



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado
Facultad de Ciencias Sociales- Programa de Doctorado en Psicología

Impacto de un Programa de Entrenamiento en Estrategias y
Creencias Para la Disposición al Estudio

Tesis para optar al grado de Doctor en Psicología

FABIOLA MABEL SÁEZ DELGADO
CONCEPCIÓN-CHILE
2018

Profesor Guía: Alejandro Díaz Mujica
Profesor Co Guía: Gamal Cerda Etchepare
Dpto. de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Concepción

v. RESUMEN

El objetivo general de este trabajo fue evaluar el impacto de un programa de entrenamiento en las estrategias y creencias de disposición al estudio en estudiantes de ingeniería. Para cumplir con este fin, se diseñó un programa de 12 sesiones de 20 minutos cada sesión, aplicadas de forma intracurricular por los docentes de la asignatura Cálculo I.

El diseño utilizado fue de tipo cuasiexperimental, con grupo experimental y grupo control, con medición pre y post intervención. En término de las variables involucradas, corresponde a un diseño mixto 2X2 con un factor intra sujeto (el tiempo), y un factor intersujeto (control o experimental). La variable independiente fue la exposición a la intervención, mientras que las variables dependientes fueron las estrategias y creencias de disposición al estudio: (1) establecimiento de objetivos académicos, (2) gestión del tiempo de académico, (3) organización de recursos materiales y ambientales, (4) autoeficacia para la autorregulación de la disposición al estudio, (5) atribuciones causales en la autorregulación de la disposición al estudio.

El tipo de muestreo fue no probabilístico, por conveniencia. Se tomaron cursos completos, de primer año de las carreras de ingeniería, de la asignatura Cálculo 1. La muestra estuvo compuesta por 214 estudiantes universitarios de primer año de 5 carreras de Ingeniería. En el grupo experimental participaron 117 estudiantes y en el grupo control 97 estudiantes. En todas las carreras, las secciones participantes fueron asignadas al azar al grupo control o experimental.

Para lograr un análisis correcto de los datos fue necesario lograr separar el efecto de la sección ingeniería civil del resto de las especialidades constituyéndose un modelo 2, esto debido a que se detectó un patrón consistente de residuos positivos de gran tamaño tanto en el pre como en el post de Ingeniería Civil en distintas variables. El modelo 1 muestra el impacto del programa de intervención en las variables de estudio considerando a todas las secciones, mientras que el modelo 2 considera el efecto diferencial de pertenecer o no a la carrera de Ingeniería Civil en los puntajes de las diferentes variables. El modelo 1 el grupo experimental mostró un aumento estadísticamente significativo en todas las variables con tamaños del efecto entre pequeño y medio. En el modelo 2 el grupo experimental mostró un aumento estadísticamente significativo en todas las variables. En general, los tamaños del efecto en estas variables son mayores en la sección ingeniería civil en comparación con los tamaños del efecto de las otras secciones. Los resultados obtenidos mediante un análisis de Modelo Lineal Jerárquico de Efectos Mixtos, evidenciaron que el programa tuvo impacto significativo en todas las variables de estudio.

Palabras claves: autorregulación del aprendizaje, disposición al estudio, entrenamiento, universitarios.