

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

---



**PERCEPCIONES DOCENTES RESPECTO DE LAS PRÁCTICAS DE  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN UN ESTABLECIMIENTO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA MUNICIPAL**

**SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**Seminaristas:** Milena Hernández Beiza

Yury Sandoval Castro

Marta Sanhueza Sandoval

**Profesor Guía:** Dr. Jorge Ulloa Garrido

Concepción, marzo 2017

## INTRODUCCIÓN

Actualmente la discusión se centra en el liderazgo más que en el líder, entendiendo que el liderazgo es parte de un proceso social. El liderazgo que hoy interesa es aquel considerado como *“la capacidad de un grupo de personas de trabajar en equipo, motivando e influyendo para promover el cambio”* (López, 2010:3).

En el ámbito escolar, los hallazgos científicos han dado a conocer la importancia del liderazgo educativo en el logro de aprendizajes de calidad. Este liderazgo *“logra convocar a la comunidad escolar en un proyecto común de mejora, que implica que todos los actores hagan lo suyo, el objetivo de que los alumnos aprendan y lograr orientar el alineamiento de los recursos pedagógicos financieros y humanos en pos de aquel objetivo compartido”* (Horn y Marfán, 2010:84).

La siguiente investigación tiene por finalidad analizar las prácticas de liderazgo pedagógico, por parte del equipo directivo y técnico de un establecimiento de la comuna de Hualqui, región del Bio Bío. Abarcando temas desde los aspectos teóricos, a las conclusiones en torno a los resultados obtenidos.

Esta investigación se divide en seis capítulos:

El primer capítulo presenta la recopilación de información teórica relacionada al concepto de liderazgo, como su definición, tipos de liderazgo, importancia e impacto de las prácticas docentes. Además, se abarca la política pública de Chile que fortalece el liderazgo educativo, tales como el Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar y Centros de Liderazgo Escolar.

El segundo capítulo presenta los antecedentes del establecimiento, tanto la descripción general, su entorno, su historia, su organización, antecedentes pedagógicos y resultados SIMCE.

El tercer capítulo se despliega el diseño de investigación, el cual se basa en la metodología cuantitativa y cualitativa de carácter descriptivo.