

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN PARVULARIA

---



# LECTURA EN VOZ ALTA, UNA ESTRATEGIA FACILITADORA DE LA PREDICCIÓN DE TEXTOS EN NIÑOS DE PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

**Tesista:** Mariela Katherine Salazar Vera

**Profesor Guía:** Dra. Paola Domínguez Ramírez

Concepción, 2015

## RESUMEN

---

Este trabajo de investigación que lleva por título “Lectura en voz alta, una estrategia facilitadora de la predicción de textos en niños de Primer Nivel de Transición” tiene como propósito central analizar diversas experiencias de aprendizaje de lectura en voz alta, observando en ellas algunas características que promueven la predicción de textos por parte de los niños.

Este trabajo está enfocado en la aplicación de estrategias de comprensión oral propuestas por el proyecto “Un buen comienzo” (desarrollado por la Fundación Educacional Oportunidad y la Universidad de Harvard). El proyecto busca contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación inicial que reciben los niños entre cuatro y seis años de edad y que viven en sectores vulnerables, generando así, más oportunidades para éstos, al fortalecer sus capacidades de lenguaje, su desarrollo socioemocional y su salud, integrando también en este trabajo a sus familias.

Para el desarrollo de este estudio, se seleccionó a un grupo de niños que cursaban Primer Nivel de Transición (Pre-kínder) en la Escuela E-427 de Dichato, Tomé. Escuela en la cual fueron implementadas las diversas estrategias de comprensión oral propuestas por el proyecto “Un buen comienzo”.

La investigación dio lugar a tres tipos de análisis. El primero se centra en analizar características presentes en las sesiones de lectura en voz alta y que promueven la predicción de cuentos en los niños. El segundo análisis se enfoca en distinguir algunas características de los cuentos que facilitan su predicción y, por último, se presenta la descripción del discurso que realiza la educadora durante las situaciones de lectura en voz alta, centrándonos en los aspectos del discurso que promueven la predicción de cuentos.

Los resultados del primer análisis muestran que en las sesiones de lecturas de cuentos en voz alta, se presenta un patrón común que se lleva a cabo durante el ciclo didáctico (inicio, desarrollo, cierre).

Por otro lado, para analizar las características de los cuentos que propician su predicción, se realizó una tabla que reúne los elementos básicos que configuran cada libro, que son: el formato, las ilustraciones, el texto y la temática.

Finalmente, el análisis del discurso de la educadora durante las lecturas de cuentos en voz alta, dan cuenta de la presencia de tres recursos discursivos a los que recurre la educadora para referirse al cuento (habla metalingüística, metacognitiva y metalectura).

