	Categorías: 1.Expectativas 2.Sintonía afectiva

Fuente: elaboración propia

Las áreas de la matriz se analizarán mediante la respuesta del cuestionario, es decir, con los relatos de los estudiantes. Se levantarán dos categorías: Expectativas y relatos, a la primera categoría se dará mayor énfasis, de la cual se extraerán todas las expectativas positivas que los estudiantes evidencien en su relato, demostrando cuáles son sus mayores motivaciones y proyecciones respecto a su futuro y además, aclarando la trayectoria definida de cada alumno.

A continuación, se definirán las categorías de análisis utilizadas:

1. **Expectativas:** La expectativa resulta ser el sentimiento de esperanza que experimenta un individuo ante la posibilidad de poder lograr un objetivo o cualquier otro tipo de conquista en su vida.
2. **Expectativas familiares:** corresponde a las proyecciones que tiene el sujeto, respecto a formar una familia, ser madre o padre, casarse o tener pareja.
3. **Éxito personal y económico:** Se refiere al resultado final y satisfactorio de una tarea, en este caso de su desempeño en el ámbito académico. Los estudiantes buscan una retribución monetaria a todo su esfuerzo, pudiendo superar su contexto de pobreza.
4. **Motivación:** corresponde a aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos.
5. **Motivación vocacional:** Corresponde a la inspiración o interés que cada sujeto siente y lo que atrae la inclinación hacia una determinada área de estudio.
6. **Sintonía afectiva:** Corresponde a la armonía o coincidencia entre dos pensamientos o ideas propias o relativas a un sentimiento, es decir, el

sujeto siente una conexión con una experiencia antes vivida y su interés hacia un área.

VIII. Análisis de resultados

En este capítulo se describen los instrumentos como el cuestionario de orientación y relato de vida que fueron utilizados para recolectar la información necesaria sobre los sujetos. Presentándose también los resultados de análisis seleccionando los relatos más representativos de los sujetos seleccionados.

Teniendo en cuenta las categorías de áreas de interés como; Arquitectura, Ingeniería, salud, ciencias sociales, economía/negocios y Educación. A continuación, se procede al análisis de los resultados de acuerdo al instrumento utilizado:

Instrumento	Objetivos con los que se vincula	Áreas de análisis de instrumento
<p align="center">Cuestionario de Orientación</p>	<p align="center">1. Identificar la percepción de los alumnos de los alumnos respecto a su futuro</p>	<p align="center">- Áreas de estudios</p>
	<p align="center">2. Conocer los aspectos determinantes en la trayectoria de un estudiante</p>	

Fuente: elaboración propia

Instrumento	Objetivo con el que se vincula	Área
RELATO DE VIDA	3. Analizar los elementos que influyen en estudiantes motivados a tener éxito	Categorías: 1. Expectativas 2. Sintonía afectiva

Fuente: elaboración propia

VIII. 1 Presentación de resultados

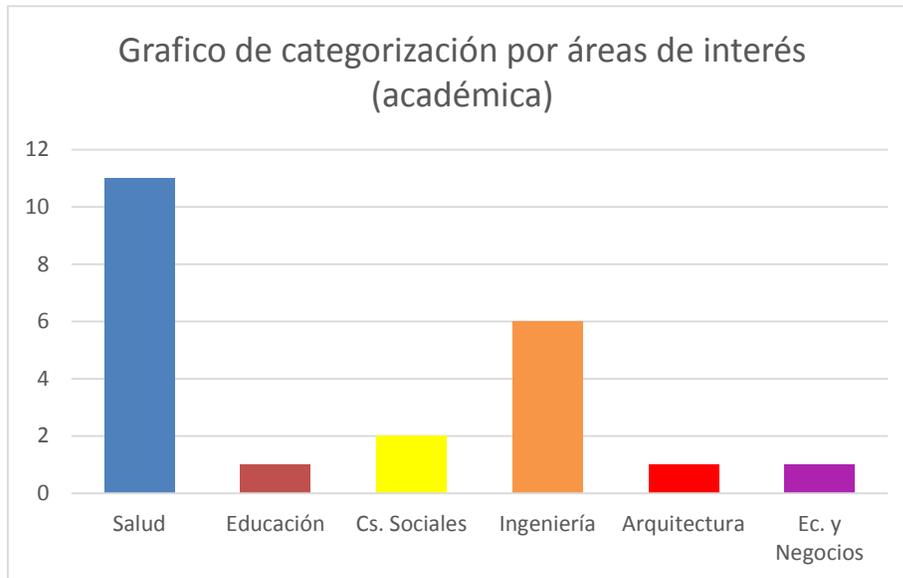
A continuación se presentan los resultados del análisis, comenzando por las tendencias encontradas en cada pregunta realizada a los estudiantes. Para ello han sido seleccionados los relatos más representativos a cada categoría y se ha resumido el aspecto relevante para nuestra investigación.

Categorías extraídas desde Cuestionario de Orientación

VIII.1.1 Categoría: Áreas de interés

La tendencia en la mayoría de los estudiantes con su trayectoria definida, demuestra que el área de estudio preferencial para ellos corresponde a carreras destinadas a la salud, por las mayores posibilidades de encontrar en poco tiempo un buen trabajo, por los ingresos económicos y por la estabilidad.

Los extractos de relatos están agrupados por área de estudio, presentándose de la siguiente manera:



Fuente: elaboración propia

Grafico 1

El gráfico representa la preferencia de cada sujeto analizado dentro de esta investigación. Éstos se categorizan de acuerdo al área de interés en la que se sitúa su carrera de preferencia. Por lo tanto el grafico presenta una mayoría claramente distinguida en el área de la salud con un total de 11 estudiantes inclinados hacia ésta, mientras tanto ingeniería le sigue con un total de 6 sujetos quienes prefieren esta área para continuar sus estudios superiores. Y finalmente, las áreas de educación, arquitectura y ec. Y negocios sólo tienen un estudiante que se proyecta en cada una.

1.1.1 Arquitectura

CASO: Egipto: “...Yo en 5 años más me veo estudiando en Concepción la carrera de Arquitectura.”

1.1.2 Ingeniería

CASO: Brasil: “... En 5 años más creo que me veo como Profesional en una empresa de ingeniería donde pueda usar mi título de ingeniero civil.”

CASO: Paquistán: *“... En 5 años estaré estudiando Ingeniería Civil Común en la Universidad de Concepción.”*

1.1.3 Salud

CASO: Canadá: *“... En 5 años más me veo estudiando medicina en la Universidad de Concepción especializándome en Pediatría.”*

CASO: España: *“... Mi anhelo más grande es estudiar enfermería.”*

CASO: Nicaragua: *“... De aquí a cinco años más me veo estudiando una carrera que trate de bebés o de mujeres, algo científico, quizás podría ser obstetricia y puericultura, ginecología.”*

1.1.4 Ciencias Sociales

CASO: Italia: *“... En 5 años más me veo estudiando Psicología en la Universidad de Concepción.”*

1.1.5 Economía y negocios

CASO: Venezuela: *“... Tengo pensado estudiar Contador Auditor.”*

1.1.6 Educación

CASO: Barbados: *“... Me veo terminando de estudiar alguna carrera como profesor de educación física.”*

Categorías extraídas a partir de la Matriz de análisis-relatos de vida estudiantes PACE.

Las trayectorias definidas se caracterizan por basarse en expectativas/motivaciones por parte de los estudiantes, éstas se pueden clasificar en diversas subcategorías, entre las que se encontraron dentro de esta investigación se destacan:

VIII.1.2 Categoría: Expectativas

Actualmente los psicólogos cognitivos definen la expectativa como la evaluación subjetiva de la probabilidad de alcanzar una meta concreta, lo que le permite al individuo predecir la probabilidad de que un acontecimiento se dé basado en la experiencia previa (Reeve, J. (1994). Motivación y emoción. McGraw-Hill. Madrid). Las expectativas se forman a partir de la percepción de la competencia con respecto a la realización de una tarea, en combinación con los factores positivos y negativos anticipados.

Para este estudio, el concepto de expectativas se enfoca en la “estimación hecha por el estudiante sobre la probabilidad de que la conducta, una vez realizada, tenga consecuencias sociales, físicas y auto-evaluativas (McClelland, D. (1965). The Achieving Society. Van Nostrand. Princeton). Son apreciaciones subjetivas de que se producirá un resultado específico si se lleva a cabo una determinada conducta de forma exitosa.

1.2.1 Expectativas Familiares

Corresponde a las proyecciones que tiene el sujeto respecto a su familia, ser madre o padre, casarse o tener pareja.

Esta categoría tiene estrecha relación con la trayectoria del estudiante, ya que ésta es su referente inicial, desde el que se proyecta y forma una visión de como quiere que sea su futuro.

También esta categoría cruza con el objetivo específico 1: Identificar la percepción de los alumnos respecto a su futuro académico, ya que los estudiantes proyectan su futuro tanto académico como personal fijando metas con claridad y solidez en sus relatos.

CASO: Brasil: “... Poder formar una hermosa familia y entregarles todo lo que hago a ellos, porque ellos y mis padres serán mi meta su felicidad será mi meta.”

CASO: Colombia: *“... Dentro de cinco años ya tendré 22 años, pero no logro verme con hijos aún, podría ser que esté con alguien, aunque no es algo que sea muy importante para mí, sólo quiero ir bien en mis estudios y pueda lograr las metas que me tengo propuestas, después de que salga y logre mi título pensare en formar una familia.”*

CASO: Alemania: *“... Me gustaría llegar a ser profesional primero que todo para cumplir mi meta, mi sueño, para hacer sentirse orgullosos a mis padres, familia.”*

1.2.2 Expectativas relacionadas al éxito personal y económico

Se refiere al resultado final y satisfactorio de una tarea, en este caso de su desempeño en el ámbito académico. Los estudiantes buscan una retribución monetaria a todo su esfuerzo, pudiendo superar su contexto de pobreza.

CASO: Alemania: *“... Si saco esta carrera adelante podre ser más independiente y autónoma y eso quiero más que nada.”*

CASO: Colombia: *“... Me gustaría seguir especializarme más en eso y su es posible formar un centro de odontología y ayudar a toda la gente posible.”*

CASO: Perú: *“... Crecer como persona luego de conseguir un título, trabajo y llegar aún más lejos en mi vida.”*

VIII. 1.3 Categoría: Motivación

"Motivar para el aprendizaje, es mover al alumno, a aprender, y crear las condiciones necesarias para lograrlo."

Esta categoría se relaciona directamente con el objetivo específico N° 3 de la investigación "Analizar los elementos que influyen en estudiantes motivados a tener éxito". De tal manera que se pueda conocer el motivo que impulso al sujeto en su trayectoria.

La motivación se refiere a las condiciones o estados que activan o dan energía al organismo, que conducen a una conducta orientada hacia determinados objetivos,

Corresponde a aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos.

1.3.1 Motivación Vocacional

Corresponde a la inspiración o interés que cada sujeto siente y lo que atrae la inclinación hacia una determinada área de estudio.

CASO: Dinamarca: *“... Al mismo tiempo me imagino ayudando a un techo para Chile en mis vacaciones, haciendo controles básicos (chequeos médicos) a las personas de escasos recursos que no asisten al hospital.”*

CASO: España: *“... Mi anhelo más grande es estudiar enfermería, ya que tengo la pasión y simplemente me encanta el área de la salud, creo que tengo vocación.”*

CASO: Suecia: *“... Me encantaría ser Asistente Social porque lo que quiero es ayudar y brindar apoyo a familias con bajos recursos, me interesa el bienestar de los demás es más que nada.”*

VIII. 1.4 Categoría: Sintonía afectiva

Corresponde a la armonía o coincidencia entre dos pensamientos o ideas propias o relativas a un sentimiento es decir, el sujeto siente una conexión con una experiencia antes vivida y la si interés hacia un área.

1.4.1 Experiencia

CASO: España: *“... De alguna manera la vida me ha preparado con experiencias cercanas.”*

CASO: Perú: *“... Por el incentivo de mi madre que es enfermera siempre estuve rodeado de doctores, por eso quiero especializarme en el área de la medicina.”*

A modo de síntesis y al analizar el relato de cada estudiante, es importante destacar la estrecha relación que se encuentra entre la trayectoria vivida por cada estudiante, y sus decisiones o preferencias al momento de contestar el cuestionario de orientación.

Las percepciones que se encuentran de acuerdo a su futuro tanto, académico, personal y laboral son consecuentes con sus ansias de surgir, al comentar en los relatos sus experiencias, sus vivencias y sus carencias, dejan en claro que sus motivaciones son reales, ya que nacen a raíz de una necesidad. Por lo tanto, las expectativas que estos estudiantes poseen, son el camino preciso que los llevará al éxito.



X. Limitaciones y proyecciones de la investigación

Limitaciones	No tener conocimientos sobre los resultados finales de los alumnos de los cuales fue enfocada la investigación
Proyecciones	Realizar una segunda investigación en donde se estudie los resultados de los alumnos investigados, profundizando en sus propias experiencias.



X. Conclusiones

En la presente investigación se han analizado datos de 22 estudiantes de 3º medio insertos en liceos de la región del bío-bío en contextos de vulnerabilidad social, económica y escolar. Los datos se centran principalmente en las respuestas de los estudiantes a la pregunta “Cómo te ves en 5 años más”. Dentro de este trabajo podemos observar, en términos generales, que los estudiantes, quienes fueron clasificados dentro de la categoría “Trayectoria Definida”, presentan claramente metas y proyecciones académicas y personales respaldadas por trayectorias exitosas mediante toda su vida académica.

Los estudiantes son clasificados de acuerdo a sus intereses y motivaciones, conociendo estas categorías y finalmente analizadas rigurosamente

Los objetivos de la investigación se plantean para dar cuenta de esta situación describiéndola y planteando conclusiones.

Objetivos

Objetivo General.

1. Conocer las expectativas académicas y laborales, de estudiantes insertos en contextos de vulnerabilidad.
2. Indagar en los elementos que influyen en la decisión de una trayectoria definida.

Objetivos específicos.

1.- Identificar la percepción de los alumnos respecto a su futuro académico.

Mediante los Relatos de Vida y los Cuestionarios de Orientación que el proyecto PACE realizó a cada estudiante, fue posible recolectar sus percepciones con respecto a su futuro tanto académico como profesional y personal.

Cada estudiante clasificado dentro de “Trayectoria definida”, especificó detalladamente sus proyecciones académicas. Gracias a éstas, se clasificaron de

acuerdo al área de interés (Salud, Educación, Ciencias Sociales, Ingeniería), ya que ellos especificaron una carrera profesional, relatando por qué se inclinaban por esta, a través de sus motivaciones y expectativas, entre otros aspectos encontrados.

Así se logró identificar la percepción de todos los estudiantes con lo que se trabajó en esta investigación con respecto a su futuro académico.

2.- Conocer los aspectos determinantes en la trayectoria exitosa de un estudiante.

La totalidad de los estudiantes con los que se trabajó en esta investigación durante la etapa inicial del proyecto PACE, nombran y describen, en sus relatos, aspectos determinantes con los que consiguen categorizarse dentro de la “Trayectoria Definida”, es decir, cada uno de ellos cumple con los aspectos y características necesarias, las cuales respaldan su éxito escolar y proyecciones académicas. Es decir, cada estudiante da a conocer cómo ha sido su vida escolar, como ha sido el apoyo de sus padres, sus motivaciones a superarse y cuáles son sus metas a futuro.

Gracias a la categorización se logra organizar esta información de forma clara y ordenada, conociendo cada aspecto que involucra la trayectoria definida de los 22 alumnos con los que se trabajó.

3.- Analizar los elementos que influyen en estudiantes motivados a tener éxito.

Los elementos que influyen en la trayectoria de los estudiantes para que resulte ésta exitosa fueron extraídos a partir de los instrumentos de análisis “Cuestionario de orientación” y “Matriz de análisis-relatos de vida” donde los estudiantes relataron su proyección de vida dentro de 5 años más, y respondieron a las preguntas ¿Has pensado en qué vas a hacer al salir del colegio/liceo?, ¿Qué te gustaría estudiar?, ¿Por qué te gustaría estudiar esta carrera?, ¿En qué Universidad, centro de formación técnica, Institución profesional o fuerzas armadas te proyectas?, ¿Por qué razón te gustaría estudiar esta carrera?, ¿Dónde tienes pensado trabajar?, ¿Por qué esta es tu opción?.

Para el análisis de los elementos que influyen en que los estudiantes se categoricen dentro de Trayectoria Definida, es decir, estudiantes con éxito escolar y proyecciones claras a futuro, se establecieron dos categorías, cada una con subcategorías: Categoría “Expectativas” con seis subcategorías; Expectativas, Expectativas familiares, Éxito personal/económico, Motivación y Motivación vocacional. La segunda subcategoría extraída desde la Matriz es “Sintonía afectiva” con una subcategoría llamada “experiencias”.

A partir de dichas categorías se realizó un profundo análisis de éstas, lo que desembocó en que cada sujeto analizado cumple con las características necesarias que respaldan su éxito escolar y sus proyecciones académicas, las cuales fueron descritas por cada estudiante dentro de su relato, especificando una carrera profesional y proyecciones personales, las que se condicen con la carrera que desean estudiar, ya que están estrechamente relacionadas con sus metas futuras, es decir, lo que ellos desean lograr en su vida a partir de los beneficios que les traerá desenvolverse y desarrollarse como el profesional que desean ser.

Todo esto es el que finalmente lleva a los estudiantes analizados dentro de esta investigación a situarse dentro de la Trayectoria Definida.

XI. Referencias Bibliográficas

Linkografía

RIMARI BARRIENTOS, LUIS M. (2008) “LA RESILIENCIA ¿Cómo forjar personas resilientes en nuestras escuelas?” Vol. 1, p. 3-5
http://www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/la_resiliencia_luis_rimari_barrientos.pdf

revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED9191130013A/18158

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282006000100008

PAULO FREIRE, (1995) PENSAMIENTO PEDAGOGICO
<http://www.resumenlatinoamericano.org/2016/05/04/pensamiento-paulo-freire-el-legado-del-pedagogo-brasileno/>

PAULO FREIRE, (1996) LA FIGURA PEDAGOGICA

http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm

PROYECTO PACE, MINEDUC (2016)

<http://pace.mineduc.cl/>

<http://pace.mineduc.cl/sobre-el-programa-pace/que-es-el-pace/>

TRAYECTORIA ESCOLAR, (2005) “TRAYECTORIA ESCOLAR EN ENSEÑANZA MEDIA”

<http://dineece.me.gov.ar/documentos/trayescolar.pdf>

UNESCO, TRAYECTORIAS ESCOLARES DEFINIDAS, (2009) “TRAYECTORIA ESCOLAR DEFINIDA Y PROTEGIDA”

<http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/trayectorias%20escolares%20protgidas.pdf>

MINEDUC, “CONVIVENCIA ESCOLAR” (2010)

http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201203262314340.Familia%20y%20Escuela.pdf

EL MOSTRADOR, “LA INEQUIDAD ESCOLAR PLANIFICADA”

<http://www.elmostrador.cl/noticias/opinion/2015/10/20/la-inequidad-escolar-planificada/>

UNICEF, DOCUMENTO DE INEQUIDAD (2002)

http://www.unicef.cl/archivos_documento/42/inequidad.pdf

EL PORTAFOLIO, (2009), “INEQUIDAD EDUCATIVA”

<http://www.portafolio.co/economia/finanzas/inequidad-educativa-414780>

REVISTA SCIELO, (2012) “FAMILIA Y ESCUELA”

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-71942012000100005

EDUCACIÓN 2020, (2011) “FAMILIA Y ESCUELA”

<http://www.educacion2020.cl/noticia/familia-y-escuela-una-relacion-que-debemos-construir>

Bibliografía

Fiabane, F.S.; Yañez, O. N. (2008). *Rol Docente en Contextos Vulnerables. Construcción de Subjetividad.*

Cisterna C, F. (2005) *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa* Chillán: Theoria.

Feito L. (2007) *Vulnerabilidad, Aproximación al Sufrimiento* Universidad del Rey, Madrid

Cornejo S, M. J (2017) *Comunicación Intercultural*

Cornejo, P. L. (2014) *Manual de terapia gestáltica aplicada a los adolescentes*

Cornejo (2012) *El espacio común*

Pérez, C. (2012) *Textos de filosofía para la prueba de acceso a la universidad*

Badury, J. (2010) *Los desafíos Invisibles de ser madre y padre.* Gedisa

Badury, J. (2011) *La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil.* Gedisa

Bourdieu, P. Passeron, J.C. (2008) *La reproducción.* Popular

Bourdieu, P. Passeron, J.C. (2009) *Los herederos.* Siglo XXI de España

XI. Anexos

Instrumentos de recolección de datos

Instrumento 1: Cuestionario de Orientación

Instrumento 2: Matriz de análisis-relatos de vida estudiantes PACE

Relatos de sujetos utilizados en la muestra



INSTRUMENTO 1. Cuestionario de Orientación

Nombre:

Curso:

Establecimiento:

Rut:

Sexo:

¿Has pensado en qué vas a hacer al salir del Colegio/Liceo?, Guíate por la siguiente tabla y danos a conocer tu elección.

	Área.	¿Qué te gustaría estudiar?	¿Por qué te gustaría estudiar esta carrera?
Universidad			

Centro de formación técnica.			
Instituto profesional.			

Fuerzas Armadas.	Área.	Por qué razón te gustaría estudiar esta carrera.
	Ejercito.	
	Marina.	
	Fuerza Aérea.	
	Carabineros.	
	Policía de investigaciones. PDI.	
Trabajar.	¿Dónde tienes pensado trabajar? ¿Por qué es esta tu opción?	

No tengo decidido aún.	<u>Explíquenos:</u>

Si tienes alguna *duda que te gustaría resolver* con respecto al proceso de *elección de alternativas* a realizar después de salir del Liceo/Colegio, puedes escribirla en el siguiente cuadro para que te podamos orientar más adelante, dentro de las sesiones del programa de *Preparación Para la Vida PACE Udec*.

INSTRUMENTO 2: Matriz de análisis-relatos de vida estudiantes
PACE

Nombre estudiante	Liceo de procedencia	Nombre ficticio (investigación)	Categoría	Cita textual representativa
			Expectativas (se visualizan)	

			<p>haciendo algo en 5 años más).</p> <p>Tipo de expectativas (altas- bajas- orientadas al logro – tipo de logro: personal, laboral, académico)</p>	
			<p>Elaboración de la creencia – expectativa (factores explicativos)</p>	
			<p>Presencia y/o ausencia de proceso de disociación de ideas – creencias – expectativas (lo que quiero- lo que puedo)</p>	
			<p>Sintonía afectiva ligada a idea – creencia – expectativa</p>	
			<p>Otra (categoría emergente como</p>	

			resiliencia, estrategias de aprendizaje, habilidades comunicativas, etc.	
--	--	--	---	--

Relatos de sujetos utilizados en la muestra

Alemania (Sujeto 1)

“Actualmente estoy cursando 3° año medio en el liceo A°66. Me llama mucho la atención el área de medicina, pero me gustaría especializarme en oncología.

En cinco años más me veo estudiando la carrera que me llama la atención en este caso medicina para luego especializarme en oncología. Me gustaría sacar esta carrera ya que encuentro que tengo vocación para esto, ya que me encanta ayudar a las personas en todo lo que pueda. También me veo ayudando a mi hermano menor y a mis padres, ya que mis padres son lo que me ayudan a salir adelante y a mi hermano porque me gustaría verlo salir adelante con mi ayuda ya que mis padres estarán más ancianitos. Si saco esta carrera adelante podre ser más independiente y autónoma y eso quiero más que nada.

Me gustaría llegar a ser profesional primero que todo para cumplir mi meta, mi sueño, para hacer sentirse orgullosos a mis padres, familia. Y para esto me esforzaré demasiado, ya que no solo es por mi familia, sino por mí.”

Barbados (Sujeto 2)

“Soy hincha de Colo Colo porque desde chico me llevaron a verlo y conocí esta pasión que me vuelve loco y también soy amante de la música. A demás yo estudio en el liceo Juan Martínez de Rosas me gusta el liceo porque hacemos deporte, también a futuro me veo estudiando alguna carrera que me guste, algo relacionado con el deporte, también me veo en el estadio viendo a Colo Colo en todos lados y jugando futbol, es lo que más hago. Me veo terminando de estudiar alguna carrera como profesor de educación física que es lo que me gusta y como repito siguiendo a Colo Colo y ayudando a mi mama en las cosas, trabajando en mi carrera.”

Brasil (Sujeto 3)

“Bueno mi nombre es Nicolas, soy un adolescente de 16 años residente de Laja. Soy adolescente amante del deporte, en especial el Fútbol, es uno de mis pasatiempos favoritos al igual que ir al campo a andar a caballo. Yo siento que soy simpático, me gusta sociabilizar con gente que no conozco en especial las amistades de mis amistades. Me gusta pasar tiempo con mi familia ya que todos son muy divertidos y muy unidos. En 5 años más creo que me veo como Profesional en una empresa de ingeniería donde pueda usar mi título de ingeniero civil. También tengo una segunda opción que es entrar a la escuela de investigación, donde pueda estar resolviendo casos ya que eso me llama mucho la atención al igual que la ingeniería civil.

Mi meta es llegar a ser un ingeniero profesional en el futuro y poder tener un trabajo estable y hacer sentir orgullosos a mis padres de lo que he llegado a ser. También espero poder formar una hermosa familia y entregarles todo lo que hago a ellos, porque ellos y mis padres serán mi meta su felicidad será mi meta.”

Canadá (Sujeto 4)

“Desde pequeña he anhelado estudiar una carrera relacionada con la salud de las personas, en 5 años más me veo estudiando medicina en la Universidad de Concepción especializándome en Pediatría, ya que me gusta trabajos con niños y tengo buena relación con ellos y en sus cuidados. también me veo haciendo mi práctica y trabajando para sustentarme mis estudios. Para finalizar espero cumplir y lograr mis metas que me propongo, ingresaré a la Universidad de Concepción a estudiar lo que me gusta y comenzaré a trabajar para sustentarme mis estudios y así ayudar a mis padres que me han dado todo lo que he necesitado a base de esfuerzo y amor, para que ellos se dediquen a mi hermano pequeño y darles un buen vivir económico y para que se sientan orgullosos de mí.”

Colombia (Sujeto 5)

“De aquí a cinco años más me gustaría estar estudiando Odontología ya que es algo que me gusta mucho y observe desde mi infancia a mi padre trabajando en esa área, ojalá pueda estar en la ciudad de Concepción y pueda ser acompañado por mi familia, sobre todo tener a mi hermanita ya que somos muy unidas y hemos planeado la mayor parte de nuestras vidas juntas.

Dentro de cinco años ya tendré 22 años, pero no logro verme con hijos aún, podría ser que esté con alguien, aunque no es algo que sea muy importante para mí, sólo quiero ir bien en mis estudios y pueda lograr las metas que me tengo propuestas, después de que salga y logre mi título pensare en formar una familia.

Aparte de la carrera que quiero lograr lo que tengo pensado es poder especializarme en el ámbito de la comida. Yo he cocinado desde pequeña, es algo que me encanta y que me relaja mucho. El hecho de preparar algo rico para compartir con mi familia me gusta y le enseñó a mi hermana ya que encuentro que es algo que le será útil para toda su vida.

Con respecto a mi vida, poder salir bien de la carrera de odontología, me gustaría seguir especializarme más en eso y si es posible formar un centro de odontología y ayudar a toda la gente posible. Poder tener la casa que siempre quise tener para mí y mi familia y seguir ayudando a mi madre y hermana en todo lo que se me sea posible.”

Cuba (Sujeto 6)

“En este momento tengo 16 años, entonces, en cinco años más tendría 21, lo que quiere decir que aún estaré en la universidad cursando el cuarto año de Medicina, en el ámbito amoroso creo que me gustaría tener una pareja con la que compartir mis ratos libres, sin dejar de lado el estudio, creo que una de las cosas que más me ayudará a cumplir mis sueños (ser doctora) es el apoyo de mi familia, ya que para mí es fundamental y sé que tendré el apoyo necesario para seguir adelante.

Lo que también me gustaría en mis vacaciones es viajar conocer otros lugares, otras culturas, otra gente que me enseñe y me acerque a su realidad. En cinco años más no tendré hijos, creo que los hijos son para las parejas estables, y a los 21 años uno aún no puede decir que quiere a para el resto de su vida, sino que eso se ve con el tiempo, además creo que me perjudicaría en mis estudios.

Voy a estar viviendo en una pensión con alguna amiga o posiblemente con mi hermana, mi universidad será la “universidad de concepción” sé que lo que más haré es estudiar ya que la carrera que deseo requiere de mucho esfuerzo, en mis tiempos libres voy a salir a patinar, ya que encuentro que es la mejor manera de relajarse cuando hay mucho estrés acumulado, lo que más tengo presente en mi cabeza y lo que más me veo haciendo es estudiar, sacando mi carrera adelante.”

Dinamarca (Sujeto 7)

“En cinco años más me veo como un estudiante de Medicina en la universidad de Concepción, viviendo sola, ya que soy de laja y esta facultad se encuentra en Concepción, también me veo muy feliz por haber logrado llegar ahí, mantenerme y haber empezado una nueva etapa donde yo no dependa tanto de mis padres.

En el ámbito amoroso, me imagino soltera y sin hijos porque creo que a esa edad aún no es necesario un compromiso, ya que no creo que tenga suficiente tiempo y

quiero enfocarme durante esos años en mis estudios para sacar la carrera en el tiempo estimado y con excelencia.

Finalmente, en lo social me imagino muy contenta de haber formado lazos fuertes con personas que comparten mis ideales y al mismo tiempo me imagino ayudando a un techo para Chile en mis vacaciones, haciendo controles básicos (chequeos médicos) a las personas de escasos recursos que no asisten al hospital y así poderlos orientar ya sea con la información que yo tenga o pidiendo ayuda a personas de distintas facultades.”

Egipto (Sujeto 8)

“Yo en 5 años más me veo estudiando en Concepción la carrera de Arquitectura. Estaré cursando el 4º año de mi carrera viviendo solo y trabajando los fines de semana para cubrir mis gastos personales. No sé si estaré soltero o en alguna relación, pero sin responsabilidades como hijos, solo mi responsabilidad estará en esforzarme cada día estudiando para poder lograr mis metas que me propongo y poder lograr mi título de arquitectura. Yo creo que estaré estudiando gratis en la Universidad de Concepción gracias a las becas que consiga o gracias al programa “PACE” que hoy en día estoy tratando de entrar para poder estudiar gratis. Los gastos como la comida o alojamientos con el apoyo de mi familia, ya que ellos siempre me apoyarán si me esfuerzo y sigo estudiando la carrera que más me gusta.”

España (Sujeto 9)

“En cinco años más me veo estudiando en educación superior, específicamente en una Universidad. Mi anhelo más grande es estudiar enfermería, ya que tengo la pasión y simplemente me encanta el área de la salud, creo que tengo vocación ya que de alguna manera la vida me ha preparado con experiencias cercanas, en cinco años más me veo como una gran estudiante, con capacidades para enfrentar estas situaciones, al terminar tendría una mención en diálisis y trasplante renal, ya que encuentro que ayudar a personas con enfermedades al riñón es mi vocación.

En mi situación civil yo estaría soltera para poder tener una mayor concentración en mis estudios al igual con los hijos, mi sueño siempre ha sido tener una familia grande pero todo a su tiempo, me gustaría terminar de estudiar, trabajar varios años y después una familia, ya que el oficio de enfermera necesita un horario muy amplio. Me gustaría vivir en una Ciudad grande, específicamente Concepción, ya que la Universidad se sitúa ahí, además por la mayor demanda laboral.”

Francia (Sujeto 10)

“En cinco años más me veo terminando mi carrera de Ingeniería, aún no se por cual de todas decidirme, pero sé que con el tiempo lo sabré de eso no hay duda, me han dicho que la universidad que se especializa en Ingeniería es la Universidad del Bío-Bío, ojalá poder llegar hasta esa, y si no se puede, bueno tendrá que ser en otra y después de terminar esos cuatro años me gustaría especializarme más y poder hacer un magíster.

Me gustaría estar viviendo con mis padres, hermanos y mi abuelita, también ayudarlos en lo que más pueda, ayudando en las cosas de la casa y ojalá en lo económico también. Me gustaría tener una mascota lo ideal sería un perrito de esos arragaditos los encuentro muy tiernos.

Otra cosa que me gustaría es trabajar en algo y para así tener mi propia plata para cuando necesite y abrir una cuenta en el banco para poder ahorrar plata para un auto más en el futuro.

Yo estoy en un club de atletismo y ojalá aún estar practicando ese deporte que me ha enseñado mucho y he conocido muchos lugares de mi país y poder ser mejor que ahora, ya son cuatro años que llevo practicando este deporte.

Y bueno si no me da para lo que quiero estudiar lo otro sería estudiar Diseño o algo referente a eso, esto es lo segundo que más me gusta.

Me veo en una relación con alguien que de verdad me quiera y que nuestra relación se base en la sinceridad y la confianza mutuamente y que sea una relación estable. Me veo sin hijos ni tampoco casada, primero son mis estudios y valores.”

Irlanda (Sujeto 11)

“En un futuro me veo estudiando Fonoaudiología aunque mi sueño es ser carabinera. En 5 años más me veo estudiando la carrera de Fonoaudiología en la Universidad de Concepción. Después de haber terminado mi carrera me veo trabajando en alguna clínica u hospital. Quiero de a poco formar mi familia y conseguir mis propias cosas con mi esfuerzo y así ayudar a mi familia para que salga adelante. Y ser útil para todas las personas que necesiten de mí. En fin quiero cumplir todas mis metas y mis sueños para poder ser una gran profesional y gran persona. Quiero trabajar y así no depender de los demás. También quiero que toda mi familia se sienta orgullosa de la gran Fonoaudióloga que seré.”

Italia (Sujeto 12)

“ Dentro del ámbito profesional, yo creo que aún no habré salido de la universidad, ya que mi carrera dura alrededor de 5 años. Desde mi infancia ha resaltado en mí el ayudar a las personas, es por eso que en 5 años más me veo estudiando psicología en la Universidad de Concepción, pero también me veo haciendo otra de las cosas que más me apasionan y me gusta, tocar violín. Me veo tomando clases de mi instrumento en algunos tiempos libres o fines de semana y participando en la orquesta sinfónica de la Universidad de Concepción.

He soñado con vivir fuera de mi ciudad natal y gracias a mi esfuerzo y al de mis padres creo que dentro de esos 5 años lo habré logrado, me veo específicamente en Concepción, ni tan cerca ni tan lejos de mi familia, ya que me gusta estar sola pero saber que puedo estar con ellos cuando quiera.”

Nicaragua (Sujeto 13)

“ De aquí a cinco años más me veo estudiando una carrera que trate de bebés o de mujeres, algo científico, quizás podría ser obstetricia y puericultura, ginecología, algo que me llene y saber que podré estar ayudando a las personas y no estudiar por dinero, sino que porque es lo que me gusta. Estaré sacrificándome para poder cumplir mi deseo. Quizás estaré en Concepción, en un departamento viviendo sin duda con alguien que también se esfuerce y no de problemas, cosa que no me desconcentre de lo que es mi camino al futuro.

En la universidad estaré en talleres que me motiven y hagan que no tengo estrés, un hobby pero que me ayude a mantenerme bien. Tendré muchas amigas, que estén estudiando la misma carrera que yo, pero también tener amigos de diferentes partes, para conocer y de vez en cuando tener a alguien cuando lo necesite. Espero estar con el mismo hombre que tengo hoy en día. Me apoye y ayude en todo lo que sea necesario, no dejaré que me desconcentre en los estudios, sino que es porque me alegra se preocupa, me olvida de las preocupaciones, además nunca es mala estar con alguien que te quiere y te motive a realizar tus deseos sin problemas.

En cinco años más me gustaría ser independiente pero también estar cerca de mi familia, tener contacto y verlos siempre, para tener un apoyo en lo que quiero hacer, tener su cariño, saber que estarán en todo momento y esperando mis buenos resultados. Estaré preocupada de cada paso que daré, siempre con esperanza, esfuerzo y con Dios a mi lado, ya que, con él podré llegar a un buen camino, esperando lo que quiera él para mí, además de todo eso quiero pasarla bien, salir con mi familia, pololo, amigos, viajar, conocer nuevos lugares. Estar

ayudando en lo que me pidan ayuda. Quiero aprender a cazar, pescar y andar a caballo para salir cuando necesite relajarme”

Paraguay (Sujeto 14)

“En 5 años más me veo terminando una carrera o trabajando, teniendo mi profesión que me gustaría en Ingeniería Civil o Programador, ojalá en 5 años poder mantenerme con dinero solo sin ayuda de mis padres y tener alguna relación con alguna mujer estable.

Me gustaría ser un buen profesional tener dinero para ser independiente tener mi casa, auto y una buena familia, que mis padres se sientan orgullosos por como lo he hecho hasta ese momento.”

Rusia (Sujeto 15)

“En 5 años más estaré en la Universidad estudiando mi cuarto año de Ingeniería Civil Industrial o Mecánica. Iré en bicicleta desde mi casa hasta la universidad o quizás, me dirigiré al gimnasio por mis entrenamientos de handball para poder despejar mi mente y estudiar mejor cuando llegue a mi hogar; sin estrés; sin pensamientos que puedan influir con mis conocimientos; relajada y dispuesta a trabajar para conseguir mis objetivos.

Con respecto a temas familiares, viajaré a Laja cada fin de semana a ver a mi familia. Pasaré el primer día junto a mi mamá hablando cocinando y viendo películas (lo usual). EL segundo día lo dedicaré a mis dos hermanas y a mi padre (si es que no está trabajando), por último, el día domingo iré a todas las casas para despedirme y emprender mi viaje de regreso a la casa en la que viviré en Concepción en compañía de mi novio y mascota.

Me agradaría tener un trabajo u otro pasatiempo para no sentirme sola o floja. Quizás buscaría algo como hacer tutorías a personas que cursan años más bajos que yo y a compañeros que se les dificulte aquellas asignaturas en las que tengo mayores habilidades, aunque también esta como opción para mi trabajar como ayudante para algún profesor, solo que uno de mis mayores deseos de cuando era pequeña fue ser profesora de universidad y pasar mis conocimientos con la mayor preocupación y/o dedicación que pudiera (si soy sincera, aún deseo poder enseñar, pero se me dificulta poder expresarme bien, y sin eso, los alumnos no comprenderán ninguna de las palabras que salen de mi boca, por lo que no aprenderán. Además, odio cuando hablo y no tienen respeto hacia mí, y en estos días, es lo que más hacen los alumnos; interrumpir y no dejar que los profesores pasen los contenidos.)”

Suecia (Sujeto 16)

“En 5 años más me veo trabajando en lo que me encanta y apasiona que es poder ayudar a los demás. Me encantaría ser Asistente Social porque lo que quiero es ayudar y brindar apoyo a familias con bajos recursos, me interesa el bienestar de los demás es más que nada y también ya en 5 años más me veo casada todavía no con hijos eso más que nada.

Y bueno con ayuda del señor podré salir a delante para poder ayudar a mi familia, que mis hermanos puedan estudiar, me encantaría ayudar a mis padres en ese ámbito, poder formar una hermosa familia y lo que más me gusta ayudar a los demás que de verdad es mi vocación.”

Ucrania (Sujeto 17)

“Tengo 17 años estudio en el liceo Científico humanista A-66 de Laja estoy en 3º de enseñanza media y me gusta estudiar, aunque no me va muy bien como yo quisiera puedo superarme a mí misma y ser mucho mejor de lo que soy hoy en día.

En 5 años más me veo terminando mi carrera de Enfermería para poder trabajar en lo que estudie y lo que me gusta hacer para ganar mi sueldo, tener mis cosas y poder darme un mejor futuro a mí misma y a mis hijos si los tengo. Ojalá pueda lograr todas mis metas que me propongo y lograr mis sueños de poder estudiar Enfermería y salir adelante sola y si salgo beneficiada por el programa PACE sería una alegría para mí porque se me abrirían las puertas para poder estudiar y ser alguien profesional en el futuro.”

Uruguay (Sujeto 18)

“Bueno yo en 5 años más me veo terminando mi carrera de Enfermería para poder trabajar en lo que estudié y lo que me gusta hacer para ganar mi sueldo y tener mis cosas y poder darme un mejor futuro a mí misma y a mis hijos si los tengo. Ojalá pueda lograr todas mis metas que me propongo y lograr mis sueños de poder estudiar Enfermería y salir adelante sola y si salgo beneficiada por el programa Pace sería una alegría para mí y también porque se me abrirían las puertas para poder estudiar y ser alguien profesional para el futuro.”

Venezuela (Sujeto 19)

“Tengo una hija llamada Cattaleya, quede embarazada a los 15 años de edad hoy en día tengo 17 A punto de cumplir los 18. Vivo con mi madre y hermano menor... por un tiempo me fui de la casa a vivir con el papá de mi hija ya que el apoyo de mi mamá no lo tengo al 100%, mi padrastro nos dejó cuando yo tenía 13 años y mi

hermana menor tenía 6 años ya que él se metió en la droga y el alcohol. Tengo una tía llamada Ana y mi tío llamada Ricardo, ellos son muy fundamental en mi vida, mi pareja es mi sustentador y el papá de mi hija hoy en día estoy estudiando y mi pareja está haciendo un curso de soldadura, mi hija va a la sala cuna ya que en mi casa nadie me la puede ver. Estoy orgullosa de ser mamá joven porque aun así sigo adelante y con mucha responsabilidad.

En mi corta edad he pasado por muchas cosas pero aun así quiero seguir estudiando, quiero ser un ejemplo de persona para mi hija para que ella sepa lo que se puede lograr en la vida y aun así con ella, quiero un mejor futuro para mi hija y que sepa todo lo que lucharé por darle una mejor vida, lo que a mí nunca me han sabido dar, no lo desmerezco pero mi mamá no me da el apoyo que necesito, pero aun así sigo adelante, A pesar de todo quiero llegar a la Universidad y me encantaría estudiar una buena carrera.

Yo sé que todo mi propósito los cumpliré y llegare a ser una gran profesional y así no depender de nadie, tengo pensado estudiar Contador Auditor, es lo que más me llama la Atención y siempre me ha gustado todo lo que sea relacionado con la parte contable, bueno y se que esto no es un sueño sino una meta que tengo que cumplir y se que lo haré, para eso tengo la ayuda de Dios y la fuerza que me da día a día mi hija con tan solo mirarla.”

Japón (Sujeto 20)

“En cinco años más yo me veo estudiando Kinesiología en alguna universidad. En la que me gustaría estudiar es en la Universidad de Concepción o en la Universidad San Sebastián y así poder trabajar en algún colegio particular o ser un kinesiólogo profesional y por qué no el mejor.

Así poder ayudar a mi familia, ya que ellos son los que me dan todo día a día. Tener también una familia conformada con 3 hijos y poder vivir mi vida pleno con ellos. También me gustaría viajar a donde juegue mi equipo de futbol preferido, así poder vivir una aventura más en mi vida ya que es una pasión desde pequeño, así disfrutar con mi familia.”

Perú (Sujeto 21)

“Yo soy un estudiante de liceo, de 16 años que va en 3° medio, mis estudios son en el área de científico, porque siempre me ha interesado la biología. Por el incentivo de mi madre que es enfermera siempre estuve rodeado de doctores, por eso quiero especializarme en el área de la medicina.

Personalmente, espero estar en la mitad de mis estudios de medicina para convertirme en doctor, haciendo practica en terreno, también ayudando a mi familia a trabajar y llevar dinero a mi casa.

Yo me estoy esforzando para lograr este objetivo y ayudar a mi familia, crecer como persona luego de conseguir un título, trabajo y llegar aún más lejos en mi vida.”

Paquistán (Sujeto 22)

“Si todo sale como yo espero, si sigo siendo perseverante, dedicado y esforzado, en 5 años más seré el mejor estudiante en la facultad de Ingeniería de la Universidad de Concepción para pronto lograr un magister en el extranjero.

Desde pequeño me han inculcado, que en la vida debes esforzarte y si te caes debes volver a levantarte y seguir mis metas por eso desde pequeño me he esforzado siempre me ha gustado la Ingeniería y quiero ser el mejor en lo que hago. Si sigo así (y así será) en 5 años estaré estudiando Ingeniería Civil Común en la Universidad de Concepción becado por el programa “PACE” y seré el mejor de mi carrera.

En el ámbito de vida personal pretendo estar acompañado quizás no en una relación estable ya que mis prioridades serán los estudios. Estaré viviendo en un departamento con mis dos hermanas, ya que en unos años más estaremos todos en la Universidad, y lo más importante contaré con el apoyo de todo en mi familia.

Estaré esforzándome mucho para poder cumplir todas mis metas y objetivos, contando con el apoyo de todos, seré el mejor estudiante de Ingeniería Civil que haya pasado por la Universidad de Concepción y quizás después el mejor de Chile.”