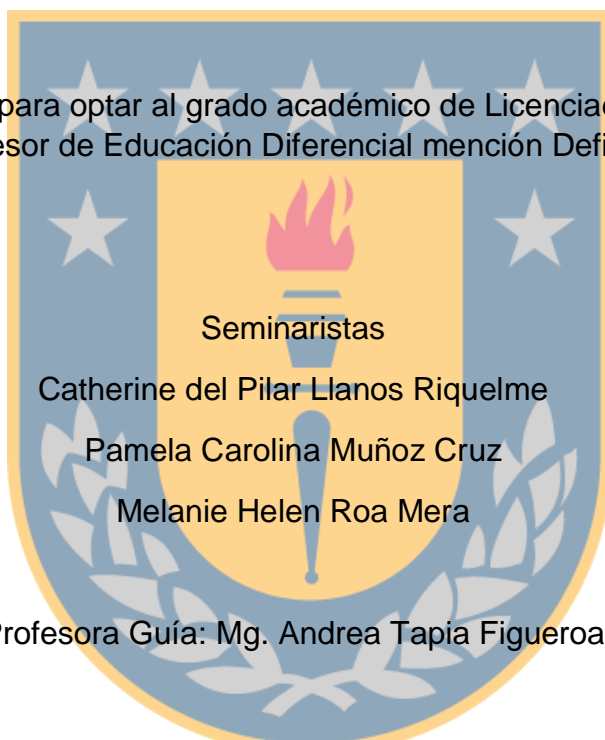




Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Escuela de Educación

**AFECTIVIDAD EN ADOLESCENTES QUE PRESENTAN DISCAPACIDAD
INTELECTUAL.**

Seminario de título para optar al grado académico de Licenciado en Educación y
al título de Profesor de Educación Diferencial mención Deficiencia Mental



Profesora Guía: Mg. Andrea Tapia Figueroa

Comisión Evaluadora

Mg. M^e Aurora Gutiérrez Echavarría

Mg. Ana María Arias Díaz

Los Ángeles, enero 2019

AGRADECIMIENTOS

Cada vez que se termina una etapa, vienen los recuerdos de tantos momentos vividos, instantes que perduran por siempre en nosotros los cuales hay que agradecer y atesorar por siempre, es por esto que:

Agradezco haber tenido la posibilidad de conocer personas tan diversas y con tanto que entregar, con las cuales compartí sentimientos, esperanzas, alegrías, tristezas y un sin fin de emociones y experiencias, de quienes aprendí de una u otra forma una lección, no solo en las aulas, sino en la diaria convivencia. Conversaciones de pasillo, con compañeros, profesores, funcionarios, una gran cantidad de personajes que fueron parte de esta historia, personas que con una palabra de aliento hicieron más llevadera esta gran batalla.

Quiero agradecer a mi familia que pese a las adversidades han apoyado mis sueños, sin importar el tiempo que ellos me tomen, a mi Madre por ser la mujer más valiente y perseverante , a mi Padre por tener la seguridad inquebrantable que los sueños se pueden lograr, a mis hermanas por no dejar de creer en mí y a mi Tata que siempre correrá por mis venas, quien me enseñó a trabajar duro y ser una persona íntegra, gracias por enseñarme que los imposibles no existen si tienes perseverancia y amor por lo que deseas, los amo son parte importante de este triunfo.

A mi tribu de amig@s Juanita, Angélica, César, Carito, Dina, Juanka, Ale, Cami, por apañar en esta larga espera, gracias por todas nuestras historias y por la contención, son maravillos@s. A mis compañeras de tesis Pamela y Melanie que sufrimos mil noches en vela, que nos conocimos, crecimos, aceptamos en el proceso y logramos cumplir nuestro gran sueño... somos PROFESORAS!! <3

Me gustaría agradecerles con todo mi corazón, pero para ustedes, mi corazón no tiene fondo.

Cath Llanos Riquelme.

Primero que todo quiero agradecer a Dios por haberme permitido llegar a este punto y brindarme salud para lograr mis metas y objetivos.

A mi madre Laura por su apoyo infinito, por sus noches en vela, consejos y valores, por la motivación constante, pero por sobre todo por su fuerza, coraje, paciencia y amor incondicional, el cual me ha permitido ser la persona de hoy en día.

A mi padre Luis por enseñarme sobre la vida, por ser un ejemplo de trabajo, perseverancia y valentía. Por entregarme amor a través de su esfuerzo y dedicación. Por la fortaleza y el valor de siempre salir adelante.

A mi hermano Rodrigo, por enseñarme que siempre se puede comenzar de nuevo.

A mi hermana Josefa, por su amor, cariño y regalones infinitos.

A mi abuelita Nani por su cariño y paciencia, pero por sobre todo por darme a la mejor mamá del mundo.

A mis amigas (Gabi, Cami, Jani, Cami, Carla) por acompañarme durante todos estos años de universidad, brindándome apoyo y amor incondicional, pero por sobre todo por creer en mí.

A mi grupo guías y scout Mapu Antu, por permitirme aprender y descubrir mi vocación.

Y por último pero no menos importante a mis compañeras y amigas de tesis, Melanie y Catherine, por aguantarme, apoyarme y quererme tal cual soy. Por las risas, llantos, celebraciones y discusiones, porque cada una de esas cosas nos hizo crecer y aprender un poquito más de cada una.

Gracias por tanto.

Pamela Muñoz Cruz

“Si no vives para servir no sirves para vivir”

En primer lugar, doy gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.

Gracias a mis padres, por su trabajo, esfuerzo, cariño y dedicación durante todos estos años, demostrando su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

Agradezco también, a Valentina, mi hermana, que sin saberlo ha aportado para que logre mis metas, por su apoyo y ánimo, por los regalones y risas que me llenan el corazón, además de confiar y tener altas expectativas en mí.

A mi gran compañero, Luis, por su apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera, por su paciencia y entrega, por compartir un sinfín de momentos tanto de alegría como de tristeza y demostrarme que siempre podré contar con él.

A mis grandes amigas Anita, Nicole y Nayarette, por las alegrías, risas y lágrimas, por estar siempre no importando las circunstancias y hacer de la universidad uno de los mejores lugares. A Pamela y Catherine, mis compañeras de tesis, por mantenerse firmes, pese a las dificultades que se presentaron durante el camino.

Finalmente, agradezco a todas esas personas que de alguna u otra manera me acompañaron y apoyaron durante el transcurso de mi vida universitaria y a quienes fueron partícipes de esta investigación.

Melanie Roa Mera

RESUMEN

La finalidad de la educación afectiva para niños, niñas y adolescentes incluyendo a los que presentan discapacidad intelectual, es ofrecer las herramientas y apoyos necesarios para lograr un desarrollo pleno e íntegro de sus destrezas y habilidades.

El desarrollo de la afectividad es necesario para alcanzar una madurez emocional acorde a la edad y etapas de vida, lograr un alto nivel de autoestima, conocimiento de sí mismo, reconocer y manejar las emociones, además de facilitar la construcción de relaciones interpersonales y la propia identidad.

La presente investigación se basó en las experiencias de adolescentes con discapacidad intelectual, de sus apoderados y docentes referentes a la afectividad, en un establecimiento educativo de la ciudad de Los Ángeles. Esta investigación es de tipo cualitativo, con un diseño narrativo no experimental, puesto que recolecta datos de historias de vida y experiencias de determinadas personas para analizarlas y describirlas sin manipular las variables, estas se analizaron mediante el discurso de los entrevistados, teniendo como resultado el desconocimiento y desinterés de la temática por parte de adolescentes con discapacidad intelectual como de sus padres y/o apoderados, confundiendo conceptos básicos como afectividad y sexualidad.

Por otro lado, se evidencia la falta de preparación, metodologías y estrategias de los docentes para abordar el tema afectivo dentro del aula. Asimismo, el limitado uso y conocimiento de los recursos entregados por el Ministerio de Educación, para un apropiado aprendizaje referente a esta área.

Palabras Claves: Afectividad, sexualidad, adolescentes, discapacidad intelectual, apoderados, docentes.

ABSTRACT

Affective education for children and adolescents, including those with intellectual disabilities, aims at offering the necessary tools and support to achieve a full and complete development of their skills and abilities.

The development of affectivity is necessary to reach an emotional maturity according to the age and stages of life, achieve a high level of self-esteem, self-knowledge, recognize and deal with emotions, as well as facilitate the construction of interpersonal relationships and one's own identity.

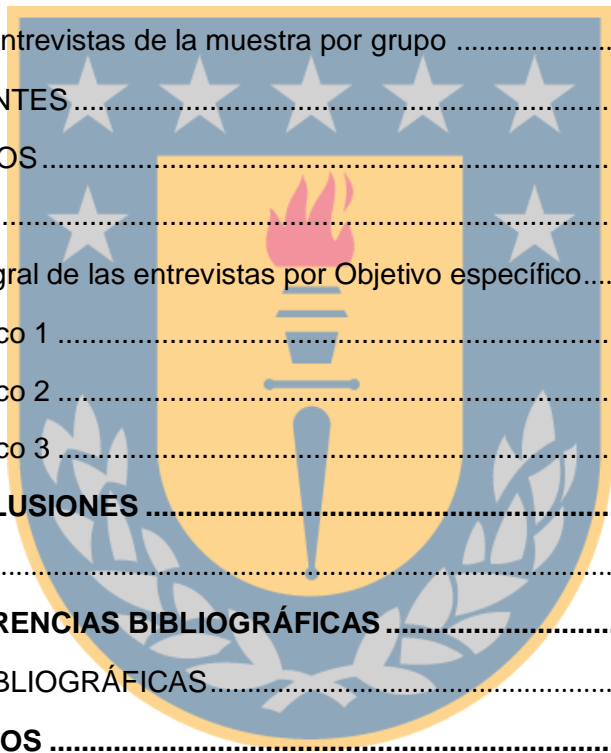
The current research is based on the experiences of adolescents with intellectual disabilities, their parents and teachers regarding affectivity, in an educational establishment in the city of Los Angeles. These experiences were analyzed by means of the discourse of the previously mentioned triad, having as a result lack of awareness and disinterest in the subject by adolescents with intellectual disabilities as well as their parents and / or tutors, confusing basic concepts such as affectivity and sexuality. On the other hand, there is evidence of the lack of preparedness, methodologies and strategies of teachers to address the affective issue within the classroom. Moreover, the limited use and knowledge of the resources delivered by the Ministry of Education, for an appropriate learning concerning this area.

Key words: Affectivity, sexuality, adolescents, intellectual disability, parents, teachers.

ÍNDICE

RESUMEN	4
ABSTRACT	5
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	12
PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	13
JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	19
PREGUNTAS ESPECÍFICAS	19
OBJETO DE ESTUDIO.....	20
OBJETIVO GENERAL	20
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	20
CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL	21
1 . Personas en situación de Discapacidad	22
1.1 Discapacidad Intelectual	24
2. Sexualidad.....	26
2.1 Afectividad	27
2.2 Educación en Afectividad.....	28
3. Escuela y Afectividad.....	30
3.1 Adolescentes	30
3.2 Contexto educativo.....	30
3.3 Educación Especial	32
4. Familia y afectividad	35
CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO	40
Tipo de Investigación	41
Diseño	41
Alcance y periodo de Estudio.....	42
Población	42
Muestra	43
Unidad de información	44
Unidad de Análisis	45

Técnica de recolección de datos	45
Técnica de análisis de datos	46
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS	47
Plan de Análisis.....	48
1.1 Descripción Contextual.....	48
Adolescentes	48
Apoderados	48
Docentes	48
1.2 Análisis de entrevista.....	49
Malla temática	49
1.3 Análisis de entrevistas de la muestra por grupo	50
ADOLESCENTES	50
APODERADOS	57
DOCENTES	64
1.4 Análisis integral de las entrevistas por Objetivo específico.....	75
Obj. Especifico 1	75
Obj. Especifico 2	76
Obj. Especifico 3	77
CAPÍTULO V CONCLUSIONES	78
CONCLUSIONES	79
CAPÍTULO VI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	85
CAPITULO VII ANEXOS	88



ÍNDICE DE TABLAS

MUESTRA

<i>Tabla 1</i>	43
<i>Tabla 2</i>	44
<i>Tabla 3</i>	44

RESULTADO Y ANÁLISIS DE DATOS

ADOLESCENTES	50
--------------------	----

Categoría I Conocimiento

<i>Tabla 1</i>	50
<i>Tabla 2</i>	51

Categoría II Fuentes de Información

<i>Tabla 3</i>	52
<i>Tabla 4</i>	53

Categoría III Experiencia

<i>Tabla 5</i>	54
<i>Tabla 6</i>	55
<i>Tabla 7</i>	56
<i>Tabla 8</i>	56

APODERADOS	57
------------------	----

Categoría I Conocimiento

<i>Tabla 9</i>	58
----------------------	----

Categoría II Educación para la afectividad

<i>Tabla 10</i>	59
<i>Tabla 11</i>	62

DOCENTES	64
----------------	----

Categoría I Conocimiento

<i>Tabla 12</i>	64
-----------------------	----

Categoría II Educación para la afectividad

<i>Tabla 13</i>	<i>67</i>
<i>Tabla 14</i>	<i>68</i>
<i>Tabla 15</i>	<i>70</i>
<i>Tabla 16</i>	<i>73</i>



INTRODUCCIÓN

La dimensión afectiva corresponde al área de la vida que se relaciona directamente con las emociones y estados de ánimo, siendo un aspecto al que hasta ahora y desde una perspectiva positiva e integradora, no se le ha dado la suficiente atención pues el estado a través de documentos legales y materiales de apoyo entregados por la plataforma del Ministerio de Educación ha priorizado la enseñanza de la educación sexual de adolescentes proponiendo estrategias para una vida sexual responsable, enfocada en la prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual, no dando el énfasis correspondiente a la educación afectivo emocional.

Educación en afectividad es de gran relevancia puesto que es la base para el desarrollo íntegro y pleno de un individuo en formación, manejar esta temática permite una independencia emocional, habilidades sociales e interpersonales facilitando la creación de vínculos afectivos.

Según el II Estudio Nacional de la Discapacidad (2015), el 16,7% de la población de 2 y más años se encuentra en situación de discapacidad, es decir, 2.836.818 personas, de las cuales un 5,8% son niños, niñas y jóvenes entre 2 y 17 años. De esta totalidad el 21,5 % corresponde a adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual, quienes presentan grandes dificultades en la interacción con el entorno, inmadurez social, escasa comprensión de conceptos y dependencia y/o vulnerabilidad emocional.

En consecuencia, la finalidad de la presente investigación fue analizar experiencias de adolescentes con discapacidad intelectual respecto a sus vivencias afectivas. Por otra parte, conocer como abordan docentes y apoderados esta temática.

Esta investigación cualitativa se llevó a cabo mediante tres entrevistas semiestructuradas dirigidas a adolescentes con discapacidad intelectual, a sus apoderados y docentes, todos ellos de un mismo establecimiento educativo, los cuales permitieron responder a las interrogantes que se pretendían investigar,

cabe destacar que este estudio esta netamente basado en el concepto de afectividad.





CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (2006), la sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

Se señala entonces, que la sexualidad abarca muchos aspectos importantes de la persona, considerándose como un proceso de aprendizaje que se desarrolla a través de la vida, y forma parte activa e inseparable de la persona humana. Uno de estos aspectos fundamentales corresponde a la afectividad, la que se entiende como un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y con los demás (Ministerio de Educación, 2013, p.8).

Además, Larrú y Ramos (2008) sostienen que la afectividad impregna, inevitablemente en mayor o menor medida, toda la actividad psicológica del hombre. En una primera aproximación, acudiremos a la psicología la cual define la afectividad como el conjunto de reacciones psíquicas del individuo ante todo el mundo exterior. Se distingue, de una parte, la afectividad de base, que abarca los sentimientos vitales, el estado de ánimo y las emociones, y de otra, la afectividad organizada y diferenciada, que abarca manifestaciones más complejas, tales como las pasiones y los sentimientos sociales. Por otra parte, para el psicoanálisis, la afectividad es el conjunto de afectos conscientes o inconscientes.

En el contexto escolar, la educación en sexualidad y afectividad comprende aprendizajes para la vida y su consecución constituye un tema transversal a todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Sin embargo, a pesar de que en las escuelas y liceos de nuestro país se están realizando importantes esfuerzos para abordar la educación afectivo - sexual de los y las estudiantes, estos esfuerzos han alcanzado débilmente a la diversidad de niños, niñas y jóvenes con discapacidad que son atendidos bajo la modalidad de la educación especial, en escuelas especiales o con programas de integración (Universidad de Chile, 2006). Dentro de esta modalidad existen muchos establecimientos educacionales que se rigen por el Decreto 87 (1990), el cual aprueba planes y programas de estudio para personas con deficiencia mental, entregando áreas de aprendizaje, las cuales desarrollan diferentes objetivos. Una de estas áreas, es el área social, la que comprende actividades de la vida diaria, formación moral y sexualidad, contemplando la enseñanza de competencias, comportamientos, hábitos, autoestima, expresión de la sexualidad, entre otras. Si estas temáticas no fueran incluidas o no existiesen condiciones para que ellas sean abordadas por la práctica pedagógica y formativa, se está negando la posibilidad de que las personas con discapacidad integren a su repertorio de conocimientos y destrezas, aquellas que se necesitan para construir relaciones sociales seguras, saludables y constructivas, considerando en estricto rigor, otro factor más de discriminación y exclusión (Universidad de Chile, 2006, p.10).

Dentro de lo que implica la educación afectivo - sexual para niños, niñas y adolescentes existe dificultad para tratar el tema, ya que es una de las cuestiones más debatidas y de mayor carga emocional, puesto que muchos padres y madres, aunque desean ayudar a sus hijos e hijas, siguen sin establecer una comunicación adecuada, producto de las complicaciones que se generan en su sistema emocional, además de los desconocimientos, falta de información y tabúes que se presentan frente a este tema (Diccionario pedagógico, 2005, p. 219).

Los padres, quienes son los primeros agentes de formación de sus hijos, cumplen un rol importante en el aprendizaje de la sexualidad y afectividad. La familia, es una institución social reducida que permite generar espacios de conversación tanto grupal como individual. En ella se ven reflejados los procesos que se viven en la sociedad, entregando de manera más personalizada a la situación, edad y circunstancias particulares de cada niño, niña o joven.

La madre, el padre u otras personas significativas en la familia, educan en sexualidad y afectividad, a través de actitudes, conversaciones y experiencias compartidas en la convivencia familiar diaria. Son los primeros adultos con los que los infantes establecen vínculos más estrechos que determinarán su futuro desarrollo emocional, siempre y cuando la conexión sea sólida y sana, para que su hijos o hijas crezcan con seguridad y confianza fuera de sus límites (Ministerio de Educación, 2007, p.48).

Por otra parte, quienes también cumplen un papel importante dentro de la educación afectivo - sexual de los adolescentes, son los profesores, quienes dentro de la enseñanza y orientación en el proceso educativo de sus alumnos/as, deben lograr formar personas integrales, brindándoles las herramientas necesarias para enfrentar la vida de forma independiente (Ancanao, Castillo & Escobar, 2013, p.14). Según el Manual de atención al alumnado con necesidades Específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual es muy importante contar con algunas premisas básicas para llevar a cabo una educación afectivo - sexual correcta que permita dotar al alumnado de herramientas necesarias para desarrollar una afectividad y sexualidad sana y saludable. Algunos de los puntos claves para el docente son:

- La educación debe afrontarse de manera coordinada entre la familia y la escuela.
- Los contenidos sobre afectividad y sexualidad se deben tratar de forma entendible y explícita, propiciando un clima agradable para los estudiantes.
- La afectividad y sexualidad son algo natural, es una forma de expresarse.

En el caso de las y los adolescentes con discapacidad intelectual, es primordial que estos comprendan que desde el nacimiento hasta la muerte viven en un cuerpo sexuado, a través del cual perciben, experimentan, sienten y se relacionan consigo mismo, con otros y con el ambiente en el cual se desarrollan, lo que les permitirá ir construyendo paulatinamente su identidad como individuo llevándolos a un desarrollo afectivo íntegro acorde a sus propias habilidades y necesidades (Ministerio de Educación, 2007, p.9).

Por estos factores, se hace necesario educar a la sociedad en la manera de abordar la educación afectivo - sexual, tanto a nivel familiar como educativo, puesto que resulta imperioso para padres y docentes, estudiar en profundidad y de forma individual este tema. Por consiguiente, surge para estas investigadoras la inquietud de indagar sobre la siguiente temática ¿Cómo los padres, profesores y adolescentes con discapacidad intelectual abordan el tema de la afectividad?



JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La manera en que se conceptualice social y culturalmente la discapacidad, determina el estilo de relación y de aproximación hacia las personas que la presentan. Esto es muy importante pues cómo sea la interacción –social o individual- con ellas, será la reacción y actitud de estas frente a la sociedad.

Las prácticas y actitudes sociales ante las personas con discapacidad han evolucionado a lo largo de la historia, actualmente se considera a las personas con discapacidad como sujetos de derecho y no personas en situación de abandono o segregación (Ministerio de Educación, 2007). Sin embargo, en ciertos aspectos se continúan vulnerando derechos y dificultando la posibilidad de las personas con discapacidad para lograr un desarrollo pleno e íntegro de sus destrezas y habilidades sociales.

En la actualidad la mayoría de los adolescentes viven una realidad llena de inseguridades, con dificultades para integrar la afectividad de forma adecuada al diario vivir, debido al tipo de educación recibida por parte de los padres, establecimientos educacionales y el entorno. De esta manera los adolescentes se ven obligados a recurrir a otras fuentes informativas que tergiversan la realidad (amigos, medios de comunicación, internet, etc.) resultando poco fiables e impidiendo el desarrollo pleno de los adolescentes (Ministerio de Educación, 2006). El concepto de afectividad está relacionado directamente a la sexualidad, sin embargo, no le hemos dado la importancia necesaria que esta requiere. Esto se debe principalmente a las creencias erróneas de la sociedad en la que estamos insertos, que da prioridad al desarrollo sexual, la reproducción, intimidad y placer por sobre las emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas.

Como todos los individuos, las personas con discapacidad poseen un cuerpo sexuado que experimenta: sensaciones, emociones, deseos, erotismo y placer; y que se relaciona con otros construyendo en el transcurso de su vida su identidad como hombre o mujer (Ministerio de Educación, 2007). Las personas

con discapacidad también pueden amar y ser amadas, no obstante, en el contexto educativo la falta de preparación de las instituciones para atender las necesidades de desarrollo de las personas con discapacidad, no solo las propiamente educativas sino también las afectivas, simbólicas, relacionales, funcionales y adaptativas, puede ser considerado, en estricto rigor, como otro factor más de discriminación y exclusión (Ministerio de Educación, 2006).

Desde este enfoque, es importante educar en afectividad, ya que, a través de las emociones el sujeto expresa gran parte de su vida afectiva (alegría, tristeza, ira, celos, miedo). Sin la emoción seríamos máquinas y por tanto insensibles. Aunque durante mucho tiempo las emociones-sentimientos debían ser disimuladas, hoy en día forman parte de la motivación, y en ciertos momentos pueden ser definitorias de nuestra conducta, transmitiendo sin palabras nuestro estado de ánimo (González, 2005).

Este estudio es relevante de realizar, ya que, en nuestro país la educación en afectividad es escasa, dando prioridad a la educación sexual, basada en la prevención de embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y de abusos sexuales, dejando en segundo plano el manejo de emociones, sentimientos y relaciones interpersonales, las cuales son fundamentales para el desarrollo social y personal, considerando necesario que los estudiantes logren diferenciar entre un acercamiento afectivo - emocional de un acercamiento de índole sexual o conductas riesgosas y trasgresoras de su intimidad.

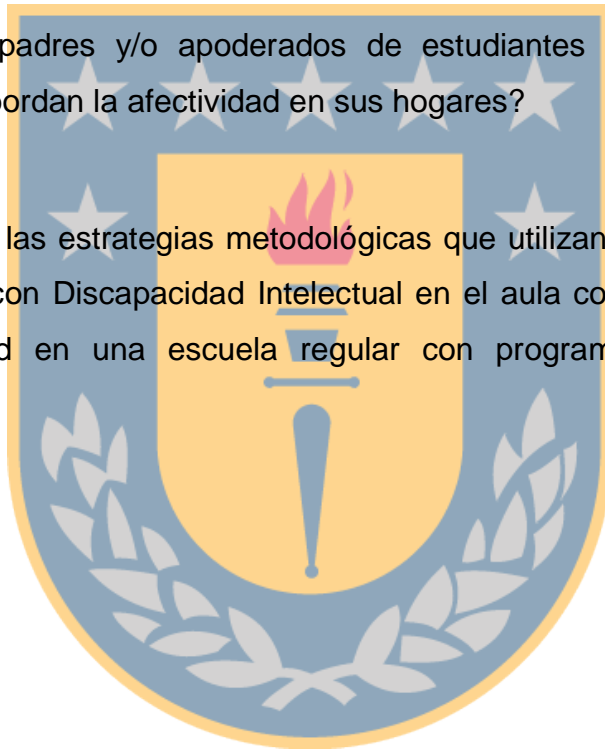
El desarrollo afectivo - emocional es una faceta importante en el proceso vital de integración social, por lo tanto, lo es en el de las personas con discapacidad. Las personas con discapacidad tienen las mismas necesidades interpersonales que el resto de la población (Morentin, 2003).

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo los adolescentes con discapacidad intelectual, apoderados y docentes abordan la afectividad?

PREGUNTAS ESPECÍFICAS

1. ¿Que entienden los adolescentes con Discapacidad Intelectual por afectividad y de qué manera la enfrentan?
2. ¿Cómo los padres y/o apoderados de estudiantes con Discapacidad Intelectual abordan la afectividad en sus hogares?
3. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan los profesores de estudiantes con Discapacidad Intelectual en el aula común para abordar la afectividad en una escuela regular con programa de integración escolar?



OBJETO DE ESTUDIO

Afectividad en adolescentes con discapacidad intelectual.

OBJETIVO GENERAL

Analizar las experiencias de adolescentes con discapacidad intelectual, de sus apoderados y docentes respecto a la afectividad en un establecimiento con Programa de Integración Escolar de la ciudad de Los Ángeles.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir experiencias y actitudes de adolescentes con Discapacidad Intelectual con respecto a su concepto de afectividad y sexualidad.
2. Indagar cómo padres y/o apoderados de adolescentes con Discapacidad Intelectual abordan el tema de la afectividad en sus hogares.
3. Describir las estrategias metodológicas que utilizan los docentes de estudiantes con Discapacidad Intelectual en el aula común, para abordar la afectividad en una escuela regular con programa de integración escolar en la ciudad de Los Ángeles.



CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL

MARCO REFERENCIAL

La educación afectivo-sexual es una demanda social basada en el derecho fundamental de los niños, niñas y adolescentes a ser informados sobre este tema. Este proceso debe ser permanente y participativo, construido en conjunto con otros, con el apoyo del grupo familiar, la institución escolar y otros agentes educativos y sociales, que permitan una formación integral.

Esta formación debe ser coherente a todas y cada una de las dimensiones del ser humano, considerando la personalidad, nivel intelectual, habilidades sociales, prácticas e identidad propia (Mineduc, 2013, p.9) .

Es por esto que las personas en situación de discapacidad también requieren educación afectivo sexual de manera adecuada y práctica, con el fin de comprender las circunstancias y procesos que deben enfrentar durante el transcurso de su vida de forma segura y confiable.

1 . Personas en situación de Discapacidad

Según la Ley 20.422 (2010) persona con discapacidad es aquella que teniendo una o más deficiencias físicas, mentales, sea por causa psíquica o intelectual, o sensoriales, de carácter temporal o permanente, al interactuar con diversas barreras presentes en el entorno, ve impedida o restringida su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

Como señala la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas (2006) “las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás”.

De acuerdo al II Estudio Nacional de la Discapacidad (2015) el 16,7% de la población de 2 y más años se encuentra en situación de discapacidad, es

decir 2 millones 836 mil 818 personas, de los cuales el 5,8% (229.904) son niños, niñas y adolescente entre 2 y 17 años. Si desglosamos esta cifra el 7,2% de la población corresponde al sexo masculino y el 4.4% al femenino.

Las personas en situación de discapacidad poseen un cuerpo que experimenta sensaciones, emociones, deseos, erotismo y placer y que se relaciona con otros construyendo su identidad como hombre o mujer. De esta manera, se ven enfrentados a relaciones interpersonales las que generan grados de confianza y cercanía con otros, permitiéndoles amar y ser amados y experimentar una vida afectiva-sexual satisfactoria. Es por esto que las normativas vigentes han propuesto en leyes y decretos, los siguientes artículos que avalan los derechos de las personas en situación de discapacidad:

- Artículo 9º.- El Estado adoptará las medidas necesarias para asegurar a las mujeres con discapacidad y a las personas con discapacidad mental, sea por causa psíquica o intelectual, el pleno goce y ejercicio de sus derechos en condiciones de igualdad con las demás, en especial lo referente a su dignidad, el derecho a constituir y ser parte de una familia, su sexualidad y salud reproductiva (Ley 20.422, 2010).
- Artículo 35.- La Educación Especial es una modalidad del sistema escolar que provee servicios y recursos especializados, tanto a los establecimientos de enseñanza regular como a las escuelas especiales, con el propósito de asegurar, de acuerdo a la normativa vigente, aprendizajes de calidad a niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, asegurando el cumplimiento del principio de igualdad de oportunidades, para todos los educandos (Ley 20.422, 2010).

Además, los establecimientos educativos de enseñanza parvularia, básica y media contemplarán planes para alumnos con necesidades educativas especiales y fomentarán en ellos la participación de todo el plantel de

profesores, asistentes de educación y demás integrantes de la comunidad educacional.

En efecto, es responsabilidad del establecimiento y de todos los agentes educativos llevar a cabo estrategias para comprometer de manera efectiva a la comunidad escolar.

1.1 Discapacidad Intelectual

Haciendo referencia al decreto 170, artículo n°54 (2009) Deficiencia mental, en adelante discapacidad intelectual, se definirá por la presencia de limitaciones sustantivas en el funcionamiento actual del niño, niña, joven o adulto, caracterizado por un desempeño intelectual significativamente por debajo de la media, que se da en forma concurrente con limitaciones en su conducta adaptativa, manifestada en habilidades prácticas, sociales y conceptuales y que comienza antes de los 18 años.

Por otra parte la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD, antes AAMR) recoge en su 11ª edición (2010) la siguiente definición de discapacidad intelectual:

“La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años”.

Esta definición va acompañada de unas premisas que clarifican el concepto:

- Las limitaciones en el funcionamiento presente deben considerarse en el contexto de ambientes comunitarios típicos de los iguales en edad y cultura.
- Una evaluación válida ha de tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en comunicación y en aspectos sensoriales, motores y conductuales.

- En una persona, las limitaciones coexisten habitualmente con capacidades.
- Un propósito importante de la descripción de limitaciones es el desarrollo de un perfil de necesidades de apoyo.
- Si se mantienen apoyos personalizados apropiados durante un largo periodo, el funcionamiento en la vida de la persona con discapacidad intelectual, generalmente mejorará.
- Este enfoque concibe la discapacidad como el ajuste entre las capacidades de la persona y el contexto en que esta funciona y los apoyos necesarios.

El funcionamiento intelectual está relacionado con las siguientes dimensiones:

- Habilidades intelectuales
- Conducta adaptativa (conceptual, social y práctica)
- Participación, interacciones y roles sociales
- Salud (salud física, salud mental, etiología)
- Contexto (ambientes y cultura)

La terminología propuesta por la AAIDD es la siguiente:

- Discapacidad intelectual leve
- Discapacidad intelectual moderada
- Discapacidad intelectual grave
- Discapacidad intelectual profunda/pluridiscapacidad
- Discapacidad intelectual de gravedad no especificada

Si nos enfocamos en las limitaciones en conducta adaptativa y habilidades sociales los niños, niñas joven o adulto necesitan más herramientas que les permitan cubrir estas áreas importantes que los expone a diversas dificultades.

2. Sexualidad

Según la Organización Mundial de la Salud (2007) la sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.

La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

Se propone entonces que la sexualidad se compone de cuatro características esenciales tales como el erotismo, la reproductividad, el sexo genético y físico y la vinculación afectiva (Benetti, 2011).

Erotismo: Capacidad de sentir placer a través de la respuesta sexual, es decir del deseo sexual, la excitación sexual y el orgasmo.

Reproductividad: Capacidad de un individuo de engendrar hijos y de comprometerse con su crianza, incluyendo las conductas, actitudes y los sentimientos que se vinculan a la paternidad y la maternidad.

Sexo genético y físico: El sexo genético está especificado por la presencia o ausencia del cromosoma «Y» en el patrimonio genético de la célula del ser humano; así, los individuos que tienen un cromosoma «Y» con uno o más cromosomas «X» son varones; mientras que los que carecen de cromosoma «Y» son genéticamente hembras. En cambio, el sexo físico ,corresponde a las características aparentes que se dan a nivel de los genitales externos. Es en

este nivel que se hace la atribución social del sexo de una persona: según las características que muestre al nacer.

Vinculación afectiva: Hace referencia al lazo afectivo que emerge entre dos personas y que genera un marco de confianza en el otro y en la vida, en un contexto de comunicación y de desarrollo.

2.1 Afectividad

La afectividad es una dimensión del desarrollo humano, se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y los demás (Ministerio de Educación, 2013, p.8).

El concepto de afectividad se asocia al estímulo, situación o respuesta emocional de una persona con otra, incluyendo los sentimientos y emociones. Las emociones son estados afectivos que acontecen de manera repentina y brusca, en forma de crisis pasajeras y forzosas, en cambio los sentimientos son estados afectivos complejos, estables, más duraderos, pero menos intensos.

Una afectividad sana se desarrolla a partir de diversos componentes, entre los cuales se encuentran los vínculos tempranos de apego y cuidado, la conformación de una autoestima positiva y la posibilidad de desarrollar relaciones de confianza e intimidad con otros (Ministerio de Educación, 2013, p.6). Según el psicólogo John Bowlby (1980) el apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad, promoviendo que es necesario educar en estos términos desde la infancia.

Formar en afectividad apunta al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan a niños y jóvenes tomar decisiones informadas, autónomas y consecuentes. Según datos obtenidos por el Sename, un 9.72% de los niños, niñas y jóvenes ingresados en sus centros de protección, han sido víctimas de algún tipo de abuso sexual, ya que el agresor realiza acciones de seducción orientadas a convencerlos de que se trata de algo “normal”.

Es por esto, que es necesario hablar y educar en afectividad y relaciones emocionales saludables para que niños, niñas y jóvenes accedan a información que les permitirá protegerse y contar con figuras de apoyo.

2.2 Educación en Afectividad

Educar a los niños, niñas y adolescentes ha sido desde siempre una de las preocupaciones más constantes de la humanidad, la formación integral del individuo era y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje (González, 2007, p.3). Su importancia es trascendental, ya que comprende varias etapas del ser humano, comenzando desde el nivel preescolar hasta la educación superior. Antiguamente, la educación parvularia o inicial no era obligatoria por lo que padres y/o apoderados se encargaban de asistir o enseñar a los más pequeños. Gracias a esta problemática, los sistemas educativos e instituciones escolares dieron respuesta a esta situación, comprendiendo que niños y niñas están en un proceso de aprendizaje permanente, constante y completo.

La educación integral, implica el desarrollo pleno del ser humano, tomado desde distintos enfoques; conativo-volitivo, epistémico-cognoscitivo, somático-físico y por último, afectivo-emotivo, el cual, regula a la persona desde la construcción de su propia identidad hasta la demostración de ésta (Diccionario Pedagógico, 2005, p.109). Esta educación, debe entregar metas, fines y propósitos educativos para que los estudiantes alcancen a desarrollar sus habilidades y aptitudes, logrando un equilibrio afectivo emocional que le permita al niño alcanzar una personalidad madura, teniendo en cuenta que madurez es un proceso dinámico de desarrollo paulatino que se puede referir al desarrollo total de la personalidad o a algunas etapas de la vida.

La afectividad como hemos señalado, es parte integral de la persona y demuestra su unidad constitutiva. Como en todos los aspectos de la vida humana, no pueden sentarse o instuirse bases estrictas que den resultados siempre y en todos los individuos. Sin embargo, es posible trazar estrategias que

en terminos generales resulten, por lo menos, en un modo mas efectivo para manejarse por la vida (Quintanilla, 2003).

El ser humano tradicionalmente se ha definido como un ser racional, con una fuerte capacidad para controlar emociones mediante procesos concientes, sin embargo la psicología afirma, que deberíamos darle más importancia a los sentimientos y capacidades como la empatía y la gestión emocional. Una de las teorías más importantes para la psicología es la Inteligencia emocional, la que según Daniel Goleman (2007) se define como la capacidad de sentir, entender, controlar y modificar los estados anímicos propios y ajenos.

La inteligencia emocional supone un adecuado conocimiento de si mismo y de sensibilidad frente a los otros, lo que permite reconocer y manejar las propias emociones, sin embargo resulta imposible pensar en un desarrollo intelectual sin la influencia de un desarrollo emocional y viceversa.

Si bien es cierto la capacidad para razonar permite solucionar problemas y situaciones eficazmente, esto no es el secreto de la felicidad humana ni del éxito personal. Goleman afirma que el coeficiente intelectual solo predice del 10 al 20% del éxito en la vida, siendo prácticamente irrelevante en nuestras relaciones, destacando que lo que importa no son nuestras capacidades intelectuales sino nuestras aptitudes personales.

La educación en afectividad se da de forma espontánea y natural mediante la educación familiar, escolar y el proceso de socialización y culturización ambiental. El desarrollo emocional del niño o niña es un tema complejo, difícil de delimitar, por las múltiples conexiones que la esfera afectiva tiene con los restantes procesos físicos y psíquicos del niño. Añaden placer a sus experiencias cotidianas, sirven de motivación para la acción. Las respuestas afectivas se vinculan con todas las situaciones y relaciones humanas: con los padres, con el entorno, con el grupo de iguales, en el trabajo o aula, en la actividad sexual, social y moral, en los procesos cognitivos, etc., condicionando todos los ámbitos de la vida de la persona.

3. Escuela y Afectividad

3.1 Adolescentes

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano que se caracteriza por distintos cambios, estos pueden ser afectivos, físicos y socioemocionales. Es un periodo de cambio, entre la infancia y la adultez.

De acuerdo a lo que define la Organización Mundial de la Salud la adolescencia es el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes.

Por otro lado, la adolescencia es un momento de búsqueda y consecución de la identidad personal. Esta identidad es de naturaleza psicosocial y contiene importantes ingredientes de naturaleza cognitiva. El adolescente se juzga a sí mismo de la misma forma que lo hacen los demás (Salvatori, 2010). Durante este periodo la persona está sensible a la afectividad (entendida como experiencias interiores en las que motivaciones, emociones y sentimientos se entremezclan de manera confusa). Es más, en contra de lo que generalmente se piensa, el afecto es un sentimiento sobre el estado de la propia conciencia que no se diferencia esencialmente del conocimiento que posee una persona.

Es decir, el afecto es una forma muy singular de disponer e interaccionar aspectos cualitativos del conocimiento en relación a las vivencias particulares, lo que implica que el conocimiento influye en el desarrollo de la afectividad o ésta, a su vez, es una manifestación del conocer (González, 2007).

3.2 Contexto educativo

“Es deber del Estado garantizar una educación que permita alcanzar el pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico de niños y jóvenes, asumiendo la

formación en sexualidad y afectividad como dimensión constitutiva del ser humano, ésta debe ser abordada a través del proceso educativo en escuelas y liceos, resguardando la autonomía de los establecimientos educacionales y en concordancia con su Proyecto Educativo Institucional. ” (Ministerio de Educación, 2013).

Los establecimientos educativos influyen en el desarrollo integral del niño, niña o adolescente, ya que no solo interviene en el saber científico, sino que también en la socialización y singularidad del niño, niña o adolescente, generando lazos afectivos, habilidades para la participación, destrezas en la comunicación, conductas sociales y la propia identidad. Las experiencias previas que trae del hogar, las inculcadas por los padres, le permiten tener un concepto de sí mismo que se va a encontrar reafirmado en lo que lo demás piensen de él. Asimismo, los compañeros ocupan un lugar importante dentro del desarrollo afectivo social del niño, niña o adolescente, ampliando su contexto de socialización externos al hogar.

Según el Ministerio de Educación (2018) formar en sexualidad y afectividad supone varios desafíos; entre ellos, contar con las competencias necesarias para apoyar el desarrollo integral en un marco de Derechos Humanos, donde se conciba que todas las personas tienen las mismas posibilidades y que el mundo adulto debe aprender, empatizar y relacionarse con los niños, niñas y jóvenes en un lenguaje significativo, comprendiendo sus códigos de comunicación e interrelación, logrando transmitir aprendizajes para la vida, apoyando a las familias a abordar este tema, y sobre todo, superar las resistencias personales y sociales que en algunas ocasiones pueden llegar a limitar y a resguardar el derecho a recibir una educación sexual-afectiva.

Realizar una formación en sexualidad y afectividad en los establecimientos educacionales de nuestro país, es un tema complejo debido a la diversidad de proyectos educativos institucionales. El Estado debe garantizar la formación integral de las y los estudiantes, “procurando promover la libertad de conciencia de todas las personas y resguardando la autonomía de los establecimientos educacionales de nuestro país, desde los lineamientos del

currículo nacional, la normativa actual en materias de educación y el Proyecto Educativo Institucional” (Ministerio de Educación, 2013,p.8).

En este contexto, el Ministerio de Educación, ha promovido diversas acciones que permitan abordar la dimensión de la Sexualidad y Afectividad en el sistema escolar como por ejemplo, la implementación de programas de educación sexual en los establecimientos educativos convirtiéndose en una herramienta pedagógica que favorece la reflexión de toda la comunidad educativa.

Entre estos podemos destacar el Manual de Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género , la Ley 20.418 que fija las normas de información, orientaciones y prestaciones en materia de la regulación de fertilidad, que obliga a los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado a implementar un Programa de Educación Sexual en el nivel de enseñanza media. El Manual de Oportunidades curriculares para la educación en sexualidad, afectividad y género (2018) y la ley 20.422 que establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. No obstante la mayoría de estas normativas dan énfasis y priorización a la sexualidad por sobre las emociones y sentimientos de los adolescentes, las cuales inciden en el comportamiento y en la identidad propia de los estudiantes.

3.3 Educación Especial

La Educación Especial, es una modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles educativos, tanto en los establecimientos de educación regular como en los establecimientos de educación especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, recursos técnicos, conocimientos especializados y ayudas, con el propósito de asegurar, de acuerdo a la normativa vigente, aprendizajes de calidad a niños, niñas, jóvenes y adultos que presentan mayores necesidades de apoyo (NEE), de manera que accedan, participen y progresen en el currículo nacional en igualdad de condiciones y oportunidades (Ley General de Educación y Ley

Nº20.422). Así, en la actualidad, cerca de 500.000 estudiantes que presentan NEE reciben subvención de educación especial, con la cual se espera responder a este gran desafío.

El inicio de la Educación Especial tiene su origen en Inglaterra con el Informe Warnock, en el año 1978, en él, se establecen importantes cambios a favor de las Personas con Discapacidad, estableciendo los primeros lineamientos de Necesidades Educativas Especiales y Discapacidad a nivel mundial.

En nuestro país, esta modalidad de la Educación cuenta con una vasta trayectoria. En 1852 en la ciudad de Santiago, se creó la primera escuela especial para niñas y niños con discapacidad auditiva de Latinoamérica, hecho con el que se inicia la Educación Especial en el país.

La población con discapacidad históricamente ha sido uno de los grupos que ha sufrido de mayor discriminación en el sistema social, educacional y laboral. A pesar de los importantes avances alcanzados en las últimas cuatro décadas en la atención educativa de esta población, siguen existiendo niños, niñas y jóvenes que no han tenido la oportunidad de asistir a un establecimiento educacional o que no cuentan con los apoyos técnicos necesarios para aprender en igualdad de condiciones que el resto de los alumnos para lograr su plena integración social.

Los notorios avances teóricos y prácticos en materia de Educación Especial desarrollados en los últimos años tanto a nivel mundial como nacional, sumado a las nuevas demandas de la población con discapacidad ponen de manifiesto la necesidad urgente de crear nuevas condiciones tanto en la Educación Especial como Regular para dar respuestas educativas ajustadas y de calidad, que favorezcan el acceso, la permanencia y el egreso de estos alumnos y alumnas en el sistema escolar.

El Estado de Chile está comprometido a nivel nacional en la generación de políticas y marcos legales para hacer efectivo el derecho a la educación que tienen todos los niños y niñas. A través de la Reforma Educacional, ha

desarrollado políticas y orientaciones con el fin de mejorar la calidad y equiparar oportunidades para aprender. En este marco, el Programa de Educación Especial del Ministerio de Educación, ha sido el responsable de implementar las políticas de atención de las personas con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, en todos los niveles y modalidades del sistema escolar. Sin embargo, existe un largo camino que recorrer para mejorar las condiciones en que se desarrollan los procesos educativos de este colectivo.

La convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad señala que los Estados deben asegurar la igualdad de acceso a la educación primaria y secundaria, a la formación profesional, a la enseñanza de adultos y al aprendizaje permanente. La educación de las personas con discapacidad debe promover su participación en la sociedad, su sentido de dignidad y valor personal además del desarrollo de todo su potencial.

Es por esto que se han establecido los siguientes lineamientos:

- a) Incluir a las personas con discapacidad en el sistema general de educación, en todos los niveles y modalidades, promoviendo el ingreso a la trayectoria educativa, velando por la permanencia y egreso del sistema.
- b) Proveer servicios, recursos humanos, técnicos, conocimientos especializados y ayudas necesarias para fomentar, de acuerdo a la normativa vigente, un aprendizaje de calidad de niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a un déficit o a una discapacidad, asegurando el cumplimiento del principio de igualdad de oportunidades para todos los educandos (conforme a lo preceptuado en la Ley N°20.370, General de Educación, y Ley N.º 20.422).
- c) Promover la implementación del diseño universal como principio y modelo transversal, a instalar en todos los niveles educativos y modalidades.
- d) Eliminar del sistema educativo toda forma de discriminación arbitraria en razón de discapacidad, entregando orientaciones y normas que permitan a todos los actores del sistema educativo ejecutar prácticas educativas desde los postulados de la educación inclusiva.

- e) Establecer programas de coordinación con instituciones y entidades públicas o privadas, que tengan por finalidad implementar planes de apoyo integral para familias de estudiantes con discapacidad.
- f) Velar por la atención escolar en el lugar que, por prescripción médica, deban permanecer los estudiantes que presentan patologías o condiciones médico-funcionales, ya sea en centros hospitalarios o los domicilios.

4. Familia y afectividad

La familia es el primer contexto de desarrollo del niño/a y el más duradero, sin embargo existen otros contextos o escenarios sociales que modelan el crecimiento de los infantes, pero ninguno de estos iguala a la familia. El núcleo familiar es el medio natural en que el niño/a comienza su vida y emprende el aprendizaje básico a través de diversos estímulos y vivencias que lo condicionarán a lo largo de toda la vida (González, 2007, p.6). De una u otra forma los hábitos sociales, derivados de los valores que presenta la familia, ayudan a los niños y niñas a tener una afectividad segura y serena, o todo lo contrario, generan en ellos una privación social, manifestada por la falta de paz y la concordancia en el hogar.

Es el lugar donde la personalidad del niño crece y progresa armónicamente, si las circunstancias así lo permiten. El colegio o escuela es colaborador de esta educación afectiva, pero nunca puede sustituir ni reemplazar al núcleo familiar.

La familia es una institución especialmente compleja, cambiante y multifacética. Sin embargo, aunque ha sufrido modificaciones, la condición familiar permanece en esencia. Sigue constituyendo un grupo humano en el que confluyen todo un conjunto de relaciones, vivencias e interacciones personales de difícil cuantificación y aunque nuestra sociedad, nuestro modelo de vida, ha ido modificando progresivamente la morfología familiar, mediante la reducción de la convivencia generacional o a través

de la flexibilización de los planteamientos favoreciendo una coexistencia entre padres e hijos más permisiva y tolerante, la familia constituye uno de los núcleos sociales donde se ejerce una poderosa influencia sobre el individuo (Maestre, 2009).

En la familia, el niño aprende, o debería aprender aptitudes tan fundamentales como hablar, vestirse, asearse, obedecer a los mayores, proteger a los más pequeños, compartir alimentos, iniciarse en el lenguaje oral, participar en juegos colectivos respetando reglamentos, distinguir de manera elemental entre lo que está bien de lo que está mal, etc. Estas aptitudes inculcadas en los niños y niñas son conocidas desde el punto de vista sociológico como socialización primaria y si ésta se ha realizado de modo satisfactorio, cabe esperar que la enseñanza en la escuela sea más eficiente.

De esta manera, la mayoría de los niños y niñas antes de ponerse en contacto con sus profesoras y profesores, ya han experimentado la influencia educativa del entorno familiar y de su medio social, que serán determinantes durante la mayor parte de la educación infantil, primaria y en su vida en general (Maestre, 2009).

La familia tiene el derecho y el deber de la educación. Son los padres los que deciden sobre las cuestiones esenciales de sus hijos e hijas. Deciden el centro educativo en el cual matricularlos, son quienes crean una determinada cultura familiar y sirven de referentes a sus hijos. Del mismo modo son los padres los que gozan de la relación de intimidad única que solo se da en el seno de la familia y que permite interrelaciones personales de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc. Por ello y por su cariño desinteresado, están en mejores condiciones de conseguir el crecimiento en autonomía y madurez de sus hijos e hijas.

Hemos de tener en cuenta, cuando hablamos de la familia, que no solo nos referimos a padre/madre, aunque es la influencia de éstos la más determinante, existen otros miembros de la unidad familiar que ejercen gran

influencia sobre el individuo. Siendo los más destacables los abuelos y la existencia de más hermanos.

En la familia las cosas se aprenden de un modo distinto a como luego tiene lugar el aprendizaje en la escuela. Un factor importante es la cercanía afectiva entre el niño y la familia. Es imprescindible para crear estabilidad emocional en el individuo que en la familia exista un clima de seguridad y confianza. Que se sienta protegido y valorado. El ideal familiar consiste en propiciar la felicidad del niño. Aunque esto no significa que el niño o niña sean malcriados o sobreprotegidos.

Los padres no han de aparecer como “mejores amigos” de sus hijos e hijas, dejar de ejercer la autoridad que les corresponde y exigir a otras instancias que las ejerzan. La autoridad no consiste en mandar, sino que es sinónimo de ayudar a crecer, de transmitir además de amor, felicidad y bienestar, valores y normas, de fomentar junto con el cariño el respeto. En la actualidad, la mayoría de los padres educan sin límites y respeto a sus hijos y de aquí viene una de las dicotomías entre la escuela y la familia.

El problema de la educación radica aquí, en el momento en que las familias delegan la totalidad de la educación de sus hijos e hijas a los profesores y profesoras. Y si en muchos casos los niños y niñas no respetan a sus padres ¿cómo van a respetar la figura del profesor?. La escuela ha de ser una compañera en el largo camino que supone la educación, pero no puede ser una sustituta de la familia, ya que es en ella donde se fraguan la mayoría de las valores esenciales para la vida del individuo.

Preparar a niños, niñas y jóvenes para una exitosa transición a la adultez siempre ha sido uno de los mayores retos que la humanidad ha debido enfrentar, donde la sexualidad y las relaciones afectivas constituyen temas centrales. Según el II Estudio de la Discapacidad (2015) la población de los niñas, niños y adolescentes chilenos con discapacidad intelectual corresponde a un 21,5 %. Cada uno de ellos, único, diferente a los demás, con el derecho a tener una vida afectiva y sexual única.

Los niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual, son más desinhibidos en la forma de iniciar y llevar a cabo la exploración del cuerpo y los que tienen más dificultades para integrar racionalmente la información que se les entrega, presentan rasgos más exacerbados y con dificultades para establecer límites respecto de los lugares y oportunidades (Mineduc, 2006, p.28).

Sin embargo, pueden aprender a manejarse adecuadamente en este campo, es decir, tienen la posibilidad de incorporar y procesar información, integrar determinados conocimientos, desarrollar actitudes e intencionar comportamientos pertinentes.

La llegada de un hijo o hija con discapacidad a una familia es un acontecimiento que puede producir gran estrés familiar. Los diferentes miembros del grupo se ven afectados por una serie de cambios al interior de su familia, estos cambios necesitan de adaptaciones en varios ámbitos tales como psicológicos, emocionales, conductuales, interrelacionales, etc. Las familias, como tutoras y cuidadoras, tienen un papel muy importante en relación con la vida afectiva que pueden tener sus hijos e hijas. A ellas les corresponde participar activamente en las decisiones.

Por otra parte, la información y la educación en afectividad cobra un gran valor, que permite desarrollar una responsabilidad individual frente a la emocionalidad y sus implicancias. Llevar a los adolescentes a la reflexión de un concepto integral, ligada a los afectos, valores, proyectos de vida, los conduce a ser protagonistas reales de sus propias decisiones y, por lo tanto, responsables de sus consecuencias (Luengo et al., 2000).

Es un deber ineludible de la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto, comprender que no son niños eternos y que la sexualidad unida a la vida afectiva, son necesidades fundamentales de toda persona, además de que poseen las mismas necesidades de pertenecer a un grupo de personas, desarrollando sus potencialidades para crecer y desenvolverse en contexto, de

manera armónica y equilibrada, es decir, aprendiendo a determinar cuándo, cómo y con quién demostrar afecto y vivenciar la sexualidad.

Los déficit cognitivos, emocionales y conductuales de las personas con limitaciones intelectuales, son sin duda alguna, poderosos condicionantes de las dinámicas interpersonales y sociales, que se pueden contrarrestar a partir de la información y el aprendizaje (Ministerio de educación, 2006, p.23) es aquí donde los docentes juegan un rol fundamental, ya que son mediadores que guían y apoyan a los jóvenes con discapacidad intelectual y a sus familias para evitar errores, afrontar problemas y, sobre todo, a lograr el mayor grado de autonomía posible.





CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

Dado que el objetivo de esta investigación es el análisis de experiencias respecto al concepto de afectividad y la forma en que es abordada por padres, profesores y adolescentes con Discapacidad Intelectual cuya recolección de datos se basará principalmente en entrevistas realizadas a la triada anteriormente mencionada, se considera esta investigación de carácter cualitativo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) la investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad (p.364).

Diseño

El término diseño en el marco de una investigación cualitativa se refiere al abordaje general que se utiliza en proceso de investigación, es más flexible y abierto. Y el curso de las acciones se rige por el campo (los participantes y la evolución de los acontecimientos), de este modo, el diseño se va ajustando a las condiciones del escenario o ambiente (Salgado, 2007, p.72).

El diseño narrativo recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de determinadas personas para describirlas y analizarlas. Son de interés las personas en sí mismas y su entorno, obteniendo datos de autobiografías, biografías, entrevistas, documentos, artefactos, materiales personales y testimonios (Salgado, 2007, p.73).

Por otra parte, la investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables, es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos (Hernández R. et al,2010).

Debido a lo anterior, el diseño de esta investigación es de tipo narrativo y no experimental, puesto que no se pretende manipular ninguna variable.

Alcance y periodo de Estudio

El alcance de una investigación indica el resultado de lo que se obtendrá a partir de ella y condiciona el método que se seguirá para obtener dichos resultados, por lo que es muy importante identificar acertadamente dicho alcance antes de empezar a desarrollar la investigación. Una investigación comprende cuatro tipos de alcance, exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo (Hernández R. et al, 2010).

En el presente trabajo investigativo se utilizará el tipo de alcance exploratorio - descriptivo, puesto que inicia con la prioridad de enfatizar la educación afectiva en los establecimientos educativos y conocer las metodologías utilizadas por diferentes docentes y experiencias de estudiantes con discapacidad intelectual, padres y/o apoderados.

El periodo de estudio de esta investigación es de carácter transversal, ya que, según la definición del autor Israel Arcia Cáceres (2010) el periodo transversal es aquel que se efectúa al estudiar un determinado fenómeno en un tiempo específico.

Población

Según Tamayo (2012) señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada

característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación (p. 180).

En este caso, la población son adolescentes entre 13 y 15 años con discapacidad intelectual leve y moderada, docentes de educación general básica con jefatura, docentes de educación diferencial y apoderados de los adolescentes. Todos ellos de un mismo establecimiento educativo.

Muestra

Es una parte de la población o universo, es decir, corresponde al conjunto de unidades de análisis que se extraen del marco muestral para representar la conducta del universo en su conjunto (Vieytes, 2004, p.4).

En esta investigación la muestra está conformada por seis estudiantes con discapacidad intelectual leve y moderada de 5° a 8° año básico pertenecientes a un establecimiento educacional con Programa de Integración Escolar, con sus respectivos apoderados. Además de cuatro docentes de educación general básica con jefatura y cuatro docentes de educación diferencial que trabajen en los cursos anteriormente mencionados.

Tabla 1

Estudiantes	Edad	Curso
Estudiante 1	14 años	7° año
Estudiante 2	13 años	6° año
Estudiante 3	16 años	7° año
Estudiante 4	15 años	8° año
Estudiante 5	15 años	8° año
Estudiante 6	15 años	8° año

(Elaboración propia: “caracterizaciones adolescentes entrevistados”)

Tabla 2

Apoderados	Escolaridad Cursada
Apoderado 1	5° básico
Apoderado 2	5° básico
Apoderado 3	Profesional
Apoderado 4	2° medio
Apoderado 5	6° básico
Apoderado 6	Profesional

(Elaboración propia “escolaridad cursada de apoderados entrevistados”)

Tabla 3

Docentes	Especialidad	Curso
Docente 1	General básica	7° A
Docente 2	General básica	7° B
Docente 3	General básica	6° A
Docente 4	General básica	8° B
Docente 5	Diferencial	Coordinadora PIE
Docente 6	Diferencial	7° año
Docente 7	Diferencial	6° y 8° año
Docente 8	Diferencial	8° año

(Elaboración propia. “Especialidad y cursos de docentes”)

Unidad de información

Son aquellas fuentes portadoras de datos. En esta investigación corresponde a adolescentes con discapacidad intelectual, sus apoderados y

docentes de educación básica y diferencial de una escuela con programa de integración escolar.

Unidad de Análisis

Según Olabuénga (2012) los datos o unidades de registro serán unas veces, las palabras del texto (respecto a las cuales intentamos conocer, su frecuencia, repetición, asociación, colocación, tamaño, condicionamiento, significado, simbolismo, etc.), otras los conjuntos de palabras o frases y temas. Berg resume en siete los elementos de un texto que pueden convertirse en unidades de registro

- Palabras
- Temas (frases, conjuntos de palabras)
- Caracteres
- Párrafos
- Ítems (conjunto del texto)
- Conceptos (ideas o conjunto de ideas)
- Símbolos semánticos (metáforas y figuras literarias)

Para efecto de esta investigación la unidad de análisis la representará el discurso tanto de los adolescentes con discapacidad intelectual como el de sus apoderados y profesores, en relación al tema de afectividad.

Técnica de recolección de datos

La recolección de datos “Implica la elaboración de un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir los datos con un propósito específico” (Hernández R. et al 2010).

Para una investigación cualitativa la recolección de datos busca obtener información de sujetos, comunidades, contextos, variables o situaciones utiliza una postura reflexiva y trata, lo mejor posible, de minimizar sus creencias,

fundamentos o experiencias de vida asociados con el tema de estudio (Álvarez, 2011).

Es por esta razón, que la principal técnica de recolección de datos de esta investigación son entrevistas semi estructuradas dirigidas a profesores de educación básica, a padres y/o apoderados y adolescentes con discapacidad intelectual.

Técnica de análisis de datos

Según Olabuénaga (1999) el análisis de contenido se basa en la lectura como instrumento de recogida de información; lectura que debe realizarse de modo científico, es decir, de manera sistemática, objetiva, replicable, válida. En este sentido, su problemática y su metodología es semejante, excepto en algunos detalles prácticos concretos, a la de cualquier otro método de recogida de información (observación, experimento, survey, entrevista en profundidad) que se pretenda calificar de científico (p.193).

Puesto que nuestra investigación se basa en la recopilación de una serie de vivencias tanto de jóvenes como de apoderados y docentes referentes a la afectividad, consideramos que el análisis de contenidos es el instrumento idóneo para analizar las entrevistas semiestructuras que utilizaremos en la recolección de datos.



CAPÍTULO IV RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS

Plan de Análisis

Esta investigación cuenta con tres entrevistas semiestructuradas como instrumento de recogida de información, destinadas a adolescentes con discapacidad intelectual, apoderados y docentes. Estas entrevistas cuentan con diez preguntas, las cuales fueron validadas por la comisión evaluadora.

Las entrevistas se realizaron de forma individual a la muestra, iniciando con los apoderados, seguido de los adolescentes con discapacidad intelectual y para finalizar con los docentes. Una vez obtenida la información se transcriben las entrevistas para dar inicio al análisis de contenido.

1.1 Descripción Contextual

Adolescentes

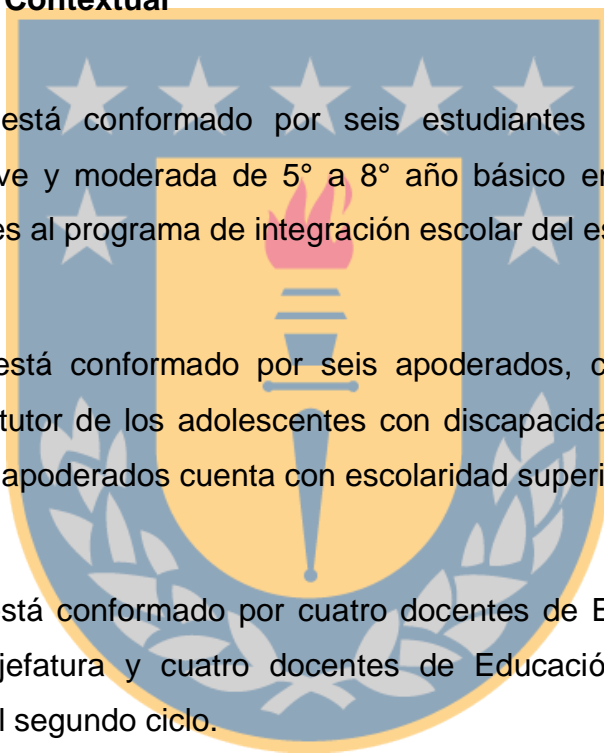
Este grupo está conformado por seis estudiantes con discapacidad intelectual leve y moderada de 5° a 8° año básico entre 13 y 16 años pertenecientes al programa de integración escolar del establecimiento.

Apoderados

Este grupo está conformado por seis apoderados, cada uno de ellos progenitor o tutor de los adolescentes con discapacidad intelectual, solo dos de estos apoderados cuenta con escolaridad superior completa.

Docentes

Este grupo está conformado por cuatro docentes de Educación General Básica con jefatura y cuatro docentes de Educación Diferencial que trabajen en el segundo ciclo.



1.2 Análisis de entrevistas

Malla temática

- Categorías y códigos para entrevistas de adolescentes

Categorías	Códigos
Conocimiento	- Definición - Valoración
Fuentes de información	- Medios - Persona
Experiencias	- Relaciones personales - Relaciones familiares - Relaciones de amistad - Figura significativa

- Categorías y códigos para entrevistas de apoderados

Categorías	Códigos
Conocimiento	- Definición
Educación para la afectividad	- Rol parental - Rol educativo

- Categorías y códigos para entrevistas de profesores

Categorías	Códigos
Conocimiento	- Definición
Educación para la afectividad	- Relevancia - Experiencia - Metodologías - Sugerencias

1.3 *Análisis de entrevistas de la muestra por grupo*

1.3.1 ADOLESCENTES

Este primer análisis corresponde a la codificación de las entrevistas aplicadas a los adolescentes con discapacidad intelectual, el cual da respuesta a nuestra primera pregunta específica ¿Qué entienden los adolescentes con discapacidad intelectual por afectividad y de qué manera la enfrentan?

CATEGORÍA I: CONOCIMIENTO

Para esta investigación se entenderá como conocimiento el conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo. (Porto, 2008) esta categoría incorpora los siguientes códigos:

Códigos de la categoría: Definición - Valoración

Este código hace referencia al conocimiento que poseen los adolescentes con respecto a la definición de sexualidad y afectividad.

CATEGORÍA		CONOCIMIENTO
Código	DEFINICIÓN	
Definición Código	Proposición que expone con claridad o exactitud los caracteres genéricos y diferenciales de una cosa material o inmaterial (Española, 2000).	
Unidad de Análisis	<i>“No sé... Me da vergüenza un poco decirlo, sexo”</i> <i>“No sé... podría ser festejo”</i>	<i>Adol. 1</i>
	<i>“No sé lo que es sexualidad”</i> <i>“No sé lo que es”</i>	<i>Adol. 2</i>
	<i>“Cuando uno se acuesta con alguien”</i> <i>Creo que querer a alguien”</i>	<i>Adol. 3</i>

<p><i>“Hombre y mujer eeh”</i> <i>“No sé”</i></p>	<i>Adol. 4</i>
<p><i>“Es algo importante para todas las personas”</i> <i>“Cuando se interesan en una persona”.</i></p>	<i>Adol. 5</i>
<p><i>“Tener relaciones”</i> <i>“No sé nunca lo he escuchado”</i></p>	<i>Adol. 6</i>

Tabla 1

Este código hace referencia a la importancia que los adolescentes con discapacidad intelectual le otorgan al amor y al respeto.

CATEGORÍA		CONOCIMIENTO
Código	VALORACIÓN	
Definición de Código	Reconocer, estimar o apreciar el valor o mérito de una persona o cosa (Española, 2000).	
Unidad de análisis	<i>“Es importante porque uno puede amar a su familia y a su polola”; “hay que respetar a los demás”</i>	<i>Adol. 1</i>
	<i>“Es importante porque me siento bien”, “alegre cuando me dicen que me quieren”; “porque hace sentir bien a las personas”</i>	<i>Adol. 2</i>
	<i>“No me gusta hablar de amor”; “el respeto se gana”</i>	<i>Adol. 3</i>
	<i>“Es importante”</i>	<i>Adol. 4</i>
	<i>“Es importante”; “respetar a los demás”</i>	<i>Adol. 5</i>
	<i>“Porque atrae la felicidad”; “ ser más educado”</i>	<i>Adol. 6</i>

Tabla 2

CATEGORÍA II: FUENTES DE INFORMACIÓN

Para el análisis de esta categoría se entenderá como Fuentes de Información a los documentos que contienen datos útiles para satisfacer una demanda de información o conocimiento (Porto, 2008). Esta categoría incorpora los siguientes códigos:

Códigos de la categoría: Medios – Personas

Este código hace referencia a los medios que recurren los adolescentes con discapacidad intelectual para responder a sus inquietudes referentes a la sexualidad

CATEGORÍA		FUENTES DE INFORMACIÓN
Código	MEDIOS DE COMUNICACIÓN	
Definición de código	Elemento o modo utilizado para poder llevar a cabo cualquier tipo de comunicación, noticia o información (Conceptos, 2018)	
Unidad de Análisis	<p><i>“No busco en internet”, “me quedo con lo que me dice mi papá o amigos”</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Adol. 1</i></p> <p><i>“No busco nada sobre eso”, “no quiero saber, no lo he pensado”</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Adol. 2</i></p> <p><i>“Busco en internet, o improviso nomá”</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Adol. 3</i></p> <p><i>“De la escuela nomá”</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Adol. 4</i></p> <p><i>“El internet, me da vergüenza preguntar”</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Adol. 5</i></p> <p><i>Mi tía y mis amigas ... a veces”</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Adol. 6</i></p>	

Tabla 3

Este código hace referencia a las personas que inspiran confianza a los adolescentes con discapacidad intelectual para dar respuesta a sus inquietudes respecto a la afectividad.

CATEGORÍA		FUENTES DE INFORMACIÓN
Código	PERSONAS	
Definición de Código	Se refiere a un ser con poder de raciocinio que posee conciencia sobre sí mismo y que cuenta con su propia identidad (Porto, 2008).	
Unidad de Análisis	<i>“A una tía, le tengo confianza”</i>	<i>Adol. 1</i>
	<i>“A nadie. A veces hablo con mi tía”</i>	<i>Adol. 2</i>
	<i>“Converso con mis amigas del hogar nomá”</i>	<i>Adol. 3</i>
	<i>“A los profesores, en mi casa no me hablan de esas cosas”</i>	<i>Adol. 4</i>
	<i>“A mi amigo el Agustín”</i>	<i>Adol. 5</i>
	<i>“A mi tía”, “con mi mamá no tengo mucha confianza”</i>	<i>Adol. 6</i>

Tabla 4

CATEGORÍA III: EXPERIENCIA

Para el análisis de esta categoría se entiende como Experiencia a la Enseñanza que se adquiere con el uso, la práctica o el vivir (Española, 2000). Esta categoría incorpora los siguientes códigos:

Código de categoría: Relaciones personales - Relaciones familiares -
Relaciones de Amistad - Figura significativa

Este código hace referencia a las relaciones personales respecto a la atracción física o emoción que sienten los adolescentes con discapacidad intelectual hacia otra persona.

CATEGORÍA		EXPERIENCIA
Código	RELACIONES PERSONALES	
Definición de Código	Conexión, correspondencia, trato, comunicación de una persona con otra (Española, 2000).	
Unidad de análisis	<p><i>“Sí... porque es bonita y simpática”</i></p> <p><i>“Sí, con la niña que me gusta”, “nunca he pololeado”, “me gustaría saber que se siente pololear”</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Adol. 1</i></p> <p><i>“Si me ha gustado alguien... cuando chica”, “hablaba conmigo”, “me trataba bien y era lindo”</i></p> <p><i>“No”, “cuando grande me gustaría”, “ahora no”</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Adol. 2</i></p> <p><i>“Sí, hartas veces”, “lo he pasado bien”</i></p> <p><i>“como tres veces”, “lo pase bien”</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Adol. 3</i></p> <p><i>“No, nunca”</i></p> <p><i>“No... sería desperdicio de vida”</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Adol. 4</i></p> <p><i>“Si, por una amiga”, “es linda”, “me da cositas en la guata”</i></p> <p><i>“Si, ya he pololeado antes”, “fue hermoso”</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Adol. 5</i></p> <p><i>“Bueno, sí”, “porque era lindo y simpático”, “un amigo”</i></p> <p><i>“Si”, “para saber qué es” “sentirse querida y amada”</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Adol. 6</i></p>	

Tabla 5

Este código hace referencia a la relación que mantienen los adolescentes con discapacidad con su núcleo familiar.

CATEGORÍA		EXPERIENCIA
Código	RELACIONES FAMILIARES	
Definición de Código	Conexión, correspondencia, trato, comunicación de una persona con otra (Española, 2000).	
Unidad de Análisis	<p><i>“con mi mamá me llevo bien”, “con mi abuela nos llevamos bien”, “a mi papá le cuento cuando me gusta alguien”, “me entiende más donde es hombre”</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Adol. 1</i></p> <p><i>“me llevo más o menos con mi mamá”; “me llevo mejor con mi tía”</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Adol. 2</i></p> <p><i>“no quiero hablar de eso”</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Adol. 3</i></p> <p><i>“buena”, “con mi mamá me llevo mejor porque se preocupa por mí”, “le cuento algunas cosas”</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Adol. 4</i></p> <p><i>“me llevo mal a veces”, “con mi mamá y mi hermana me llevo bien”, “con mi papá no me llevo mucho”</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Adol.5</i></p> <p><i>“con mi mamá no me llevo muy bien”, “con mi hermano tampoco”, “me llevo más bien con mi papá”, “y mi tía y mi tío que no viven en mi casa”</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Adol. 6</i></p>	

Tabla 6

Este código hace referencia a las relaciones de amistad que los adolescentes con discapacidad intelectual mantienen con sus pares y compañeros.

CATEGORÍA		EXPERIENCIA
Código	RELACIONES DE AMISTAD	
Definición de código	Conexión, correspondencia, trato, comunicación de una persona con otra (Española, 2000).	
Unidad de Análisis	<i>“con todos”, “porque son simpáticos”, “me río con ellos y puedo conversar”, “andamos juntos en los recreos”, “jugamos a la pelota”</i>	<i>Adol. 1</i>
	<i>“tengo pocos amigos”, “son simpáticas y conversamos”</i>	<i>Adol. 2</i>
	<i>“me junto con los que me caen bien nomá”</i>	<i>Adol. 3</i>
	<i>“no tengo muchos amigos”, “no tengo amigas mujeres”</i>	<i>Adol. 4</i>
	<i>“tengo hartos amigos”, “son buena onda y simpáticos”, “me caen bien”</i>	<i>Adol. 5</i>
	<i>“buena onda y chistosos”</i>	<i>Adol. 6</i>

Tabla 7

Este código hace referencia a la existencia de una figura significativa dentro del establecimiento educativo para los adolescentes con discapacidad intelectual.

CATEGORÍA		EXPERIENCIA
Código	FIGURA SIGNIFICATIVA	
Definición de Código	Que tiene importancia por representar o significar algún valor (Española, 2000).	
Unidad de Análisis	<i>“La tía Loida”, “es mi profesor jefe”</i>	<i>Adol. 1</i>
	<i>“Mi profesora jefe”, “la tía Paty”</i>	

		<i>Adol. 2</i>
	<i>“No me gusta contar mis cosas”</i>	
		<i>Adol. 3</i>
	<i>“Nop”, “no sé”</i>	
		<i>Adol. 4</i>
	<i>“Al tío Eduardo”</i>	
		<i>Adol. 5</i>
	<i>“A nadie”, “no me gusta contarles mis cosas a los tíos”</i>	
		<i>Adol. 6</i>

Tabla 8

1.3.2 APODERADOS

Este segundo análisis corresponde a la codificación de las entrevistas aplicadas a apoderados de adolescentes con discapacidad intelectual, el cual da respuesta a la segunda pregunta específica de investigación ¿Cómo los apoderados de adolescentes con discapacidad intelectual abordan la afectividad en sus hogares?

CATEGORÍA I: CONOCIMIENTO

Para el análisis de esta categoría se entiende como Conocimiento al conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo. (Porto, 2008). Esta categoría incorpora el siguiente código:

Códigos de la categoría: Definición

Este código hace referencia al conocimiento que poseen los apoderados respecto a la definición de sexualidad y afectividad.

CATEGORÍA		CONOCIMIENTO
Código	DEFINICIÓN	
Definición Código	Proposición que expone con claridad o exactitud los caracteres genéricos y diferenciales de una cosa material o inmaterial (Española, 2000).	
Unidad de Análisis	<p><i>“cuando una persona tiene sexo”</i></p> <p><i>“no”, “no sé”</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Apod. 1</i></p> <p><i>“entre un hombre y una mujer”</i></p> <p><i>“no sé”, “no entiendo”</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Apod. 2</i></p> <p><i>“todo lo que es relaciones afectivas”, “no es solo la relación de pareja”</i></p> <p><i>“Es género, identidad y relaciones interpersonales”</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Apod. 3</i></p> <p><i>“algo íntimo entre dos personas”, “un hombre y una mujer”</i></p> <p><i>“es cariño”, “sentir cariño hacia mi hijo”, “hacerle cariño”</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Apod. 4</i></p> <p><i>“¿hablar de sexualidad?”, “yo con el nada y él tampoco me dice nada”, “es importante hablar de eso, pero no sé cómo explicarlo”</i></p> <p><i>“No sé”, “no tengo claro el concepto”</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Apod. 5</i></p> <p><i>“en la sexualidad las personas desarrollan su identidad sexual”, “forma de interactuar en la sociedad”, “forma de comunicarse y relacionarse”</i></p> <p><i>“Afectividad es la forma positiva de cada persona de</i></p>	

experimentar emociones, sentimientos y valores”

Apod. 6

Tabla 9

CATEGORÍA II: EDUCACIÓN PARA LA AFECTIVIDAD

Para el análisis de esta categoría se entiende como Educación para la Afectividad al Proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social (Bisquerra, 2018). Esta categoría incorpora los siguientes códigos:

Códigos de la categoría: Rol Parental, Rol Educativo

Este código hace referencia a la responsabilidad e interés de los apoderados para abordar la temática afectiva con adolescentes que presentan discapacidad intelectual.

CATEGORÍA EDUCACIÓN PARA LA AFECTIVIDAD	
Código	ROL PARENTAL
Definición Código	El apoyo <u>receptivo</u> para que el(a) niño(a) se involucre activamente en la <u>resolución</u> de problemas, a menudo se conoce como andamiaje parental y también se cree que es clave para facilitar el desarrollo de la autorregulación y el desarrollo de las funciones ejecutivas, para que finalmente los niños(as) a través de sus comportamientos asuman la responsabilidad de su propio bienestar.
Unidad de Análisis	<i>“¡Sipu!, es importante hablar de este tema, le dije al papá que tenía que él hablar con él esas cosas”</i> <i>“Si, hablarle de cariño”, “yo le hablo de amor”</i> <i>“conversamos”, “no nos sentamos a hablar del tema, si se da lo</i>

hablamos”

“Si, ya está grande”, “está en la edad de saber diferenciar cariño y otras cosas”

“El papá yo creo”

“Yo creo que sí”, “está grande él tiene que saber las cosas”, “lo que le converso le deberá servir para tener amigos”, “lo he aconsejado hartó”

Apod. 1

“Es importante por el futuro de ella”, “nos cuesta hablar de sentimientos”

“Creemos que sí”, “pero no hablamos de sentimientos”, “hablamos de lo malo que hace”

“Tratando de darle confianza”

“Si, porque más grande va a ser otra persona”, “si ella quiere seguir estudiando va a tener que valorar más sus cosas”

“De la mamá y el papá”, “de repente igual de los tíos y tías”

“Yo creo que sí”, “dejamos que haga las cosas que quiere”

Apod. 2

“Con los hijos sí”, “es un tema super importante”, “una entrega de valores, información importante a los adolescentes”, “pero no siempre va a ser importante en el ámbito de residencia”, “muchas de las adolescentes o niños que llegan a la residencia, vienen por situaciones de abuso, ligados al ámbito sexual, por ende tocar esos temas con ellos no va a ser tan positivo”, “hay que tener resguardos como uno entrega ese tipo de información”.

“sí, obviamente”, “es necesario que ellos conozcan la realidad, su género, identidad, conozcan lo que es sexualidad”, “que puedan ellos interpretar que no es solo una relación cuerpo a cuerpo”.

“Desde los conocimientos que ella maneja, comenzaría hablar

del tema”

“Si, es muy importante”, “pertinente y fundamental”

“De los padres obviamente como la primera base”, “también hay un resto de responsabilidad dentro de la educación”.

“Si”

Apod. 3

“Es importante”, “Agustín es poco expresivo, o bien yo no le presto mucha atención en ese sentido”

“Yo sí, soy muy abierta con esos temas”, “trato de hablar con él, pero me responde que no le interesa”

“Yo soy espontánea”, “a mí nadie me enseñó”, “por lo aprendido cuando me educaron a mí”

“yo creo que se tiene que hablar con alguien”, “yo siento que él debe saber estas cosas, porque siento que tiene necesidades afectivas”

“De los dos, yo creo que de los padres y en cierta parte el colegio”

“Yo creo que sí, yo soy la que les dice cosas, así como que no hable con desconocidos, que no se suba a autos, que se cuide”

Apod. 4

“Siento que es importante hablar de esto”, “no me siento preparada”, “no sé cómo explicarlo”

“Si lo tuviera que conversar tendría que hacer un esfuerzo”, “pero no tan directo”, “no sé cómo”

“Nunca lo he hablado porque me cuesta llegar al punto que hablemos cosas tan profundas”

“Me interesa que se hable el tema con alguien que no sea yo porque me cuesta”.

“Yo pienso a veces que el colegio tiene más ideas de cómo

	<p><i>hablar esto con los niños”</i></p> <p><i>“Yo creo que a nuestra familia le cuesta hablar de esos temas no sabemos mucho”, “preferimos no hablar”, “somos vergonzosos”.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Apod. 5</i></p>
	<p><i>“Si es importante”</i></p> <p><i>“Yo considero que si”</i></p> <p><i>“Conversando”</i></p> <p><i>“Si es importante”</i></p> <p><i>“Principalmente de la familia”, “aunque el colegio igual”</i></p> <p><i>“Si, yo creo que si”, “influye el carácter de cada uno y como se desenvuelva mi hija”</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Apod. 6</i></p>

Tabla 10

Este código hace referencia a la responsabilidad del establecimiento educativo al entregar la información y herramientas necesarias para el desarrollo íntegro de adolescentes con discapacidad intelectual.

CATEGORÍA EDUCACIÓN PARA LA AFECTIVIDAD	
Código	ROL EDUCATIVO
Definición Código	Suministrar información y desarrollar explicaciones para que los alumnos estén en condiciones de asimilar los contenidos (Porto, 2008).
Unidad de Análisis	<p><i>“Sí, más o menos”, “no hacen charlas ni tampoco en las reuniones de apoderados”.</i></p> <p><i>“Sí, una vez me contó que le hicieron una clase donde hablaron de sexualidad y sobre sus emociones”.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Apod. 1</i></p> <p><i>“No sé”, “yo creo que no hablan acá”.</i></p> <p><i>“Yo creo que sí”, “igual es ella la que no expresa sus</i></p>

sentimientos”

Apod. 2

“Si hubieran talleres o algo para hablar del tema, nunca me he topado con algo así”.

“Yo sé que acá al menos la trabajadora social maneja bien la temática”, “desconozco en sí, si con otros papás se ha hablado el tema”, “yo sé que dentro de las temáticas que pasan en el aula, está algo de sexualidad y afectividad”, “no sé si hacen talleres o algo”.

Apod.3

“Yo siento que sí”, “nos han entregado folletos y cosas”, “en la clase de orientación el profesor ha explicado cosas de sexualidad y cómo cuidarse”

“Yo creo que la información que entrega el colegio es buena”, “mi hijo si comenta algunas cosas que le enseñan”

Apod. 4

“Sí, pienso que sí”, “una vez me dijo que, si vinieron al colegio a darles una charla informativa”, “les hablaron de cómo así de las relaciones”, “les dijeron cómo cuidarse, usar condón y para que las niñas no quedarán embarazadas”, “era una charla de prevención del embarazo y cosas de sexualidad”.

“No sé bien”, “el colegio yo creo que le entrega conocimientos, pero no sé bien”.

Apod. 5

“No”, “no realizan charlas ni reuniones”

	<p><i>“Creo que no”, “lo que entrega el colegio es muy poco”, “la clase de orientación es una vez a la semana”, “principalmente refuerza la formación familiar y entorno”.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Apod. 6</i></p>
--	---

Tabla 11

1.3.3 DOCENTES

Este tercer y último análisis corresponde a la codificación de las entrevistas realizadas a los docentes de educación general básica y educación diferencial, el cual da respuesta a la tercera pregunta específica de investigación ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan los docentes de estudiantes con Discapacidad Intelectual en el aula común para abordar la afectividad en una escuela regular con programa de integración escolar?

CATEGORÍA I: CONOCIMIENTO

Para el análisis de esta categoría se entiende como Conocimiento al conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo (Porto, 2008). Esta categoría incorpora el siguiente código:

Códigos de la categoría: Definición

Este código hace referencia al conocimiento que poseen los docentes de educación general básica y educación diferencial respecto a la definición de los conceptos sexualidad y afectividad.

CATEGORÍA		CONOCIMIENTO
Código	DEFINICIÓN	
Definición	Proposición que expone con claridad o exactitud los caracteres	
Código	genéricos y diferenciales de una cosa material o inmaterial	

	(Española, 2000).
Unidad de Análisis	<p><i>“Sexualidad es el conjunto de características físicas y psicológicas”; “afectividad es ser más cercano, empático con las emociones de la otra persona”</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Docente. 1</i></p> <p><i>“La sexualidad es la dimensión del ser humano que abarca las condiciones anatómicas y fisiológicas”, “como nos relacionamos y comportamos”; “afectividad tiene que ver con la habilidad de establecer vínculos con otras personas”.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Docente. 2</i></p> <p><i>“La sexualidad son las condiciones que caracterizan al sexo de cada persona”; “la afectividad es cuando una persona involucra los sentimientos y las emociones”.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Docente. 3</i></p> <p><i>“Sexualidad tiene que ver con el cómo uno mismo se acepta y acepta su cuerpo”; “afectividad es el conjunto de emociones y sentimientos de una persona”.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Docente. 4</i></p> <p><i>“La sexualidad es el conjunto de características físicas y psicológicas”; “la afectividad es lo relacionado con las emociones”.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Docente. 5</i></p> <p><i>“La sexualidad es individual”, “es una manifestación o conducta de las creencias u orientación sexual de un individuo”, “nos acompaña desde el momento de nacer”, “puede variar o adecuarse a la etapa del desarrollo”; “la afectividad tiene relación con las emociones y sentimientos generados en una relación”, “involucra aspectos positivos tanto físicos como</i></p>

	<p><i>emocionales que hacen sentir bienestar al otro”.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Docente. 6</i></p> <p><i>“La sexualidad tiene relación con el placer sexual”; “afectividad es el conjunto de sentimientos”, “para reaccionar a distintos estímulos”.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Docente. 7</i></p> <p><i>“La sexualidad tiene que ver con las características físicas y psicológicas”, “nos caracterizan como persona”; “la afectividad se refiere a las demostraciones de afecto que tiene una persona al relacionarse con otra”.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Docente. 8</i></p>
--	--

Tabla 12

CATEGORÍA II: EDUCACIÓN PARA LA AFECTIVIDAD

Para el análisis de esta categoría se entiende como Educación para la Afectividad al proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social (Bisquerra, 2018). Esta categoría incorpora los siguientes códigos:

Códigos de la categoría: Relevancia, Experiencia, Metodologías, Sugerencias.

Este código hace referencia a la importancia que otorgan los docentes para educar en afectividad a adolescentes con discapacidad intelectual.

CATEGORÍA		EDUCACIÓN PARA LA AFECTIVIDAD
Código		RELEVANCIA
Definición		Calidad o condición de relevante, importancia, significación (Española, 2000).
Código		
Unidad de Análisis	de	<p><i>“Sí, es muy importante”, “pueden expresar emociones y poder relacionarse de una forma más clara y cercana”</i></p> <p><i>“Desde la edad preescolar”</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Docente. 1</i></p> <p><i>“Considero sumamente importante”, “es uno de los componentes de la sexualidad”, “nos acompaña durante toda nuestra vida”, “ayudará a formar su identidad y a generar mejores oportunidades”.</i></p> <p><i>“Debería comenzar desde que el niño pregunta”, “desde la infancia, menor a seis años”.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Docente. 2</i></p> <p><i>“Sí absolutamente”, “por intermedio de la afectividad expresa su vida afectiva, sus alegrías, miedos, tristezas”.</i></p> <p><i>“Desde el nacimiento”.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Docente. 3</i></p> <p><i>“Es necesario”, “en el periodo escolar que experimentan, pueden aparecer nuevas tendencias de carácter emocional o sexual”</i></p> <p><i>“Desde la infancia”</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Docente. 4</i></p> <p><i>“Absolutamente necesario”, “aprenden a demostrar sus afectos”, “discriminar demostraciones afectivas buenas y</i></p>

	<p><i>malas”.</i></p> <p><i>“Debería comenzar desde el año de edad o antes”.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Docente. 5</i></p> <p><i>“Sí, por supuesto”, “es un proceso natural que debe abordarse de forma integral para motivar el autocuidado, la prevención de enfermedades y embarazo”.</i></p> <p><i>“Desde el inicio de la etapa escolar”</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Docente. 6</i></p> <p><i>“Sí, por supuesto”, “para que alcancen una madurez emocional de acuerdo a su edad y etapa en cual se encuentra”.</i></p> <p><i>“Desde que el bebé está en el vientre”.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Docente. 7</i></p> <p><i>“Sí, es muy necesario”, “los alumnos con discapacidad tienden a ser muy afectivos”, “pueden confundirse con la sexualidad”, “tener confusiones en la entrega y recibimiento de afecto de sus pares o personas que se rodean”.</i></p> <p><i>“Desde pequeños”.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Docente. 8</i></p>
--	---

Tabla 13

Este código hace referencia a la información y visualización que poseen los docentes respecto a sus estudiantes en la temática afectiva.

CATEGORÍA EDUCACIÓN PARA LA AFECTIVIDAD	
Código	EXPERIENCIA
Definición Código	Enseñanza que se adquiere con el uso, la práctica o el vivir (Española, 2000).

<p>Unidad de Análisis</p>	<p><i>“No, nada”, “la mayoría de los padres no tienen una escolaridad completa”.</i></p> <p><i>“Poseen un bajo desarrollo afectivo”, “...por factores familiares, educativos o bien del entorno”.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Docente. 1</i></p> <p><i>“No tienen noción de estos términos”, “tienden a reducir la sexualidad al acto sexual propiamente tal”</i></p> <p><i>“Les cuesta establecer relaciones afectivas”, “carecen de habilidades que les permitan interactuar”.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Docente. 2</i></p> <p><i>“Sí”, “de sus casas y de la escuela”.</i></p> <p><i>“Desconocen mucho el tema”.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Docente. 3</i></p> <p><i>“Sí, sin embargo, no tienen claridad de expresión”, “tienden a confundir sus sentimientos”, “en la parte sexual hay muchas falencias y confusiones de terminologías”.</i></p> <p><i>“Muy polarizado”, “hay casos de niños reservados, no se aprecia afectividad, por otro lado, alumnos muy expresivos, demuestran en todo momento sus sentimientos”</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Docente. 4</i></p> <p><i>“En general no”, “la atribuyen a situaciones y gestos groseros asociados a sus genitales”, “en cuanto a afectividad, sí”</i></p> <p><i>“Depende del lugar”, “en escuela básica el desarrollo afectivo se ve influido por el bullying y la falta de conocimientos sobre los alumnos con discapacidad intelectual”.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Docente. 5</i></p>
----------------------------------	--

<p><i>“Efectivamente tienen conocimiento”, “por medio de conversaciones y lo que complementa la asignatura de ciencias naturales”.</i></p> <p><i>“La mayoría tiene claro las consecuencias de actos irresponsables”, “la autoestima y autoconcepto es positivo”, “hay casos en que la afectividad y sexualidad está más adelantada”.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Docente. 6</i></p> <p><i>“Algunos solamente sobre afectividad”, “al hablar o preguntar de sexualidad no responden”, “ríen de forma vergonzosa”.</i></p> <p><i>“Son afectivos y cercanos”, “siempre demuestran cariño y aprecio”, “además lo buscan”.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Docente. 7</i></p> <p><i>“Si poseen”, “pocos conocimientos”, “no cuentan con definiciones claras”.</i></p> <p><i>“No es muy bueno”, “son alumnos generalmente introvertidos y tímidos”</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Docente. 8</i></p>
--

Tabla 14

Este código hace referencia al conocimiento y uso de material pedagógico entregado por el Ministerio de Educación para abordar la temática afectiva en el establecimiento educativo.

CATEGORÍA EDUCACIÓN PARA LA AFECTIVIDAD	
Código	METODOLOGÍAS
Definición	Conjunto de métodos que siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal (Española, 2000).
Código	

<p>Unidad de Análisis</p>	<p><i>“Es un buen material”, “falta la capacitación y la preparación adecuada al profesorado”</i></p> <p><i>“Sí”, “recursos audiovisuales, cuentos”, “me baso en la relación que tengo con mis alumnos”.</i></p> <p><i>“En la formación profesional”, “material curricular”.</i></p> <p><i>“No, no posee ninguna propuesta en el P.E.I”</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Docente.1</i></p> <p><i>“Si se abarcan las dimensiones de la sexualidad”, “se debería adecuar”, “el enfoque que se le da es a reducir riesgos, no promover una sexualidad responsable”.</i></p> <p><i>“Actividades prácticas para promover habilidades interpersonales”</i></p> <p><i>“Proyecto realizado por convivencia escolar”</i></p> <p><i>“Sí, un proyecto para abordar las dimensiones de la sexualidad y promover una sexualidad responsable”</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Docente.2</i></p> <p><i>“Lo desconozco”</i></p> <p><i>“Material para la asignatura de orientación”</i></p> <p><i>“En los programas de estudio de orientación”</i></p> <p><i>“No, pero dentro de la misión del colegio se encuentra la formación de alumnos integrales, lo cual se refiere a un todo”.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Docente.3</i></p> <p><i>“No se implementa” “es muy amplio y no concreta”</i></p> <p><i>“No”</i></p> <p><i>“Referentes teóricos y experiencias pedagógicas”</i></p>
----------------------------------	--

“No”

Docente.4

“No lo conozco la verdad”

“Utilizo cuentos que trabajan la afectividad y sexualidad”

“No me puedo referir al tema”, “solo trabajo en aula común en lenguaje, no en ciencias”

“Dentro de la misión del establecimiento es formar alumnos integrales”.

Docente.5

“Es importante que el ministerio se haga parte de la formación integral de los niños y niñas, que se desarrollen programas y estrategias de aborden la afectividad y sexualidad desde un punto de vista de la responsabilidad y aceptación”, “es fundamental que se eduque desde pequeño a los alumnos en la diversidad de género para formar adultos tolerantes”, “Si bien el ministerio propone estas oportunidades curriculares creo que aún estamos al debe con el autocuidado, ya que las cifras demuestran que existe un gran número de contagiados con ETS, que el embarazo juvenil sigue siendo de consideración y que la violencia en el pololeo sigue siendo un tema, eso refleja que se debe seguir interviniendo las políticas educativas desde los niveles más pequeños”

“Por mi labor como docente de integración, no me corresponde curricularmente hablando abordar esta temática, pero si lo hago de forma extracurricular”, “por medio de conversaciones y aclarando dudas”.

“No me corresponde aplicar estrategias en esas áreas”, “a través de conversaciones sensatas y cercanas”

	<p><i>“Lo desconozco”.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Docente.6</i></p> <p><i>“Lo desconozco”</i></p> <p><i>“Ningún material específico”</i></p> <p><i>“Por mi experiencia”, “valores que me inculcaron desde pequeño”.</i></p> <p><i>“No está en el P.E.I”, “sé que hay acciones generales para todos los alumnos”</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Docente.7</i></p> <p><i>“No manejo información”</i></p> <p><i>“No, como docente de educación diferencial no me corresponde abordar la temática”, “igual converso con mis estudiantes”.</i></p> <p><i>“Me baso en el diagnóstico y en el contexto que se encuentran mis alumnos”</i></p> <p><i>“No, desconozco si existirá algo”.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Docente.8</i></p>
--	--

Tabla 15

Este código hace referencia a las recomendaciones hacia el establecimiento educativo por parte de los docentes.

CATEGORÍA EDUCACIÓN PARA LA AFECTIVIDAD	
Código	SUGERENCIA
Definición	Insinuación, inspiración, idea que se sugiere (Española, 2000).
Código	
Unidad de Análisis	<i>“Deberían existir clases o charlas directas”</i>

	<i>Docente.1</i>
	<i>“Que si se hizo un programa que sea aplicado al pie de la letra”</i>
	<i>Docente.2</i>
	<i>“Talleres para el control de emociones”, “juegos que aborden el tema”, “charlas sobre sexualidad y afectividad, conversatorios”.</i>
	<i>Docente.3</i>
	<i>“Agregar un objetivo general”, “con un especialista abordar el tema”.</i>
	<i>Docente.4</i>
	<i>“Educar en afectividad a través de dinámicas y juego de roles”.</i>
	<i>Docente.5</i>
	<i>“Talleres de autoestima”, “talleres de aceptación a la diversidad”, “foros o charlas con profesionales de la salud relacionados con el área”, “brindar espacios de confianza con una orientadora que pueda aclarar dudas y escuchar problemas”, “realizar campañas para sensibilizar”, “involucrar a los alumnos de cursos de segundo ciclo con los más pequeños”.</i>
	<i>Docente.6</i>
	<i>“Crear programas o realizar trabajos que estén dentro de nuestro P.E.I durante todo el año”.</i>
	<i>Docente.7</i>
	<i>“Implementaría un proyecto educativo que abordara esta temática.</i>
	<i>Docente.8</i>

Tabla 16

1.4 Análisis integral de las entrevistas por Objetivo específico

En el análisis de contenido realizado se esquematizaron las relaciones existentes entre los adolescentes con discapacidad intelectual, apoderados y docentes con respecto a los objetivos específicos planteados en la investigación.

1.4.1 Obj. Especifico 1

“Describir experiencias y actitudes de adolescentes con Discapacidad Intelectual con respecto a su concepto de afectividad y sexualidad”



1.4.2 Obj. Especifico 2

“Indagar como padres y/o apoderados de adolescentes con Discapacidad Intelectual abordan el tema de la afectividad en sus hogares”



1.4.3 Obj. Especifico 3

“Describir las estrategias metodológicas que utilizan los docentes de estudiantes con Discapacidad Intelectual en el aula común, para abordar la afectividad en una escuela regular con programa de integración escolar en la ciudad de Los Ángeles”





CAPÍTULO V CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La presente investigación tuvo como propósito analizar las experiencias de adolescentes con discapacidad intelectual, de sus apoderados y profesores respecto a la Afectividad en un establecimiento con Programa de Integración Escolar de la ciudad de Los Ángeles. Los datos obtenidos se recopilaron mediante tres entrevistas semiestructuradas, dirigidas a docentes tanto de educación básica como de educación diferencial, a adolescentes con discapacidad intelectual entre doce y quince años, con sus respectivos apoderados, quienes nos permitieron describir estrategias metodológicas utilizadas por los docentes, indagar como se aborda la temática afectiva, además de describir las experiencias y actitudes de los adolescentes con discapacidad intelectual con respecto a la afectividad.

A partir de entonces y según lo evidenciado en el proceso de análisis se señala lo siguiente en relación al primer objetivo específico, el cual pretendía describir experiencias y actitudes de adolescentes con discapacidad intelectual con respecto a su concepto de afectividad y sexualidad.

La totalidad de los adolescentes entrevistados para esta investigación, no poseen de conocimientos claros sobre sexualidad y afectividad, siéndoles imposible diferenciar entre un concepto y otro. Esto se debe a la falta de información recibida por los apoderados y a los escasos contenidos proporcionados por el establecimiento educativo. Otro factor importante es la falta de interés que presentan los adolescentes respecto al tema, generado por la escasa información entregada y la constante evasión que presentan los adultos al momento de entablar conversaciones respecto a la temática. A consecuencia de esto los adolescentes buscan otras fuentes de información para obtener respuesta a sus inquietudes, sin embargo, estas no son las más adecuadas ya que tergiversan la claridad de los conceptos.

Por otra parte, se evidencia que la mayoría de los adolescentes posee un escaso grado de confianza con sus padres y apoderados, recurriendo a otras

figuras significativas dentro del núcleo familiar, tales como tíos y abuelos, lo que demuestra la falta de comunicación y convivencia en el hogar, propiciando y potenciando un bajo desarrollo afectivo.

Respecto a las experiencias personales de los adolescentes, se constata que para ellos el amor y el respeto son fundamentales, no obstante, no presentan claridad conceptual, utilizándolos solo de manera práctica, lo que les implica establecer o mantener relaciones con sus compañeros y pares sin generar lazos afectivos duraderos en establecimiento educativo. Dentro de este contexto, los adolescentes no cuentan con una figura significativa de confianza, teniendo temor y vergüenza al manifestar dudas, problemas e inquietudes a los docentes en general.

De acuerdo al segundo objetivo específico que busca indagar como los apoderados de adolescentes con discapacidad intelectual abordan el tema de la afectividad en sus hogares, la información recopilada nos señala, que la mayoría de los apoderados no poseen un claro concepto de sexualidad y afectividad, tendiendo a confundir la información proporcionada a sus hijos, haciendo hincapié solo en el ámbito sexual y prevención. Uno de los factores que podría incidir directamente en el mal manejo de esta temática corresponde a la escolaridad incompleta que presentan los apoderados, ya que la mayoría de estos no ha concluido sus estudios de enseñanza básica, presentando gran desconocimiento del tema y abordándolo solo desde su experiencia o según la crianza otorgada, evidenciando una información limitada y confusa.

Por otro lado, se puede constatar que los apoderados no establecen una comunicación adecuada con los adolescentes, ya que hablar de estos temas genera en ellos una gran carga emocional, vergüenza, miedos, prejuicios y ciertos tabúes, que impiden una comunicación efectiva, coartando el interés de los adolescentes por preguntar y dificultando la construcción de su propia identidad. Es por esto que los apoderados generan una enseñanza sexista respecto a la temática, considerando que una persona del mismo sexo que el adolescente es la más idónea para entablar este tipo de conversación.

Si bien los apoderados estiman conveniente e importante que los estudiantes manejen el tema afectivo, no se sienten preparados ni creen poseer las herramientas necesarias para enfrentar las situaciones en las que se han visto y verán involucrados, es en este aspecto que el establecimiento juega un rol fundamental en la formación de sus estudiantes y apoderados, sin embargo, no se genera una coordinación entre el establecimiento educativo y la familia, ya que según los datos obtenidos no hay instancias de diálogo que promuevan y faciliten la entrega de información clara y oportuna.

En cuanto al tercer objetivo específico planteado para esta investigación, el cual busca describir las estrategias metodológicas (las que permiten identificar criterios, principios y procedimientos que configuran el camino al aprendizaje), utilizadas por los docentes de estudiantes con discapacidad intelectual en el aula común para abordar la afectividad, podemos inferir que:

Si bien los docentes tienen la posibilidad de acceder a los materiales, manuales y/o herramientas necesarias propuestas por el Ministerio de Educación referentes a la temática sexual y afectiva en jóvenes con discapacidad intelectual, no se están utilizando constantemente en los establecimientos educativos, debido a la falta de capacitación y preparación adecuada al profesorado en general. Por otra parte, cabe destacar el desconocimiento de los materiales recientemente entregados por el ministerio de educación como el “Manual de Oportunidades curriculares para la educación en sexualidad, afectividad y género” publicado en el mes de enero del presente año, generando un escaso manejo de información e interés de la temática en cuestión. De esta manera, la educación referente a la afectividad se basa en los planes y programas de la asignatura de Orientación y Ciencias Naturales, las cuales dan énfasis a la prevención de embarazos no deseados, abusos sexuales, y enfermedades de transmisión sexual, siendo impartidas solo por docentes con la especialidad, durante limitados bloques pedagógicos y no por el profesorado en general. Además, es necesario destacar que, durante la formación inicial, las entidades educativas no cuentan con asignaturas que

preparen al futuro docente para abordar esta temática desde una perspectiva pedagógica.

Con el objetivo de garantizar una educación que permita alcanzar el pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico de niños, niñas y jóvenes, asumiendo la formación en sexualidad y afectividad como una dimensión constitutiva del ser humano, el Ministerio de Educación (2013) ha propuesto abordar esta temática a través del proceso educativo en escuelas y liceos, sin embargo en el establecimiento educacional Escuela Hogar Nieves Vásquez Palacios D-932, no existe una propuesta en el proyecto educativo institucional que abarque de forma específica el desarrollo y enseñanza de la afectividad en sus estudiantes, generando una incoherencia con lo establecido en la misión educativa. Asimismo, los docentes de educación general básica y diferencial, se ven limitados para abordar esta temática en las aulas, puesto que no existe una estrategia o metodología instaurada, siendo necesario abarcarla desde la experiencia personal, valores propios y la relación que mantienen con sus estudiantes. Según los datos obtenidos en esta investigación los docentes, poseen un claro concepto de la sexualidad y afectividad, considerando que es necesario educar a niños, niñas y adolescentes durante todo su proceso educativo comenzando desde la edad preescolar, ya que los adolescentes con discapacidad intelectual, son estudiantes generalmente introvertidos y mayoritariamente tímidos.

Para finalizar se considera de gran relevancia establecer una educación afectiva – emocional adecuada y coherente a todas las necesidades educativas que posean los estudiantes, tanto de educación preescolar, básica, media y superior, ya que esta es de vital importancia para el desarrollo íntegro de todo ser humano. Además, se requiere que en la formación docente se entreguen las herramientas, habilidades, actitudes y estrategias apropiadas para manejar esta temática desde una perspectiva positiva e integradora.

Por otra parte, cabe destacar, que la familia es quien tiene la responsabilidad de educar en afectividad teniendo el deber de participar en

todas las actividades y decisiones que tengan que ver con la vida del adolescente, manteniéndose informado y actualizado para abordar esta temática, recurriendo a especialistas, al establecimiento educativo, a los docentes y a quien sea la persona más idónea para recibir la ayuda si es que esta es requerida, ya que las experiencias de los adolescentes dependen de múltiples factores. Asimismo, el establecimiento educativo debe fomentar el interés y otorgar los apoyos adecuados, tanto para docentes, padres y/o apoderados y la comunidad estudiantil, ya sean charlas, capacitaciones, cursos, talleres, foros, campañas, espacios de confianza y sensibilización, entre otros.





CAPÍTULO VI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. M. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Neiva, Colombia: Universidad Surcolombiana.
- American Association of Intellectual and Developmental (2010). *Discapacidad intelectual: Definición, clasificación y sistemas de apoyo* 11 edición. Madrid .
- Ancanao D., C. &. (2013). *Los discursos del entorno mas cercano y de los propios alumnos/as con síndrome de down frente a la sexualidad y afectividad pertenecientes a la Agrupación Crecer de la ciudad de Los Angeles* . Los Angeles : Universidad de Concepcion , Campus Los Angeles .
- Benetti, S. (2011). *Aprendizaje Sexual en la Escuela*. Buenos Aires.
- Bisquerra, R. (2018). Concepto de educación emocional. *Grupo de Investigación en Orientación Psicopedagógica*.
- Bowlby, J. (1980). *Teoría del Apego*.
- Cáceres, I. G. (2010). *Los Métodos y Técnicas de Investigación*. Panamá.
- Carreño, M. R. (2009). *¿Sexo o Género?*
- Castro, A. B. (2009). *Familia y Escuela. Los pilares de la Educación*. Granada.
- Enciclopedia de Conceptos (2017). *Concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/medios-de-comunicacion/>
- Enciclopedia de Conceptos (2018). *Medios de comunicación*. Buenos Aires, Argentina. Obtenido de <https://concepto.de/medios-de-comunicacion/>
- Española, R. A. (2000). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid: Espasa Calpe, S.A.
- González, E. (2005). *Educación en la afectividad* . Madrid.

Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana.

Joao, O. (2005). *Diccionario Pedagógico*. El salvador: San Salvador.

Landry, S. (2018). *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*. Obtenido de <http://www.encyclopedia-infantes.com/habilidades-parentales/segun-los-expertos/el-rol-de-los-padres-en-el-aprendizaje-infantil>

Larrú, J., Ramos, M. (2008). *La afectividad: Una aclaración terminológica. I parte, N° 4*. Madrid.

Lévano, A. (2007). Investigación Cualitativa: Diseños, Evaluación del Rigor Metodológico y Retos. *Liberabit. Revista de Psicología*, 13, 72.

Madero, B. (2003). La Educación de la Afectividad. *Revista Panamericana de Pedagogía*.

Mayoral, A., Rodríguez, F., López, B., Morentín, R., y otros (2003). Afectividad y sexualidad en personas con discapacidad intelectual, una propuesta de trabajo. *Siglo Cero*, 37, 23-40.

Ministerio de Educación (2007). *Educación sexual de niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual*. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación (2009). *Decreto 170; Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial*. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación (2010). *Ley 20.422; Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad*. Santiago de Chile .

Ministerio de Educación (2013). *Formación en sexualidad, afectividad y género*. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación (2018). *Oportunidades curriculares para la educación en sexualidad, afectividad y género*. Santiago de Chile.

Morentin, R. A. (2003). *pautas para el desarrollo de programas eficaces de educacion afectivo sexual en personas con discapacidad intelectual*. Valladolid.

Olabuénaga, J. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. En J. I. Olabuénaga, *Metodología de la investigación cualitativa* (5 ed., pág. 203). Bilbao: Universidad de Deusto.

Olabuénaga, J. (1999). *Metodologia de la investigacion cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Organización Mundial de la Salud (2006). *Sexualidad, Qué es?*

Organización Mundial de la Salud (2007). *Sexualidad*.

Porto, J. (2008). *Definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/conocimiento/>

Salgado, L. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. Scielo, p.72.

Salvatori, S. (2010). *Psicología para Todos*. Obtenido de <http://www.psicologiaparatodos.net/>

Servicio Nacional de la Discapacidad (2006). *Convencion Internacional de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Santiago de Chile : Fundacion Down21 .

Servicio Nacional de la Discapacidad (2015). *II Estudio Nacional de la Discapacidad*. Santiago de Chile.

Tamayo, M. (2012). *Metodología de Investigación Científica*. México.

Universidad de Chile (2006). *Estudio de una mirada exploratoria de las necesidades en educacion de la sexualidad, afectividad y género de niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual* . Santiago de Chile .

Vieytes, R. (2004). *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad: epistemología y técnicas*. Buenos Aires.



CAPITULO VII ANEXOS



Los Ángeles, noviembre 2018
Estimados (a)
Apoderados, Docentes y Estudiantes
Escuela Hogar Nieves Vásquez Palacios

Presente

De mi consideración:

La Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, en su búsqueda constante por mejorar la formación de sus estudiantes, especialmente aquellos(as) ligados al área de la Educación y Discapacidad, se permite solicitar a Ud. tenga a bien participar de un estudio que realizarán tres estudiantes de la carrera de Educación Diferencial: Catherine Llanos Riquelme, Pamela Muñoz Cruz y Melanie Roa Mera.

El objetivo de la investigación es analizar las experiencias respecto al concepto de afectividad y la forma en que es abordada por adolescentes con discapacidad intelectual, apoderados y profesores a partir de una entrevista semiestructurada.

La información que sea recabada a través de este medio será utilizada sólo con fines investigativos, además nos comprometemos a:

Salvaguardar su identidad

Utilizar los datos recogidos solo para los fines de la investigación.

En razón de lo anterior adjunto a esta carta encontrará un Consentimiento Informado, el cual deberá ser firmado por Usted y por nuestro alumno(a) en representación de la Carrera.

Esperando contar con favorable acogida a nuestra petición, le saluda cordialmente,

Andrea Tapia Figueroa
Profesora Guía de Seminario de Título
Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, RUN _____,
declaro que estoy en pleno conocimiento de las entrevistas a realizar y del
tratamiento que se le dará a la información recabada por éste.

Por tal razón doy mi pleno consentimiento y lo autorizo explícitamente, a través
de este documento.

En _____ a _____ de noviembre 2018.

Entrevistado

Estudiante Ed. Diferencial



Entrevistas para Adolescentes

Objetivo: Conocer experiencias y principales aspectos de los adolescentes con discapacidad intelectual con respecto a la afectividad.

Preguntas:

- 1.- ¿Qué entiendes por sexualidad?
- 2.- ¿Qué entiendes por afectividad?
- 3.- ¿A quién le preguntas cuando tienes dudas sobre afectividad?
- 4.- ¿Qué medios utilizas para obtener información sobre tu sexualidad?
- 5.- ¿Qué importancia le das al amor y al respeto en tu vida?
- 6.- ¿Te has sentido atraído/a por alguna persona? ¿Cómo fue tu experiencia?
- 7.- ¿Te gustaría pololear? ¿Por qué?
- 8.- En tu curso ¿con que personas prefieres relacionarte? ¿Cómo eliges a tus amigos? (Características físicas, emocional, etc.).
- 9.- ¿Como describirías la relación con tu familia?
- 10.- ¿En el colegio hay alguna figura en la que puedas confiar?



Entrevistas para Apoderados

Objetivo: Indagar como padres y/o apoderados de adolescentes con Discapacidad

Intelectual abordar el tema de la afectividad.

Preguntas:

- 1.- ¿Qué entiende usted por sexualidad?
- 2.- ¿Qué entiende usted por afectividad?
- 3.- ¿Por qué cree usted que es importante hablar con su hijo/a sobre el tema afectivo – emocional?
- 4.- ¿Se siente usted preparado/a para enseñarle a su hijo/a sobre afectividad?
¿Por qué?
- 5.- ¿Cómo aborda el tema?
- 6.- ¿Considera usted pertinente que su hijo/a maneje o tenga conocimiento de esta temática?
- 7.- ¿De quién cree usted que es la responsabilidad de educar en afectividad?
Explique.
- 8.- ¿El establecimiento educativo de su hijo/a entrega la información, herramientas o apoyos adecuados a sus apoderados y estudiantes para abordar la afectividad? Explique.
- 9.- ¿La información proporcionada por su familia, permite a su hijo/a manejar situaciones relacionadas con la afectividad?
- 10.- ¿Considera usted que la información entregada por el establecimiento educativo permite a su hijo/a manejar situaciones afectivo – emocionales?



Entrevistas para Profesores

Objetivo: Describir las estrategias metodológicas que utilizan los docentes de estudiantes con Discapacidad Intelectual en el aula, para abordar la afectividad.

Preguntas:

- 1.- ¿Qué entiende usted por afectividad y sexualidad?
- 2.- ¿Sus estudiantes poseen conocimientos previos sobre afectividad y sexualidad?
- 3.- ¿Considera necesario educar en afectividad a los estudiantes con discapacidad intelectual? ¿Por qué?
- 4.- Según su criterio ¿A qué edad debería comenzar la educación en afectividad?
- 5.- ¿Cuál es su opinión con respecto a la propuesta del ministerio de educación “Manual de oportunidades curriculares para la educación en sexualidad, afectividad y género?”
- 6.- ¿Utiliza otros materiales para abordar la temática de la afectividad? Especifique.
- 7.- ¿En que fundamenta las metodologías utilizadas en el aula?
- 8.- ¿El establecimiento educacional posee alguna propuesta en su Proyecto Educativo Institucional para abordar esta temática en estudiantes con discapacidad intelectual? Especifique.
- 9.- Según su experiencia pedagógica ¿Cómo visualiza usted el desarrollo afectivo de sus estudiantes con discapacidad intelectual?
- 10.- ¿Qué sugerencias realizaría usted a su establecimiento educativo para cubrir las necesidades del estudiante referente a la afectividad?

ENTREVISTAS ADOLESCENTES

Estudiante N° 1

Pregunta 1	¿Qué entiendes por sexualidad?
Estudiante	Mmm! No sé. No sé. No me acuerdo, lo pasamos, pero no me acuerdo. Emm! Me da vergüenza un poco decirlo, sexo.
Pregunta 2	¿Qué entiendes por afectividad?
Estudiante	No, no sé lo que significa. Podría ser festejo.
Pregunta 3	¿A quién le preguntas cuando tienes dudas sobre afectividad?
Estudiante	Le pregunto a una tía, le tengo confianza. Es mi tía hermana de mi mamá.
Pregunta 4	¿Qué medios utilizas para obtener información sobre tu sexualidad?
Estudiante	No sé. No busco en internet, solo me quedo con lo que me dice mi papá y a veces mis amigos.
Pregunta 5	¿Qué importancia le das al amor y al respeto en tu vida?
Estudiante	Si es importante el amor porque uno puede amar a su familia y a su polola y eso. El respeto es importante porque hay que respetar a los demás.
Pregunta 6	¿Te has sentido atraído/a por alguna persona? ¿Cómo fue tu experiencia?
Estudiante	Si. Lo sé porque sí. Sé que me gusta porque la veo todos los días y es bonita. Me gusta porque es bonita... y simpática.
Pregunta 7	¿Te gustaría pololear? ¿Por qué?
Estudiante	¡Si! Con la niña que me gusta (ríe). Porque nunca he pololeado, me

	gustaría saber que se siente pololear.
Pregunta 8	En tu curso ¿con que personas prefieres relacionarte? ¿Cómo eliges a tus amigos? (Características físicas, emocional, etc.).
Estudiante	Con todos. Elijo a mis amigos porque son simpáticos, porque me río con ellos y puedo conversar. Porque andamos juntos en los recreos y jugamos a la pelota.
Pregunta 9	¿Como describirías la relación con tu familia?
Estudiante	Con mi mamá me llevo bien, es simpática, pero no le cuento mis cosas, prefiero quedarme calladito. No le cuento muchas cosas porque no quiero formar más problemas. Mi abuela vive con nosotros, ósea es nuestra vecina y voy siempre para allá pero tampoco le cuento cosas (ríe), nos llevamos bien, pero eso nomás. A mi papá le cuento cuando me gusta alguien o cuando tengo un problema, siento que me entiende más donde es hombre.
Pregunta 10	¿En el colegio hay alguna figura en la que puedas confiar?
Estudiante	Si, me acerco a algunos profesores, solo para preguntar algunas cosas. No cuento muchas cosas de mí. Confío en la Tía Loida, es mi profesor jefe.



Estudiante N° 2

Pregunta 1	¿Qué entiendes por sexualidad?
Estudiante	No sé. No sé lo que es sexualidad.
Pregunta 2	¿Qué entiendes por afectividad?
	No sé lo que es. (entregamos definición de afectividad con palabras simples)
Pregunta 3	¿A quién le preguntas cuando tienes dudas sobre afectividad?
	A nadie. A veces hablo con mi tía. Pero tampoco le pregunto muchas cosas.
Pregunta 4	¿Qué medios utilizas para obtener información sobre tu sexualidad?
	No busco nada sobre esto. No quiero saber, no lo he pensado.
Pregunta 5	¿Qué importancia le das al amor y al respeto en tu vida?
	Es importante porque me siento bien. Pero no quiero a muchas personas. A veces siento alegre cuando me dicen que me quieren. Es importante el respeto, ¡eeh! porque hace sentir bien a todas las personas.
Pregunta 6	¿Te has sentido atraído/a por alguna persona? ¿Cómo fue tu experiencia?
	Nunca me ha gustado alguien (ríe) si, si me ha gustado alguien, antes, cuando chica. Mmh! Me gustaba porque hablaba conmigo, me trataba bien y era lindo (sonríe).
Pregunta 7	¿Te gustaría pololear? ¿Por qué?
	No. Mmh! Cuando grande me gustaría pololear, ahora no. Porque me gustaría salir y que me quieran.

Pregunta 8	En tu curso ¿con que personas prefieres relacionarte? ¿Cómo eliges a tus amigos? (Características físicas, emocional, etc.).
	Tengo pocos amigos, son como 4. Emm! Me junto con ellas porque son simpáticas y conversamos. Nos contamos secretos, aunque no los guardan.
Pregunta 9	¿Como describirías la relación con tu familia?
	Me llevo más o menos con mi mamá, me llevo mejor con mi tía la verdad, porque me quiere.
Pregunta 10	¿En el colegio hay alguna figura en la que puedas confiar?
	Mmm! confío y me cae bien mi profesora jefe, la Tía Paty.



Estudiante N° 3

Pregunta 1	¿Qué entiendes por sexualidad?
Estudiante	Mmm! (risa vergonzosa) cuando uno se acuesta con alguien.
Pregunta 2	¿Qué entiendes por afectividad?
	Emm! No sé, mmm, creo que querer a alguien.
Pregunta 3	¿A quién le preguntas cuando tienes dudas sobre afectividad?
	Converso con mis amigas del hogar nomá.
Pregunta 4	¿Qué medios utilizas para obtener información sobre tu sexualidad?
	Emm! busco en internet o sino improviso noma po tía (ríe).
Pregunta 5	¿Qué importancia le das al amor y al respeto en tu vida?
	Eeeh! No me gusta hablar de amor. Mmm! Y el respeto se gana.
Pregunta 6	¿Te has sentido atraído/a por alguna persona? ¿Cómo fue tu experiencia?
	Si (ríe) hartas veces tía, algunos me han pescado, pero otros no. Eeeh! Lo he pasado bien.
Pregunta 7	¿Te gustaría pololear? ¿Nos puedes contar tu experiencia?
	(Ríe) Ya he pololeado como 3 veces. Eeeh! lo pasé bien pero igual sufrí porque uno de ellos me patió.
Pregunta 8	En tu curso ¿con que personas prefieres relacionarte? ¿Cómo eliges a tus amigos? (Características físicas, emocional, etc.).
	Mmm! Me junto con la gente que me cae bien nomá, si me caen bien me junto con ellos.

Pregunta 9	¿Como describirías la relación con tu familia?
	Eeeh! No quiero hablar de eso.
Pregunta 10	¿En el colegio hay alguna figura en la que puedas confiar?
	No, no me gusta contar mucho mis cosas.



Estudiante N° 4

Pregunta 1	¿Qué entiendes por sexualidad?
Estudiante	Mmm.... Hombre y mujer eeh, no se me ocurre nada mas
Pregunta 2	¿Qué entiendes por afectividad?
Estudiante	mmm... no, no sé
Pregunta 3	¿A quién le preguntas cuando tienes dudas sobre afectividad?
Estudiante	Eh... los profesores, en mi casa no me hablan de esas cosas
Pregunta 4	¿Qué medios utilizas para obtener información sobre tu sexualidad?
Estudiante	De la escuela nomas
Pregunta 5	¿Qué importancia le das al amor y al respeto en tu vida?
Estudiante	Mmm... es importante, es que no se me ocurre nada... no sé cómo decirlo
Pregunta 6	¿Te has sentido atraído/a por alguna persona? ¿Cómo fue tu experiencia?
Estudiante	No, nunca
Pregunta 7	¿Te gustaría pololear? ¿Por qué?
Estudiante	No, mmm ... no sé, desperdicio de vida
Pregunta 8	En tu curso ¿con que personas prefieres relacionarte? ¿Cómo eliges a tus amigos? (Características físicas, emocional, etc.).
Estudiante	No, tengo muchos amigos... en el colegio tengo como 5 amigos, hablamos un día y empezamos a juntarnos... no tengo

	amigas mujeres
Pregunta 9	¿Cómo describirías la relación con tu familia?
	Eh buena... a veces nos llevamos bien a veces no mmm... con mi mamá me llevo mejor porque se preocupa por mi y le cuento algunas cosas.
Pregunta 10	¿En el colegio hay alguna figura en la que puedas confiar?
	Mmm... nop, no lo sé ...mmm



Estudiante N° 5

Pregunta 1	¿Qué entiendes por sexualidad?
Estudiante	Mmm... (risa vergonzosa) de que ... de ... que... mmm... de que es algo importante para todas las personas ...no sé
Pregunta 2	¿Qué entiendes por afectividad?
Estudiante	No sé ... Ehm... cuando se interesan en una persona eh...
Pregunta 3	¿A quién le preguntas cuando tienes dudas sobre afectividad?
Estudiante	Ehm... a mi amigo el Agustín
Pregunta 4	¿Qué medios utilizas para obtener información sobre tu sexualidad?
Estudiante	Ehm... el internet, porque me da vergüenza preguntarle a alguien
Pregunta 5	¿Qué importancia le das al amor y al respeto en tu vida?
Estudiante	Es importante eh. dar cariño ... para respetar a los demás
Pregunta 6	¿Te has sentido atraído/a por alguna persona? ¿Cómo fue tu experiencia?
Estudiante	Si, por una amiga, cuando la veo siento que... ella... es linda, me dan cositas en la guata, hablamos un poco.
Pregunta 7	¿Te gustaría pololear? ¿Por qué?
Estudiante	Si, ya he pololeado antes tía y fue hermoso (risa vergonzosa)
Pregunta 8	En tu curso ¿con que personas prefieres relacionarte? ¿Cómo eliges a tus amigos? (Características físicas, emocional, etc.).

Estudiante	Ehm... tengo hartos amigos, aquí en el colegio nomá... desde que llegue al colegio tuve 1 amigo que se llamaba nacho, después tuve 3 amigos más uno que se llamaba Pincheira , Sergio y Oliver, y de que llegue al 8 tuve mi amigo en el 7 ^a tuve amigo uno que se llama Víctor, Alfonso, Eduardo, Cristóbal y Javier, los elegí porque son buena onda, simpáticos y por qué me caen bien ,
Pregunta 9	¿Cómo describirías la relación con tu familia?
Estudiante	Mmm... me llevo mal a veces, eh... con mi mamá y mi hermana me llevo bien, con mi papá no me llevo mucho... porque es muy mañoso...igual a veces le cuento mis cosas a mi mamá, pero no le cuento todo porque me puede retar... y mi mama es mañosa
Pregunta 10	¿En el colegio hay alguna figura en la que puedas confiar?
Estudiante	Ehm... a ... al tío Eduardo



Estudiante N° 6

Pregunta 1	¿Qué entiendes por sexualidad?
Estudiante	(risa vergonzosa) Eh...mmm... tener relaciones
Pregunta 2	¿Qué entiendes por afectividad?
Estudiante	¡Eh... no sé nunca lo he escuchado ... puede ser tener relación con una persona... Ah! no sé tía
Pregunta 3	¿A quién le preguntas cuando tienes dudas sobre afectividad?
Estudiante	Eh ... a mi tía, que vive con mi abuela ... Es que con mi mamá no tengo mucha confianza
Pregunta 4	¿Qué medios utilizas para obtener información sobre tu sexualidad?
Estudiante	Mmm...de mi tía y amigas... a veces
Pregunta 5	¿Qué importancia le das al amor y al respeto en tu vida?
Estudiante	Es importante porque atrae a la felicidad, y el respeto también porque ... es ser más educado ...
Pregunta 6	¿Te has sentido atraído/a por alguna persona? ¿Cómo fue tu experiencia?
Estudiante	No (risa vergonzosa) bueno si (ríe) me gusto un niño porque era lindo... simpático... era amigo
Pregunta 7	¿Te gustaría pololear? ¿Por qué?
Estudiante	No, mmm... si (ríe) para saber qué es lo que es (ríe) para sentirse querida, amada y eso po
Pregunta 8	En tu curso ¿con que personas prefieres relacionarte? ¿Cómo

	eliges a tus amigos? (Características físicas, emocional, etc.).
Estudiante	(Ríe) eh...(ríe) buena onda y chistosos
Pregunta 9	¿Cómo describirías la relación con tu familia?
Estudiante	Ehm... con mi mamá no me llevo muy bien, con mi hermano tampoco, eeh ... me llevo más bien con mi papá y mi tía y mi tío que no viven en mi casa
Pregunta 10	¿En el colegio hay alguna figura en la que puedas confiar?
Estudiante	Eh... mm... ninguno, no me gusta contarle mis cosas a los tíos... el tío Marcelo de historia me cae mal (ríe)



ENTREVISTA A APODERADOS

APODERADO N° 1

Pregunta 1	¿Qué entiende usted por sexualidad?
Apoderado	Cuando una persona tiene sexo.
Pregunta 2	¿Qué entiende usted por afectividad?
Apoderado	No... Es que ... no, no sé.
Pregunta 3	¿Por qué cree usted que es importante hablar con su hijo/a sobre el tema afectivo – emocional?
Apoderado	¡Si pu...porque no... como no está... como eeeh! como le dijera... todavía él tiene 15 años no sabe las cosas bien pu! Hoy día cumplió los 14 años. Es importante hablar de este tema, pero los temas de sexualidad con mi hijo yo no hablo, le dije al papá que tenía que hablar él con él esas cosas.
Pregunta 4	¿Se siente usted preparado/a para enseñarle a su hijo/a sobre afectividad? ¿Por qué?
Apoderado	Si, hablarle de cariño, yo le hablo de amor, como es mi único hijo yo le hablo de eso.
Pregunta 5	¿Cómo aborda el tema?
Apoderado	Conversamos. porque mi mami y mi papi trabajan, quedo yo en la casa con él solito. Es más apegado a mi po, por donde yo ando anda el, ahora mismo voy a trabajar y estoy viendo que se quede con el papá, pero igual me echa de menos sipo. No nos sentamos a hablar del tema, si se da lo hablamos. Cuando vamos acostarnos hablamos.
Pregunta 6	¿Considera usted pertinente que su hijo/a maneje o tenga conocimiento de esta temática?

Apoderado	Si, porque... esta grande ya, está en la edad de saber diferenciar entre el cariño y otras cosas.
Pregunta 7	¿De quién cree usted que es la responsabilidad de educar en afectividad? Explique.
Apoderado	El papá, yo creo.
Pregunta 8	¿El establecimiento educativo de su hijo/a entrega la información, herramientas o apoyos adecuados a sus apoderados y estudiantes para abordar la afectividad? Explique.
Apoderado	Si, más o menos... porque no...no me han llamado, nada. No hacen charlas ni tampoco en las reuniones de apoderados, nada.
Pregunta 9	¿La información proporcionada por su familia, permite a su hijo/a manejar situaciones relacionadas con la afectividad?
Apoderado	<p>Yo creo que sí, porque ya está grande él tiene que saber las cosas. Lo que le converso le deberá servir para tener amigos. Hemos conversado este tema con él.</p> <p>Yo igual le he dicho que no, que no reciba nada a cualquiera, aunque lo siga, a nadie. Eso con mi hijo hablo harto, que no tiene que seguir a nadie que no conozca, le pueden ofrecer dulces, así que no, siempre hablo eso con él, lo he aconsejado harto, la idea es que mantenga una relación de confianza conmigo o con su papa. Siempre le digo que si alguien lo molesta o cualquier cosa que le pase me tiene que contar. Me cuesta poder conversar con él porque se queda callado, no es muy expresivo, en nada. De repente cuando lo llevo al psicólogo, ahí se lanza.</p>
Pregunta 10	¿Considera usted que la información entregada por el establecimiento educativo permite a su hijo/a manejar situaciones afectivo – emocionales?
	Si, sí. Me conto una vez que le hicieron una clase donde hablaron de sexualidad y sobre sus emociones. Me cuenta todo lo que hace en el colegio.

APODERADO N° 2

Pregunta 1	¿Qué entiende ud por sexualidad?
Apoderado	Emmm, entre un hombre y una mujer.
Pregunta 2	¿Qué entiende ud por Afectividad?
Apoderado	No sé, no entiendo, es que igual estuve en diferencial. Sé que es el afecto, es cuando mi hija está enferma y yo me preocupo de ella.
Pregunta 3	¿Por qué cree usted que es importante hablar con su hijo/a sobre el tema afectivo – emocional?
Apoderado	Es importante por el futuro de ella. Ehhh que ella tiene que prestarle más atención con las tareas en el colegio. Nos cuesta hablar de sentimientos, ella se pone pesadita, y si sigue así les caerá mal a las personas. Es muy mañosa y un poco agrandá, yo la corrijo y se pone más irrespetuosa, así que cada vez cuesta mucho hablar. Es un poco agresiva.
Pregunta 4	¿Se siente usted preparado/a para enseñarle a su hijo/a sobre afectividad? ¿Por qué?
Apoderado	Creemos que sí, pero le digo que desde chica faltó que le pusieran mano firme, pero no hablamos de sentimientos, siempre hablamos de lo malo que hace, no le gusta decir que siente, golpea cosas, tira todo al suelo y grita, pero hablamos más de cosas de comportamiento, porque no le hace caso a nadie en la casa.
Pregunta 5	¿Cómo aborda el tema?
Apoderado	Tratando de darle confianza, para que nos cuente que le pasa, pero cuesta mucho. No le gusta que le pongan reglas. Es irrespetuosa casi siempre.

Pregunta 6	¿Considera usted pertinente que su hijo/a maneje o tenga conocimiento de esta temática?
Apoderado	Sí, porque más grande va a ser otra persona, y si ella quiere seguir estudiando va a tener que valorar más sus cosas, quizás ser alguien más, o puede tener hijos y tiene que darles el ejemplo a sus hijos.
Pregunta 7	¿De quién cree usted que es la responsabilidad de educar en afectividad? Explique.
Apoderado	De la mamá y el papá, pero el papá no está a su lado, de repente igual los tíos y las tías.
Pregunta 8	¿El establecimiento educativo de su hijo/a entrega la información, herramientas o apoyos adecuados a sus apoderados y estudiantes para abordar la afectividad? Explique.
Apoderado	Mmm, no sé yo vengo por primera vez vengo por Carolina, emmm en verdad por segunda al colegio, porque antes tenía otra tía diferencial, igual hablamos que la Carolina no se comunica que es muy callada acá en el colegio, tiene mucha rabia. Yo creo que no lo hablan acá, pero yo creo que falta.
Pregunta 9	¿La información proporcionada por su familia, permite a su hijo/a manejar situaciones relacionadas con la afectividad?
Apoderado	Yo creo que sí, la dejamos que haga las cosas que quiere, pero no tiene amigos, le gusta estar sola, dibujar o escribe copiando de un libro a otro, juega con el celular. Casi siempre es agresiva con sus primos. No le gusta estar acompañada, siempre está enojada.
Pregunta 10	¿Considera usted que la información entregada por el establecimiento educativo permite a su hijo/a manejar situaciones afectivo – emocionales?

Apoderado

Yo creo que sí, igual es ella la que no quiere hablar, ella no expresa sus sentimientos.



APODERADO N° 3

Pregunta 1	¿Qué entiende ud por sexualidad?
Apoderado	Bueno, la palabra sexualidad abarca digamos todo lo que es relaciones afectivas, no es solo digamos relación de pareja, no es solo eso afectividad, es género, identidad y relaciones interpersonales.
Pregunta 2	¿Qué entiende ud por afectividad?
Apoderado	La palabra afecto es emmm, tiene que ver más con las emociones, es como tú puedas crear lazos con una persona, el afecto, el cariño, la entrega. En este caso Nallarett también recibe afecto, pero busca mucho afecto, por lo mismo yo creo que tiene carencias de afecto, por toda la situación que ella ha vivido. Así es que eso es, bueno lo que yo entiendo por concepto de afectividad, entrega, cariño, preocupación hacia el otro.
Pregunta 3	¿Por qué cree usted que es importante hablar con su hijo/a sobre el tema afectivo – emocional?
Apoderado	Con los hijos sí, los papás obviamente es un tema super muy importante que emmm, una entrega valores, información importante a los adolescentes, sobre todo a los adolescentes. Mmm, pero no siempre va a ser importante en el ámbito de residencia, porque muchas de las adolescentes o niños que llegan a la residencia, vienen por una situación digamos de abuso o ligados digamos al ámbito sexual, y por ende tocar esos temas con ellos no va a ser tan positivo. Pero en una familia bien constituida papá y mamá es importante, yo no digo que acá no, acá igual, pero hay que tener ciertos resguardos como uno entrega ese tipo de información, pero es muy importante.
Pregunta 4	¿Se siente usted preparado/a para enseñarle a su hijo/a sobre afectividad? ¿Por qué?

Apoderado	Sí, obviamente que sí, porque es una parte importante como te decía, y es necesario que ellos conozcan la realidad, conozcan su género, conozcan su identidad, conozcan lo que es sexualidad. Que puedan ellos emm, interpretar que no es solo una relación de cuerpo a cuerpo, sino que es va más allá, porque es importante que ellos entiendan eso, porque a ellos se les habla de afectividad y sexualidad y se imaginan eso, cuerpo a cuerpo. Y hay que dejarles claro que no es así.
Pregunta 5	¿Cómo aborda el tema?
Apoderado	En este caso con Nallarett, ehhhh, obviamente desde sus conocimientos, sí, desde los conocimientos que ella maneja, comenzaría hablar del tema.
Pregunta 6	¿Considera usted pertinente que su hijo/a maneje o tenga conocimiento de esta temática?
Apoderado	Sí, es muy importante, pertinente y fundamental que ella conozca la temática de lo que es todo lo que implica sexualidad y afecto. Es importante muy importante.
Pregunta 7	¿De quién cree usted que es la responsabilidad de educar en afectividad? Explique.
Apoderado	De los padres obviamente como la primera base, pero también hoy en día los niños están la mayor parte del tiempo escolarizados, entonces por ende también hay un resto de responsabilidad dentro de la educación. Porque yo le puedo entregar los valores en la casa, con los conocimientos que yo tengo, pero hay ciertos valores digamos que se los puede entregar el colegio.
Pregunta 8	¿El establecimiento educativo de su hijo/a entrega la información, herramientas o apoyos adecuados a sus apoderados y estudiantes para abordar la afectividad? Explique.
Apoderado	Ehhh, para serte súper sincera, es la primera vez , por lo

	<p>menos a mí , que me consideran para algo así, o por lo menos para hablar del tema. Es que Nallarett lleva tan solo un año acá, y si hubiera talleres o algo para hablar del tema, nunca me he topado con algo así.</p>
Pregunta 9	<p>¿La información proporcionada por su familia, permite a su hijo/a manejar situaciones relacionadas con la afectividad?</p>
Apoderado	<p>Sí, pero también hay que mencionar que ella tiende a confundir los conceptos y definiciones. Pero sí, pero no saben diferenciar sexualidad y afectividad.</p>
Pregunta 10	<p>¿Considera usted que la información entregada por el establecimiento educativo permite a su hijo/a manejar situaciones afectivo – emocionales?</p>
	<p>Mira, yo sé que acá al menos la trabajadora social maneja bien la temática, de acuerdo a los conocimientos que ella tiene y en situaciones que si han pasado acá. Ehhh desconozco en sí, si con otros papás se ha hablado el tema, pero si han sido efectivas algunas acotaciones que le han hecho. Yo sé que dentro de las temáticas que pasan en el aula, está algo de sexualidad y afectividad, pero no sé si hacen talleres o algo.</p>



APODERADO N° 4

Pregunta 1	¿Qué entiende ud por sexualidad?
Apoderado	Emm, algo intimo entre dos personas, un hombre y una mujer.
Pregunta 2	¿Qué entiende ud por Afectividad?
Apoderado	Es cariño, no sé, sentir cariño hacia a mi hijo, hacerle cariño.
Pregunta 3	¿Por qué cree usted que es importante hablar con su hijo/a sobre el tema afectivo – emocional?
Apoderado	Es importante porque el Agustín es poco expresivo, o bien yo no le presto mucha atención en ese sentido. Si ustedes pueden sacarle información, me ayudaría mucho (risas nerviosas). No habla mucho de sus sentimientos. Habla cosas que le interesan, pero eso temas le cuesta mucho, no le gusta hablar de cosas sentimentales. Es más reservado, no creo que sea una cosa de confianza. En ese sentido es parecido a su papá.
Pregunta 4	¿Se siente usted preparado/a para enseñarle a su hijo/a sobre afectividad? ¿Por qué?
Apoderado	El tema afectivo- emocional sexual dice ud? Yo sí, soy muy abierta con esos temas, trato de hablar con el esas cosas, pero me responde que no le interesa, que él nunca va a pololear y que las mujeres son un problema en la vida de los hombres (risas). Y le digo hijo como no le gusta nadie y me responde un poco enojado, mamá son todas feas, y después me dice que la que le gustaba a él, es la que le gusta a todos así que ahora no le interesa.
Pregunta 5	¿Cómo aborda el tema?
Apoderado	Yo creo que soy espontanea nada más, a mí nadie me enseñó, yo con lo que sé mmm por lo aprendido cuando me

	educaron a mí. Le doy cariño, pero eso es cuando él quiere no más, se pone cariñoso.
Pregunta 6	¿Considera usted pertinente que su hijo/a maneje o tenga conocimiento de esta temática?
Apoderado	Yo creo que se tiene que hablar con alguien, mire yo no soy tan así de piel, me cuesta, como que no me nace, pero yo lo quiero, es que me criaron así. Yo fui criada por mi papá y mis hermanos, yo creo que es por eso. Pero no es que no lo quiera, lo mismo le digo yo a su hermanita. Pero si yo he visto en Agustín que necesita afecto, me busca y me dice mamá abrázame y se pone cariñoso. Cual usualmente hace esas cosas cuando más mal se porta, y yo no lo tomo en cuenta porque me hace enojar. Con el papá era más cercano, pero ahora no quiere salir con ninguno de los dos. Dice que le da flojera y que no lo podemos obligar, que no es un niño para andar de paseo con los papás. Dice en cierto modo que le da vergüenza. Yo creo que es porque está muy grande. Yo siento que él debe saber de estas cosas, hablarlas más porque siento que tiene necesidades afectivas.
Pregunta 7	¿De quién cree usted que es la responsabilidad de educar en afectividad? Explique.
Apoderado	De los dos, yo creo que de los padres. Y si en cierta parte el colegio, pero mmm yo creo que es más de uno esa responsabilidad por el tema de cariños y de la sexualidad, yo pienso que es un tema de papás, más que de colegio es de familia, aunque el colegio es muy importante, es la segunda casa.
Pregunta 8	¿El establecimiento educativo de su hijo/a entrega la información, herramientas o apoyos adecuados a sus apoderados y estudiantes para abordar la afectividad? Explique.
Apoderado	Yo siento que si, por que en algunas reuniones nos han dicho algunas cosas. Nos han entregado folletos y cosas. Y él me ha contado que en la clase de orientación el profesor, le ha

	explicado cosas, de sexualidad y como cuidarse.
Pregunta 9	¿La información proporcionada por su familia, permite a su hijo/a manejar situaciones relacionadas con la afectividad?
Apoderado	Yo creo que sí, yo soy la que les dice cosas, así como que no hable con desconocidos, que no se suba a autos, que se cuide. Que no se puede confiar en todo el mundo, es cosa de ver las noticias no más, eso le digo, vez todas las cosas malas que pasan, se roban a los niños, los drogas que les dan a los niños. Yo siento que igual él es intuitivo y elige bien a los amigos, en realidad tiene un solo amigo. Pero no se expone a cosas, no le gusta salir mucho, prefiere jugar con el celular y el computador, y es muy cerrado con sus cosas, le cuenta solo a su amigo.
Pregunta 10	¿Considera usted que la información entregada por el establecimiento educativo permite a su hijo/a manejar situaciones afectivo – emocionales?
Apoderado	Yo creo que la información que entrega el colegio es buena, mi hijo es muy difícil de tratar, porque le cuesta confiar en las personas, pero si comenta algunas cosas que le enseñan. Pero no me cuenta mucho.



APODERADO N°5

Pregunta 1	¿Qué entiende ud por sexualidad?
Apoderado	¿Hablar de sexualidad? Yo con el nada y el tampoco no me dice nada. Mi hija habla de esas cosas conmigo, pero no mucho, pero mi hijo no. Y con el papá tampoco, el no habla esos temas. ¡Aunque creo que importante hablar de eso, pero no sé cómo explicarlo po!
Pregunta 2	¿Qué entiende ud por Afectividad?
Apoderado	No sé po, no tengo claro el concepto de afectividad. No sé, yo no he conversado eso con él. ¡Su papá tampoco po! Mi hijo tiene 14 años, pero no hablamos de eso, bueno él me dice que le gusta una niña, pero es solamente que es, que le gusta la niña me dice, que son amigos, pero nada más po. No le gusta hablar de sus emociones, y yo le pregunto, pero él no me dice nada. ¡Y después me dice No mamá! ¡Si somos amigos no más! Ella no es mi polola, a mí me molestan, ¡pero no es mi polola!
Pregunta 3	¿Por qué cree usted que es importante hablar con su hijo/a sobre el tema afectivo – emocional?
Apoderado	Pero siento que es importante hablar de esto, para que entienda las cosas que pueden pasar, pero no me siento preparada para hablar de eso, no sé cómo explicarlo, como tendría que decírselo.
Pregunta 4	¿Se siente usted preparado/a para enseñarle a su hijo/a sobre afectividad? ¿Por qué?
Apoderado	Si lo tuviera que conversar tendría que hacer un esfuerzo para hablar con Esteban, pero no tan directo, no sé cómo.
Pregunta 5	¿Cómo aborda el tema?
Apoderado	Nunca lo he hablado porque me cuesta llegar al punto que

	hablemos cosas tan profundas.
Pregunta 6	¿Considera usted pertinente que su hijo/a maneje o tenga conocimiento de esta temática?
Apoderado	Me interesa que se hable el tema con alguien, aunque no sea yo, porque me cuesta, pero que si hubiera alguien que lo pueda ayudar con eso. Yo creo que su papá debería hablar de eso con él, como es niño. Pero con el papá no tiene buena comunicación.
Pregunta 7	¿De quién cree usted que es la responsabilidad de educar en afectividad? Explique.
Apoderado	Yo pienso a veces que el colegio tiene más ideas de cómo hablar esto con los niños, yo creo que sí. Porque en el colegio pasan más cosas así, como de relaciones así en colegio, les pueden decir algo igual.
Pregunta 8	¿El establecimiento educativo de su hijo/a entrega la información, herramientas o apoyos adecuados a sus apoderados y estudiantes para abordar la afectividad? Explique.
Apoderado	<p>¡Si pienso yo que sí! Les pasan información Si porque una vez me dijo que si vinieron al colegio a darles unas charlas informativas. Les hablaron de como así de las relaciones, y todas esas cosas, les dijeron como cuidarse, usar condón y para que las niñas no quedaran embarazadas, era una charla de prevención del embarazo y cosas de sexualidad.</p> <p>Pero al final él no me contó nada, yo me enteré por un niño y ahí le pregunté y me dijo que sí que le habían pasado algo así en colegio. Si tenían relaciones que debían tener cuidado para que la niña no quede embarazada.</p> <p>Es que a él no le gusta hablar mucho de las cosas que hace. Solo que le gusta juntarse con sus amigos.</p>
Pregunta 9	¿La información proporcionada por su familia, permite a su hijo/a manejar situaciones relacionadas con la afectividad?

Apoderado	Mmm, yo creo que a nuestra familia le cuesta hablar de esos temas, no sabemos mucho y como nos cuesta preferimos no hablar. Somos vergonzosos.
Pregunta 10	¿Considera usted que la información entregada por el establecimiento educativo permite a su hijo/a manejar situaciones afectivo – emocionales?
Apoderado	¿Tomar decisiones él solito? En realidad, no sé bien, se junta con amigos pero son pocos, el colegio yo creo que le entrega conocimientos, pero no sé bien, mmm me pongo nerviosa porque no sé cómo hablar o decir las cosas.



APODERADO N° 6

Pregunta 1	¿Qué entiende usted por sexualidad?
Apoderado	<p>En la sexualidad las personas desarrollan su identidad sexual, las mujeres por ejemplo tienen características de mujeres, la vestimenta, el maquillaje, forma de interactuar en la sociedad, lo mismo en relación a los hombres, la vestimenta, la forma de comunicarse y relacionarse en su entorno.</p>
Pregunta 2	¿Qué entiende por afectividad?
	<p>La afectividad es la forma positiva de cada persona de experimentar emociones, sentimientos y valores.</p>
Pregunta 3	¿Por qué cree usted que es importante hablar con su hijo/a sobre el tema afectivo-emocional?
Apoderado	<p>Yo creo que es importante porque somos los padres los primeros responsables de entregar las herramientas necesarias a los niños para que ellos se puedan desarrollar y relacionar entre sus pares, con tal de evitar principalmente abusos y al mismo tiempo puedan generar amistades significativas.</p>
Pregunta 4	¿Se siente usted preparado/a para enseñarle a su hijo/a sobre afectividad? ¿Por qué?
	<p>Yo considero que sí, afortunadamente mi familia específicamente mis padres realizaron una buena labor, y eso estoy tratando de replicar en mi hija, aparte mi formación profesional y la experiencia laboral me ha enseñado como abarcar las necesidades y dificultades propias del desarrollo socio-afectivo de mi hija.</p>
Pregunta 5	¿Cómo aborda el tema?
	<p>Principalmente conversando y tratando de indagar en las experiencias del día a día de mi hija, tratando de comprender como se siente con lo vivido, además tratar de explicarle porque los niños</p>

	y niñas son tan diferentes, ayudarla a ser tolerante con sus pares y que siempre tiene que tratar de ayudar a los demás.
Pregunta 6	¿Considera usted pertinente que su hijo/a maneje o tenga conocimiento de esta temática?
	Si, es importante porque de lo contrario me sentiría muy responsable de que ella se enfrente a situaciones donde no se pueda defender o no pueda ayudar a otro.
Pregunta 7	¿De quién cree usted que es la responsabilidad de educar en afectividad?
	Yo creo que principalmente la familia, porque como es ella quien tiene la responsabilidad de educar en afectividad, el valores y sexualidad, el colegio solo debe fortalecer y actualizar en relación a nuevos estudios o programas entregadas por el ministerio.
Pregunta 8	¿Es establecimiento educativo de su hijo/a entrega la información, herramientas o apoyos adecuados a sus apoderados y estudiantes para abordar la afectividad?
	No, ya que no realizan charlas ni reuniones.
Pregunta 9	¿La información proporcionada por su familia, permite a su hijo/a manejar situaciones relacionadas con la afectividad?
	Si, yo creo que sí, ahora también influye el carácter de cada uno, y como se desenvuelva mi hija entre sus pares, en lo personal yo sé que ella tiene un carácter bastante fuerte y a veces eso le juega en contra.
Pregunta 10	¿Considera usted que la información entregada por el establecimiento educativo permite a su hijo/a manejar situaciones afectivo – emocionales?
	Yo creo que no, ya que lo que el colegio entrega a los alumnos es muy poco si pensamos que la clase orientación es una vez a la semana, y principalmente refuerza lo que los niños llevan desde su

hogar como formación familiar y retomo.



ENTREVISTAS A DOCENTES

DOCENTE 1

Pregunta 1	¿Qué entiende usted por sexualidad y afectividad?
Profesor jefe	Bueno, la sexualidad es el conjunto de características físicas y psicológicas propias de cada individuo, por otro lado, la afectividad es ser más cercano, empático con las emociones de la otra persona.
Pregunta 2	¿Sus estudiantes poseen conocimientos previos sobre afectividad y sexualidad?
Profesor jefe	No, nada... Igual considero que es porque la mayoría de los padres no tiene una escolaridad completa y eso influye directamente, ya que no tienen claro los conceptos.
Pregunta 3	¿Considera necesario educar en afectividad a los estudiantes con discapacidad intelectual? ¿Por qué?
Profesor jefe	Sí, es muy importante ... para que ellos puedan expresar emociones y poder relacionarse de una forma más clara y cercana, tanto con sus pares y su entorno porque de esta forma se facilitan sus relaciones interpersonales
Pregunta 4	Según su criterio ¿A qué edad debería comenzar la educación en afectividad?
Profesor jefe	Lo ideal sería desde la edad preescolar
Pregunta 5	¿Cuál es su opinión con respecto a la propuesta del ministerio de educación “¿Manual de oportunidades curriculares para la educación en sexualidad, afectiva y género”?
Profesor jefe	En mi opinión personal teóricamente es un buen material, pero falta la capacitación y la preparación adecuada al profesorado para llevarlo a la practica

Pregunta 6	¿Utiliza otros materiales para abordar la temática de la afectividad? Explique
Profesor jefe	Si, recursos audiovisuales, cuentos o bien me baso en la relación que tengo con mis alumnos
Pregunta 7	¿En qué fundamenta las metodologías utilizadas en el aula?
Profesor jefe	Bueno, en la formación profesional siempre acompañado del material curricular por supuesto, además también considero las capacitaciones recibidas de cómo trabajar con los estudiantes desde las emociones, la neurociencia y otras cosas.
Pregunta 8	¿El establecimiento educacional posee alguna propuesta en su Proyecto Educativo Institucional para abordar esta temática en estudiantes con discapacidad intelectual? Especifique
Profesor jefe	No, no posee ninguna propuesta en el P.E. I
Pregunta 9	Según su experiencia pedagógica ¿Cómo visualiza usted el desarrollo afectivo de sus estudiantes con discapacidad intelectual?
Profesor jefe	Desde mi experiencia visualizo que la gran mayoría posee un bajo desarrollo afectivo, por factores familiares, educativos o bien del entorno, existen varias situaciones que afectan directamente este desarrollo en los estudiantes.
Pregunta 10	¿Qué sugerencias realizaría usted a su establecimiento educacional para cubrir las necesidades del estudiante referente a la afectividad?
Profesor jefe	Considero que deberían existir clases o charlas directas a los alumnos para desarrollar, trabajar y practicar el tema, ya que no es mucho lo que se aborda en las aulas o bien en el establecimiento.

DOCENTE N° 2

Pregunta 1	¿Qué entiende usted por afectividad y sexualidad?
Profesor jefe	<p>La afectividad tiene que ver con la habilidad (interacción) de establecer vínculos con otras personas.</p> <p>La sexualidad es una dimensión del ser humano y abarca las condiciones anatómicas y fisiológicas, la forma como nos relacionamos y comportamos en toda nuestra vida. Es decir, se consideran tanto los aspectos biológicos, como psicológicos y sociales.</p>
Pregunta 2	¿Sus estudiantes poseen conocimientos previos sobre afectividad y sexualidad?
Profesor jefe	La mayoría de los estudiantes no tienen noción de estos términos y tienden a reducir la sexualidad al acto sexual propiamente tal.
Pregunta 3	¿Considera necesario educar en afectividad a los estudiantes con discapacidad intelectual? ¿Por qué?
Profesor jefe	Considero sumamente importante educar en afectividad, ya que es uno de los componentes de la sexualidad, y nos acompaña durante toda nuestra vida. También recalcar, que es un derecho recibir información sobre estos temas, porque les ayudará a formar su identidad y de esta manera generar mejores oportunidades para su bienestar.
Pregunta 4	Según su criterio ¿A qué edad debería comenzar la educación en afectividad?
Profesor jefe	Se debería comenzar desde que el niño pregunta, con información clara y oportuna. Desde la infancia, menor a seis años, ya comienzan con la curiosidad y observan diferencias, exploran su cuerpo y comienzan a preguntar.
Pregunta 5	¿Cuál es su opinión con respecto a la propuesta del ministerio de educación “Manual de oportunidades

	curriculares para la educación en sexualidad, afectividad y género?
Profesor jefe	A mi parecer, sí se abarcan las dimensiones de la sexualidad. Pero, se debería adecuar correspondiendo a las etapas del desarrollo en que se encuentran los estudiantes. Y también, opinión personal, el enfoque que se le da es a reducir riesgo, no promover una sexualidad responsable en cada estudiante. Y se debe garantizar al educar en estos temas, el derecho a la igualdad, autonomía y el disfrutar de una sexualidad placentera.
Pregunta 6	¿Utiliza otros materiales para abordar la temática de la afectividad? Especifique.
Profesor jefe	Algunas actividades prácticas para promover algunas habilidades interpersonales
Pregunta 7	¿En que fundamenta las metodologías utilizadas en el aula?
Profesor jefe	En base a un proyecto realizado por convivencia escolar.
Pregunta 8	¿El establecimiento educacional posee alguna propuesta en su Proyecto Educativo Institucional para abordar esta temática en estudiantes con discapacidad intelectual? Especifique.
Profesor jefe	Sí, se realizó un proyecto para abordar las dimensiones de la sexualidad y promover una sexualidad responsable en los estudiantes.
Pregunta 9	Según su experiencia pedagógica ¿Cómo visualiza usted el desarrollo afectivo de sus estudiantes con discapacidad intelectual?
Profesor jefe	De algún modo les cuesta establecer relaciones afectivas, ya que carecen de habilidades que les permitan interactuar con otras personas en la sociedad.

Pregunta 10	¿Qué sugerencias realizaría usted a su establecimiento educativo para cubrir las necesidades del estudiante referente a la afectividad?
Profesor jefe	Que si se hizo un programa que este sea aplicado al pie de la letra.



DOCENTE N° 3

Pregunta 1	¿Qué entiende usted por afectividad y sexualidad?
Profesor jefe	La afectividad es cuando una persona involucra los sentimientos y las emociones. A diferencia de la sexualidad que son las condiciones que caracterizan al sexo de cada persona.
Pregunta 2	¿Sus estudiantes poseen conocimientos previos sobre afectividad y sexualidad?
Profesor jefe	Si los tienen de sus casas y de la escuela.
Pregunta 3	¿Considera necesario educar en afectividad a los estudiantes con discapacidad intelectual? ¿Por qué?
Profesor jefe	Si absolutamente, porque por intermedio de la afectividad expresa su vida afectiva, sus alegrías, miedos, tristeza, entre otros.
Pregunta 4	Según su criterio ¿A qué edad debería comenzar la educación en afectividad?
Profesor jefe	Es importante que la afectividad sea desde el nacimiento.
Pregunta 5	¿Cuál es su opinión con respecto a la propuesta del ministerio de educación "Manual de oportunidades curriculares para la educación en sexualidad, afectividad y género?"
Profesor jefe	Lo desconozco.
Pregunta 6	¿Utiliza otros materiales para abordar la temática de la afectividad? Especifique.
Profesor jefe	Utilizo todo el material que viene para la asignatura de Orientación, soy profesora jefe y me corresponde hablar con mi curso sobre sexualidad y afectividad.

Pregunta 7	¿En que fundamenta las metodologías utilizadas en el aula?
Profesor jefe	Fundamento las metodologías según los programas de estudio de orientación.
Pregunta 8	¿El establecimiento educacional posee alguna propuesta en su Proyecto Educativo Institucional para abordar esta temática en estudiantes con discapacidad intelectual? Especifique.
Profesor jefe	No se encuentra específicamente en el PEI, pero dentro de la misión del colegio, que es lo más cercano, se encuentra la formación de alumnos integrales, lo cual se refiere a un todo, abarcando la sexualidad y afectividad.
Pregunta 9	Según su experiencia pedagógica ¿Cómo visualiza usted el desarrollo afectivo de sus estudiantes con discapacidad intelectual?
Profesor jefe	Considero que desconocen mucho el tema...
Pregunta 10	¿Qué sugerencias realizaría usted a su establecimiento educativo para cubrir las necesidades del estudiante referente a la afectividad?
Profesor jefe	Lo que podría sugerir son talleres para el control de emociones, juegos que aborden el tema, charlas sobre sexualidad y afectividad, conversatorios, etc.

DOCENTE N° 4

Pregunta 1	¿Qué entiende usted por afectividad y sexualidad?
Profesor jefe	Conjunto de emociones y sentimientos de una persona, por otra parte, la sexualidad tiene que ver con el cómo uno mismo se acepta y acepta su cuerpo tal cual es.
Pregunta 2	¿Sus estudiantes poseen conocimientos previos sobre afectividad y sexualidad?
Profesor jefe	Si, sin embargo, no tienen claridad de expresión, por lo cual en ocasiones tienden a confundir sus sentimientos, por otro lado, en la parte sexual hay muchas falencias y confusiones de terminologías.
Pregunta 3	¿Considera necesario educar en afectividad a los estudiantes con discapacidad intelectual? ¿Por qué?
Profesor jefe	Es necesario educar a todos los alumnos en este ámbito, pues en el periodo escolar que ellos experimentan, suelen aparecer nuevas tendencias ya sea de carácter emocional, como de carácter sexual.
Pregunta 4	Según su criterio ¿A qué edad debería comenzar la educación en afectividad?
Profesor jefe	Desde la infancia
Pregunta 5	¿Cuál es su opinión con respecto a la propuesta del ministerio de educación “Manual de oportunidades curriculares para la educación en sexualidad, afectividad y género?”
Profesor jefe	No se implementa en el establecimiento, sin embargo, es muy amplio y no concreta.
Pregunta 6	¿Utiliza otros materiales para abordar la temática de la

	afectividad? Especifique.
Profesor jefe	No
Pregunta 7	¿En que fundamenta las metodologías utilizadas en el aula?
Profesor jefe	Referentes teóricos y experiencias pedagógicas.
Pregunta 8	¿El establecimiento educacional posee alguna propuesta en su Proyecto Educativo Institucional para abordar esta temática en estudiantes con discapacidad intelectual? Especifique
Profesor jefe	No.
Pregunta 9	Según su experiencia pedagógica ¿Cómo visualiza usted el desarrollo afectivo de sus estudiantes con discapacidad intelectual?
Profesor jefe	Se aprecia muy polarizado, pues hay casos de niños reservados en los cuales no se aprecia afectividad con sus compañeros y pares, y, por otro lado, alumnos muy expresivos, los cuales demuestran en todo momento sus sentimientos.
Pregunta 10	¿Qué sugerencias realizaría usted a su establecimiento educativo para cubrir las necesidades del estudiante referente a la afectividad?
Profesor jefe	Agregar un objetivo Gral. Por medio de un especialista para abordar el tema.

DOCENTE N° 5

Pregunta 1	¿Qué entiende usted por afectividad y sexualidad?
Profesor Diferencial	Según la definición que tengo, la afectividad es lo relacionado con las emociones y la expresión de estas y la sexualidad es el conjunto de características físicas y psicológicas de un individuo.
Pregunta 2	¿Sus estudiantes poseen conocimientos previos sobre afectividad y sexualidad?
Profesor Diferencial	Mis estudiantes en general no saben a ciencia cierta lo que es sexualidad, la atribuyen a situaciones y gestos groseros asociados a sus genitales. En cuanto a afectividad, si poseen conocimientos previos.
Pregunta 3	¿Considera necesario educar en afectividad a los estudiantes con discapacidad intelectual? ¿Por qué?
Profesor Diferencial	Es absolutamente necesario para que aprendan a demostrar sus afectos de una manera adecuada. Además, los ayuda a discriminar entre demostraciones afectivas buenas y malas.
Pregunta 4	Según su criterio ¿A qué edad debería comenzar la educación en afectividad?
Profesor Diferencial	Debería comenzar desde el año de edad o antes, es algo que se debe enseñar toda la vida tanto en el hogar como en el colegio.
Pregunta 5	¿Cuál es su opinión con respecto a la propuesta del ministerio de educación "Manual de oportunidades curriculares para la educación en sexualidad, afectividad y género?"
Profesor Diferencial	No lo conozco la verdad.
Pregunta 6	¿Utiliza otros materiales para abordar la temática de la afectividad? Especifique.

Profesor Diferencial	Yo cuando trabajo comprensión lectora utilizo cuentos que trabajan la afectividad y sexualidad, como forma de enseñanza en esta área y en lenguaje.
Pregunta 7	¿En que fundamenta las metodologías utilizadas en el aula?
Profesor Diferencial	No me puedo referir al tema ya que solo trabajo en aula común en lenguaje, no en ciencias.
Pregunta 8	¿El establecimiento educacional posee alguna propuesta en su Proyecto Educativo Institucional para abordar esta temática en estudiantes con discapacidad intelectual? Especifique.
Profesor Diferencial	El establecimiento posee PIE en donde se acepta la diversidad y se trabaja la inclusión. Dentro de la misión del establecimiento es formar alumnos integrales, considerando que todos son distintos.
Pregunta 9	Según su experiencia pedagógica ¿Cómo visualiza usted el desarrollo afectivo de sus estudiantes con discapacidad intelectual?
Profesor Diferencial	En general depende del lugar, en donde trabaje es distinto. En escuela básica el desarrollo afectivo se ve influido por el bullying y la falta de conocimientos sobre los alumnos con discapacidad intelectual.
Pregunta 10	¿Qué sugerencias realizaría usted a su establecimiento educativo para cubrir las necesidades del estudiante referente a la afectividad?
Profesor Diferencial	La sugerencia que les daría es educar en afectividad a todos los alumnos/as a través de dinámicas y juegos de roles.

DOCENTE N° 6

Pregunta 1	¿Qué entiende usted por afectividad y sexualidad?
Profesor Diferencial	La afectividad tiene relación con las emociones y sentimientos generados en una relación, involucra aspectos positivos tanto físicos como emocionales que hacen sentir bienestar al otro y para mí la sexualidad es individual, es una manifestación o conducta de las creencias u orientación sexual de un individuo, ¡Mmh! nos acompaña desde el momento de nacer, ya que en el desarrollo puede variar o adecuarse a la etapa del desarrollo. Además, esta puede complementarse en una pareja.
Pregunta 2	¿Sus estudiantes poseen conocimientos previos sobre afectividad y sexualidad?
Profesor Diferencial	Efectivamente tienen conocimiento, por medio de conversaciones y lo que complementa la asignatura de ciencias naturales que aborda el contenido desde un ámbito de la reproducción, sexualidad y prevención. Ambos estudiantes se encuentran en etapas diversas del desarrollo, Nallareth ha experimentado relaciones de pareja con todo lo que involucran estas.
Pregunta 3	¿Considera necesario educar en afectividad a los estudiantes con discapacidad intelectual? ¿Por qué?
Profesor Diferencial	Si, por su puesto, ya que es un proceso natural que debe abordarse de forma integral para motivar el autocuidado, la prevención de enfermedades y embarazo. Además de la aceptación personal, identificar su sexualidad y aceptarla como tal, sintiéndose a gusto y pleno.
Pregunta 4	Según su criterio ¿A qué edad debería comenzar la educación en afectividad?
Profesor Diferencial	Desde el inicio de la etapa escolar, la afectividad involucra partir de la base de aceptarme y quererme a mí mismo, es importante cultivar el auto concepto desde pequeños, además si educamos

	niños afectivos desarrollamos la empatía y eso se ve reflejado en una sociedad más justa y consiente.
Pregunta 5	¿Cuál es su opinión con respecto a la propuesta del ministerio de educación “Manual de oportunidades curriculares para la educación en sexualidad, afectividad y género?”
Profesor Diferencial	Considero que es importante que el ministerio se haga parte de la formación integral de los niños y niñas, que se desarrollen programas y estrategias que aborden la afectividad y sexualidad desde un punto de vista de la responsabilidad y aceptación. Por otro lado, es fundamental que se eduque desde pequeño a los alumnos en la diversidad de género para formar adultos tolerantes. Si bien el ministerio propone estas “oportunidades curriculares” creo que aún estamos al debe con el autocuidado, ya que las cifras demuestran que existe un gran número de contagiados con ETS, que el embarazo juvenil sigue siendo de consideración y que la violencia en el pololeo sigue siendo un tema, eso refleja que se debe seguir interviniendo y ampliando las políticas educativas desde los niveles más pequeños.
Pregunta 6	¿Utiliza otros materiales para abordar la temática de la afectividad? Especifique.
Profesor Diferencial	Por mi labor como docente de integración no me corresponde curricularmente hablando abordar esta temática, pero si lo hago de forma “extra curricular” con mis alumnos de segundo ciclo por medio de conversaciones y aclarando sus dudas.
Pregunta 7	¿En que fundamenta las metodologías utilizadas en el aula?
Profesor Diferencial	Como mencione anteriormente, curricularmente no me corresponde aplicar estrategias en esas áreas. Pero si puedo fundamentar que a través de conversaciones sensatas y cercanas se promueve el autocuidado y se aclaran dudas que muchas veces los jóvenes por vergüenza no son capaces de preguntar.
Pregunta 8	¿El establecimiento educacional posee alguna propuesta en su Proyecto Educativo Institucional para abordar esta temática en estudiantes con discapacidad intelectual? Especifique.

Profesor Diferencial	Sinceramente, lo desconozco
Pregunta 9	Según su experiencia pedagógica ¿Cómo visualiza usted el desarrollo afectivo de sus estudiantes con discapacidad intelectual?
Profesor Diferencial	Considero que la mayoría tiene claro las consecuencias de actos irresponsables, veo en general que la autoestima y el auto concepto es positivo. Si bien hay casos en que la afectividad y sexualidad está más adelantada, creo que frente a las dudas y conversaciones he tenido una postura de aconsejar y promover la responsabilidad personal.
Pregunta 10	¿Qué sugerencias realizaría usted a su establecimiento educativo para cubrir las necesidades del estudiante referente a la afectividad?
Profesor Diferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres de autoestima - Talleres de aceptación a la diversidad - Foros o charlas con profesionales de la salud relacionados con el área - Brindar espacios de confianza con una orientadora que pueda aclarar dudas y escuchar problemas de dicha área - Realizar campañas para sensibilizar a toda la comunidad educativa. - Involucrar a los alumnos de cursos de segundo ciclo con los cursos más pequeños, de forma que realicen actividades de sensibilización del tema.

DOCENTE N° 7

Pregunta 1	¿Qué entiende usted por afectividad y sexualidad?
Profesor Diferencial	Afectividad es el conjunto de sentimientos que presenta una persona para reaccionar a distintos estímulos y la sexualidad tiene relación con el placer sexual.
Pregunta 2	¿Sus estudiantes poseen conocimientos previos sobre afectividad y sexualidad?
Profesor Diferencial	La verdad es que algunos solamente sobre afectividad. Yo por lo general al hablar o preguntar de sexualidad no responden o ríen de forma vergonzosa.
Pregunta 3	¿Considera necesario educar en afectividad a los estudiantes con discapacidad intelectual? ¿Por qué?
Profesor Diferencial	Si por supuesto. Para que ellos alcancen una madurez emocional adecuada de acuerdo a su edad y etapa en la cual se encuentran.
Pregunta 4	Según su criterio ¿A qué edad debería comenzar la educación en afectividad?
Profesor Diferencial	Según lo que yo pienso, la afectividad debiera transmitirse desde que él bebe está en el vientre, pero de no ser así debiera ser desde que el niño o niña nace.
Pregunta 5	¿Cuál es su opinión con respecto a la propuesta del ministerio de educación "Manual de oportunidades curriculares para la educación en sexualidad, afectividad y género?"
Profesor Diferencial	La verdad es que lo desconozco.
Pregunta 6	¿Utiliza otros materiales para abordar la temática de la afectividad? Especifique.

Profesor Diferencial	En lo personal ningún material específico.
Pregunta 7	¿En que fundamenta las metodologías utilizadas en el aula?
Profesor Diferencial	Más que nada por mi experiencia, los valores que me inculcaron desde pequeño.
Pregunta 8	¿El establecimiento educacional posee alguna propuesta en su Proyecto Educativo Institucional para abordar esta temática en estudiantes con discapacidad intelectual? Especifique.
Profesor Diferencial	Específicamente no está en el P.E.I del establecimiento, pero sé que hay acciones generales para todos los alumnos.
Pregunta 9	Según su experiencia pedagógica ¿Cómo visualiza usted el desarrollo afectivo de sus estudiantes con discapacidad intelectual?
Profesor Diferencial	De por sí los estudiantes con Necesidades educativas especiales son afectivos y cercanos. Siempre demuestran cariño y aprecio hacia todos y además lo buscan.
Pregunta 10	¿Qué sugerencias realizaría usted a su establecimiento educativo para cubrir las necesidades del estudiante referente a la afectividad?
Profesor Diferencial	Las propuestas que sugeriría es crear programas o realizar trabajos que estén dentro de nuestro P.E.I durante todo el año.

DOCENTE N° 8

Pregunta 1	¿Qué entiende usted por sexualidad y afectividad?
Profesor Diferencial	La sexualidad tiene que ver con las características físicas y psicológicas que nos caracterizan como persona y la afectividad se refiere a las demostraciones de afecto que tiene una persona al relacionarse con otra
Pregunta 2	¿Sus estudiantes poseen conocimientos previos sobre afectividad y sexualidad?
Profesor Diferencial	Si poseen, pero pocos conocimientos, no cuentan con definiciones claras sobre el tema
Pregunta 3	¿Considera necesario educar en afectividad a los estudiantes con discapacidad intelectual? ¿Por qué?
Profesor Diferencial	Sí, es muy necesario, ya que los alumnos con discapacidad intelectual tienden a ser muy afectivos y pueden confundirse con el tema de la sexualidad o bien tener confusiones en la entrega y recibimiento de afecto de sus pares o personas que se rodean
Pregunta 4	Según su criterio ¿A qué edad debería comenzar la educación en afectividad?
Profesor Diferencial	Debería comenzar desde pequeños para que tengan claro de qué manera se entregan los afectos y ellos puedan manejarlos... y así evitar posibles abusos
Pregunta 5	¿Cuál es su opinión con respecto a la propuesta del ministerio de educación “¿Manual de oportunidades curriculares para la educación en sexualidad, afectiva y género”?
Profesor Diferencial	Mmm... No manejo información respecto a eso
Pregunta 6	¿Utiliza otros materiales para abordar la temática de la

	afectividad? Explique
Profesor Diferencial	Eh... No, como docente de educación diferencial no me corresponde abordar la temática, sin embargo, igual converso con mis estudiantes en relación a mis experiencias
Pregunta 7	¿En qué fundamenta las metodologías utilizadas en el aula?
Profesor Diferencial	Bueno, en realidad me baso en el diagnóstico y el contexto en el que se encuentran mis alumnos.
Pregunta 8	¿El establecimiento educacional posee alguna propuesta en su Proyecto Educativo Institucional para abordar esta temática en estudiantes con discapacidad intelectual? Especifique
Profesor Diferencial	Ehm... No, desconozco si existirá algo
Pregunta 9	Según su experiencia pedagógica ¿Cómo visualiza usted el desarrollo afectivo de sus estudiantes con discapacidad intelectual?
Profesor Diferencial	Bueno, yo observo que no es muy bueno, ya que son alumnos generalmente introvertidos y mayoritariamente tímidos
Pregunta 10	¿Qué sugerencias realizaría usted a su establecimiento educativo para cubrir las necesidades del estudiante referente a la afectividad?
Profesor Diferencial	Ehm... Implementaría un proyecto educativo en que se abordara esta temática

CRONOGRAMA

Actividad Mes	2018																			
	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inscripcion Seminario de Título	■																			
Revisión Bibliográfica		■	■	■	■	■	■	■												
Planteamiento y Justificación del problema		■	■	■	■	■	■	■												
Construcción de Objetivos		■	■	■	■	■	■	■												
Elaboración del marco referencial																				
Diseño metodológico																				
Preparación proyecto Seminario de Título									■	■										
Elaboracion instrumento de										■	■									

